

영역	생활지도(학교문화 개선)
기간	2011. 3. 1 ~ 2012. 2. 29

연구학교 운영 보고서

중학교 **학교문화** 선진화 모델 개발을 통한 행복한 학교 공동체 구현

2012. 2. 10 (금)



교육과학기술부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교



선주중학교

<http://www.sms.ms.kr>

영역	생활지도 (학교문화 개선)
기간	2011. 3.1. - 2012. 2.29

연구학교 운영 보고서

중학교 학교문화 선진화 모델 개발을 통한 행복한 학교 공동체 구현

2012. 2. 10 (금)

교육과학기술부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교



선주중학교

<http://www.sms.ms.kr>

□ 차 례 □

I . 서 론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
II . 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구	4
III . 운영 과제 설정	6
1. 실태 현황	6
2. 운영 과제	6
IV . 운영방법	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영 절차	8
3. 운영 조직	9
V . 운영과제의 실행	10
1. 운영 과제 1의 실행	10
2. 운영 과제 2의 실행	19
3. 운영 과제 3의 실행	25
VI . 운영 결과	30
1. 평가 내용 및 방법	30
2. 운영 결과 분석	30
VII . 결론 및 제언	33
1. 결론	33
2. 제언	33
참고문헌	34

▣ 표 목차 ▣

<표 1> 선행연구 분석	5
<표 2> 연간 독서활동 실적	11
<표 3> 연간 상담활동 실적	12
<표 4> 다양한 방법의 학생지도	13
<표 5> 녹색 마음밭 가꾸기 대회 실적	14
<표 6> 기타 녹색활동 실적	15
<표 7> 복지시설 방문 활동 내용	22
<표 8> 졸업식 프로그램	24
<표 9> 평가내용 및 방법	30
<표 10> 과제 1에 대한 설문조사 결과	30
<표 11> 과제 2에 대한 설문조사 결과	31
<표 12> 과제 3에 대한 설문조사 결과	32

▣ 그림 목차 ▣

<그림 1> 다양한 독서활동	10
<그림 2> 다양한 상담활동	13
<그림 3> 교실에서의 인성교육 활동	13
<그림 4> 다양한 방법의 학생지도	14
<그림 5> 녹색활동 결과물	15
<그림 6> 문화예술활동	16
<그림 7> 미술교육활동 및 결과물	16
<그림 8> 다양한 특기적성 활동	17
<그림 9> 교육연구원 체험 활동	18
<그림 10> 견학 일정	18
<그림 11> 견학 장면	18
<그림 12> 동아리 활동	20
<그림 13> 문화재지킴이 동아리 활동	20
<그림 14> 체험활동 위주의 수학여행	22
<그림 15> 지역민과 함께하는 축제	23
<그림 16> 졸업식 이모저모	24
<그림 17> 학부모 연계 교육활동	25
<그림 18> 학부모순찰단	25
<그림 19> 각종 협의회	26
<그림 20> 학교문화 전통 만들기	27
<그림 21> 각종 언론에 보도된 자료	28
<그림 22> 봉사활동 및 봉사대상	29

I. 서 론

1. 운영의 필요성

오늘날 우리 사회는 도시화 및 핵가족화의 일반화와 IT 환경 및 미디어 환경의 범람으로 전통 문화에 기반을 둔 공동체 의식과 삶의 정체성이 빠른 속도로 약화되어 가고 있다. 이러한 사회적 환경을 반영하여 학교 문화 또한 명문 학교 진학을 중심으로 한 학력 향상과 무한 경쟁으로 치달으면서, 인간성 회복과 창의성 신장, 자아실현을 중심으로 한 공동체 의식 함양 등 진정한 의미의 학교 문화가 정착되지 못하고 있다.

이러한 환경 속에서 학교 사회 또한 학생 개인의 가치가 존중되지 못하거나 공동체 구성원들의 상호 신뢰 기반이 약화되어 가고 있다. 이로 인하여 학생 상호간의 불신과 따돌림 등 집단 괴롭힘 현상, 알몸 졸업식 뒤풀이, 폭언과 폭행, 성 희롱 등 불건전한 학교 문화가 확산되어 가고 있다. 뿐만 아니라 성적 비관, 게임 중독, 극심한 따돌림(왕따) 등으로 인한 자살 등 심각한 사회 문제로 확산되는 사례마저 보고되고 있어서, 하루 빨리 개선 방안을 찾고 치유하지 않으면 안 될 상황에 이르렀다.

최근 일부 시·도에서 합리적인 공론화와 의견 수렴 과정을 거치지 않은 채 체벌 전면 금지, 학생 인권 조례 제정 등을 통해 학생 상호 간은 물론 스승과 제자 사이로 승화되어야 할 교사와 학생 사이의 갈등 또한 심심치 않게 보고되고 있다. 이런 안타까운 현실 속에서 이제 학교가 상호 존중과 신뢰, 배려 등을 기반으로 하는 민주적 공동체로서의 학교 문화를 정착해야 하는 중요한 역할을 본격적으로 수행해야 할 시점에 이르렀다.

학교는 학교 문화 개선을 위해서는 다양한 교육활동 아이디어를 구안하고, 학생의 능동적인 참여를 이끌어낼 수 있도록 학생과 소통하는 학교생활 문화를 만들어야 한다. 이런 노력은 교사의 힘만으로는 부족하므로 학부모나 지역민, 외부 기관 등과 연계된 종합적인 지원과 노력이 있을 때 더 많은 기회가 제공될 수 있을 것이다.

본교에서는 이미 2010년 졸업식 문화 개선을 테마로 시범학교를 운영함으로써, 졸업식, 축제, 수학여행 등 주요 단체 활동이 학교 문화 개선에 상당히 기여할 수 있다는 성과를 얻은 바 있다. 그러나 학교 문화의 전반적인 개선을 위해서는 학교 문화 개선 프로그램을 교육과정은 물론 교육 활동 전반과 적극적으로 연계시킬 필요가 있음을 절실히 느끼고 있다.

따라서 2010년 시범 운영 성과와 연계하여 학교 문화 개선 과제를 지속적으로 운영한다면, 연구의 지속성, 연구 성과의 반성적 적용 등을 통해 학생들의 공동체 의식 및 책임 의식을 기반으로 한 학교 문화의 정착과 전통화에 더욱 박차를 가할 수 있을 것이다. 이를 계기로 학생들의 인성과 창의성, 공동체 의식을 함양할 수 있는 보다 다양하고 건전한 학교 문화를 창출하여 정착시켜 나간다. 아울러 본교와 비슷한 규모와 환경을 갖추고 있는 학교는 물론 모든 중학교가 선진 학교 문화 정착을 벤치마킹할 수 있는 선진 학교 문화 모델을 개발하여 일반화하는 데 적극적으로 기여할 수 있다.

2. 운영의 목적

학생의 자유로운 참여 역량을 강화하여 학생 중심의 행사 의식을 함양하고 실천하여 다양하고 창의적인 학교문화 프로그램을 개발 운영하여 선진화된 학교 문화를 정착시킴으로써 행복하고 아름다운 학교를 만들고, 학교 문화 선진화를 위한 다양한 모델을 개발하여 제안함으로써, 중학교를 중심으로 한 선진 학교 문화를 정착하고 일반화하는 데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 전반적인 교육 활동과 연계한 프로그램 운영을 통하여 선진 학교 문화를 조성한다.
- 나. 창의적 체험 활동과 연계한 학생 자치 활동을 활성화하고 지원하여 건전하고 창의적인 입학식, 졸업식, 축제, 체육대회, 수학여행, 야영 활동 등을 통한 학교 문화를 정착시킨다.
- 다. 개선된 학교 문화를 정착하여 전통화시킴으로써, 학교 문화 개선 일반화에 기여할 수 있도록 한다.

3. 운영의 범위

- 가. 연구학교 운영과 관련된 행사는 전교생(1,114명)을 대상으로 하되 학년별로 행사 프로그램에 따라 그 대상을 탄력적으로 운영하였다.
- 나. 모든 학교행사에 다 적용하며, 학교 행사의 내실화를 위해 본교 교원, 전문강사, 지역단체의 지원 등을 받아 행사를 운영하였다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 학교문화 개선의 필요성

학교문화는 학생과 교직원, 학부모와 지역민들을 망라한 학교 공동체 구성원들의 공동생활 양식이며 공동생활에 필요한 여러 가지 환경을 말한다. 학교 문화는 학교의 주된 구성원인 교사와 학생이 주체가 되어 학교의 전통을 반영하면서 입학과 졸업을 거쳐 학교의 역사를 이어나가는 독특한 문화를 형성하게 된다.

학교문화는 구성원들의 상호작용과 집단적 특징에 따라 교사문화, 학생문화, 수업문화로 구성된다. 그러나 지금의 학교문화는 오늘날 자유로움과 해방의식으로 표현되는 학생들의 문화적 감수성을 인정하지 않고 있어 학교문화의 갈등 요소를 갖고 있는 구조라고 할 수 있다. 학교 내부에서는 입시에 쫓기며 학생들의 개인적 삶의 주체성과 자율성을 인정하지 않을뿐더러 오늘날 청소년들의 문화적 감수성마저 제한되고 있는 실정이다. 즉 학교문화의 갈등은 이와 같은 학생문화의 억압된 구조로부터 출발한다고 볼 수 있다.

