

영역	방과후학교
기간	2008. 3. 1 ~ 2009. 2. 28

경상북도교육청지정 시범학교 운영 보고서

수요자 요구 프로그램 운영을 통한 행복한 방과후학교

2008학년도



경상북도교육청지정시범학교
상주시청리초등학교

영역	방 과 후 학 교
기간	2008.3.1~2009.2.28

경상북도교육청지정 시범학교 운영 보고서

수요자 요구 프로그램 운영을 통한 행복한 방과후학교

2008학년도



경상북도교육청 지정 시범학교
상주시 청리초등학교

청리초등 시범학교 운영 개요

주제	수요자 요구 프로그램 운영을 통한 행복한 방과후학교		
연구의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학부모들은 도시학생과의 학력 격차에 대한 고민이 큼 ◦ 사교육으로 해결하려하지만 농촌 경제가 어려워 쉽지 않음 ◦ 학부모는 학력 향상, 학생은 취미·특기 신장에 대한 욕구가 강함 		
목적	수요자의 요구 프로그램 운영으로 학생은 행복한 학교생활을, 학부모는 학교에 대한 신뢰 회복을, 학교는 공교육 정상화를 위한 기회로 삼음		
대상 기간	1. 대상 : 청리초등학교 1 ~ 6학년 (54명) 2. 기간 : 2008. 03. 01 ~ 2009. 02. 28.(1년간)		
운영 과제 및 실천 내용	운영 과제 1	운영 과제 2	운영 과제 3
	방과후학교 운영 여건 조성	수요자 요구 프로그램 운영	다양한 방법으로 참여의식 고취
	가. 방과후학교의 인적 자원 나. 방과후학교 지원을 위한 홈페이지 구축 다. 방과후학교 운영을 위한 연수	가. 학력신장 프로그램 나. 체험학습 프로그램 다. 취미·특기 신장 프로그램 라. 방학중 프로그램	가. 각종 대회 참가 등 표현 기회 확대 나. 방과후학교 홍보를 통한 참여의식 고취
운영의 결과	우수강사 확보로 참여율 증가	학부모들의 학교신뢰와 학생들의 자신감 형성	방과후학교에 대한 만족도 증가
결론	수요자 요구 프로그램을 운영함으로써 학생들의 방과후학교 참여율이 증가하고, 학력향상과 취미 및 소질 계발의 기회가 되었으며, 학부모들의 학교에 대한 신뢰도를 높였다.		
제언	농촌 학교의 우수 강사(특히 원어민 강사) 확보를 위한 대책이 필요함.		

- 제 목 차 례 -

I. 시작하며	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
II. 이론적 배경	2
1. 관련 이론 탐색	2
2. 선행연구의 고찰	3
3. 본교 실태 조사 및 분석	4
III. 운영과제의 설정	7
IV. 운영의 설계	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영 절차	8
3. 연구의 조직	8
V. 운영과제의 실천	9
1. 운영과제 '1'의 실천	9
2. 운영과제 '2'의 실천	14
3. 운영과제 '3'의 실천	20
VI. 운영의 결과	23
VII. 성과 및 남은 과제	26
참고문헌	27

- 표 차례 -

<표 1> 선행연구학교의 내용 분석	4
<표 2> 실태조사 내용 및 방법	5
<표 3> 운영의 절차	8
<표 4> 지도 강사 현황	9
<표 5> 프로그램별 교실 배치 현황	10
<표 6> 본교 교사 대상 연수	11
<표 7> 방과후학교 외부 강사 연수 내용	12
<표 8> 관리 교사의 배치	12
<표 9> 늘푸른 공부방 운영 시간표(1학기)	15
<표 10> 늘푸른 공부방 운영 시간표(2학기)	15
<표 11> 방과후학교 운영 시간표(1학기)	16
<표 12> 방과후학교 운영 시간표(2학기)	16
<표 13> 축구교실 시간표(1학기)	18
<표 14> 원어민과 함께 하는 영어캠프 프로그램	19
<표 15> 교외 대회 참가 일지	21
<표 16> 방과후학교 분석 내용 및 방법	23

- 그림 차례 -

[그림 1] 본교 방과후학교 개념도	3
[그림 2] 연구의 조직도	8
[그림 3] 시설 환경의 정비	10
[그림 4] 홈페이지 구축 활용	11
[그림 5] 각종 연수	12

[그림 6] 방과후학교 월간지도 양식	13
[그림 7] 활동과정안 양식	13
[그림 8] 모니터링을 통한 강사 연수	14
[그림 9] 방과후활동 모습	16
[그림 10] 환경운동회	17
[그림 11] 문화예술체험	18
[그림 12] 축구교실과 마술교실	18
[그림 13] 원어민과 함께 하는 영어캠프	20
[그림 14] 방학중 프로그램	22
[그림 15] 언론홍보	22

I. 시작하며

1. 운영의 필요성

오늘날 우리 사회가 당면하고 있는 가장 큰 문제 중에 하나로 사회의 양극화 현상을 꼽을 수 있다. 이러한 사회의 양극화 현상은 교육 현장에도 큰 문제로 대두되고 있는데 도농간, 사회계층간, 빈부간의 교육격차는 계층 상승의 기회마저 어렵게 하는 걸림돌이 되고 있다.

농촌의 많은 학부모들은 이러한 교육격차를 해소하기 위하여 사교육을 찾고 있지만 어려운 농촌 경제 사정으로 인하여 이 또한 쉬워 보이지는 않는다. 아동들도 늦은 시각까지 이 학원 저 학원을 옮겨 다니다가 밤이 되어서야 귀가하는 등 여러 가지 문제가 예견된다.

시에서 10km 떨어져 위치한 본교의 경우에도 이와 비슷한 실정으로 바쁜 농촌 사정으로 인하여 부모님들의 보살핌이 소홀하며 여러 가지 가정 사정으로 조부모 또는 외조부모* 슬하에 생활하는 아동들이 많아 학부모들의 보살핌을 제대로 받지 못하고 있는 실정이다.

이에 본교에서는 아동들의 잠재된 능력과 소질의 계발 기회를 제공하고, 특기를 신장시키기 위하여 다양한 방법을 모색하고 있으며, 특히 아동들의 자기주도적 학습능력 신장을 위하여 노력하고 있다.

그 외에도 교육 수요자들의 요구를 수용한 방과후학교 프로그램을 연중 운영함으로써 도농간의 교육격차 해소와 개인의 소질 계발은 물론, 농촌의 당면 과제인 저학년 보육문제를 해결하고자 노력하였다.

