

영역	독서교육(독서방법)
기간	2010. 3. 1.~2012. 2. 29.

연구학교 운영 보고서

다양한 독서 표현활동을 통한 올바른 독서 습관 형성

2011. 10. 28.(금)



경상북도교육청 지정 시범학교

동양초등학교

<http://www.dongyang.re.kr>

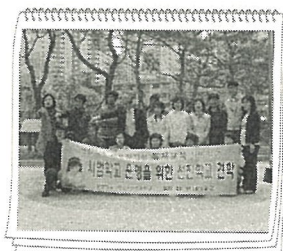
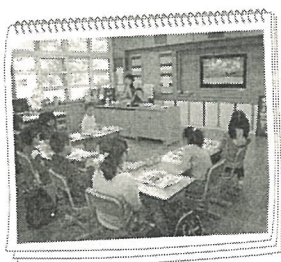


영역	독서교육(독서방법)
기간	2010. 3. 1.~2012. 2. 29.

연구학교 운영 보고서

다양한 독서 표현활동을 통한 올바른 독서 습관 형성

2011. 10. 28.(금)



경상북도교육청 지정 시범학교

동양초등학교

<http://www.dongyang.re.kr>

연구학교 운영 개요

영역	기간	대상	
독서교육(독서방법)	2010. 3. 1.~2012. 2. 29.	전교생(41명)	
주제	다양한 독서 표현활동을 통한 올바른 독서 습관 형성		
필요성	<p>학생들이 흥미와 호기심으로 도서관을 찾게 하여 책과 가까이할 수 있는 여건을 마련하고, 책을 읽고 난 후의 다양한 느낌·표현활동을 전개하여 학생들로 하여금 흥미를 가지고 한 권의 책이라도 끝까지 즐겨 읽는 올바른 독서 습관을 길러 주고자 하였다.</p>		
목적	<p>가. 글 중심의 독서를 기피하는 원인을 알아보고 최적의 처방 방안을 모색하여, 나. 독서력 향상을 위한 다양한 독서 표현 활동을 적용함으로써, 다. 올바른 독서 습관을 형성시키는데 그 목적이 있다.</p>		
운영 과제	과제 1	과제 2	과제 3
	독서 환경 여건 조성	교과 관련 독서 교수·학습 활동 전개	다양한 독서 표현 활동 기회 제공
실천 내용	<p>가. 독서 관련 시설 확보 나. 도서 확보 및 DLS 활용 다. 독서 분위기 조성</p>	<p>가. 교육과정 분석 및 필독 도서 선정 나. 교과 관련 독서 교 수·학습 활동 전개 다. 독후 표현 활동 중심 교수·학습 활동 전개</p>	<p>가. 발표 및 토론 활동 나. 다양한 독서 표현 활동 행사 전개 다. 학급 홈페이지 및 e-독서친구 활용</p>
결과	<p>가. 도서관 정비 및 DLS 시스템을 이용하여 학생 스스로 책을 대출하고 반납할 수 있는 자율 도서대출제를 통해 학생들의 독서태도가 좋아지고 있는 모습을 볼 수 있었다. 나. 학기 초 교과 학습과 관련된 필독도서와 독서 학습 과제의 제시 및 상설 독서 시간 운영은 학생들의 독서 습관을 기르는데 도움이 되었으며, 학생들은 한 학습 활동에 적극 참여하게 되어 기초·기본 학력의 신장에 도움을 주었다. 다. 다양한 독서 행사 및 표현활동은 학생들의 독서 의욕을 자극하였고 독후감 쓰기로 인한 책읽기 기피 현상을 해소하고 한 권의 책이라도 끝까지 읽는 바른 독서 습관을 기르는데 도움을 주었다.</p>		
결론	<p>다양한 독서 표현활동을 통해 학생들의 독서 태도가 좋아졌으며, 독서에 대한 긍정적인 마인드를 갖게 되어 기초·기본학력 및 자기주도적 학습력이 향상되었다.</p>		

차 례

I. 운영의 필요성 및 목적	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	2
4. 운영의 범위	2
II. 시범 운영의 설계	3
1. 기초 조사 및 분석	3
2. 운영 과제 설정	7
3. 운영의 방법	7
III. 운영의 실천	9
1. 운영과제 1의 실천	9
2. 운영과제 2의 실천	13
3. 운영과제 3의 실천	17
IV. 운영 결과	24
1. 검증 내용 및 방법	24
2. 검증 결과	24
V. 결론 및 제언	29
1. 결론	29
2. 제언	29
▣ 참고 문헌	30

표 차례

<표 1> 실태 분석 내용	3
<표 2> 도서 보유 현황	4
<표 3> 학년별 필독도서 보유 현황	4
<표 4> 선행 연구 분석	5
<표 5> 시범 운영 절차	7
<표 6> 도서관 시설 확충 내역(2010. 5월)	9
<표 7> 년도별 도서 확충 비교(단행본 기준)	9
<표 8> 도서관 사용 시간표(예)	10
<표 9> 도서 대출 현황 비교(2009학년도-2011학년도)	11
<표 10> 독서 관련 교육과정 분석(3학년)	13
<표 11> 학년별 필독·권장·선택·자유 도서 선정	14
<표 12> 개인차에 따른 도서 목록	14
<표 13> 독서 관련 교수-학습 과정안(4학년)	14
<표 14> 학년별 필독 도서 목록(1학년)	16
<표 15> 검증 내용 및 방법	24
<표 16> 독서 흥미 변화(N=전: 42, 후: 39)	24
<표 17> 독서흥미변화 전-후 비교(대응표본 t 검정)	26
<표 18> 독서태도 변화(N=전: 42, 후: 39)	26
<표 19> 독서태도변화 전-후 비교(대응표본 t 검정)	27
<표 20> 교사인식 변화	28

그림 차례

[그림 1] 시범학교 운영 조직	8
[그림 2] 도서 기증	10
[그림 3] 도서 대출 현황 비교	11
[그림 4] 독서 선진학교 견학	11
[그림 5] 서점 및 도서관 견학	12
[그림 6] ‘책동이’와 ‘책양이’	12
[그림 7] 독서 표현활동 공개 수업	15
[그림 8] 내가 가꾸는 독서 나무·독서 다이어리	16
[그림 9] 독서기록장 활용	16
[그림 10] 다양한 독서 표현활동	19
[그림 11] 독서 표현 활동 : 제1회 독서 골든벨	20
[그림 12] 꿈바라기 여름 독서 교실	20
[그림 13] 책 읽는 버스(2010. 5. 31) 독서 및 발표·토론 활동	21
[그림 14] 독서 발표대회	21
[그림 15] 독서 신문 발간	22
[그림 16] 학교·학급 홈페이지 e-독서친구 활용	23

I. 운영의 필요성 및 목적

1. 운영의 필요성

엘빈 토플러는 그의 저서인 「부의 미래」에서 제4의 물결을 예견하면서도 여전히 지식혁명에 대해 언급하고 있다. 그는 지식이 부의 강력한 원천이라고 재차 강조하였다. 미래 사회의 주역인 학생들에게 독서 능력은 어릴 때부터 체계적인 독서 습관에서 시작되며, 그 독서 습관 형성의 핵심은 즐겁게 책을 읽는 것이다.

요즘 학생들은 단순한 사고에 의해서 즐기는 사이버 게임이나, 오락, 짧은 도막 글로 되어 있는 흥미 위주의 만화를 즐기며, 글 중심의 독서는 기피하는 경향이 많다. 그 이유는 책을 읽는 것에 대해 학생들이 흥미를 잃고, 쉽게 접할 수 있거나 말초 신경을 자극할 수 있는 사이버 게임에 너무 많이 노출 되어 있는 이유도 있겠지만 보다 근본적으로 독서에 흥미를 느낄 수 있도록 하는 프로그램이 부족하다는 것이 가장 중요한 이유일 것이다. 또한 학교나 학급에서 독서를 위한 체계적이고 합리적인 지도 방안을 제시하지 못하여 학생들이 바른 독서 습관을 형성하거나 생활화하지 못하게 되고 그리하여 학생들은 책에 대해 쉽게 싫증을 내거나 외면해 버리기도 한다.

2009개정 교육과정에서는 창의·인성 교육을 강조하고 있는데 학생들의 창의력 향상과 건전한 인성을 함양하기 위해서는 바른 독서 습관이 필수적으로 요구된다. 이는 학생들의 생활 습관 정착이 시작되는 초등학교에서 이루어져야 하는 것을 의미하며 이러한 독서 습관의 정착은 학생들에게 독서의 가치와 중요성을 일깨워 책과 가까이하도록 유도하여 학생들의 발달 수준에 맞도록 계획적이고 구체적인 접근을 통해 이루어져야 할 것이다.

따라서 본교에서는 학생들이 흥미와 호기심으로 도서관을 찾게 하여 책과 가까이할 수 있는 여건을 마련하고, 책을 읽고 난 후의 다양한 느낌·표현활동을 전개하여 학생들로 하여금 흥미를 가지고 한 권의 책이라도 끝까지 즐겨 읽는 올바른 독서 습관을 길러 주고자 본 시범운영을 추진하고자 한다.

2. 운영의 목적

본 시범 운영은 학생들에게 다양한 표현활동을 통한 올바른 독서 습관 형성을 위하여 다음과 같은 목적으로 추진하고자 한다.

- 가. 글 중심의 독서를 기피하는 원인을 알아보고 최적의 처방 방안을 모색하여,
- 나. 독서력 향상을 위한 다양한 독서 표현 활동을 적용함으로써,
- 다. 올바른 독서 습관을 형성시키는데 그 목적이 있다.

3. 용어의 정의

본 연구 운영을 위해 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

가. 독서 표현활동

책이나 글을 읽고 난 후의 느낌이나 감동을 나타내는 흥미 있고, 목표 지향적인 다양한 표현활동을 말한다.

나. 도서관 전산화

DLS(Digital Library System)를 이용하여 학교 소장 도서 목록을 컴퓨터에 입력하여 도서의 검색 및 대출과 반납을 바코드리더기로 할 수 있는 환경을 말한다.

다. 내가 가꾸는 독서나무

읽은 책의 목록과 느낌을 책 제목, 지은이, 알게 된 점이나 느낀 점 등의 항목으로 개인별로 기록하는 독서 표현 활동 양식을 말한다.

라. 독서 다이어리

독서 후에 읽은 것을 기록하는 습관을 기르기 위해 본교에서 제작한 다이어리를 말한다.

마. 독서 기록장

학생들이 독서를 하고 난 후 자신의 생각이나 느낌을 학년 및 개인차에 맞게 다양한 방법으로 표현하게 함으로서 독서에 대한 흥미를 유도하기 위해 본교에서 제작한 기록장을 말한다.

바. 책동이, 책양이

학생들이 즐겁게 독서할 수 있는 분위기를 위해 고안한 본교의 독서 마스코트이다. ‘책동이’는 본교 이름인 첫 글자 ‘동’의 이름을 딴 남학생을 의미하며, ‘양’은 학교 이름 뒤 글자인 ‘양’을 따서 밝은 표정으로 책을 읽고 있는 여학생 마스코트이다.

4. 운영의 범위

가. 본 시범운영에서 교과와 관련된 독서활동 교수·학습은 바른 생활, 국어, 도덕, 사회(슬기로운 생활) 교과의 내용을 분석하여 학습 활동에 적용한다.

나. 1~4 학년은 2007년 개정 교육과정 및 2009 개정교육과정과 관련된 도서를 선정하고 5~6학년은 7차 교육과정 및 2007년 개정 교육과정과 관련된 도서를 선정한다.

다. 학생들의 흥미를 신장시킬 수 있는 다양한 독서 자료를 교과 수업 및 창의적체험 활동(재량활동)에 활용하도록 한다.

II. 시범 운영의 설계

1. 기초 조사 및 분석

가. 실태 조사 분석

시범 운영의 추진 과제를 설정하기 위하여 <표 1>과 같이 실태를 조사하여 분석하였다.

<표 1> 실태 분석 내용

구 분	조 사 내 용	조사도구	대상 및 인원	시기
학교의 독서 여건	○ 도서관 현황 - 열람실 및 좌석수 - 장서 ○ 학급 문고 - 필독도서 보유수 - 운영 실태	도서 대장 학급 도서 대여부	전교생 44명	2010. 3.
학생	○ 독서에 대한 흥미도 ○ 1일 독서 시간 및 독서량 ○ 도서의 종류와 독서습관	관찰 설문지	3학년 이상 35명	2010. 3.
교 사	○ 독서지도의 필요성 인식 ○ 교과와 관련된 도서 활용 수업 ○ 필독도서 선정 및 활용 ○ 독서 느낌·표현활동	설문지 교사 협의	본교 교사	2010. 3.
학부모	○ 자녀의 독서활동에 대한 관심 ○ 가정의 독서 여건 ○ 학부모의 독서 실태	설문지	3학년 이상 세대별 20명	2010. 3.

1) 학교 독서 여건

가) 도서관 현황

교실 1칸 정도의 도서관이 있으며, 2009학년도 정비·개축을 통해 현대화하였고, 도서관에 있는 책을 주기별로 학급 도서로 활용하고 있다. 학생 1인당 도서 보유량은 80여권 가량 된다.

<표 2> 도서 보유 현황

2009. 12월 기준

구분	총류	철학	종교	사회과학	자연과학	기술과학	예술	언어	문학	역사지리	기타	계
수량	189	204	125	473	788	191	180	736	3632	785	0	7,303

나) 학급 문고

필독도서의 보유 비율은 60%로 비교적 높은 편이나, 보유하고 있는 학급 문고도 도서의 지질, 활자의 크기, 삽화의 색도, 맞춤법의 개정 등으로 학생들의 관심을 끌지 못하여 활용도가 낮다.