또한 오늘날 나타나는 교실붕괴는 학교에서 가르치는 지식이 사회적 유용성을 상실하여 교사들은 가르침에 대한 의욕을 상실하고 학생들은 배우려는 의지를 갖지 못할 뿐 아니라 문화적 세대 격차, 학교 부적응 등으로 학생들과의 의사소통마저도 어려운 현실이다. 즉, 교실붕괴는 단순히 건물이 붕괴되는 것이 아니라 우리 사회의 희망이 잠식되고 있다는 점에서 더욱 심각하다. 수업 시간에 엎드려 자는 학생들이 부지기수이며 이를 질책하는 교사의 훈계는 먹히지 않는다. 교사의 권위는 말할 것도 없으며 수업이 지속적으로 진행되는 것조차 어려워 이미 교실붕괴의 실태는 우려할 수준까지 와 있다. 이런 문제를 해결하기 위해서는 먼저 학생들의 문제 행동을 진단할 필요가 있으며 학생들의 의식 개선을 위한 노력도 함께 이루어져야 한다.

나. 학교문화 개선의 의미

학교문화가 개선되기 위해서는 학교문화를 구성하는 교사문화, 수업문화, 학생문화 모 두가 함께 개선되어야 하겠지만 궁극적으로 학교문화의 진정한 개선은 학생문화를 탄력적으로 수용하면서 시작되어야 한다.

따라서 청소년들의 삶을 바로 세우고 학교 교육 기능의 정상화를 도모하기 위

해서는 학교 현장에서부터 새로운 학교문화를 세워 나가야 하며 이것은 곧 청소년의 삶의 질을 개선할 수 있는 주체가 되는 것이다. 그러기 위해서는 무엇보다 청소년들에 대한 인식이 새롭게 이루어져야 할 것이다. 그들도 독립된 사회 구성원으로 인식하는 자세가 필요할 것이다.

오늘날의 학교 현장에서 일어나는 여러 가지 문제점들은 배움의 주체인 학생들의 의식이 건전하게 전환되지 않는 한 개선되기 어려우므로, 학교에서는 학생들의 사고를 변환하기 위한 다양하고 창의적인 학생 중심의 교육 환경을 충분히 제공해 주어야 할 것이다. 이런 창의적인 학생 중심의 활동은 학생들의 사고를 전환시키고, 적극적인 관심과 능동적인 참여를 유도하여 건전한 학교 문화를 생산해 낼 수 있을 것이다. 여기에 교사, 학부모 등 학교 공동체 구성원들의 지속적인 관심과 지원은 학교 문화 정착의 밑거름이 될 것이며, 학교의 전통으로 뿌리내릴 수 있는 자양분이 될 것이다.

이제 공교육의 흐름은 학생 중심으로 이동하고 있다. 교사는 학생들의 삶과 행복을 위한 가치에 집중하여 학생들이 자신의 목소리를 내도록 도와줄 수 있는 민주적 전문성과 지혜를 가진 역할을 수행해야 할 것이다. 학생들이 교사에게 따뜻한 보살핌을 받음으로써 이타적 존재로 성장하도록 도와주고, 교사와 학생의 의사소통을 활성화하고 민주주의를 경험하게 하여 문제를 평화적으로 해결하도록 지원해 주며, 타인에게 상처를 주지 않도록 하는 민주적 공동체 교육을 할 필요가 있는 것이다.

다. 학교문화 개선의 기본방향

교육과학기술부(2011)에서 제시하는 학교문화 개선의 기본 방향은 다음과 같다.

- 1) 학생의 참여 기회 확대를 통하여 스스로 학교문화를 만들어 나간다.
- 2) 체험과 실천 중심의 나눔과 봉사활동, 자치활동을 통해 바른 인성을 함양한다.
- 3) 학생 존중의 생활지도와 학칙에 대한 학교의 자율권 확대를 통하여 소통과 공감의 학교문화를 지향한다.
- 4) 가정·지역사회와 함께하는 인성교육을 강화한다.

2. 선행연구

가. 선행연구 고찰

본 연구학교의 운영을 효과적으로 수행하기 위하여 학교문화 개선에 대한

연구학교의 선행 연구 내용을 정리하면 다음과 같다.

<표 1 선행연구 분석>

연도	학교명	연구주제	본 연구와 관련된 내용
2011	잠실고등학교	인권 친화적인 학교 문화 조성	다양한 교수-학습 활동을 통하여 인권 교육 실시
2011	권선중학교	학생 자치활동 활성화를 통한 행복한 학교문화 만들기	학생중심 놀이문화와 동아리 활동, 교복 물려주기 운영
2011	파평중학교	학생자치와 녹색체험을 통해 미래의 ‘나’를 위한 학교 문화 만들기	‘Happy-I School’ 진로프로그램 운영
2011	백사중학교	창의체험활동 프로그램을 통한 빛깔있는 학교문화 창출	학부모와 함께하는 사랑 나눔 교육 실시
2011	화성동화중학교	나눔과 소통으로 더불어 배우고 함께 성장하는 학교문화 만들기	장애인식 개선 교육, 동전하나 희망가득 캠페인, 사랑 나눔 장터 바자회, 교내봉사활동대회 프로그램 운영

나. 선행연구의 분석

이상의 선행연구를 분석한 내용을 종합하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학교문화 개선의 효과를 극대화하기 위해서는 학교 교육과정 활동 속에 융해되어 자연스럽게 학교행사가 이루어져야 한다.
- 2) 학교문화개선 프로그램이 일회성에 그치지 않고 지속되기 위해서는 장기적인 계획과 노력이 필요하다.
- 3) 학생들의 희망과 요구를 반영하는 학교행사가 되도록 하기 위해 학생 상호간의 토의 과정이 교육활동 운영에 반영되어야 한다.

Ⅲ. 운영 과제 설정

1. 실태 현황

가. 학생실태

본교는 주변 지역사회 환경이 전형적인 도시 신흥 개발지역으로서 우리 학생들은 자연친화적, 전원적 환경의 혜택을 받지 못하고 있으며, 청소년 시설이 미비하여, 다양한 문화적 환경의 혜택도 거의 받지 못하고 있는 실정이다.

나. 학부모실태

본교의 학부모 분포는 신흥 아파트 밀집 지역의 특성상 학력과 직업을 비롯한 생활수준의 편차가 상대적으로 매우 큰 편이며, 이에 따라 보다 섬세하고 효율적인 교육 프로그램을 통해 소득 수준이 낮은 가정의 학생들의 학력저하, 정서적 소외 의식 등의 문제를 해결할 필요가 있으며, 이 문제에 대한 학부모들의 기대 수준은 상대적으로 높은 편이다.

다. 학교실태

본교에서는 이미 2010년 졸업식 문화 개선을 테마로 시범학교를 운영함으로써, 졸업식, 입학식, 축제, 수학여행 등 주요 단체 활동이 학교 문화 개선에 상당히 기여할 수 있다는 성과를 얻은 바 있다. 학교 문화의 전반적인 개선을 위해서는 학교 문화 개선 프로그램을 교육과정은 물론 교육 활동 전반에 걸쳐 적극적으로 연계시킬 필요가 있음을 절실히 느끼고 있었다.

2. 운영 과제

본 운영을 효율적으로 실행하기 위해 관련 이론을 고찰하고 본교 학생, 교사, 학부모의 실태 분석 및 지역사회의 환경을 토대로 다음과 같은 실행 과제를 설정하여 건전하고 생산적인 학교 문화 선진화 활동을 실시하고자 한다.