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 궁극적 목적은 방과후학교를 연중 운영함으로써 학부모의 사교육비 경감과 사교육 욕구를 공교육으로 흡수하고 아동 스스로 저마다의 개성을 찾아 신장시키며 이를 통하여 사회 양극화 해소 방안을 모색하는데 목적이 있다. 이러한 목적 달성을 위하여

첫째, 방과후학교의 연중 운영을 위하여 여러 가지 여건을 조성하고

둘째, 아동 저마다의 개성을 찾고, 학부모들의 사교육비 부담을 줄이기 위하여 학부모와 아동의 요구를 충분히 반영한 프로그램을 운영하며

셋째, 방과후학교의 활성화를 위하여 성취의욕 고취 방안을 다양하게 모색하는데 두었다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 방과후학교의 개념

새롭게 도입된 방과후학교는 기존의 특기·적성 교육활동, 보육활동, 방과후 활동을 통합한 개념이다. 특기적성 교육활동은 1998년부터 사용되어 오던 방과후 교육활동 명칭을 1999년부터 특기·적성 교육활동으로 변경한데서 연유한다. 방과후 학교 교육 활동은 교육개혁위원회가 1995년 5월에 발표한 대통령 보고서에서 개혁 과제 중의 하나로 제안되어 같은 해 2학기부터 학교의 교육 활동으로 그 성격도 다소 달라지기는 했으나 실제로는 이전과 거의 비슷한 방식으로 운영되어 오고 있다. 따라서 방과후학교 교육활동은 학생의 소질과 적성개발 및 취미와 특기신장을 위하여 학교에서 다양한 프로그램을 개설하고 학생의 희망에 따라 방과후 프로그램에 참여하게 하는 교육활동이다.

나. 방과후활동의 목표

방과후활동의 목표는 아동들의 정규 수업을 보완하는 다양한 교육경험을 제공하여 학교의 교육기능을 보완하고, 나아가 계층간·지역간 교육 격차를 완화하여 실질적인 교육복지를 구현하는데 있다. 아울러 아동과 학부모의 다양한 학습 욕구 해소 및 보육을 통해 사교육비 부담을 완화하고 지역사회 연계망 구축으로 지역사회와 함께하는 학교를 실현하는데 있다.¹⁾

방과후활동은 인성과 창의성을 신장하는 교육적 서비스로서의 기능과 여성의 취업 및 사회 참여의 기회 증가로 인한 요보호 아동을 보호하는 기능으로서 필요하다. 이처럼 방과후 교육활동은 어른들의 보호없이 지내는 아동을 위협하고 유해한 환경으로부터 보호하고 지도하는 역할과 교사와 학생이 한데 어울려 취미, 특기활동을 활발히 펼침으로써 소질과 개성을 가진 학생으로 육성하며, 주요교과 중심의 학력 향상을 목표로 하고 있다. 이는 대다수 농촌 학부모들이 도시 학생과의 학력 격차 해소에 큰 관심을 두고 있기 때문인데 본교도 같은 실정이다.

다. 본교 방과후학교 운영 방향

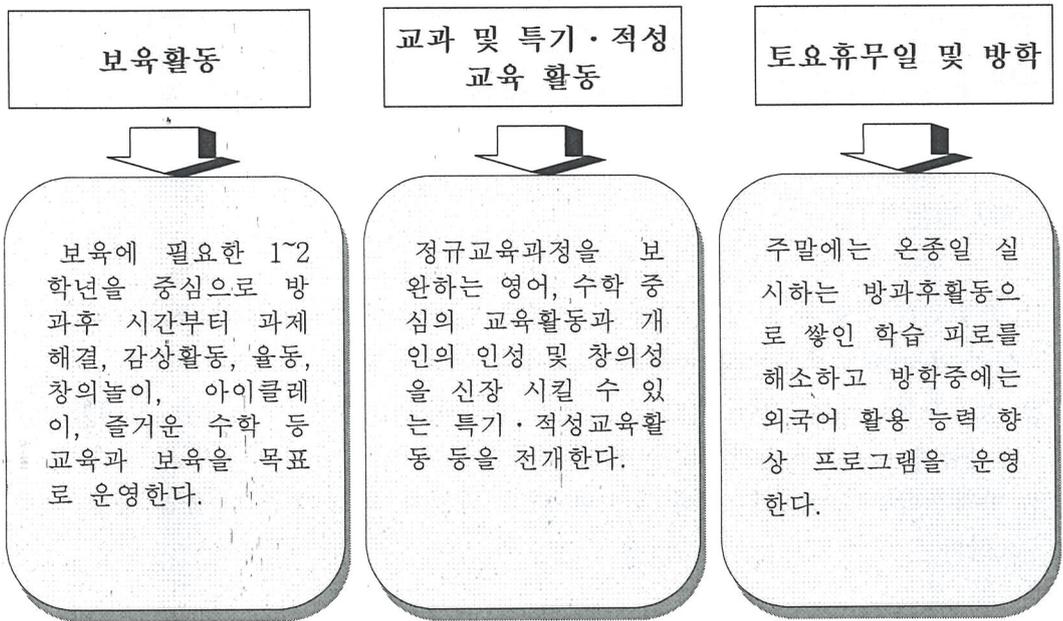
본교에서 2007학년도까지 운영한 방과후학교 프로그램과 홍보 결과에 의하면 방과후 교육에 대한 학생과 학부모의 믿음이 상당하다. 본 시범학교 운영을 계기로

1) 경상북도교육청, 2008 방과후학교 운영계획, p.2

방과후학교 운영이 학교 교육에 대한 신뢰의 전환점으로 생각하고 학생들에게 다양한 교육의 경험과 모든 학생들에게 교육의 균등한 기회를 제공하고, 학생들은 자신의 개성을 살려 특기를 신장하고 보호받는 방과후학교가 되어야 하겠다.

본교는 물론, 인근 학교, 지역 내 기관 및 단체 등 지역사회를 연계하여 거점운영을 전제로 한 운영을 피함과 동시에 학부모와 학생 등 수요자 요구에 맞는 강좌를 개설하여 교육의 욕구를 충족시키고, 토요일휴무일과 방학 중에도 프로그램을 운영함으로써 학생 및 학부모가 함께 참여하는 통합교육활동으로써의 방과후학교를 계속 운영하는 것이 바람직하겠다.

그 개념을 간단히 표현하면 다음과 같다.



[그림 1] 본교 방과후학교 개념도

2. 선행연구의 고찰

가. 내용분석

본교에서 실행하고자 하는 연중 방과후학교 운영방안과 관계가 깊은 선행연구를 분석한 내용은 다음과 같다.

