

영역	다문화 교육
기간	2009.3.1~2010.2.28

연구학교 운영 보고서

다솜이 맞춤형 지원 활동을 통한 더불어 살아가는 태도 기르기

2009. 10. 21(수)



경상북도교육청 지정 연구학교
용 성 초 등 학 교

<http://www.home.gyo6.net/yongseong>

연구학교 운영 보고서

다솜이 맞춤형 지원 활동을 통한 더불어 살아가는 태도 기르기

2009. 10. 21(수)

경상북도교육청 지정 연구학교

용 성 초 등 학 교

<http://www.home.gyo6.net/yongseong>

연구학교 운영 개요

우 편 번 호		712 - 873		주 소		경북 경산시 용성면 당리리 161번지						
교 장		이 곤 현		전화번호		교 장 실		053) 852 - 1117				
교 감		이 돈 열				교 무 실		053) 852 - 1043				
연구 주 무		신 대 중				홈페이지		http://home.gyo6.net/yongseong				
학 생 수								다문화 학생수				
유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	유치원	3학년	5학년	계	비고
5	1	8	24	27	21	18	104	1	2	2	5	미취학 4
학교명			영역		지정별		기간			운영 보고		
용성초등학교			다문화 교육		경상북도교육청		2009.3.1~2010.2.28 (1/1)			2009.10.21(수)		
주 제		다솜이 맞춤형 지원 활동을 통한 더불어 살아가는 태도 기르기										
운 영 내 용		운영 과제						실천 내용				
		1. 다문화 이해 교육의 확산						가. 교원 · 학부모 연수 실시 나. 다문화 교육 자료 개발 · 적용 다. 유관기관 연계 홍보활동 실시				
		2. 다솜이 맞춤형 지원 활동						가. 다문화 가정 지원 네트워크 구축 나. 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도 다. 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개				
		3. 다솜이 학교생활 적응력 신장						가. 찾아가는 다솜이 사랑방 운영 나. 쌍방향 문화 교류 활동 실시 다. 다양한 체험 활동 프로그램 운영				
운 영 결 과		1. 교원 · 학부모 연수, 유관기관 연계 홍보활동을 실시함으로 다문화 교육에 대한 이해의 폭을 넓히는 계기가 되었으며, 다문화 교육 자료 개발 · 적용을 통해 다문화 이해 교육 방법을 탐색하고 문화적 다양성이 융화될 수 있었다.										
		2. 다문화 가정 지원 네트워크 구축, 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도로 다솜이의 교과 학습 및 생활지도를 개인별 특성에 맞춰 융통성 있게 지원하는 방안을 알게 되었다.										
		3. 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개, 쌍방향 문화교류 활동을 통해 학교생활 부적응 해소와 나와 우리 문화를 이해하고 존중하게 되었다.										
		4. 찾아가는 다솜이 사랑방 운영을 통해 다솜이의 학교생활에 대한 자신감과 긍정적 자아감 형성에 많은 도움이 되었다.										
		5. 다양한 체험활동 프로그램 운영을 통하여 다솜이의 학교생활 적응력이 크게 향상 되었으며, 일반 가정 학생과 다솜이가 더불어 살아가는 태도 형성에 많은 도움이 되었다.										

목 차

I. 서 론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 고찰	6
3. 실태 분석	6
4. 2008학년도 연구학교 운영 결과 분석	8
5. 시사점	9
III. 운영 과제의 설정	10
IV. 운영의 방법	11
1. 대상 및 기간	11
2. 운영 절차	11
3. 운영 조직	12
V. 운영 과제의 실행	13
1. 운영 과제 [1] 의 실행	13
2. 운영 과제 [2] 의 실행	22
3. 운영 과제 [3] 의 실행	29
VI. 운영 결과	37
1. 검증 내용 및 방법	37
2. 검증 결과	38
VII. 결론 및 제언	43
1. 결론	43
2. 제언	43
※ 참고 문헌	44
※ 참관 안내	45