운영과제 1

인성, 감성, 창의성 지원 교육 활동 프로그램의 개발 · 적용

- 인성 지원 교육 활동
- 감성 지원 교육 활동
- 창의성 지원 교육 활동

운영과제 2

창의적 체험 활동과 연계한 학생 중심의 행사 프로그램
구안 및 적용

- 창의적 체험 활동을 중심으로 한 교육과정과 연계된 자치 동아리 활동 활성화
- 감동과 참여가 있는 졸업식, 축제, 수학여행 등 각종 단체 활동과 연계한 프로그램 시행
- 특히 졸업식 문화 개선에 초점을 맞춘 특화된 프로그램 구안 · 적용 및 일반화 모델 개발

운영과제 3

선진화된 학교문화의 정착 및 전통 세우기

- 행사 기록하기
- 일반화 및 전통 세우기

Ⅳ. 운영 방법

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 학생, 교사, 학부모 등 학교 공동체 구성원

1) 전교생 1,114명

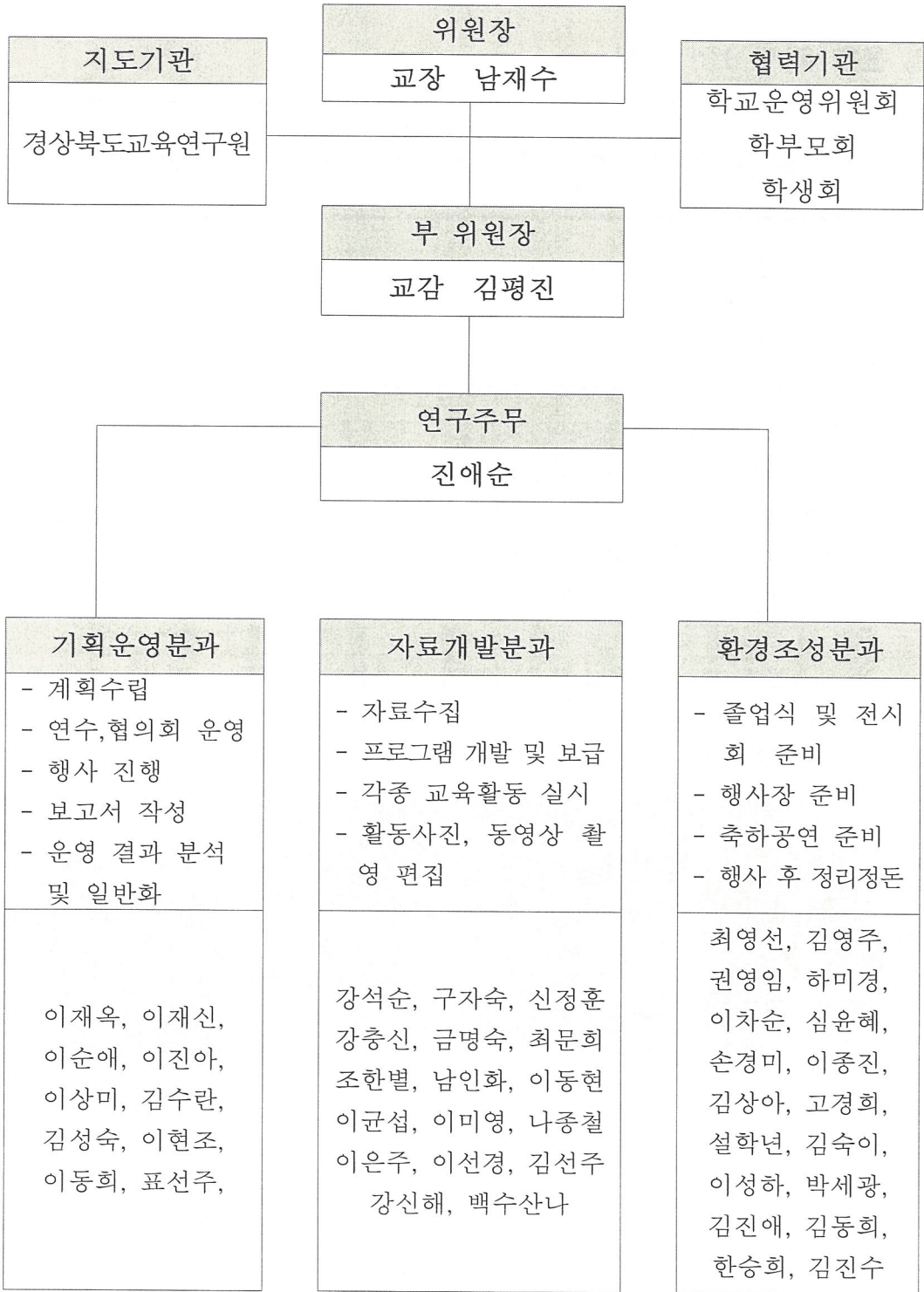
2) 교사와 학부모는 자문 및 지원 역할을 하도록 한다.

나. 기간 : 2011. 3. 1 ~ 2012. 2. 29

2. 운영 절차

단계	업 무		일정/월											
			2011											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획	자료 수집		●											
	실태 분석 및 기초 조사		●											
	연구 계획 수립 및 작성		●											
준 비	선행연구 고찰		●											
실 행	협의회		●		●		●		●		●		●	
	과 제 1	인성 지원 교육활동		●	●	●	●	●	●	●	●	●		
		감성 지원 교육활동		●	●	●	●	●	●	●	●	●		
		창의성 지원 교육활동		●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	과 제 2	창의적 체험활동과 연계한 자치 동아리 활동	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
		감동과 참여가 있는 학교행사		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
	과 제 3	행사 기록하기 (평가 및 보고서 작성)	●		●			●			●			
		학교 문화 일반화 및 전통 세우기			●				●	●				●
평 가	연구 결과 분석										●			
보 고	연구 보고서 작성										●			
	연구 보고회 개최													●

3. 운영 조직



V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

인성, 감성, 창의성 지원 교육활동 프로그램의 개발 · 적용

가. 인성 지원 교육활동 프로그램

1) 독서교육 활동 운영

가) 운영방법

전문 사서교사가 도서관에 상주하며 국어 교사와의 협의를 통하여 연중 다양한 프로그램을 구상하여 독서교육 활동을 적극적으로 실시하였다. 세계 책의 날 기념행사 등 공인된 행사 뿐 아니라 교내 독서활동 프로그램을 도입하여 학생들의 독서에 대한 관심을 높이고 책 읽는 습관을 형성하여 올바른 인성함양 뿐 아니라 바른 판단력이 생길 수 있도록 도움을 주었다. 프로그램들은 도서부 동아리 중심으로 홍보하고 준비하게 함으로써 도서부 동아리 활동을 활성화하는 계기가 되었다. 또한 국어 수업은 가급적 도서관과 연계한 수업을 권장하여 학생들이 도서관을 이용하는 횟수를 늘리게 되어 자연스럽게 도서관을 찾는 습관을 가지게 되고 학교 도서관에 대한 좋은 이미지를 심어 주었다.



<그림 1 다양한 독서활동>

나) 운영 실적

<표 2 연간 독서활동 실적>

행사명	목 적	내 용
월별행사	독서 분위기 조성	◦ 다독자 시상 ◦ 독서 퀴즈대회
책 제목으로 끝말잇기대회(6.2)	학 교 도 서 관 의 장서를 파악하 는 데 도움	◦ 주어진 시간 안에 책 제목으로 끝말 잇기를 가장 많이 한 학생 선발하여 시상
세계 책의 날 행사(4.22)	세계 책의 날 기념 및 독서 의식 함양	◦ 첫 번째, 오십 번째, 백 번째 도서 대출 학생 선정 ◦ 도서 대출 학생들에게 사탕 지급 ◦ ‘책은 나에게 oo이다.’ 이벤트 응모 작 품 게시
한글날 기념 독서감상문 쓰기 대회(9월~10월)	한글날 기념 및 독후활동 장려	◦ 우수 독서감상문 선발하여 시상
다독상 및 다독반 시상(7.14, 12월)	독서 의지 고취 및 독서 분위기 조성	◦ 한 학기 다독자 및 다독반을 선정 (학기별 학년별로 1명, 1반씩 선발)
도서부원 서점 탐방 및 작가와의 만남(8.5)	문화경험을 통 한 새로운 문화 생성하기	◦ 구미시내 서점 탐방 ◦ ‘책만 읽는 바보’의 작가 <안소영> 과의 만남
책사랑 축제 도서바자회 (11.29)	문화적 소양을 쌓 을 수 있고 일년 동안의 학교도서 관 활동을 갈무리 지을 수 있는 도 서관 문화제 실시	◦ 한글날 기념 선발한 우수 독서감상문 전시 ◦ 테마별 권장도서 전시 ◦ 책갈피 만들 기 체험 ◦ ‘학교도서관은 oo이다.’ 이벤트 응모 작 품 게시 ◦ 100자 감상평 행운권 추첨 행사 실시 ◦ 기증받은 도서로 바자회 열기

2) 상담활동 운영

가) 운영방향

전문 상담원에 의해 이루어지는 집단 상담활동과 상담전문 교사에 의해 진행되는 개인 상담활동은 구성원간의 상호작용을 촉진시켜 자기수용과 협동하는 태도를 배움으로써 문제 해결을 위한 행동을 구체적으로 실천하는 태도를 기르게 할 뿐 아니라 진로상담을 함께 하고 있어 격동하는 사회 변화에 따른 다양한 일과 직업의 세계를 학생들이 이해하고 자신의 적성과 능력에 맞는 진로를 능동적으로 탐색하여 미래에 대한 설계를 하도록 도움을 주고 있다.

나) 운영방법

개인 상담은 연중 운영되고 있으며 집단상담 활동은 3학년 창의적 재량 활동 시간을 이용하여 연간 계획에 의거하여 진행되었다.

다) ADHD상담센터 운영

요즘 학생들 사이에 나타나는 주의력결핍 과잉행동장애 (attention deficit / hyperactivity disorder, ADHD) 학생이 아직 본교에서 나타나지 않았으나 이를 대비하여 전문 상담교사가 근무하는 상담실이 만들어져서 교외 상담 센터와의 연계 상담이 신속하게 이루어지도록 하였다.