<표 1> 선행연구학교의 내용 분석

연도	학교명	주제	본교 참고내용
2007	야성초 (경북)	농산어촌 방과후학교 프로그램 운영을 통한 학생들의 잠재능력 신장(도)	우수강사의 중요성 연중 운영 필요
2007	보성초 (전남)	맞춤형 방과후학교 프로그램 운영을 통한 학생 개개인의 특기·소질 계발(교육부)	표현기회 제공 강사연수 필요성
2006	금복초 (서울)	놀이 배우는 금복 개나리 교실 운영(시)	다양한 홍보로 참여 의식 고취
2007	안산해양초 (경기)	맞춤형 방과후학교 프로그램 운영을 통한 수요자 만족도 제고(교육부)	맞춤형 프로그램이 소질 및 특기 신장

나. 시사받은 내용

선행된 시범학교의 분석결과를 토대로 얻은 시사점은 다음과 같았다.

- 1) 학부모와 아동의 요구를 충분히 반영한 실질적인 방과후학교 프로그램은 학생의 욕구를 충족시키고 학부모의 교육적 신뢰를 얻을 수 있다.
- 2) 방과후학교에서 익힌 개인의 기능을 표현해보는 기회의 제공은 학생들에게 자신감과 성취의욕을 높일 수 있어 적극적인 참여의 계기가 된다.
- 3) 방과후학교의 운영을 위한 우수한 인적 자원과 최소 수준의 시설 확보가 필요하다.

3. 본교 실태 조사 및 분석

가. 2007학년도 성과분석 및 실태 조사

그동안 운영한 방과후학교의 성과를 반성하고 2008학년도 방과후학교 운영 방향을 설정하기 위해 몇 가지 설문 조사를 하였다. 본 시범학교 운영을 위하여 실시한 설문 조사는 아니었지만 실태 조사 내용이 시범학교 운영에 활용 가능하다고 판단되어 별도의 설문조사 없이 활용하기로 하였다. 학생, 학부모, 교원을 설문 대상으로 했으며 설문 내용과 실태 조사 결과는 다음과 같다.

구분	내용	대상	방법
학생	<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후 가정생활 실태 ● 개설을 희망하는 프로그램 	전교생 (N=64)	자체 제작 설문지
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ● 수강학원 종류 및 사교육비 지출 정도 ● 개설 희망하는 프로그램 	세대별 (N=45)	
교원	<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후 강사 희망 여부 ● 방과후 지도 가능 프로그램 	교원 (N=7)	면담

나. 실태조사 분석 결과

1) 학생 및 학부모 실태(2008년 2월)

- 가) 대부분의 학생(39명, 60.9%)이 사교육을 전혀 받지 않거나 1강좌를 수강하고 있으며 25명(39%)이 2개 이상의 강좌를 수강하고 있음.
- 나) 사교육의 유형(중복 응답)은 학원 수강 31명(48.4%), 학습지 36명(56.3%)이며 개인 또는 그룹 과외도 2명이 있음.
- 다) 사교육의 내용은 일반교과와 예체능 및 취미교양 강좌에 각각 27명이 수강하여 학력 향상과 특기 신장에 골고루 시간과 노력을 투자함.
- 라) 가정에서 지출하는 사교육비는 0~20만원 지출이 48명(75%), 그 이상이 16명(25%)으로 상당한 금액을 지출하고 있었음.
- 마) 사교육에 투자하는 1주당 시간은 5시간 이상인 것으로 나타남(25명, 39%).
- 바) 학습과 생활에 도움이 되는 정도에 대한 응답으로 사교육이 8명, 방과후활동이 23명, 사교육과 방과후활동 모두가 33명이라고 응답하여 사교육과 방과후활동이 '도움이 되었다고' 생각함.
- 사) 학생은 미술(39.4%), 축구(21.2%) 등 흥미 또는 취미위주의 강좌를 희망하고, 학부모들은 수학(25.0%), 영어(17.5%), 한자(14.3%) 등 교과 중심의 강좌를 개설하기를 희망함.

2) 교사 실태

본교 교원을 대상으로 방과후학교 지도 강사 참여 여부를 조사한 결과 다양한 분야에서 희망하였다. 지도 가능한 프로그램으로 컴퓨터, 방송, 문예, 한자, 교과지도 등 다양하였다.

다. 실태조사 분석 결과 시사받은 내용

- 1) 방과후 무료하게 시간을 보내는 학생과 상주 시내의 학원까지 드나들며 사교육으로 지친 학생, 본교의 학생수를 감안하여 전교생을 참가시켜야 하겠다고 판단되었다.
- 2) 수요자의 요구를 반영하여 계획적이고 의도된 프로그램을 개설하여 사교육 수요를 반영하여야 하겠다고 판단되었다.
- 3) 온종일, 연중 운영하며 방학이라는 특수한 기간에도 운영해야 하겠다고 결론을 내렸다.

III. 운영과제의 설정

위에서 밝힌 운영의 필요성, 목적, 관련 이론 탐색 및 선행연구 고찰, 본교 실태 분석 결과 등을 바탕으로 다음의 운영 과제를 설정하였다.

1. 운영과제 '1'

방과후학교 운영을 위한 여건 조성

- 방과후학교 운영을 위한 인적, 환경적 여건
- 방과후학교 지원을 위한 홈페이지
- 방과후학교 운영을 위한 연수

2. 운영과제 '2'

수요자 요구 프로그램 운영

- 학력신장 프로그램
- 체험학습 프로그램
- 취미, 특기 신장 프로그램
- 방학중 프로그램

3. 운영과제 '3'

다양한 방법으로 참여의욕 고취

- 표현 기회의 확대
- 홍보를 통한 참여의욕 고취

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

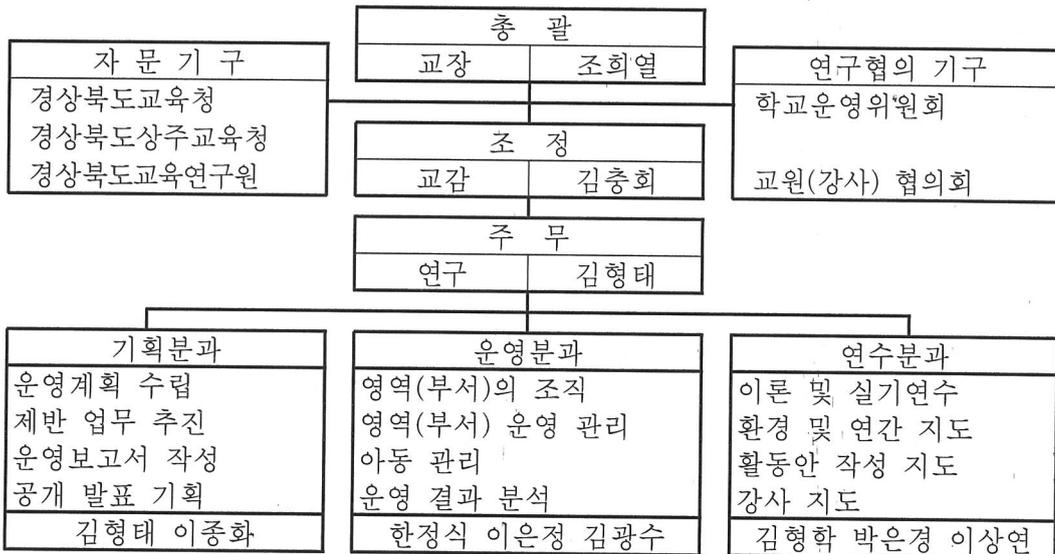
상주시 청리초등학교 전교생 54명(2008.03.01~2009.02.28 1년간)

