

2012학년도  
 연구학교  
운영 보고서 합본

제 II 권  
중학교 ②

경상북도교육연구원

# 목 차

## 제 2 권 : 중학교

경상북도교육연구원

순	구분	영역	학 교 명	주 제	쪽수	비고
1	시범	봉사활동	상주시 화북중학교	마을 봉사동아리 활동을 통한 내 고향 사랑하는 마음 갖기	78	
2	시범	생활 지도	울진군 울진중학교	교육공동체가 ‘함께’ 하는 프로그램을 통해 행복한 학교문화 만들기	56	
3	시범	수준별 수업	울진군 평해여자중학교	밀착형 맞춤수업을 통한 학업성취도 향상	68	
4	시범	스마트교육	경주시 화랑중학교	스마트러닝 기반 교수·학습 모형 개발 및 적용	88	
5	시범	실용영어교육	포항시 이동중학교	미디어를 활용한 실용영어 활성화 방안	66	
6	시범	융합인재교육 (STEAM)	안동시 복주여자중학교	융합적 체험활동을 통한 창의적 탐구 능력 신장	88	
7	시범	자율장학	봉화군 재산중학교	교내 자율장학 활성화를 통한 교원의 전문성 신장	76	

영역	봉사 활동
기간	2011. 3. 1. ~ 2013. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

# 마을 봉사동아리 활동을 통한 내 고향 사랑하는 마음 갖기

2012.11.5.(월)



경상북도교육청지정 시범학교

**화 북 중 학 교**

<http://hwabuk.school.gyo6.net>

영역	봉사활동
기간	2011. 3. 1. ~ 2013. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

# 마을 봉사동아리 활동을 통한 내 고장 사랑하는 마음 갖기

2012.11.5.(월)



경상북도교육청지정 시범학교

**화 북 중 학 교**

<http://hwabuk.school.gyo6.net>



# 〈 차 례 〉

I. 서론 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 문제 .....	2
4. 운영의 제한 .....	2
5. 용어의 정의 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 문헌연구 .....	4
2. 선행연구 .....	8
3. 시사점 .....	8
III. 운영과제 설정 .....	9
1. 실태조사 및 분석 .....	9
2. 운영의 과제 .....	10
IV. 운영의 방법 .....	11
1. 대상 및 기간 .....	11
2. 운영 절차 및 일정 .....	11
3. 운영 조직 .....	12
4. 측정 도구 및 자료 처리 .....	13
V. 운영의 실제 .....	14
1. 운영과제 '1'의 실행 .....	14
2. 운영과제 '2'의 실행 .....	23
3. 운영과제 '3'의 실행 .....	35
VI. 운영의 검증 .....	42
1. 검증 시기 및 방법 .....	42
2. 검증 내용 분석 .....	42
VII. 결론 및 제언 .....	47
1. 결론 .....	47
2. 제언 .....	48
※참고문헌 .....	49
※부록 .....	51

## 〈 표 차 례 〉

〈표 1〉	선행 연구 분석 결과 .....	8
〈표 2〉	측정도구의 신뢰도 .....	13
〈표 3〉	관련교과 및 활동내용 .....	14
〈표 4〉	교사연구주제 .....	16
〈표 5〉	가정통신문 발송 주제 .....	17
〈표 6〉	학교 공개의 날 학부모 소양 교육 .....	18
〈표 7〉	재량활동시간을 활용한 담임교사의 훈화 내용 .....	18
〈표 8〉	전문강사 초빙 강연 및 영상교육 내용 .....	19
〈표 9〉	정신교육훈화자료제작 .....	21
〈표 10〉	자치적응 시간 활용 계획 .....	21
〈표 11〉	봉사관련 행사내용 .....	22
〈표 12〉	마을 봉사 동아리 및 지도교사현황 .....	23
〈표 13〉	봉사활동 사전 연수 계획 .....	23
〈표 14〉	용유사랑 봉사동아리 활동 장소 및 내용 .....	26
〈표 15〉	상오사랑 봉사동아리 활동 장소 및 내용 .....	27
〈표 16〉	장암사랑 봉사동아리 활동 장소 및 내용 .....	28
〈표 17〉	상용계곡 봉사동아리 활동 장소 및 내용 .....	29
〈표 18〉	교내봉사활동 내용 .....	30
〈표 19〉	개인봉사활동 추천 대상 .....	30
〈표 20〉	동아리 연합 봉사활동 .....	31
〈표 21〉	동아리 지역사회 봉사 장소 및 활동내용 .....	32
〈표 22〉	봉사반 조직 학년별 봉사단 .....	33
〈표 23〉	계발활동 반 대상 봉사활동 사전교육 .....	33
〈표 24〉	마을 봉사활동노트 내용 .....	36
〈표 25〉	봉사활동 프로그램 .....	37
〈표 26〉	마을봉사동아리 오행시 짓기 우수작 .....	39
〈표 27〉	실험 처치 전 공동체 의식 점수 비교 .....	43
〈표 28〉	마을봉사 경험 유무별 공동체 의식 점수 비교 .....	44
〈표 29〉	비교집단 전후 공동체 의식 점수 비교 .....	44
〈표 30〉	동아리 봉사활동 집단 전후 공동체 의식 점수 비교 .....	45

## < 그림 차례 >

[그림 1] 봉사활동 신문만들기(사회과) .....	15
[그림 2] 봉사활동 관련 개사곡 만들기(음악과) .....	15
[그림 3] 영어로 봉사를(영어과) .....	15
[그림 4] 연구학교 운영 협의회 .....	16
[그림 5] 동아리 활동운영협의회 .....	16
[그림 6] 봉사활동 전문강사 초청 .....	16
[그림 7] 학부모의 날 봉사교육실시 .....	18
[그림 8] 지역기관단체 봉사활동 운영 홍보 .....	18
[그림 9] 학부모 협의회 .....	18
[그림 10] 미래를 움직이는 힘 청소년 마을봉사 .....	19
[그림 11] 봉사정신 함양 기본소양교육 .....	19
[그림 12] 세상을 바꾸는 아름다운 실천 .....	19
[그림 13] 입간판(학생표어작품내용) .....	20
[그림 14] 계단 복도 환경정비 .....	20
[그림 15] 봉사활동 게시판 .....	20
[그림 16~18] 학급 내 봉사활동 게시판(1,2,3학년) .....	20
[그림 19] 장애인에 대한 봉사활동교육 .....	24
[그림 20] 봉사정신 함양 교육 .....	24
[그림 21] 동아리 특성화 방안모색 .....	24
[그림 22] 동아리 봉사활동 계획서 .....	26
[그림 23] 동아리 봉사활동 보고서 .....	26
[그림 24] 동아리 봉사활동 소감문 .....	26
[그림 25] 경로당 할머니들 봉사 .....	27
[그림 26] 농업경영인 건강 관리실 봉사 .....	27
[그림 27] 동아리 봉사활동 .....	27
[그림 28] 독거노인 봉사활동 .....	27
[그림 29] 마을회관 봉사활동 .....	27
[그림 30] 어린이집 봉사활동 .....	27

[그림 31~32] 경로당 노인정 봉사 .....	28
[그림 33] 마을회관 노인잔치 .....	28
[그림 34~36] 쌍용계곡 정화활동 .....	29
[그림 37~39] 독거노인 방문 봉사활동 .....	31
[그림 40] 교장선생님 봉사실천 방법 훈화 .....	31
[그림 41] 봉사 우수학생 시상 .....	31
[그림 42] 봉사 우수동아리 시상 .....	31
[그림 43~45] 마을회관 연합 봉사활동 (1차),(2차),(3차) .....	32
[그림 46] 동아리 지역봉사활동(화북면 사무소 앞) .....	33
[그림 47] 동아리 지역봉사활동(화북면 생활체육공원) .....	33
[그림 48] 동아리 지역봉사활동(화북면 중화농협 앞) .....	33
[그림 49] 계발활동 나눔기술 배우기 .....	34
[그림 50,51] 계발활동 나눔기술 외부강사 초청 .....	34
[그림 52~54] 전교생 예천 사랑마을 봉사활동 .....	34
[그림 55] 봉사활동 센터설치 .....	35
[그림 56,57] 봉사활동 자료전시 .....	35
[그림 58~60] 봉사활동 노트 활용, 학부모, 담임확인 .....	36
[그림 61~63] 자매결연봉사 .....	38
[그림 64~66] 포스터, 표어, 만화그리기 대회 .....	39
[그림 67] 봉사활동 오행시 짓기 .....	40
[그림 68] 봉사활동 골든벨 .....	40
[그림 69] 봉사활동 글짓기 .....	40
[그림 70,71] 봉사활동 작품 전시 .....	41
[그림 72] 봉사활동 시상 .....	41

# I. 서론

## 1. 운영의 필요성

우리나라는 급속한 경제성장을 거치며 도시화, 산업화되면서 사람들의 생활수준은 향상되었지만 진정한 삶의 가치와 의미는 잃어버린 채 물질적인 가치만을 중시하는 황금만능주의, 심각한 개인주의, 이기주의적인 삶의 경향을 보이고 있다. 이러한 현상은 여러 가지 사회문제를 낳으며 사회를 병들게 하고 있다.

이런 문제를 해결하기 위해서는 가정, 학교, 사회와의 연계를 통한 공동체의식 함양 교육이 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 세계적인 경제전문가 드러커(Peter Ferdinand drucker)도 “미래에 희망이 있는 사회는 마을봉사정신을 가진 사람들이 많은 사회이다.”라고 말하고 있다. 학교교육 뿐 아니라 전반적인 사회 분위기도 시민들의 자발적 참여와 협조를 강조하는 공동체 의식이 고양되고 있고, 이런 공동체의식을 배양하기 위한 한 방법으로 청소년 마을봉사활동이 강조되고 있다.

그러나 청소년 봉사활동에 대한 지원체계, 프로그램의 개발, 사회 전반적인 인식 등에 대한 미비점으로 인하여 효과를 제대로 거두지 못하고 있는 문제점이 나타나고 있다. 학생들은 봉사활동을 어디서, 어떻게 해야 하는지 잘 모르고, 기관에서는 봉사활동 프로그램 등이 제대로 없어 단순한 일손 돕기 차원으로만 머물고 있어 청소년 마을봉사자(특히 중학생)들을 달가워하지 않고 제대로 활용하지 못하고 있다. 또한 대다수의 청소년들이 봉사활동을 시간 메우기 위한 의무감으로 시작하고 일회적이고 단편적인 활동으로만 머무르게 되는데, 봉사활동에 대한 지속적인 관심과 적극적인 참여를 위해 학생들의 의식변화 및 사회적 기반조성이 필요하다.

청소년 봉사활동의 참여형태에는 청소년이 개별적으로 활동하는 경우가 있고, 친구와 몇 명이 일회적으로 어울려 활동하는 형태가 있으며, 소집단 혹은 동아리 형태, 학급 혹은 학년 단위 참여 등의 형태가 있다. 이 중 동아리 형태의 활동은 구성원이 소수이기 때문에 개개인의 요구가 잘 나타나며, 그 요구를 토대로 상호간의 협력, 비판 등이 쉽게 이루어지고 개개인의 책임이나 역할이 분명하게 드러나게 된다. 구성원들이 친밀하게 공동생활을 함으로써 구성원의 상호 이해가 깊어지고, 공동체 의식도 자연스레 길러진다. 또한 봉사동아리 활동을 하는 청소년들은 삶에 대한 만족도, 지역사회에 대한 관심과 참여의지가 높으며, 여러 면에서 적극성을 나타내고 있다는 연구결과(김효진, 2001)와 청소년 발달단계 특성상 또래집단의 영향력이 크다는 점을 미루어볼 때, 청소년시기의 봉사활동은 동아리 형태 혹은 소집단 형태의 봉사가 효과적이라고 볼 수 있다.

이에 본교는 배움의 현장인 학교에서 보다 체계적인 봉사교육과 체험 활동을 통하여 학생들의 봉사활동에 대한 부정적인 인식을 바꾸고 봉사의 참의미를 알게 하고자 한다. 특히 청소년 봉사활동 참여형태 중 동아리 중심의 봉사활동이 학생들의 공동체 의식에 영향을 주는 지를 살펴보아 미래사회 민주시민으로서 가져야할 중요한 자질인 공동체의식을 함양하는 방법으로 봉사활동을 제시하고자 본 연구를 운영하게 되었다.

## 2. 운영의 목적

본 연구의 목적은 학교에서의 봉사활동에 대한 기본적인 소양교육을 다양한 방법으로 실시하고 봉사체험 기회를 확대하여 학생들의 실제적인 참여를 유도하기 위하여

첫째, 다양한 교육활동을 통해 봉사의식 함양을 위한 여건을 조성하고

둘째, 체험중심의 봉사활동 프로그램을 개발 적용하여 생활속에서의 실천력을 길러주며

셋째, 학생들의 자발적인 봉사의식을 강화하고 실천의지를 내면화시켜 공동체의식을 함양하는데 그 목적이 있다.

## 3. 운영의 문제

가. 봉사활동에 대한 긍정적인 관심을 고양하기 위해 제반 교육여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 마을봉사 동아리 중심의 봉사활동의 실천이 공동체 의식 함양에 미치는 효과는 어떠한가?

다. 바른 봉사정신의 내면화로 봉사활동의 효과를 어떻게 극대화 시킬 것인가?

## 4. 운영의 제한

가. 학생들이 마을봉사동아리활동을 실시하는 지역사회는 본교가 위치한 상주시 화북면을 중심으로 하였다.

나. 중학생들의 공동체의식 함양에 영향을 미치는 요인들이 많이 있으나 이들 요인들을 모두 고려하지 않는다. 그러므로 학생들의 공동체의식 함양에 마을봉사동아리활동 경험 외에 다른 요인들이 영향을 미쳤을 가능성은 있다.

다. 공동체의식을 파악하는데 설문조사 활동을 중심으로 연구·분석하였고 행동 관찰, 면접 등 다양한 접근 방법을 적용하지 않았다.

## 5. 용어의 정의

### 가. 봉사 체험(경험)

본 연구에서의 봉사체험은 학교 및 지역 사회 시설을 활용하여 개인별로 교과시간 이외에 자신의 친족이 아닌 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수 봉사 활동을 실시하는 것으로서 자발적이고 계획적이며 일정한 시간 이상의 지속적인 활동이다. 마을봉사경험을 학교교육과정 내에서 전체 학생들을 대상으로 행해지는 봉사 활동(학교 내 환경정화활동, 교내 도우미 활동)을 제외한 외부(지역사회 및 외부기관)에서 활동한 마을봉사 경험을 의미하는 것으로 정의한다.

### 나. 공동체 의식

‘나’와 공동체가 더불어 살아가는 존재임을 알고, 자신이 살고 있는 지역과 집단에 대한 소속감 내지는 일체감을 갖는 것으로 서로 친밀감을 지니고 더불어 살아가는 것을 중시하는 공동생활 모습으로서 나보다 타인을 존중하고, 각종 규칙을 준수하며 서로 돕고 봉사하는 책임 있는 생활모습으로 정의한다. 본 연구에서는 공동체 의식의 하위 영역을 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여의식으로 설정하였다.

○ 이타성 - 외적 보상을 기대하지 않고 자발적으로 타인에게 도움을 주려는 행동

○ 사회적 책임성 - 곤경에 처해있거나 도움이 필요한 사람을 도와야 한다는 협의의 개념에서부터 사회의 복지를 위한 적극적인 관심의 지향이라는 광의의 개념까지를 포괄한 개념으로 정의할 수 있다.

○ 민주시민의식 - 합리적 의사결정을 바탕으로 자발적 참여에 의한 사회적 협력을 이루기 위한 준법성 등 여러 가지 생활태도를 포함한 개념이다.

○ 참여의식 - 지역사회 등의 공동체와 관련된 일이나 의사결정에 관심을 가지고 능동적으로 참여하는 태도

### 다. 마을봉사동아리

화북면 12개 마을 봉사동아리를 조직하여 학생들이 체험중심으로 운영 하였다.

### 라. 내 고장 사랑하는 마음 갖기

내가 태어나고 자란 화북면을 내손으로 잘 가꾸어 아름다운 화북을 영원히 사랑 하자는 뜻으로 공동체 의식을 기반으로 한다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 문헌연구

#### 가. 청소년 마을봉사활동의 의미와 특성

우리 사회에서는 마을봉사활동 용어 이외에도 자원복지활동, 자원활동, 지역사회 봉사활동, 봉사활동이란 용어들을 사용한다. 마을봉사에 대한 일반적인 정의로 미국에서는 봉사학습(service learning)이라는 용어를 사용하고 있으며, 인간을 대상으로 하는 봉사활동이라는 의미에서 인간봉사(human service)라는 용어도 사용되고 있다. 우리의 경우 마을봉사활동이라는 용어가 일반적으로 사용되고 있으나 연구자에 따라 용어의 형태와 쓰임새가 제각기 다르다.

청소년기를 고려하여 마을봉사라는 개념의 의미는 성인이 하는 활동과는 약간 다른 의미가 부여된다. 즉, 학습이라는 개념이 도입된다. 그래서 청소년 마을봉사라는 개념은 “youth service learning”이라 한다. 본래 봉사학습(service learning)이란 경험학습의 일종으로 청소년이 조직화된 봉사과정을 통해 무엇인가를 배우고 자신을 개발시키는 교육적 과정을 의미한다. 이 개념 속에는 청소년의 특성을 고려하여 마을봉사의 실천과정 속에서 청소년의 학습행위를 강조한 것이다.