<표 3 연간 상담활동 실적>

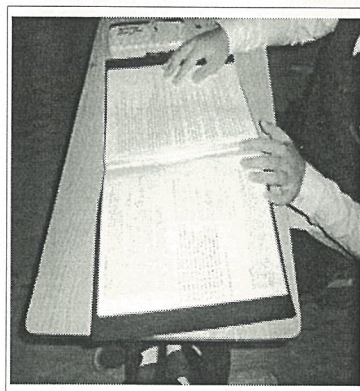
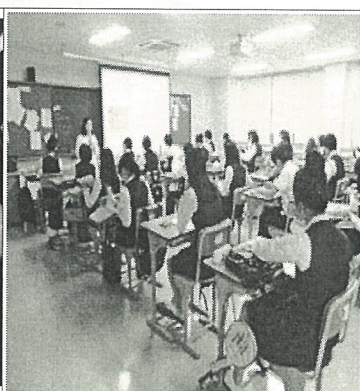
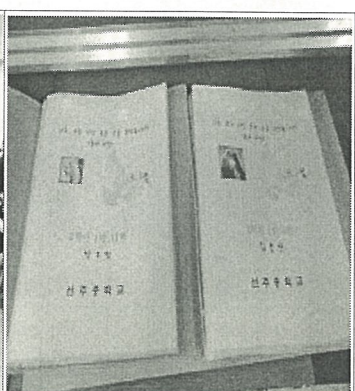
사업명	추진시기	추진내용
개인 상담	연 중	학생개인의 생활과 학교생활 전반에 걸쳐 호출, 자진, 의뢰 상담
집단 상담	연 중	* 인성계발을 위한 집단 상담 실시 * 상담자원봉사자 구미지역연합회원 참여
학생실태조사	3.16, 9월	가정 및 학교생활 부적응 학생 등 선도를 요하는 학생 파악
홈페이지 개설	4월	상담실 안내 및 관련 사이트 안내, 자료실 운영
요선도 학생 집중상담	연 중	요선도 학생을 집중적으로 연중상담 실시
상담 리콜제	연 중	학교생활 부적응 학생들을 수시로 상담 실시
진로정보자료 제공	연 중	미래형 직업정보 및 우리나라 직업군과 직업과 흥미 관계 자료 제공
상담실 홍보 활동	3.31, 9월	* 상담실을 자유롭게 방문할 수 있는 기회 제공 * E-mail 상담 접수
진로의 날 행사	10월	* 진로에 대한 적성파악 및 미래에 대한 글짓기 * 직업에 관한 자료 제공
교직원 연수	4.18, 9월	학생 상담기법과 학부모 상담기법에 관한 연수

		선주중학교 전문상담 현황 ※ 2011학년도 전문상담 교사 상담실적 <table><tr><th>구분</th><th>대상</th><th>상담명</th><th>소장명</th><th>상담건수</th><th>상담시간(시간)</th></tr><tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">초등부</td><td rowspan="4">학부상담실</td><td>학부상담실장</td><td>3</td><td>0.44</td></tr><tr><td>학부상담실장</td><td>3</td><td>0.44</td></tr><tr><td>학부상담실</td><td>3</td><td>0.75</td></tr><tr><td>학부상담실</td><td>1</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">2</td><td rowspan="4">중등부</td><td rowspan="4">중등상담실</td><td>중등상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>중등상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>중등상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>중등상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">3</td><td rowspan="4">고등부</td><td rowspan="4">고등상담실</td><td>고등상담실장</td><td>2</td><td>0.44</td></tr><tr><td>고등상담실장</td><td>2</td><td>0.44</td></tr><tr><td>고등상담실</td><td>2</td><td>0.44</td></tr><tr><td>고등상담실</td><td>2</td><td>0.44</td></tr><tr><td rowspan="4">4</td><td rowspan="4">특수교육부</td><td rowspan="4">특수교육부</td><td>특수교육부장</td><td>1</td><td>0.75</td></tr><tr><td>특수교육부장</td><td>1</td><td>0.75</td></tr><tr><td>특수교육부</td><td>1</td><td>0.75</td></tr><tr><td>특수교육부</td><td>1</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">5</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">6</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">7</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">8</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">9</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">10</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td rowspan="4">11</td><td rowspan="4">상담실</td><td rowspan="4">상담실</td><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실장</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td>상담실</td><td>2</td><td>0.75</td></tr><tr><td colspan="4">합계</td><td>26</td><td>0.75</td></tr></table> 9 / 2 선주중학교	구분	대상	상담명	소장명	상담건수	상담시간(시간)	1	초등부	학부상담실	학부상담실장	3	0.44	학부상담실장	3	0.44	학부상담실	3	0.75	학부상담실	1	0.75	2	중등부	중등상담실	중등상담실장	2	0.75	중등상담실장	2	0.75	중등상담실	2	0.75	중등상담실	2	0.75	3	고등부	고등상담실	고등상담실장	2	0.44	고등상담실장	2	0.44	고등상담실	2	0.44	고등상담실	2	0.44	4	특수교육부	특수교육부	특수교육부장	1	0.75	특수교육부장	1	0.75	특수교육부	1	0.75	특수교육부	1	0.75	5	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	6	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	7	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	8	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	9	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	10	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	11	상담실	상담실	상담실장	2	0.75	상담실장	2	0.75	상담실	2	0.75	상담실	2	0.75	합계				26	0.75
구분	대상	상담명	소장명	상담건수	상담시간(시간)																																																																																																																																																																														
1	초등부	학부상담실	학부상담실장	3	0.44																																																																																																																																																																														
			학부상담실장	3	0.44																																																																																																																																																																														
			학부상담실	3	0.75																																																																																																																																																																														
			학부상담실	1	0.75																																																																																																																																																																														
2	중등부	중등상담실	중등상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			중등상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			중등상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			중등상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
3	고등부	고등상담실	고등상담실장	2	0.44																																																																																																																																																																														
			고등상담실장	2	0.44																																																																																																																																																																														
			고등상담실	2	0.44																																																																																																																																																																														
			고등상담실	2	0.44																																																																																																																																																																														
4	특수교육부	특수교육부	특수교육부장	1	0.75																																																																																																																																																																														
			특수교육부장	1	0.75																																																																																																																																																																														
			특수교육부	1	0.75																																																																																																																																																																														
			특수교육부	1	0.75																																																																																																																																																																														
5	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
6	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
7	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
8	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
9	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
10	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
11	상담실	상담실	상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실장	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
			상담실	2	0.75																																																																																																																																																																														
합계				26	0.75																																																																																																																																																																														
상담기법에 관한 연수	집단 상담활동	연간상담현황																																																																																																																																																																																	

<그림 2 다양한 상담활동>

3) 조·종례 시간을 이용한 인성교육 지도

매일 조·종례 시간을 이용하여 담임교사는 매시간 한 장씩 훈화 자료를 프린터하여 학생들에게 일일이 나누어 준 뒤 함께 반복해서 읽고 그 뜻을 설명해준다. 받은 자료는 포트폴리오화해서 제출하고 축제 때 전시한다.

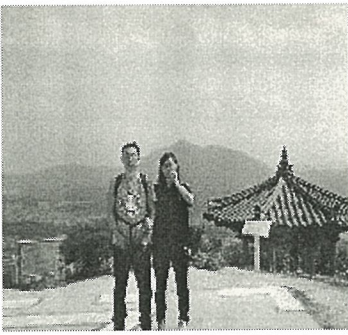
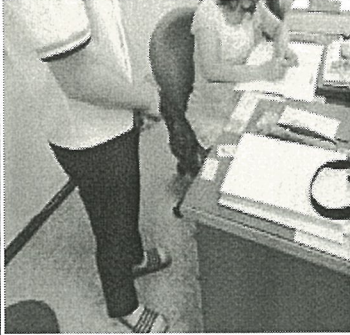
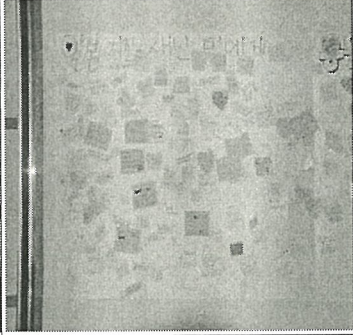
		
훈화프린터	훈화를 함께 읽고 있는 모습	훈화 포트폴리오

<그림 3 교실에서의 인성교육 활동>

4) 다양한 방법을 통한 학생 지도

<표 4 다양한 방법의 학생지도>

구분	내용	구체적인 방법
상·별제 실시후 별점 과다학생 지도 (연중)	부모님과의 산행을 통한 반성	월별로 별점 통계를 내어 5점 이상의 학생 들은 부모님과 함께 산행한 후 인증샷을 찍 어서 학생부로 제출한다.
	선생님들께 서명받기를 통한 반성	부모님과의 산행이 어려울 경우 반성하고 뉘우치는 문구를 외우고 다니면서 본교 선 생님 70여분으로부터 열심히 학교생활을 하겠다는 다짐과 함께 서명을 받아 학생부 로 제출한다.
인성 자극 하기 (3월)	게시판 만들기	도서부 주최로 일본 지진 피해 난민에게 응원을 보내는 메시지를 포스트잇에 적어서 급식소 현 관 게시판에 부착하였다.