2. 운영 절차

<표 3> 운영의 절차

단계	추진내용	기간
운영계획수립	<ul style="list-style-type: none"> ● 전년도 운영 결과 고찰 ● 실태분석 및 운영계획 수립 	2008.02.01~ 2008.02.28.
운영의 실천	<ul style="list-style-type: none"> ● 보육, 방과후학교 운영 과정 조직 ● 보육, 방과후학교 지도 과정 구안 및 활동 ● 보육, 방과후학교 운영 분석 및 평가 ● 보육, 방과후학교 발표회 개최 ● 보육, 방과후학교 운영 계획 수정 보완 	2008.03.01~ 2009.02.28.
평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> ● 운영결과 분석 및 보고서 작성 ● 시범운영 결과보고 ● 일반화 자료 제공 	2008.10.01~ 2009.02.28.

3. 연구의 조직



[그림 2] 연구의 조직도

V. 운영과제의 실천

1. 운영과제 '1'의 실천

방과후학교 운영을 위한 여건 조성

가. 방과후학교 운영을 위한 인적, 환경적 여건

연중 방과후학교를 운영하고 교육의 질 향상을 위하여 우수한 강사의 확보와 시설환경적인 측면에서 몇 가지 노력을 하였다.

1) 우수 강사진 확보

방과후학교가 재미있고 알차게 운영되기 위해서 가장 중요한 것이 우수 강사진을 확보하는 것이라고 생각하였다. 강좌 개설을 위한 계획 단계에서부터 우수 강사 확보를 위한 노력을 하였으며, 학교운영위원회의 심의를 받아 교육 수요자들의 요구에 부합하는 양질의 강사를 확보하였다. 또한 교육의 질을 향상시키고 수요자의 요구 및 만족도를 높이기 위하여 다양한 인적 자원을 확보하여 프로그램을 개설 운영하였다.

<표 4> 지도 강사 현황

영역	개설 강좌	지도 강사	비고
보육 프로그램	수학교실	교사 이은정	본교교사
	보육교실	외부강사 송순옥	유치원 교사 자격증 외 다수
	아이클레이교실	외부강사 김도희	지도자 자격증, 경력 다수
	두레유치원	교사 배상연	본교병설유치원 교사
방과후 학교 프로그램	한자교실 I, II	교사 김광수	본교교사
	영어회화 I, II	외부강사 강단형	어학연수 2회
	즐거운 수학 I, II	외부강사 박한나	공주대 응용수학과 졸
	축구교실 I, II	외부강사 이지은	전 여자국가대표 주장
	마술 I, II	외부강사 박영호	마술학원 운영, 문화강좌강의
	영어캠프(방학중)	원어민	원어민 10명, 보조교사 10명
	튼튼캠프(방학중)	교사 김형학	본교교사

2) 기존 시설의 활용

별도의 시설에 대한 투자 없이 일반 교실 3칸과 유휴교실 3칸을 방과후활동에 필요한 교실로 활용하였다. 수업이 끝난 일반교실은 컴퓨터와 프로젝션 TV를 비롯한 교육 활동에 필요한 기본 교구는 다 갖추어졌기 때문에 더 이상의 시설 투자 없이도 보육 및 방과후활동을 운영하는데 전혀 문제 될 게 없었다. 유휴교실 또한 별도의 투자 없이 정리정돈만으로도 방과후활동을 하는데 지장이 없었다.

<표 5> 프로그램별 교실 배치 현황

프로그램	장소	프로그램	장소
수학교실	2년 교실	즐거운 수학	개별학습실
아이클레이		축구교실	운동장
보육교실		마술공부	종합실
두레유치원	유치원교실	영어캠프	전교실, 종합실
한자공부	4년 교실	튼튼캠프	도서실
영어회화	방과후교실	☺	☺

또한 지난 몇 해 동안 정비한 컴퓨터실, 도서실, 종합실, 숲속교실 등 특별 교실과 장소를 보완하여 방과후학교 수업의 보조 공간으로 이용하였다. 이 공간은 학습내용상 필요할 때 또는 수업분위기를 바꾸는 등 변화가 필요하다고 생각될 때 이용되었다.



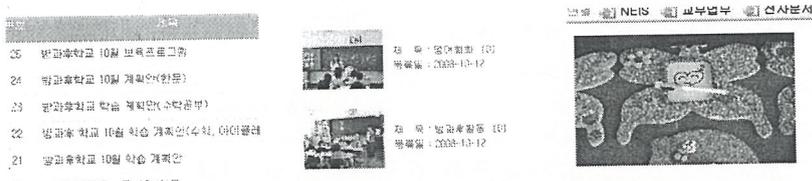
[그림 3] 시설 환경의 정비

나. 방과후학교 지원을 위한 홈페이지

학교 홈페이지에 방과후학교 코너를 개설·운영하여 방과후 교육 활동 과정을 공개하고 매월 방과후학교 프로그램을 탑재하고 학부모와 학생들의 이해와 참여의식을 높였다.

홈페이지에는 강좌별 홈페이지를 만들어 각 강좌에서 이루어지고 있는 교육 활

동을 소개하고 수업 자료를 게재하여 학생들이 가정에서도 학습이 이루어지도록 하였다. 아울러 방과후활동에서 산출되는 결과물도 탑재하여 홍보 및 학습활동 참여도를 높이는 계기를 마련하였다.



[그림 4] 홈페이지 구축 활용

다. 방과후학교 운영을 위한 연수

방과후학교에 대한 이해를 돕고 학부모, 학생 및 교사의 방과후학교 참여를 높이며 외부강사의 교육 활동에 대한 수업의 질 향상을 위해 각종 연수 활동을 강화하였다.

1) 학부모 연수

방과후학교의 목적 및 방향 그리고 방과후학교의 활동 내용에 대해 연수를 실시하여 방과후학교의 운영에 효율성을 기하고 참여를 높이하고자 하였다. 학부모 회의를 통하여 방과후학교 운영의 방향과 기본 계획등을 안내하고 원활한 운영을 위한 협조를 당부하였으며 학교신문과 안내장, 홈페이지를 통하여 방과후활동을 홍보하거나 필요에 따라 학부모의 협조를 구하는 등 연수를 실시하였다.