성장과정에 있는 학생들에게 봉사활동이란 완전한 의미의 자원활동 이라기보다는 봉사학습의 개념에 더 가깝다. 따라서 활동이 가져오는 결과 자체보다는 활동 과정에서 배우게 되는 인성 특성들이 더 큰 의미를 갖는다.

청소년 마을봉사활동은 봉사학습의 개념으로 접근하는 것이 더 적절하며, 이러한 의미의 청소년 마을봉사활동은 다음과 같은 특성들을 갖는다.

첫째, 청소년들의 마을봉사활동은 교육적 목적에 의해서 지도되는 활동이다.

둘째, 마을봉사활동의 결과나 실적보다는 봉사활동 과정에서 배우는 면을 중시한다.

이와 같은 청소년 마을봉사활동의 특성에서 보면 청소년 마을봉사활동은 마을 봉사활동을 통해서 실제적 도움을 얼마나 제공하고 사회에 어떻게 공헌했는가의 직접 결과를 평가하기보다는 청소년들이 봉사활동을 통해 즐겁고 보람 있는 경험을 함으로써 청소년들의 정신적·심리적 성숙을 함양하였는가에 두어야 함을 알 수 있다. 따라서, 본 연구 시범운영에서는 마을봉사동아리 활동을 생활화익식 함양에 중점을 두어 운영하고자 한다.

## 나. 청소년 마을봉사의 효과 및 필요성

### 1) 청소년 마을봉사의 효과

가) 개념적 지식을 확대할 수 있다. 교실에서 얻은 지식과 기술은 그것을 활용하여 다른 사람에게 뭔가 도움을 줄 수 있을 때 또 복잡한 사회상황과 연관을 맺을 수 있을 때 확대된다.

나) 경험적 학습의 기회가 된다. 청소년들이 배우고 접하는 지식은 대부분 전해 듣거나 조사 분석된 것이다. 그러나 마을봉사활동은 청소년들 자신의 직접적인 경험을 통하여 배우게 된다.

다) 기술 및 능력을 개발할 수 있다. 마을봉사활동을 통해 자신이 가지고 있는 능력과 기술을 실제 활용해 볼 수 있다. 이러한 기회는 정보나 자료를 수집하고 분석하는 것, 판단하는 것, 타인을 배려하는 마음을 개발하는 것, 도구사용법 익히기, 대화 기술의 습득 등을 포함한다.

라) 지역사회에 관한 지식을 습득하게 된다. 청소년들은 마을봉사활동을 통해 사회문제 및 현실에 대해 광범위한 이해를 도모할 수 있다. 어떻게 사회문제가 발생하고, 이를 개선하고 변화시키기 위해 어떠한 조치가 현실적으로 취해질 수 있는가 하는 것에 대해 이해할 수 있다.

마) 사회적 통합의 효과를 얻을 수 있다. 청소년들은 여러 가지 연령층, 다른 가치관 및 배경을 가진 사람들과 관계를 맺고 협동하는 가운데 배울 필요가 있다. 사회에 대한 인식의 부재와 편견의 문제는 단순한 접촉에 의하여 해결되지 않는다. 오직 상호작용을 통해서만이 다른 사람의 사회 환경을 파악할 수 있다.

바) 성인의 역할을 탐색할 수 있다. 청소년들은 성인역할 및 성인과의 관계를 탐색하기 위하여 교사나 부모와는 또 다른 성인들과 접촉할 필요가 있다. 마을봉사활동은 청소년들을 다른 성인들과 평등한 동반자 관계를 형성할 수 있게 한다.

사) 일하는 경험을 얻는 기회가 된다. 청소년들은 마을봉사활동을 통해 직업의 선택에 영향을 줄 수 있는 통찰력을 얻게 되고 미래 직업을 탐색하는데 있어 도움이 될 경험을 얻을 수 있다.

아) 여가시간을 건설적으로 활용할 수 있다. 청소년들의 여가시간을 창의적이고 건설적으로 활용하는데 도움이 된다. 마을봉사활동을 통하여 민감성, 자발성, 자긍심 및 좋은 판단력을 기를 수 있다.

자) 의사결정 및 책임감을 키울 수 있다. 청소년들은 주도권을 가지고 일을 추진하며 책임을 지도록 기대하는 상황에 놓일 수 있다. 즉, 그들은 문제를 파악하고 결정을 내리고 책임을 지도록 도전받을 수 있다. 이를 통해 그들은 책임감을 기르며 다른 사람을 통해 자신의 행동 결과를 관찰하게 된다.(중앙일보 마을봉사사무국,1996)

## 2) 청소년 마을봉사의 필요성

### 가) 개인적 차원에서의 필요성

- 자중자애의 정신을 함양할 수 있다.
- 사회성 발달에 도움을 준다.
- 지도력 향상의 기회를 가진다.
- 공동체의식을 함양할 수 있다.
- 민주시민으로서의 자질을 갖추게 한다.
- 학습내용을 확인하고 강화할 수 있는 기회를 제공한다.

### 나) 사회적 차원에서의 필요성

○ 자발적으로 돕는 사회풍토를 조성함으로써 지역사회의 문제를 정부나 공공기관에 의지하여 해결하려는 태도를 극복하고, 구성원들이 자발적으로 어려운 사람이 있으면 돕고, 지역사회의 환경을 개선해 나가는 등 자발적인 참여의 풍토가 조성된다.

- 지역문제를 자율적으로 해결하는 시민정신을 길러준다.
- 유능한 사회지도자 양성에 도움을 준다.

○ 소외된 사람들로부터의 신뢰받는 사회이다. 그들로 하여금 생의 가치를 느끼게 해주고 사회구성원으로서의 소속의식을 심어주게 된다.

○ 각종 범죄와 사고를 예방해준다. 남을 배려하는 마음을 길러주어 어려움도 스스로 이겨내게 해줄 뿐 아니라 어려움에 처해 있는 사람들에 대한 양보와 포용감을 심어주게 되고 결국 사랑이 오가는 사회로 발전하게 해 줄 것이다.

마을봉사의 사회적 필요성은 이러한 내용 외에도 공공의 권한이나 재정이 미치지 못하는 부분에 대한 보살핌, 물질적인 보상으로 해결되지 못하는 부분에 대한 배려 등으로 더욱 따뜻하고 사랑이 느껴지는 사회풍토의 조성에 기여하게 될 것이다.

## 다. 봉사학습 정의 및 과정

봉사학습은 하나의 실천적 교육으로서, 학생들의 학습과 발전을 향상시키기 위해 의도적으로 구조화된 기회를 통해서 인간과 지역사회의 욕구를 함께 해결하고자 하는 활동에 학생들을 참여시키는 교육을 말한다(Jacby). 즉, 봉사학습은 흔히 우리가 알고 있는 마을봉사와는 구별되는 것으로 봉사와 학습이 통합되는 것을 말한다.

학생들이 지역사회와 욕구에 부응하는 봉사활동을 실행함과 동시에 봉사경험이 교과목에 통합되거나 학생들이 교실 안에서 배운 지식을 지역사회에서 실천하도록 교과목을 구성하여 사회개발이 동시에 일어날 수 있도록 진행하는 교육방법이다.

봉사학습 과정(PAR 접근방법)은 다음과 같다.

- 1) 준비(Preparation) : 봉사활동을 위한 사전조사 및 계획을 수립하는 단계
  - 하고 싶은 봉사활동 분야가 무엇인가를 검토한다.
  - 지역사회에서 해결해야 할 사회문제나 요구가 무엇인가 확인한다.
  - 봉사활동의 주제선정 후 그 구체적인 내용을 알기 위해 관계기관과 장소 등을 방문하고 대상자에 대해 연구한다.
  - 기관과 연결된 봉사일 경우 기관의 계획대로 봉사계획을 짜고 봉사활동 날짜와 시간을 기관에 미리 연락하고 협의한다.
- 2) 실행(Action) : 계획을 토대로 봉사활동 현장에서 체험 활동하는 단계
  - 준비단계에서 계획한대로 봉사활동을 실천한다. 활동터전 담당자의 안내에 따라 실시한다.
  - 수행과정 틈틈이 봉사활동이 제대로 진행되고 있는지를 확인하고 평가해 본다. 활동 중 발생하는 문제점이나 어려움 등을 정리해 둔다.
- 3) 평가(Reflection) : 봉사활동 종결 후 봉사활동을 종합적으로 평가하는 단계
  - 준비단계 과정에서 세운 목표가 잘 달성되었는지를 평가해 본다.
  - 봉사활동 전 과정은 잘 되었나, 문제점은 없었나, 개선책은 무엇인가 등을 토론한다.

#### 라. 청소년 마을봉사활동과 동아리 조직

청소년 마을봉사활동에 있어서 동아리를 조직하여 여럿이 함께 활동해야 할 필요성을 다음과 같이 요약할 수 있다.

청소년의 경우, 성장 발달 단계와 능력 등을 고려할 때 동아리 활동은 리더십을 키워주고, 봉사활동에 흥미 있게 접근할 수 있도록 동기를 부여하는데 도움이 된다.

대부분의 청소년들은 봉사활동의 경험이 적거나 이제까지 자신의 생활환경과는 사뭇 다른 곳에서 봉사활동을 하게 된다. 활동을 통해 보람과 기쁨도 얻을 수 있지만 미지의 세계에 대한 두려움을 가질 수도 있으며 상황에 따라서는 충격도 받을 수 있다. 또한 혼자서 감당하지 못하여 도중에 주저앉아 버리는 일도 있다. 그래서 어른들의 봉사활동과는 달리 청소년들의 봉사활동은 집단 활동으로 동아리를 조직하여 참여하는 것이 효과적이다. 동아리 활동은 여럿이 봉사활동을 계획하고 실천하며 그 결과를 서로 평가하는 기회를 가질 수 있으며, 집단으로 봉사활동에 참여하게 되어 어려운 일도 쉽게 해결할 수 있고 자기 발전의 계기로 삼을 수 있다.

## 2. 선행연구

봉사활동에 대한 선행 연구는 7차 교육과정 봉사활동 지침 발표이후 경상북도 상주시에서 농어촌 지역 실정에 맞는 연구는 찾아보기 어려웠다. 봉사활동 선행연구와 분석을 통한 시사점을 요약하면 <표1> 과 같다.

<표1> 선행연구의 분석 결과

연도	학교명	주제	연구 내용	시사점
2008~2010 (울산)	도산초등학교	We Start 행복마일리지 운동을 통한 실천하는 봉사활동의 식함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 봉사정신 함양을 위한 정신 교육</li> <li>· 마을 봉사단운영으로 농촌 봉사활동을 실천</li> <li>· 봉사활동의 단계별 평가로 봉사습관을 형성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구사랑 정신고취</li> <li>· 지역사회와 공동체 의식함양</li> <li>· 농촌봉사활동의 프로그램의 일반화</li> </ul>
2008~2010 (울산)	울산동여중학교	동아리 중심의 봉사체험을 통한 공동체의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 교육활동을 통한 봉사 의식함양 여건조성</li> <li>· 체험중심의 봉사활동 프로그램 개발실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘내동아리 가꾸기’ 봉사활동</li> <li>· 봉사단 편성과정</li> </ul>
2006~2007 (경기도)	효양고등학교	학부모지도 봉사단 운영을 통한 마을봉사활동의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 봉사활동 프로그램을 개발·적용</li> <li>· 학부모지도 봉사단과 학생봉사 동아리활동을 통한 봉사활동 전개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영역별 프로그램 목록</li> <li>· 봉사활동 지도과정</li> <li>· 조별 봉사활동현황</li> </ul>
2003~2005 (대전)	봉산중학교	체험중심의 봉사활동을 통한 바른 인성함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여건조성으로 자발적인 봉사활동 참여유도</li> <li>· 체험중심의 다양한 봉사활동 실시</li> <li>· 봉사활동을 통한 바른 인성함양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 농촌 일손 돕기 프로그램 추출</li> <li>· 봉사활동 실천사례</li> </ul>

## 3. 시사점

- 가. 교과관련지도, 봉사관련 행사 등을 통한 봉사정신 함양 방법을 제시 해준다.
- 나. 봉사단 편성·운영을 통한 봉사활동 실천 요령을 알려주었다.
- 다. 봉사활동 평가를 통한 봉사습관 형성 방안이다.

### Ⅲ. 운영과제 설정

#### 1. 실태조사 및 분석

운영 항목	운영 결과	대책(시사점)
봉사의식 함양을 위한 여건 조성	봉사에 대한 다양한 활동과 행사, 연수 등으로 인해 봉사활동의 필요성 대한 긍정적인 인식 변화가 있었고 봉사활동에 대한 소양과 인성이 함양됨	다양한 행사와 활동을 통한 봉사활동에 대한 지속적인 교육과 지도가 필요함
마을 봉사 동아리 중심의 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 봉사활동의 선호 형태도 친구들과 함께하는 동아리활동을 선호하는 것으로 나타남</li> <li>· 학생들이 마을봉사동아리 중심의 봉사활동을 통하여 실천적인 봉사활동이 이루어 졌고 학생들의 봉사의식이 강화되었음</li> <li>· 봉사할 시간적 여유의 부족과 봉사를 어디서 해야 할지 모르는 어려움이 여전히 높았고, 학생들이 참여한 봉사활동이 주로 환경정화활동이었음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학기 초에 친한 친구들과 자발적으로 봉사동아리를 구성할 수 있도록 안내, 지원해야 함</li> <li>· 공동체의식 함양 정도를 구체적으로 확인할 수 있는 방안 마련</li> <li>· 화북면 기관단체와 연계하여 봉사동아리와 봉사터전을 연결해주어 주기적으로 활동할 수 있는 환경조성이 필요함</li> </ul>
봉사의식 강화 및 실천의지 내면화	봉사태도가 적극적으로 변하긴 했으나, 여전히 소극적인 태도를 보이는 학생이 많음	봉사활동에 대한 체계적인 교육과 봉사의 동기를 유발할 수 있는 다양한 프로그램 개발이 요구됨

1차년도(2011) 운영결과를 바탕으로 2차년도(2012)에 적용하고자 하는 내용은 아래와 같다.

가. 다양한 봉사행사 및 활동과 동아리 중심의 봉사활동을 통해 학생들의 봉사소양과 인성이 함양되었으나, 학생들의 공동체의식 함양 정도를 측정하고 분석할 수 없었으므로, 구체적인 방법을 모색하고자 한다.

나. 학생들의 자발적인 참여의지가 다소 부족했으므로, 자발적 참여를 유도하기 위한 지속적이고 체계적인 홍보와 교육이 필요하다.

다. 동아리 봉사 체험은 학생들의 주도로 이루어지지만, 봉사활동의 활성화와 전반적인 봉사 분위기 형성을 위해 학부모와 교사들에게도 연수 및 홍보를 실시하기로 한다.

## 2. 운영의 과제

이론적 배경과 선행 연구 및 실태 분석을 토대로 다음과 같이 운영 주제와 실천과제를 설정하였다.