		
금오산 정상 인증샷	선생님께 서명받고 있는 모습	일본 지진 난민들에게 보내는 메시지 모음

<그림 4 다양한 방법의 학생지도>

나. 감성 지원 교육 활동 프로그램

1) 녹색활동을 통한 감성 지원 교육 활동 운영

가) 교과와 연계한 교육활동

<표 5 녹색마음발 가꾸기 대회 실적>

행사명	주제	추진내용	대상	시기
만화그리기	저탄소 녹색성장의식 확산을 위한 마인드 확산	교과와 연계한 정보 수집 및 마음 발 가꾸 기	전교생	·녹색 마음발가꾸기 대회: 7/8 -우수작 시상 및 축제 때 전시 ·교과연계 지도 : 연중 수업시 간 활용(국어, 과학, 사회, 기 술가정)
글짓기				
표어 짓기				
신문 만들기				
녹색생활 캐릭터 그리기				



<그림 5 녹색활동 결과물>

<표 6 기타 녹색활동 실적>

추진내용	세부내용	추진날짜
녹색 체험코너 설치 및 운영	°녹색교육 실천 결과물 게시(과학실 게시판 이용) °선주 비전 숲속의 생태계와 수목 관찰탐구활동	연중
녹색 생활 인증제 실시	학급별로 상점카드를 받은 학생이 보너스로 받은 스티커를 이용해 독도를 녹색 섬으로 채우기	12월
학생 녹색 체험 활동	°녹색 환경 교육 기관(대전 플라워랜드) 방문 °녹색마음발 가꾸기 대회(포스터,캐릭터,글쓰기 대회)	10.21 7.13
녹색교육 홍보 강화	°학부모 대상 가정 통신문 발송 °학교 게시판을 통한 홍보물 게시 °학교 중심의 봉사활동 실시	연중
에너지, 물자 절약 운동	물, 전기, 종이 절약 운동 전개(훈화 및 시청각교재를 이용	연중

2) 문화예술 교육활동 운영

가) 운영방향

본교는 2009년부터 한국문화 예술진흥원의 협조로 강사를 위탁 받아 애니메이션과 무용수업을 통한 문화예술교육을 지원받아 학생들의 문화적 삶의 질을 향상시키고 국가와 사회의 창의적 문화역량 강화를 효율적으로 지원하였다.

나) 운영방법

각 학년별 창의적 재량활동 시간을 이용하여 실시하고 있으며 무용 수업을 담당하는 강사는 대구의 무용 전공 교수님을 모시고 공개수업을 하기도 하였다(7.12).



<그림 6 문화예술활동>

3) 미술수업을 통한 감성 지원 교육

미술 교과협의회를 통하여 학생들의 감성을 자극하기 위한 교육 프로그램을 의도적으로 만들어 다양한 수업을 통해 학생들의 감성을 지원하였다. 결과물들은 학교 축제 때 전시하여 학부모와 지역민들에게 공개하고 친구들에게 선물하기도 하였다. 특히 본교에서는 졸업을 앞둔 3학년들이 자신의 이름을 새긴 서각을 만들고 이것을 큰 게시판에 각각 붙여 교내 복도에 전시해 두고 졸업하는 전통이 있으므로 이를 위한 준비도 함께 하였다.



<그림 7 미술교육활동 및 결과물>

다. 창의성 지원 교육 활동 프로그램

1) 특기적성 활동

가) 운영 방법

방과 후 프로그램 중 특기 적성 신장을 위한 다양한 프로그램을 만들어 희망자에 한해 신청을 받아 활동하였다. 외부의 전문강사를 초빙하여 활발한 활동을 하였으며 특히 댄스반, 연극반은 자치 동아리와 연계하여 방과 후나 주말에 스스로 연습 시간을 정해 활동하거나 초빙된 전문 강사의 학원으로 가서 활동하기도 하는 등 적극적인 활동을 보였다.

나) 운영 내용

올해는 학생의 희망에 따라 사진반, 기타반, 댄스반, 로봇반, 축구반 등으로 구성하였으며 학교 축제와 전시를 통해 특기와 적성을 발휘할 수 있는 기회를 제공하여 보람을 가질 수 있는 환경도 함께 마련하였다. 특히 사진반은 축제를 포함한 여러 학교행사에서 사진을 찍고 직접 현상도 하는 등 다양한 체험을 하기도 했다.

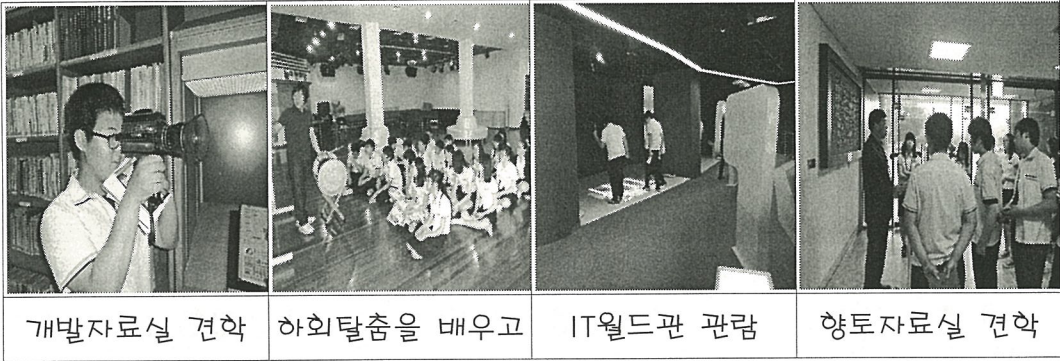


<그림 8 다양한 특기적성활동>

2) 교외 체험활동 활성화

가) 교육연구원 체험교실 참가(6.3)

기초생활보호 대상자를 중심으로 경상북도교육연구원에서 주최하는 체험교실에 참가하여 IT월드관, 종합예능실, 교육자료관 견학 등 학교에서 체험하기 어려운 프로그램을 접하고 전문교수요원에 의한 체험을 함으로써 소질을 계발하고 정서를 순화하며 바람직한 여가 선용을 할 수 있는 능력을 기르게 되었다. 체험활동 후에는 소감문을 작성하여 필요한 사진자료와 함께 에듀팍에 올렸고 교육연구원으로도 소감문을 보냈다.



<그림 9 교육연구원 체험 활동>

나) 바른 마음 교실 참가(6.16)

청소년의 준법정신 함양 및 예절교육을 목적으로 대구지방검찰청 김천지청 및 법무부 범죄예방위원 김천·구미지역협의회에서 주최한 바른 마음 교실에 참가 희망자를 받아 김천검찰청, 법원, 김천소년교도소 등을 방문하였으며 구체적인 프로그램은 다음과 같다.

- ♣ 김천 검찰청 견학 - 검찰 소개 비디오 시청, 수사 장비 사용방법
설명, 검사실, 특별조사실, 민원실, 구치감 견학
- ♣ 예절교육 - 검찰청 대회의실에서 기초적인 인사예절 등을 중심으로
실습 위주 교육을 받고 법무부 범죄예방위원 김천·구미
지역협의회 위원들의 강의를 들음
- ♣ 김천소년교도소 견학
- ♣ 수료식 - 준법결의문 서명 및 낭독, 기념품 전달

<그림 10 견학일정>



<그림 11 견학장면>

2. 운영 과제 2의 실행

창의적 체험활동과 연계한 학생 중심의 행사 프로그램 구안 및 적용

가. 창의적 체험활동과 연계한 자치 동아리 활성화

1) 운영방향

학교 동아리는 다양한 체험활동을 함으로써 협동 정신과 봉사 정신을 실천하여 민주시민으로서의 소양을 체득할 수 있는 기회를 제공함으로써 다양한 활동 경험의 기회를 통해 자기주도적인 진로 개척을 하도록 도울 뿐만 아니라 체험활동 후에는 반드시 기록을 하여 입학 전형에도 활용하도록 하였다.

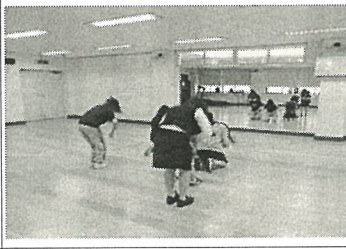
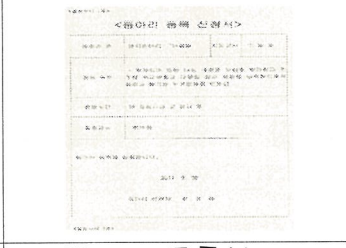
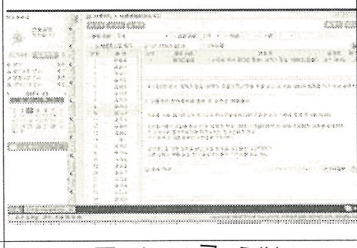
2) 운영방법

본교에서는 지난해까지 실시했던 전일제 계발활동과 함께 창의적 체험활동도 전일제로 전환하여 토요일 3,4교시에 묶어서 블록타임(block-time)제 형태의 창의적 체험활동을 실시하였다. 먼저, 교직원 연수를 통해 운영 방안을 체계화하고 지역사회와 연계해 인적, 물적 자원을 확보하여 효율적인 운영이 되도록 하였다. 동아리 부원의 협의를 통해 활동시간과 활동 내용을 정하는 것이므로 각 동아리마다 활동 정도가 달랐다.