<표 3> 학년별 필독도서 보유 현황

학 년	1	2	3	4	5	6	계
보유수	22	12	32	35	18	10	129

2) 학생 실태

구분	분석 내용				계
	좋아함	보통	싫어함	계	
독서 선호도	39	23	38	100	
	거의 읽지 않음	1시간 이내	1~2시간	2시간 이상	계
독서 시간	14	78	8	0	100
	읽지 않음	1~2권	3~5권	5권 이상	계
월평균 독서량	7	81	7	5	100
	생각날때마다 읽음	싫증나면 그만읽음	끝까지 읽음	계	
독서태도(책을 읽으면)	32	21	47	100	
	없음	만화	동화	기타	계
선호하는 책	4	76	12	8	100

가) 책읽기를 좋아한다는 학생이 39%로 낮은 편이며, 하루의 독서 시간도 1시간 이내가 78%, 거의 읽지 않는 학생도 14%나 되고 있다.

나) 월 평균 독서량은 1~2권 정도이나 대부분의 학생들이 만화로 엮여진 책을 읽는 것으로 나타났으며, 읽기 시작한 책을 읽다가 싫증나면 그만두거나 생각 날때 조금씩 읽는 경우가 53%로 올바른 독서 습관이 형성되어 있지 못하다.

3) 교사 실태

구분	분석 내용			
	학급문고 활용	활용	활용 없음	계
55		45	100	
관련 독서활동	교과 관련	창의적체험활동(재량)	기타(과제 등)	계
	35	35	30	100
독서후 활동	하지 않음	다양한 활동	독후감 쓰기	계
	55	17	28	100

가) 독서지도의 필요성은 인식하고 있으나 교과와 관련된 도서를 활용한 교수·학습 활동이 미흡하고, 학급 문고 활용 실태가 55%로 낮으며, 필독도서도 학급에 있는 읽을 만한 책 몇 권을 선정하여 읽으라고 하는 실정이다.

나) 교사 자신의 독서 시간 확보가 어려우며, 독서 후의 활동은 거의 없고, 독후감을 쓰게 하는 정도이다.

4) 학부모 실태

구분	분석 내용			
	자녀동반 책 구입	자녀 동반 책 구입함	하지 않음	계
16		84	100	
책을 읽은 후 대화	자주	간혹	거의하지않음	계
	10	18	72	100

가) 자녀와 함께 책을 구입하는 부모는 16%로 자녀의 독서에는 관심을 가지고 있으나, 부모 자신은 독서 시간 확보가 어려워 책을 못 읽고 있다.

나) 자녀가 읽은 책의 내용을 중심으로 함께 이야기하는 경우가 어쩌다 한번 있거나, 전혀 없는 부모가 72%로 자녀에게 책을 읽으라고만 했지, 읽은 후의 활동은 거의 없는 실정이다.

나. 선행 연구 분석

본교에서 운영하고자 하는 올바른 독서 습관 형성 방안에 대한 선행연구를 분석한 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 선행 연구 분석

연구학교 (연도)	연구주제	연구내용 및 결과	본교 관련 활동
경북 이안초 (2007)	교육 과정 기반 e-독서 활동을 통한 자기 주도적 독서 능력 신장	·교육 과정과 연계한 독서 지도 ·다양한 독서 활동 프로그램 운영	·교육 과정에 기초한 독서 관련 교수학습 활동 전개

충남 삼봉초 (2006)	단계별 독서 지도를 통한 독서 능력 신장	·독서 능력 진단 평가지를 통한 독서 수준의 측정 ·아침 독서 시간 운영을 통한 독서 습 관화 정착	·독서 수준 측정 ·아침 독서 활동
경북 모전초 (2005)	교육 과정과 연계한 독서 지도를 통한 자기 주도적 독서 능력 신장	·권장도서, 독서 정보 자료의 확충 ·교과, 재량 활동, 특별 활동과 연계 한 독서 지도 ·독서 체험 활동 전개	·독서 습관 형성 ·체계적이고 의도적인 독 서 지도 ·독서 의욕 고취 및 독서 능력 신장
인천 구월초 (2005)	교과 관련 독서 지도를 통 한 자기주도적 독서력 신장	·교과 관련 독서 지도 내용 추출을 통 한 교수학습 운영 ·도서관 활성화를 통한 독서의 생활화	·독서 관련 교수학습 과 정안 ·도서관 운영 활성화

다. 기초 조사 및 선행 사례 탐색 결과 시사점

1) 교과와 관련된 도서를 필독도서로 선정하여 교수·학습활동에 의도적으로 활용하고, 학기별로 선정된 관련 도서의 학습 계획은 학기 초에 예고하여 충분한 독서활동이 이루어지게 해야 하겠다.

2) 독서 후의 활동을 다양하게 전개하여 학생들이 흥미와 관심을 가지고 책을 항상 가까이 할 수 있고, 바른 독서 습관이 생활화 될 수 있도록 상설 독서 시간을 설정 운영해야 하겠다.

3) 도서관을 전산화하여 소장 도서의 대출과 반납 업무를 간소화하고 도서 검색용 컴퓨터를 준비하여 학생들이 필요한 도서를 도서명이나 지은이로도 쉽게 찾을 수 있게 해야 하겠다.

2. 운영 과제 설정

운영의 필요성, 목적, 선행 연구 분석, 실태분석을 통해 얻은 시사점을 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

운영과제 1	독서 환경 여건 조성
가. 독서 관련 시설 확보 나. 도서 확보 및 DLS 활용 다. 독서 분위기 조성	
운영과제 2	교과 관련 독서 교수·학습 활동 전개
가. 교육과정 분석 및 필독 도서 선정 나. 교과 관련 독서 교수·학습 활동 전개 다. 독후 표현 활동 중심 교수·학습 활동 전개	
운영과제 3	다양한 독서 표현 활동 기회 제공
가. 발표 및 토론 활동 나. 다양한 독서 표현 활동 행사 전개 다. 학급 홈페이지 및 e-독서친구 활용	

3. 운영의 방법

가. 대상 및 기간

- 1) 대상 : 1~6학년 전교생 남: 21명, 여: 20명 계: 41명
- 2) 기간 : 2010. 3. 1 ~ 2012. 2. 29(2년간)

나. 시범운영의 절차

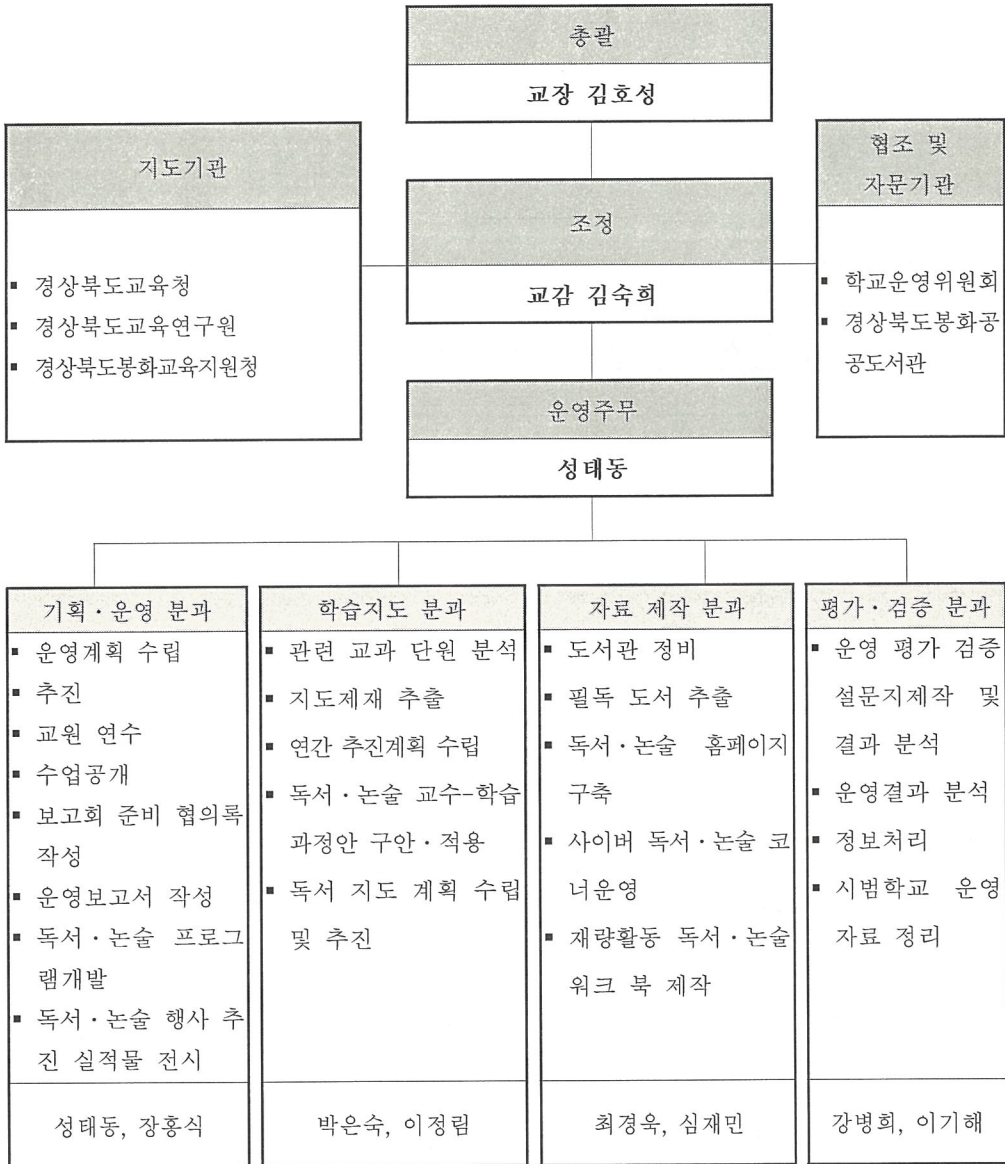
시범 과제 추진을 위한 절차는 <표 5>와 같다.

<표 5> 시범 운영 절차

연도	단계	내 용	기 간
1차 (2010)	○ 준비 및 계획	· 기초 조사 및 선행 연구 고찰 · 주제, 실천 과제 및 운영 계획 수립	2009. 11. 1. ~ 2010. 3. 31.
	○ 운영	· 실천 목표 1, 2, 3의 실행	2010. 4. 1. ~ 2010. 12. 31.
	○ 중간 보고	· 1차 년도 운영 결과 분석	2010. 10. 1. ~ 2010. 11. 30.
2차 (2011)	○ 수정 보완	· 1차 년도 운영 결과 분석 및 수정 보완 · 2차 년도 계획서 작성	2010. 12. 1. ~ 2011. 2. 28.
	○ 심화 운영	· 운영 과제의 구체적 실천 · 수정 계획에 의한 심화 지도	2011. 3. 1. ~ 2011. 10. 19.
	○ 평가 및 보고	· 실행 결과 분석 및 평가 · 보고 내용 정리	2011. 7. 1. ~ 2011. 9. 30.
		· 보고서 작성 및 보고회	2011. 10. 1. ~ 2011. 10. 28.
○ 일반화	· 심화 발전 및 후속 지도	2011. 10. 29 ~	

다. 시범 운영의 조직

시범 과제 추진을 위한 조직도는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 시범학교 운영 조직

Ⅲ. 운영의 실천

1. 운영과제 1의 실천

독서 환경 여건 조성

- 가. 독서 관련 시설 확보
- 나. 도서 확보 및 DLS 활용
- 다. 독서 분위기 조성

가. 독서 관련 시설 확충

학생들이 흥미와 호기심을 가지고 도서관을 찾게 하여 책을 가까이 할 수 있는 기회와 장소를 제공하였다. 정규 교실 1실을 도서관으로 개조하고, 서가와 열람석을 준비하여 학생들이 항상 활용할 수 있도록 완전 개방하였으며, 독서활동과 학습 지원센터로서의 도서관 운영과 도서목록 전산화를 위한 시설을 <표 6>과 같이 확충하였다.

<표 6> 도서관 시설 확충 내역(2010. 5월)

순	품 명	규격	수량	순	품 명	규격	수량
1	컴퓨터	펜티엄Ⅳ	2	8	서가	복식3단	2
2	프린터	바코드용	1	9	서가	단식3단	12
3	프린터	레이저	1	10	열람탁자		4
4	프린터	흑백	1	11	열람의자		32
5	바코드리더기		1	12	교사용 의자		2
6	안내카운터		1	13	잡지가		1
7	서가	단식4단	3	14	문서용 캐비닛		1

<표 7> 년도별 도서 확충 비교(단행본 기준)

년	확충도서	전체도서	학생 1인당 보유 도서량	비고
2009	1,547	7,303	151	N=48
2010	452	7,755	176	N=44
2011	534	8,289	197	N=42

▪ 2009년 이후 학생 수 감소와 꾸준한 도서 확충으로 1인당 도서 보유량이 점차 증가하고 있음

나. 도서 확보 및 DLS(Digital Library System) 활용

교육과정과 맞춤법을 고려하여 기존의 도서를 정리하고 학년 수준에 맞으며, 교과와 관련된 필독도서를 우선 확보하였다. 또한 지역 인사 및 학부모 등을 통해 신규 도서를 기증받아 학교 도서관 도서 확충에 노력하였으며, 확보된 도서는 한국십진분류표(KCD)에 의거 분류하여 배가하였다. 본교는 사서 교사가 없어 DLS 시스템을 활용하여 고학년이 도우미가 되어 저학년의 도서 대출 및 반납, 도서 관리를 할 수 있도록 하였으며, 나아가 학생 스스로 수시로 도서를 대출 반납할 수 있도록 하였다.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일시 : 2010. 11. 5. ▪ 기증자 및 권수 : □□□ 88권 ▪ 일시 : 2011. 9. 23 ▪ 기증자 및 권수 : ○○○ 20권 		
---	---	--

[그림 2] 도서 기증

다. 독서 분위기 조성

1) 도서관 이용 수업 전개

도서관 사용 시간을 배정하여 교과 관련 학습 및 독서활동을 하며, 검색용 컴퓨터를 이용하여 소장 도서의 검색과 열람 및 대출·반납 방법을 익히도록 하였으며, 교과활동 후에도 학습 정보의 활용과 독서 및 학습 과제를 해결 할 수 있도록 완전 개방하였다.