### 마을 봉사동아리 활동을 통한 내 고장 사랑하는 마음 갖기

#### 운영과제 1

**다양한 교육활동을 통해 봉사의식 함양을 위한 여건조성**

- 가. 교과 학습 활동을 통한 바람직한 봉사의식 함양
- 나. 봉사동아리활동에 대한 소양교육 실시
- 다. 교내 게시물 정비 및 환경구성
- 라. 정신교육 훈화자료 제작 및 봉사관련 행사 지도

#### 운영과제 2

**체험중심의 봉사활동 프로그램을 개발하여 실천한다.**

- 가. 마을봉사동아리활동 중심의 마을봉사 체험활동 전개
- 나. 계발활동 시간을 활용한 봉사활동 전개
- 다. 사회복지 투자 우선지역 사업과 연계한 봉사활동 전개

#### 운영과제 3

**자발적 봉사의식을 강화하고 실천의지를 내면화 시킨다.**

- 가. 교내 마을봉사센터 운영 및 마을봉사동아리활동 노트 활용
- 나. 지역 봉사기관과의 자매결연으로 활동 활성화
- 다. 마을봉사관련 학교행사 실시 및 우수활동학생 시상

## IV. 운영의 방법

### 1. 대상 및 기간

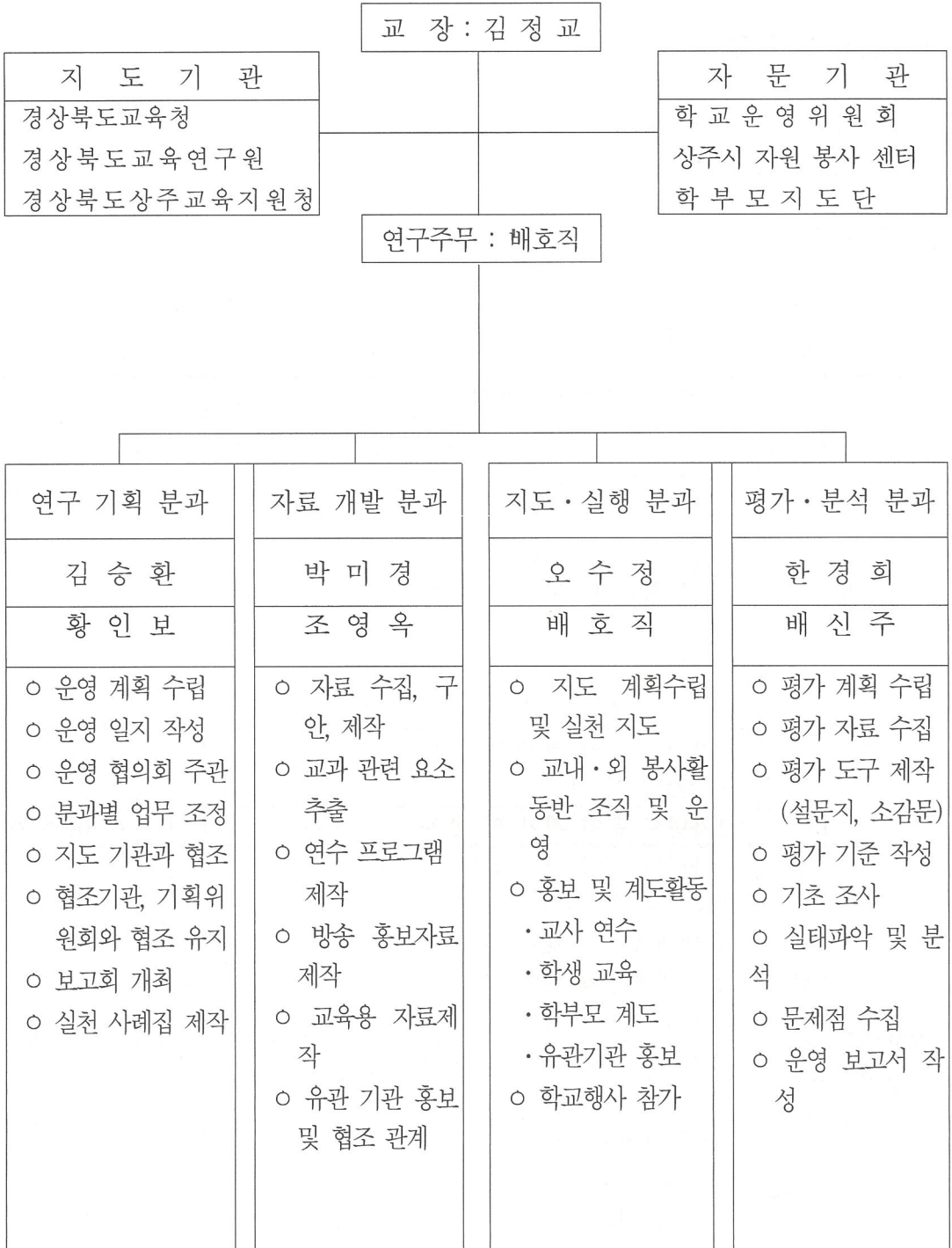
가. 대상 : 상주 화북중학교 전교생

나. 기간 : 2011. 3. 1. ~ 2013. 2. 28. (2년간)

### 2. 운영 절차 및 일정

구분	추진 절차	추진 내용 및 방법	기 간															
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
1차년도 (2011)	계 획 및 준 비	문헌 및 선행연구 분석	○															
		주제설정 및 운영과제 설정	○															
		실태 조사 및 분석	○															
		연구학교 운영 조직	○															
		1차년도 운영계획서 작성	○															
	실 행	직원 협의회 및 직원 연수	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
		운영과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
		운영과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	중 간 분 석	운영과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
		1차년도 운영 평가 및 분석									○	○						
중간보고서 작성											○							
		1차년도 운영 평가 및 보완									○	○	○	○				
2차년도 (2012)	수 정 보 완	1차년도 운영 결과 진단	○															
		2차년도 운영계획서 작성	○															
	실 행	운영과제 1의 보완 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
		운영과제 2의 보완 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
		운영과제 3의 보완 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
	평 가	2차년도 운영 평가 및 분석							○	○	○							
	보 고	최종보고서 작성								○	○							
		운영 보고회 개최									○							
	일 반 화	일반화 추진										○	○	○	○	○	○	○
		일반화 자료 보급										○	○	○	○	○	○	○
지속적인 실천											○	○	○	○	○	○	○	

### 3. 운영 조직



#### 4. 측정 도구 및 자료 처리

##### 가. 측정 도구

공동체 의식의 함양이라는 학생들의 태도 변화를 측정하기 위하여 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여 의식을 측정하기 위한 문항을 5개씩 만들고, 이를 likert의 5점 척도를 이용하여, 각 요인당 최저 5점에서 최고 25점까지 측정 가능하도록 하고, 점수가 높을수록 공동체의식이 높은 것으로 보았다. likert의 5점 척도는 각 항목에 대한 동의 정도를 표시하도록 하여 태도를 측정할 수 있도록 하는 방식으로, 본 연구에서는 '전혀 그렇지 않다'를 1점, '대체로 그렇지 않다'를 2점, '그저 그렇다'를 3점, '대체로 그렇다'를 4점, '매우 그렇다'를 5점으로 설정하였다.

측정 도구는 조학래(1996)의 논문과 은지용, 주주자를 참조한 최영아(2005)의 논문과 남유정(2005)의 논문에서 사용한 공동체 의식 관련 문항들을 참고한 후, 재구성하여 사용하였다. 측정도구의 신뢰도를 검증한 결과는 <표2>와 같다.

<표2> 측정도구의 신뢰도

요인	문항수	Cronbach's alpha
이타성	5	.654
사회적 책임성	5	.646
민주시민의식	5	.717
참여 의식	5	.786

모든 문항의 Cronbach's alpha가 0.60 이상으로 신뢰할 만한 수준임을 알 수 있다.

##### 나. 자료 분석 방법

본 연구는 화북중학교에 재학 중인 학생을 대상으로 하였다. 마을봉사동아리 활동을 하는 학생들 25명을 실험집단으로 설정하고, 동아리 활동을 하지 않은 인접 OO중학교 학생들 중 25명을 무작위로 추출하여 비교집단으로 설정하였다.

'동아리 봉사활동이 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식 함양에 효과가 있는가'라는 연구 주제를 실제로 검증하기 위하여 동아리 형태 참여 집단과 비교집단과의 비교, 집단 내의 사전·사후 검사를 실시하였다. 그리고 통계 분석 프로그램인 SPSS(Statistical Package for the Social Sciences) 14.0k를 이용하여 통계 처리를 하였다.

## V. 운영의 실제

### 1. 운영과제 '1'의 실행

과제 1. **다양한 교육활동을 통해 봉사 의식 함양을 위한 여건을 조성한다.**

가. 교과 학습 활동을 통한 바람직한 봉사정신의 함양

교과별로 학년 초에 교과협의회를 통하여 청소년 마을봉사 활동 관련 교수·학습 요소를 추출하여 교수·학습 과정 안을 작성하고, 이를 교실 수업에 적용함으로써 봉사활동에 대한 관심과 이해를 바탕으로 바람직한 봉사의식을 갖게 하는 기반을 조성하고자 하였다.

#### 1) 운영방침

가) 교과협의회를 통해 교과와 관련하여 봉사에 대한 관심과 이해를 높일 수 있는 학습요소와 과제를 추출한다.

나) 학교교육과정에 벗어나지 않도록 시기와 내용을 조절한다.

다) 교수-학습과정안을 계획하여 계획적인 수업이 되도록 한다.

#### 2) 관련교과 및 활동내용

관련교과 및 활동내용 활동시기와 방법은 <표3>과 같다.

<표3> 관련교과 및 활동내용

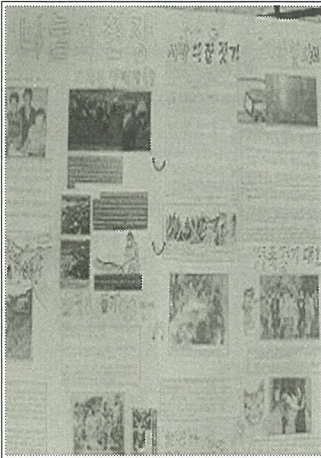
교과	학년	활동 주제	활동 내용	확차	방법
국어	1, 2	봉사관련 독후감쓰기	봉사 관련 책을 읽고 독후감 쓰기	7~8월	방학과제
도덕	1	봉사활동을 말해요	봉사활동에 대한 생각이나 경험말하기	학기중	수업활동
	2	마을봉사 인물탐색	마을봉사활동 관련 인물을 조사하여 보고서 쓰기	학기중	과제물
음악	1,2	개사곡 만들기	봉사관련 개사곡 만들기	학기중	수업활동
영어	1,2	봉사활동사진 감상문(영어)쓰기	봉사활동 사진으로 영어로 간단히 소감문 쓰기	7~8월	방학과제
체육	1	장애 체험	시각 장애 체험	학기중	수업활동
	2	장애 체험	청각 장애 체험	"	"
	3	장애 체험	지체 장애 체험	"	"
한문	1	한자어로 마인드맵 만들기	봉사와 관련된 한자 및 한자어로 마인드맵 만들기	학기중	수업활동
사회	1	봉사신문 만들기	마을봉사활동 관련 자료를 찾아 신문 만들기	여름방학	방학과제
미술	1,2,3	마을봉사관련 포스터 그리기	마을봉사활동 관련 포스터 그리기	학기중	수업활동

## <1학년 마을봉사관련 신문 만들기>

1. 인터넷을 통해 마을봉사관련 자료를 찾아 신문을 만들어 보자.
  - 신문의 제목과 주요 기사의 내용을 정한다.
  - 마을봉사관련 자료를 인터넷 사이트 등을 통해 찾는다.
  - 보도, 사설(주장하는 글), 만화, 광고 등의 형식으로 기사를 작성한다.
  - 사진, 지도, 그래프, 그림 등을 이용하여 내용을 효과적으로 표현한다.

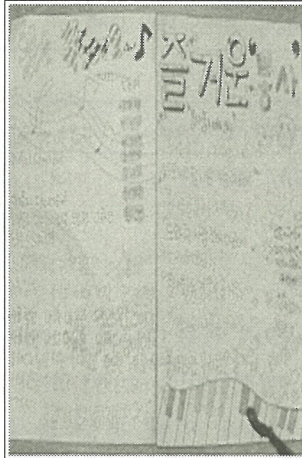
### 2. 작성 방법

- 제출일자 : 2011.8.29.(월)
- 제출방법 : B4 1페이지, 워드 출력, 또는 직접 작성하여도 가능하다.



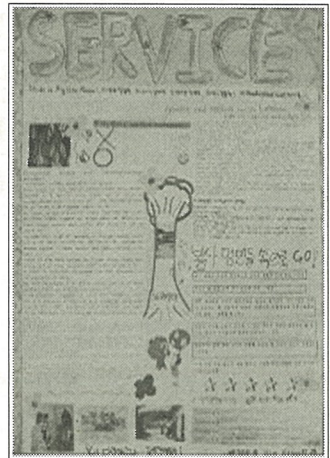
[그림1]

봉사활동 신문만들기(사회과)



[그림2]

개사곡 만들기(음악과)



[그림3]

영어로 봉사활동을(영어과)

나. 마을봉사에 대한 소양교육 실시

1) 연구발표(월 1회)

봉사활동 연구학교 운영의 효율성을 높이기 위하여 전교직원을 대상으로 매월 1회 정기적으로 직원조회 시간을 활용하여 연수를 실시하였다.

<표4> 교사연구주제

(2011년)

월	연구주제	발표자	비고
3	현대사회 봉사활동의 의미는?	배 0 0	
4	봉사와 관련된 격언, 속담	오 0 0	
5	청소년 마을봉사활동의 교육적 효과	신 0 0	
6	마을봉사의 마음가짐	한 0 0	
9	청소년 마을봉사활동 지도자의 자세	오 0 0	
10	청소년을 위한 봉사활동	김 0 0	
11	세계의 봉사활동 단체 조사	송 0 0	
12	봉사활동을 위한 10가지 조언	황 0 0	

2) 협의회를 통한 교직원 연수

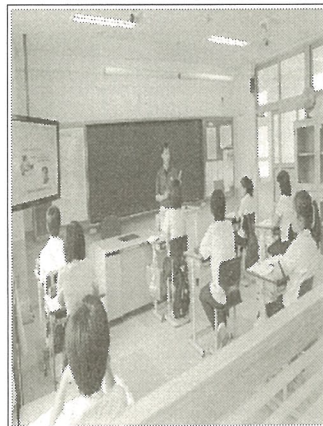
가) 연구학교 운영 계획 수립을 위한 협의회 개최 (연2회)

나) 동아리 활동 지원 연수 실시(2011. 4. 11, 2012. 4 .25.)

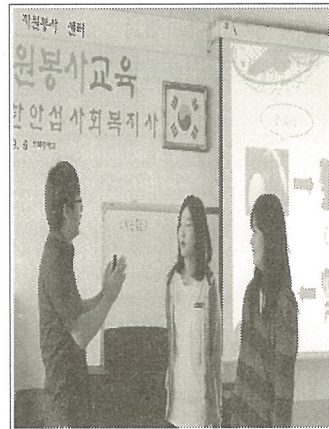
다) 봉사활동 지도 전문성 함양을 위한 전문 강사 초청 강연실시



[그림4] 연구학교 운영 협의회



[그림5] 동아리 활동운영협의회



[그림6] 봉사활동 전문 강사 초청연수

3) 가정통신문, 학교 공개의 날을 활용한 학생, 학부모 연수

가) 가정통신문 발송

가정과의 연계지도를 위해 봉사활동에 대한 학부모님들의 이해를 높이고 관심을 높일 수 있는 내용의 가정통신문을 발송하고 홈페이지에 탑재하였다.

<표5> 가정통신문 발송 주제

순번	월	주제
1	2011. 3.19.	마을봉사동아리활동을 통한 봉사활동 연구학교 운영 안내
2	2011. 3.25.	지역 기관단체에 봉사활동을 위한 협조 요청
3	2011. 5.13.	마을봉사동아리 마을 환경정리 및 꽃길 조성 안내 및 면사무소 협조
4	2011. 6.13.	가족과 함께하는 봉사활동(독거노인과의 결연 희망서)
5	2011. 6. 4.	관내 독거노인 봉사활동 실시
6	2011. 7.28.	관내 12개 노인정 봉사 활동 실시 부모님 동참협조 안내문 발송
7	2011.10.15.	예천 사랑마을 봉사활동 실시 전교생
8	2011.11. 7.	봉사활동 시 유의할 점
9	2011.12.17.	겨울방학 봉사활동 안내
10	2012. 3.21.	마을봉사동아리 연구학교 운영홍보
11	2012. 6.20.	관내 12개 노인정 봉사 활동 실시 부모님 동참협조 안내문 발송
12	2012. 7. 6.	관내 독거노인 봉사활동 실시

다. 학부모와 지역사회의 홍보활동

학부모 및 지역사회로 봉사활동에 대한 이해를 증진시켜 학생들이 보다 긍정적인 환경에서 자발적인 봉사가 되도록 하였다.

1) 학부모 연수 개최

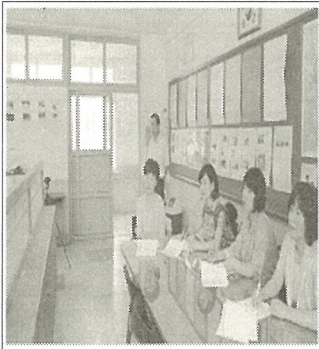
가) 실시시기 : 6, 10월(학기당1회)

나) 운영방법

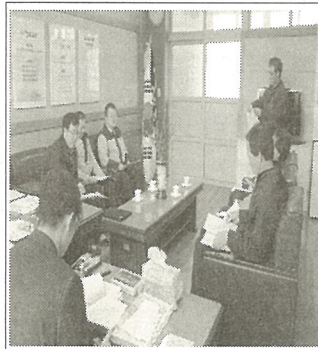
- 내용 : 학부모의 관심과 눈높이에 맞는 주제를 선정 하였다.
- 방법 : 담당자 및 외부강사 초빙하였다.
- 2011년 2학기 : 리더십과 마을봉사

<표6> 학교 공개의 날 학부모 소양교육

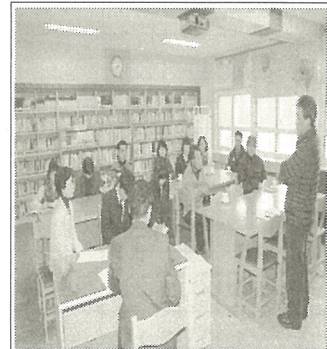
	2011학년도	2012학년도
일시	2011.6.10.(금)	2012.3.30.(금)
장소	도서관	도서관
주제	봉사활동에 대한 오류 및 인식전환 '입학사정관제'와 봉사활동	봉사활동 인식전환 및 연구학교 운영 홍보
내용	마을봉사에 대한 학부모의 관심유도 및 참여촉구	



[그림7] 학부모의 날  
봉사교육실시



[그림8] 지역기관단체  
봉사활동 운영 홍보



[그림9] 학부형 협의회

2) 재량활동시간을 활용한 소양교육

재량활동 시간을 활용하여 직접 제작한 청소년 마을봉사활동 노트를 이용하여  
훈화하고 상주시청소년마을봉사센터와 연계하여 전문 강사를 초빙하여 강연을 실  
시하며, 영상교육 및 유인물을 활용하여 학생들의 관심과 봉사에 참여하는 적극적  
인 마인드를 고취하였다.

