

영역	YP 교육
기간	2011. 3. 1. ~ 2013. 2. 28.

## 연구학교 운영 보고서

# 체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장



2012. 10. 30.(화)



경상북도교육청지정 시범학교

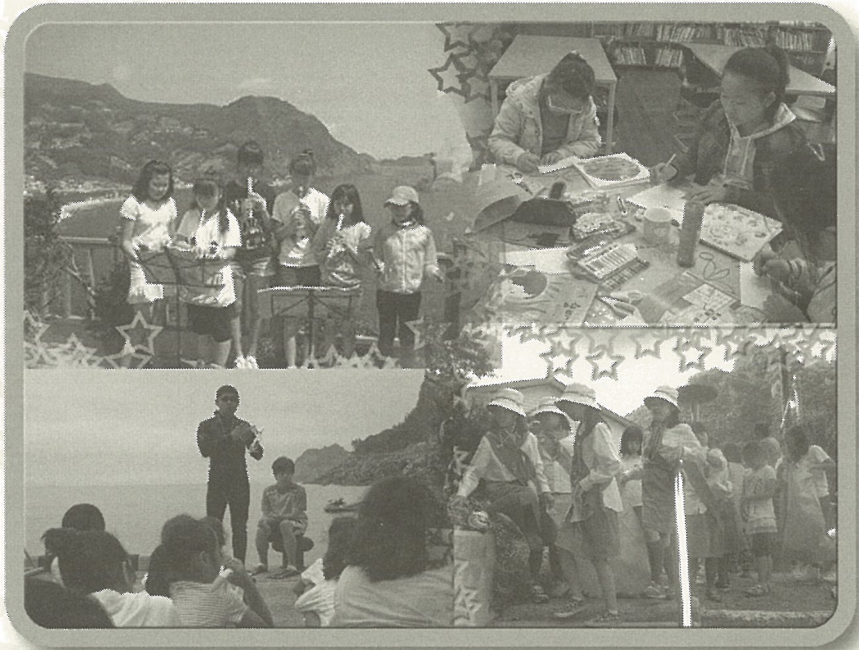
**울릉초등학교**

<http://www.ulleung.es.kr/>

영역	YP 교육
기간	2011. 3. 1.~ 2013. 2. 28.

## 연구학교 운영 보고서

# 체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장



2012. 10. 30.(화)



경상북도교육청지정 시범학교

**울릉초등학교**

<http://www.ulleung.es.kr/>



# 연구학교 운영 개요

<b>주 제</b>	<b>체험중심 YP 프로그램 통한 유해환경 대처 능력 신장</b>		
<b>운영의 필요성</b>	1. 육지와 멀리 떨어져 있어 인터넷 활용시간의 증대로 건전한 인터넷 활용지도가 필요 2. 학부모의 대부분이 맞벌이 가정으로 가정에서 유해매체에 대한 지도가 어려움 3. 학생·학부모·교원·지역사회가 함께 만들어가는 건전한 생활 습관 형성 필요		
<b>목적</b>	1. YP 프로그램 운영을 위한 환경 조성 및 교육과정을 재구성한다. 2. YP 활동 도움자료 '아름다운 e-세상'을 개발하여 활용한다. 3. 다양한 체험활동을 통해 유해환경에 대처할 수 있는 능력을 기른다.		
<b>대상 기간</b>	1. 대상: 울릉초등학교 전교생 172명 2. 기간: 2011년 3월 1일~2013년 2월 28일(2년간)		
<b>운영 과제</b>	1. 체험중심 YP 프로그램 적용을 위한 여건 조성	2. 체험중심 YP 프로그램 교수·학습 과정안 구안·적용	3. 다양한 YP 체험활동 운영
<b>실천 내용</b>	가. YP 의식 제고를 위한 환경 조성 나. CYP활동을 위한 인프라 조성 다. YP프로그램 이해를 위한 연수	가. 교과교육을 통한 YP 교육과정 구축 나. 창의적 체험활동을 통한 YP 프로그램 운영 다. '아름다운e-세상'제작 활용	가. 가정과 연계한 YP 활동 전개 나. 학교 행사를 통한 YP 프로그램 활동 전개 다. YP 체험 동아리 활동 전개
<b>운영 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 교사의 YP에 대한 이해증대와 지도능력 향상</li> <li>☉ 학생들의 YP에 대한 이해 향상</li> <li>☉ 학부모 참여로 건전한 생활태도 함양에 기여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ '아름다운e-세상'의 활용으로 체계적인 지도 가능</li> <li>☉ 교수·학습활동을 통한 지도로 유해환경 분별하는 능력 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 가정과 연계한 활동으로 가족과 함께하는 여가 시간 관심 유도</li> <li>☉ 학부모와 지역인 교육공동체 형성하는 계기 마련</li> <li>☉ 동아리활동 참여로 긍정적인 태도 형성</li> </ul>
<b>결론</b>	1. YP 교육을 위한 여건 조성을 통해 교사들과 학생들이 YP에 대한 이해가 깊어졌으며 특히 교사들의 지도능력이 향상되었다. 2. YP 교수·학습 활동을 전개함으로써 체계적인 YP 교육이 이루어졌고, 이는 유해매체와 유해환경을 분별하고 관리하는 능력을 기르는 데 도움이 되었다. 3. 학교와 가정과의 연계 지도로 교육 주체인 교사, 학생, 학부모가 학생의 올바른 성장을 위하여 YP 활동에 적극적으로 동참할 수 있었으며, '아름다운 e-세상'의 활용으로 자기 조절력을 길러 건전한 생활 태도를 함양하는 데 효과적이었다. 4. YP 동아리 활동으로 학생들에게 참여의식을 가지게 하였으며 또래 친구들에게도 파급되는 효과를 가져왔다.		



# 목 차

I. 운영의 개요 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	1
3. 운영 범위 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2
II. 이론적 배경 .....	3
1. 관련 이론 탐색 .....	3
2. 선행 연구 탐색 .....	4
4. 본교 실태 분석 .....	5
III. 운영과제 설정 .....	7
IV. 운영의 설계 .....	8
1. 대상 및 기간 .....	8
2. 운영 절차 및 내용 .....	9
3. 운영 조직 .....	9
V. 운영과제의 실행 .....	10
1. 운영과제 1의 실행 .....	10
2. 운영과제 2의 실행 .....	14
3. 운영과제 3의 실행 .....	18
VI. 운영의 결과 .....	24
1. 결과 검증 방법 .....	24
2. 운영의 결과 .....	25
VII. 결론 및 제언 .....	31
1. 결론 .....	31
2. 제언 .....	31
▣ 참고문헌 ▣ .....	32

## < 표 차례 >

<표 1> 선행연구학교 탐색 .....	4
<표 2> 실태조사 내용 및 방법 .....	5
<표 3> 실태조사 결과 및 반영할 점 .....	6
<표 4> 운영 절차 및 내용 .....	8
<표 5> 학교홈페이지 YP 시범학교 메뉴 구성내용 .....	11
<표 6> 교내 자체 연수 내용 .....	12
<표 7> 가정통신문 발송 내용 .....	13
<표 8> 교육과정 관련 YP 지도요소(4학년) .....	14
<표 9> YP 관련 교육과정 분석 예(5학년) .....	14
<표 10> 4학년 창의적 체험활동 연간교육과정 운영 .....	16
<표 11> 아름다운 e-세상‘ 도움자료 내용 .....	17
<표 12> 1·3주, 2·4주 워크북 활용 시간표 .....	17
<표 13> ‘YP 정보단’ 수업 내용 .....	18
<표 14> ‘YP 누리단’ 조직 및 활동 내용 .....	19
<표 15> ‘YP 글나루 도서부’ 조직 및 활동 내용 .....	20
<표 16> YP 관련 다양한 교내 행사 .....	21
<표 17> 울릉둘레길 걷기 행사 내용 .....	23
<표 18> 평가 내용 및 방법 .....	24
<표 19> 학생 설문 내용 및 결과 .....	25
<표 20> 학생 YP 프로그램 체험활동 소감 .....	26
<표 21> 학부모 설문 내용 및 결과 .....	27
<표 22> 학부모 YP 활동 소감문 .....	28
<표 23> 교사 설문 내용 및 결과 .....	29
<표 24> 교사 YP 활동 지도소감 .....	29

## < 그림 차례 >

[그림 1] YP 개념의 변천도 .....	3
[그림 2] 운영 조직도 .....	9
[그림 3] 학급별 YP 게시판 모습 .....	10
[그림 4] 학교요람 및 복도환경 모습 .....	11
[그림 5] 학교홈페이지 활용 모습 .....	11
[그림 6] 학교홈페이지 활용 경진대회 기안문 및 활용 .....	12
[그림 7] YP 프로그램 지도를 위한 교사 연수 .....	12
[그림 8] 가정통신문 및 학부모 YP 연수 모습 .....	13
[그림 9] YP 교수·학습 모형 .....	15
[그림 10] 저, 중, 고학년 워크북 교재 .....	17
[그림 11] ‘아름다운 e-세상’ 수업모습 .....	17
[그림 12] YP 정보단 활동 모습과 Prezi로 만든 YP 홍보자료 .....	18
[그림 13] YP 누리단 요리실습 및 학교 정화 활동 .....	19
[그림 14] YP 글나루 동아리 활동 모습 .....	20
[그림 15] 학교행사를 통한 YP 활동 모습 .....	21
[그림 16] 학부모와 함께하는 YP 운동회 .....	22
[그림 17] 미디어 프리데이 안내 및 결과물 .....	22
[그림 18] 울릉둘레길 걷기 모습과 소감 .....	23



# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

현대 사회를 살아가고 있는 우리 학생들은 컴퓨터(인터넷), TV 등의 각종 매체들을 통해 많은 정보를 습득하며 이러한 매체들을 매개로 또래 집단과의 역동적인 상호작용을 함은 물론 자신들의 개성과 인격을 형성해 나가는 하나의 수단으로 활용하고 있다. 그러나 잘 알려진 바와 같이 각종 매체나 미디어들은 긍정적인 측면과 함께 부정적인 측면에서 많은 영향을 주고 있어 학생들이 좋은 환경에서 성장하고 생활해야 함에도 불구하고 다양한 종류의 유해환경에 많이 노출되고 있다.

청소년의 유해 매체물 이용 실태를 살펴보면, 조사 대상의 남 51.4%, 여 48.6% 학생이 매체(인터넷, 동영상매체)를 통하여 음란 동영상이나 사진을 경험한 바 있다고 하였다(연합뉴스 보도자료 2012. 2. 24). 또한 하루 3시간 이상 TV를 시청한 10대들이 사춘기 때나 초기 성인 시절에 심각한 주의력 결핍과 학습장애를 겪을 위험이 높은 것으로 학계에 보고되고 있다.

본교 학생들은 육지와 멀리 떨어져 있는 지리적인 특성을 가지고 있으며 대부분의 학생이 인터넷을 많이 활용하고 있다. 직접 경험하기 어려운 학습 장면을 인터넷을 통해 편리하고 쉽게 접근 활용하는 편리성과 장점도 있지만 생업에 종사하는 맞벌이 부모를 둔 가정이 주를 이루고 있어 인터넷의 폭력성, 선정성에 쉽게 노출되어 있으며, 학부모들의 정보매체의 유해성 인식 정도가 낮아 가정으로부터 지도를 기대하기 어려운 현실이다. 따라서 학생들이 유해환경과 정보매체에 대한 유익성과 유해성을 구별할 수 있는 능력과 자신의 욕구를 조절할 수 있는 체계적인 교육활동이 필요할 실정이다.

이에 학생과 교사, 학부모가 함께하는 체험활동을 통한 YP 프로그램의 적용으로 유익환경과 유익매체를 스스로 구별할 수 있는 유해환경 대처 능력을 기르기 위한 방안을 모색하기 위해 본 시범학교를 운영하게 되었다.

## 2. 운영의 목적

체험중심 YP 프로그램 적용을 통하여 유해환경에 대한 대처 능력을 신장하는 방

안을 모색하는 데 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, YP 의식 제고를 위한 프로그램 운영 여건을 조성하고,
- 둘째, 유해환경, 유해매체 분별력을 신장을 위한 교수·학습 활동을 전개하며
- 셋째, 다양한 체험활동을 통하여 유해환경 대처 능력과 실천 의지를 기른다.

### 3. 운영의 범위

- 가. 본교에서 만든 워크북(아름다운 e-세상)은 저, 중, 고학년으로 나누어 활용한다.
- 나. 가정 및 지역 사회와의 연대를 통한 보호활동은 본교 재학생 및 본교 학구도 안의 생활근거지를 범위로 한다.

### 4. 용어의 정의

#### 가. YP(Youth Patrol)

청소년 순찰대란 뜻이며, 2001년 우리나라 ‘청소년보호위원회’에서 학교 청소년 유해환경 감시단 활성화를 위한 모델링 실천연구에 참여했던 초·중·고 7개교에서 결성되었던 실천 연구팀을 지칭했던 용어로 청소년 순찰대, 청소년 감시단이라 부르며 본 연구에서는 ‘청소년 스스로지킴이’로 사용하고자 한다.

#### 나. YP 프로그램

YP 프로그램이란 청소년들이 사이버세계에 직접 참여하여 모니터링 할 뿐만 아니라 실제적으로 관찰 및 순찰활동을 전개하여 자신들의 건전한 성장과 발달에 장애가 되는 환경을 정화시키기 위해 과제 활동을 실시하고, 나아가서는 청소년의 권리와 요구를 적극적으로 주장하고 발현할 수 있도록 지원하는 통합적인 청소년 프로그램이다.

본 연구에서는 본교학생을 대상으로 재구성한 ‘유해매체와 유해환경에 대한 대응력을 기르기 위한 조직과 활동 프로그램’으로 정의하고자 한다.

#### 다. 유해환경

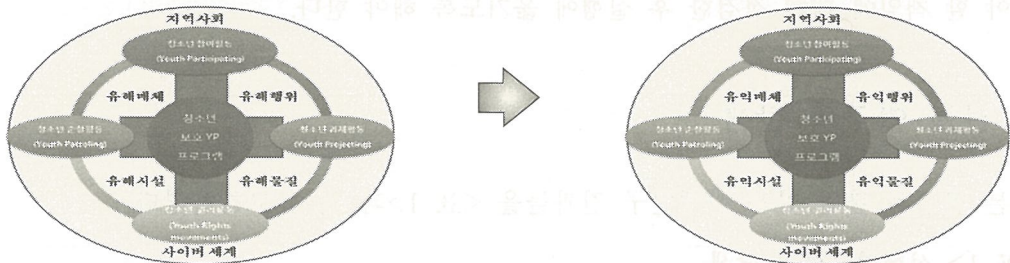
유해시설 또는 장소를 말하며, 청소년 범죄나 비행, 청소년에게 금기된 행동을 조장하거나 유발시키는 장소적인 유형과 청소년들의 심신발달에 유해한 영향을 미치는 유해물품으로 유해완구, 유해도서, 각종 유해약물, 각종 포르노 비디오, 성인 영화, 음란 CD, 일부 스포츠신문의 광고 등이 포함된다. 뿐만 아니라 인터넷을 통해 접하게 되는 각종 음란 사이트, 게임도 역시 유해환경으로 정의하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. YP(청소년스스로지킴이)의 개념

YP는 미국의 「청소년매핑 프로젝트(YouthMapping Project, 1997)」와 「청소년 에너지패트롤(Energy Patrol)」에서 힌트를 얻어 「한국 청소년유해 환경감시단 모델링 실천 연구(2001)」에 참여했던 실천 연구팀인 'Youth Patrol' 활동에서 유래된 것으로 청소년의 권리와 참여가 전제된 청소년 중심의 자기보호 활동이다. 청소년이 주변 생활환경과 사이버 공간에서 가정, 학교, 지역사회와 함께 하는 활동을 통해 인터넷 중독, 유해미디어, 약물, 업소 등 유해 환경의 유익성과 유해성을 인식하고 자발적 참여와 학습을 통해 스스로 자정능력을 키워가는 청소년 보호활동 프로그램이다.



[그림 1] YP 개념의 변천

#### 나. YP 활동 영역

1) **청소년 참여활동(Youth Participating)** : 청소년의 눈, 코, 입, 귀, 손, 발, 마음, 정신과 다양한 미디어를 사용해 직접 자신들이 생활하는 공간과 사이버 공간을 체계적으로 체험하고 다른 사람과 느낌을 공유하는 활동을 말한다.

2) **청소년 과제(기획)활동(Youth Projecting)** : 청소년이 자신들의 문제를 해결하고 권리를 주장하며 환경을 변화시키기 위해 추진하고 표현하는 과제활동을 말한다.

3) **청소년 순찰활동(Youth Patrolling)** : 자신과 자신을 둘러싼 환경을 개선시키기 위해 전개하는 집단적으로 전개하는 순찰활동을 말한다.

4) **청소년 권리(역량강화)활동(Youth Powering)** : 청소년이 자신들에게 유익한 환경과 시설, 장소, 프로그램을 요구하는 활동을 의미한다. 오프라인과 온라인 모두에서 다양한 방식을 통해 자신들의 권리와 요구를 주장할 수 있다.