또한 도서관의 활용도를 높이기 위하여 도서관 근무 자원봉사 희망 신청을 받아 운영의 활성화를 기하여 자원봉사자 6 명을 2 인 1 조로 편성하여 주 2 회 봉사하되, 요일 별 윤번제로 실시하였다. 나아가 <표 8>과 같이 학년별 도서관 활용 시간표를 만들어 도서관 활용 수업을 전개하였다.

<표 8> 도서관 사용 시간표(예)

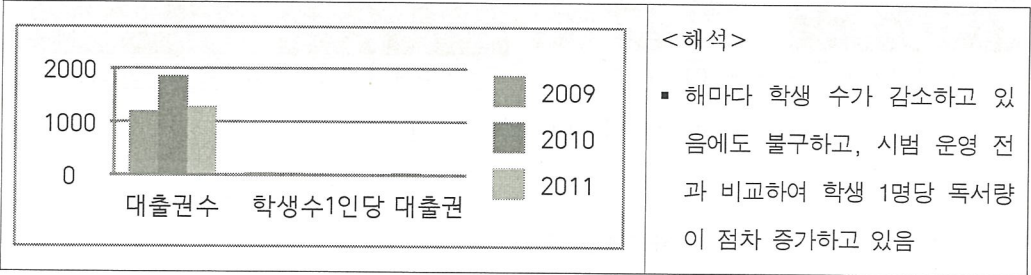
교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1				3학년	3학년
2	2-3학년	5학년	6학년	6학년	3학년
3	4학년	3학년	5학년	4학년	6학년
4	6학년	4학년	1학년	2학년	1학년
5	5학년	4학년		5학년	

도서관 활용도를 알아보기 위하여 DLS 시스템을 이용하여 2009~2011학년도 도서 대출 현황을 분석한 결과는 <표 9> 및 [그림 3]과 같다.

<표 9> 도서 대출 현황 비교(2009학년도-2011학년도)

※학생수 기준 : 매년 3. 1

구분 \ 년도	2009 (12.31 기준)	2010 (12.31 기준)	2011 (10. 7. 기준)
대출권수	1,209	1,870	1,521
학생수	48	44	41
1인당 대출권수	25	42	37.1



[그림 3] 도서 대출 현황 비교

2) 독서 자율 연수

학생들의 독서 지도 능력 향상과 학생들의 창의력 신장 및 논술 지도 능력 향상을 위하여 단위학교 중심 영역별 자율 연수를 실시하였다.

- 목표 : 독서를 통한 다양한 학생의 창의성 신장 방안
- 기간 : 2011. 4. 25-6. 20(매주 월, 수 각 1시간)
- 방법 : 강의 및 토론
- 연수내용
 - 독서 발문, 창의력과 상상력 발문, 정체성과 인성 교육을 위한 발문/종합발문, 다양한 독후 표현활동(책 만들기), 독서치료, 독서치료 계획하기와 실제 사례-중략-초등 독서 논술의 이해, 창의적 논술 지도의 실제

3) 선진 학교 견학

시범 운영의 효과 증대 및 원활한 운영을 위하여 연간 1회 독서교육 시범학교 견학을 실시하여 다양한 독서 자료 수집 및 운영을 위한 도움을 구하였다.

인천송도초(2010.11.6.)
원작을 이용한 독서교육

부산운봉초(2011. 5. 6)
만남 독서교육을 통한 학교 도서관 운영의 활성화

[그림 4] 독서 선진학교 견학

4) 서점 견학

연 1회 학생들과 함께 서점 견학 및 도서관 견학을 실시하여, 학생들로 하여금 책을 가까이 하려는 태도를 갖도록 하였다.



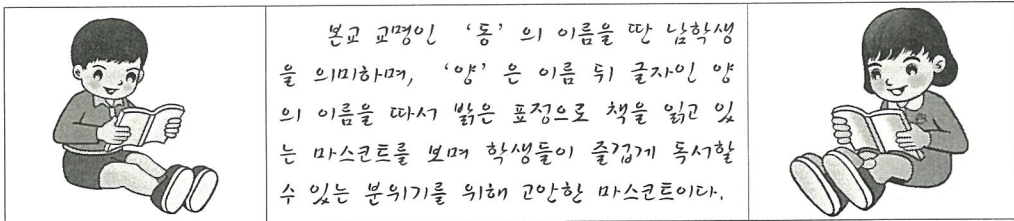
서점견학(○○문고)-2010.10.14

도시문화체험(서점견학△△문고)-2011.6.10

[그림 5] 서점 및 도서관 견학

5) 동양 독서 캐릭터 ‘책동이’와 ‘책양이’

학생들에게 책과 친근하게 다가갈 수 있는 동양초등학교의 독서 마스코트 ‘책동이’와 ‘책양이’를 만들어 활용하였다.



본교 교명인 ‘동’의 이름을 딴 남학생을 의미하며, ‘양’은 이름 뒤 글자인 양의 이름을 따서 밝은 표정으로 책을 읽고 있는 마스크트를 보며 학생들이 즐겁게 독서할 수 있는 분위기를 위해 고안한 마스크트이다.

[그림 6] ‘책동이’와 ‘책양이’

운영 결과

- 책을 읽을 수 있는 장소가 마련되어 독서활동 및 학습과제 해결을 위해 보다 많은 학생들이 도서관을 찾는 모습을 볼 수 있었다.
- 자유로운 도서의 검색, 열람, 대출, 반납이 가능해져 도서의 활용도가 높아졌다.
- 도서관 활용 수업은 책을 가까이 할 수 있는 계기가 되었으며, 도서관 사용 방법을 익힌 학생들은 바른 독서 태도를 갖기 위해 노력하는 모습을 보이고 있었다.
- 자원 봉사 및 도우미제 활용은 학생들에게 보다 쉽게 책에게 가까이 갈 수 있는 계기를 만들어 주었다.
- 단위 학교 자율 연수 및 우수 학교 견학을 통해 교사 상호간에 독서 지도에 대한 인식을 새롭게 할 수 있었으며, 창의적인 독서 표현 지도에도 도움이 되었다.
- 도서관 및 서점 견학을 통해 학생들은 책에 대한 친밀감을 가질 수 있었으며, 스스로 책을 고르는 방법을 체험하게 되었다.

2. 운영과제 2의 실천

교과 학습 관련 독서 교수·활동 전개

- 가. 교육과정 분석 및 필독 도서 선정
- 나. 교과 관련 독서 교수·학습 활동 전개
- 다. 독후 표현 활동 중심 교수·학습 활동 전개

가. 교육과정 분석 및 필독 도서 선정

교육과정 관련 내용 분석은 학년별로 교과와 관련된 도서를 선정하기 위하여 교과별 단원을 <표 10>과 같이 분석하였다. 단위 분석표에 의하여 예상되는 학습 과제는 정선하여 선정하였으며, 필독도서는 학습과 직결되는 도서로 학습과제를 해결하기 위해서는 누구나 꼭 읽어야 할 도서를 선정하였다.

<표 10> 독서 관련 교육과정 분석(3학년)

교과	지도 시기	독서관련 단원명	지도 내용	교과관련 도서		수준별 독서과제
				도 서 명	분야	
국어 (듣.말)	3월 1주	1 단원 : 감동의 물결	문학작품 읽고 말이나 글로 표현하기	돌아온 진돗개 백구	문학	1. 백구가 대전에서 진도로 진 여행을 하게 된 까닭 2. 동물을 길러본 경험 말하기 3. 이야기 간추리기
국어 (듣.말)	4월 1주	3 단원 : 여러 가지 생각	훈화 듣고 이야기에 담겨 있는 교훈 파악하기	기와집 행복과 헛가리집 행복	동화	1. 기와집 행복과 헛가리집 행복 알아보기 2. 이야기 간추리기 3. 훈화 파악하기
국어 (쓰기)	3월 2주	1 단원 : 감동의 물결(쓰기)	시를 읽고 떠오르는 생각 느낌 알기	딱지 따먹기	동시	1. 시를 지어 발표 후 느낌 말하기 2. 일상생활을 주제로 시 쓰기 3. 일상생활과 관련된 시어 나열하기
국어 (쓰기)	3월 3주	1 단원 : 감동의 물결(쓰기)	시를 읽고 생각이나 느낌을 나타내면 좋은 점 알기	엄마야 누나야	동시	1. 일상생활을 주제로 시 쓰기 2. 지은 시로 생각 느낌 묻고 답하기 3. 시를 읽고 생각 느낌 정리하기
국어 (쓰기)	3월 3주	1 단원 : 감동의 물결(쓰기)	시를 읽고 생각이나 느낌을 글과 그림으로 나타내기	초등학교 선생님들이 쓰신 3.4학년 동시집	동시	1. 시를 읽고 생각이나 느낌 말하기 2. 동시를 외우고 연상되는 낱말을 마인드 맵으로 나타내기 3. 시를 읽고 생각이나 느낌 적기

<표 11>과 같이 필독 도서를 선정 활용하였으며, 필독 도서 이외의 권장, 선택, 자유도서를 선정하여 그 목록을 학생들에게 나누어주고 항상 읽게 하여 학습활동과 연계한 의도적인 독서지도를 하였다.

<표 11> 학년별 필독·권장·선택·자유 도서 선정

구 분	수량	내 용	비고
필독 도서	20	교과서에 일부 게재된 내용	학생 전원
권장 도서	20	도입, 또는 예화 자료로 활용된 도서	초급
선택 도서	20	학년 수준에 맞는 풍부한 읽을 거리	중급
자유 도서	20	필독, 권장, 선택 이외의 읽고 싶은 도서	상급

또한 권장, 선택, 자유도서는 학급 학생들의 개인차를 고려하여 <표 12>과 같이 독서 능력에 따라 읽게 하였다. 독서 권수는 독서 능력별 기준 수이며, 그 이상을 읽도록 권장하였다.

<표 12> 개인차에 따른 도서 목록

독서능력	개인차에 따른 도서 목록				독서 권수
	필독도서	권장도서	선택도서	자유도서	
기본	20				20권 이상
초급	20	20			40권 이상
중급	20	20	20		60권 이상
상급	20	20	20	20	80권 이상

나. 교과 관련 독서 교수·학습 활동 전개

독서활동 교수·학습 과정안을 <표 13>과 같이 작성하여 교과학습 활동과 관련하여 계획적인 독서지도를 하였다.

<표 13> 독서 관련 교수-학습 과정안(4학년)

도 서 명	씨는 튜튜					관련 교과	재량활동	차 시	1/1
학습 목표	○ 책을 읽고 뒷이야기를 상상하여 말할 수 있다.					수업 모형	과정중심 독서 모형		
Talk Talk 독서활동 영 역	편지 쓰기	그리기	도서 소개	감상문 쓰기	표어 짓기	문제 제시	이야기 꾸미기	공동 활동	문집제작
	○		○			○	○		
Talk Talk 독서활동									
영역	활동명		활동 내용					적용 시기	
도서 소개	책계목을 찾아라		· 들려주는 힌트를 듣고 책이름 맞추기					도입	
문제 제시	골라 골라 당첨!		· 책 속 중심 낱말로 책에 나올만한 문장 만들기					독서 전	

	읽기 스피드 퀴즈	·책 속의 중심 낱말에 대해 읽은 내용을 바탕으로 설명하기	독서 후
이야기 꾸미기	생각의 날개를 달고	·책을 읽고 주인공처럼 행동해 보며, 내 경험과 관련지어 상상하기	독서 중
편지쓰기	편지 쓰기	·주인공에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰기	독서 후

단 계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (40분)	자료(⊗)및 유의점(♣)
들어 가기	동기 유발 학습 문제 확인 학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ◦ [Talk Talk 독서활동 : 책제목을 찾아라] 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 들려주시는 힌트 듣기 - 책 제목이 무엇일지 생각하기 ■ 학습 문제 확인 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 오늘 읽을 책을 보며 학습문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림 보여주기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">책을 읽고 자기 경험과 관련지어 뒷이야기를 상상해 봅시다.</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> [활동1] 책 내용 예측하기 [활동2] 책 내용 확인하기 [활동3] 뒷이야기 상상하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ ppt 자료 ⊗ 동화책 ⊗ 활동안내 카드
펼쳐 가기	독서 전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 <ul style="list-style-type: none"> ◦ [활동 1] 책 내용 예측하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 중심 낱말로 책에 나올만한 문장 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - [Talk Talk 독서활동 : 골라 골라 당첨] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 중심 낱말 살펴보기 ■ 제시된 중심 낱말 중 2개 이상의 낱말로 책 속에 나올만한 문장 만들기 ■ 만든 문장 발표하기 </div>	7'	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 중심 낱말로 책에 나올만한 문장을 만들도록 한다. ⊗ 중심 낱말 카드

교과학습과 관련된 한 학기 분의 독서 과제를 제시하여 필독독서를 읽고 과제를 해결한 후 학습활동에 활용하게 하였다. 또한 독서습관 형성을 위하여 읽은 내용을 간단히 기록하게 하고 상설 독서시간을 운영하여 항상 독서하는 습관을 기르도록 하였다.

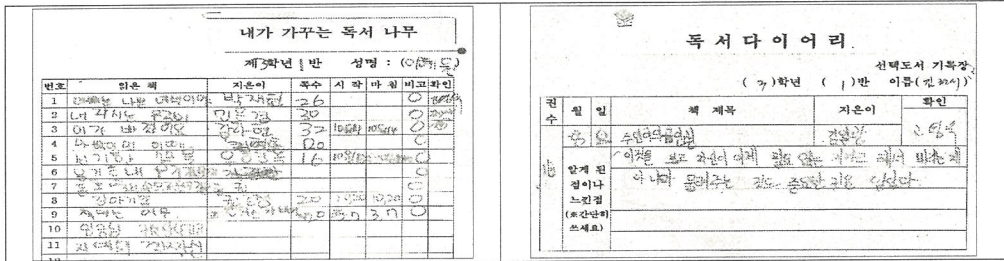


[그림 7] 독서 표현활동 공개 수업

다. 독후 표현 활동 중심 교수·학습 활동 전개

1) 내가 가꾸는 독서 나무, 독서 다이어리 활용

읽은 책의 목록은 ‘내가 가꾸는 독서 나무’ 및 ‘독서기록장’ 등에 기록하고 독서 느낌·표현활동 상황을 표시하여 월1회 선생님의 확인을 받도록 하였다.