가) 청소년마을봉사활동노트를 활용한 담임교사의 훈화

<표7> 재량활동시간을 활용한 담임교사의 훈화 내용

담임교사의 훈화 내용	
· 마을봉사활동의 특성	· 사회복지시설 및 기관에서의 봉사활동
· 아동을 위한 봉사활동	· 장애인을 위한 봉사활동
· 마을봉사 활동분야	· 청소년 활동 진흥 센터 마일리지 관리 방법
· 독거노인 봉사활동	· 독거노인을 위한 봉사활동
· 마을노인정 활동분야	· 마을노인정의 유래 봉사활동 방법

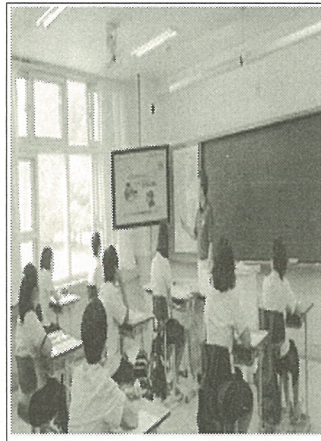
나) 전문 강사 초빙 강연 및 영상 교육 실시(년1회)

<표8> 전문 강사 초빙 강연 및 영상교육 내용

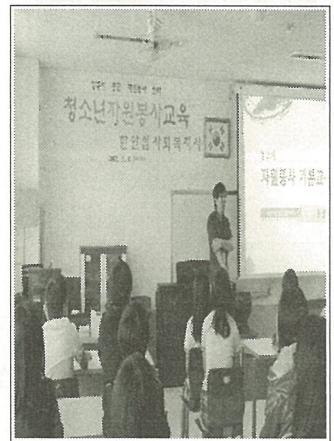
	2011학년도	2012학년도
일시	2011.4.5.(화)	2012.9.17.(월)
주제	미래를 움직이는 힘 청소년마을봉사	세상을 바꾸는 아름다운 실천
방법	VTR 시청	상주시 자원 봉사센터 한안섭 소장
비고	비디오 시청 및 특강 소감문을 작성하게 함	



[그림10] 미래를 움직이는 힘  
청소년 마을봉사



[그림11] 봉사정신 함양 기반  
소양 교육



[그림12] 세상을 바꾸는  
아름다운 실천

라. 교내 게시물 정비 및 학급 환경구성

마을봉사 전반에 관한 지식을 넓히고 봉사의식에 대한 인식을 높이고자 교내 게시물 정비 및 환경을 구성하였다.

1) 교내 환경 정비

가) 입간판 설치

교내 표어· 포스트 대회 및 봉사관련 작품을 학교를 찾는 손님들이나 학생들이 인식할 수 있도록 입간판을 설치하여 활용하였다.

나) 계단 및 복도게시물 설치

평소 마을봉사에 대한 관심을 높이고자 학생들이 많이 통행하는 계단이나 복도에 마을봉사에 관한 기본적인 지식이나 정보를 게시하여 교육에 활용하였다.

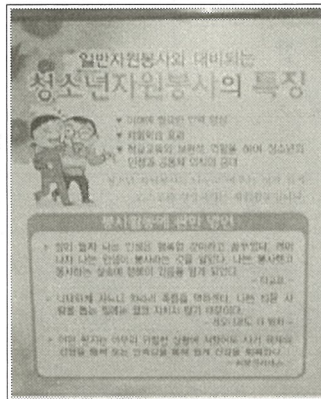
다) 봉사게시판 설치

학생들이 통행이 가장 많은 교무실 출입문 옆에 봉사게시판을 설치하여 학교에서 이루어지고 있는 봉사활동이나 시상소식 및 봉사활동에 관한 소식들을 게시하여 활용하였다.



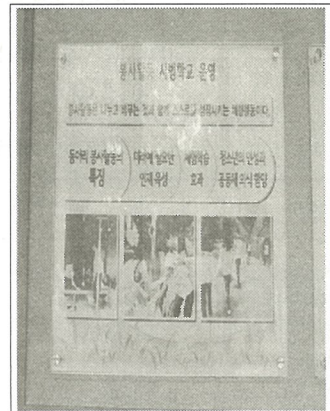
[그림13]

입간판(학생표어작품내용)



[그림14]

계단 복도 환경정비

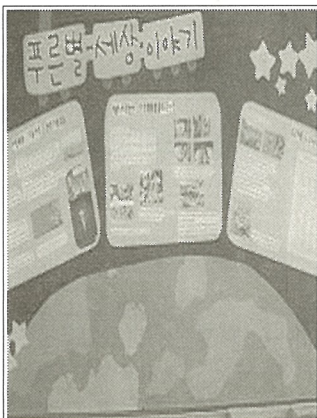


[그림15]

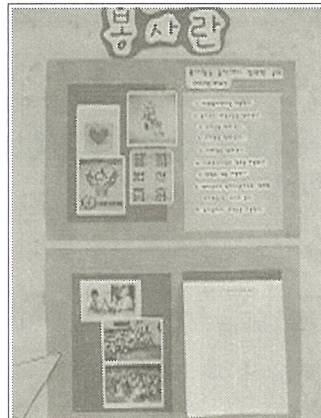
봉사활동 게시판

2) 학급 내 봉사활동 게시판 코너 설치 활용

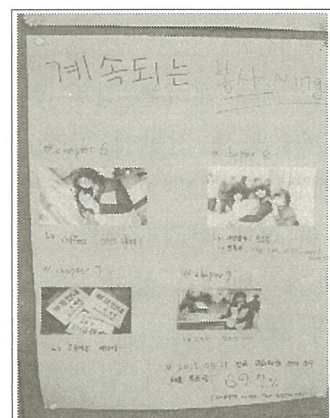
학년 초 학급 환경 구성 시에 '봉사활동이란' 코너를 설치하고, 수시로 봉사활동에 관한 내용을 수정·보완하여 새로운 정보들을 접할 수 있도록 하여 학생들의 봉사에 대한 관심을 높이고 봉사 분위기를 조성하였다.



[그림16] 학급 내 봉사활동 게시판 1학년



[그림17] 학급 내 봉사활동 게시판 2학년



[그림18] 학급 내 봉사활동 게시판 3학년

마. 정신교육 훈화 자료제작

<표9> 정신교육 훈화 자료제작

구분 \ 내용	제작방법	시기	이용 방법	담당 분과	비고
훈화자료	주1회 교육자료 제작	매주 목요일	자치적응	자료 분과	
보조자료	신문·잡지 스크랩	연중	담임훈화	자료 분과	
프로그램 목록	제작	4월	개발활동	기획 분과	
비디오 자료	구입 (청소년개발원)	5월	자치적응	자료 분과	
판 넬	봉사활동 내용 및 사진	연중	계기교육	자료 분과	
바인더	봉사관련 자료 모음	연중	마을 조장 휴대	교사 및 학생	마을별 1권

1) 운영방법

가) 시간 : 애국조회, 학급회의, 자치적응시간, 조회·종례시간 등.

나) 방법 : 봉사활동에 관한 지도 계획을 수립하여 실시하였다.

다) 자료 : 개발한 훈화·보조 자료를 활용하였다.

라) 내용 : 봉사활동의 의미·교육적 가치·봉사영역·봉사방법·봉사사례 등.

2) 훈화 자료

봉사활동의 개념과 필요성, 특징과 방법 등에 대한 훈화자료를 개발하여 주 1회 씩 학급회의 시간이나 봉사활동 실시 전에 정신교육을 실시하였다.

3) 자치적응 시간 활용계획

자치적응 시간을 봉사활동 활성화를 위한 시간으로 활용하기 위하여 다음과 같이 계획하여 실시하였다.

<표10> 자치적응시간 활용 계획

활용내용	방 법	횟수	이용자료
봉사활동 프로그램 안내	TV 방송	2	프로그램안내서
봉사활동 계획서작성	훈 화	2	봉사활동계획서
봉사활동의 이해	비디오 방영	4	청소년마을봉사센터
봉사활동 방법	비디오 방영	2	청소년마을봉사센터
봉사활동 사례발표회	발표·토의	2	소 감 문
봉사활동 평가회	발표·토의	2	봉사 자체 평가서

바. 봉사관련 행사 지도 계획

학생들이 학교에서 이론적으로 배운 내용이나 동아리에서 몸소 실천한 봉사활동에 대한 생각이나 느낌을 글이나 그림, 또는 사례 발표를 함으로써 봉사활동에 대한 자신감과 봉사 정신을 고취시키고자 각종 관련 행사를 의도적으로 계획하여 지도하였다.

<표11> 봉사관련 행사 내용

행 사 명	시 기	내 용	비 고
글짓기 대회	2011.5.	봉사의식 고취	전교생
포스터 그리기 대회	2011.5.	"	전교생
스크랩북 만들기	연중	봉사의 실태 파악	전교생
사례 발표회	2011.11.	봉사 활동 실천 의지	전교생
초청 강연회	2011.11.	마을봉사자의 체험	지역인사
봉사활동 캠페인	2011.11.	화북면일대 캠페인	전교생
봉사활동 스크랩 만들기	2012.5.	봉사활동 사진	전교생
봉사활동 사례발표	2012.7.	독거노인 봉사활동	동아리 대표 1명
봉사 골든벨 대회개최	2012.8.	봉사활동 내용중심	전교생
봉사동아리 자기자랑	2012.10.	학교축제	마을 동아리별

## 2. 운영과제 '2'의 실행

### 과제 2. 체험중심의 봉사활동 프로그램을 개발하여 실천한다.

가. 마을 봉사동아리활동 중심의 마을봉사 체험활동 전개

#### 1) 마을별 봉사동아리 구성

학년 초에 마을을 중심으로 봉사동아리를 조직하여 보다 의미 있는 봉사 체험을 하게하고 동아리활동을 통하여 1회적인 봉사활동이 아니라 지속적인 봉사활동이 이루어지도록 하였다. 2011학년도는 마을봉사 동아리 구성원수가 6~9명 정도여서 이동에 어려움이 있어 2012학년도에는 동아리 구성을 소수의 인원수로 구성하여 이동의 편의성을 높였다.

가) 마을봉사 동아리 구성 : 희망자를 원칙으로 4~5명 단위의 소동아리로 구성

나) 지도교사 선정 : 희망학생과 교사를 연결하여 지도교사 선정

<표12> 마을봉사동아리 및 지도교사 현황

	연번	동아리명	인원	지도교사
2011 학년도	1	용유사랑 봉사단	6명	오 0 0, 송 0 0
	2	상오사랑 봉사단	7명	신 0 0, 한 0 0
	3	장암사랑 봉사단	9명	김 0 0, 황 0 0
	4	내서사랑 봉사단	3명	오 0 0, 배 0 0
2012 학년도	1	용유사랑 봉사단	3명, 4명	조 0 0, 박 0 0
	2	상오사랑 봉사단	3명, 4명	한 0 0, 배 0 0
	3	장암사랑 봉사단	4명, 5명	김 0 0, 황 0 0
	4	내서사랑 봉사단	3명, 4명	오 0 0, 배 0 0

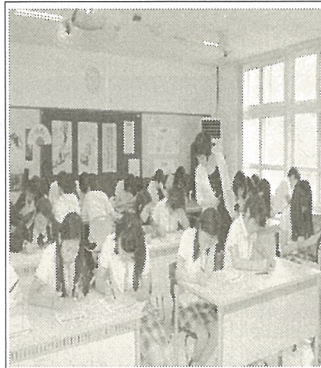
#### 2) 마을봉사동아리 봉사활동을 위한 사전연수 실시 및 대상 선정

<표13> 봉사활동 사전연수 계획

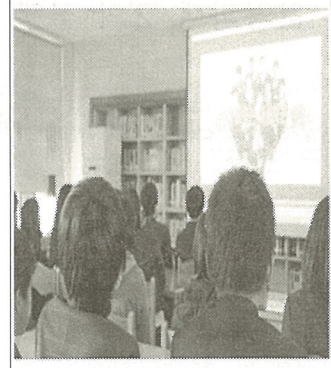
	1차	2차	3차
일시	2011.3.17.	2011.7.16.	2012.4.11.(수)
장소	도서실	도서실	도서실
내용	장애인에 대한 봉사활동	봉사활동 예를 통한 동아리 특성화 방안 모색	청소년 봉사학습
강사	연구주무 담당자 배 0 0		



[그림19] 장애인에 대한  
봉사활동교육



[그림20] 봉사정신 함양 교육



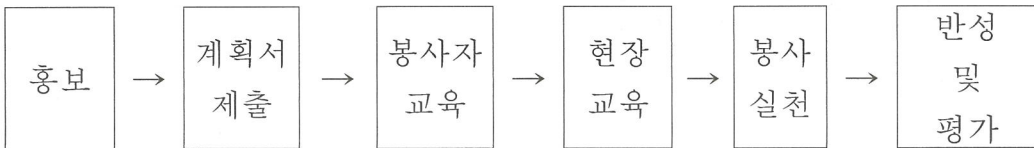
[그림21] 동아리 특성화 방안  
모색

### 3) 농촌지역 봉사활동 실천

#### 가) 마을별 봉사단 실천 과정

마을별 봉사단 학생들이 기초 조사한 대상을 학교에서 영역별로 고루 분배하여 실행할 봉사활동 내용을 선정하였다.

선정된 봉사활동 프로그램을 다음과 같은 과정에 따라 실천하였다.



#### (1) 프로그램의 홍보

학교에서 편성된 지역 관계기관 일손 돕기를 비롯한 영역별 봉사활동 프로그램 목록에서 단체 봉사활동과 개인 봉사 활동으로 구분하여 홍보하고, 지도 교사를 통하여 개인 봉사활동 계획서 작성에 활용할 수 있도록 지도하였다.

#### (2) 봉사활동 계획서 제출

○ 단체봉사활동 계획은 개인당 14시간, 개인봉사활동은 10시간 이상의 계획을 세워 제출하도록 하였다.

○ 마을별 봉사활동 계획서는 지도교사가 실행분과에 제출하고, 개인봉사활동 계획서는 담임교사에게 제출하였다.

#### (3) 봉사단 교육(사전교육)

○ 봉사활동의 의미, 필요성을 이해시켰다.

○ 봉사활동 대상에 대한 정확한 정보를 제공하였다.

○ 봉사활동의 자세, 봉사자가 지켜야 할 일 등을 자세히 주시시키고, 학생들이

봉사활동 기간에 늘 염두에 두고 숙지할 수 있도록 유인물을 작성하여 제공하였다.

(4) 현장교육

○ 인솔 : 지도교사가 학교에서 봉사대상 기관까지 인솔하여 지도하였다.

○ 오리엔테이션 : 봉사 기관의 조직·구성·업무 또는 봉사대상의 상황을 파악하도록 하였다.

○ 임무 부여 : 봉사 대상에 대한 구체적인 임무를 부여하였다.

○ 업무 안내 : 안내자는 각자 맡은 임무의 수행 요령을 지도하였다.

(5) 봉사 실천

○ 부여받은 임무를 성실히 수행하여 내실 있는 봉사활동이 되도록 하였다.

○ 옷차림은 학생의 신분에서 벗어나지 않도록 단정하고 간편한 차림으로 활동 할 수 있도록 지도 하였다.

○ 봉사활동을 하면서 힘들고 어렵다고 해서 쉽게 포기하지 않도록 하였다.

(6) 반성 및 평가

○ 학생 자신은 봉사 활동 시 임무·시간·준비물·어려운 점·소감 등에 대해서 평가하도록 하고, 지도교사는 봉사활동이 끝나고 평가 내용을 작성하여 프로그램으로 활용하였다.

○ 봉사활동 확인서 제출 - 단체봉사활동은 담당지도교사가 일괄 처리 후 담임교사에게 명단을 주고, 개인봉사활동 확인서는 학생이 담임교사에게 직접 제출하였다.

나) 마을별 봉사활동 실천 내용

(1) 선정된 봉사활동 대상을 중심으로 관련 지역과 협조공문, 전화, 방문 등을 통하여 구체적인 활동 일정과 방법 등을 협의하도록 하였다.

(2) 효율적인 활동을 위해서 봉사활동 계획표를 작성하여 운영하였다.

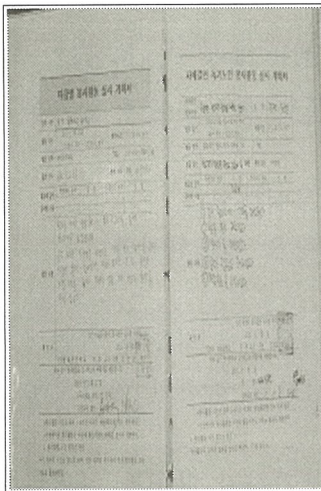
다) 동아리별 봉사활동 실시(4월~12월)

(1) 마을봉사 동아리 학생들에 대한 사전 연수 실시.

(2) 마을봉사 동아리별 봉사활동 실시 절차 : 봉사계획 ⇒동아리별 봉사활동 실천계획서 작성⇒봉사활동 체험 ⇒ 동아리별 봉사활동 지도록 작성⇒ 소감문 작성 ⇒ 사진정리

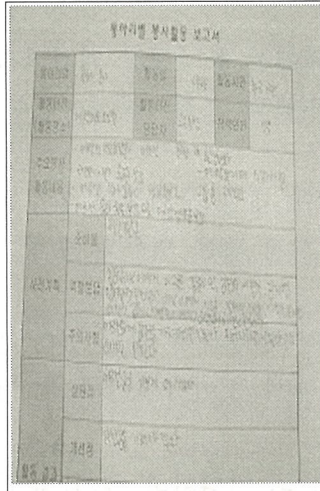
(3) 봉사활동 스크랩 및 느낀점 쓰기 : 자신들의 봉사활동을 계획한 후 실행하고, 봉사활동을 스스로 평가하고 반성하는 기회를 마련하며 동아리 활동철에 정리하였다.