2) 교사 연수

본교 교사들의 방과후학교에 대한 적극적인 참여를 유도하고 성공적인 운영을 위하여 교사 연수를 실시하였다. 방과후학교의 운영 방향 및 기본 운영 계획을 숙지하고 관리교사의 역할 및 학생 관리 요령에 대한 기본자세를 갖추도록 하였다.

<표 6> 본교 교사 대상 연수

일시	발 표 자	연 수 주 제
3.12	연구담당	방과후학교의 운영 방향 및 기본 계획
3.26	연구담당	방과후학교 부서 소개 및 강사 소개
4. 9	교 감	관리교사의 역할 및 강사 학생 관리

3) 외부강사 연수

외부강사의 수업의 질을 향상시키고 방과후학교의 활성화를 위하여 아래의 <표 7>과 같이 외부강사 연수를 실시하고 별도의 강사 관리, 학생 관리를 도와주었다.

<표 7> 방과후학교 외부 강사 연수 내용

일시	발표자	연수 내용
3.19	연구담당	방과후학교의 운영 방향 및 기본 계획
4. 2	교 감	강사의 근무, 월·주 계획안 작성 요령
4.16	연구담당	수업 방법 및 학생 관리

전체적으로 강사관리와 관리교사 배치는 아래 <표 8>와 같이 분담하여 실시하였으며 관리교사들은 정기적으로 수업을 참여하여 아동들의 생활지도와 함께 학습 태도를 바르게 잡아주는 등 방과후학교의 운영 효과를 높이기 위하여 노력하였다.

아울러 프로그램별로 월별 지도 내용[그림 6]을 사전에 승인받도록 하였으며, 지도 시간별 과정안[그림 7]도 사전에 승인받도록 하였다.

<표 8> 관리 교사의 배치

개설 강좌	지도강사	관리교사	개설 강좌	지도강사	관리교사
보육교실	송순옥	이상연	축구교실 I, II	이지은	김형학
아이클레이교실	김도희	박은경	마술 I, II	박영호	이종화
영어회화 I, II	강단형	김형태	영어캠프	원어민	전교원
즐거운 수학 I, II	박한나	한정식	두레유치원	배상연외	배상연



[그림 5] 각종 연수(학부모, 교사, 모니터링)

2008학년도 학기 방과후학교 000교실 월간 계획

지도교사: 김 ○ ○

대상 : 학년(명)			담당	교무	교감
월	제재	활동내용	준비물	지도상의 유의점	

[그림 6] 방과후학교 월간지도 양식

○○○ 활동 과정안			담당	교무	교감
단원			일시		
대상			장소		
학습목표			준비물		
단계 (시간)	학습요항	활동내용	자료(□) 유의점(○)		
도입 ()	동기유발				
전개 ()	학습문제				
	학습활동				
정리 ()	정리				
	평가				

[그림 7] 활동과정안 양식

저소득층 자녀, 맞벌이 자녀의 안전한 보육과 함께 수학공부를 중심으로 한 과제지도 등 아동의 기초학력과 창의력 신장을 도모하고, 학부모의 사교육비를 경감하고자 본교 1, 2학년 학생을 대상으로 보육교실인 ‘늘푸른 공부방’을 운영하였다. 운영시간은 평소에는 13:30~17:00, 방학 중에는 09:00~13:00으로 운영하였다. 하지만 낮의 길이가 점점 짧아지는 2학기에는 1시간을 단축하여 16시에 종료하였다.

<표 9> 늘푸른 공부방 운영 시간표(1학기)

시간	월	화	수	목	금
13:20~ 14:10	수학교실 (이은정)	/	수학교실 (이은정)	수학교실 (한정식)	수학교실 (이은정)
14:15~ 15:05	아이클레이 (김도희)	수학교실 (한정식)	아이클레이 (김도희)	아이클레이 (김도희)	아이클레이 (김도희)
15:10~ 16:00	보육 (송순옥)	보육 (송순옥)	보육 (송순옥)	보육 (송순옥)	보육 (송순옥)
16:10~ 17:00	보육(동요) (송순옥)	보육(동화구연) (송순옥)	보육(영어교실) (송순옥)	보육(인형극) (송순옥)	보육(꾸미기) (송순옥)

<표 10> 늘푸른 공부방 운영 시간표(2학기)

시간	월	화	수	목	금
13:20~ 14:10	수학교실 (이은정)	/	수학교실 (이은정)	아이클레이 (김도희)	수학교실 (이은정)
14:15~ 15:05	보육 (송순옥)	수학교실 (한정식)	보육 (송순옥)	"	보육 (송순옥)
15:10~ 16:00	보육(동요) (송순옥)	보육(동화구연) (송순옥)	보육(영어교실) (송순옥)	수학교실 (한정식)	보육(꾸미기) (송순옥)

2) 학력신장 프로그램

3~6학년 아동을 위한 영어, 수학 중심의 교과 프로그램을 개설하였다. 이는 도농간의 학력 격차를 염려하는 학부모들의 요구를 최대한 수용하여 사교육 욕구를 공교육의 범주로 끌어들이기 위하여 실시하였으며 학부모들의 기대가 크다. 학생 개인의 학습 능력이 다르기 때문에 학생 개인에 적합한 수준별 학습을 전개하고 있다. 이로써 학부모들의 도시 아동과의 학력격차에 대한 불안감을 일부나마 해소

하고 있다. 겨울방학 중에는 시내의 학원 강사를 방과후학교 강사로 채용하여 학생들의 참여의식을 드높일 것이다.

이 과정도 보육 프로그램인 ‘늘푸른 공부방’과 마찬가지로 2학기에는 오랜 방과후학교 운영으로 인한 수업의 피로도를 줄이고 또한 일몰시간이 빨라짐에 따라 강좌 시간을 축소 조절하여 16시에는 귀가가 이루어지도록 하였다.

<표 11> 방과후학교 운영 시간표(1학기)

구분	월		화		수		목		금	
	3~4년	5~6년								
13:20~14:10	/	/	/	/	마술	한문	/	/	/	/
14:15~15:05	한문	/	한문	/	한문	마술	/	/	한문	/
15:10~16:00	수학	영어								
16:10~17:00	영어	수학								

<표 12> 방과후학교 운영 시간표(2학기)

구분	월		화		수		목		금	
	3~4년	5~6년								
13:20~14:10	/	/	/	/	마술	수학	/	/	/	/
14:15~15:05	영어	/	한문	/	영어	마술	/	/	수학	/
15:10~16:00	한문	영어	수학	영어	수학	영어	영어	수학	한문	수학



[그림 9] 방과후활동 모습(영어, 수학, 보육)

라. 체험학습 프로그램

정규 교육과정과 관련지어 본교 주최 또는 교육청이 주최하는 체험학습 프로그램에 참여하여 올바른 인성과 창의력 신장에 노력하였다.