3) 운영내용 및 절차

학술 활동, 문화예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동, 단체 활동 등 5개 영역에서 학생 스스로 같은 목적의 동아리 활동을 할 구성원들이 모여 자주적이고 창의적으로 활동할 것을 약속하고 지도교사를 위촉한 후 등록신청서를 제출한 뒤 허가를 받아 회원을 모집하여 결성하였다. 현재 적극적인 활동을 펼치고 있는 동아리는 신문부, 연극부, 댄스부, 밴드부, 문화재지킴이, 종이모형공작소, 방송부, 독서토론부 등이며 각종 대회에도 참가하여 성과를 내기도 하였으며 예술고등학교를 지원하는 학생들에게는 큰 도움이 될 수 있었다.

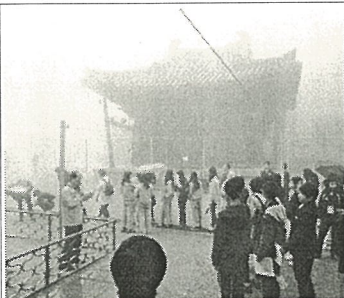
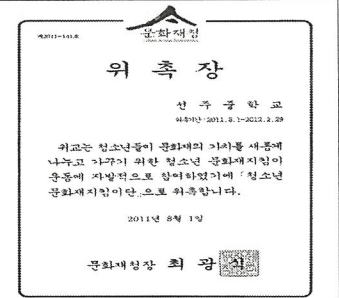
동아리 활동 후에는 반드시 동아리 일지를 기록하여 지속적인 활동이 될 수 있도록 하고 후배들에게 동아리 활동을 이해하는 데 좋은 자료가 되고 있다. 또한 에듀팟을 이용하여 활동 체험 소감을 작성하게 함으로써 입학전형에도 활용하도록 하였다.

		
신문부의 서점 탐방	댄스부	밴드부
		
동아리 일지 예	동아리 등록부 예	에듀팟 기록 캡처

<그림 12 동아리 활동>

* 문화재지킴이 동아리 활동 *

본교 동아리 활동 중 가장 활발한 활동을 하고 있으며 그 성과가 가장 큰 동아리는 문화재 지킴이 동아리이다. 이 동아리는 문화재청에 등록된 동아리로(2011.8.1) 지역의 소외된 문화유산을 탐방하여 문화유산의 역사를 전문해설가로부터 듣고 문화재 주변 정화활동을 하는 등 구미지역의 문화유산 알리기에 힘을 쏟고 있다. 이 동아리 부원 중 3학년들은 국제 청소년 포상제에 가입되어 있다. 국제 청소년 포상제에 대해서는 27쪽에 자세하게 기술되어 있다. 또한 문화재 지킴이 동아리 활동은 각종 언론(매일신문, 영남일보, 새로넷 방송 등)에 여러 차례 보도되어 학교의 위상을 높이기도 하였으며 각종 청소년 대상에 공모하여 수상하기도 하였다.

		
도리사 탐방	환경정화 활동	문화재청 위촉장

<그림 13 문화재 지킴이 동아리 활동>

나. 감동과 참여가 있는 학교행사

1) 참여형 체험활동 수학여행 실시

가) 운영방향

즐거운 수학여행을 통하여 학생들에게 무한한 꿈을 심어주고, 현장학습의 경험을 통하여 협동, 봉사, 질서의 공동체 의식을 고취하여 나라를 사랑하는 마음과 더불어 사는 지혜와 진취적인 호연지기를 길러 국가, 사회 발전에 기여하는 민주 시민의 자질을 함양하도록 하여 전인적 인간 교육의 목적을 극대화시켰다.

나) 실시개요

2박3일 동안 복지시설의 봉사활동, 안보체험활동, 문화체험활동으로 구성하여 실시하였다. 첫날은 다음 <표 7>과 같이 2학년 10학급을 3개 팀으로 나누어 봉사활동을 하였고 둘째날은 임진각 DMZ로 안보 견학을 하였고, 셋째날은 호암미술관을 관람하였다.

<표 7 복지시설 방문 활동 내용>

복지시설	봉사활동	참여 학반
지적장애인 거주시설 자유재활원(대구)	장애인 체험, 영상물 감상, 식사 수발 등 봉사활동	4, 6, 9, 10반
사회복지법인 승가원 자비복지타운 (경기도 이천)	장애인과 한마당 장기자랑, 시설 관람, 봉사활동	1, 2, 5반
사회복지법인 연꽃마을 (경기도 용인) -노인요양시설	청소, 말벗, 봉사교육	3, 7, 8반



<그림 14 체험활동 위주의 수학여행>

2) 학생 중심의 학교 축제 실시

가) 2011학년도 은행나무축제 concept

모든 축제는 학생 중심으로 이루어지도록 학생회를 거쳐 일정을 계획하고 교사는 필요한 부분만 지원하도록 하여 학생들에게 주체의식과 공동체의식을 함께 기르도록 하였다. 특별히 이번 축제는 지역주민과 함께하는 프로그램을 만들어 지역민의 학교 참여를 유도하여 함께 어울리는 축제가 되도록 노력하였다.

나) 운영내용

학생 및 학부모 작품 전시, 체험활동, 특별활동 등으로 구성하였으며 체험활동은 지역의 주민들과 함께 할 수 있는 프로그램으로 구성하였다. 알뜰시장(벼룩시장)은 아나바다운동을 겸한 것으로 수익금은 불우 이웃을 돕는데 사용한다는 취지를 학생들에게 설명하여 각 가정에서 물품을 지원받았다. 작년 축제 때 학교 안에서 알뜰시장을 개설한 결과 지역민의 참여도가 부진하였으므로 올해는 교문 바로 앞에서 시장을 개설하였으며,

학생 도우미를 배치하여 지역민들이 여기서 물건을 구입한 후 바로 다도 체험장으로 이동할 수 있게 안내하도록 했다. 다도 체험장의 위치도 알뜰시장 인근에 배치하여 동선을 줄임으로써 지역민의 참여를 높이는데 노력하였다. 그 결과 학교 부근의 상가 주민을 포함한 지역민들의 참여율이 높아지면서 학교 행사에의 참여와 함께 학교에 대한 관심을 유도하였다. 이 프로그램은 지역민들로 하여금 학교에 대해 긍정적인 시각을 가지게 하고 학교 담장을 허무는 기회가 되었다. 축제행사의 질적 향상을 위해 교육과정 관련 활동, 창의적 체험활동 및 특기 적성 활동, 동아리 활동의 교육성과가 반영되도록 하였다.



아은 다도회에서 무료 봉사하고 학부모를 비롯한 지역 주민들이 함께 다도를 즐기고 있다.

교문 밖 담장에서 알뜰시장이 열렸으며 많은 지역민들이 물건을 고르고 있다.

<그림 15 지역민과 함께하는 축제>

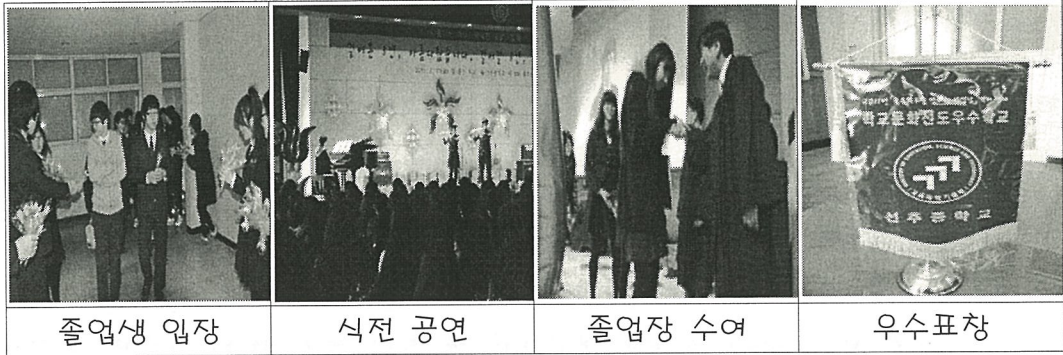
3) 감동과 참여가 있는 졸업식 시행

가) 운영방향

본교 졸업식은 축제형 졸업식으로 2010학년도 졸업식 시행 결과 교육과 학기술부지정 우수학교로 선정(2011.3.17)되었으며 언론에도 수차례 보도된 바 2011학년도 졸업식도 전체 포맷은 2010년 수준으로 하여 시행한다.