[그림 8] 내가 가꾸는 독서 나무·독서 다이어리

운영 1년차에는 어떤 형태로든 독서 후에는 읽은 것을 기록하는 습관을 갖게 하기 위하여 ‘독서 다이어리’를 활용하였다. ‘독서 다이어리’에는 필독, 권장, 선택, 자유도서 중 읽은 책을 간단히 기록하게 하였다.

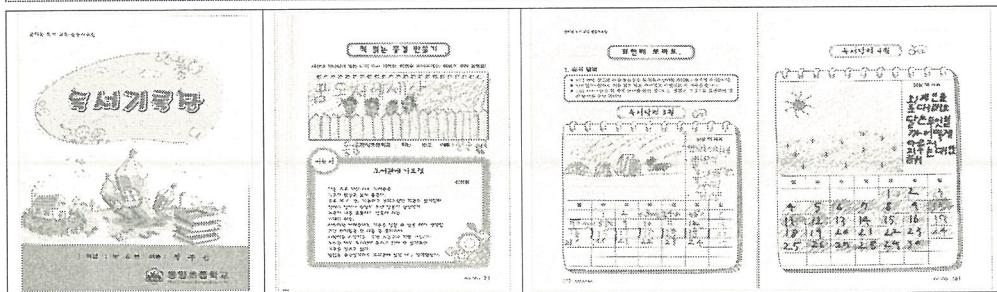
2) 독서 기록장 활용

운영 2년차에는 본교가 직접 고안한 ‘독서기록장’을 제작하여 학생들의 독서 지도 및 다양한 독서 후 표현에 도움이 되도록 하였다.

또한 필독도서 목록표를 활용하여 학년 필독도서의 일부를 학급별로 대출하여 학급 독서위원회에서 운영하게 하여 학생들이 수시로 활용할 수 있게 하였으며, 학급별로 독서 느낌·표현활동 결과물로 독서 환경을 꾸미고, 필독도서 목록표를 게시하여 책을 읽은 후 스스로 그 실적을 기록하거나 선생님의 확인을 받은 후 스티커를 붙이도록 하였다. 학생들에게 정형화된 독서감상문은 학생들의 독서 흥미 및 의지를 저하시킬 수 있으므로 흥미로우면서도 쉽고 간단한 독후 표현이 되도록 지도하였다.

<표 14> 학년별 필독 도서 목록(1학년)

1. 재미있고 신나는 학교생활	2. 24시 자연의 세계
3. 하나 둘 셋 무얼 세니	4. 그림 수수께끼
5. 말놀이 동시	6. 세종대왕
7. 친구야 목욕하자	8. 선녀와 나무꾼
9. 인어공주	10. 알록달록 동물원



[그림 9] 독서기록장 활용

운영 결과

- 읽은 책의 내용을 바탕으로 한 학습 활동을 통해 학생들의 참여도를 높일 수 있었다.
- 필독도서 지도 자료와 독서활동 교수·학습 과정안의 작성 활용은 계획적인 독서지도에 효과가 있었다.
- 한 번 선택한 도서는 끝까지 꾸준히 읽으며, 책 읽는 시간도 점차 늘어나게 되어 바른 독서습관을 형성시킬 수 있었다.
- 독서 기록장을 활용한 다양한 독서 표현 활동으로 책을 끝까지 읽는 독서 습관 형성에 기여하였다.

3. 운영과제 3의 실천

다양한 독서 표현 활동 기회 제공

- 가. 발표 및 토론 활동
- 나. 다양한 독서 표현 활동
- 다. 학급 홈페이지 및 e-독서친구 활용

가. 발표 및 토론 활동

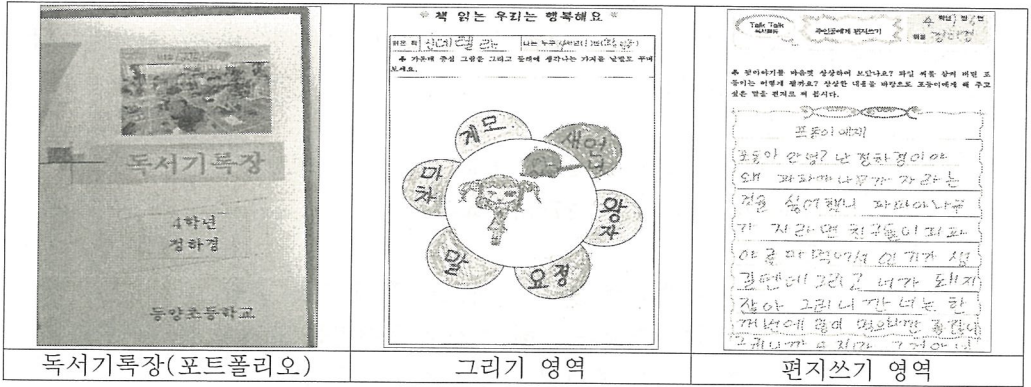
책을 읽고 받은 감동이나 느낌을 이야기하는 발표회를 통하여 다른 사람의 의견을 귀담아 듣고, 내 생각을 조리 있게 말하는 발표력을 기르도록 하였다.

1) 수준별 독서 표현활동

- 이야기 발표 활동 (1, 2학년) : 책에서 얻은 감동을 다시 생각해 볼 수 있도록 월 1 회 이야기 발표회를 실시하였다.
- 독서 발표 활동 (3, 4학년) : 4~6명의 독서 모둠을 조직하여 읽은 책의 감동과 주제(5, 6학년과 같음)에 대한 느낌을 정리하여 모둠별 독서 발표회를 월 1회 실시하였다.
- 독서 토론 활동 (5, 6학년) : 독서 모둠 (4~6명)을 조직하여 월 1회 독서 토론회를 실시하고, 월별 토론 주제를 제시하여 주제와 관련된 도서를 선택하여 읽게 하였다.

2) 독서 표현 영역

- 편지 쓰기 영역 : 주인공, 주변 인물, 지은이, 기타 등장인물을 대상으로 하여 저학년은 하고 싶은 말, 훌륭하거나 나쁘다고 생각되는 점 등을 편지로 쓰게 하며, 고학년은 궁금했던 점, 그렇게 한 이유, 훌륭했던 점, 내가 만일 그런 상황이었다면 어떻게 했을 것이라는 내용 등을 묻고 답하는 형식으로 쓰게 하였다.
- 그리기 영역 : 일반적으로 생각하는 감상화를 비롯하여 주요 장면, 기억에 남는 장면, 감동적인 장면, 가장 재미있었거나 슬펐던 장면 등을 표현하게 하며, 주인공, 주변 인물, 내가 좋아하는 인물 등을 글 속의 내용과 역할에 맞도록 성격의 특징이 잘 나타나게 연필, 사인펜, 색연필 등의 다양한 재료를 사용하여 그리게 하였다.
- 도서 소개 영역 : 친구에게 읽기를 권하고 싶은 책을 소개하거나, 자신이 지은이 또는 출판사라고 생각하여 도서 광고지를 만들게 하고 독서 일기를 쓰게 한다. 도서명이나 내용과 관련된 의미지도 그리기와 노랫말 바꾸기 등의 활동을 전개하였다.
- 문제 제시 영역 : 저학년은 책의 내용을 간단히 소개하고 도서명, 저자명, 등장인물 등을 묻는 문제를 제시하게 하며, 중학년은 모둠활동을 통하여 도서의 내용을 중심으로 문답활동을 하게하고, 고학년은 도서 내용을 중심으로 낱말 퍼즐을 만들게 하여 개별 또는 모둠별로 해결하게 하였다.
- 감상문 쓰기 영역 : 책을 읽은 후의 느낌, 생각한 점, 알게 된 점, 본받을 점, 고쳐야 할 점 등을 써보게 하며, 편지, 일기, 이야기 형식으로 쓰거나, 느낌 중심 또는 일화 중심 등의 방법으로도 쓰게 하였다.
- 표어 짓기 영역 : 책 속의 명언, 격언, 금언, 또는 마음에 와 닿는 좋은 문장을 쓰고, 자신의 경험과 관련된 내용이나 생각을 쓰게 하며, 책의 내용을 중심으로 표어를 짓게 하였다.
- 이야기 꾸미기 영역 : 교과서에 일부 게재된 내용의 앞부분 또는 뒷부분의 이야기를 자신이 작가라는 생각으로 꾸며보게 하고, 줄거리의 앞, 중간, 뒷부분의 일부를 바꾸어 쓰게 하며, 감동적인 부분 또는 중심내용을 시, 만화, 극본 등으로 꾸며보게 하였다.
- 공동 활동 영역 : 책의 내용을 중심으로 모둠원이 한 사람씩 줄거리 이어 발표하기, 모둠별 독서 신문 만들기 등의 활동을 하게하며, 모둠별 도서 선정 활동을 윤번제로 실시하며, 중심 내용 또는 감동적인 부분을 선정하여 역할극을 꾸며보게 하였다.
- 독서 문집 제작 : 독서 과제 학습장, 발표 학습장의 내용, 느낌·표현활동 등을 중심으로 학년말에 학년 수준에 맞는 학급 문집, 모둠 문집, 개인 문집을 만들었다.



[그림 10] 다양한 독서 표현활동

나. 다양한 독서 표현 활동 행사 전개


1) 목표


책을 읽고 난 후의 느낌이나 감동을 여러 가지 방법으로 표현하는 활동을 통하여, 읽었던 책의 내용을 한 번 더 생각해 볼 수 있는 기회를 갖게 함으로써 독서에 대한 흥미와 효과를 증대시키도록 하였다.

2) 방법 및 내용

- 느낌·표현활동 영역을 설정하여 다양한 표현활동이 이루어지게 하였다.
- 느낌·표현활동 영역에 따른 내용은 학년과 개인별 능력 및 수준에 맞는 부분을 선택하여 다양하게 할 수 있도록 하였다.
- 책을 읽은 후 교과 학습활동이 끝난 뒤, 매주 수요일 상설 독서 시간, 학교, 또는 가정에서 개인별, 모둠별 활동을 하도록 하였다.

활동	내용	
표현활동 1 -도전 독서 골든벨	□목적 : 독서 흥미 및 의욕 고취	
	□방침 : 교과 관련 도서를 선정하여 저, 고학년으로 나누어 실시 - 도서 목록	
	2010(6권)	2011(6권)
	무지개 물고기, 나쁜 어린이표, 루이브라이, 나의 라임오렌지 나무, 내 짝궁 최영대, 우동 한 그릇	한국 전래동화 6집, 거꾸로 나라 임금님, 별이 된 일곱 쌍둥이, 안네의 일기, 마당을 나온 암탉, 흥부가
	- 방법	
	<ul style="list-style-type: none"> • ‘도전! 골든벨’이라는 게임식 행사로 실시 • 30문제를 순서대로 출제하여 틀릴 때마다 탈락 • 마지막까지 남은 어린이를 독서왕으로 선정하고 시상 	

	<ul style="list-style-type: none"> · 전체학생을 두 부분(저학년, 고학년)으로 나누어 수준별로 문제 제시함 <p>□일시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1회 : 2010. 9. 28(5, 6교시) - 2회 : 2011. 5. 27(5, 6교시) <p>□결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매년 우수학생 10명 시상으로 독서 의욕 고취 - 긍정적인 경쟁을 통해 스스로 독서하는 모습을 볼 수 있었음 - 생활 속에서 즐겁게 독서하는 모습을 봄 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">[그림 11] 독서 표현 활동 : 제1회 독서 골든벨</p>
--	---

<p>표현활동 2</p> <p>- 꿈 바라기 여름 독서 교실</p>	<p>□목적 : 사교육비 절감 및 기초 학력 정착</p> <p>□방침 : 여름방학 중 학력 쑥쑥반 참가 학생 중 희망자 참석</p> <p>□강사 : 권미향(동화 구연가), 여경미(논술 지도 교사)</p> <p>□기간 : 2011. 8. 1- 2011. 8. 5(5일간)</p> <p>□내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 테마 중심 독서 수업 운영 - 교과서에 나오는 전래 동화, 창작동화, 명작동화 중심 운영 - 책을 읽고 다양한 독후 활동 전개 <p>□결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 창의적인 독서 표현활동으로 학생들의 기초학력 정착에 도움을 줌 - 스스로 독서하고자 하는 의지를 기쁨 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">[그림 12] 꿈바라기 여름 독서 교실</p>
---	--

<p>표현활동 3</p> <p>-책 읽는 버스</p>	<p>□목적 : 지역 유관 기관과의 연계를 통한 독서 저변 확대</p> <p>□방침 : 봉화공공도서관과 연계한 독서 교실 운영</p> <p>□내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바람직한 독서 방향 및 방법 교육
-------------------------------	--


	<ul style="list-style-type: none"> - 도서 대출 방법 및 독후감 쓰는 방법 교육 및 대출 반납 - 책을 읽고 다양한 독후 활동 전개 <p>□결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보다 많은 종류의 책을 접해볼 수 있는 기회 마련 - 다양한 독서 표현 방법 이해 <div data-bbox="407 376 1210 573"> </div>
--	---

[그림 13] 책 읽는 버스(2010. 5. 31) 독서 및 발표·토론 활동

<p>표현활동 4</p> <p>- 독서 발표대회 및 다독자 시상</p>	<p>□목적 : 독서계기 마련과 표현을 통한 창의력 신장</p> <p>□방침</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년 수준에 맞는 다양한 표현활동(독서 편지, 독후감, 독서감상화 등) 시상 - 매년 1회 다독자 시상 <p>□내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 저학년 그림 중심, 고학년 산문 또는 운문 중심 - DLS 및 독서기록장을 통한 다독자 시상 <p>□결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 표현기회 제공을 통한 독서 흥미 제고 - 친구 작품 감상을 통한 독서 계기 마련 - 스스로 책을 읽으려는 태도를 가짐 <div data-bbox="403 1142 1209 1494"> </div>
---	--

[그림 14] 독서 발표대회

<p>표현활동 6</p> <p>- 독서 신문 발간</p>	<p>□목적 : 학생 독서 작품 발표 기회 제공 및 독서 저변 확대</p> <p>□방침 : 학생 독서 작품을 주기적으로 신문에 게재하여 독서 흥미 향상 및 지역·학부모 등으로의 독서 저변 확대에 기여하고자 함</p>
---------------------------------	--

	<p>□내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매년 2회 독서 신문 제작 - 학생 독서 활동 작품 게재 및 소식 알림 <p>□결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 표현기회 제공을 통한 독서 흥미 제고 - 친구 작품 감상을 통한 독서 계기 마련 
--	---

[그림 15] 독서 신문 발간

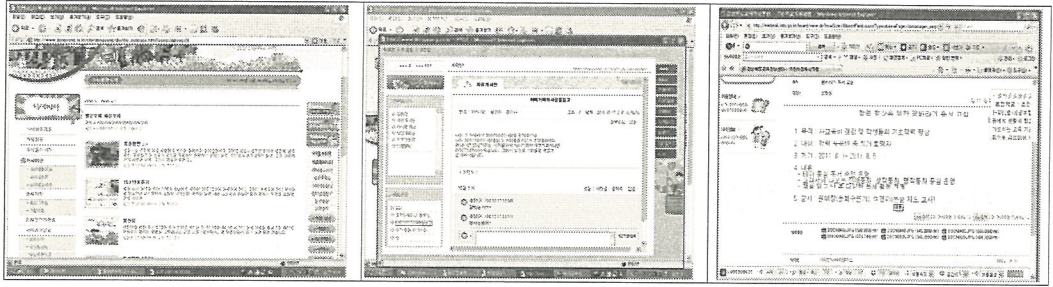
다. 학급 홈페이지 활용 및 e-독서친구 활용

1) 목표

도서 내용에 대한 서로의 의견을 교환하거나, 감동적인 내용 및 느낌을 소개할 수 있는 사이버 공간을 마련하여 학생들의 참여 의욕을 유도한다.