### 다. YP 지도 요소

1) 이해(분석·비판) : YP에 대해 꼭 알아야 할 지식은 물론, 생활 환경과 미디어 환경을 객관적으로 분석하는 능력, 옳고 그름을 따질 수 있는 능력을 길러 주도록 해야 한다.

2) 표현(참여·제작) : 청소년답게 창의적인 표현을 통해 자신이 생각하는 것을 적극적으로 표현할 수 있도록 해야 한다. 말과 글, 이미지, 사진, 인터뷰, 캠페인 등 청소년들이 상황에 적절한 방법을 선택할 수 있도록 도와주어야 한다.

3) 나눔(공유·소통) : 다양한 체험과 활동을 함께 하면서 느낌을 공유하여 소통과 변화가 일어날 수 있도록 해야 한다. 서로 다름과 차이를 인정하고 상대방의 기분과 마음의 상태를 이해하며 활동할 수 있도록 해야 한다.

4) 균형 : YP 활동은 이해, 표현, 나눔을 통해 나 자신과 환경을 변화시키는 활동임과 동시에 책임과 권리의 균형, 깨달음과 실천의 균형의식을 가지고 변화를 꾀해야 한다. 이해와 표현의 균형을 통해 변화의 틀을 마련하고 우리가 지키고 따라야 할 책임에 대해 점검한 후 실행에 옮기도록 해야 한다.

## 2. 선행 연구의 탐색

본 연구와 관련 있는 선행연구 결과들을 <표 1>과 같이 고찰하였다.

<표 1> 선행연구학교 탐색

선행 연구학교	주 제	구 분	운 영 중 점	시 사 점
경북구정초등학교 (2008)	청소년 스스로 지킴이(YP) 활동을 통한 유해 미디어 대처 능력 신장	도 지정 시범학교	• 다양한 체험활동을 통하여 유해 미디어 대처 능력과 태도를 기르도록 한 점	• 미디어 교육용 워크북 제작 활용
경북매화초등학교 (2009)	YP 프로그램 개발·적용을 통한 유해 미디어 대처 능력 신장	도 지정 시범학교	• 학교 특색에 맞는 프로그램을 구안하여 교육과정과 연계한 교육활동이 이루어짐	• 지역 사회와 연계한 체험 학습 전개
경북원남초등학교 (2011)	맞춤형 YP 프로그램 적용을 통한 생활속의 유해 환경 대처 능력 신장	도 지정 시범학교	• 청소년 유해미디어에 대한 분별력을 기르고 자신을 보호할 수 있는 판단력을 기르도록 한 점	• 교육과정과 연계한 YP 체험학습 전개

위의 선행 연구학교를 통해 본 시범 운영 주제 해결에 시사 받은 점은 다음과 같다. 첫째, YP 프로그램을 적용함에 있어서 학생들이 자발적으로 참여하고, 모니터링 할

뿐만 아니라 자기 주도적으로 프로그램에 참여하여 과제활동을 수행하도록 해야 한다.

둘째, YP 프로그램을 효율적으로 운영하기 위해서는 교육과정과 연계하여 운영하는 것이 효과적이므로 교육과정과 연계한 YP 교육활동이 이루어져야 한다.

셋째, 학교의 특색에 맞는 프로그램이 운영되어야 하고, 가정이나 사회와의 연계 교육이 필요하다.

### 3. 본교 실태 분석

#### 가. 실태조사 내용 및 방법

시범학교 과제 해결을 위해서 유해 인터넷 사용 실태, YP 교육의 필요성과 인식, 유해환경 실태 등에 대해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문조사와 면담 등을 실시하였다. 실태조사 내용 및 방법은 <표 2>와 같다.

<표 2> 실태조사 내용 및 방법

구 분	실태조사 내용	대 상	도 구	조사시기
학생실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방과 후 여가시간 활용</li> <li>▪ 유해환경 피해에 대한 인식</li> <li>▪ YP의 필요성</li> <li>▪ 텔레비전 사용 실태</li> <li>▪ 인터넷 사용 실태</li> </ul>	4~6학년	설문조사 및 자체조사	2010. 12
학부모실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방과 후 여가시간 활용</li> <li>▪ 유해환경 피해에 대한 인식</li> <li>▪ 미디어 사용 규칙 이행 여부</li> </ul>	4~6학년학 부모	설문조사	2010. 12
교사실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유해환경에 대한 인식</li> <li>▪ YP 활동의 필요성 인식</li> <li>▪ YP에 대한 일반적 지식</li> <li>▪ 학급 내 미디어 중독자 파악</li> </ul>	본교 교사	면담 및 설문조사	2010. 12
지역사회 실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교주변 유해환경 실태</li> <li>▪ 유해환경 이용 실태</li> </ul>	학구내 시설	현장조사	2010. 12

## 나. 실태조사 결과

실태조사 결과 및 반영할 점은 <표 3>과 같다.

<표 3> 실태조사 결과 및 반영할 점

구분	실태 분석 결과	반영 할 점
학생	텔레비전 <ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램에 상관없이 하루에 1시간 이상 시청하는 학생이 41%로 응답함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV 시청 방법과 건전한 여가 시간 활용에 대한 지도가 필요함.</li> </ul>
	독서 <ul style="list-style-type: none"> <li>책종류에 상관없이 하루에 1시간 이상 일주일에 한권 이상의 독서를 하는 학생이 13% 응답함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년성에 맞는 독서량과 도서를 선정하여 꾸준한 책읽기와 독후 활동의 지도가 필요함</li> </ul>
	인터넷 <ul style="list-style-type: none"> <li>하루에 1시간이내 사용하는 학생이 79%로 채팅, 메신저를 사용하는 학생도 18%로 응답함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷 사용에 대한 지도가 필요함.</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>자녀에게 유해환경 대처교육을 하고 있으며, 미디어 사용 규칙을 정하여 지키고 있는 가정이 45%로 나타남.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 및 학부모와 함께 하는 행사활동의 적극적인 전개가 필요함.</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년을 위협하는 유해환경의 종류에 대해 93%가 유해매체라고 응답함.</li> <li>학생들에게 유해환경 대처교육을 자주 하는 편이라고 응답한 교사가 46%임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>YP 프로그램 적용의 필요성 인식.</li> <li>유해환경의 피해 인식 및 교육 활동이 필요함.</li> </ul>
자료 및 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년 보호 YP 프로그램 활동을 위한 다양한 자료 및 프로그램 확충이 더욱 더 요망됨.</li> <li>다양한 프로그램의 구안 필요함.</li> <li>학구 내 유해환경이 많은 편임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시설확충 및 자료 개발.</li> <li>여가시간 활용을 위한 YP 프로그램 선정·적용</li> </ul>

## 다. 실태 분석 결과 시사점

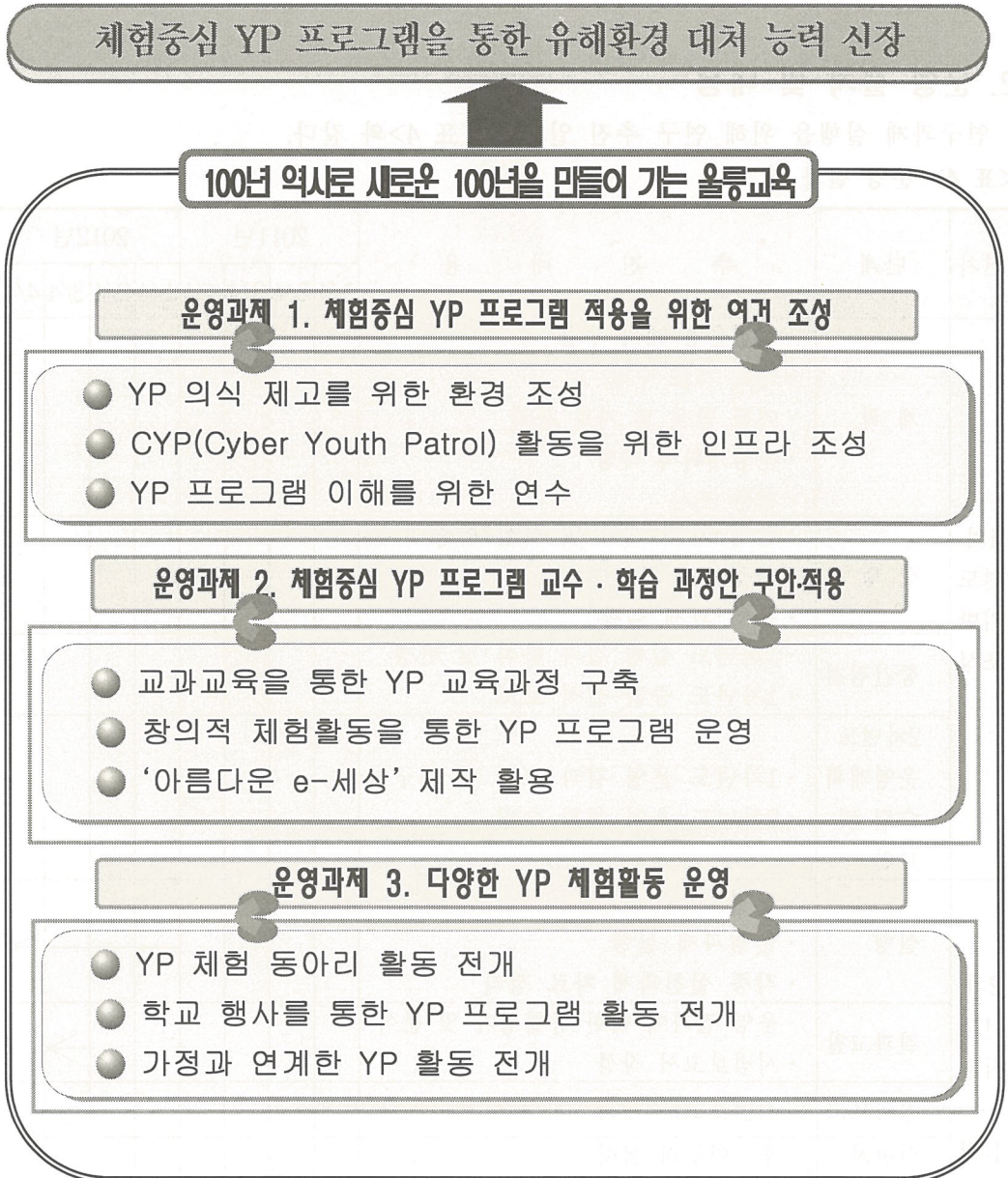
첫째, 유해환경이나 유해매체에 대한 심각성을 인식하지 못하는 경우가 대부분으로 유해환경과 유해매체에 대한 분별력을 길러주는 교육이 필요하였다.

둘째, 학부모와 지역사회를 상대로 다양한 홍보활동과 학부모와 함께하는 체험 활동이 필요함을 알게 되었다.

셋째, 학생들에게 건전한 여가시간을 보낼 수 있는 방법과 YP 관련 독서지도를 통해 유해환경에 대처할 수 있는 YP 프로그램 개발의 필요성을 알게 되었다.

### Ⅲ. 운영과제 설정

이론적 배경, 실태 조사 및 선행연구를 바탕으로 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.



## IV. 운영의 설계

### 1. 대상 및 기간

가. 대상: 울릉군 울릉초등학교 1~6학년 161명

나. 기간: 2011. 3. 1.~2013. 2. 28.(2년간)

### 2. 운영 절차 및 내용

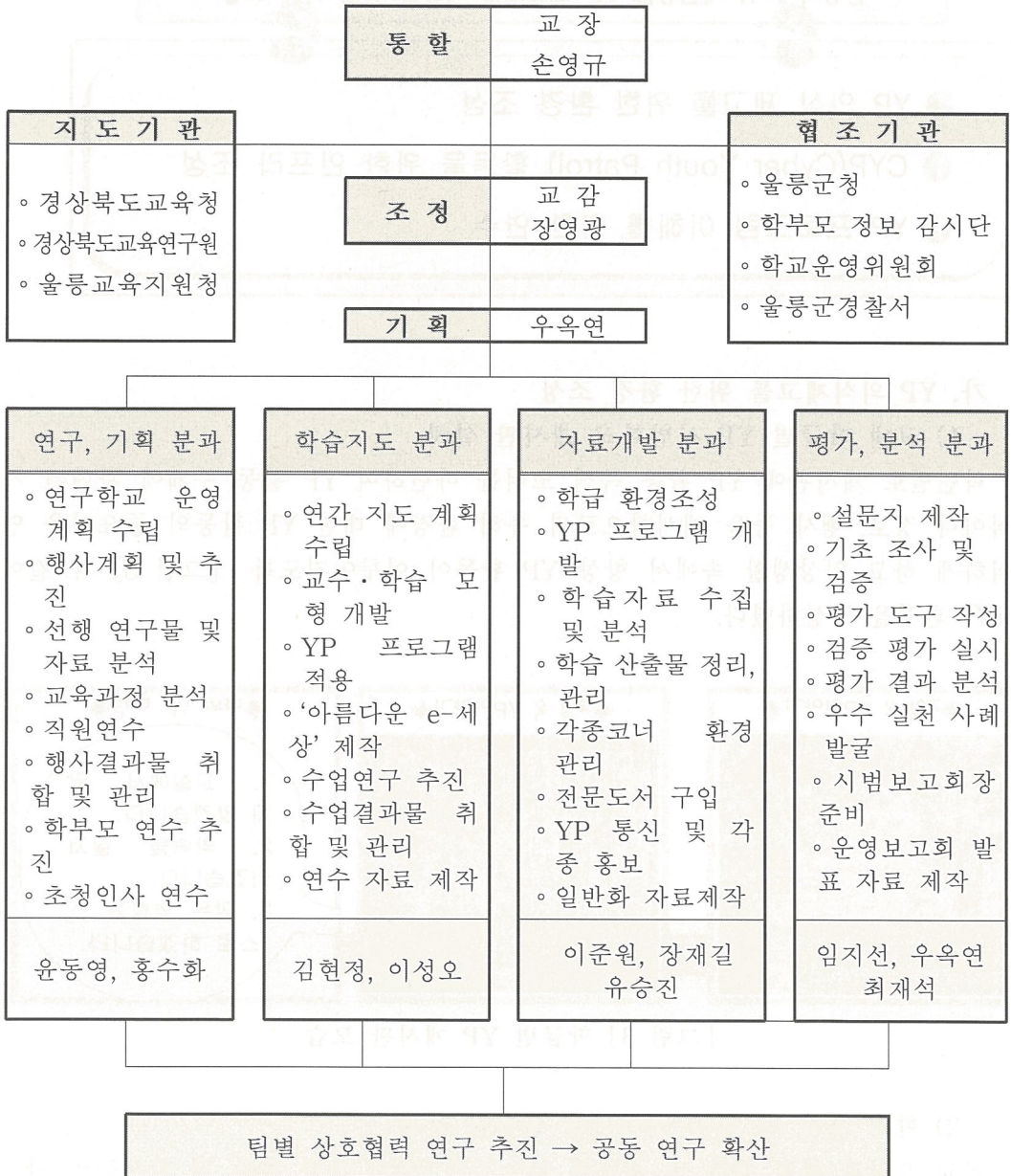
연구과제 실행을 위해 연구 추진 일정은 <표 4>와 같다.

<표 4> 운영 절차 및 내용

연차	단계	추진내용	2011년				2012년				
			1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4	
1차 년도 기반 조성	계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범운영 계획 수립</li> <li>· 기초 자료 수집</li> <li>· 이론 탐색 및 자료 분석</li> <li>· 운영계획서 작성</li> <li>· 설문 조사</li> </ul>	➤								
	실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영 자료 제작 및 시설 확충</li> <li>· 환경 정비</li> <li>· 운영 과제 실행</li> </ul>	————➤								
	중간점검	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1차년도 실행 결과 분석 및 반성</li> <li>· 1차년도 중간 실적 보고</li> </ul>			➤						
	2차년도 운영계획 수립 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1차년도 운영 결과 고찰 및 재구성</li> <li>· 2차년도 운영 계획 수립</li> </ul>				➤					
2차 년도 적용 · 심화	실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영 자료 제작 및 시설 확충</li> <li>· 운영과제 실행</li> <li>· 각종 실천과제 자료 정리</li> </ul>					————➤				
	결과고찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영 결과에 대한 종합평가 및 분석</li> <li>· 시범보고서 작성</li> </ul>							➤		
	결과보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범보고회 개최</li> </ul>								➤	
	일반화 및 심화 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 후속연구의 실행</li> <li>· 일반화 방안 모색</li> <li>· 일반화 자료 추출 및 보급</li> </ul>									➤

### 3. 운영 조직

효율적인 연구시범학교 운영을 위해 [그림 2] 와 같이 연구조직을 구성하여 전 교원이 연구학교 추진에 적극 참여하였다.