동아리별 봉사활동 계획서 작성양식



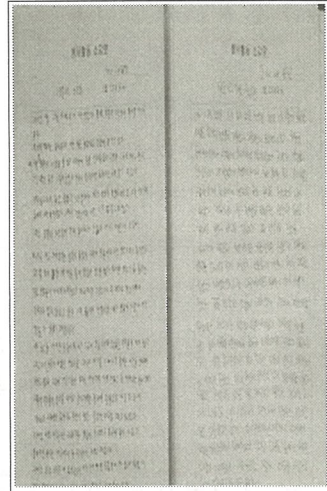
[그림22]

동아리 봉사활동 계획서



[그림23]

동아리 봉사활동 보고서



[그림24]

동아리 봉사활동 소감문

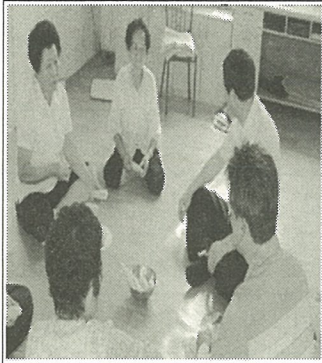
4) 동아리별 봉사활동 장소 및 활동 내용

(가) 용유사랑 봉사 동아리

<표16> 용유사랑 봉사 동아리 활동 장소 및 내용

(2011년)

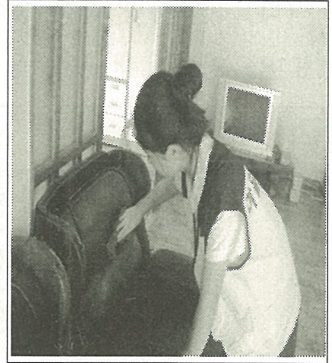
동아리명	일시	활동 내용	장 소	비고
용유사랑 봉사 동아리	4.6.	봉사정신 함양교육	본교 도서관	25명
	5.7.	환경시설 보전활동	산책로 주변 쓰레기 줍기	25명
	5.21.	마을주변 환경정리	용유1리, 용유2리	6명
	6.4.	자매결연 독거노인	조00님, 김00님	6명
	6.11.	화북면민 체육대회	본교 운동장	2명
	7.28.	노인정(경로당)	용유1리, 용유2리 노인정	6명
	8.20.	환경 보전활동	화북면 일원	6명
	10.7.	환경정화활동	용유 면사무소, 농협 앞	6명



[그림25]  
경로당 할머니들 봉사



[그림26] 농업경영인 건강  
관리실 봉사



[그림27]  
동아리 봉사활동

(나) 상오사랑 봉사 동아리

<표17> 상오사랑 봉사 동아리 활동 장소 및 내용

(2011년)

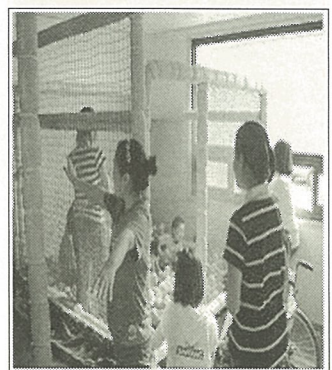
동아리명	일시	활동 내용	장 소	비고
상오사랑 동아리	4.16.	봉사정신 함양교육	본교 도서관	25명
	5.7.	환경시설 보전활동	산책로 주변 쓰레기 줍기	25명
	5.21.	마을주변 환경정리	상오1리, 상오2리	7명
	6.4.	자매결연 독거노인 봉사활동 실시	조00님, 김00님, 김00 님 자택	7명
	6.11.	화북면민 체육대회	본교 운동장	2명
	7.28.	노인정 청소	상오1리, 상오2리노인정	7명
	8.20.	환경 보전활동	화북면 일원	7명
	10.7.	환경정화활동	장각폭포 주변	6명



[그림28]  
독거노인 봉사활동



[그림29]  
마을회관 봉사활동



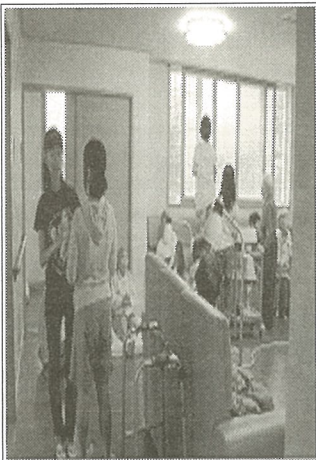
[그림30]  
어린이집 봉사활동

(다) 장암사랑 봉사 동아리

<표18> 장암사랑 봉사 동아리 활동 장소 및 내용

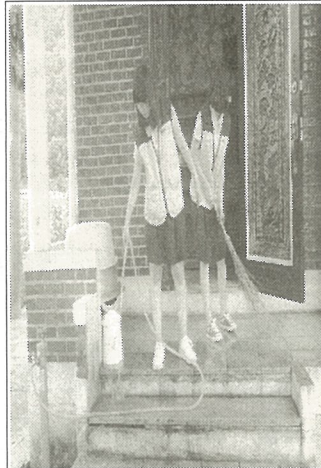
(2011년)

동아리명	일시	활동 내용	장 소	비고
장암사랑 동아리	4.16.	봉사정신 함양교육	본교 도서관	25명
	5.7.	환경시설 보전활동	산책로 주변 쓰레기	25명
	5.21.	마을주변 환경정리	장암1리, 장암2리	9
	6.4.	자매결연 독거노인 봉사활동 실시	김00님, 윤00님, 장00님 자택	9명
	6.11.	화북면민 체육대회	본교 운동장	2명
	7.28.	노인정 청소	장암1,2리, 노인정	9명
	8.20.	환경 보전활동	화북면 일원	9명
	10.7.	환경정화활동	문장대진입로 주변	9명



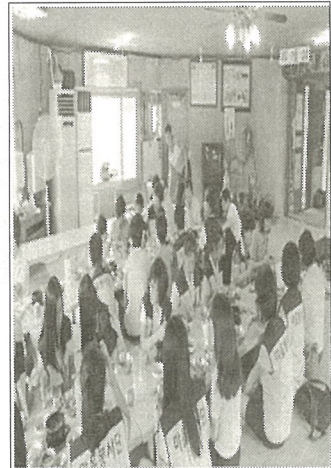
[그림31]

경로당 -노인정 봉사



[ 그림32]

경로당 -노인정 봉사



[ 그림33]

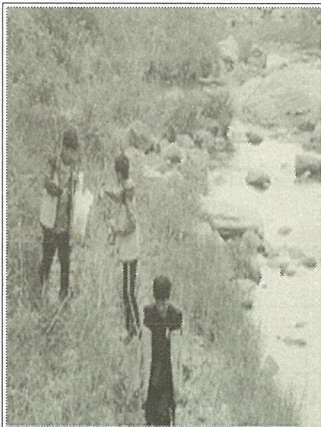
마을회관 (노인잔치 후)

(라) 쌍룡계곡 봉사 동아리

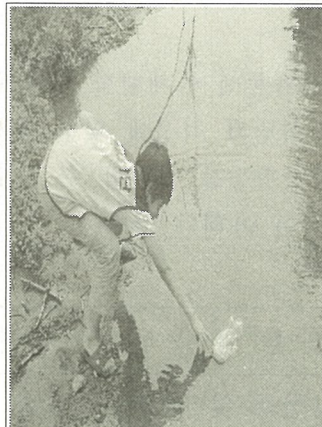
<표19> 쌍룡계곡 봉사 동아리 활동 장소 및 내용

(2011년)

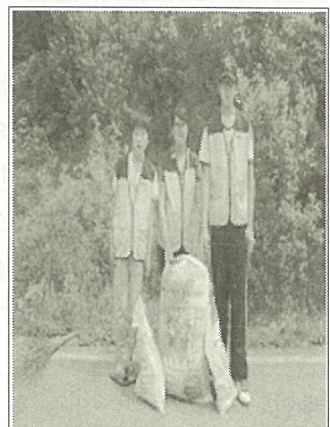
동아리명	일시	활동 내용	장 소	비고
쌍룡계곡 사랑동아 리	4.16.	봉사정신 함양교육	본교 도서관	25명
	5.7.	환경시설 보전활동	산책로 주변 쓰레기 줍기	25명
	5.21.	마을주변 환경정리	서제1리	3명
	6.4.	자매결연 독거노인 봉사활동 실시	정00님 자택	3명
	6.11.	화북면민 체육대회	본교 운동장	1명
	7.28.	노인정 청소	서제1리 노인정	3명
	8.20.	환경 보전활동	화북면 일원	3명
	10.7.	환경정화활동	쌍룡계곡 주변	3명



[그림34] 쌍룡계곡 정화활동



[그림35] 쌍룡계곡정화활동



[그림36] 세제리 마을 안길

4) 다양한 봉사활동 실천계획

마을별 봉사활동만 실시해서는 학생들의 봉사활동 습관을 완전하게 형성하기 어렵기 때문에 마을별봉사단 활동 이외에도 교내 봉사활동, 희망에 의한 개인 봉사활동, 국토 대 청결 운동에 참여하는 봉사활동 등을 다양하게 실시하여 봉사활동의 습관을 정착시키고자 하였다.

가) 교내 봉사활동

청소시간, 주변활동 등 정상적인 일과시간이 아닌 방과 후 시간을 활용하여 개인별 또는 그룹별로 학생들의 희망을 받아서 교내 봉사활동을 <표-18>와 같이 다양하게 실시하여 봉사활동 습관 형성을 위한 교내 봉사활동을 꾸준히 전개하였다.

<표14> 교내 봉사활동 내용

영역	내용	인원	시간	방 법
지도활동	교통안전지도	4	16	등하교 교통지도
	학습부진아 지도	8	32	1학년5명, 2학년 3명, 기초교육
일손돕기	학교도서대출	1	4	도서관 대출 도우미
	특별실 관리	1	4	다목적실 관리
	실내화 관리	1	4	각 교실 및 귀빈 실내화 정리정돈
	화단관리	1	4	교실 앞 화단관리
	화훼재배	1	4	국화 가꾸기
	취약지구 청소	1	4	급수시설 관리

나) 개인 봉사활동 대상

단체봉사활동이나 교내봉사활동에서 체험할 수 없는 분야의 다양한 봉사활동을 실천하기 위해서 학생들의 희망과 적성에 맞는 봉사활동을 개인별 또는 그룹별로 실시할 수 있도록 개인봉사활동을 실천할 수 있도록 지도할 계획이며, 학교에서 추천한 개인봉사활동 대상은 아래와 같다.

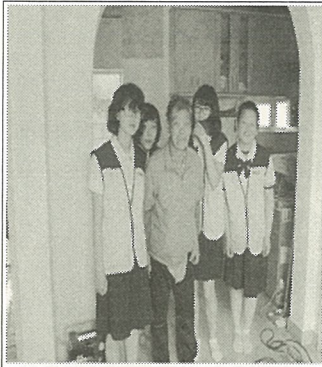
<표15> 개인봉사활동 추천대상

구분	대 상	활 동 내 용	인원	시기	전화번호
개인	독거노인	집안청소 및 세탁	3	11.6.20.	
개인	독거노인	집안청소 및 세탁	6	11.8.15.	
개인	독거노인	집안청소 및 세탁	9	12.4.20.	
개인	독거노인	집안청소 및 세탁	9	12.6.26.	
개인	독거노인	집안청소 및 세탁	12	12.9.19.	

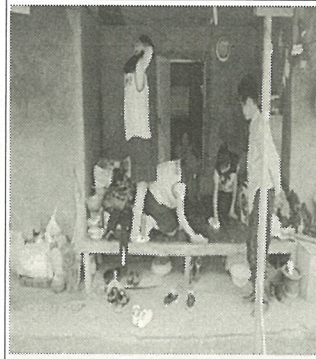
독거노인 자매결연 현황은 다음과 같다.

2011년 화북면 독거노인 12명, 자매결연 학생 25명, 2012년 독거노인 9명 자매결연 학생 29명이 결연되어 있다.

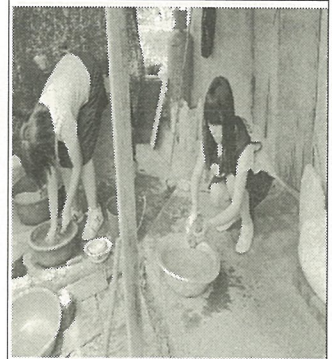
자매결연 독거노인 개인별 봉사활동



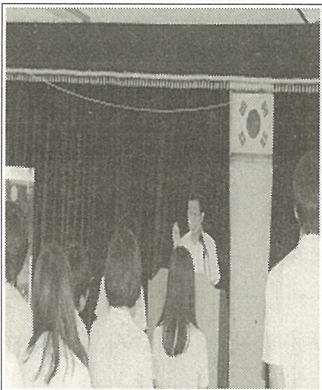
[그림37]  
독거노인 방문 봉사활동



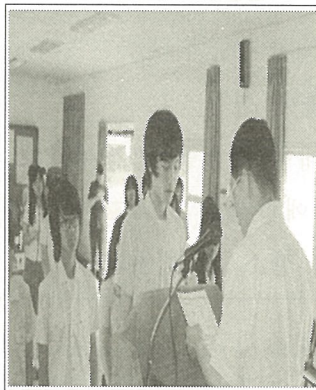
[그림38]  
독거노인방문 봉사활동



[그림39]  
독거노인 방문 봉사활동



[그림40] 교장선생님 -  
봉사실천방법 훈화



[그림41]  
봉사우수학생 시상



[그림42]  
봉사우수 동아리 시상

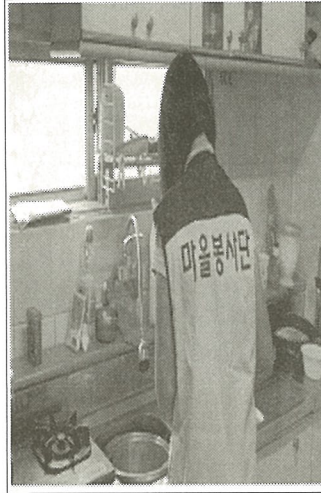
다) 교내동아리 연합 봉사활동 실시(연3회)

<표20> 동아리 연합봉사활동

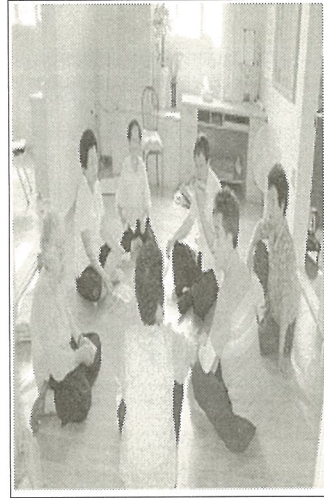
	1차	2차	3차
일시	2011.5.21.(토)	2011.6.4.(토)	2011.7.28.(목)
장소	용유1리외 11개마을	자매결연 독거노인	노인정
봉사내용	마을안길 청소 및 주변환경정리	조 0 0 할아버지의외 12분	용유1리 노인정 외11곳
※ 음료수 및 청소용품 제공			



[그림43] 마을회관  
연합봉사활동(1차)



[그림44] 마을회관  
연합봉사활동(2차)



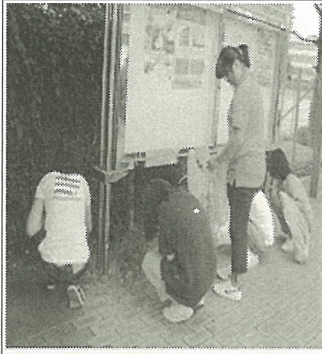
[그림45] 동아리  
연합봉사활동(3차)

라) 동아리 지역사회 봉사활동 실시

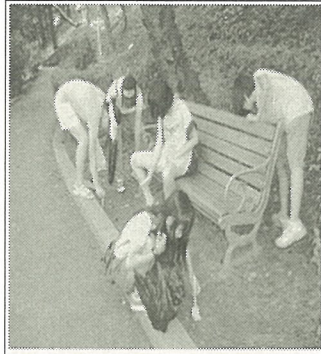
여름방학 중 지역사회에 대한 관심을 고조시키고 지역사회를 돌아보고 문제점을 느끼면서 지역사회에 대한 애郷심을 기르고자 봉사활동을 실시하였다.