2) 방법 및 내용

- 학교홈페이지 활용하기 : 학교 홈페이지에 전교생을 대상으로 읽은 책의 내용이나 느낌, 또는 소개하고 싶은 책 등을 자유롭게 올리고, 다른 학생들의 글을 읽을 수 있게 하였다.
- e-독서친구를 활용하여 상시 독서 활동 및 사후 활동을 권장하였다.
- 교사는 신간 도서 안내, 학생들이 도서관에서 지켜야 할 점, 도서 반납 연체자, 도서관 활용 및 독서활동 우수자를 올려 학생들로 하여금 바른 독서 생활을 하도록 하였다.
- 독서 및 느낌·표현활동 우수자 시상 : 독서활동에 따른 결과를 매월 마지막 날에 점검하며, 독서 생활의 실천을 반성하기 위한 독서활동 실천표를 제작하여 활용하였다. 또한 영역별 느낌·표현활동 내용을 다양하게 제작하여 독서활동 우수자로 선발된 학생을 표창하였다.



[그림 16] 학교·학급 홈페이지 e-독서친구 활용

운영 결과

- 여러 가지 방법의 느낌·표현활동은 학생들에게 창의적인 표현력을 길러주고 독서에 대한 흥미를 유발시킬 수 있었다.
- 정기적으로 발간한 독서 신문은 학생 및 학부모에게 독서에 대한 인식 제고와 함께 독서 분위기 조성에 기여하였다.
- 독서 골든벨, 독서 교실 등의 다양한 독서 행사는 학생 스스로 책을 읽으려는 독서 태도와 의지를 갖도록 하였다.
- 모듬 및 학급 문집 제작은 집단의 일원으로 참여 의식을 자극하고, 독서 모듬 활동이 활발해졌다.
- 컴퓨터를 통한 사이버 공간에 올린 자신의 글을 다른 학생들이 읽는다는 것에 대하여 큰 흥미와 관심을 가지고 참여하였다.
- 자신이 쓴 글에 대한 반대 의견 또는 생각을 같이 하는 내용의 글을 읽는 활동을 통하여 생각의 폭을 넓힐 수 있게 되었다.
- 영역별로 다양하게 시상하므로 많은 학생들이 참여하게 되었고, 성취 의욕이 높아짐에 따라 독서 의욕과 독서력이 향상되었다.

IV. 운영 결과

1. 검증 내용 및 방법

본 운영 효과를 알아보기 위해 <표 15>와 같은 방법으로 검증을 실시하였다.

<표 15> 검증 내용 및 방법

구분	검증 내용	평가 도구 및 방법	평가 시기		대상
			사전	사후	
학생	독서 흥미 변화 독서 태도 변화	설문지	2010.4	2011.10	전교생
교사	프로그램 운영의 적절성	면담	2010.4	2011.10	전교사

2. 검증 결과

가. 학생 측면

1) 독서 흥미 변화

독서 흥미 변화 전·후 비교한 결과를 SPSS 12.0(통계처리프로그램)을 사용하여 빈도 분석한 기술 통계치(비율)는 <표 16>와 같다.

<표 16> 독서 흥미 변화(N=전: 42, 후: 39)

번호	설문내용	응답 반응	응답			
			사전	%	사후	%
1	나는 서점에 가면 어떤 기분이 드나요?	① 매우 좋다	7	16.3	16	41.0
		② 좋다.	10	23.3	16	41.0
		③ 그저 그렇다.	7	16.3	6	15.4
		④ 싫고 답답하다.	19	44.2	1	2.6
2	나는 책읽기를 어느 정도 좋아 하나요?	① 아주 많이 좋아한다.	4	9.3	10	25.6
		② 좋아하는 편이다.	13	30.2	17	43.6
		③ 그저 그렇다.	10	23.3	10	25.6
		④ 책읽기는 재미없다.	16	30.3	2	5.1
3	누가 나에게 책 읽기를 권유 또는 강요한다면 어떻게 하나요?	① 즐겁게 읽는다.	5	11.6	4	10.3
		② 기분에 따라 읽을 수도 있고, 싫을 수도 있다.	18	41.9	14	35.9
		③ 잘 모르겠다.	6	14.0	10	25.6
		④ 싫다.	14	32.6	11	28.2
4	왜 책을 읽어야 한다고 생각 하나요?	① 책은 마음의 양식이기 때문에	19	44.2	25	64.1
		② 그냥 읽어야 한다.	13	30.2	7	17.9
		③ 잘 모르겠다.	8	18.6	3	7.7
		④ 아무 생각 없다.	3	7.0	4	10.3
5	내가 읽은 책에 관해 꿈을 꾸 적이 있나요?	① 자주 있다.	8	18.6	3	7.7
		② 가끔 끈다.	13	30.2	11	28.2
		③ 보통이다.	4	9.3	7	17.9

		④ 전혀 꾸지 않는다	18	41.9	18	46.2
6	내가 읽은 책들을 대부분 이해하고 있나요?	① 완벽하게 이해한다.	5	11.6	10	25.6
		② 어느 정도 이해한다.	19	44.2	15	38.5
		③ 가끔 이해하기 어려울 때도 있다.	14	32.6	11	28.2
		④ 이해하기 어렵다.	5	11.6	3	7.7
7	책을 읽고 나서 그 내용을 설명할 수 있나요?	① 특정 부분만 생각한다.	8	18.6	7	17.9
		② 설명할 수 있다.	21	48.8	22	56.4
		③ 내용의 그림만 생각한다.	8	18.6	5	12.8
		④ 전혀 생각나지 않는다.	6	14.0	5	12.8
8	책을 통해 얻은 것이 있다고 생각하나요?	① 많은 것을 얻었다고 생각한다.	20	46.5	15	38.5
		② 가끔 얻을 때도 있다.	14	32.6	17	43.6
		③ 잘 모르겠다.	3	7.0	2	5.1
		④ 전혀 없다.	6	14.0	5	12.8
9	책을 읽고 나서 가장 먼저 떠오르는 것은 무엇인가요?	① 제목	9	20.9	7	17.9
		② 주인공과 줄거리	13	30.2	20	51.3
		③ 내가 주인공이라면.....	12	27.9	8	20.5
		④ 없다	9	20.9	3	7.7
10	친구에게 꼭 권하고 싶은 책이 있다면 무엇인가요? 이유도 말해보세요.	① 재미있는 책, 모험				
		② 감동 있는 책				
		③ 만화책				
		④ 도움이 되는(유익한)책				

- 서점에 가는 느낌의 변화에서 운영 초 ‘매우 좋다’의 비율이 16.3%에서 41%로 좋은 느낌은 증가하고, 나쁜 느낌은 16.3%에서 2.6%로 감소하였다.
- 책 읽기 좋아하는 비율도 ‘아주 좋다’는 학생이 9.3%에서 25.6%로 증가하였다.
- 책을 읽는 이유에 대해서도 운영 초 ‘그냥 읽어야 한다’의 비율은 30.2%에서 17.9%로 감소하고, ‘마음의 양식이기에’의 비율은 44.2%에서 64.1%로 증가하였다.
- ‘읽은 책에 대해 꿈을 꾸는가?’에 대한 질문에서는 ‘가끔 꾸는’ 학생과 ‘거의 꾸지 않는’ 학생이 반반 정도로 반응하였다.
- 책을 읽고 난 이해도는 ‘완벽하게 이해한다’라고 응답한 학생이 11.6%에서 25.6%로 이해도가 향상된 것으로 보였으며, ‘이해하기 어렵다.’라고 응답한 학생이 11.6%에서 7.7%로 감소하여, 이해도가 증가한 것으로 나타났다. ‘전혀 생각나지 않는다’라고 응답한 학생은 14%에서 12.8%로 감소하였다.
- 책을 읽고 떠오르는 것에 대한 질문에서 운영 초 ‘없다’라고 응답한 학생이 20.9%에서 운영 후 7.7%로 감소하였으며, 운영 초 주인공과 줄거리가 30.2%를 차지하고 있었으나 운영 후에는 51.4%의 학생이 ‘주인공과 줄거리가 생각한다’라고 응답하였다.
- 친구에게 권하고 싶은 책은 주로 ‘재미있게 읽은 책’을 권하고 싶은 것으로 나타났으며 운영 초에는 권하는 이유가 단순하게 ‘재미있어서’였지만 운영 후에는 권하는 이유를 보다 다양하게 제시하고 있었다.

독서 흥미 변화 전·후 비교한 결과를 SPSS 12.0(통계처리프로그램)을 사용하여 대응표본 t-검정을 실시한 결과는 <표 17>와 같다.

<표 17> 독서흥미변화 전-후 비교(대응표본 T 검정)

문항	대응차			t	자유도	유의확률(양측)
	평균	표준편차	표준오차			
서점 느낌-	1.07	1.40	.21	4.90	40	.000
독서 선호도-	.78	1.33	.20	3.75	40	.001
독서 권유 강요-	.00	1.26	.20	.00	40	1.000
독서 이유-	.19	1.28	.20	.97	40	.338
독서 후 꿈-	-.32	1.62	.26	-1.27	39	.213
독서 이해 1-	.29	1.20	.19	1.55	40	.129
독서 이해 2-	.04	1.32	.20	.24	40	.814
독서 효과-	-.12	1.38	.21	-5.7	40	.575
독서 후 연상-	-.34	1.15	.18	1.90	40	.065

▪ t 검정결과 서점에 대한 느낌과 책 읽기를 좋아하는 정도가 .05수준에서 운영 초기와 비교하여 긍정적인 변화를 보인 것을 알 수 있다.

2) 독서태도 변화

독서 흥미 변화 전·후 비교한 결과를 SPSS 12.0을 사용하여 분석한 빈도 분석한 기술 통계치는 <표 18>과 같다.

<표 18> 독서태도 변화(N=전: 42, 후: 39)

번호	설문내용	응답 반응	응답			
			사전	%	사후	%
1	시간이 날 때마다 주로 무엇을 하며 보내나요?	① 책을 읽는다.	6	14.3	9	23.1
		② 잠을 잔다.	2	4.8	3	7.7
		③ 게임을 하거나 친구들과 논다.	21	50.0	16	41.0
		④ 특별히 하는 일이 없다.	13	31.0	11	28.2
2	하루 중에 책을 읽는 시간이 얼마나 되나요?	① 1시간 이내	33	78.6	24	61.5
		② 1시간 ~ 2시간	9	21.4	10	25.6
		③ 2시간~ 3시간	0	0	5	12.8
		④ 3시간 이상	0	0	0	0
3	하루 중 텔레비전이나 비디오 시청시간은 얼마나 되나요?	① 1시간 이내	7	16.7	9	23.1
		② 1시간 ~ 2시간	13	31.0	21	53.8
		③ 2시간~ 3시간	15	35.7	2	5.1
		④ 3시간 이상	7	16.7	7	17.9
4	컴퓨터는 하루에 얼마나 하나요?	① 1시간 이내	17	40.5	23	59.0
		② 1시간 ~ 2시간	19	45.2	9	23.1
		③ 2시간~ 3시간	3	7.1	1	2.6
		④ 3시간 이상	3	7.1	6	15.3
5	나는 몇 권의 책 제목을 알고 있나요?	① 3~4권	17	40.5	8	20.5
		② 6~10권	13	31.0	12	30.8
		③ 11~15권	4	9.5	3	7.7
		④ 15권 이상	8	19.0	16	41.0
6	나는 책을 읽다가 모르는 단어가 나오면 어떻게	① 사전 찾아본다.	2	4.8	3	7.7
		② 엄마에게 물어본다.	14	33.3	17	43.6
		③ 인터넷에서 찾아본다.	5	11.9	5	12.8