[그림 2] 운영 조직도

## V. 운영과제의 실행

### 1. 운영과제 1의 실행

#### 운영과제 1. 체험중심 YP 프로그램 적용을 위한 여건 조성

- YP 의식 제고를 위한 환경 조성
- CYP(Cyber Youth Patrol) 활동을 위한 인프라 조성
- YP 프로그램 이해를 위한 연수

#### 가. YP 의식제고를 위한 환경 조성

##### 1) 교내 학급별 YP 시범학교 게시판 설치

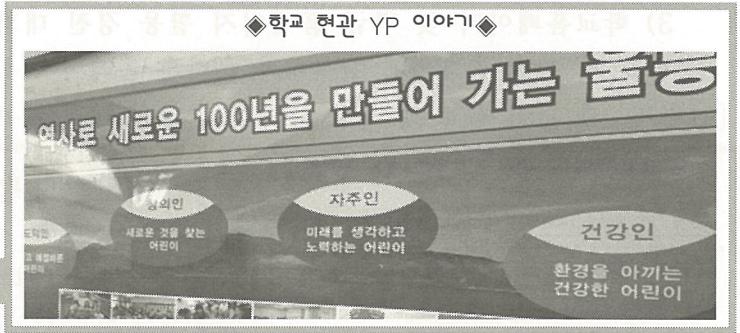
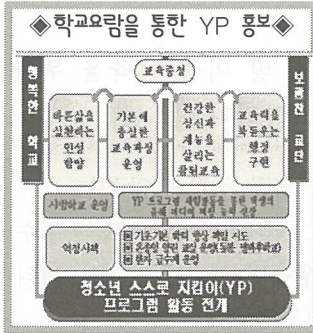
학년별로 게시판에 YP 활동 특색 코너를 마련하여 YP 활동 주제에 관련된 지식이나 정보, 행사 등을 게시함으로써 유해 환경에 대한 YP 활동의 중요성을 인식하게 하고 일상생활 속에서 항상 YP 활동이 이루어지도록 [그림 3] 과 같이 교육 환경을 조성하였다.



[그림 3] 학급별 YP 게시판 모습

##### 2) 학교 요람 및 현관 게시판을 활용한 홍보

학교 요람과 학교 현관 및 복도에 YP 프로그램에 관한 활동 및 학생들의 작품을 게재하여 본교 학생과 교사에게 안내함은 물론 본교를 방문하는 학부모, 지역 사회 인사들에게 [그림 4] 와 같이 YP에 대한 홍보를 하였다.



[그림 4] 학교요람 및 복도 환경 모습

## 나. CYP(Cyber Youth Patrol) 활동을 위한 인프라 조성

### 1) 학교 홈페이지 재구축

학교 홈페이지에 YP 시범학교 코너를 마련하여 운영 개요, YP 자료방, YP 동영상 자료, YP 교육 앨범, YP 학생자료실을 설치 운영하여 대외적으로 홍보하며 건전한 댓글 달기로 인터넷 활용 방법을 지도하였다.

<표 5> 학교홈페이지 YP 시범학교 메뉴 구성 내용

구분	활 용 내 용	활용범위
YP 자료실	각종 YP 관련 업무 추진내용 및 연수자료 탑재	교사전용
YP 교육앨범	YP 운영 실천 결과물 탑재	교사, 학생
YP 동영상	YP 행사와 관련된 사진 자료 탑재	교사, 학생
YP 학생자료실	YP 관련 행사 후 소감문 작성 및 결과물 탑재	교사, 학생

### 2) 학급홈페이지 활성화

[그림 5] 와 같이 학급 홈페이지를 활성화 하여 학생들의 건전한 인터넷 사용을 지도하며 동아리 개념을 도입하여 학생 및 학부모와 상호 소통하는 공간으로 활용하였으며 학생들이 건전한 댓글 달기로 사이버 공간 사용 예절을 배우는 공간으로 활용하였다.



[그림 5] 학급홈페이지 활용 모습

### 3) 학교홈페이지 및 학급 홈페이지 활용 경진 대회

학교 및 학급 홈페이지 활성화와 올바른 홈페이지 활용 및 이용 교육을 위해 [그림 6] 과 같이 학교 및 학급 홈페이지 활용 대회를 개최하였다.

**◆홈페이지 활용 경진대회 기안◆**

제목 2012학년도 1학기 학교 및 학급 홈페이지 활용 대회 개최 계획

학교 및 학급 홈페이지 활성화와 올바른 홈페이지 활용 및 이용 교육을 위해 0  
와 같이 학교 및 학급 홈페이지 활용 대회를 개최하고자 합니다.

가. 기간: 2012.06.15(금) ~ 06.28(금)

나. 대상: 전교생

다. 시상: 상장 및 상품

1) 학교 홈페이지 활용 우수 학생: 자중·교학년별 1명, 계 8명

2) 학급 홈페이지 활용 우수 학급: 1학급

3) 학급 홈페이지 활용 우수 학생: 학급별 1명, 계 8명

라. 심사기준

1) 우수 학생: 로그인수+우수과제물(우수글(건당 10점)+우수덧글(건당 1점)

**◆홈페이지 활용 경진 대회 심사기준◆**

1) 우수 학생: 로그인수+우수과제물? 우수글(건당 10점)+우수덧글(건당 1점)-네티켓에 어긋나는 글(건당 감점 1점)

2) 우수 학급: 총로그인수/학생수+우수과제물? 우수글(건당 10점)+우수덧글(건당 1점)-네티켓에 어긋나는 글(건당 감점 1점)

[그림 6] 학교홈페이지 활용 경진대회 기안문 및 활용 모습


#### 다. YP 프로그램 이해를 위한 연수

##### 1) 교사 연수

교사들부터 YP를 이해하고 솔선수범하여 노력해야 학생들에게 교육적인 효과를 증대시킬 수 있으므로 <표 6>과 같이 청소년 유해환경과 YP 관련 프로그램 개발을 위한 이론과 지식을 이해하는 데 목적을 두고 [그림 7] 과 같이 교내 자체 연수를 실시하였다.

<표 6> 교내 자체 연수 내용

시기	구분	연수내용	대상	연수자
2011 학년도	4. 16.	YP 활동 및 인터넷 게임 중독 예방	교 사	정영석
	5. 27.	유해 매체 및 유해 환경의 종류	교 사	이성오
	9. 17.	인터넷 중독 예방	교 사	윤동영
	9. 28.	교육현장에서의 온라인 콘텐츠 활용	교 사	강휘구
2012 학년도	3. 13.	YP에 대한 이해	교 사	우옥연
	4. 19.	ICT를 활용한 교육자료 제작	교 사	최재석
	5. 10.	청소년 정보 윤리 특강	교 사	이준원
	6. 7.	청소년이 알아야 할 저작권	교 사	김현정



**YP시범학교 교사 연수회**  
(2012. 3. 13)

물류초등학교

1. YP의 뜻

◆ 청소년보호 YP 프로그램 유래

[청소년보호 YP 프로그램]은 미국의 <청소년매핑 프로젝트(YouthMapping Project)(1997)> 와 <청소년 에너지파트롤(Energy Patrol)>에서 힌트를 얻어 <학교 청소년유해환경감시단<br/>교실형 실천 연구(2011)>에 참여했던 실천연구팀인 "Youth Patrol" 활동에서 유래되었다.


[그림 7] YP 프로그램 지도를 위한 교사 연수

## 2) 학부모 YP 연수 및 홍보

청소년들의 유해환경, 유해매체가 청소년들에게 얼마나 심각한지를 일깨우는 교육과 사이버 공간에서의 예절의 중요성과 심각성을 일깨우기 위해서는 학부모들이 먼저 인터넷 활용 능력과 게임에 대한 이해가 매우 필요하였다. 따라서, 학부모들을 대상으로 [그림 8] 과 같이 학부모 연수를 실시하였으며, <표 7>과 같이 YP 관련 소식을 발행하여 본교에서 실시한 YP 행사활동 결과를 공유하고 YP 관련 홍보의 장으로 적극 활용하였다.

<표7>가정통신문 발송 내용

연도	월	제목	담당
2011	4월	YP 시범학교 운영에 관한 안내문	연구부
	6월	청소년유해사이트차단프로그램 무료 설치	정보부
	9월	청소년 인터넷 이용습관 진단 실시 안내	정보부
	11월	미디어 프리데이 운영 안내	연구부
2012	4월	인터넷 과다사용 예방을 위한 자녀지도	연구부
	6월	저작권 보호 안내	정보부
	9월	사이버 범죄 안내	정보부
	11월	휴대 전화 예절의식(예정)	정보부



**울릉 가정통신문**  
http://adveung.schoolgyo.kr

주 소 : 울릉군 울릉읍 울릉초등학교  
전화 : 033-200-1200

만물이 소생하는 봄날, 학부모님의 가정에 행복이 가득하시길 기원합니다.  
본교는 '경상북도교육청지정 YP시범학교(2011.6.1-2016.2.28)'로 선정되었습니다. 이에 학부모님들에게도 'YP 활동의 중요성'에 대하여 다시 한 번 설득해보시길 바라는 마음으로 『월보』 소식을 올립니다.

**YP(Youth Patrol)란?**

청소년 유해환경 감시단(Youth Patrol)인 YP의 몫이 속하는 유해환경의 근절을 위해 청소년과 학교 및 교사의 적극적인 참여를 전제로 다음 네 가지의 기능을 맡게 됩니다. 구체적으로 '청소년 보호 YP 프로그램'이라는 몫이 속하는 청소년 참여(Youth Participation), 청소년 참여(Youth Participation), 청소년 참여(Youth Participation), 청소년 참여(Youth Participation)의 기능을 포함하여, 청소년 유해환경을 청소년 스스로 유해환경을 감시하고 예방하여 청소년의 권리를 보호합니다. 본교에서는 어린이 스스로가 여러 미디어를 통해 비합법적으로 볼 수 있는 노릇을 찾아내고자 합니다.

**1 미디어 프리데이!**  
매주 월요일을 '미디어 프리데이'의 날로 정했습니다.  
'미디어 프리데이'는 TV나 컴퓨터를 만지거나 하는 날입니다. 가정에서 관련된 하시는 것인데 학부모님께서 도움이 절실히 필요하기도 한 활동입니다.

**2 꼭 읽어주세요!**

**인터넷 주선! 부모님이 알아두면 좋아요**


1. 데이트를 할 수 있는 곳  
· 학생생활 상담부 033-200-1200  
· 사이버 데이트: 033-200-1200  
· 정보 통신 용어 번역과: 033-200-1200

2. 용돈을 받지 못하면 참여할 수 있는 곳  
· 학생생활 상담부 033-200-1200  
· 사이버 용돈: 033-200-1200  
· 소득 사이버 상담: 033-200-1200

3. 데이트스 학적 정보를 얻을 수 있는 곳  
· 인형수 연구소: 033-200-1200  
· 학우회: 033-200-1200  
· 인터넷 뉴스: 033-200-1200

4. 성적 사냥꾼 차단 프로그램이 있는 곳  
· 사이버 그린: 033-200-1200  
· 인터넷 내용 등록 서비스: 033-200-1200  
· 학부모 정보 상담: 033-200-1200

YP란 뜻도 잘 몰랐는데 학교에서 연수를 듣고 학생들이 능동적으로 자신의 생활을 스스로 건전하게 지킬 수 있는 프로그램이 나고 하여 학교의 교육에 적극 협조를 해야 겠다는 생각이 들었습니다.



[그림 8] 가정통신문 및 학부모 YP 연수 모습

## 2. 운영과제 2의 실행

### 운영과제 2. 체험중심 YP 프로그램 교수·학습 과정안 구안·적용

- 교과교육을 통한 YP 교육과정 구축
- 창의적 체험활동을 통한 YP 프로그램 운영
- ‘아름다운 e-세상’ 제작 활용

#### 가. 교과교육을 통한 YP 교육과정 구축

##### 1) YP 관련 교과교육 내용 추출

교과 내용을 분석하여 YP 지도 요소를 <표 8>과 같이 추출하였다.

<표 8> 교육과정 관련 YP 지도요소(4학년)

학년	교과	학기	관련단원	학습주제	YP 교육영역	YP관련 학습지도 내용
4	국어	1	(듣·말·쓰) 1. 정보를 찾아서	· 설명하는 말을 듣고 중요한 내용을 정리하기	TV	· 텔레비전 뉴스의 보도내용을 보고 중요한 내용 정리하기
4	국어	1	(읽기) 2. 정보를 찾아서	· 서로 다른 의견을 비교하여 토의에 참여하기	TV, 신문	· 모르는 단어를 사전에서 찾아가며 신문의 기사를 읽고 알게된 내용 정리하기
4	도덕	1	1. 바른 마음 곧은 마음	· 정직의 중요성을 알고 실천하기	인터넷	· 인터넷 세상 속 자신을 돌아보고 정직한 생활 다짐하고 실천하기

##### 2) YP 관련 교과교육과정 재구성

교육과정을 분석하여 YP 프로그램과 연계할 단위이나 주제를 <표 9>와 같이 분석하고 재구성하여 교육과정 속에 스며드는 YP 활동을 전개 하도록 추진하였다.

<표 9> YP 관련 교육과정분석 예(5학년)

순	교과	단원	학습주제	YP 관련 학습 내용	관련 영역	시기
1	도덕	2.절제하는 생활	절제하는 생활 반성하기	컴퓨터 게임 중독과 절제하는 생활하기	게임 YP	4월 1주
2		5.서로 존중하는 태도	다른 사람의 권익을 존중하는 행동 실천하기	인터넷 사용시 채팅예절 지키기(네티켓)	인터넷 YP	6월 4주
3		7.서로 다른 주장	서로 다른 주장을 민주적으로 해결하는 방법 알기	인터넷에서 서로 다른 주장 찾아보기	인터넷 YP	10월 1주
4		10.우리 문화와 세계문화	자랑스런 우리나라의 문화유산 소개하기	우리 문화 소개하는 광고 만들어보기	텔레비전 YP	12월1 주

### 3) YP 관련 교과교육 교수·학습 모형 구안 및 적용

교육과정 분석내용에 따라 [그림 9] 와 같이 YP 체험활동에 알맞은 교수·학습 모형을 구안하여 적용하였다.

일 시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	4학년 1반	장소	4-1교실	지도교사	우옥연
단 원	2. 나는 멋있는 누리꾼			차시	3/3	쪽수	42-48
학습목표	인터넷 예절을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 기른다.						
수업자 의도	본 학급의 학생들은 스스로 시간을 지키고 자기의 생활을 조절하는 능력이 다소 부족하여 평소의 생활에서 계획을 지키고 스스로의 약속을 지키는 책임과 권리의 균형, 깨달음과 실천의 균형을 가질 수 있도록 지도한다.						
YP 지도요소	균형	YP 활동영역			참여 활동		
참고 사이트	http://blog.naver.com		학습 자료		역할극 대본,		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
준비	문제상황 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료화면 보며 친구들의 반응 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 문제점이 있나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상대방에게 말도 없이 로그아웃을 하였어요.</li> <li>- 보이지 않는다고 마음대로 말해요</li> </ul> </li> <li>• 나도 비슷한 경우가 있었나요?</li> </ul> </li> </ul>	7	☞ 사이버 바둑장면
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습문제 확인하기</li> <li>♣ 인터넷 예절을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천해 보자</li> </ul>		※ 학습 문제를 확실하게 파악하게 한다
체험	체험내용 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동1. 교과서 43쪽 거짓 정보를 퍼뜨린 대가를 읽고 나의 생활 반성해보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 하나와 두울이는 가상공간에서 어떤 인터넷 예절을 지키지 않았습니까?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게시판에 잘못된 정보를 올렸어요.</li> </ul> </li> <li>• 가상공간에서 거짓말은 왜 나쁘니까?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 많은 사람들이 보게 되며, 내용이 금방 퍼지기 때문입니다.</li> </ul> </li> <li>• 인터넷 예절을 소홀히 한다면 어떤 결과가 일어날까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게시판의 글을 아무도 믿지 않을 것입니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 활동2. 가상공간에서 거짓 정보를 퍼뜨린 결과 일어날 일을 역할극으로 꾸며보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 대본에 따라 배역 정하기</li> <li>• 미정이의 역할을 한 느낌은 어떠합니까?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 누군가 거짓 정보를 올려 불쾌합니다.</li> <li>- 다른 사람들이 그 정보를 진짜로 알고 자꾸</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	7	☞ 교과서 43쪽
	체험처리		10	※ 학생들이 숨김없이 이야기할 수 있는 분위기를 만든다. ☞ 역할극 대본 ※ 자연스럽게 연습할 수 있는 분위기 조성

[그림 9] YP 교수·학습 모형

**나. 창의적 체험활동을 통한 YP 프로그램 운영**

**1) YP 관련 시수 확보 및 내용**

YP 프로그램 지도를 위해 학년별로 창의적 재량활동 시간중 주당 1시간 정도를 YP 교육 내용으로 편성하였다. 학년별 지도 내용은 유해 미디어 이해하기, TV지킴이 활동, 인터넷 지킴이 활동, 독서를 통한 유해 미디어 추방 활동을 중심 내용으로 선정하였다.

**2) 창의적 체험학습 연간 지도 계획 수립**

YP 프로그램을 창의적 체험활동 시간에 적용하기 위해 연간지도 계획을 <표 10>과 같이 수립하여 체계적이고 계획적인 지도가 될 수 있도록 하였다.