1) 환경운동회

전교생을 대상으로 환경에 대한 바른 인성을 함양하고 보다 실천적인 환경의식 신장을 위하여 기타 방과후활동을 취소하고 본교 교직원이 중심이 되고 환경보호 단체의 도움을 받아 환경운동회를 전개하였다.

가) 날짜 : 2008. 05. 08(수).

나) 주관 : 본교 교직원

다) 대상 : 전교생

라) 장소 : 종합실과 본교 숲속교실

마) 내용 : (1) 환경보호 연극(SOS 지구를 살려주세요), (2) 나무심기 체험, (3) 텃밭 가꾸기 체험, (4) 환경보호 노래 익히기(I can do it), (5) 환경보호 음식 체험, (6) 환경보호 페이스 페인팅, (7) 환경보호 다짐하기, (8) 동물보호체험, (9) 쓰레기 분리체험 등



[그림 10] 환경운동회(연극, 텃밭 가꾸기, 환경노래, 동물 사랑하는 법)

2) 문화예술체험

교육청이 주관하는 문화예술체험학습에 참가하여 전통예절과 예법을 익히고, 졸업생이 운영하는 석운도예촌에서 도자기 체험에 참여하는 등 실질적인 체험학습이 이루어지도록 노력하였다. 이날도 다른 방과후 활동을 취소하고 체험활동을 전개하였다.

가) 참가대상 : 4~6학년

나) 날짜 : 2008. 05. 13(화).

다) 프로그램 내용 : 다도와 예절교실, 도자기교실, 국악교실, 비누만들기 등



[그림 11] 문화예술체험(예절교실, 비누만들기, 도자기작품)

마. 취미, 특기 신장 프로그램

학생의 소질과 적성을 계발하기 위하여 학생과 학부모를 대상으로 2월에 실시한 설문 조사를 기초로 프로그램을 개설 운영하였다. 2월 개학과 동시에 실시한 겨울방학 중의 프로그램에 대한 설문조사 결과에 의하면 학부모는 수학과 영어를, 학생들은 축구, 마술을 희망하여 이를 개설하였으며, 교사들의 판단에 의하여 아이클레이 및 보육(동화구연, 인형극, 동요와 율동, 꾸미기 등) 프로그램을 개설하여 특기적성 프로그램을 운영하였다.

1) 축구교실

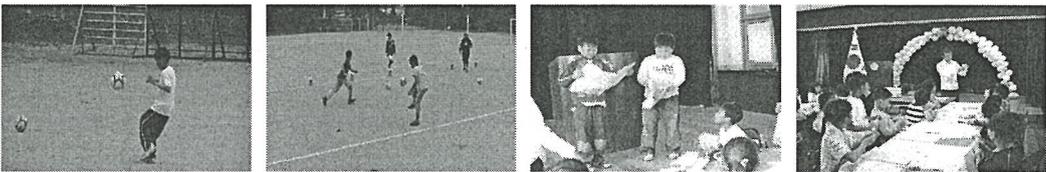
3~6학년 중 희망자를 대상으로 토요일무일과 일요일 오후에 축구교실을 열었다. 주중의 온종일 방과후학교 참여로 쌓인 학습피로를 해소하고 건강증진은 물론 취미·특기 신장을 위하여 개설하였다. 기본기 지도와 체력신장을 바탕으로 하여 경기력 향상을 위한 활동을 전개하였으며 1학기에만 운영하였다.

<표 13> 축구교실 시간표(1학기)

구분	여(3~6년)	남(3~6년)	비고
토요일무일	09:00 - 10:50	11:00 - 12:50	
일요일	13:00 - 14:50	15:00 - 16:50	종교활동(오전)

2) 마술공부

가장 많은 학생들이 선택한 프로그램이다. 매주 수요일 3,4학년과 5,6학년으로 나누어 2개 과정을 운영하였다. 작은 손마술에서 시작하여 신문지 찢기 마술 등으로 점차 마술의 크기를 키워가고 있다.(표 15, 16 시간표 참조)



[그림 12] 축구교실과 마술교실

라. 방학중 프로그램

평상시에 운영하던 방과후학교 프로그램을 방학 중에도 그대로 운영하지만 방학이라는 특별히 주어진 시간을 이용하여 아래와 같은 특별 프로그램을 운영하였다.

1) 원어민과 함께하는 영어캠프

지난 겨울방학중 3일 동안 본교에서 청리지구 농산어촌 영어캠프를 운영한 결과 아주 반응이 좋아 여름방학에도 7월 28일부터 3일간 같은 방식으로 이웃 학교 학생들과 함께 영어 캠프를 운영하였다. 다음 표와 같은 프로그램 운영을 통하여 외국인에 대한 두려움을 없애고 영어와 친숙해지며 영어권 문화를 몸으로 체득하는 기회를 제공하였다.

<표 14> 원어민과 함께 하는 영어캠프 프로그램

Time	Schedule	7/28th(Mon)	7/29th(Tue)	7/30th(Wed)
9:00	Song & Dance (노래와 댄스)	Registration (접수)	Song - If you're happy Dance - Upside Down	Song - Here We Go Loop De Loop Dance - Under the sea
9:40	Multimedia (멀티미디어)	Orientation (오리엔테이션)	Goldilocks and the Three Bears (골디락스와 곰 세마리)	Little Red Riding Hood (빨간 망토)
10:20	Break(휴식)	Break (휴식)		
10:30	Lecture(강의)	Emotions (감정표현)	Basic Sentences (기본문장)	Preposition (전치사)
11:20	Break(휴식)	Break (휴식)		
11:30	Group Lecture (소그룹 강의)	Pronunciation (발음)	Conjunction (접속사)	Media English (미디어 영어)
12:20	Lunch(점심식사)	Mission (팀별 임무수행)		
14:30	Activities (특별활동)	Around the World (세계여행)	Academy (실용학습)	Scavenger Hunt (탐험게임)
16:00 -17:00	Awards Ceremony (시상식)	Mission (팀별 임무수행)		Awards Ceremony (시상식)



[그림 13] 원어민과 함께 하는 영어캠프

2) 튼튼 캠프

본시 교육청의 지원을 받아 방학중 튼튼 캠프를 운영하였다. 본교는 전교원이 노력한 결과 기초학력이 부진한 아동은 아무도 없다. 그러나 기본학력이 부진한 학생들이 몇몇 있어 이 학생들을 대상으로 방학중 튼튼 캠프를 운영하여 해당 학년에서 취득해야 할 기본학력을 갖추도록 노력하였다. 아울러 방학중 다양한 방과 후 프로그램에서 성실하게 참여하여 활동이 우수한 학생에 대하여 개학하고 난 후에 상을 주어 칭찬하고 모두가 성실하게 참여하도록 동기를 부여하였다.