나) 운영 내용

졸업식 전날 2학년 학생 중심으로 졸업생에게 전달할 조화를 만들어 졸업식 당일 졸업생들이 입장할 때 한 아름씩 전달한다. 졸업 축하 메시지는 담임 뿐 아니라 교육장, 시장 등 다양한 외부 인사들로부터 동영상 메시지를 받아 졸업식 당일 띄운다. 졸업장 수여는 담임이 각 학생들한테 일일이 수여하고 수여받는 학생들의 얼굴을 무대 중앙 스크린에 띄운다.



<그림 16 졸업식 이모저모>

다) 졸업식 일정

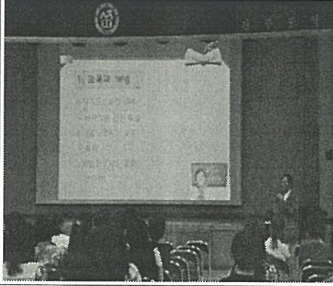
<표 8 졸업식 프로그램>

순	영역	주제	내용	비고
1	전시	추억 속으로	교육활동 결과물	반 별 특색을 잘 나타낼 수 있도록 구성
2	오프닝 행사	즐거운 마음으로	·영상축하 메시지 ·3년 교육 활동 영상	졸업축하 영상편지 교육 활동 내용을 담은 동영상 상영
3	공연	강물처럼 흘러	·연주- 선배와 후배	동아리 중심 공연
4	의식	바다에서 다시 만나리	·졸업장 수여 ·축하, 희망의 축사 ·동영상 축사	학교장 ▶ ▶ 학급대표 담당교사 ▶ ▶ 반별 전달 학교장, 학교운영위원장, 학부모, 외부인사

4) 학부모 연계 프로그램

가) 학부모 연수 활성화 및 학부모 수업도우미 활동

학부모와의 연계 교육활동을 위해 학부모회를 활성화하여 학부모 교실을 열고 학부모 연수(학기별 1회), 학부모 수업 도우미 활동(1회) 등의 프로그램을 도입하였다. 특히 학부모의 수업 도우미 활동은 학생들에게 신선한 호기심을 불러일으키고 학부모들에게는 직접 가르치는 경험을 제공하여 교육활동에 참여시키는 등 학부모 참여를 통한 새로운 학교 문화를 만드는 데 기여했다는 평가를 받았다.

학부모연수		수업 도우미
‘학부모의 역할’ (강사: 김상수)5.27(금)	‘정서지능 향상을 위한 감정코치’ (강사: 황정현)10.12(수)	기술가정(바느질 수업) 5.27(금)
		

<그림 17 학부모 연계 교육활동>

나) 학부모 순찰단 운영

학교 운영에 학부모의 관심을 이끌어 내기 위해 학부모 순찰단을 운영하여 학생생활지도에 직접 참여시켰다. 학부모와 교사 5~10명으로 구성된 순찰단은 매주 목요일 오후 19:00~23:00까지 학교 주변을 순찰하여 학생 귀가 및 교통안전 지도를 하고 학교폭력예방 및 유해환경 정화 캠페인 활동을 벌이고 있다. 이 활동은 학부모로 하여금 건전한 교육환경 조성에 함께 참여하게 되는 좋은 기회가 되었다.



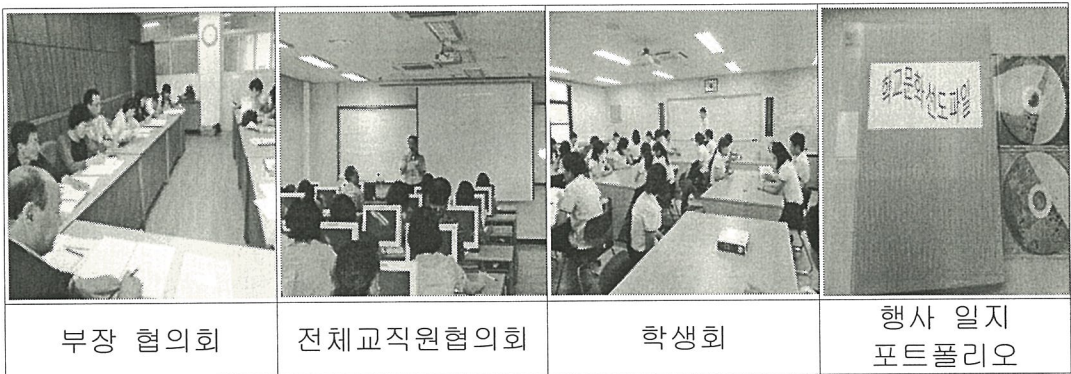
<그림 18 학부모 순찰단>

3. 운영 과제 3의 실행

선진화된 학교 문화의 정착 및 전통 세우기

가. 행사 기록하기

- 1) 각종 행사를 진행하기 전 학생회 및 교사 협의를 거친 다음 행사 프로젝트를 구안한다. 협의 후에는 반드시 협의록을 남기고 일정 기간 보관한다.
- 2) 주요 프로젝트별로 사진 및 동영상 기록을 남겨 다음 행사의 참고 자료로 활용 할 수 있도록 10년 간 보존한다.
- 3) 최종 평가 보고서는 신학기 초부터 반영되어 교육 계획이 수립 추진될 수 있도록 한다.
- 4) 본교의 전통으로 이어질 수 있는 모범적인 행사가 되도록 노력한다.



<그림 19 각종 협의회>

나. 학교문화 전통 세우기 및 일반화시키기

1) 전통 세우기

가) 교복 물려주기

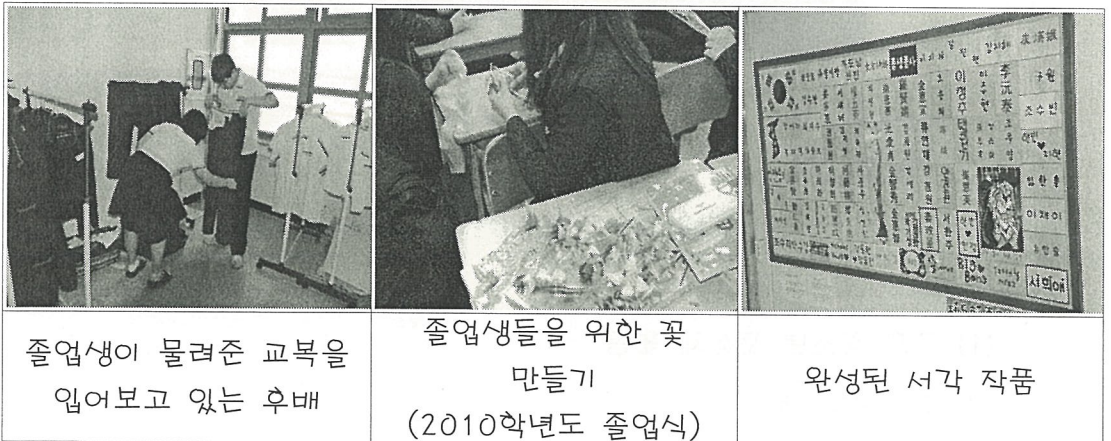
4년 전부터 시행하고 있는 졸업생의 교복 물려주기는 매년 참여를 원하는 학생의 자발적인 참여로 이루어지고 있으며, 졸업식 후 졸업생이 교복을 모아서 학교에 기증한다. 기증받은 교복을 잘 손질하여 보관하였다가 다음 해 필요한 학생이 있으면 지급하게 된다. 학생회에서 자치적으로 실시하고 있는 이 전통은 선후배간의 아끼고 사랑하는 마음과 배려심을 키우도록 유도할 수 있다. 매년 졸업생의 참여 비율이 높아지고 있으며 (2010년 50%졸업생 참가), 앞으로도 지속될 수 있도록 노력하고 있다.

나) 서각 만들어 부착하기

2학기 기말고사 후 3학년 학생들은 미술시간을 이용하여 자신의 이름을 새긴 서각작업을 하였다. 완성된 서각 작품은 커다란 게시판에 걸어 복도 빈 벽에 부착한다. 이 행사는 졸업생들이 학교에 남기는 선물이라고 할 수 있는데 훗날 모교를 찾았을 때 감동을 줄 수 있도록 작년부터 시행하였으며 전통이 되도록 충분히 홍보하여 실시하였다.

다) 졸업생 꽃 선물하기

졸업식 전날 2학년 학생들을 중심으로 자습 시간을 이용하여 담임교사의 지도 아래 각 학생들이 조화를 한송이씩 만들어 두었다가 졸업식 당일 졸업생들이 입장할 때 후배들이 직접 전달하였다. 이 꽃은 후배들이 졸업생들에게 주는 졸업 선물로 졸업생 모두가 받을 수 있도록 준비하였다. 작년부터 실시한 이 행사를 통해 선후배간의 정을 돈독히 하고 감사하는 마음을 배우는 전통으로 남도록 지속해서 실시할 예정이다.



<그림 20 학교문화 전통 만들기>

2) 학교문화 일반화하기

가) 언론에 보도자료 내기

학교문화 관련 여러 가지 프로그램들을 일반화시키고 알리기 위해 각종 언론에 보도 자료를 내고 보도를 의뢰하였다. 수학여행, 동아리 활동, 졸업식 등과 관련된 활동 등을 보도하였는데 특히 문화재지킴이 동아리 활동은 지역 방송국에서 동행취재를 하여 보도하였다.