<표21> 동아리 지역사회 봉사 장소 및 활동내용

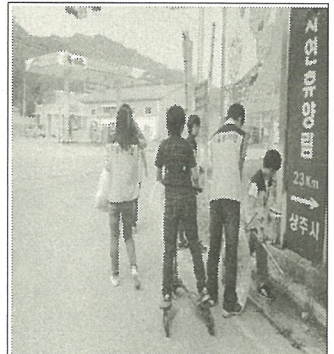
동아리명	활동일시	활동장소	활동 내용	참가학생	인솔교사	인정시간
동아리 전체	2011.5.7.(토)	체육공원	체육공원 주변 환경정화 활동	25명	오 0 0 외 7	2시간
	2011.6.4.(토)	학교주변	학교주변 환경정화 활동	25명	배 0 0 외 6명	2시간
	2011.8.18.(토)	화북면일원	화북면 주변 환경정화활동	29명	조 0 0 외 6명	2시간



[그림46] 동아리 지역봉사활동  
(면사무소무 앞)



[그림47] 동아리 지역봉사활동 화북면  
생활체육공원



[그림48] 동아리 지역봉사활동  
(농협 앞)

나. 동아리 및 계발활동 시간을 활용한 봉사활동 전개

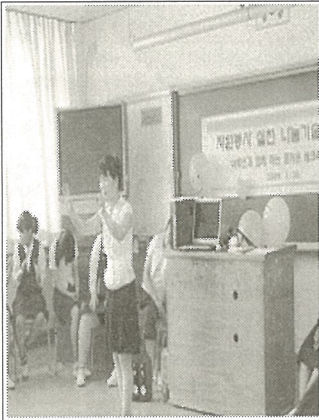
- 1) 추진사항 : 매주화요일 동아리 및 계발활동 시간을 이용한 봉사활동 전개
- 2) 교내 동아리 및 계발활동 봉사활동반 조직 및 활동

<표22> 봉사반 조직 : 학년별 봉사단

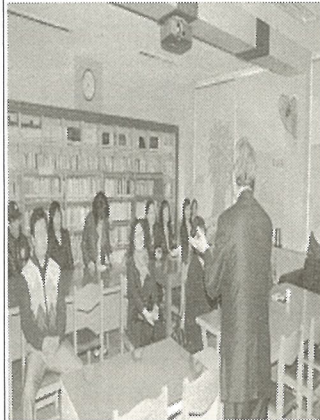
학년	인원	지도교사	활동내용
1학년 봉사반	9명	김 0 0	노인정 방문 및 지역사회 봉사활동
2학년 봉사반	8명	배 0 0	노인정 방문 및 지역사회 봉사활동
3학년 봉사반	8명	황 0 0	노인정 방문 및 지역사회 봉사활동

<표23> 계발활동 반 대상 봉사활동 사전교육 실시(년2회 실시)

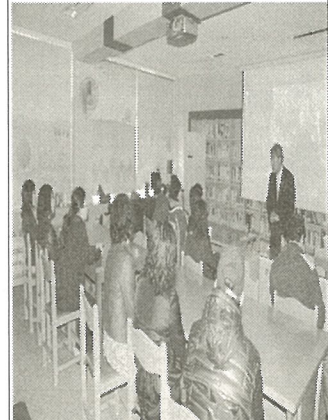
	1차	2차
일시	2011.5.16.(토) 4교시	2012.4.16.(월)7교시
장소	용유 도서관	용유 도서관
내용	마을봉사 실천 나눔 기술 배우기 -어르신과 함께하는 즐거운 레크리에이션	마을봉사 실천 나눔 기술 배우기 -손 마사지 연수



[그림49] 계발활동 - 나눔기술 배우기



[그림50] 계발활동 나눔기술 - 외부강사 초청



[그림51] 계발활동 나눔기술 - 외부강사 초청

다. 사회복지투자우선지역 사업과 연계한 봉사활동 전개 하였다.

1) 추진사항 : 화북면사무소 독거노인, 예천사랑마을 협의 하였다.

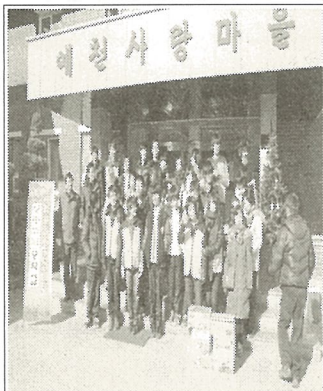
2) 예천사랑마을 마을봉사 캠프 활동

가) 일시 : 2011. 11. 7. 2012. 10. 15.

나) 장소 : 예천 사랑마을

다) 대상 : 전교생

라) 내용 : 장애체험·명상, 즐거운 사랑실천(시설 마을봉사활동), 작은사랑실천



[그림52]

전교생 - 예천 사랑마을 봉사활동



[그림53]

전교생 - 예천사랑마을 봉사활동



[그림54]

전교생 - 예천사랑마을 봉사활동

### 3. 운영과제 '3'의 실행

#### 과제 3. 자발적 봉사의식을 강화하고 실천의지를 내면화 시킨다.

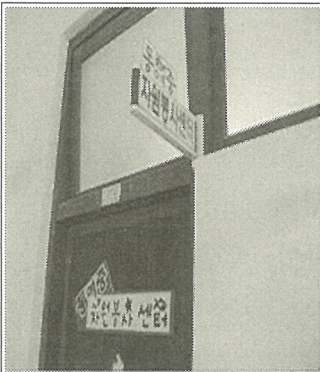
가. 교내 마을봉사센터 운영 및 마을봉사동아리 활동노트 활용

1) 학교 내 봉사활동 센터 운영

가) 장소 : 본교 도서관

나) 역할

- 원활한 동아리 활동을 위한 자료 제공 하였다.
- 봉사활동 관련 터전 연결
- 봉사활동에 관한 자료 전시



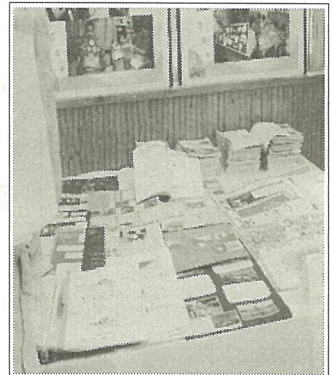
[그림55]

봉사활동 센터설치



[그림56]

봉사활동 자료전시



[그림57]

봉사활동 자료전시

2) 마을봉사단 동아리봉사 활동노트 활용

보다 체계적인 소양교육 및 사전교육을 위해 전교생 봉사활동노트를 학년초에 배부하여 활용하게 하였다.

가) 마을봉사단 봉사활동노트의 구성

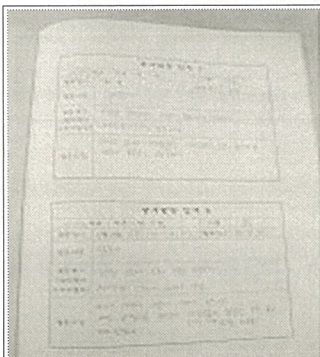
- (1) 마을봉사단 활동노트 : 2011년 5월
- (2) 마을봉사단 봉사활동노트의 수록 내용

<표24> 마을봉사단 마을봉사활동노트 내용

순	내 용	순	내 용
1	· 청소년 현장	11	· 노인을 위한 봉사활동
2	· 청소년 마을봉사 실천 선서	12	· 아동을 위한 봉사활동
3	· 마을봉사의 의미	13	· 장애인을 위한 봉사활동
4	· 마을봉사활동의 특성	14	· 화북면 독거노인 활동사진 소개
5	· 마을봉사자의 자세	15	· 비상연락 및 주소록(양식)
6	· 봉사활동시 유의사항	16	· 봉사활동 프로그램 계획(양식)
7	· 마을봉사 활동분야	17	· 봉사활동 일지(양식)
8	· 봉사학습이란?	18	· 봉사활동 확인서(양식)
9	· 사회복지시설 및 기관에서의 봉사활동	19	· 개인봉사활동 카드(양식)
10	· 상주시 화북면 독거노인 명단확인	20	· 마을봉사 메모

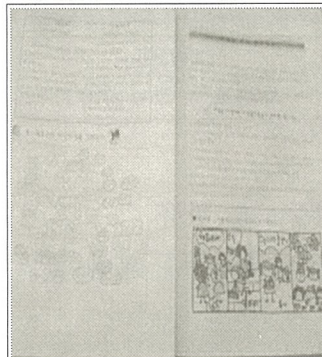
나) 마을봉사동아리활동 노트 관리 기록 하였다.

- (1) 담임교사의 훈화 교재로 활용
- (2) 봉사활동시 봉사활동 지침서로의 활용
- (3) 봉사활동 후 봉사활동 평가, 누적기록을 통한 보람과 성취감 추구
  - 활용 과정 : 기본 기록 → 학부모 확인 → 담임 확인, 학생활동
  - 우수 기록학생에 대한 학년말 시상



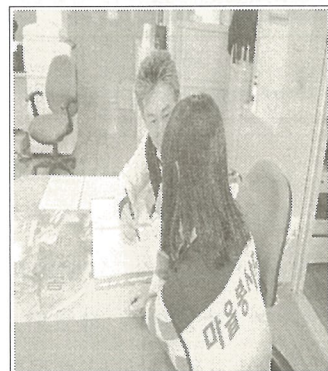
[그림58]

봉사활동 노트 활용



[그림59]

활동 노트 학부모확인



[ 그림60]

활동 노트 담임확인

나. 지역 봉사기관과의 자매결연

지역봉사기관과의 자매결연을 통하여 지역사회와 연계한 봉사활동을 지속적으로 실시함으로써 지역사회를 사랑하고 가까운 이웃과 함께 하는 봉사를 실천하였다.

1) 자매결연 기관 선정 : 상주시 화북면 (12개 노인정)

2) 목적 : 지역 내 복지기관 결연을 통해 지역사회와의 연계성을 높이며 상호 긴밀한 관계를 통해 협력을 증진하고자 한다.

3) 세부 활동 계획

월 2회의 토요일이나 방학을 이용하거나 방과 후를 이용하여 본교에 구성된 마을 봉사단 동아리를 지역사랑 봉사활동 프로그램에 참여 하게 하였다.

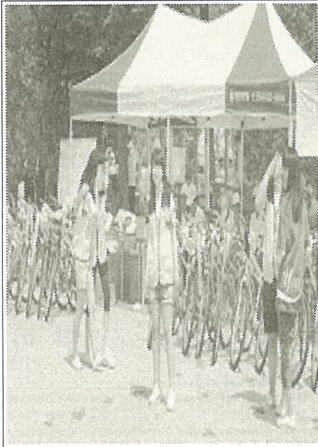
가) 방과 후 평일 프로그램

- 사랑의 발 마사지 마을봉사 활동(독거노인에게)
- 어린이 공부방(화북면 어린이집 아동들을 대상으로 하는 학습지도 프로그램)

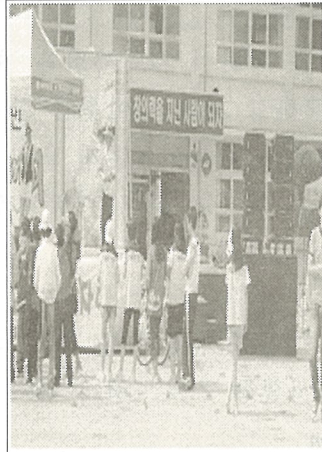
나) 내고장 사랑 봉사동아리 활동 프로그램

<표25> 봉사활동 프로그램

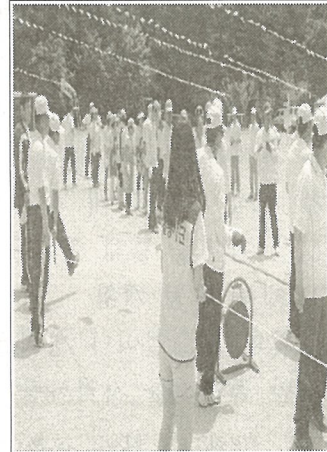
세부프로그램		시행시기	활동내용	활동장소	참가자
환경정화 활동	내고장 사랑운동 'I love 화북'	2011.5.21. 셋째 토요일	지역사랑운동의 일환으로 자신이 거주하고 있는 지역의 환경정화활동을 실시함	용유리외11개 마을	지도교사 마을봉사단
	꽃길 만들기	2011.5.21. 2012.5.6.	용유리 외 4개 마을 꽃길 조성 길가장자리를 이용하여 꽃씨를 뿌리고 지역의 환경정화 활동을 실시함	용유리 외 3곳	지도교사 동아리모임
지역어르신 방문활동	지역어르신을 위한 '사랑의 발길'	2011.6.4. 2012.10.4.	화북면내 독거노인 방문하여 간식을 전달하고 말벗, 청소들을 제공함	화북면내 독거노인 12분	지도교사 마을봉사단
'노인정 봉사활동', 모듬활동	봉사단 회의	2011.7.25. 월요일	봉사활동을 위한 사전회의 준비물 점검 문제점 및 개선방안을 찾아감	도서관	지도교사 동아리모임
	'노인정 봉사활동 우리들의 발자취'	2011.7.28. 2012.9.22.	12개 마을 노인회관 봉사 활동을 실시함	12개 마을 노인회관	지도교사 동아리모임
전체 평가		2011.12. 2012.12.	전체적인 평가	회의실	지도교사



[그림61] 자매결연 봉사



[그림62] 자매결연 봉사



[그림63] 자매결연 봉사

다. 마을봉사관련 학교행사 실시 및 우수활동학생 시상

1) 표어, 포스터, 만화그리기 대회

봉사활동에 대한 구체적인 개념 정립을 위하여 표어 및 포스터와 만화그리기 행사를 실시하여 봉사활동에 대한 인식을 높이고 분위기를 고조시키며 자발적인 참여를 도모하고자 하였다.

가) 일시 : 2011.4.19.(토), 2011.5.23.(월)

나) 대상 : 전교생

다) 활용 : 봉사에 대한 관심을 제고 하였다.

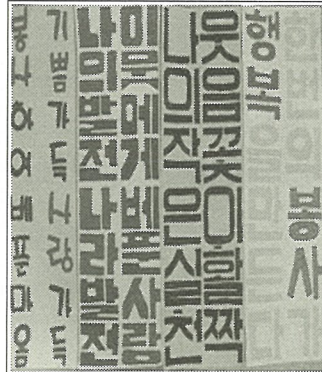
- 표어는 입간판이나 교내 게시판에 학생이름과 함께 게시하여 봉사에 대한 관심을 높이도록 하였다.

- 포스터는 액자를 제작하여 복도 및 축제 때 전시하였다.

- 우수작은 동아리별로 시상하였다.



[그림64] 포스터 우수작



[그림65] 표어 우수작



[그림66] 만화 우수작

## 2) 글쓰기 및 오행시 짓기 대회

글쓰기나 오행시 짓기 대회를 통하여 봉사의 참의미를 생각하는 기회를 통하여 의미를 깨닫고 바람직한 봉사의식을 갖게 하였다.

가) 일시 : 2011.6.7.(토) 3~4교시

나) 활용 : 우수작은 시상하며 학교게시판에 게시하고 홈페이지에 올렸다.

<표26> 마을 봉사동아리 오행시 짓기 우수작

마을 봉사 동아리봉사 활동관련 교내 글쓰기 대회		
최 우수	3학년 1반 6번	이름 : 이 0 0
행	행복이 언제 느껴진다고 생각하나요?	
복	복권에 당첨됐을 때? 전교 1등 했을 때?	
한	한 가지 확실한 건요...	
나	나눌 때 제일 행복한 거예요.	
눔	눔(눈)물을 서로 닦아주는 게 행복이에요.	

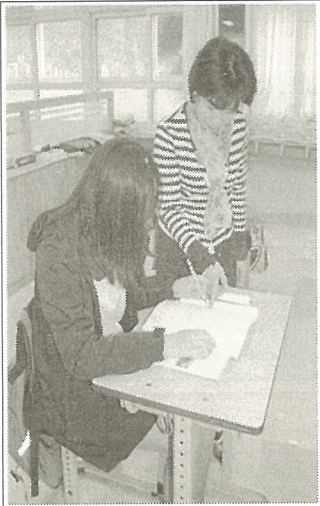
## 3) 마을봉사활동 골든벨 실시

교내 축제 때 마을봉사활동 골든벨 코너를 마련하여 전교생으로 하여금 마을봉사 활동에 대한 관심을 고조시키며 체계적으로 알고 실천하는 봉사활동이 되게 하였다.

가) 일시 : 2011.11.23.(수) 10:30 ~11:30

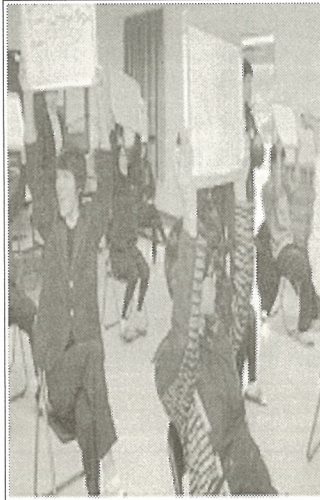
나) 장소 : 다목적실

다) 주제 : 마을봉사활동 관련 내용



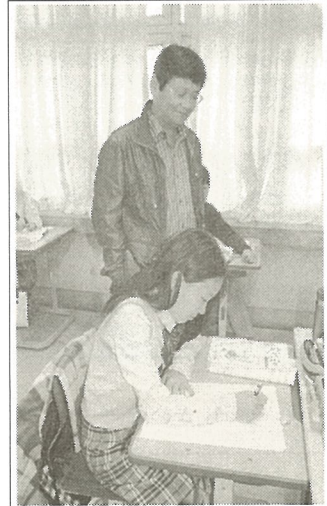
[그림67]

봉사활동 오행시 짓기



[그림68]

봉사활동 골든벨



[그림69]

봉사활동 글짓기 활동

#### 4) 봉사활동 사진전 개최

학생들의 봉사활동 모습을 담은 사진을 축제기간에 봉사동아리별로 전시함으로써 학생들에게 봉사활동 홍보의 기회로 활용하였다.