	게 하나요?	④ 그냥 넘어 간다.	21	50.0	14	35.9
7	내가 책을 읽을 때, 부모님이나 선생님께 자세에 대해 꾸지람을 들은 적이 있나요?	① 자주 있다	3	7.1	1	2.6
		② 가끔 있다	27	64.3	22	56.4
		③ 없다.	12	28.6	16	41.0
		④ 아무것도 없다.	7	16.7	2	5.1
8	책을 읽을 때 주로 어떤 자세로 읽고 있나요?	① 책상에 바르게 앉아서 읽는다	12	28.6	23	59.0
		② 주로 누워서 읽는다.	22	52.4	13	33.3
		③ 돌아다니면서 읽는다.	1	2.4	1	2.6
		④ 무엇인가를 먹으면서 읽는다.	7	16.7	2	5.1
9	책을 골라 읽을 때 어느 정도까지 읽나요?	① 한 번 보기 시작한 책은 끝까지 읽는다.	15	35.7	21	53.8
		② 몇 번에 걸쳐 나눠 읽는다.	10	23.8	10	25.6
		③ 조금 읽다 뒷이야기가 궁금해 뒷장을 보고 책을 그만 읽는다.	14	33.3	5	12.8
		④ 그림만 훑어보고 그만 본다.	3	7.1	3	7.7
10	책을 읽고 난 후 나는 주로 어떤 활동을 하나요?	① 독서일기, 책 읽고 난 후 그림 그리기 등 후속활동을 하는 편이다.	8	19.0	15	38.5
		② 가족들과 책에 대한 이야기를 나누는 시간을 갖는다.	8	19.0	5	12.8
		③ 주의 사람들에게 책에 대한 이야기를 간단히 한다.	2	4.8	7	17.9
		④ 아무 활동도 하지 않는다.	24	57.1	12	30.8

- 학생들이 ‘시간이 날 때마다 주로 무엇을 하는가’ 를 묻는 질문에서 ‘책을 읽는 학생’ 이 학기 초 16.3%에서 학기말 설문조사 응답에서 37.2%로 학생들의 독서 흥미의 변화를 보였다.
- ‘하루 중 책을 읽는 시간’ 에서도 운영 초 1시간 이내는 78.6%에서 25.8% 감소한 반면, 1~2시간은 21.4%에서 25.6%로 증가하였고, 2시간~3시간을 독서하는 학생은 운영 초에는 없었으나 운영 후에는 12.8%의 학생이 독서하고 있는 것으로 나타났다.
- ‘컴퓨터 및 TV·비디오 시청 시간’ 도 운영 초에 비해 감소한 것으로 나타났다.
- 책 제목을 알고 있는 학생은 운영 초 15권 이상의 제목을 알고 있는 학생이 19%에서 운영 후에는 41%로 증가하는 모습을 보였다.
- 모르는 단어가 나오면 학기 초에는 ‘그냥 넘어가는’ 경우가 많았으나, 운영 후에는 ‘물어보거나 찾아보는 경우’ 가 많은 것으로 나타났다.
- 책을 읽는 자세에 대한 부모님의 관심도는 여전히 큰 변화가 없는 것으로 나타났다.
- 책을 읽는 자세에 대한 설문조사 결과 바른 자세로 읽는 학생의 비율이 운영 초에 비해 증가했다.
- 책을 읽고 난 활동에서도 운영 초에 57%의 학생이 후속 활동을 하지 않는 것으로 나타났다. 운영 후에는 30.8%로 감소하여 운영 초에 비해 후속 활동을 하는 비율이 증가했다.

독서 흥미 변화 전·후 비교한 결과를 SPSS 12.0을 사용하여 대응표본 t 검정을 실시하여 평균의 차이를 분석한 결과는 <표 18>과 같다.

<표 19> 독서태도변화 전-후 비교(대응표본 t 검정)

문항(전-후)	대응차			t	자유도	유의확률(양쪽)
	평균	표준편차	표준오차			
여가시간 활용-	.21	1.38	.22	.928	38	.359
독서 시간-	-.30	.82	.13	-2.306	39	.027

TV 시청시간-	.40	1.32	.21	1.922	39	.062
컴퓨터 시간-	.00	1.56	.25	.000	39	1.000
책제목 량	-.64	1.35	.22	-2.971	39	.005
모르는단어가-	.33	1.53	.24	1.347	38	.186
독서자세1	-.13	.77	.12	-1.044	39	.303
독서자세2	.57	1.03	.16	36.517	39	.001
독서정도	.35	1.14	.18	1.934	38	.060
독서활동	.63	1.71	.27	2.318	39	.026

■ 검정 결과 하루 중 책을 읽는 시간의 변화, 책 제목 아는 량, 책을 읽는 자세, 책을 읽고 난 후의 활동에서 운영 초기에 비해 .05 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 결론적으로 운영 초기에 비해 책을 읽는 시간은 증가하였으며, 책을 읽는 자세가 바른 자세로 읽는 학생이 증가하였으며, 독서 후 활동을 하는 학생이 증가하였다는 것을 알 수 있다.

나. 교사 측면

표현 활동을 통한 올바른 독서 습관 형성 방안 운영에 대한 교사 인식 측면을 면담을 통해 분석한 결과는 <표 20>과 같다.

<표 20> 교사인식 변화

N=11

번호	설문내용	응답내용	응답(%)
1	프로그램 운영 만족도	학생들의 독서 동기 유발에 도움이 됨	9(81)
		보통	2(18)
		도움이 되지 않음	0
2	학생독서 지도에 필요한 것	교수·학습 모델 개발이 필요함	7(64)
		가정과 연계 지도가 필요함	4(36)
3	교과 지도에서 독서 교육의 활용도	다양한 학습 자료 및 학생들의 간접 경험 자료로서 효과가 있음	5(45)
		학생의 독서 흥미가 선행되어야 함	6(54)
4	독서 기록장에 대하여	학생 독서 표현 활동에 도움이 됨	6(54)
		다양한 표현 기회 제공에 도움이 됨	5(46)
		도움이 되지 않음	0
5	학생들에게 흥미가 많았던 표현활동	도전 독서 골든벨	5(45)
		서점 방문 및 견학	3(27)
		여름방학 독서교실	3(27)

- 프로그램 운영 면에서 학생들의 다양한 표현 활동은 학생들의 독서 흥미를 향상시키는 데 도움이 되었다.
- 교과 및 창의적체험활동(재량활동)을 위한 수업 모델 개발이 필요하다.
- 아침 시간 및 여가 시간을 이용한 체계적인 독서 지도 방법 구안이 필요하다.
- 방학 및 휴일을 이용한 효율적인 도서관 활용 방법이 필요하다.
- 학생들의 다양한 표현 활동을 위한 효율적인 work-book 활용 방안이 필요하다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

경상북도교육청지정 독서교육 시범학교 운영을 통해 얻어진 성과는 다음과 같다.

가. 독서 여건 조성을 통해

- 도서관 정비 및 DLS 시스템을 이용하여 학생 스스로 책을 대출하고 반납할 수 있는 자율 도서대출제를 통해 학생들의 독서태도가 좋아지고 있는 모습을 볼 수 있었다.
- 학교단위 교사 자율 연수는 독서와 관련한 교수·학습 방법 개선에 긍정적인 효과를 보였으며, 도서관 및 서점 견학은 학생들에게 책과 친숙할 수 있는 계기를 마련해 주고, 문화의 다양한 측면을 이해할 수 있는 동기도 제공하였다.

나. 교과 학습활동과 관련한 독서 지도를 통해

- 학기 초에 교과 학습과 관련된 필독도서와 독서 학습 과제의 제시 및 상설 독서 시간 운영은 학생들의 독서 습관을 기르는데 도움이 되었다.
- 필독도서 관련 학습 과제 제시는 학생들의 독서 계획에 도움을 주었으며, 읽은 책의 내용을 바탕으로 한 학습 활동에 적극 참여하게 되어 기초·기본 학력의 신장에 도움을 주었다.

다. 독서 표현활동을 통해

- 독서 후의 감동이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하게 함으로 내용을 다시 한 번 되새겨 볼 수 있는 기회를 제공하여 책에서 받은 감동이나 느낌을 내면화 할 수 있었고, 읽은 것을 자기 것으로 만드는 계기가 되어, 창의적 표현력이 향상되었다.
- 다양한 독서 행사 및 표현활동은 학생들의 독서 의욕을 자극하였고 독후감 쓰기로 인한 책읽기 기피 현상을 해소하고 한 권의 책이라도 끝까지 읽는 바른 독서 습관을 기르는데 도움을 주었다.

2. 제언

경상북도교육청지정 독서교육 시범학교 운영의 제언은 다음과 같다.

가. 지역 여건상 책을 가까이 할 수 없는 학생이 대부분이어서 농촌 지역 학생들의 특성에 맞는 독서 교육 프로그램 개발이 필요하다.

나. 유관 기관과 연계한 독서 프로그램의 확대 운영이 필요하며, 학부모와 함께하는 독서 프로그램의 운영으로 학생 스스로의 독서 의지를 높일 필요가 있다.

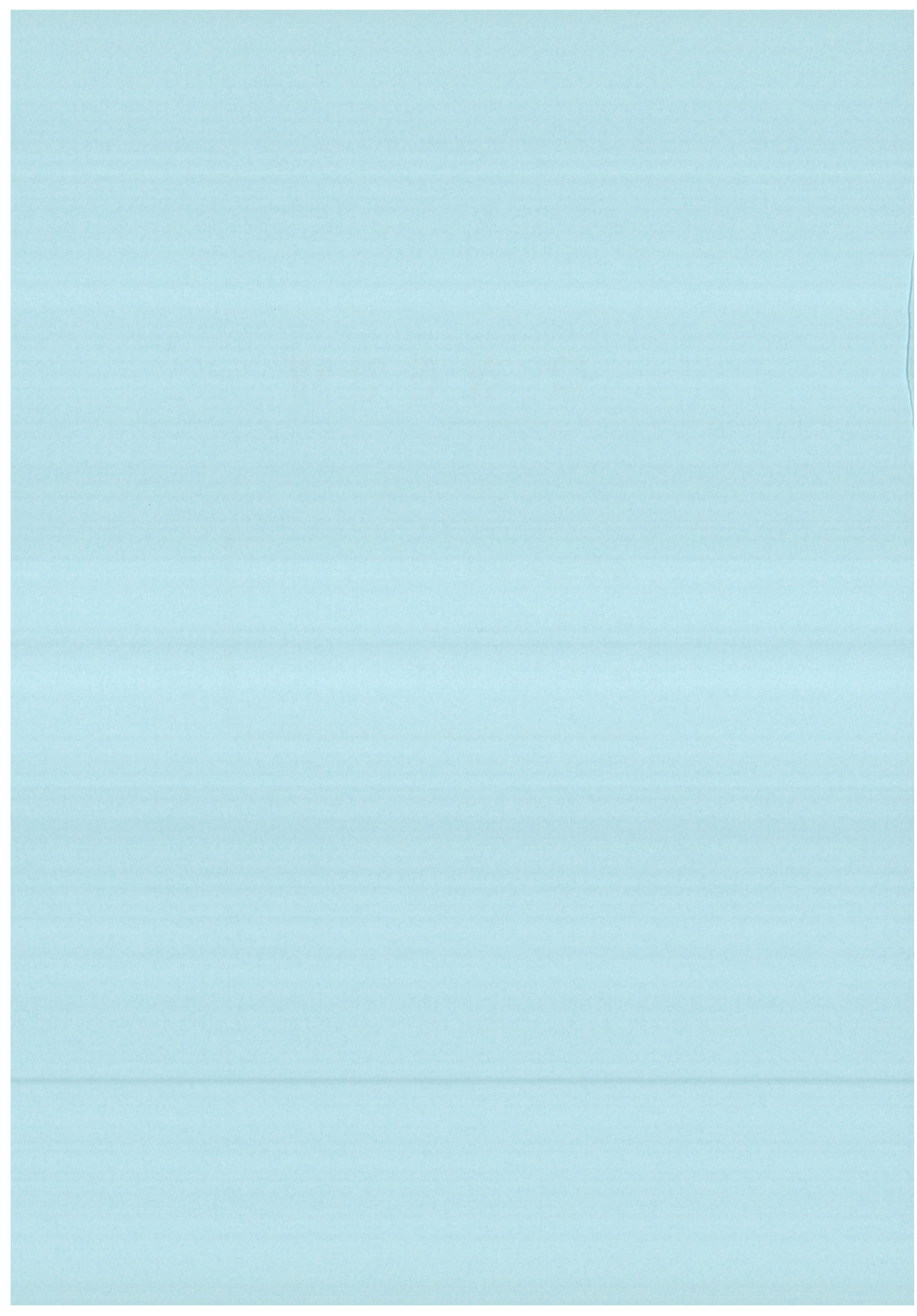
다. 교과 및 창의적체험활동(재량활동)을 통한 교수-학습의 모델 개발이 필요하다.

참고 문헌

- 교육과학기술부(2008), 초등학교 교육과정 해설(I,Ⅲ), 광주 : 한솔사.
- 교육인적자원부(2007), 초등학교 교사용지도서, 서울 : 대한교과서주식회사.
- 경상남도교육과학연구원(2002), 제7차 교육과정 초등학교 교과별 수업모형 모음집.
- 경상북도교육연구원(2007), 초등 통합논술의 기초, 대구 : 송광사.
- 경상북도교육연구원(2008), 영재통합 논술, 세계를 이끄는 힘이 됩니다!
- 경상북도재량활동연구회(2008), “재량활동 교육 12호, 통합논술 지도의 실제”(김상수)
- 경상북도포항교육청(2007), 하나씩 배워가는 초등 통합논술 길잡이, 경상북도포항교육청 장학자료 2007-11.
- 교동초등학교(2008), “『단계형 독서·논술 프로그램』을 활용한 논리적 표현 능력 신장”, 연구학교 운영보고서.
- 모전초등학교(2005), “교육과정과 연계한 독서지도를 통한 자기 주도적 독서능력 신장”, 연구학교 운영보고서.
- 북창초등학교(2007), “독서기회와 독서토론 활동을 통한 논술 기초능력 신장”, 연구학교 운영보고서.
- 신월초등학교(2008), “교과관련 독서·논술교육 프로그램 구안·적용을 통한 논술능력 신장”, 연구학교 운영보고서.
- 승학초등학교(2007), “『단계별 독서·논술 프로그램』을 활용한 논술력 신장”, 연구학교 운영보고서.
- (사)한우리독서문화운동본부 교재집필연구회(2008), 「독서교육론 독서논술지도론」, 서울 : 위즈덤북.
- 서울교육청(2005), 초등논술, 이제 학교가 책임집니다, 서울학생 학력신장 지원 자료.
- 신권식(2005), “초등학생을 위한 논술교육”, 「초등교육」, 서울 : (주) 네오컴커뮤니케이션.
- 제주도교육청(2006), 논술, 나도 할 수 있어요, 제주도교육청.
- 충남교육과학연구원(2006), 독서야 놀자 논술이 보인다, 충남교육과학연구원.
- 한국교육신문사(2006), 초등학교 논술 지도 자료, 서울 : 한국교육신문사.