표 목 차

<표 1> 선행 연구의 분석 내용	6
<표 2> 실태 분석 내용 및 방법	7
<표 3> 실태 분석 결과	7
<표 4> 2008학년도 연구학교 운영 결과 보완할 점	8
<표 5> 교내 수업 연구 및 교원 연수 현황	13
<표 6> 선진 학교 방문 현황	14
<표 7> 다문화 교육 관내 교원 및 학부모 연수 현황	15
<표 8> 학년별 다문화 학습 포트폴리오 주제 목록	16
<표 9> 다문화 제2권역 협의회 운영 현황	17
<표 10> 다문화 이해 교사용 지도서 개발 현황	17
<표 11> CCAP 수업 현황	18
<표 12> CCAP 수업 후 학생 소감	19
<표 13> CCAP 수업 후 담임교사 소감	19
<표 14> 다문화 연구학교 코너 설치 현황	20
<표 15> 다문화 관련 용성소식지 기사 내용	21
<표 16> 다솜이 실태 조사 및 맞춤형 지원 영역	22
<표 17> 사랑의 친구 맺기 활동	23
<표 18> 기초학력 미달 다솜이 맞춤형 지도 현황	24
<표 19> 다솜이 맞춤형 개별 지도안	25
<표 20> 다솜이 맞춤형 지도교사 소감	26
<표 21> 가정 상담 지도 내용	26
<표 22> 다문화 가정 학생 1:1 멘토링 현황	27
<표 23> 다문화 가정 학생 멘토링 활동 계획	28
<표 24> 다문화 멘토링 활동 보고서	28
<표 25> 우리 말 교육 지도 계획	29
<표 26> 우리 말 교육 지도교사 소감	31
<표 27> 다문화 동요 부르기 노래 목록	32
<표 28> 다문화 동요 부르기 대회 결과	32

<표 29> 퍼즐로 배우는 다문화 게임 제작 현황	33
<표 30> 낱말 퍼즐로 배우는 다문화 게임	34
<표 31> 우리 전통 문화 체험 실시 현황	34
<표 32> 2009학년도 다문화 음식 축제 현황	35
<표 33> 검증 내용 및 방법	37
<표 34> 다문화 이해에 대한 결과	38
<표 35> 다솜이 맞춤형 지원 활동에 대한 결과	39
<표 36> 다솜이 학교생활 적응력 변화에 대한 결과	40
<표 37> 더불어 살아가는 태도 변화에 대한 결과	41

그림 목차

<그림 1> 교원 연수 및 선진학교 방문	14
<그림 2> 관내 교원 및 학부모 다문화 연수회	15
<그림 3> 개인별 다문화 포트폴리오 학습지	16
<그림 4> 다문화 교육 제2권역 협의회 활동	17
<그림 5> CCAP 수업	18
<그림 6> 학교홈페이지를 통한 다문화 교육 홍보	20
<그림 7> 용성소식지 다문화 관련 소식	21
<그림 8> 사랑의 친구 맺기 활동	23
<그림 9> 사랑의 친구 활동 소감	24
<그림10> 다솜이 지도 모습과 운영일지	25
<그림11> 다문화 가정 지원 활동	27
<그림12> 다문화 가정 학생 멘토링 활동	27
<그림13> 우리 말 익히기 활동	30
<그림14> 우리 말 익히기 참가자 소감	30
<그림15> 다문화 가족 간담회	31
<그림16> 동요로 배우는 다문화 교육	33
<그림17> 우리 전통 문화 체험 학습	35
<그림18> 다문화 음식 축제	36

I. 서론

1 운영의 필요성

우리나라는 1970년대 이후 경제 개발과 도시화로 인해 젊은이들이 농촌 지역에서 도시로 이동하는 현상이 급격히 진행되었다. 도시화가 급속히 진행되는 동안 농촌 총각의 결혼문제, 직업문제, 노동의 문제가 사회적 문제로 대두되면서 외국인 특히 동남아시아를 중심으로 한 국제결혼이 보편화 되었다.