**<표 10> 4학년 창의적 체험활동 연간교육과정 운영**

순	월	주	단 원	차시	주 제	교사자료 (학생)
1	3	2	1. 마음 열기	1/3	청소년보호 YP 프로그램 이해	(워크북)
2	3	2	1. 마음 열기	2/3	울릉 스스로 지킴이 선서식	(워크북)
3	3	4	1. 마음 열기	3/3	미디어는 내친구	인터넷,(워크북)
4	3	4	2. TV지킴이 활동	1/6	텔레비전, 이렇게 보고 있어요	TV, (워크북)
5	4	6	2. TV지킴이 활동	2/6	TV 알고 봅시다	TV, (워크북)
6	4	6	2. TV지킴이 활동	3/6	내가 쓰는 TV 일기	TV, (워크북)
7	4	8	2. TV지킴이 활동	4/6	YP 대상 프로그램을 찾아봐요	TV, (워크북)
8	4	8	2. TV지킴이 활동	5/6	TV 프로그램을 모니터해요	TV, (워크북)
9	5	10	2. TV지킴이 활동	6/6	TV 방송 YP 활동 다지	TV, (워크북)
10	5	10	3. 애니메이션 바로보기	1/6	애니메이션 대해 알아봐요 ①	인터넷,(워크북)
11	5	12	3. 애니메이션 바로보기	2/6	애니메이션에 대해 알아봐요 ②	인터넷,(워크북)
12	5	12	3. 애니메이션 바로보기	3/6	나에게 이런 일이 생긴다면	인터넷,(워크북)
13	6	14	3. 애니메이션 바로보기	4/6	우리 손으로 만드는 애니메이션	인터넷,(워크북)
14	6	14	3. 애니메이션 바로보기	5/6	지킴이 가족 모니터 활동 일지	인터넷,(워크북)
15	6	16	3. 애니메이션 바로보기	6/6	만화로 YP 활동 다지기	인터넷,(워크북)
16	6	16	4. 인터넷 지킴이 활동	1/6	인터넷 이것만은 지켜요	인터넷,(워크북)

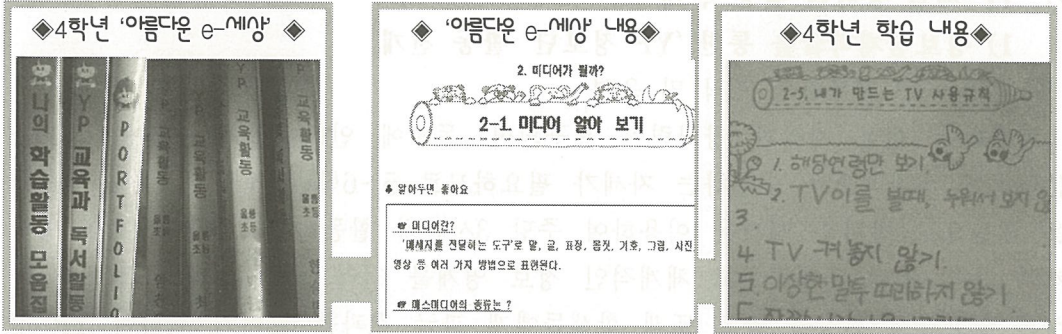
**다. ‘아름다운 e-세상’ 제작 활용**

**1) YP 활동 도움자료 ‘아름다운 e-세상’ 개발**

YP 교육활동을 좀 더 효율적으로 지도하기 위해서 창의적 체험활동 시간에 활용할 워크북 교재를 [그림 10] 과 같이 개발하였다. 본 교재는 청소년보호위원회에서 제공한 YP 프로그램을 기본으로 학교의 특성에 맞게 운영할 프로그램을 주제별로 <표 11>과 같이 선정하고, 각 프로그램을 학교 실정에 맞게 재구성하였다.

<표 11> '아름다움 e-세상' 도움자료 내용

YP 프로그램	활동주제	중심내용
텔레비전 YP 활동	'건강한 우리, 건강한 텔레비전'의 6개 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 텔레비전 영향과 프로그램 특성</li> <li>◦ 나쁜 프로그램과 좋은 프로그램</li> </ul>
인터넷 YP 활동	'내 친구 인터넷'의 6개 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인터넷의 좋은 점 해로운 점</li> <li>◦ 인터넷 바르게 사용하기</li> </ul>
독서 YP 활동	'책은 내 친구'의 6개 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 바른 독서하기</li> <li>◦ 나의 독서 습관</li> </ul>



[그림 10] 저, 중, 고학년 워크북 교재

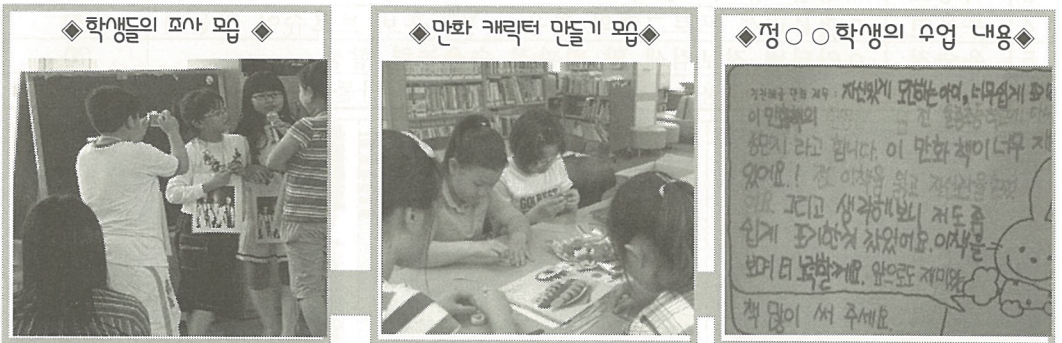
2) '아름다움 e-세상' 활용 방법 및 결과

<표 12>와 같이 격주로 도서관에서 사서교사가 주로 지도하여 주제에 따른 체계적인 지도가 가능하였으며, 학생들이 아래 [그림 11]과 같이 더욱 흥미있게 참여하여 유해매체, 유해환경으로부터 대처할 수 있는 능력을 가지게 되었다.

<표 12> 1,3주 및 2,4주 워크북 활용 시간표

시간	요일	월	화	수	목	금
1~2교시				5-2	5-1	
3~4교시			1-1			
5~6교시			3-1			

시간	요일	월	화	수	목	금
1~2교시		4-1		2-1		
3~4교시						
5~6교시				6-2	6-1	



[그림 11] '아름다운 e-세상' 수업모습

### 3. 운영과제 3의 실행

#### 운영과제 3. 다양한 YP 체험활동 운영

- YP 체험 동아리 활동 전개
- 학교 행사를 통한 YP 프로그램 활동 전개
- 가정과 연계한 YP 활동 전개

#### 가. YP 체험 동아리 활동 전개

##### 1) 정보영재학급을 통한 ‘YP 정보단’ 활동 전개

###### 가) YP 정보단의 조직 및 운영

컴퓨터에 대한 지식과 창의력이 요구되며, 동시에 인터넷상의 수많은 정보를 분별하여 비판적으로 수용하는 자세가 필요하므로 5~6학년 정보 영재반 학생들을 대상으로 방과후 시간을 이용하여 주당 3시간씩 활동하였다. 또한 여름 방학 캠프 등을 통해 조직적이고 체계적인 정보 영재를 길러 교육을 통한 정보의 올바른 활용능력 신장을 돕고 또래 학생들에게 파급 효과를 높이기 위하여 YP 정보단을 조직하여 운영하였다.

###### 나) YP 정보단 활동 내용

한글2010, 윈도우 무비메이커, 프레지, 퍼블리셔 등 다양한 프로그램을 활용하여 <표 13>와 같이 YP관련 홍보자료 만들기, 건전한 인터넷 사용 문화의 확산을 위해 선플 달기, 저작권 등의 내용에 대해 배우고 또한 [그림 12]와 같이 직접 활동을 전개하였다.

<표 13> YP 정보단 수업 내용

순	성명	강의제목(내용)	강의시간
1	장재길	○한글 2010으로 YP 신문 만들기	20
2	이준원	○윈도우 무비메이커를 통해 YP 관련 UCC 제작하기	20
3	이성오	○생활 속 자료통계	20
4	우옥연	○퍼블리셔 프로그램의 활용 - YP 홍보 브로슈어 만들기	20
5	유승진	○인터넷 정보검색 및 비판적 수용능력 향상	20
6	김현정	○엑셀의 활용, 프레지로 YP 홍보자료 만들기	20



YP 정보단 수업 모습

YP 정보단의 유해환경 홍보물

여름 캠프 만들기 모습

[그림 12] YP 정보단 활동모습과 Prezi로 만든 YP 홍보자료

## 2) YP 누리단 활동

### 가) YP 누리단 조직 및 운영

청소년 유해환경에 수동적으로 반응하는 존재가 아닌, 스스로 주체가 되어 자신을 지키고 유해환경을 적극적으로 개선해 나가기 위해 걸스카우트와 연계하여 YP 누리단을 조직하여 학교주변 유해환경 정화활동과 스스로 건전한 생활태도 함양을 위해 <표 14>와 같이 조직하고 활동하였다.

<표 14> ‘YP 누리단’ 조직 및 활동 내용

이름	지도교사	대원수	주요활동
YP 누리단	홍수화 임지선	42명	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교내 환경 정화 활동</li> <li>◦ 학교 주변 유해환경 지킴이 활동</li> <li>◦ 교통질서 지키기 캠페인</li> <li>◦ 누리단 선서식 및 해양캠프</li> <li>◦ 누리단 요리체험 활동</li> </ul>

### 나) YP 누리단 요리체험 활동

아빠·엄마와 함께하는 요리실습을 통해 요리활동 가사활동, 육아와 자녀교육이 남성과 여성 공동 역할임을 인식시켜 함께 일하고 함께 여가를 즐기도록 양성평등한 행복한 가정문화를 이루는데 목적이 있으며 나아가 남녀가 모두 자아를 실현하고 행복을 추구함에 있어 평등하다는 의식을 가지며 [그림 13] 과 같이 건전한 생활 태도를 함양하게 하였다.

### 다) 누리단 참여활동

누리단의 YP 참여활동으로 학교 정화활동과 여름방학 울릉문화원의 도움을 받아 내수전 해수욕장에서 해양캠프에 참여하였다. 스쿠버 활동과 해상 기구들을 사용하는 방법들을 익히며 [그림 13] 과 같이 건전한 여가활동을 체험하였다.



[그림 13] YP 누리단 요리실습 및 학교 정화활동

### 3) 도서부와 함께하는 YP 글나루 동아리

#### 가) YP 글나루 동아리 조직

책을 통한 YP 활동의 일환으로 또래 학생들에게 책읽기 및 독서활동에 흥미 유발 효과를 높이기 위하여 YP 글나루 동아리를 <표 15>와 같이 조직하였다. 동아리 구성원들은 도서관 행사를 직접 진행, 홍보하며 독서문화를 조성하여 학생들의 자긍심을 높일 수 있었다.

<표 15> ‘YP 글나루 도서부’ 조직 및 활동 내용

지도교사	동아리장	대원수	주요활동
박창희	최보경	12명	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 도서관 장서 정리</li> <li>◦ 도서 대출 반납</li> <li>◦ 도서관 행사 준비 및 진행</li> <li>◦ 독서토론 활동</li> <li>◦ 서점 견학</li> </ul>

#### 나) YP 글나루 동아리 활동

원화 전시회, 도서관 문화제, 도전 미션 과제 수행, 스피드 퀴즈 등 동아리 회원들이 주축이 되어 [그림 14]와 같이 행사를 진행하였으며 학생들에게 책을 가까이 할 수 있도록 하였다.



도서관 원화 전시회

도서관 행사 준비

1학년 스피드 퀴즈

[그림 14] YP 글나루 동아리 활동 모습

#### 다) YP 글나루 동아리 활동 결과

##### 나는 글나루 도서부

웅승초등학교 4학년 윤○○

나는 4학년 올라와서 도서부가 되어서 너무 흐뭇하고 뿌듯했다. 처음에는 어떻게 하는지 방법도 몰랐는데 친구들이 가지고온 책을 정리하고 선생님을 도와 행사를 진행하면서 내 자신이 으뭇하고 자랑스러웠다. 도서부원으로 참여하면서 봉사하는 활동들이 YP 참여활동이라는 것을 알았다.

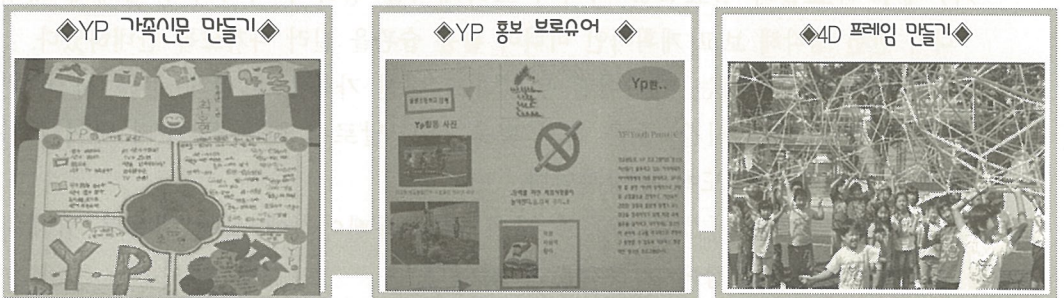
## 나. 학교행사를 통한 YP 프로그램 활동 전개

### 1) YP 관련 다양한 교내 행사 전개

YP 프로그램 관련 교내 행사를 <표 16>과 같이 다양하게 전개하여 YP 활동의 실천 의미를 되새기고, 건전한 미디어 활용에 대한 자신의 의지와 생각을 창의적으로 표현하는 기회를 제공하였으며 건전한 놀이의 보급 및 선후배와의 협동심을 기를 수 있는 기회를 제공하였다.

<표 16> YP 관련 다양한 교내 행사

행사명	대상	시기		내용	결과처리
		2011	2012		
YP 발대식 및 캠페인	전교생 학부모	4월	4월	울릉초 스스로 지킴이 및 울릉 학부모 지킴이 발대식	위촉장 수여 및 홍보
YP 캐릭터 및 포스터 그리기	전교생	6월	9월	YP 뜻을 표현하고 활동을 홍보할 수 있는 캐릭터 꾸미기	우수아 시상
YP 그림일기 쓰기	1~2학년	6월	9월	YP 뜻을 알고 자신이 실천한 내용을 기록하기	우수아 시상 및 작품 전시
YP 홍보 UCC 만들기	5~6학년	6월	9월	YP와 관련된 내용으로 동영상 만들기	우수아 시상 홈페이지 탑재
YP 홍보 브로슈어 만들기	5~6학년	6월	9월	YP연구학교 보고회 홍보 브로슈어 만들기	우수아 시상 및 작품 전시
YP 가족신문 만들기	전교생	6월	9월	가족과 함께 YP 관련활동을 한 가족신문 만들기	우수아 시상 및 작품 전시
YP 놀이 한마당	전교생	6월	9월	건전한 놀이문화 보급과 선후배의 협동심과 배려심 고취	우수팀 및 MVP 시상



[그림 15] 학교행사를 통한 YP 활동 모습

### 놀이 한마당을 마치고

울릉초등학교 6학년 김○○

우리학교는 11시반학교라서 단상신을 기르는 11놀이 한마당을 했다. 6학년 5학년 4학년 3학년 2학년 1학년 2명씩 조를 짜서 조장도 뽑았다. 처음에는 단상 줄넘기를 했는데, 모두가 1번 넘겼을 때 되게 기쁘고, 뿌듯했다. '우리가 하나이고, 같은 생각을 하구나!' 이런 생각을 했다. 다음은 비석치기였는데, 모든 친구들이 응원하고 끝까지 가서 설명도 해주니까 많이 맞추었다. 비록 졌지만, 응원전수랑 노력전수는 우리가 1등이라고 생각했고, 친구들은 서로서로 복돋워 주었다. "잘했어~괜찮아!", "너 정말 잘했어!" "너 짱이야! 진짜 짱해!"

## 2) 학부모와 학생이 함께 참여하는 YP 운동회

[그림 16] 과 같이 YP 운동회를 개최하여 준법정신, 협동심, 공명정대한 자율정신을 길러 건전한 신체와 정신을 육성하고, 나아가 학부모와 지역민간의 유대 강화 및 지역 사회의 문화를 발전시키는 계기가 되었다.