□ 참관안내

- 보고회 일정
- 학교 안내도
- 교수·학습 과정안





운영 보고회 일정표



순	내 용		일 정			장 소	비 고
			시작	마침	시량(분)		
1	등록 및 자유참관		13:00	13:20	20	전관 현관	
2	수업 참관		13:20	14:00	40	전교실	참관교실
3	휴식(이동)		14:00	14:10	10	각교실→보고회장	
4	식전 행사		14:10	14:20	10	방과후 활동/특색교육	강당
5	개 회 식	개 회	14:20	14:40	20	보고회장	강당
		국민의례					
		학교장 인사					
		환영사(교육장)					
6	연구 운영 보고		14:40	14:55	15	보고회장	연구 주무
7	이동(휴식)		14:55	15:10	15	보고회장→각교실	
8	분과 협의		15:10	15:50	40	지정 교실	1분과(4-1) 2분과(6-1)
9	휴식		15:50	16:00	10	전시물 참관 및 휴식	
10	전체협의 및 사례발표		16:00	16:20	20		
11	도움 말씀		16:20	16:30	10		
12	폐 회		16:30			보고회장	



수업참관 및 분임 토의



구분	참여회원		토의주제	수업참관	비고
	관외	관내			
1분과	안동 영양	내성, 소천, 봉 화, 명호, 서벽, 상운, 봉성	효율적인 독서 체험 운 영 방안	1,2,3학년 자유참관	4학년
2분과	군위 의성	물야, 석포, 춘 양, 재산, 도촌, 법전중앙	교실 수업에서의 독서 활용 방안	4,5,6학년 자유참관	6학년

창의적체험활동 교수·학습 과정안

일시	2011. 10. 28(금)		대상	1학년 8명		장소	1-1교실		지도교사	강병희	
도서명	다양하게 읽은 책					관련 교과	창의적체험 활동	차시	1/1		
학습 목표	책을 읽고, 가장 인상 깊었던 장면(내용)을 그릴 수 있다.					수업 모형	반응 중심 학습 모형				
수업자 의도	이 수업은 문학 작품을 읽고 인상 깊었던 장면을 말로 표현하고 그림을 그려보는 활동에 중점을 둔다. 짧은 동화를 읽고 가장 재미있었던 장면을 상상하고, 그림으로 재생산해보는 경험을 통해 독서의 흥미를 높이고 즐거움을 느끼도록 한다.										
Talk Talk 독서활동 영역	편지 쓰기	그리기	도서 소개	감상문 쓰기	포어 짓기	문제 제시	이야기 꾸미기	공동 활동	문집 제작		
		○	○								
Talk Talk 독서활동											
영역	활동명		활동 내용						적용 시기		
도서 소개	책 소개하기		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽은 책 소개하기 						도입		
그리기	인상 깊은 장면 그리기		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가장 인상 깊었던 장면(내용)을 그림으로 그리기 						독서 후		

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (40분)	자료(☞)및 유의점(♣)
들어 가기	마음 열기 학습 목표 알기	<ul style="list-style-type: none"> ▣동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 나의 꿈' 노래 부르기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 장래에 되고 싶은 꿈 말하기 ▣학습 문제 확인 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습문제 제시하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 책을 읽고, 가장 인상 깊었던 장면(내용)을 그림으로 그려봅시다. </div>	5'	☞ '나의꿈' 노래동영상 ☞ ppt 자료
펼쳐 가기	반응 준비 하기 반응 형성 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▣학습활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> <활동 1> 읽은 책 소개하기 <활동 2> 가장 인상 깊었던 장면을 그림으로 그리기 <활동 3> 서로의 작품 감상하기 ▣학습활동 하기 <ul style="list-style-type: none"> <활동 1> 읽은 책 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 과제 내용 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 1학년 필독도서나 권장도서 중에서 1권을 선택하여 읽기 ▫ 과제 제시 기간 - 1주일 ▫ 선택한 책을 읽고, 인상 깊었던 장면 정해오기 ▫ 읽은 책 소개하기 	30'	☞ 활동 안내 카드, 프로 젝션TV ☞ 독서과제해 결 학습지 ♣ 친구들의

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (40분)	자료(㉔) 및 유의점(♣)
	반응 명료 화 하기 반응 심화 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 과제로 읽었던 책의 재미있었던 장면을 생각해 보기 ▫ 생각한 장면 중에서 가장 재미있었던 장면 선정하기 ▫ 생각한 장면(내용) 발표하기 ▫ 친구들과 나의 생각 비교해보기 ▫ 구상한 장면 수정하기 ▫ 표현 재료 정하기 ▫ 표현 재료의 특징 알아보기 <p><활동 2> 가장 인상 깊었던 장면을 그림으로 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 가장 인상 깊었던 장면을 정하기 ▪ 학습지에 밑그림 그리기 ▪ 장면과 등장인물의 특징을 살려 표현하기 ▪ 정성들여 아름답게 채색하기 ▪ 재료의 특징을 살려 색칠하기 ▪ 미리 한 아동은 만화 그리기 <p><활동 3> 서로의 작품 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기 작품 친구들에게 발표하기 ▫ 장면의 선정은 적절한가? ▫ 장면의 표현은 글의 내용과 일치하는가? ▫ 색은 아름답고 정성껏 칠하였는가? ▪ 잘된 점 칭찬하기 		<p>생각을 잘 듣고, 내용을 수정하도록 한다.</p> <p>㉔학습지, 색연필, 싸인펜</p> <p>♣활동 중에 수행평가 (교사순회-개별지도)</p> <p>㉔실물화상기</p> <p>♣실물화상기에 비추어 모두 잘 볼 수 있게 한다.</p>
마무 리 하기	평가 정리 하기 차시 예고 및 과제 제시	<p>■학습 활동 결과 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 장면이 글의 내용과 일치하는가? ▪ 최선을 다해 표현하려고 노력하는가? <p>■정리·정돈하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 용구 및 주변 정리·정돈 잘하기 <p>■과제제시 및 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다음 주 과제 ▫ 다른 책을 선택하여 읽고, 주인공을 상상하여 연필로 그려오기 	5'	㉔독서과제 해결 학습지

■ 평가 계획

성취기준	평가방법	영역	평가 내용
책을 읽고, 가장 인상 깊었던 장면을 그릴 수 있다.	관찰법	지식	책을 읽고, 인상 깊은 장면을 선정하여 말할 수 있는가?
		기능	책을 읽고, 인상 깊은 장면이 드러나도록 그림을 그릴 수 있는가?
		태도	‘인상 깊은 장면 그리기’에 즐겁게 참여하는가?

슬기로운 생활/과학과 교수·학습 과정안

일시	2011. 10. 28(금)		대상	2학년 4명 3학년 3명		장소	2-1교실		지도교사	최경옥	
도서명	짜장면 더 주세요			관련 교과	슬기로운 생활		차시	2/9			
	마르탱의 과학 노트				과학			2/10			
단원	5. 가게에 가요			본시 주제	(2) 가게 구경 계획 세우기 (2/9)						
	3. 혼합물의 분리				(2) 왜 혼합물을 분리할까요? (2/10)						
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가게를 구경하기 위한 계획을 세울 수 있다. ▪ 혼합물을 분리해야 하는 까닭과 필요성을 알 수 있다. 			수업 모형	토의 학습						
					발견학습 모형						
수업자 의도	<p>(2학년) 학생들은 짜장면을 좋아한다. 수업을 하기 전에 짜장면 요리사의 구체적인 모습과 가게 내부의 모습을 새로운 시각으로 보여주는 ‘짜장면 더 주세요’ 라는 책을 다 같이 읽음으로써 ‘가게를 구경하기 위한 계획을 세울 수 있다’ 는 본시 목표에 대한 몰입도를 높이려고 한다.</p> <p>(3학년) 마르탱의 과학노트 속에서는 마르탱과 스테파니가 부엌에서 요리를 하는 와중에 여러 가지 물리법칙을 만난다. 본시 학습 역시 생활속에서 과학적 원리의 필요성을 느끼는 것이 목표이기 때문에 해당 도서를 읽도록 한다.</p>										
Think Think 독서활동 영역	편지 쓰기	배경지식 형성	그리기	도서 소개	감상문 쓰기	표어 짓기	문제 제시	이야기 꾸미기	공동 활동	문집 제작	
		○									
Think Think 독서활동										적용 시기	
영역	활동명		활동 내용								
배경 지식 형성	독서 및 독후 활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘짜장면 더 주세요’ 를 미리 읽고 우리 지역의 가게와 중국집 요리사의 모습에 흥미 느끼기 							수업 전	
	독서 및 독후 활동		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 마르탱의 과학 노트를 수업전에 미리 읽고 혼합물 분리의 필요성을 느끼기 							수업 전	

단계	교수 학습 활동	시간	자료(㉔)및 유의점(♣)	단계	교수 학습 활동	시간	자료(㉔)및 유의점(♣)
도입 / 탐색 및 문제 파악	■ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> 소금을 파는 곳 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 봉화 읍내에서 소금 파는 가게가 어디인지를 찾아가는 간단한 이야기를 들려줌 <p>철수는 소금을 사오라는 심부름을 갔다. 우리 마을에는 어떤 가게가 있는지 잠시 생각한 뒤에 빵가게를 가서 소금을 찾았다. 다음으로 문방구, 옷가게, 전자제품 가게에 가서 소금을 찾았지만 소금이 없었다. 동네 슈퍼에 가서 소금을 샀다. 철수는 돌아오는 길에 소금이 어떻게 만들어졌는지가 궁금했다.</p>	5'					
문제상 황제시	■ 학습 목표 제시 가게를 구경하기 위한 계획을 세워 봅시다.	2			■ 학습 목표 제시 혼합물을 분리해야 하는 까닭과 필요성을 알아봅시다.	2'	㉔ 자료 2 PPT
의견 모으기	■ 가게 구경 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> 조사할 가게 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 마을에 있는 가게 브레인 스토밍 하기 조사 하고 싶은 가게를 이야기하고 생각 모으기 역할 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 질문하는 사람, 답변 기록하는 사람, 사진 찍는 사람, 녹음 하는 사람 질문할 내용 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 무엇을 파는가? 언제 문을 열고 닫는가? 언제 손님이 많이 오는가? 어떤 사람들이 많이 오는가? 어려운 점은 무엇인가? 보람된 점은 무엇인가? 	28	자료 및 관찰 탐색 자료 추가 제시 및 관찰 탐색 규칙 성 발견	■ 돈을 얻는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 금으로 만든 물체 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 무엇으로 만들었나? 금을 어떻게 얻었을까? 금을 분리하면 좋은점이 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> 생활에 필요한 물체를 만들 수 있음 ■ 철과 알루미늄 얻는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 철과 알루미늄으로 만든 물체 소개하기 철과 알루미늄을 분리 설명 하기 철과 알루미늄을 분리하면 좋은점 알기 <ul style="list-style-type: none"> 생활에 필요한 물건을 만들 수 있음 ■ 소금을 얻는 방법 알아보기	8'	10'	

단계	교수 학습 활동	시간	자료(Ⓜ)및 유의점(♣)	단계	교수 학습 활동	시간	자료(Ⓜ)및 유의점(♣)
의견정 리하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 면접 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 짝을 대상으로 가상의 질문을 해보고, 질문 수정하기 ▪ 학교 밖에서 주의해야 할 사항 생각하기 ▪ 조사 날짜와 시간 정하기 ▪ 준비물 정하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 모자, 시계, 휴대전화, 카메라, 필기도구, 녹음기 등 ▪ 발표 방법 정하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 보고서 형식, 지도 형식, 신문형식 ■정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 준비사항 재점검하기 ▪ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 가게 구경하고 발표하기 	5		및 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소금이 들어 있는 음식 보여 주며 공통적인 재료 찾기 ▪ 바닷물에서 소금을 분리하는 과정 설명하기 ▪ 바닷물에서 소금을 분리하면 좋은 점 알기 	10'	
				적용 및 응용	<ul style="list-style-type: none"> ■정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자연에서 혼합물을 분리하면 좋은 점 이야기하기 ▫ 생활에 필요한 물건 만들 수 있음 ▫ 음식의 재료로 사용할 수 있음 ■차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 내가 먹고 싶은 음식이 되어 보는 역할놀이 하기 	5'	
				결론 도출 및 정리			

■ 평가 계획

성취기준	평가방법	영역	평가 내용
(2학년)가게 구경 계획을 세우기 위한 토의 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰법	심체	가게 구경 계획을 세우기 위한 의견 모으기 활동에 상대방의 의견을 잘 듣고 자신의 의견을 잘 말하는가?
		정의	우리 마을에 있는 가게에 관심을 가지고 알고 싶어하는가?
(3학년)혼합물을 분리해야 하는 까닭을 말로 표현할 수 있다.	면담법	지식	혼합물을 분리해야 하는 까닭을 알고 있는가?
		탐구 능력	생활 속에서 혼합물을 분리해야 하는 상황을 찾을 수 있는가?