가) 일시 : 2011.11.23.(수), 2012.11.5.(월)

나) 장소 : 본관건물 앞 화단

다) 주제 : 봉사동아리 활동사진

#### 5) 마을봉사활동 우수작품 전시회

본교 축제 때 전시마당의 한 부분으로 과제로 제시하거나 교과시간에 활동한 봉사활동 작품들을 선별하여 전시하였다.

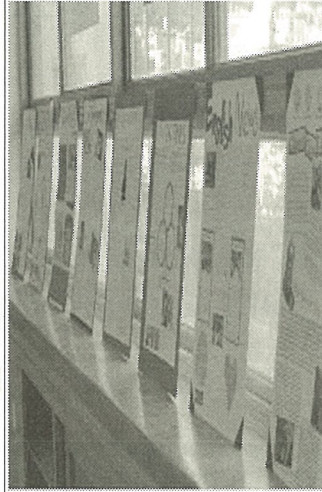
가) 일시 : 2011.11.23.(수), 2012.11.5.(월)

나) 장소 : 본교 축제장 및 1층 복도

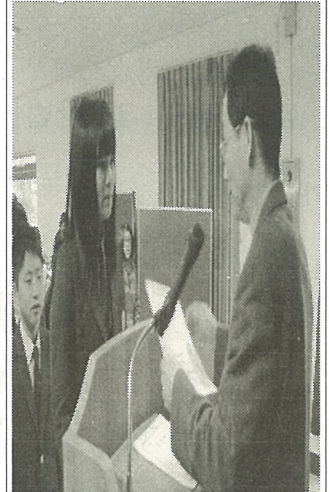
다) 전시작품 : 개사곡, 영어신문, 사회신문, 표어·포스터·만화 그리기대회 입상작, 가족과 함께한 봉사활동 우수작 등



[그림70]  
봉사활동 작품 전시



[그림71]  
봉사활동 작품 전시



[그림72]  
봉사활동 시상

6) 마을봉사관련 우수 작품 및 학생 시상

가) 가족과 함께 하는 봉사활동 소감문 우수작품 시상 학생들에게 방학과제로 가족과 함께 봉사활동을 한 후 그 실적물을 소감문 형식으로 제출하도록 하여 우수작품을 시상하였다.

나) 친구와 함께하는 봉사활동 소감문 시상 학생들에게 방학과제로 친구와 함께하는 봉사활동을 한 후 그 실적물을 소감문 형식으로 제출하도록 하여 우수작품을 시상 하였다.

다) 학년말 봉사활동 우수활동학생

(1) 시상 시기(2011.12, 2012.12.)

(2) 시상 내용 : 봉사활동 우수학생 및 동아리에 대한 시상을 하였다.

◎ 마을봉사활동 우수학생 - 교외 봉사활동이 20시간 이상 되는 학생 중 담임교사의 추천을 받은 학생 각 반 2명 (총 6명)

◎ 마을봉사활동 우수동아리시상 (상오마을 봉사동아리 외1개)

## VI. 운영의 검증

### 1. 검증 시기 및 방법

#### 가. 검증 시기

1) 사전 검사 : 실험 전 실험 집단과 비교 집단의 내 고장을 사랑하는 마음과 공동체 의식을 측정하는 사전 검사는 2011년 4월 셋째 주에 실시하였다.

2) 사후 검사 : 실험 집단과 비교 집단의 공동체 의식을 측정하는 사후 검사는 2012.10. 첫째 주에 실시하였다.

#### 나. 검증 방법

본 연구의 주요 관심은 청소년들의 마을봉사 활동 유무와 동아리 활동을 통한 마을봉사활동 여부에 따라 종속변인에서 차이를 보이는가 하는 것이다. 즉 마을봉사활동을 하는 학생과 동아리 활동을 통해 마을봉사를 하는 학생들이 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여의식 등에서 봉사활동을 하지 않은 학생들보다 내고장 사랑하는 마음 갖기에 대한 자긍심이 높을 것이라고 보았다.

이를 검증하기 위해 먼저 마을봉사활동 경험 유무와 동아리 활동을 통한 마을봉사활동 유무별로 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여 의식에서 차이가 있는지를 이원변이 분석에 의해 분석을 하였다. 집단 간 평균 차이의 검증을 위해 T-test를 사용하였다.

본 연구는 화북중학교 학생을 대상으로 하였다. 교내 마을봉사 동아리 활동을 하는 학생들 25명을 실험집단으로 설정하고, 동아리 활동을 하지 않은 인접지역 학생들 중 25명을 무작위로 추출하여 비교집단으로 설정하였다. 학생들에게 설문지로 조사한 후, 불성실한 응답 3부를 제외하고 45부를 최종분석에 사용하였다.

### 2. 검증 내용 분석

#### 가. 실험 처치 전 공동체 의식에 대한 유의 검증

실험 처치 전 실험집단과 비교집단의 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식에 대해 독립표본 T-test를 실시하였다. 실험 전 비교 집단의 공동체 의식 점수는 이타성은 평균 15.89점, 사회적 책임성은 평균 15.92점, 민주시민의식은 평균 16.93점, 참여 의식은 평균 15.65점이고, 실험집단은 이타성은 평균 15.66점, 사회적 책임성은 평균 15.63점, 민주시민의식은 평균 16.17점, 참여 의식은 평균 14.87점으로 실

험 집단의 평균이 다소 높았다. 하지만 유의 수준을 5%로 설정했을 때, 유의 확률이 0.05보다 커서 두 집단 평균에는 통계적으로 유의미한 차이가 없음이 입증되었다. 따라서 독립표본 T-test를 실시한 결과 실험집단과 비교집단은 동질집단임이 확인되었다. 독립표본 T-test의 결과는 다음 <표27>과 같다.

<표27> 실험 처치 전 공동체 의식 점수 비교

종속 변인	구분	N	평균	표준편차	평균의 표준오차	t-값	p-값 (유의확률)
이 타 성	실험집단	23	15.89	3.622	0.755	0.459	0.646
	비교집단	22	15.66	3.233	0.689		
사 회 적 책임 성	실험집단	23	15.92	3.575	0.745	0.549	0.588
	비교집단	22	15.63	3.523	0.751		
민주시민 의 식	실험집단	23	16.93	3.820	0.797	1.459	0.158
	비교집단	22	16.17	3.226	0.688		
참여의식	실험집단	23	15.65	3.481	0.726	1.496	0.148
	비교집단	22	14.87	3.548	0.756		

유의수준  $p < 0.05$

#### 나. 마을봉사활동 경험 유무별 유의 검증

봉사활동을 실시한 후, 청소년 마을봉사활동 경험 유무 집단별로 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여 의식의 평균차이를 t-test를 사용하여 유의 검증하였다. 봉사 경험이 있는 집단이 봉사 경험이 없는 집단에 비해 이타성의 평균이 1.46점, 사회적 책임성의 평균이 2.06점, 민주시민의식의 평균이 2.26점, 참여의식의 평균이 1.75점 더 높았다. 이는 유의 수준을 5%로 설정했을 때, 유의 확률이 0.05보다 작아서 두 집단 평균에는 통계적으로 유의미한 차이가 있음이 입증되었다. 즉 마을봉사활동 경험이 있는 청소년들이 경험이 없는 청소년들에 비해 높은 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여의식을 가지고 있음을 알 수 있었다. 분석 결과는 일반적으로도 납득이 가는 내용이었다. 다만 외부기관의 봉사 경험이 없더라도 연구학교 운영기간 중 실시한 봉사관련 학교행사, 다양한 연수 활동, 교과 내 봉사학습 등의 영향으로 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식의 점수 차이가 크지는 않았다. 이는 다양한 봉사관련 경험들이 학생들의 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식 함양에 긍정적인 효과를 보였음을 알 수 있다. 두 집단 평균 분석결과는 <표28>에 제시되어 있다.

<표28> 마을봉사 경험 유무별 공동체의식 점수 비교

		N	평균	표준편차	평균의 표준오차	t-값	p-값 (유의확률)
이타성	봉사경험 있음	36	16.87	2.560	0.427	2.734	0.010
	봉사경험 없음	9	15.41	2.958	0.986		
사회적 책임성	봉사경험 있음	36	16.96	2.812	0.469	3.598	0.001
	봉사경험 없음	9	14.90	2.932	0.977		
민주시민의식	봉사경험 있음	36	17.78	2.857	0.476	3.939	0.000
	봉사경험 없음	9	15.52	2.681	0.894		
참여의식	봉사경험 있음	36	16.47	3.297	0.550	2.671	0.011
	봉사경험 없음	9	14.72	2.763	0.921		

유의수준  $p < 0.05$

다. 동아리 활동을 통한 마을봉사 경험 유무별 유의 검증

동아리 형태로 봉사활동을 실시하지 않은 학생들로 구성된 비교집단의 공동체 의식 점수의 사전점수는 이타성은 평균 15.66점, 사회적 책임성은 평균 15.63점, 민주시민의식은 평균 16.17점, 참여 의식은 평균 14.87점이고, 사후점수는 이타성은 평균 16.04점, 사회적 책임성은 평균 15.88점, 민주시민의식은 평균 16.60점, 참여 의식은 평균 15.12점이었다. 평균점수를 비교해 보면 사후검사가 전체적으로 평균이 높아졌음을 알 수 있는데, 유의수준을 5%로 설정했을 때 유의확률이 0.05보다 크므로 비교집단의 전후 공동체 의식 평균 점수의 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 없다고 볼 수 있다. 비교집단의 공동체 의식에 대한 사전, 사후검사 점수에 대해 대응표본 T-test를 실시한 결과는 아래의 <표29>과 같다.

<표29> 비교집단 전후 공동체 의식 점수 비교

		평균	N	표준편차	평균의 표준오차	t-값	p-값 (유의확률)
이타성	사전	15.66	22	3.233	0.689	-0.862	0.398
	사후	16.04	22	2.080	0.443		
사회적 책임성	사전	15.63	22	3.523	0.751	-0.537	0.597
	사후	15.88	22	2.871	0.612		
민주시민의식	사전	16.17	22	3.226	0.688	-1.053	0.304

	사후	16.60	22	3.012	0.642		
참여의식	사전	14.87	22	3.548	0.756	-0.538	0.596
	사후	15.12	22	3.090	0.538		

유의수준  $p < 0.05$

이에 반해 동아리 형태로 봉사활동을 실시한 집단의 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식 사전, 사후 점수는 이타성의 평균이 1.33점, 사회적 책임성의 평균이 1.45점, 민주시민의식의 평균이 1.29점, 참여 의식의 평균이 1.59점 높게 나왔다. 동아리 형태로 봉사활동을 하지 않은 집단에 비해 평균점수의 차이가 더 큰 것으로 나타났는데, 이 점수 차이가 유의미한 차이가 있는지 대응표본 T-test를 실시하였다. 그 결과 이타성, 사회적 책임성, 민주시민의식, 참여의식 변인 모두 유의 수준을 5%로 설정했을 때, 유의확률이 0.05보다 작으므로 실험집단의 내 고장 사랑하는 마음과 공동체 의식 점수의 평균차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있음이 입증되었다. 실험집단의 내 고장 사랑하는 마음과 공동체 의식에 대한 사전, 사후 검사 점수에 대해 대응표본 T-test를 실시한 결과는 아래의 <표30>와 같다.

<표30> 실험 집단 전후 공동체 의식 점수 비교

		평균	N	표준편차	평균의 표준오차	t-값	p-값 (유의확률)
이타성	사전	15.89	23	3.622	0.755	-3.145	0.005
	사후	17.22	23	2.394	0.499		
사회적 책임성	사전	15.92	23	3.575	0.745	-3.449	0.002
	사후	17.37	23	2.795	0.583		
민주시민의식	사전	16.93	23	3.820	0.797	-2.871	0.009
	사후	18.22	23	2.649	0.552		
참여의식	사전	15.65	23	3.481	0.726	-3.463	0.002
	사후	17.24	23	3.121	0.651		

유의수준  $p < 0.05$

봉사동아리 학생들은 봉사동아리를 구성한 뒤, 봉사활동을 위한 사전연수를 받는 등 봉사활동에 대한 기본적인 지식과 소양을 기를 수 있었다. 또한 동아리별 봉사활동, 동아리 연합 봉사활동, 방학 중 지역사회 봉사활동을 실시함으로써 봉사활동 경험이 없거나 동아리가 아닌 다른 형태로 참여한 학생들에 비해 봉사 빈도나 체계성에서 차이가 있어 이러한 요인이 학생들의 공동체 의식에 영향을 미

친 것으로 보인다.

또한 봉사 동아리 학생들의 봉사활동은 봉사학습의 개념(봉사동아리의 봉사활동 과정은 봉사활동 전 스스로 모둠별 계획서를 작성하고, 실제로 봉사활동을 동아리 별로 실시한 후, 다시 모여 모둠별로 소감문을 작성하고, 모둠 친구들끼리 의견을 나누며 봉사활동을 반성한 후 지도교사의 평가 및 조언을 듣고 봉사 포트폴리오를 작성하는 것으로 마무리되었음)으로 실시되었는데, 이러한 봉사학습을 통하여 바람직한 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식이 함양된 것으로 보인다.

이상과 같이 동아리 형태의 마을봉사는 청소년들의 공동체 의식 함양에 효과가 있는 방법임을 알 수 있었다. 그러나 청소년들의 봉사활동이 더욱 효과적인 활동이 되려면 동아리 학생들에게 봉사활동이 단순하고 일회적인 활동이 아닌 봉사학습으로서의 의미를 가지고 있음을 확실히 인식시켜 주는 것이 필요하다. 또한 봉사동아리를 특성화시켜 자신의 소질과 적성에 맞는 봉사활동을 하고, 지도교사가 아닌 동아리 구성원들이 중심이 되어 자율적인 봉사활동을 계획하고 실천할 때 더욱 효율적인 동아리 형태의 봉사활동이 될 것이다. 그리고 청소년들의 욕구와 대응되는 프로그램 개발이나 봉사활동지에서의 적절한 역할 배치, 지속적인 봉사활동이 가능한 봉사터전 연결 등의 봉사활동 과정에서 나타날 수 있는 여러 문제점을 해결하기 위해서는 지도교사와 학부모를 넘어 사회의 전반적인 노력이 필요하다.

## VII. 결론 및 제언

### 1. 결론

청소년 마을봉사활동 과정 속의 유익한 경험으로 청소년들의 공동체 의식을 함양할 수 있는 방법이 무엇인가에 대한 의문을 기반으로 하여 봉사활동 참여형태에 따라 청소년들의 공동체 의식 함양 정도가 다를 것이라는 가정을 하게 되었다. 청소년 시기의 특성으로 또래집단을 활성화한 참여형태인 동아리 형태의 봉사활동 경험이 다른 여타의 참여형태나 비참여보다 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식 함양 정도가 높을 것이라는 것을 바탕으로 연구학교를 운영하였다.

“마을 봉사동아리 활동을 통한 내 고장 사랑하는 마음 갖기“ 라는 주제로 실시한 마을봉사 연구학교 운영을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

가. 봉사활동 관련 내용을 수업 중 수행과제 등의 다양한 방법으로 교육과정 속에서 지도함으로써 봉사학습이 이루어졌으며, 학생들의 동아리중심 봉사활동을 통한 실천적인 봉사활동으로 이타성 및 참여의식과 같은 내고장 사랑하는 마음과 공동체 의식이 높아졌다.

나. 다양한 체험활동 프로그램을 통해 자발적인 봉사활동이 이루어졌으며, 학교 동아리 및 계발 활동을 통한 사제동행 봉사활동과 사회복지 시설에 대한 공감적 이해가 확대되어 학생들에게 많은 도움이 되었다.

다. 다양한 동아리 봉사활동 중 지역사회와 연계한 봉사활동을 통하여 지역사회를 이해하고 필요한 봉사활동을 스스로 찾아 실천할 수 있는 계기가 되어 자발적인 참여의식을 높여주었다.

라. 봉사관련 학교 행사를 통하여 봉사활동에 대한 전반적인 관심을 높였으며 초빙강사의 전문적인 소양교육을 통해 보다 체계적인 봉사교육이 이루어져 봉사활동에 대한 바람직한 인성을 함양할 수 있었다.

## 2. 제언

연구학교 운영과정에서 제기되었던 문제점과 바람을 정리해보았다.

가. 봉사 동아리를 특성화시킬 수 있는 방안을 모색하여 봉사활동에 참여한다면 보다 효과가 있을 것이다.

나. 자신의 특기 적성과 연계된 봉사활동이 된다면 보다 효과가 클 것으로 기대된다.

다. 학생 봉사활동을 적극 권장하고 사회 속에서 생활화하기 위하여 보다 탄력적인 교육과정의 편성·운영이 이루어져야 할 것이다.

라. 모두의 성격에 적합한 효율적인 봉사활동 프로그램의 개발이 모색되어야 한다.

마. 봉사활동의 활성화를 위해서는 학부모와 교사들의 적극적인 지도와 지원이 필요하고, 학부모·교사·학생이 함께 하는 분위기 조성이 필요하다.

바. 중학생 수준에서 할 수 있는 봉사활동 프로그램 개발과 봉사터전의 개방적이고 폭넓은 배려와 자세의 확산이 필요하다.