[그림 16] 학부모와 함께하는 YP 운동회

### 다. 가정과 연계한 YP 활동 전개

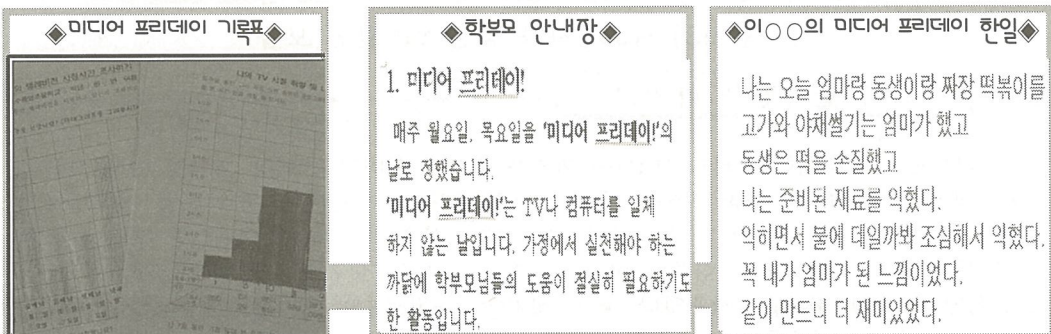
대부분의 학생들이 생활하는 공간은 학교와 지역사회, 가정이기 때문에 학교에서의 YP 활동만으로는 한계가 있으므로 가정과 연계하여 스스로 지킴이 활동을 추진하여 지속적인 지도가 이루어지게 하였다.

#### 1) 미디어 프리데이 운영

가) 매주 목요일과 월요일을 미디어 프리데이를 정하여 미디어의 폐해에 대해 다시 한번 생각해 보고 계획적인 미디어 활용 습관을 길러 나가도록 안내하였다.

나) 미디어 프리데이는 미디어를 멀리하고 대신 가족들과 함께 하는 시간, 친구들과 함께 하는 시간, 좋은 책과 벗을 삼는 날로서 미디어로부터 벗어나 사람들과 시간을 가지도록 운영하였다.

다) 운영의 결과는 [그림 17] 과 같이 학교 홈페이지에 실친 내용을 탑재하거나 YP 실천기록장에 기록하도록 하였다.



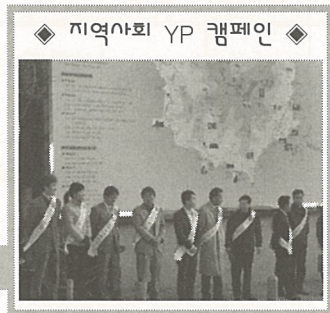
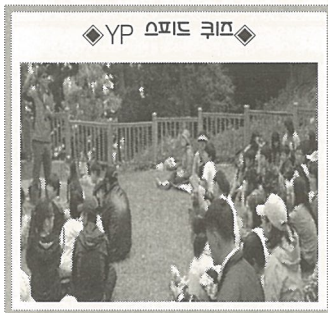
[그림 17] 미디어 프리데이 안내 및 결과물

## 2) 가족과 함께하는 울릉 둘레길 걷기

가정·지역사회와 연계한 YP 참여활동을 전개하기 위하여 학부모 지역사회 주민과 함께 건강한 심신을 기르기 위해 <표 18>과 같이 울릉 둘레길 걷기를 하였다 이를 통해 건전한 가정과 유해환경으로부터 학생을 보호·선도하는 계기가 되었다.

<표 17> 울릉둘레길 걷기 행사 내용

일 시	대 상	장 소	YP 활동	참여인원
2011. 9. 24	학부모 지역민 학 생	독도 전망대	· 지역사회 YP 홍보 캠페인 · 독도박물관 둘러보기 · 독도 전망대 주변 정화활동	72명
2012. 5. 12	학부모 지역민 학 생	행남등대	· YP 홍보 활동, · 둘레길 자연보호 · YP 스피드 퀴즈	56명
2012. 9. 25	학생 학부모	간령식물원	· 우리고장 자생 식물 알기 · 간령식물원 산책로 탐방 · 나의 자랑 발표하기	87명



[그림 18] 울릉 둘레길 걷기 모습과 소감

### 울릉 둘레길 걷기 소감

◎ YP 활동으로 가족과 함께 걷는 시간을 가졌다. 아바랑 함께 걷게 되어서 더욱 기뻐다. 오르막길을 걸을 때는 무척 힘이 들었는데 아바가 손을 잡고 끌어 주어서 쉽게 갈 수 있었다. 동생은 아바의 목마를 타기도 하였다. (4학년 김○○의 소감)

◎ 부모님과 함께 간령 식물원에 갔다. 나는 장기자랑을 위해 며칠전부터 친구랑 리코더 연습을 하였다. 그러나 부모님들 앞에서 연주를 하려고 하니 더욱 떨렸다. 그래도 박수를 받으니 기뻐다. (3학년 이○○의 소감)

◎ YP 스피드퀴즈를 한다고 해서 난 부모님과 함께 '아름다운-세상' 책을 공부했다. 왜냐하면 상품이 내가 좋아하는 것이었기 때문이다. 난 부모님과 함께 행남등대 역사관에 가서 등대와 YP에 관한 문제에 대비해서 공부했다. 3분에 10문제중 7문제를 맞혀서 난 아간산행에 필요한 LED랜턴을 받았다. YP에 대해 알게 되어서 좋고 내가 받고 싶은 선물도 받아서 보람있는 하루였다. (5학년 정○○의 소감)

## VI. 운영의 결과

『체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장』이라는 주제로 실천한 시범학교 운영 결과는 다음과 같다.

### 1. 결과 검증 방법

본 시범 운영의 성과를 알아보기 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문 조사, 소감문, 관찰 등의 방법으로 조사하여 <표 18>과 같이 백분율, 서술식 분석등으로 전·후 비교하였다.

<표 18> 평가 내용 및 방법

영역	내용	대상	도구	방법	시기
1. YP 기본 이해	YP 이해 정도	학생	설문지	설문결과 백분율 비교 분석	2011. 4 2012. 9
2. YP 프로그램 수용 정도	프로그램 적용 반응	학생 교사 학부모	설문지 소감록	설문결과 백분율 비교 분석 소감록 분석	2011. 4 2012. 9
	YP 바른 건전한 태도 개선도	학생 학부모	설문지 소감록 관찰	설문결과 백분율 비교 분석 소감록 분석	2011. 4 2012. 9
3. YP 활동 성과	YP 활동의 성과	학생 교사 학부모	설문지 관찰	설문결과 백분율 비교 분석 태도 관찰	2011. 4 2012. 9
	YP 실천과 태도 변화	학생 학부모	설문지 소감록 면담	설문결과 백분율 비교 분석 소감록 분석	2011. 4 2012. 9

## 2. 운영의 결과

### 가. 학생의 변화

#### 1) 설문조사 결과

본교에서 『체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장』이라는 주제로 시범학교를 운영하고 학생들에게 설문을 한 결과는 아래 <표 17>과 같다.

<표 19> 학생 설문 내용 및 결과

( 1차 : N=172 , 2차 : N= 161 )

설문내용	응답내용	조사 결과(%)			그래프
		1차	2차	증감	
<ul style="list-style-type: none"> <li>YP 활동을 이해하고 있는가?</li> </ul>	① 잘 알고 있다.	45.7	73.3	+27.6	
	② 조금 알고 있다.	33.0	26.7	-6.3	
	③ 잘 모른다.	21.3	0	-21.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>TV 시청 시간에 변화가 있는가?</li> </ul>	① 많이 줄었다.	31.2	63.2	32.0	
	② 조금 줄었다.	44.5	34.1	-10.4	
	③ 거의 차이가 없다.	24.3	2.7	-21.6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>독서량과 독서 시간에 변화가 있는가?</li> </ul>	① 많이 늘었다.	47.5	71.9	+24.4	
	② 조금 늘었다.	26.6	19.8	-6.8	
	③ 거의 차이가 없다.	25.9	8.3	-17.6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>YP 프로그램이 유해매체나 유해환경 변별력 신장에 도움이 되며 건전한 생활태도 함양에 도움이 되었는가?</li> </ul>	① 많은 도움이 되었다.	48.2	68.7	+20.5	
	② 도움이 되었다.	36.3	25.5	-10.8	
	③ 도움이 되지 않았다.	15.5	5.8	-9.7	

#### 2) 결과 분석

가) 학생의 YP 활동에 대한 이해도는 1차년도 78.7% Point 에서 2차년도 100% Point 로 21.3% Point 증가하였으며 다양한 YP 프로그램을 통하여 모든 학생들이 유해매체나 유해환경에 대한 심각성과 YP 활동의 필요성 및 활동 내용을 올바르게 인식하고 있음을 알 수 있었고, 이는 YP 활동을 효과적으로 전개하는데 도움이 되었다.

나) TV 시청 시간 변화에 대해서는 1차년도와 2차년도를 비교하면 차이가 21.6% Point 로 미디어 프리데이를 통하여 학생들이 TV 시청시간을 스스로 조절한 것으로 해석된다.

다) 독서량과 독서시간이 늘었는가의 질문에는 17.6% Point 가 늘었다는 긍정적인 변화가 있었으며 이는 우리지역에 심초롱 도서관의 개소로 지역과 학교, 학생과의 연계가 잘 된 것으로 판단된다.

라) YP 프로그램이 유해매체나 유해환경에 대한 변별력 신장 및 건전한 생활 태도 함양에 도움이 된다는 반응이 1차에 84.5% Point, 2차에 94.2% Point 로 9.7% Point 도움이 된다고 긍정적인 변화가 나타났다. 이는 연구학교 운영을 통해 꾸준히 전개된 다양한 YP 프로그램이 우리 생활 주변의 유해매체나 유해환경을 비판적으로 바라보는 시각을 만들고 나아가 건전한 생활 태도 함양에 도움이 된 것으로 판단된다.

### 3) YP 프로그램 체험 활동 소감을 통한 분석

YP 프로그램 체험활동을 통한 학생들의 소감은 <표 20>과 같다.

<표 20> 학생 YP 프로그램 체험 활동 소감

성명	YP 활동 후 느낀 점
2-1 정 ○ ○	YP 활동을 하면서 TV보다 책 읽는 것을 좋아하게 되고 친구들과 어울려서 노는 것을 좋아하게 되었다. 그리고 나쁜 사이트나 TV를 보지 않고 공부에 도움이 되는 사이트나 어린이가 볼 수 있는 TV 프로그램을 보려고 노력한다. 집에서 동생과 재미있는 놀이를 많이 해서 동생과도 더욱 친해져 엄마가 많이 칭찬해 주신다. 주말에는 가족과 함께 울릉 둘레길을 걸을 때가 참 좋았다.
4-1 김 ○ ○	YP 놀이 한마당을 할 때 1학년부터 6학년까지 전교생을 모두 섞어서 팀을 만들었을 때 조금 어색하였다. 그러나 막상 전교생을 섞어서 팀을 만들어서 저학년을 보면 답답하기도 했지만 고학년을 보면 너무 잘해서 배울 것도 많았다. 이런 놀이들은 평소에 잘하지 못한 놀이여서 더욱 신이 나고 즐거웠다. 이제 시간이 날 때 마다 휴대폰이나 인터넷 게임을 하고 놀지 않고 친구들과도 어울려서 해보야겠다.
6-1 이 ○ ○	YP 활동을 처음 시작할 때는 내가 하고 싶은 것들을 하지 못한다는 생각에 하기도 싫었고 '왜 하는가?'라는 생각도 들었다. 그런데 YP 활동을 하면서 TV보는 횟수도 줄고 컴퓨터 하는 시간도 줄고 그 대신 책 읽는 시간이 많아지니까 조금씩 흥미를 가지게 되었다. 그리고 '아름다운 e-세상'을 하면서 스스로지킴이 실천기록포대로 나의 생활을 반성하면서 책 읽는 시간을 늘여가는 내 모습을 보고 가족들이 신기해 하고 칭찬해 주어 뿌듯해졌다. 그래서 나는 건전한 생활 태도를 가지게 되었다. 앞으로도 YP 활동을 스스로 실천해 나가야겠다.

## 나. 학부모의 변화

### 1) 설문조사 결과

본교에서 『체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장』이라는 주제로 시범학교를 운영하고 학부모들에게 설문을 한 결과는 아래 <표 19>와 같다.

<표 21> 학부모 설문 내용 및 결과 ( 1차 : N=94 , 2차 : N= 85 )

설문내용	응답내용	조사 결과(%)			그래프
		1차	2차	증감	
▪ YP 활동에 대한 관심도가 높아졌는가?	① 많이 높아졌다.	25.7	70.3	+44.6	
	② 약간 높아졌다.	59.8	21.5	-38.3	
	③ 전혀 그렇지 않다.	14.5	8.2	-6.3	
▪ YP 활동이 자녀들의 TV 시청 시간에 변화가 있는가?	① 많이 줄었다.	13.2	60.5	+47.3	
	② 조금 줄었다.	38.6	37.8	-0.8	
	③ 거의 차이가 없다.	48.2	1.7	-46.5	
▪ YP 활동이 자녀들의 독서량과 독서 시간에 변화가 있는가?	① 많이 늘었다.	18.7	66.8	+48.1	
	② 조금 늘었다.	42.4	21.5	-20.9	
	③ 거의 차이가 없다.	38.9	11.7	-27.2	
▪ YP 프로그램이 자녀들의 유해매체나 유해환경 변별력 신장에 도움이 되며 건전한 생활 태도 함양에 도움이 되었는가?	① 많이 도움이 되었다.	37.5	62.5	+25	
	② 조금 도움이 되었다.	47.2	32.7	-14.5	
	③ 도움이 되지 않았다.	15.3	4.8	-10.5	

### 2) 결과 분석

가) 학교에서 실시하는 YP 활동에 대한 학부모의 관심도와 YP 활동 이해에 관한 문항에 1차에 이어 긍정적인 응답이 높았는데, 이는 다양한 학부모 교육 및 가정통신문 발송 등을 통하여 학부모들이 YP 활동에 대하여 올바르게 이해하고 그를 통해 효과적인 가정과의 연계지도가 이루어졌음으로 해석된다.

나) 자녀들의 TV 시청 시간 관찰 결과, 줄었다는 반응이 1차와 비교하여

46.5% Point 증가하여 TV 시청 태도에 대한 연계지도의 효과가 나타나고 있음을 알 수 있다.

다) YP 활동이 자녀들의 독서량과 독서 시간에 변화가 있느냐의 질문에 27.2% Point가 독서시간이 늘었다는 답변이 나와서 자녀들이 섬초롱 도서관이나 학교 도서관을 많이 이용하고 있음으로 확인된다.

라) YP 활동이 자녀들의 유해매체나 유해환경을 변별하고 건전한 생활태도 함양에 도움이 되었는가에 대한 문항에 도움이 되었다는 반응이 증가하여 많은 학부모들이 YP 활동이 자녀들의 건전한 생활 태도 형성에 긍정적인 효과가 있는 것으로 분석된다.

### 3) YP 프로그램 체험 활동 소감을 통한 분석

YP 프로그램 체험활동을 통한 학부모들의 소감은 <표 22>와 같다.

<표 22> 학부모 YP 활동 소감

성 명	YP 활동 소감
1학년 학부모 ○ ○ ○	1학년 학생들에게는 생소한 YP 활동이 ‘실천’이라는 행동으로 깨우쳐 나가는 것을 보니 무엇보다 뿌듯합니다. TV 시청이나 인터넷 사용이 무분별해질 수 있는 나이지만 학교에서 보고 배운 YP활동으로 이제는 책을 우선하는 모습을 보니 조금 더 YP 프로그램을 쉽게 몸소 체험할 수 있었으면 합니다.
4학년 학부모 ○ ○ ○	아이들이 스스로 할 일을 잘 하지 못하고 엄마인 나도 아이를 붙잡고 지도 할 시간이 없어서 학원과을 두세군데 보내서 집에 돌아오면 저녁 8시가 넘는 생활을 하였는데 선생님의 권유와 지도로 학생들이 주간계획 시간표를 짜고 스스로 통제할 수 있도록 학교에서 지도 해 주신 덕분에 학생들이 스스로 공부하는 습관과 친구들과 어우리는 방법을 알게 되어 무척 감사하게 생각합니다.
5학년 학부모 ○ ○ ○	우리 곁에서 접하고 있는 것에 조금은 무관심 보다는 무심코 넘겼던 일들을 활동을 하면서 체계를 잡게 되었고 낯선 용어들에 지금까지 아이들에게 다소 인지가 되었을까? 하는 의구심도 들었지만 ‘이런 건 우리에게 좋지 않은 것이야’라는 생각을 하게끔 하는 걸 보니 그 동안의 활동이 결코 헛된 것이 아니라 아이들에게 또한 저희에게도 많은 도움이 되었고 공유할 수 있었던 부분이라 좋았습니다.

## 다. 교사들의 변화

### 1) 설문조사 결과

본교에서 『체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장』이라는 주제로 시범학교를 운영하고 교사들에게 설문을 한 결과는 아래 <표 23>과 같다.