활동하고 있으며 매주 일요일 오전에 구미 노인복지센터를 방문하여 식사수발, 빨래, 청소 등의 봉사활동을 하고, 주중에는 방과 후 동아리 활동, 자기 개발에 필요한 여러 활동들을 하였다. 활동 후에는 국제청소년포상제 홈페이지에 소감문과 사진 자료를 올리고 담당교사가 이를 확인 승인한다. 1년 동안 실적을 쌓은 뒤 실적 내용에 따라 포상을 받게 된다.

(2) 청소년 봉사 대상 공모

충북 피라미타 청소년 협회에서 주관하는 직지문화재 청소년 봉사대상과 경상북도 종합자원봉사센터에서 주관하는 청소년 봉사대상에 공모하여 직지문화재 청소년 봉사대상에서는 전국 은상을 수상하게 되었다. 학생들이 스스로 공모를 위해 자료를 모으고 사진을 스크랩하는 등 그 과정도 하나의 체험활동이 되었다(10.15).



<그림 22 봉사활동 및 봉사대상 >

VI. 운영 결과

본 연구는 학교문화 선진화 모델 개발을 통한 행복한 학교 공동체를 구현하기 위한 목적으로 연구된 바 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 평가내용 및 방법

본 연구에 대한 성과를 알아보기 위해 다음과 같이 설문지 조사를 통하여 분석하였다.

<표 9 평가내용 및 방법>

평가내용	방법	대상	시기
운영과제 1의 결과	설문지 분석	학생 (2학년 360명)	2011. 11
운영과제 2의 결과	설문지 분석		
운영과제 3의 결과	설문지 분석		

2. 운영 결과 분석

가. 운영과제 1의 결과

<표 10 과제 1에 대한 설문 조사 결과>

항 목	인성 향상		감성 향상		창의성 향상	
	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)
많은 도움이 되었다.	63	18	43	12	78	22
조금 도움이 되었다.	147	41	154	43	172	48
보통이다.	84	24	72	20	82	23
도움이 되지 않았다.	42	11	63	18	28	7
전혀 도움이 되지 않았다.	24	6	28	7	·	·

독서활동을 비롯한 각종 교육활동이 인성 · 감성 · 창의성 향상에 얼마나 도움이 되었는지에 대해 알아본 결과 50%가 넘는 학생들이 인성과 감성 향상 영역에 있어서 긍정적인 응답을 보였다. 그러나 이와 같은 결과는 아직 학생들의 충분한 인식을 끌어내지는 못했다고 할 수 있으므로 앞으로 더 다양한 인성 · 감성 교육활동을 개발해야 할 것이라는 것을 보여주는 결과라고 할 수 있다.

그러나 창의성 향상을 위한 특기적성 교육활동에 대해서는 참여 학생이 전체의 2/3밖에 되지 않음에도 불구하고 70%의 응답자들이 긍정적인 응답을 한 것으로 보아 특기적성 활동에 참여하는 대부분의 학생들이 만족하고 있다는 것이며, 나아가서 자신이 하고 있는 특기적성 활동이 학교 문화 발전에 도움이 된다는 것을 말해 주는 결과라고 할 수 있다.

나. 운영과제 2의 결과

<표 11 과제 2에 대한 설문조사 결과>

항 목	동아리활동		수학여행		졸업식		체험활동의 기회	
	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)
많은 도움이 되었다.	71	20	60	17	72	20	124	35
조금 도움이 되었다.	79	22	143	40	166	46	139	39
보통이다.	177	50	76	21	95	27	68	19
도움이 되지 않았다.	25	6	47	13	27	7	23	6
전혀 도움이 되지 않았다.	8	2	34	9	·	·	6	1

창의적 체험활동과 연계한 각종 행사가 학교문화 발전에 얼마나 도움이 되는지를 알아 본 결과 각 행사에 있어서는 긍정적인 대답이 60% 정도로 나타났으나 동아리 활동에 있어서는 그 비율이 낮았다. 이것은 행사의 참여 대상이 다르기 때문에 나타난 결과라고 할 수 있다. 즉 동아리 활동을 하는 학생들에게는 긍정적인 평가가, 동아리 활동을 하지 않는 학생들은 활동을 하지 않았기 때문에 보통 이하의 평가를 하고 있는 것으로 볼 수 있다. 또한 수학여행이 학교문화 개선에 도움이 되는지를 알아본 질문에서 보통의 응답을 한 학생들이 20%나 되었는데 이것은 놀이 위주의 수학여행만 경험하던 학생들에게는 다소 생소했던 행사라고 생각한

데서 온 응답이라고 유추할 수 있을 것이다. 전반적으로 학교의 모든 행사가 체험 활동의 기회가 되었는지를 질문한 응답에서는 70%가 넘는 비율이 긍정적으로 평가하고 있는 것을 볼 때 학교행사가 학생들의 체험활동 위주로 변화하였다는 것을 알 수 있다.

다. 운영과제 3의 결과

<표 12 과제 3에 대한 설문 조사 결과>

항 목	언론보도 인식		전통세우기 행사 참여 여부		에듀팟 활용	
	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)	응답자수	비율(%)
매우 그렇다.	116	32	62	18	42	12
조금 그렇다.	115	32	57	16	114	32
보통이다.	79	22	147	41	56	16
그렇지 않다.	31	9	59	16	57	15
전혀 그렇지 않다.	19	5	35	9	91	25

학교문화의 정착 및 전통세우기와 관련된 노력을 알아본 결과 학교 행사와 관련된 언론보도에 대해서는 60% 이상이 알고 있다고 응답하였다. 이것은 언론 보도 후 학생들에게 충분히 알려져 일반화시킨 결과라고 할 수 있다. 또한 학교 문화의 전통을 세우기 위한 행사 참여와 에듀팟 활용에 대해서는 50% 미만으로 나타났다. 이와같은 결과는 본 설문이 2학년 학생들을 대상으로 이루어졌으며, 전통세우기에 필요한 행사(교복 물려주기, 작품 남기기 등)는 졸업생 위주로 진행되는 행사이므로 2학년 학생들은 아직 인식을 잘 하지 못하고 있는 것으로 보인다. 또한 에듀팟 활용에 대한 비율도 낮은 것으로 나타났는데 이것은 에듀팟에 대한 홍보가 부족했다는 점을 인식시켜 주는 것으로 남은 기간 구체적인 홍보와 관심을 이끌어 내어야 한다는 과제를 주는 결과라고 할 수 있다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

건강한 학교문화를 정착하기 위해 다양한 프로그램들을 개발하여 시행한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

가. 지금까지 학교가 계획하고 주도해온 천편일률적으로 관행화된 학교 문화를 교육과정과 적극적으로 연계한 인성 · 감성 · 창의성 교육을 실천함으로써 선진 학교 문화를 조성하게 되었다.

나. 창의적 체험활동과 연계된 각종 학교 행사가 학생 중심의 체험활동이 되면서 직접적인 행사 진행 과정을 통해 서로 돕고 협조하는 태도를 가지게 됨은 물론 공동체 의식을 함양하는 행사로 자리매김하였다.

다. 선진화된 학교 문화를 지속 가능한 형태로 진행하여 학교문화를 정착시키고 전통화시킴으로써 학교 문화 개선 일반화에 기여하였다.

2. 제언

가. 전교생이 운영 대상이었으나 학교행사 중심으로 연구가 진행되다 보니 1학년 학생들을 위한 프로그램이 약간 부족하였다. 모든 학생들이 고르게 참여할 수 있는 프로그램을 개발 적용한다면 더 좋은 성과를 거둘 수 있을 것이다.

나. 학교문화 개선의 효과를 지속적으로 이끌어내기 위해서는 학부모 및 지역 사회의 참여를 유도하는 다양한 프로그램을 적용할 필요를 느꼈다.

참 고 문 헌

- 이정선(2007). 학교변화의 방법<표 11 과제 2에 대한 설문조사 결과>으로서 학교문화 변화전략. 교육인류학연구 제10권 제1호. pp.127-154.
- 김민영(2008). 학교문화예술교육의 활성화를 위한 예술강사 지원사업에 관한 연구. 석사학위논문. 경희대학교.
- 신종국(2009). 변화에 따른 학교문화의 방향. 부산교육. 제329호. pp.33-43.
- 이상민(2011). 학교문화 개선의 방향. 부산교육. 제332호. pp.24-35.
- 김혜영(2011). 교장공모제 학교의 학교문화 사례연구. 석사학위 논문. 한국교원대학교.

연구학교 운영을 도와주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도위원	경상북도교육청	장학관	이제길
	개령중학교	교 장	백주하
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	채종원
	경상북도구미교육지원청	장학사	김대복



선주중학교

<http://www.sms.ms.kr>

730-2000

경북 구미시 아은로 13길 27(봉곡동)

교장실: 054)444-0561 / 교무실: 054)444-0562

행정실: 054)444-0563 / FAX: 054)444-0565