## 참고문헌

- 김범수(2004). 마을봉사의 이해. 서울 : 학지사.
- 부산광역시교육청(1996). 고교생 봉사활동의 운영방안 모색과 그 실천사례.
- 교육부(1996). 장학자료 제 113호.
- 김영호 청소년 동아리 봉사활동의 효과성에 관한 연구. 한국 사회복지논총 제6호.
- 남유정(2005). 청소년 자원봉사활동이 인성에 미치는 영향 연구. 석사학위 논문. 중앙대학교.
- 조학래(1996). 자원봉사활동이 청소년의 자아정체성과 도덕성 발달에 미치는 영향 연구. 박사학위 논문. 연세대학교.
- 최영아(2005). 지역사회 봉사활동이 공동체 의식과 참여 의식 함양에 미치는 효과. 석사학위 논문. 이화여자대학교.
- 대성여자중학교(2004). 자원봉사 프로그램의 구안·적용을 통한 다양한 봉사활동의 실천. 청소년자원봉사 연구학교 운영보고서.
- 대전전민중학교(2006). 자원봉사 활동 프로그램 실천을 통한 공동체의식 함양. 청소년자원봉사 연구학교 운영보고서.
- 대현고등학교(2005). 학부모지도봉사단을 통한 학생 자원봉사활동 활성화. 자원봉사 연구학교 운영보고서.
- 성지중학교(2006). 함께하는 봉사 활동 프로그램을 통한 학생 봉사활동의 생활화. 청소년자원봉사 연구학교 운영보고서.
- 한밭중학교(2001). 자원봉사활동을 통한 공동체 의식 함양. 청소년자원봉사 연구학교 운영보고서.



마을 봉사동아리 활동을 통한  
내 고장 사랑하는 마음 갖기

## 연구학교 운영 보고서

### 부 록

- <부록 1> 공동체 의식 함양 측정 봉사활동 설문지
- <부록 2> 관련교과 교수학습지도안
- <부록 3> 교사연수 자료
- <부록 4> 정신교육 훈화 자료
- <부록 5> 2011학년도 마을봉사 글쓰기 우수작

화 북 중 학 교



<부록1>

본 설문지는 청소년 봉사활동이 바람직한 방향으로 활성화되는 것을 돕는 자료로 사용하기 위해 제작한 것입니다. 질문 대한 응답은 맞고 틀리는 것이 없으며 여러분의 솔직한 생각을 표시해 주시면 됩니다. 여러분이 응답한 내용은 전산처리 되어 통계자료로 사용되며 연구 목적 이외에는 사용되지 않습니다. 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

화 북 중 학 교 장

I. 다음 문항은 응답자의 일반적인 내용을 알기 위한 질문입니다. 해당되는 문항에 V표시를 해 주십시오.

1. 성별은?    ① 남    ② 여

2. 학년은?    ① 1학년    ② 2학년    ③ 3학년

3. 교내 봉사동아리 활동을 하고 있습니까?    ① 예    ② 아니요

4. 마을봉사활동을 한 경험이 있습니까?    ① 예    ② 아니요  
(봉사활동 경험이 없는 사람은 II로 가서 답변을 해 주시기 바랍니다.)

5. 현재까지의 봉사 시간은? (기간 : 2011.3.1 ~ 현재)  
① 5시간이하    ② 6~10시간    ③ 11~15시간    ④ 16~20시간  
⑤ 21~40시간    ⑥ 40~60시간    ⑦ 61시간 이상

II. 다음 문항을 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 것에 V표시를 해주시기 바랍니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	그저 그렇다	대체로 그렇다	매우 그렇다
6. 남을 돕는 것은 좋은 일이므로 자기를 희생할 필요도 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 어려운 사람들을 위해 나의 시간과 물질을 사용할 생각이 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 내가 손해를 입더라도 다른 사람이 행복을 얻을 수 있다면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
9. 일반적으로 나는 곤란한 상황에 처한 사람들을 돕는 데에 적극적이다.	①	②	③	④	⑤
10. 내가 갖고 싶어 하는 것을 얻기 위해 다른 사람이 피해를 입는 것은 있을 수 없는 일이다.	①	②	③	④	⑤
11. 나보다 어려운 상황에 있는 사람들을 보살펴야 할 사회적 책임이 나에게 있다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 학교에서 불우이웃돕기나 환경정리와 같은 특별한 일이나 행사가 있을 때 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
13. 나 자신의 이익보다는 내가 소속된 단체나 사회를 위해 일하는 것이 더 중요하다.	①	②	③	④	⑤
14. 불우이웃, 노인, 장애인과 같이 사회적으로 소외된 사람들에 대해 내가 할 수 있는 일이 있을 것이다.	①	②	③	④	⑤
15. 우리 집 주위에 장애인 시설이 생긴다고 해도 반대할 생각이 없다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 단체활동을 할 때 협력해서 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
17. 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 기꺼이 돕는다.	①	②	③	④	⑤

★ 수고하셨습니다. 빠뜨린 문항이 없는지 다시 한 번 검토해 주세요.

18. 부주의나 실수로 타인에게 피해를 주었을 때 미안해한다.	①	②	③	④	⑤
19. 나는 자발적으로 기초생활질서를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
20. 나는 알아주는 사람이 없어도 정해진 규칙을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
21. 봉사활동을 하면서 만족감과 기쁨을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
22. 나는 평소 우리 지역이나 사회 문제에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
23. 나는 우리 지역에서 나를 필요로 하는 일이 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
24. 나는 내가 살고 있는 지역과 이웃에 대해 애정을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
25. 나는 내가 열심히 노력하면 우리 지역과 사회가 더 발전할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

감사합니다. ★

3. 여가를 건전하게 이용하는 것에 대한 인식이 점차 중요한 사회적 이슈가 되어가고 있는 상황에서, 마을봉사활동은 가치 있는 여가활동의 하나로 고려되어 질 수 있다.
4. 사회복지 전문화의 측면에서도 그 의의가 있다. 전문가와 마을봉사자의 관계는 지도상의 책임과 역할을 달리하고 있으나 상호의존성과 보완성을 갖게 된다.
5. 새로운 복지관의 대두와 시설의 사회화에 의의를 들 수 있다.
6. 시민참여는 복지사회 실현의 전제조건으로서의 중요성을 지닌다.

중략....

### 3. 현대사회에서의 마을봉사의 필요성

현대사회에서 특별히 마을봉사활동이 필요한 이유에 대해 살펴보면

첫째, 사회공동체의 약화방지를 위해 마을봉사활동이 필요하다.

둘째, 마을봉사활동은 현대사회에 필요한 인력을 보강하고, 사회구성원들로 하여금 사회참여를 촉진시키는 계기를 만들어 준다.

셋째, 사회변동에 따른 새로운 욕구의 발생에 대처하기 위한 수단으로 마을봉사활동이 필요하다.

넷째, 마을봉사활동은 여가선용과 자아실현에 기여할 수 있다.

마지막으로, 마을봉사활동은 각종 사회문제를 해결하고 예방하는데 기여한다는 것이다.

<부록 4> 정신교육 훈화 자료

시기	주 제	내 용
제 1주	마을봉사의 개념	마을봉사의 정의, 마을봉사활동의 역사
제 2주	마을봉사 활동의 필요성	마을봉사활동의 의미와 필요성
제 3주	청소년마을봉사활동의 특징	마을봉사활동의 일반적 특징과 청소년 마을 봉사의 특성
제 4주	마을봉사활동의 방법	계획, 실천, 평가, 기록
제 5주	마을봉사활동의 방법	마을봉사자가 지켜야 할 일, 현장에서의 주의해야 할 일
제 6주	우리나라 자연봉사 현황	마을봉사의 이해, 마을봉사의 경험.
제 7주	미국의 청소년마을봉사활동	공연예술을 통한 봉사, 기능을 활용한 봉사
제 8주	일본의 청소년마을봉사활동	‘자원 봉사협력교’를 통한 봉사
제 9주	프랑스의 청소년마을봉사활동	‘샹티에’를 통한 심신단련과 여가 선택의 봉사
제10주	영국의 청소년마을봉사활동	‘Harrow’ 학교의 마을봉사, 에딘버러 공작 시상제도
제11주	독일의 마을봉사활동	공동체 의식을 기르기 위한 마을봉사, 노동자복지연맹
제12주	네덜란드의 마을봉사활동	스포츠 및 관광분야의 마을봉사
제13주	대만의 마을봉사활동	‘자제공덕회’를 통한 마을봉사
제14주	아동을 위한 마을봉사활동	한자교실운영, 교육 자료제공, 연극지도
제15주	노인을 위한 마을봉사활동	재가(在家)노인과 시설노인의 봉사
제16주	장애인을 위한 마을봉사활동	장애인 복지시설, 장애인 특수교육기관의 봉사
제17주	보건·의료 마을봉사활동	노인체조교실 보조 활동, 병원 안내
제18주	지역사회 개발활동	농촌봉사활동, 지역봉사활동
제19주	환경 보전활동	우리학교 푸르게 가꾸기, 폐비닐·폐농약병 수거
제20주	전통문화 보전활동	문화유적지 관리, 경로사상 계승
제21주	교류협력활동	지역간, 국제간 협력, 사랑의 달리기, 외국인 노동자 한글교육

시기	주 제	내 용
제22주	교통문화 발전을 위한 활동	초등학교 주변 교통안전지도, 자전거 이용 실태조사 및 정보안내
제23주	문화·예술을 위한 활동	문화재 지역 환경정화, 지역 문화시설 안내
제24주	생활체육·스포츠이벤트 마을봉사	생활체육 시설관리
제25주	청소년 마을봉사 활동터전	관공서, 종교, 사회단체, 사회복지시설기관
제26주	봉사활동 사례	농촌일손 돕기, 정각폭포 자연보호
제27주	봉사활동 사례	할머니와 함께 보낸 여름방학
제28주	봉사활동 사례	피켓을 들고 거리로
제29주	봉사활동 평가	필요성, 봉사활동 평가 기준 및 방법
제30주	봉사활동 평가의 활용방안	학생의 이해, 봉사활동의 계획, 추수지도
제31주	마을봉사활동의 세계적 추세 및 동향	아시아, 유럽, 남미, 아프리카의 경향
제32주	국내 청소년 마을봉사 운영의 방향과 과제	활성화 방안, 파트너십, 정부정책 지원
제33주	P·C통신에서의 마을봉사 정보	전산망의 필요성. 전산망 주요 서류구성
제34주	마을봉사 관련 도서자료	청소년 마을봉사 이념이해, 마을봉사활동사례

<부록 5> 2011학년도 마을봉사 글쓰기 우수작

2011년 청소년마을봉사 활동관련 교내 글쓰기 대회		
최우수 작품	2학년 1반 0번	이름: 이 0 0
제목	친구로 인해서 알게 된 봉사의 즐거움	
<p>중학교 2학년 때 전학 온 친구가 있었습니다. 처음에는 그 친구와 친하지도 않았고 아침에 인사하는 정도였습니다. 몇 개월이 지나가게 되었습니다. 그 친구와 얘기도 하고 농담도 주고받는 사이가 되었습니다. 여름 방학 과제물로 봉사활동에 대해서 보고서를 쓰는 것이 있었습니다. 저는 여태까지 봉사활동이라는 것을 해 본 적이 없었고, 그때에도 친구와 어영부영 농협에 가서 청소하는 것으로 봉사활동 보고서를 써서 만점을 받았습니다. 그 친구와 서로 과제물을 바꿔 보았습니다. 그 친구는 방학 때 화북에서 조금 떨어져 있는 곳에 가서 장애인들을 씻어주거나 밥을 먹여주는 등, 정말 장애인을 만나고 장애인을 도우고 왔습니다. 사진에서 보면 그 친구와 같이 갔던 친구들과 장애인이 같이 찍은 사진도 붙여져 있었습니다. 저는 그 친구에게 더 물어보았죠. 장애인이 어떻냐고, 안 더럽냐고, 안 무섭냐고 물었더니 그 친구는 매주 그곳에 아버지와 함께 간다고 했습니다. 자신도 처음엔 무섭고 가까이 못 갔다고 했습니다. 처음엔 장애인들도 그 친구를 가까이 하지 않았다고 했습니다. 그러다가 몇 번 더 가고 그 친구는 그곳의 장애인들과 친해 졌다고 했습니다. 저는 가면 뭘 하냐고 하니 몸도 씻겨주고 밥도 먹여주고 놀아주고 그런다고 했습니다. 그리고는 덧붙여서 저에게 하는 말이 정말 장애인들은 순수하고 정도 많고 왜 그들이 장애인이 되었는지 정말 하느님이 나쁘다고 했습니다. 저는 그 친구의 말을 듣고 정말 특이한 친구라고 생각했습니다. 저에겐 가까이 하기 싫은 사람들이었고 더러워 보이고 그래서 그 친구의 말을 이해하려 하지 않았습니다.</p> <p>그렇게 시간이 가고 겨울방학이 되면서 어떤 TV프로그램을 보았습니다. 장애인 시설과 장애인 부부 생활이 나오는 프로그램이었는데 아무 생각 없이 보았고 봉사하는 사람들도 보았습니다. 마을봉사자들이 인터뷰를 하는데 질문은 기억나지 않지만 대답은 기억납니다. 그들은 매주 봉사활동을 하는 이유는 “장애인들의 환한 미소 때문이다.” 라고 저는 그때 공금했습니다. 머가 그렇게 환한 미소라고 그렇게 봉사활동을 하는지 그래서 저는 친구에게 연락했고 그 친구가 매주 가는 곳에 봉사활동을 갔습니다. 처음에 거부감으로 다가가지 못해서 방을 닦거나 했습니다. 친구가 장애인을 놀아</p>		

주다가 장애인 친구 보고 저에게 인사하라고 했나 봅니다. 장애인이 다가와서 정말 거리낌없이 환하게 웃어주며 안녕이라고 해주었습니다. 저도 인사를 하고 친구와 모래로 장애인과 두꺼비집도 만들고 놀면서 시간가는 줄 몰랐습니다. 금방 2시간 반이 흐르고 돌아가기 위해서 차에 탔는데 같이 놀았던 장애인 친구가 배웅을 해 주었습니다 그때 저는 사탕을 주었고 즐거웠다고 했습니다. 돌아와서 생각해보니 아직 궁금증이 해결 된 건 아니었습니다. 착하고 순수하긴 하지만 매주 봉사활동 갈 이유는 되지 않는다고 생각 했습니다. 2주가 지났고 그동안 가지 않았습니다. 그러다 문득 그 아이가 생각났고 저는 다음 주에 다시 갔습니다. 다시 갔을 때 그 아이가 나와서 반갑게 인사 해줍니다. 저는 저번처럼 방을 닦고 여러 다른 잡다한 일을 하고 같이 놀았던 아이와 다시 놀았습니다. 한참 놀다가 그 아이가 사탕을 저에게 주었습니다. 그러면서 저번에 준거 맛있었다고 했습니다. 그때 궁금증이 해결 된 것 같습니다. 3주전 쯤 일을 기억하고 고맙다고 해주는 것이 정말 고마웠습니다. 보통 친구들이면 그냥 넘어가지 이렇게 기억하고 있지도 않기 때문에 더욱 고마웠습니다. 모든 말이 이해되었습니다. 봉사하는 사람들이 장애인 친구들을 보고 왜 순수하고 착하다고 하는지 직접 느껴보니 알 것 같았습니다.

다른 한편으론 이렇게 착하고 순수한 사람들이 장애를 가지고 있다는 이유로 사람들의 좋지 않은 시선을 받으며 사는 것이 안타깝다는 생각이 들었습니다. 봉사하러 오시는 분들은 장애인들의 이런 점을 알지만 봉사하러 오지 않는 사람들은 이런 점을 모르니 정말 안타까웠습니다. 나도 봉사하러 오지 않았다면 장애인들의 순수함을 몰랐을 것입니다.

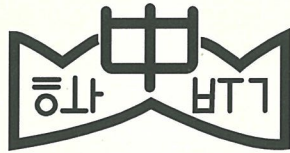
모든 사람들이 한번쯤은 봉사하러 온다면 정말 푸른 하늘, 푸른바다 같은 순수함을 가진 장애인들을 알게 될 것인데 그렇지 않은 것이 정말 안타까운 생각이 들었습니다.

제목에서처럼 저는 친구를 통해서 그곳에 가보았고 장애인을 만나서 순수함을 알게 되었습니다. 저는 저를 그곳에 데려가주어서, 장애인을 만날 수 있게 해주어서 정말 고맙다는 말을 전하고제가 데리고 간 친구가 있었는데 그 친구도 이제는 장애인에 대해 색안경을 끼고 보지 않습니다. 저로 인해서 한사람의 생각을 바꿔서 보람을 느꼈습니다. 봉사하는 분들은 주위분들을 적극적으로 데려 가시고 봉사하지 않고 색안경을 끼신 분들은 한번만 딱 한번만 봉사하러 가보시길 바랍니다.

연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도위원	청리중학교	교 장	도주환
	상주자원봉사센터	소 장	한안섭
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	김응만
	경상북도상주교육지원청	장 학 사	박은옥





## 화북중학교

<http://hwabuk.school.gyo6.net>

742-871 경상북도 상주시 화북면 용유리 347-1  
교장실 (054) 533-8680 교무실 (054) 533-0617  
행정실 (054) 533-8681 F A X (054) 532-1859