<표 23> 교사 설문 내용 및 결과

( 1차 : N=11 , 2차 : N= 11 )

설문내용	응답내용	조사 결과(%)			그래프
		1차	2차	증감	
▪ 유해환경 문제 및 YP 활동에 관심이 높아졌는가?	① 높아졌다.	78.7	79.5	+0.8	
	② 약간 높아졌다.	21.3	20.5	-0.8	
	③ 전혀 그렇지 않다.	0	0	0	
▪ YP 관련 교수·학습과정안 작성 및 YP 학습지 제작·활용이 YP 수업에 도움이 되었는가?	① 많이 도움이 되었다.	48.6	56.8	+8.2	
	② 조금 도움이 되었다.	49.5	43.2	-6.3	
	③ 도움이 되지 않았다.	1.9	0	-1.9	
▪ YP 활동이 학생들의 유해매체 변별력 신장 및 건전한 생활태도 함양에 도움이 되었는가?	① 많이 도움이 되었다.	54.9	65.9	+11	
	② 조금 도움이 되었다.	45.1	34.1	-11	
	③ 도움이 되지 않았다.	0	0		

## 2) 결과 분석

가) YP 프로그램의 효율적 운영을 위해 YP 활동에 대한 교사의 관심도에 대해 조사한 결과, 1차와 마찬가지로 2차에도 높은 관심도를 보였으며, 이는 아동지도에 적극적인 모습을 이끌어내었을 것으로 해석된다.

나) YP 관련 교수·학습과정안 작성 및 YP 학습지 제작·활용이 YP 수업에 도움이 되었는가에 대한 문항에 많이 도움이 되었다는 8.2% Point 증가하여 YP 관련 교수·학습과정안 작성과 ‘아름다운 e-세상’ 활용을 통하여 아동의 흥미를 유발하고 효과적인 YP 활동을 유도할 수 있었음을 알 수 있다.

## 3) YP 프로그램 체험 활동 소감을 통한 분석

YP 프로그램 체험활동을 통한 교사들의 소감은 <표 24>와 같다.

<표 24> 교사 YP 활동 지도 소감

성명	YP 활동 지도 소감
정○○	YP 활동을 통해 아이들 스스로가 자제 능력이 생겨서 행동에 변화를 가져왔고, 그 결과 학교 앞 문구점이나 오락실에 가는 행동을 억제하고 서로에게 주의를 주는 효과를 가져왔으며, 특히 등교시간에 쓸데없이 문구점에서 시간을 보내는 일이 거의 없어졌다.

## 라. 운영과제 실행의 결과

학생, 학부모, 교사의 변화를 설문·분석한 2년간의 『체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처 능력 신장』을 위한 시범학교 운영 결과를 요약하면 다음과 같다.

### 1) 『운영과제 1』에 대한 결과

가) YP 자체 연수와 전문 강사 초빙 연수로 교사들의 YP에 대한 이해를 증진시켰고, 교육과정을 통한 YP 지도 능력을 향상시켰다.

나) 교실 및 복도 환경, 학급 홈페이지 활용, 학생 YP 선서식 등을 통해 학생들이 YP에 대한 이해가 증진되었다.

다) 가정통신문, 학교홈페이지 학부모 참여 연수 등을 통하여 YP 프로그램에 대한 이해를 시켰으며 YP 프로그램이 학생에게 건전한 생활태도를 함양하였다.

### 2) 『운영과제 2』에 대한 결과

가) 교육과정과 연계하여 YP 프로그램 ‘아름다움 e-세상’ 워크북 자료 활용으로 체계적인 YP 교육을 실시할 수 있었다.

나) 활동 중심의 YP 교수·학습 활동을 전개하여 건전한 의식이 형성되고 사고력이 신장되어 유해매체 및 유해환경을 분별하고 관리하는 능력을 기르는 데 도움이 되었다.

다) 다양한 학교행사를 통한 YP 체험활동은 건전한 생활을 함양할 수 있도록 하는 자기 의지를 갖게 하였다.

### 3) 『운영과제 3』에 대한 결과

가) 동아리 활동을 통하여 자신의 생활을 스스로 반성함으로써 건전한 생활태도를 기를 수 있었다.

나) 학부모회나 지역 주민과의 교육공동체를 형성하는 계기를 마련하여 유해환경을 개선하는데 동참하게 되었다.

다) 가정과 함께하는 YP 활동을 전개하여 건전한 여가 시간을 보내기 위해 가족 모두가 노력하게 되었으며, 학부모들이 학생들의 건전한 여가 시간에 관심을 가지는 계기가 되었다.

## VII. 결론 및 제언

### 1. 결론

『체험중심 YP 프로그램을 통한 유해환경 대처능력 신장』이라는 주제로 2년 동안 연구학교 운영을 추진한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. YP 자체 연수와 전문 강사 초빙 연수 등을 통하여 YP 활동에 대한 이해도가 높아지고 교사들의 지도 능력이 향상되었다.

나. 학급 YP 코너 및 복도환경, 학교홈페이지 활용으로 유해매체 및 유해환경의 심각성을 인식함으로써 YP 프로그램을 효율적으로 운영할 수 있는 기반이 조성되었다.

다. 교육과정과 연계하여 활동 중심의 YP 교수·학습 활동을 전개함으로써 체계적인 YP 교육이 이루어졌고, 이는 유해매체와 유해환경을 분별하고 관리하는 능력을 기르는 데 도움이 되었다.

라. 학교와 가정과의 연계 지도로 교육 주체인 교사, 학생, 학부모가 학생의 올바른 성장을 위하여 YP 활동에 적극적으로 동참할 수 있었으며, ‘아름다운 e-세상’의 활용으로 자기 조절력을 길러 건전한 생활 태도를 함양하는 데 효과적이었다.

마. YP 동아리 활동으로 학생들에게 참여의식을 가지게 하였으며 또래 친구들에게도 파급되는 효과를 가져왔다.

### 2. 제언

본 시범학교의 운영 결과와 문제점을 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

가. 유해매체 문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 사회 공동체 모두가 건전한 문화 형성을 위해 참여할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요하다.

나. 시범학교 종료 후에도 교사, 학생, 학부모의 보다 적극적인 참여를 유도하고 내실 있는 YP 활동이 이루어질 수 있도록 운영 프로그램 중 효과적인 프로그램을 선별하여 학교 교육과정에 포함하여 계속적으로 전개하여야겠다.

다. 초등학교는 그 특성상 다양한 연령의 학생이 있어 그 발달 수준에서도 많은 차이가 있다. 따라서 전 학생이 높은 교육적 효과를 나타낼 수 있도록 초등학교 발달 수준에 맞는 저, 중, 고로 세분화된 YP 프로그램이 개발되어야 한다.

## ▣ 참고문헌 ▣

- 경기병점초등학교(2004). 청소년보호 YP 프로그램 적용을 통한 자기보호능력 신장. 교육부지정 YP 프로그램 시범학교운영보고서.
- 경남명덕초등학교(2004). 미디어 비평 교육을 통한유해환경 대처 능력 신장. 경상남도교육청 지정 YP 시범학교보고서.
- 경북구정초등학교(2008). 청소년 스스로 지킴이 활동을 통한 유해 미디어 대처 능력 신장. 경상북도교육청지정 YP 프로그램 시범학교운영보고서.
- 경북단촌초등학교(2007). YP 체험활동 프로그램 적용을 통한 농촌 학생의 유해환경 대처 능력 신장. 교육부지정 YP 프로그램 시범학교운영보고서.
- 경북매화초등학교(2009). YP 프로그램 개발·적용을 통한 유해 미디어 대처 능력 신장. 경상북도교육청지정 YP 프로그램 시범학교운영보고서.
- 경북원남초등학교(2011). 맞춤형 YP 프로그램 적용을 통한 생활속의 유해환경 대처능력 신장. 경상북도교육청지정 YP 프로그램 시범학교운영보고서.
- 공문숙(2004). YP 활동을 기초로 한 학교폭력예방 프로그램의 효과에 관한 연구. 석사학위논문, 성산호도대학교대학원.
- 김창우(2003). 학교주변의 유해환경이 청소년교육에 미치는 영향평가. 석사학위논문. 한남대학교사회문화과학대학원.
- 전남대서초등학교(2004). YP 프로그램 적용을 통한 건전한 미디어 활용 습관 형성. 전라남도교육청지정 YP 연구학교보고서.
- 전북발산초등학교(2005). YP 프로그램 체험활동을 통한 청소년 유해미디어 분별력 신장. 전라북도교육청지정 YP 시범학교보고서.
- 제주금악초등학교(2011). 맞춤형 YP 프로그램 적용을 통한 건전한 미디어 활용 능력 신장. 제주특별자치도교육청지정 YP 프로그램 시범학교운영보고서.
- 청소년위원회(2004). YP 교사 직무연수 교재. 서울: 송인기획.
- 청소년위원회(2006). YP 프로그램 교사 직무연수 교재. 서울: 중앙문화사.

# 부 록

1. 보고회 일정표 .....	35
2. 수업 안내 .....	36
3. 교수·학습 과정안 .....	37



◆ **보고회 일정** ◆

순	활동 내용	시 정		소 요 시 간	장 소	비 고
		시 작	마 침			
1	등록 및 자유참관	13:00	13:20	20분	1층 현관	실적물 참관
2	수업 참관	13:20	14:00	40분	각교실	각 교실
3	식전행사	14:00	14:10	10분	강 당	바이올린 연주 외
4	개회식	14:10	14:20	10분		학교장 인사
5	운영보고	14:20	14:40	20분		연구주무
6	휴 식	14:40	15:00	20분		동영상 시청
7	전체협의	15:30	16:10	40분	3층 교실	김동강선생님
8	도움말씀	16:10	16:30	20분	강당	임석관
9	폐회	16:30	~			

## 수업 안내

학반	지도 교사	과목	수업 주제	장소
1-1	임지선	국어	• TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점 알기	교실
2-1	유승진	국어	• 초대하는 글쓰기	교실
3-1	이성오	창·체	• 주변의 유해환경으로부터 나를 지키는 방법 알기	교실
4-1	우옥연	도덕	• 인터넷 예절 알고 생활속에서 실천하기	교실
5-1	장재길	국어	• 광고의 신뢰성 평가	교실
5-2	홍수화	실과	• 사이버 공간에서의 예절 알고 실천하기	교실
6-1	최제석	창·체	• 방송을 모니터링한 내용을 담아 제작진에게 편지쓰기	교실
6-2	이준원	도덕	• 용기 있는 행동과 생활 태도 알고 실천하기	교실
6-2	윤동영	과학	• 지구온난화의 의미와 이산화탄소 관계 알기	과학실
4-1	김현정	음악	• 노래의 가사를 YP 관련 가사로 바꾸어 부르기	음악실

## 국어과(쓰기) 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30.(화) 5교시	대상	1학년 1반	장소	1-1교실	지도교사	임지선
단 원	3. 생각을 전해요			차시	1/1	쪽수	66~68
학습목표	TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점을 알 수 있다.						
수업자 의도	맞벌이를 하는 가정이 90%로 방과후 학생들이 집에서 혼자 TV를 시청하는 시간이 많아 'TV 안 보는 날' 실천 계획을 충실히 실천하여 TV시청 외의 다양한 체험의 좋은 점을 느끼고 실천할 수 있도록 한다.						
YP 지도요소	표현		YP 활동영역		참여 활동		
참고 사이트			학습 자료		학습지		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ TV 중독의 피해에 대해 발표하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV와 관련된 YP 그림일기 소개하기</li> <li>• TV가 있을 때와 없을 때의 장·단점 발표하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV가 있으면 다양한 정보를 알 수 있고 재미가 있다.</li> <li>- TV가 없으면 가족과 더 많은 시간을 보낼 수 있다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	5'	※TV가 없어 불편한 것보다 TV가 우리 생활에 미치는 영향에 중점을 둔다.
전개	학습문제 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공부할 문제 알아보기                             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">♣ TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점을 알아봅시다.</div> <li>■ 학습 순서와 방법 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동1: 'TV 안 보는 날' 있었던 일 생각해 보기</li> <li>• 활동2: 'TV 안 보는 날' 표현하기</li> <li>• 활동3: TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점 알아보기</li> </ul> </li> </li></ul>	30'	※가족 모두 활동했던 일들 위주로 발표한다.
	활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동1: 'TV 안 보는 날' 있었던 일 생각하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'TV 안 보는 날'에 있었던 일을 발표하기</li> </ul> </li> <li>■ 활동 2 : 'TV 안 보는 날' 표현하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'TV 안 보는 날'에 있었던 일들을 학습지에 나타내기</li> </ul> </li> </ul>		☞학습지 ※개인 활동을 한 친구들에게도 가장 기억에 남는 장면을 그리도록 한다.

정리	정리 및 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가장 기억에 남는 장면 그림으로 그리기</li> <li>- 있었던 일을 자세히 쓰기</li> <li>• ‘TV 안 보는 날’에 있었던 일 발표하기</li> </ul> <p>■ 활동3: TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV 없이 무엇을 할까 생각하기</li> <li>• TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점 알기</li> </ul> <p>■ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘TV 안 보는 날’에 가족들은 어떻게 지냈나요?</li> <li>- 가족 모두 활동을 하여 재미있었다.</li> <li>• 앞으로 실천 다짐하기</li> <li>• TV 보는 규칙에 대해 자세히 적어보기</li> </ul> <p>■ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지금까지 배운 내용을 꾸준히 실천하기</li> <li>• ‘TV 안 보는 날’ 가족과 함께 하고 싶은 일 실천하기</li> </ul>	5'	<p>☞ 학습지</p> <p>※TV를 하루 한 시간 이상 보지 않도록 다짐시킨다.</p>
----	-----------	--	----	---

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가지기
TV 시청의 좋은 점과 나쁜 점 알아보기	상	좋은 점과 나쁜 점을 알고 실천의지를 갖는다.	관찰평가	학습 전 개 및 정리단계
	중	좋고 나쁨을 알지만 실천의지를 갖기 못한다.		
	하	좋은 점과 나쁜 점을 자세히 알지 못한다.		

### TV 시청 예절

- TV는 부모님께서 정해주신 시간만 시청합니다.
- 어린이프로나 건전한 프로만 시청합니다.
- 바른 자세로 TV와 거리를 두고 시청합니다.

## 국어과(쓰기) 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	2학년 1반	장소	2-1교실	지도교사	유승진
단 원	4. 마음을 주고받으며(쓰기)			차시	3~4/4	쪽수	90~93
학습목표	주위 사람들에게 초대하는 글을 쓸 수 있다.						
수업자 의도	생활 속에서 초대장을 쓸 수 있는 경우가 많이 있으나 ‘초대’라고 하면 대부분 ‘생일 초대’를 떠올린다. 여기서는 본교 YP시범학교 초대장을 쓰는 경우로 한정하여 단순히 먹고 노는 생일잔치의 초대장보다는 행사나 일 등에 초대하는 글이 더 가치 있음을 느낄 수 있게 한다.						
YP 지도요소	표현(참여·제작)		YP 활동영역		참여 활동		
참고 사이트	·		학습 자료		색종이, 색연필, 사인펜		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
문 제 확 인 하 기	전시 학 습 상 기 하 기	<p>■ 전시 학습 내용 떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 지난 시간에는 무엇을 공부하였는지 알아보기 -초대하는 글에 들어가야 할 내용/ 초대하는 글을 잘 쓰는 방법/ 초대하는 글을 읽고, 부족한 점이 없는지 살펴본 뒤 고쳐 쓰기</li> <li>● 초대하는 글에 들어가야 할 내용 알아보기 -제목, 받을 사람, 초대하는 말, 때, 곳, 쓴 날짜, 쓴 사람</li> <li>● 초대하는 글을 잘 쓰는 방법 알아보기 -알맞은 제목 정하기/ 내용 정하기/ 무슨 일로 초대하는지 알 수 있게 쓰기/ 읽사람에게 글을 쓸 때에는 예의 바르게 쓰기/ 뜻이 잘 통하지 않는 문장이나 잘못 사용한 말이 없는지 살펴보기 등</li> </ul>	15'	※ 교육 과정 재 구 성 을 통하여 YP 행사 초대로 한정한다.
문 제 해 결 방 법 찾 기	문제 상황 인지하기	<p>■ 문제 상황 인지하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 교과서 90쪽 그림은 어떤 장면인지 살펴보기 -생일을 맞은 여자아이가 친구들을 초대하여 선물을 받는 장면/ 태권도 발표회 때 부모님을 초대하여 겨루기를 보여 주는 모습/ 남자아이가 멋진 연주복을 입고 무대 위에서 피아노를 치고 있는 모습/ 학교에서 열리는 미술 전시회에 부모님께서 오셔서 여자아이를 칭찬하시는 장면</li> </ul>		
문 제	· 학습 문	■ 학습 문제 확인		

해결하기	제 확인하기	♣ 주위 사람들에게 초대하는 글을 써 봅시다.	15'	
일 반 화 하 기	대상 정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생각을 떠올려 대상 정하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 초대하는 글쓰기에서 가장 먼저 할 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초대하고 싶은 일 선택하기/ 초대할 대상 선택하기</li> </ul> </li> <li>● YP 학교 행사에 초대하고 싶은 사람 정하기</li> </ul> </li> <li>■ 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90쪽 초대하는 글에 들어갈 내용 정리하기</li> </ul> </li> <li>■ YP 초대하는 글 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 정리한 내용을 바탕으로 주위 사람들에게 초대하는 글 쓰기</li> </ul> </li> <li>■ 글 고쳐 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 받을 사람을 생각하며 내가 쓴 글 고치기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 92쪽 4번의 자기 평가하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	20'	※ 교과서 92쪽 4번에서 학생들이 자기 글을 스스로 평가할 수 있게 한다.  ☞ 초대장 ※ 미적인 관점에서 활동 전개하지 않도록 주의한다.
	초대하는 글 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 예쁜 YP 초대장을 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 219쪽 초대장에 고쳐 쓴 글을 예쁘게 옮겨 쓰기/ 색연필이나 사인펜, 색종이 등을 이용하여 초대장을 멋지게 꾸미기/ 글을 다 쓴 뒤에 초대장을 반으로 접기</li> </ul> </li> </ul>	20'	
	초대장 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 지금까지 공부한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 93쪽 초대하는 글에 들어가야 할 내용을 찾아보기</li> </ul> </li> <li>● 멋지게 만든 초대장을 받을 사람에게 직접 전하기</li> </ul> </li> </ul>	10'	
	단원 정리			

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가 방법	평가 시기
○ 초대하는 글에 들어가야 할 내용을 알고, 주위 사람들에게 마음을 담아 초대하는 글을 쓸 수 있다.	상	초대하는 글에 들어가야 할 내용을 알고, 주위 사람들에게 마음을 담아 글을 쓰는 능력이 우수하다.	초대하는 글 직접 평가	학습 정리 단계
	중	초대하는 글에 들어가야 할 내용을 알고, 주위 사람들에게 마음을 담아 글을 쓰는 능력이 보통이다.		
	하	초대하는 글에 들어가야 할 내용을 알고, 주위 사람들에게 마음을 담아 글을 쓰는 능력이 미흡하다.		