3) 두레유치원 운영

현재 본교 병설유치원을 비롯하여 인근의 초등학교 병설유치원은 대부분 10명 미만의 소규모 병설유치원으로 활성화 방안을 강구중이다. 이러한 현실을 반영하고 방학중 유치원아 보호를 위하여 본교 병설유치원에서 이웃한 몇 개의 병설유치원을 묶어 두레유치원을 조직 운영하였다. 인근의 청동초, 공서초, 외남초 및 외남초 삼남분교장 병설유치원을 하나로 묶어 공동 교육과정을 개발하고 운영하였으며 유치원의 합리적인 운영 방안을 모색 등 다양한 각도에서 활성화 방안을 모색하였다.



[그림 14] 방학중 프로그램(튼튼캠프, 방과후우수자 시상, 두레유치원)

3. 운영과제 '3'의 실천

다양한 방법으로 참여의욕 고취

가. 표현 기회의 확대

각종 대회와 행사에 참여하여 자신이 평소애 갖고 닦은 특기와 방과후학교에서 배우고 익힌 솜씨를 표현할 수 있는 기회를 제공하였다.

‘화랑문화제’의 글쓰기와 그리기 부문 등에 7명이 참가하여 5명이 입상하였으며, 이 외에도 상주시 지역 축제인 ‘소곤소곤 동화축제’ 동화만화 그리기에 5명이 참가하여 3명이 입상(금1, 은2)하는 등 자신의 개성을 맘껏 펼쳐볼 수 있는 기회를 제공하였다.

<표 15> 교외 대회 참가 일지

날짜	행사명	비고
4.11	학생과학 발명품 경진대회	3명 출품 2명 입상
4.16	과학도서 독후감 경진대회	3명 출품 2명 입상
4.17	과학그림 탐구대회	2명 참가 1명 입상
4.21	과학꿈잔치 참가	3명(2일간) 참가 봉사
4.24	로켓과학탐구대회	3명 참가 2명 입상
4.29	항공과학탐구대회	3명 참가
5.13	기계과학탐구대회	2명 참가 2명 입상
5.10	정보올림피아드	3명 참가 3명 입상
6.18	인터넷정보사냥대회	1명 참가 1명 입상
7.30	하계 영어 캠프 과정 운영	최우수 1명
9. 8	글짓기 공모전(상주문화원)	5명 참가 2명 입상
9.22	화랑문화제 참가	7명 참가 5명 입상
10.11	상주시축제(동화나라)-동화그리기	5명 참가 금1, 은2 입상
10.24	컴퓨터 꿈나무 선발대회(도대회)	장려상

나. 홍보를 통한 의욕 고취

1) 방과후학교 홈페이지 활용

방과후학교의 각 부서별 연간 활동계획과 내용, 활동 모습과 작품을 탑재하여 학부모 및 학생들에게 방과후학교 활동 모습을 알리고 적극적인 참여를 유도하였다.(11쪽[그림 4])

2) 각종 홍보활동 전개

방과후학교 운영에 대한 학기당 1회의 학부모 설명회, 필요시 발송하는 안내장과 학교신문을 이용하여 방과후학교의 취지, 활동 모습, 실적을 홍보하였다. 특히 학교신문은 각 기관과 본교 총동창회 임원, 기타 본교 교육활동에 도움을 주신 분들에게 발송하여 학교 홍보는 물론 신뢰를 쌓는 계기로 활용하였다.

3) TV 및 일간지 홍보

그동안(2007-2008) 본교의 방과후 학교 운영과 관련하여 안동문화방송 2회, 상주인터넷방송 1회 및 매일신문을 비롯한 여러 일간지 또는 인터넷 신문 등에 홍보된 경우는 20여회에 이르고 있다.



[그림 15] 언론홍보(교육소식, 대구일보, 환경일보 등)

VI. 운영의 결과

1. 실천 결과 분석 내용 및 방법

학부모, 학생, 교원을 대상으로 아래 <표 16>과 같이 시범학교 운영의 결과를 분석하였다.

<표 16> 방과후학교 분석 내용 및 방법

분석 내용	대 상	방 법	시 기
<ul style="list-style-type: none"> ● 방과후학교 운영 전반 <ul style="list-style-type: none"> · 방과후활동의 질적 수준 · 방과후활동의 도움 정도 · 강사에 대한 만족도 · 프로그램에 대한 만족도 · 방과후활동의 참여 정도 	학생(54) 학부모(39) 교원(8)	설문, 면접 관찰	2008.04~10
<ul style="list-style-type: none"> ● 사교육비 경감, 학교에 대한 생각 	학부모	설문, 면접	"

2. 실천 결과 분석 및 해석

가. 방과후학교 여건 조성(운영과제 1)

- 1) 본교의 경우에는 별도의 시설 설비에 대한 투자 없이도 기존의 교실 교구와 설비를 이용하고, 유휴교실을 이용하여 방과후 활동이 이루어지는데 큰 불편함이 없었다. 꼭 시설에 대한 투자를 선결조건으로 생각하는 것은 옳은 방법이 아닌 것 같다.
- 2) 그러나 올 여름과 같은 폭염 아래에서는 냉방기의 설치가 가장 필요한 환경적 요소이다. 한편 추운 겨울을 생각한다면 냉난방 겸용 설비를 구축하는 것이 옳을 것이다.
- 3) 학생들의 강사에 대한 만족도는 매우 만족 31.5%, 만족 20.4%, 보통 29.6%로 불만 또는 매우불만의 18.5%를 크게 웃돌고 있다. 학부모들의 만족도는 학생들보다 더 긍정적인 결과를 나타내고 있다(39명 응답자 중에서 1명 불만, 1명 매우 불만).

나. 수요자 요구 프로그램 운영(운영과제 2)

(보육 교실의 운영)

- 1) 학부모와 학생들의 요구를 반영한 프로그램을 운영하였다. 아동 개개인에 알맞은 프로그램을 개발·적용하여야 하나 소규모 학교라는 제약으로 세분화하지 못한 점이 아쉬웠으며 특히 학부모와 학생의 요구를 반영하다보니 미술이나 음악 분야의 프로그램을 운영하지 못한 점이 아쉽다.
- 2) 수학교실은 본교 교사가, 아이클레이는 외부 강사가 맡았으며, 보육부문은 전담 보육교사를 채용하여 운영하였다. 수학교실을 1교시로 운영하여 학습분위기를 바로 잡아 놓고 이어서 아이클레이와 보육교실을 운영하였다.
- 3) 전담 보육교사의 채용으로 학습지도 및 요일별 취미·특기 지도가 일관성이 있었으며 학생들의 참여도도 적극적이었다.
- 4) 아이클레이는 처음으로 접해보는 프로그램이어서 학생들의 반응이 좋았다.
- 5) 보육 프로그램에 대한 학생들의 만족도는 전원이 만족하고 있었다.