재량활동 교수·학습 과정안

일시	2011. 10. 28(금)		대상	4학년 8명		장소	4-1교실		지도교사	박은숙	
도서명	씨는 튜튜				관련교과	재량활동		차시	5/5		
학습 목표	■ 책을 읽고 뒷이야기를 상상할 수 있다.					수업 모형	과정 중심 읽기 모형				
수업자 의도	이 수업은 국어과와 연계하여 심화보충학습으로 진행한다. 국어과 학습 후 여러 가지 그림책을 읽고 그림책은 다른 책과 다르다는 것을 자연스럽게 이해하도록 하며, 그림책에 나오는 인물에 집중하여 책을 읽어 보면서 그림책의 아름다움과 즐거움을 발견할 수 있도록 한다.										
Talk Talk 독서활동 영역	편지 쓰기	그리기	도서 소개	감상문 쓰기	표어 짓기	문제 제시	이야기 꾸미기	공동 활동	문집 제작		
	○						○				
Talk Talk 독서활동										적용 시기	
영역	활동명	활동 내용									
이야기 꾸미기	생각의 날개를 달고	■ 책을 읽고 주인공처럼 행동해 보며, 내 경험과 관련지어 상상하기								독서 후	
편지 쓰기	편지 쓰기	■ 주인공에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰기								독서 후	

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (40분)	자료(☞) 및 유의점(♣)
들어 가기	동기 유발 학습 문제 확인 학습 활동 안내	■ 동기 유발 ■ [책제목을 찾아라] 활동하기 □ 선생님이 들려주시는 힌트 듣기 □ 읽은 책을 떠올리며 책 제목이 무엇일지 생각하기 ■ 학습 문제 확인 ■ 오늘 읽을 책을 보며 학습문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">책을 읽고 뒷이야기를 상상해 봅시다.</div> ■ 학습 활동 안내하기 [활동1] 책 내용 예측하기 [활동2] 책 내용 확인하기 [활동3] 뒷이야기 상상하기	5'	☞ ppt 자료 ☞ 동화책 ☞ 활동 안내 카드
펼쳐 가기	독서 전 활동	■ 학습 활동 ■ [활동 1] 책 내용 예측하기 □ 중심 낱말로 책에 나올만한 문장을 만들며 책 내용 예측하기 □ 읽은 책 내용에 관심가지기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> • 중심 낱말 살펴보기 • 제시된 중심 낱말 중 2개 이상의 낱말로 책 속에서 나올만한 문장 만들기 • 만든 문장 발표하기 </div>	7'	♣ 중심 낱말 로 책에 나올 만 한 문장 을 만 들도록 한 다. ☞ 중심 낱말

단 계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (40분)	자료(㉔) 및 유의점(♣)
펼쳐가기	독서 중 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [활동 2] 책 내용 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 예측한 내용이 나왔는지 살펴보며 책 읽기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 소리 내어 바른 자세로 책 읽기 • 바른 자세와 정확한 발음으로 독서를 한 모둠이 승리 • 소리 내지 않고 조용히 내용을 생각하며 책 읽기 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▫ 퀴즈를 풀며 책 내용 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - [읽기 스피드 퀴즈] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 낱말 살펴보기 • 책 속에 나오는 내용을 바탕으로 모둠 대표에게 설명하기 • 설명을 잘 하여 친구가 많이 맞히도록 한 팀이 승리 <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈를 풀며 책을 더 꼼꼼하게 읽기 </div>	15'	㉔동화 읽기 자료 ㉔읽기 스피드 퀴즈 자료 ♣책 내용을 바탕으로 설명하도록 한다.
	독서 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [활동 3] 뒷이야기 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 책 속 주인공에게 어떤 일이 일어났을지 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - [Talk Talk 독서활동 : 상상의 날개를 달고] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 주인공처럼 행동하기 • 어떤 일이 일어났을지 빈 카드에 상상한 내용 쓰기 • 모둠 별로 적은 카드 모으기 • 가장 다양한 내용으로 상상한 모둠이 승리 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 관점으로 상상하기 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▫ 상상한 내용을 바탕으로 주인공에게 하고 싶은 말 편지로 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - [Talk Talk 독서활동] 책 속 주인공에게 편지쓰기 - 친구들 앞에서 발표하기 	10'	㉔빈 카드, 마카 ♣부담을 갖지 않고 쓰도록 한다.
마무리하기	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 오늘 배운 내용 정리하기 ▪ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 주인공에게 하고 싶은 말을 글로 써 보기 	3'	

■ 평가 계획

성취기준	평가 방법	영역	평가 내용
짧은 동화를 읽고 뒷이야기를 상상할 수 있다.	관찰	지식	다양한 관점으로 뒷이야기를 상상할 수 있는가?
		기능	상상한 내용을 바탕으로 주인공에게 하고 싶은 말을 쓸 수 있는가?
		태도	능동적으로 뒷이야기 상상하기에 참여하는가?

단 계	학습과 과정	교수·학습 활동	시간 (40분)	자료(♣) 및 유의점(♣)
		<ul style="list-style-type: none"> · 시간의 순서에 따라 정리 · 원인과 결과 중심으로 정리 ▫ 동화책에 나올 내용 떠올려 보기 - [Talk Talk 독서활동 : 내 맘대로 상상하기] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 책 제목으로 내용 상상하고 발표하기 ② 순서가 섞인 삽화 보고 내용 상상하고 발표하기 </div>		<p>♣ 삽화는 큰 글자 ♣ 비평은 ♣ 지칭을 ♣ 칭찬하 ♣ 하도록 ♣ 한다.</p>
	독서 중 활동	<p>■ 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ [활동 2] 책 내용 확인하기 ▫ 동화책 읽기 - 파워포인트의 그림자료를 보며 선생님이 들려주는 동화 듣기, 프린트물로 된 동화책 읽기 ▫ 읽은 내용 확인하기 - [Talk Talk 독서활동 : 독서 골든벨] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 3모듬 만들고 모듬명 정하기 ② 모듬원 내용 파악하고 문제 만들기 ③ 팀별로 골든벨 문제 맞추기 ④ 많은 문제를 맞힌 모듬 이름 적은 '소원공' 주기 </div>	10'	<p>♣ ppt 자료 ♣ 바른 자세 ♣ 로 글 ♣ 을 지 ♣ 읽도록 ♣ 지도 ♣ 한다.</p> <p>♣ 골든벨판, ♣ 메모지 ♣ 모듬원 간 ♣ 에 소외되 ♣ 는 사람이 ♣ 없도록 지 ♣ 도한다.</p>
	독서 후 활동	<p>■ 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ [활동 3] 전개 과정 정리하기 ▫ 활동지에 전개 과정 정리하기 - 전개 과정 정리하는 방법 알기 - 중요 사건을 중심으로 원인과 결과에 맞게 사건 전개하기 - 모듬 친구와 비교해 보기 ▫ 정리한 전개 과정 발표하기 - [Talk Talk 독서활동 : 이야기 잇기] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 모듬별로 삽화 나누어 주기 ② 삽화를 전개 과정 순으로 나열하기 ③ 가장 빨리 나열한 팀에게 발표 기회 주기 ④ 한 사람씩 한 개의 삽화 내용 연결해서 설명하기 ⑤ 내용이 틀린 경우 다음으로 빨리 삽화를 나열한 팀이 발표하기 ⑥ 승리한 팀에게 모듬 이름 적은 '소원공' 주기 </div>	10'	<p>♣ 활동지 ♣ 틀린 부분 ♣ 을 모듬친 ♣ 구들 서로 ♣ 가 도와주 ♣ 도록 지도 ♣ 한다.</p> <p>♣ 경쟁이 과 ♣ 열되지 않 ♣ 도록 한 ♣ 다.</p>
마무 리 하기	단원 학습 내용 정리 차시 예고	<p>■ 배운 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 사건의 전개 과정을 정리하는 방법 떠올리기 ▫ 중요 사건을 골라 정리 ▫ 시간의 순서에 따라 정리 ▫ 원인과 결과 중심으로 정리 ▪ 다음시간에 배울 내용 예고하기 ▫ 책을 읽고 나서 다양한 방법으로 느낌 표현하기 	5'	<p>♣ 학생이 자 ♣ 신의 언어 ♣ 로 발표하 ♣ 는지 보 ♣ 도한다.</p>

■ 평가 계획

성취기준	평가방법	영역	평가 내용
책을 읽고 사건의 전개 과정을 정리할 수 있다.	관찰법 및 포트폴리오	지식	· 사건 전개 과정을 정리하는 방법을 이해하는가?
		기능	· 중요한 사건을 중심으로 전개 과정을 정리하는가? · 시간의 순서에 따라 사건에 대한 원인과 결과를 바르게 파악 하는가?
		태도	· 학습활동에 적극적으로 참여하는가?

사외과 교수·학습 과정안

일시	2011. 10. 28(금)		대상	6학년 9명		장소	6-1교실		지도교사	심재민	
도서명	어린이 세계지도, 먼나라 이웃나라				관련 교과	사회	차시	1/15			
학습 목표	◦ 세계 여러 나라의 모습을 조사할 수 있다.				수업 모형	문제해결 학습 모형					
수업자 의도	본 수업은 사전에 여러 나라와 관련된 책들을 읽고 책 내용을 바탕으로 본시에 다양한 활동을 하여 학생들이 새롭게 알게 된 사실들을 보고서로 작성할 수 있도록 한다. 조사하기 단계에서는 학생들이 한 나라를 선택하여 독서를 통하여 그 나라에 대하여 조사를 하도록 하였다. 보고서 만들기 단계에서는 조사한 내용을 퀴즈 만들기를 통해 재미있게 만들도록 하였으며, 보고서 발표하기 단계에서의 피드백을 통하여 앞으로의 장기프로젝트를 준비할 수 있도록 의도하였다.										
Talk Talk 독서활동 영역	편지 쓰기	그리기	도서소개	감상문 쓰기	표어 짓기	문제 제시	이야기 꾸미기	공동 활동	문집제작		
						○		○			
Talk Talk 독서활동										적용 시기	
영역	활동명	활동 내용									
공동 활동	세계는 넓다!	▪ 세계 여러 나라에 대한 이야기 나누기							도입		
문제 제시	이 나라는 어디일까요?	▪ 책을 읽고 책의 내용으로 퀴즈 만들기							전개		

단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (40분)	자료(㉔)및 유의점(♣)
도입	동기 유발	■동기 유발 ▪ [Talk Talk 독서활동 : 세계는 넓다!]활동하기 ◦ 자신이 알고 있는 나라에 대해 이야기하기 ◦ 세계여행을 가고 싶은 나라 이야기하기	5'	㉔ ppt 자료 ㉔ 활동안내카 드
문제 파악 및 확인	학습 문제 확인	■학습 문제 확인 ▪ 학습문제 확인하기 ◦ 선생님이 보여주는 그림을 보고 학습문제 생각하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">책을 읽고, 세계 여러 나라의 다양한 모습을 알아봅시다.</div>		
	학습 활동 안내	■학습 활동 안내하기 ▪ [활동1] 여러나라의 모습 조사하기 ▪ [활동2] 내가 선택한 나라 보고서 만들기 ▪ [활동3] 내가 쓴 보고서 발표하기		
정보 수집	조사 하기	■학습 활동 ▪ [활동 1] 여러 나라의 모습 조사하기	10'	

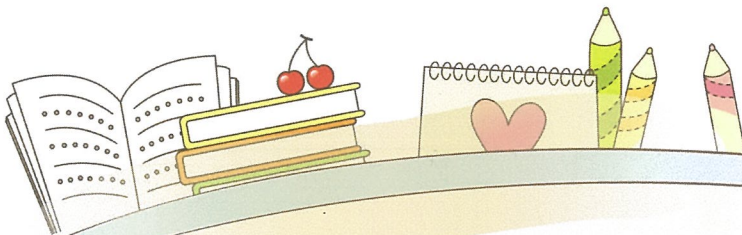
단계	학습과정	교수·학습 활동	시간 (40분)	자료(㉔) 및 유의점(♣)
문제 해결	보고 서 작성 하기	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 책을 읽으며 각 나라에 대하여 조사하기 - 책을 읽으면서 각 나라에 대하여 새롭게 알게 된 사실 공책에 기록하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 한 나라를 선정하여 그 나라와 관련된 책 읽기 ▪ 자신이 읽은 나라의 수도, 인구, 국기, 언어, 위치 등을 공책에 기록하기 </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ [활동 2] 내가 선택한 나라 보고서 만들기 ▫ 알게 된 내용 토대로 보고서 작성하기 - [Talk Talk 독서활동 : 이 나라는 어디일까요?] 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 책을 통해 새롭게 알게 된 사실들로 보고서 만들기 ▪ 보고서에 기록한 나라와 관련된 퀴즈 만들기 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 수도, 인구, 국기, 언어, 위치를 중심으로 보고서 쓰기 ▪ [활동 3] 보고서 발표하기 ▫ 보고서 발표하기 - 자신이 쓴 보고서 발표하기 	7'	㉔ 학습지
	보고 서 발표 하기	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신이 조사한 나라 세계지도에 위치 표시하기 ▪ 자신이 쓴 보고서 발표하기 ▪ 친구의 발표를 듣고 친구가 만든 퀴즈 풀기 </div>	13'	㉔ 세계지도
적용 및 정리	장기 학습 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 장기 학습과제 제시하기 ▪ 세계 여러 나라에 대한 자료 수집 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 북반구와 남반구 주요 국가에 대한 자료 ▫ 세계 유산과 관련된 자료 ▫ 세계 여러 지역이나 나라에 대한 자료를 수집하여 전시자료 만들기 	5'	
학습 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 학습정리 ▣ 차시 예고 하기 ▪ 다음 시간 공부할 내용 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 지구본과 세계지도에 대하여 알아보기 			

▣ 평가 계획

성취기준	평가방법	영역	평가 내용
세계 여러 나라의 다 양한 모습 알기	관찰 평가 동료 평가	지식	책을 읽고 세계 여러 나라의 다양한 모습을 알 수 있는가?
		기능	자신이 읽은 책의 내용을 바탕으로 보고서를 쓸 수 있는가?
		태도	자신이 쓴 보고서를 적극적으로 발표하려는 태도를 가지고 있는가?

연구학교 운영을 도와주신 분들

구 분	소 속	직 위	성 명
지도위원	울진초등학교	교장	정교재
	춘양초등학교	교감	류시언
지도담당	경상북도교육연구원	연구사	박백운
	경상북도봉화교육지원청	장학사	김광수



동양초등학교

<http://dongyang.re.kr>

☎ 755-852 경북 봉화군 봉성면 다덕로 523-14
☎ 교장실 (054)673-8858 교무실 (054)672-8858
☎ 행정실 (054)672-2876 F A X (054)673-7336