## (창의적 체험활동)과 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	3학년 1반	장소	3-1교실	지도교사	이성오
단 원	우리 주변의 유해환경			차시	1/2	쪽수	14
학습목표	우리 주변 유해환경으로부터 나를 지키는 방법을 알 수 있다.						
수업자 의도	본 학급의 학생들은 주변 유해환경으로부터 스스로를 지키고자하는 마음이 부족하여, 우리 주변의 유해환경을 찾아 말해 보고, 유해환경이 미치는 영향을 알며, 유해환경으로부터 스스로를 지키고자 하는 마음을 갖도록 지도한다.						
YP 지도요소	이해	YP 활동영역			참여 활동		
참고 사이트	http://news.sbs.co.kr/		학습 자료		PPT 활용, 학습지		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 맹모삼천지교 이야기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이사를 자주 다니게 된 이유 이야기하기</li> </ul> </li> <li>■ 학습 문제 확인하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ 우리 주변 나쁜 환경으로부터 나를 지키는 방법을 알아봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	5	☞ 맹모삼천지교( <a href="http://i-screem.co.kr">http://i-screem.co.kr</a> )
	학습문제 확인			
	학습순서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 활동 순서 안내</li> <li>【활동1】 우리 주변의 나쁜 환경 찾기</li> <li>【활동2】 유해환경의 나쁜 점 알기</li> <li>【활동3】 유해환경으로부터 나를 지키는 방법 생각하기</li> </ul>	5	☞ PPT 활용
전개	나쁜 환경 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동1. 우리 주변의 나쁜 환경 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유해환경 동영상 보기</li> <li>• 학교 주변에서 어린이들이 출입하기에 알맞지 않는 곳</li> <li>• 문구점에서 파는 물건들 중 해로운 것</li> <li>• 주변 유해환경을 마인드맵으로 나타내기</li> </ul> </li> <li>■ 활동2. 유해환경의 나쁜 점 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간과 돈 낭비. 나쁜 행동을 하거나 유해한 환경에 노출</li> </ul> </li> </ul>	12	☞ 학교 앞 유해환경 동영상( <a href="http://news.sbs.co.kr/section_news/">http://news.sbs.co.kr/section_news/</a> )
	유해환경 의 나쁜 점 알기		5	☞ 학습지

	나를 지키는 방법 생각하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강이 나빠지거나 다칩</li> <li>• 해야 할 일을 소홀히 함</li> </ul> <p>■ 활동3. 유해환경으로부터 나를 지키는 방법 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오락실이나 PC방 가지 않기</li> <li>• TV나 컴퓨터 조금만 하기</li> <li>• 건전하지 못한 인터넷 사이트에 들어가지 않기</li> <li>• 나를 지키는 방법을 만화로 나타내기</li> </ul>	10	※ 스스로를 지킬 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
정리	학습정리	<p>■ 학습 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기</li> <li>• 올바른 TV, 컴퓨터 이용 방법 알기</li> </ul> <p>■ 평가하기</p>	3	
	차시 예고	<p>■ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유해환경에 대해서 역할놀이 하기</li> </ul>		

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가시기
유해환경으로부터 나를 지키는 방법을 알 수 있는가?	상	3가지 이상 말한다.	관찰법	수업 중
	중	2가지 말한다.		
	하	1가지 정도 말한다.		

### 올바른 컴퓨터 사용

- ☐ 사이트 접속 후 로그아웃은 꼭...!!
- ☐ 다른 사람의 시간을 존중하라.
- ☐ 컴퓨터 바이러스 전파, 해킹을 하지 않는다.
- ☐ 좋은 의자와 눈높이에 맞는 컴퓨터 책상을 사용하라.
- ☐ 키보드나 마우스 이용을 바르게 하라.
- ☐ 알맞은 조명과 좋은 모니터를 이용하라.
- ☐ 컴퓨터 주변에 먹을 것을 두지 마라.
- ☐ 반드시 휴식 시간을 갖고 컴퓨터와 인터넷을 사용하라.

## 도덕과 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	4학년 1반	장소	4-1교실	지도교사	우옥연
단 원	2. 나는 멋있는 누리꾼			차시	3/3	쪽수	42-48
학습목표	인터넷 예절을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.						
수업자 의도	본 학급의 학생들은 스스로 시간을 지키고 자기의 생활을 조절하는 능력이 다소 부족하여 평소의 생활에서 계획을 지키고 스스로의 약속을 지키는 책임과 권리의 균형, 깨달음과 실천의 균형을 가질 수 있도록 지도한다.						
YP 지도요소	균형		YP 활동영역		참여 활동		
참고 사이트	http://blog.naver.com		학습 자료		역할극 대본,		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
준비	문제상황 파악	<input type="checkbox"/> 자료화면 보며 친구들의 반응 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 문제점이 있나요?</li> <li>- 상대방에게 말도 없이 로그아웃을 하였어요.</li> <li>- 보이지 않는다고 마음대로 말해요</li> <li>• 나도 비슷한 경우가 있었나요?</li> </ul>	7	☞ 사이버 바둑장면
	학습문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 확인하기 <input checked="" type="checkbox"/> 인터넷 예절을 익히고, 생활 속에서 꾸준히 실천하는 방법을 알아봅시다.		※ 학습문제를 확실하게 파악하게 한다
체험	체험내용 기술	<input type="checkbox"/> 활동1. 교과서 43쪽 거짓 정보를 퍼뜨린 대가를 읽고 나의 생활 반성해보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 하나와 두올이는 가상공간에서 어떤 인터넷 예절을 지키지 않았습니까?</li> <li>- 게시판에 잘못된 정보를 올렸어요.</li> <li>• 가상공간에서 거짓말은 왜 나쁠니까?</li> <li>- 많은 사람들이 보게 되며, 내용이 금방 퍼지기 때문입니다.</li> <li>• 인터넷 예절을 소홀히 한다면 어떤 결과가 일어날까요?</li> <li>- 게시판의 글을 아무도 믿지 않을 것입니다.</li> </ul>	7	☞ 교과서 43쪽 ※ 학생들이 할 수 있는 분위기를 만든다.
	체험처리	<input type="checkbox"/> 활동2. 가상공간에서 거짓 정보를 퍼뜨린 결	10	☞ 역할극

		<p>과 일어날 일을 역할극으로 꾸며보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 대본에 따라 배역 정하기</li> <li>• 미정이의 역할을 한 느낌은 어떠합니까? -누군가 거짓 정보를 올려 불쾌합니다. -다른 사람들이 그 정보를 진짜로 알고 자꾸 물어 봐서 난처했을 것입니다.</li> <li>• 연기를 잘하는 것도 중요하지만 인터넷 예절과 관련하여 문제점과 해결방법이 드러나게 역할놀이 해보기</li> <li>• 하나와 두울이의 역할에서 거짓정보를 올리고 난 후의 느낌은 어떠했나요? -처음에는 호기심으로 재미있기도 했지만 나중에는 창피했습니다.</li> <li>• 인터넷에 정보를 올릴 때는 어떻게 해야 할까요? -거짓정보를 올리면 피해를 볼 수 있기 때문에 거짓 정보를 올리면 안됩니다.</li> </ul>		<p>대본</p> <p>※ 자연스런 역할놀이 연습을 할 수 있는 위기 조성</p>
숙고	의견 종합	<p>▣ 활동3. 평소에 인터넷을 바르게 사용하고 있는지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 46쪽의 표를 보며 바른 인터넷 생활을 점검하기</li> <li>• 교과서 47쪽의 점수표를 보고 인터넷 생활 검사결과를 확인해보기</li> </ul>	10	<p>☞ 교과서 46쪽 활용</p>
적용	체험 확대	<p>▣ 인터넷에서 내가 지켜야 할 예절을 발표하고 친구들과 약속하기</p>	4	
	학습 정리	<p>▣ 인터넷 예절을 위한 올바른 마음가짐을 다함께 읽어 보기</p>		
	차시 예고	<p>▣ 다음 시간에는 배려하는 생활에 대해서 공부하겠습니다.</p>	2	

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가지기
인터넷에서 내가 지켜야 할 예절을 바르게 알고 있다.	상	세가지 이상 알고 실천의지를 갖는다.	관찰평가	학습정리 단계
	중	두가지 이상 알고 실천의지를 갖는다.		
	하	한가지 이상 알고 실천의지를 갖는다.		

## 국어과 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	5학년 1반	장소	5-1교실	지도교사	장재길
단 원	3. 의견과 주장(읽기)			차시	4/6	쪽수	62-64
학습목표	광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 알 수 있다.						
수업자 의도	초등학생이 침대광고 카피를 사실로 믿고 가구가 아닌 것을 고르는 문제에서 ‘침대’라고 답을 하였다는 일화가 있다. 본 학급의 학생들도 자신의 눈으로 본 것을 그대로 믿고 과장된 광고의 문구를 비판 없이 받아들이는 편이라 본 수업을 통해 생활환경과 미디어 환경을 객관적으로 분석하는 능력, 옳고 그름을 따질 수 있는 능력을 길러주고자 한다.						
YP 지도요소	이해	YP 활동영역			참여 활동		
참고 사이트	www.kobaco.co.kr	학습 자료			동영상,		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
문제 확인 하기	문제상황 파악	<input type="checkbox"/> 순간접착제 광고 동영상 보여주기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고에서 믿을 수 없는 부분 알아보기</li> <li>• 광고의 신뢰성을 평가하여야 하는 까닭 알아보기</li> </ul>	5	☞ 순간접착제 광고 동영상  ※광고 동영상 과장된 부분을 스스로 찾을 수 있도록 한다.
	학습문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기  <input checked="" type="checkbox"/> 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 알아봅시다.		
자료 탐색 하기	교과서 내용 탐색하기	<input type="checkbox"/> 교과서 내용 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고를 보고 믿을 만하지 평가하는 방법을 생각해 말해 보기</li> </ul>	15	☞ 교과서 62,63쪽  ※광고 매체의 표현특성도 생각해 보도록 한다.
	광고 탐색하기	<input type="checkbox"/> 광고 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고의 의도가 무엇인지 생각하며 교과서 광고 살펴보기</li> <li>-무엇을 광고하고 있습니까?</li> <li>-‘참 좋은 연필’은 어떤 점이 좋습니까?</li> <li>-이 광고를 만든 곳은 어디입니까?</li> <li>-광고의 의도는 무엇입니까?</li> </ul>		
지식	과정	<input type="checkbox"/> 광고에서 거짓되거나 과장된 표현을 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고에서 거짓된 표현 알아보기</li> </ul>	15	※‘무조건’, ‘절대로’, ‘최고’, ‘100%’ 등

발견하기	광고 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고에서 과장된 표현 알아보기</li> <li>• 광고에서 거짓되거나 과장된 표현을 찾고 그렇게 생각한 까닭을 발표하기</li> </ul>	5	비판적으로 생각해보아야 할 표현을 스스로 찾아보고 발표하도록 한다.  ☞ ‘폭탄총알’ 광고 (한국방송진흥공사 홈페이지) 동영상
지식 적용하기	<p>광고의 신뢰성 평가방법 정리</p> <p>광고의 신뢰성 평가방법 일반화</p>	<p>■ 광고의 신뢰성을 평가하는 방법 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고에서 (거짓)되거나 (과장)된 표현이 있는지 찾아보기</li> </ul> <p>■ 광고의 신뢰성 평가 방법 일반화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘폭탄총알’ 광고를 보고 거짓되거나 과장된 부분을 찾아보기</li> <li>• 광고의 신뢰성을 평가할 때에 주의할 점을 말하기</li> </ul>		

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가시기
광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 아는가?	상	• 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 알고 거짓되고 과장된 이유를 명확하게 설명할 수 있다.	관찰법	수업 중
	중	• 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 알고 거짓되고 과장된 광고를 가려낸다.		
	하	• 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 몰라 거짓되고 과장된 광고를 가려내지 못한다.		

### 게시판 글쓰기 예절

- 제목 글 내용에 맞는 제목을 정하라!
- 문법에 맞는 표현을 하고, 맞춤법에 맞게 쓰라!
- 근거 없는 내용을 사실인 것처럼 해서 올리지 말라.
- 같은 내용을 반복해서 자꾸 올리지 말라.
- 자신의 생각만을 고집하여 불쾌감을 주지 말라.
- 상대방을 배려하라.
- 다른 사람이 올린 글에 대하여 지나친 반박은 삼가라.
- 나의 주장이나 목적이 분명한 책임 있는 내용의 글을 쓰라.

## 실과 교수 · 학습 과정안

일시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	5학년 2반	장소	5-2교실	지도교사	홍수화
단원	7. 정보기기와 사이버공간			차시	11/12	쪽수	123쪽
학습목표	사이버 공간에서 전자우편, 게시판, 블로그, 채팅 등을 이용할 때의 예절을 알고 실천할 수 있다.						
수업자의도	본 학급의 학생들은 인터넷 상에서 사용하는 대화나 댓글에서 은어나 속어를 사용하거나 상대방을 비방하는 말을 사용하면서도 스스로 문제점을 느끼지 못하고 자연스럽게 사용하고 있어 본 수업을 통해 사이버공간에서의 예절을 알고 깨달음과 실천의 균형을 가질 수 있도록 지도한다.						
YP 지도요소	균형	YP 활동영역		참여 활동			
참고 사이트	학급홈페이지	학습 자료					

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
준비	문제상황 파악	<input checked="" type="checkbox"/> 학급 홈페이지 댓글을 보며 친구들의 반응 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떤 문제점이 있나요?</li> <li>- 정확한 글자 표현을 사용하지 않았어요</li> <li>- 댓글을 보는 이의 기분이 상할 수도 있어요</li> <li>• 나도 비슷한 경우가 있었나요?</li> </ul>	4	☞ 학급 홈페이지 댓글
	학습문제 확인	<input checked="" type="checkbox"/> 학습 문제 확인하기 <input checked="" type="checkbox"/> 사이버공간에서의 예절을 알고 실천하는 방법을 알아봅시다.		※ 학습문제를 확실하게 파악하게 한다
체험	체험 내용 기술	<input checked="" type="checkbox"/> 활동1. 학교 또는 학급 홈페이지에서 예의를 지키지 않았던 내용을 모듈 내에서 발표해보고 모듈원 중 가장 잘 조사한 친구 1명의 내용을 발표하기(교과서 122쪽 참고)	5	☞ 교과서 122쪽
	체험 처리	<input checked="" type="checkbox"/> 활동2. 모듈별로 주제 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 채팅 용어 이대로 좋은가?</li> <li>- 악성 댓글 과연 무해한가?</li> <li>- 저작권 보호는 필요한가?</li> <li>- 토론 결과 발표하기</li> </ul>	10	

숙고	의견 종합	<p>■ 활동3. 채팅 네티켓, 게시판 네티켓, 이메일 네티켓, 자료실 네티켓, 게이머를 위한 네티켓을 각 모듈별로 조사하여 온 내용을 토대로 모듈원 들끼리 토의하여 정리하기</p> <p>- 모듈별로 주제를 정하여 만든 네티켓을 발표하기</p>	10	
적용	체험 확대	<p>■ 활동4. 악성댓글, 불법다운로드 공익광고를 보고 느낀 점 이야기해보기</p> <p>-남에게 절대로 악성댓글을 쓰면 안 될 것 같아요.</p> <p>-불법다운로드를 절대로 하면 안 될 것 같아요.</p>	8	☞ 공익 광고 동영상 시청
	학습 정리	<p>■ 인터넷에서 내가 지켜야 할 예절을 발표하고 친구들과 약속하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 네티켓에 대해 공부한 소감 발표하기</li> <li>• 네티켓 송을 부르며 다짐하기</li> </ul>	3	☞ 네티켓 송 플래쉬
	차시 예고	<p>■ 다음 시간에는 저작권에 대해서 공부하겠습니다.</p>		

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가시기
사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 알고, 설명할 수 있는가?	상	다섯 가지 이상 알고 실천의지를 갖는다.	관찰평가	학습정리 단계
	중	세 가지 이상 알고 실천의지를 갖는다.		
	하	한 가지 이상 알고 실천의지를 갖는다.		