(방과후학교 프로그램 운영)

- 1) 본교 교원이 2프로그램, 외부 강사 4명이 8프로그램에 참여하였다.
- 2) 학생·학부모의 요구를 최우선으로 고려하고, 지역적 특성, 교원들의 특기 등을 고려하여 영어회화, 즐거운 수학, 생활 한자, 축구와 마술 등 학생들의 학력 향상과 취미·특기 신장을 위한 프로그램을 운영하였다.
- 3) 축구는 학생들이 좋아하는 프로그램이지만 더운 여름철에 햇볕 아래에서 실시하는 어려움이 있었다. 마술은 마술이 갖는 자체로 재미있게 참여하며 지역의 사교육 시설을 통해서도 배울 수 없는 프로그램이어서 학생, 학부모들에게 많은 호응을 얻었다.
- 4) 프로그램에 대한 만족도는 학생은 87.1%, 학부모는 92.3%로 대체적으로 높게 나왔다. 학부모와 학생의 요구를 수용하고 학력 향상과 취미·특기 신장을 위하여 운영되어 왔기 때문이다.
- 5) 강사만족도는 학생이 81.5%, 학부모가 94.9%로 아주 만족하는 수준이었다.
- 6) 보육교실 프로그램 관련 설문지를 통한 평가에서 학습과 생활에 '매우 도움이 된다' 또는 '도움이 된다'는 의견이 79.6%로 의미있는 결과가 나타났다.
- 7) 사교육비가 '경감되었다'는 응답이 39명의 학부모 중 43.6%(17명)로 많게는 15만원까지 경감된 것으로 응답하였다. 그러나 '변함없다'가 처음부터 사교육을 받지 않은 가정을 포함하여 56.4%(22명)로 나타났다

다. 성취의욕 고취 방안(운영과제 3)

- 1) 학부모 회의를 통해 방과후학교 전반적인 운영 사항, 프로그램 선정 과정, 강사 채용 등을 안내하였으며, 수업에 대한 의견, 학생들의 참여 태도, 학부모의 요구사항 등 협의하는 시간을 가졌다. 그 결과 학부모들의 관심, 참여 의지, 방과후학교 운영에 대한 신뢰도가 높아졌다.
- 2) 방과후학교 프로그램에 학생들의 적극적인 참여를 위해 교내·외 다양한 대회에 참여하여 참여 의식을 높여주었다. 그 결과 화랑문화제 등에서 학교규모에 비하여 상대적으로 많은 실적을 거두었으며, 다양한 교내 경진대회에서는 전교생 모두가 참여하였고, 방과후학교 때 배운 실력을 뽐내게 하였다.
- 3) 방학중에도 방과후학교를 운영함으로써 지역민과 언론에 자연스럽게 홍보가 되어 학교에 대한 신뢰구축의 기회를 가질 수 있었다.
- 4) 또한 방과후학교의 지속적인 운영에 관한 설문지 평가에서 학생 79.6%, 학부모 89.7%로 높게 나타났다. 학생들의 응답이 상대적으로 낮은 것은 강사에 대한 만족도가 상대적으로 낮게 나타난 것과 같은 맥락에서 이해할 수 있다.

Ⅶ. 성과 및 남은 과제

‘수요자 요구 프로그램 운영을 통한 행복한 방과후학교’라는 주제로 운영한 결과 다음과 같은 성과를 거둘 수 있었다.

1. 성과

- 가. 별도의 시설투자없이 기존의 학교 시설을 활용하면서도 수요자의 요구를 수용한 프로그램을 운영하여 다양한 학습경험을 제공할 수 있었다.
- 나. 수요자의 요구를 반영한 프로그램 실천으로 학생들에게는 잠재 능력을 계발을 학부모들에게는 학력 향상에 대한 기대를 가지게 하였다.
- 다. 소규모학교에서 수요자의 부담이 없이 전원이 참여한 방과후학교 운영은 사회의 양극화뿐만 아니라 학교 내에서도 교육 격차를 해소하기 위해 바람직하였다.
- 라. 다양한 표현 기회의 제공으로 그들의 숨씨와 재능을 발휘할 수 있었으며, 다양한 홍보활동으로 학부모와 지역민의 공교육에 대한 신뢰 및 만족도가 향상되었다.
- 마. 많은 학부모가 사교육비 부담이 줄었다고 응답하였으나 기존의 사교육을 지속하면서 방과후학교의 프로그램을 수강하는 경우가 대부분이어서 아쉬움이 있었다.

2. 남은 과제

- 가. 실천결과 분석에서도 밝혔듯이 우수 강사의 확보가 수요자의 만족도를 담보할 수 있으므로 소규모 농촌학교에 우수한 강사 확보를 위한 교육청 단위의 지원이 최우선되어야 하겠다.
- 나. 일부 사설학원에서는 학원차를 운행하는데, 이를 등하교의 수단으로 이용하기 위하여 학원에 다니는 학생이 상당수 있다. 학생들의 등하교를 해결해 줄 수 있는 방안이 요구된다.

참고 문헌

1. 경상북도교육청(2007), 방과후학교 우수사례
2. 경상북도교육청(2008), 2008 방과후학교 운영계획.
3. 교육과학기술부(2007), 초등학교 교육과정 해설(I), 대한교과서주식회사.
4. 교육과학기술부(2007), 특별활동(초등학교교사용지도서) 대한교과서주식회사.
5. 금북초등학교(2006), 놀며 배우는 금북 개나리 교실 운영(서울특별시교육청지정 연구보고서)
6. 보성초등학교(2007), 맞춤형 방과후학교 프로그램 운영을 통한 학생 개개인의 특기·소질 계발(교육과학기술부지정 연구보고서)
7. 안양해산초등학교(2007), 맞춤형 방과후학교 프로그램 운영을 통한 수요자 만족도 제고(교육과학기술부지정 연구보고서)
8. 야성초등학교(2007), 농산어촌 방과후학교 프로그램 운영을 통한 학생들의 잠재능력 신장(경상북도교육청지정 연구보고서)

【본 시범학교 운영에 도움을 주신 분들】

구 분	소 속	직 위	성 명
지도 담당	경상북도교육청	장 학 관	김 동 락
	경상북도교육청	장 학 사	박 성 곤
	경상북도상주교육청	학무과장	심 상 준
	경상북도상주교육청	장 학 사	이 승 진



청리초등학교
www.chungree.es.kr

742-833 경북 상주시 청리면 청하리 729번지
TEL. 054-532-6041 / FAX. 054-533-9110