### 인터넷 대화방 사용 예절

- ☞ 다른 사람의 ID로 접속하지 않아요.
- ☞ 대화에 참여할 때에는 나 자신을 먼저 소개하라.
- ☞ 대화에 참여한 모든 사람에게 존칭을 사용합니다.
- ☞ 욕설이나 빈정대는 말을 하지 않습니다.
- ☞ 마주 보고 이야기하는 마음가짐으로 대화합니다.
- ☞ 같은 내용의 말은 반복하지 않는다.
- ☞ 초보자에게는 천천히 기다려 주고 친절하게 가르쳐 주세요.
- ☞ 통신 상에서 다른 사람을 따돌리지 않는다.

## 창의적 체험활동 교수 · 학습 과정안

일시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	6학년 1반	장소	6-1교실	지도교사	최제석
단원	TV 방송 프로그램 제작자에게 편지쓰기			차시	1/1	쪽수	
학습목표	방송을 모니터링한 내용을 담아 제작자에게 편지를 쓸 수 있다.						
수업자의도	학생들이 자주 시청하는 TV프로그램 모니터링 활동을 통해 청소년에게 유해한 부분을 찾아 제작자에게 건의하는 편지를 작성해봄으로써 유해환경을 멀리하려는 마음가짐을 갖도록 지도한다.						
YP 지도요소	균형		YP 활동영역		참여 활동		
참고 사이트	http://www.ytn.co.kr		학습 자료		방송 프로그램 편성표		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
도입	동기유발	■ 모니터링 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV 프로그램을 분류기준에 따라 분류하기</li> <li>-최고와 최악의 프로그램 알아보기</li> <li>-유익한 프로그램과 유해한 프로그램 알아보기</li> </ul>	5'	☞ TV프로그램 편성표 ※근거를 제시하게 한다.
	학습문제 확인	■ 학습 문제 확인하기 ♣ 방송을 모니터링한 내용을 담아 제작자에게 편지를 써 봅시다.	3'	
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동1. TV 방송 시청 후 모니터링 하기</li> <li>• 활동2. 모니터링 내용 담당 제작자에게 편지 쓰기</li> </ul>		
전개	활동하기	■ 활동1. TV 방송 시청 후 모니터링 하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 방송을 시청하며 문제점 찾아보고 모두들 별로 의논하기</li> <li>• 근거를 들어가면서 문제점 발표하기</li> </ul>	15'	※ 청소년에게 유해한 내용이 무엇인지를 찾아가며 모니터링한다. ※ 게시판에 올리는 것은 과제로 제시한다.
		■ 활동2. 모니터링 내용 담당 제작자에게 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모니터링 한 결과를 바탕으로 좋은 프로그램을 만들기 위해 제작자에게 편지쓰기</li> <li>• 친구들이 작성한 편지 읽어보기</li> </ul>	15'	

정리	정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방송국 홈페이지 시청자 게시판에 올리기</li> </ul>	2'	
	차시 예고	<input type="checkbox"/> 활동내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 방송 모니터링 활동 살펴보기</li> <li>• 올바른 TV 시청 습관을 위한 나의 다짐 알아보기</li> </ul> <input type="checkbox"/> 차시 예고		

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가시기
방송을 모니터링한 내용을 담아 제작자에게 편지를 쓸 수 있다	상	모니터링한 내용을 담아 근거를 제시하며 건의하는 내용의 편지를 쓸 수 있다.	관찰평가	수시
	중	모니터링한 내용을 담아 건의하는 내용의 편지를 쓸 수 있다.		
	하	모니터링한 내용을 담아 편지를 쓸 수 있다.		

### 올바른 인터넷 사용법

- 다른 사람의 인권과 사생활을 존중하고 보호하자.
- 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용하자.
- 불건전한 정보는 받아들이지 않고 퍼뜨리지 맙시다.
- 다른 사람의 정보를 보호하고 자신의 정보도 철저히 관리하자.
- 비속어나 욕설을 사용하지 않고 바른 언어를 사용합니다.
- 실명으로 활동하고 자신의 아이디어에 책임을 집니다.
- 바이러스 유포나 해킹 등의 불법적인 일을 하지 말자.
- 다른 사람의 지적 소유권을 보호하고 존중합니다.
- 건전한 네티즌 문화를 조성하기 위해 노력합시다.
- 컴퓨터는 부모님께서 정해주신 시간만 합니다.
- 바이러스 검사 및 언어를 바르게 사용합니다.
- 불법 복제물을 사용하지 맙시다.

## 도덕과 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	6학년 2반	장소	6-2교실	지도교사	이준원
단 원	6. 용기, 내안의 위대한 힘			차시	3/3	쪽수	120-125
학습목표	용기있는 행동과 생활 태도를 알 수 있다.						
수업자 의도	본 학급 학생은 20명 중 18명이 스마트폰을 사용하고 있어 학생들이 관심 있어 하는 스마트폰 사용과 관련하여, 평소에 어떻게 용기 있는 생활을 해 나가야 하는지를 YP와 관련하여 실생활에서 실천 할 수 있도록 지도한다.						
YP 지도요소	나눔		YP 활동영역		과제 활동		
참고 사이트	http://www.youtube.com/		학습 자료		협동 학습지		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
문제 제시	문제 상황 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ☞(1)을 통해 느낌 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 개의 댓글을 읽고 느낀 점 이야기하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 저 상황이라면 어떤 댓글을 남길까요?</li> <li>- 나의 친한 친구가 다른 사람에게 ‘악플’을 남긴다면 나는 어떻게 행동할까요?</li> <li>- 나의 친한 친구가 나에게 악플을 남긴다면 나의 기분은 어떨까요</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	5	☞(1)SNS 두 개의 댓글 ※자신의 경험을 토대로 발표할 수 있도록 도와준다.
	학습문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 용기있는 행동을 실생활에서 실천하는 방법을 알아봅시다</li> </ul>		
가치 규범 추구	활동안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동1. 용기있는 행동을 방해하는 것 알아보기</li> <li>▪ 활동2. 생활 속 용기가 필요 한 순간 알아보기</li> <li>▪ 활동3. 용기있는 행동 다짐하기</li> </ul>	7	☞(2)다큐멘터리 ‘인간의 두 얼굴’
	가치규범 확대적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ☞(2)를 통해 용기있는 행동을 방해하는 것에는 어떤 것이 있는지 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 용기있는 행동을 방해하는 것 알아보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떠한 행동이 주위 사람들을 나오지 않게 하였을까요?</li> <li>- 헤린씨가 남들과 다른 점은 무엇이였을까요?</li> <li>- 나에겐 저런 일이 있다면 어떻게 하였을까요?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

도덕적 정서 및 의지 강화	가치 규범의 심화 및 내면화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ☞(3)을 통해 모둠별로 일상생활에 용기가 필요한 경우 알아보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 용기가 필요한 경우 생각하기</li> <li>• 가정에서 용기가 필요한 경우 생각하기</li> <li>• 온라인 상에서 용기가 필요한 경우 생각하기</li> <li>• 장소나 시간에 따라 용기가 필요한 경우 생각하기</li> </ul> </li> </ul>	12	☞(3)교과서 122쪽 ※ 온라인에서의 용기가 필요한 경우도 생각하도록 한다.
	의지강화 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ☞(4)를 통해 실생활에서 용기있는 행동 실천계획 세우기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평소에 용기있게 행동하지 못한 것 점검하기</li> <li>• 용기있는 행동 실천 방법 생각하기</li> <li>• 실천 계획표 세우고 실천 다짐하기</li> <li>• 자신의 다짐 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	10	☞(4)수행학습지 ※ 수행평가 학습지를 토대로 시간을 두고 관찰평가 한다.
정리	학습정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ☞(5)를 통해 용기있는 태도 정리하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최성봉이 방송에 참여하게 된 이유 생각하기                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 용기있는 행동이 다른 사람을 바뀌게 만든다.</li> <li>- 지금부터 자신의 다짐을 지켜 다른 사람을 변화시키는 용기있는 사람이 되겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	6	☞(5)최성봉 이야기

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가지기
용기 있는 행동과 생활 태도를 알아보고 실천한다.	상	용기있는 행동을 하기 위한 계획을 세우고 3가지 이상 실천한다.	관찰평가	학습 후 수행평가
	중	용기있는 행동을 하기 위한 계획을 세우고 1~2가지 실천한다.		
	하	용기있는 행동을 하기 위한 계획을 실천하지 못한다.		

### 전화할 때 예절

- ☎ 자세를 바르게 하고 통화합니다.
- ☎ 용건만 간단히 통화합니다.
- ☎ 상대를 오래 기다리게 하지 않습니다.
- ☎ 큰소리의 통화로 주위의 분위기를 해치지 않습니다.

## 과학과 교수 · 학습 과정안

일 시	2012. 10. 30(화) 4교시	대상	6학년 2반	장소	과학실	지도교사	윤동영
단 원	2. 여러 가지 기체			차시	10/10	쪽수	84~87쪽
학습목표	지구 온난화의 의미와 이산화탄소의 관계를 알 수 있다.						
수업자 의도	본 학급의 학생들은 깨끗한 자연환경 속에서 살고 있기 때문에 환경오염과 지구온난화의 피해에 대하여 심각하게 생각하고 있지 않으며 환경보호 의식도 미약한 편이다. 지구온난화는 한 지역에 국한된 문제가 아님을 인식시켜주고, 온난화의 주범인 이산화탄소량을 줄이는 방법을 알고 실천하는 태도를 갖도록 지도한다.						
YP 지도요소	표현		YP 활동영역		참여 활동		
참고 사이트			학습 자료		동영상자료, 학습지		

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
준비	문제 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발 하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 투발루라는 나라가 큰 위기에 처해 있다고 합니다. 어떤 위기에 처해 있는지 함께 영상을 보도록 합시다.</li> <li>• 투발루가 지금 어떤 위기에 처해 있나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-해수면이 높아져서 나라가 바닷물에 잠김</li> </ul> </li> <li>• 이번 시간에는 지구 온난화와 온난화의 주범인 이산화탄소에 대하여 공부 하도록 합시다.</li> </ul> </li> </ul>	5	☞ ‘사라지는 섬 투발루’ - 동영 상자료
전개	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 문제 확인하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ • 지구 온난화와 이산화탄소와의 관계를 알아봅시다.</li> <li>• 과학자가 되어 이산화탄소량을 줄이는 방법을 말하여 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	2	※ 학습문제를 확실히 파악하게 한다
	지구 온난화와 이산화탄소와의 관계 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구 온난화에 이산화탄소가 미치는 영향 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 온난화란 무엇인가요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-지구가 따뜻해지는 것입니다.</li> <li>-지구의 평균 기온이 올라가는 것입니다.</li> </ul> </li> <li>• 지구 온난화로 인한 피해는 무엇인가요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-해수면 상승으로 토지가 감소합니다.</li> <li>-기상 이변 현상을 발생시킵니다.</li> </ul> </li> <li>• 토지가 감소하면 어떤 일들이 일어날까요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 농사지을 땅이 부족해 식량문제가 발생합니다.</li> </ul> </li> <li>• 지구 온난화를 일으키는 것은 무엇인가요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-공기 중의 온실 기체입니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	10	☞ 교과서 84쪽

	<p>과학자들의 노력 알아보기</p> <p>이산화탄소 줄이는 방법 설계하기</p> <p>정리 학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온실 기체란 무엇인가요? -지구 표면을 덮어 온도를 올라가게 하는 기체입니다.</li> <li>• 온실 기체에는 무엇이 있나요? -이산화탄소, 메탄 가스, 오존, 프레온 가스, 이산화질소 등이 있습니다.</li> <li>• 지구 온난화가 더 빨리 진행되도록 가장 큰 영향을 주는 온실 기체는 무엇인가요? -이산화탄소입니다.</li> </ul> <p>■ 이산화탄소를 줄이기 위한 노력 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이산화탄소를 줄이려면 어떻게 해야 할까요? -이산화탄소 배출량을 줄입니다. -많은 숲을 가꿉니다.</li> <li>• 과학자들은 대기 중의 이산화탄소를 줄이기 위해 어떤 연구를 하고 있는지 교과서 85쪽에서 찾아봅시다. -이산화탄소를 압축하여 땅속 지질층에 넣어 대기 중 이산화탄소의 비율을 줄이는 연구를 하고 있습니다. -석유나 가스를 채취한 곳에 이산화탄소를 압축하여 보관하는 방법을 연구하고 있습니다.</li> </ul> <p>■ ‘이산화탄소 줄이기 프로젝트’ 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 86~87쪽을 참고하여 이산화탄소 줄이기 프로젝트를 계획하고 발표해 봅시다. 이산화탄소 줄이기 프로젝트의 계획 및 발표와 보안을 통하여 프로젝트 완성하기</li> </ul> <p>■ 학습내용 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에는 무엇을 공부하였나요? -지구 온난화의 의미와 이산화탄소의 관계를 알아 보았습니다. -이산화탄소의 배출량을 줄이기 위한 프로젝트를 계획하여 보았습니다.</li> </ul> <p>■ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 시간에는 3단원. ‘에너지와 도구’에 대하여 공부하도록 하겠습니다.</li> </ul>	<p>5</p> <p>15</p> <p>3</p>	<p>☞ 교과서 85쪽</p> <p>☞ 프로젝트 계획서 ※다양한 계획이 작성되도록 한다.</p>
--	--	---	-----------------------------	---

평가 내용	구분	평가 기준	평가방법
이산화탄소 줄이기 프로젝트를 계획할 수 있는가?	상	• 프로젝트의 계획에 적극 참여하여 계획 작성을 잘한다.	관찰법
	중	• 프로젝트의 계획에 성실히 참여한다.	
	하	• 프로젝트의 계획에 성실히 참여하지 않는다.	

## 음악과 교수 · 학습 과정안

일시	2012. 10. 30(화) 5교시	대상	4학년 1반	장소	음악실	지도교사	김현정
단원	23. 이 몸이 새라면			차시	2/2	쪽수	58
학습목표	노래의 가사를 YP관련 가사로 바꾸어 부를 수 있다.						
수업자 의도	가사 바꾸어 부르기를 통해 학생들의 YP 활동 중 유해환경을 이해하게 하며 건전한 생활을 유도하고 밝고 고운 심성을 가지도록 지도한다.						
YP 지도요소	균형	YP 활동영역			과제 활동		
참고 사이트	학습 자료			학습지, UCC영상			

단계	중심활동	교수 - 학습 활동	시간 (분)	자료(☞) 및 유의점(※)
준비	문제 상황 파악	■ YP관련 UCC 시청 • 내가 아는 어떤 노래가 나왔나요? • 이 UCC가 의미하는 바는 무엇인가요?	3	☞YP UCC 동영상
	학습 문제 확인	■ 학습 문제 확인하기 ♣ 노래 가사의 일부를 바꾸어 YP송을 만들고, 친구들 앞에서 발표해 봅시다.	2	
체험	체험 내용 선정	■ 활동1. 배운 노래 부르기 • 교과서에서 배운 노래 중 YP송으로 만들기 좋은 노래를 골라봅시다. • 원곡 가사 대로 함께 불러보기	8	※곡은 어렵지 않은 것으로 고르도록 한다.
	체험 처리	■ 활동2. 가사 바꾸기 • 어떤 내용으로 가사를 바꿀지 생각하고 토론하기 • 토론한 내용을 토대로 가사 바꾸기 • 바꾼 가사를 모둠원들이 함께 불러보고 어색한 곳이 있으면 수정하기	17	
	체험 나누기	■ 활동3. 발표하기 • 각 모둠별로 개사한 곡을 모든 친구들 앞에서 발표하기	5	※서로의 생각을 존중하여 다양한 가사가 나올 수 있는 분위기 조성 ☞학습지
정리	학습 정리	■ 정리하기 • 다른 모둠의 발표에서 잘된 점 칭찬하기	5	※가사가 잘 전달될 있도록 발표 유도

평가 내용	평가 기준 및 척도		평가방법	평가지기
YP관련 가사로 바꾸기 활동에 적극 참여한다.	상	YP 관련 가사로 바꾸고 자연스럽게 노래 부른다.	관찰평가	체험단계
	중	YP 관련 가사 바꾸기는 하지만, 자연스럽게 노래 부르기가 미흡하다.		
	하	YP 관련 가사 바꾸기와 노래 부르기 모두가 미흡하다.		



### 연구학교 운영에 도움을 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도위원	천부초등학교	교장	우영수
지도담당	경상북도교육연구원	연구사	김유희
	경상북도울릉교육지원청	장학사	이영록





경상북도교육청지정 시범학교

**울릉초등학교**

<http://www.ulleung.es.kr/>