통계 자료에 의하면 국제결혼이 전체 결혼의 13.6%, 그 가운데 농어촌 남성의 35.9%가 외국인 여성과 결혼하고 있는 등 국제교류가 보편화 되면서 다인종 다문화 사회에 잘 적응하고 세계 시민으로서의 역량을 기를 수 있도록 다양한 정책이 수립되어야 할 시점에 이르렀다.

본교는 3가정 5명의 다문화 가정 자녀가 재학하고 있으며, 미취학 학생도 현재 4가정 4명이 있다. 이들은 성장해 가면서 어머니가 외국인이라는 것 때문에 갈등을 느끼는 모습을 보이고, 어머니로부터 가정 학습의 도움도 제대로 받지 못하고 있으며, 일반 아이들은 문화의 다양성에 대한 이해가 부족하여 어려움을 겪고 있다.

이에 다문화 이해 교육을 확산시키고 다솜이 맞춤형 지도 지원 활동을 실시하여 일반 가정 자녀와 다솜이가 더불어 살아가는 태도를 길러야겠다는 필요성을 느껴 본 연구학교를 운영하게 되었다.

2 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 일반 가정 자녀와 다솜이가 더불어 살아가는 태도를 기르기 위해

첫째, 문화적 다양성이 융화될 수 있는 다문화 이해 교육 방법을 탐색하고

둘째, 교과학습 및 생활지도를 개인별 특성에 맞춰 융통성 있게 지원하는 방안을 모색하며

셋째, 다솜이 학교생활 적응력을 신장시키는 방법을 구안하는 데 있다.

3 용어의 정의

가. 다솜이 맞춤형 지원 활동

다문화 가정 학생인 다솜이의 교과학습 및 생활지도 등의 종합적인 상황을 파악하고 학생 개인별 특성을 고려하여 개인에게 맞춘 융통성 있는 학습지도 및 생활지도를 지원하는 모든 프로그램을 다솜이 맞춤형 지원 활동이라 한다.

나. 더불어 살아가는 태도

본 연구에서 말하는 더불어 살아가는 태도란 다솜이와 본교 일반 학생들이 다양한 세계의 문화를 이해하며 서로 동질감을 갖고 협력하면서 한 집단의 구성원으로서 모두가 우리나라의 국민이라는 인식을 갖고 함께 어울려 살아가는 생활 태도를 말한다.

II. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 다문화 교육의 필요성

다문화 교육은 우리 사회의 다양성 증가에 따라 나타나는 여러 가지 과제를 해결하는 데에 기억할 수 있는 중요한 해결책의 하나로 여겨지고 있다. 다문화 교육에 대해서는 여러 가지 다양한 개념이 존재함에도 불구하고, 많은 학자들은 다문화 교육이 다양한 인종과 민족 및 여러 사회 계층 출신인 학생들에게 어떻게 평등한 교육적 경험을 하게 할 것인가에 관심을 두고 있으며, 또한 이러한 여러 요인들이 교육에 어떤 영향을 끼치는가를 연구한다는 데에 의견을 같이 하고 있다. 윤희원(2006)은 이러한 다문화 교육의 필요성을 다음의 세 측면으로 요약하여 제시하였다.

첫째, 인권의 측면에서 다문화적 배경을 가진 학생 개인에게 교육권과 학습권을 보장하여 민주적 가치관과 태도를 길러줄 수 있다는 점이다. 이는 헌법질서를 통하여 자유민주국가를 지향하고 있는 국가의 입장에서는 당연히 해야 할 일로 여겨진다.

둘째, 사회 전체의 측면에서 보면, 다문화 교육은 사회적 갈등을 줄이고 사회통합에 기여할 수 있는 방안을 제시해 줄 수 있다. 특히 한국사회와 같이 단일민족을 오랫동안 유지해온 경우에, 다문화 가정의 자녀들은 국적과 민족의 불일치를 경험하게 되고 언어와 문화에서도 이중성을 경험하게 되며, 또한 이들이 한국사회의 근대화 이후 늦게 한국사회의 구성원으로 편입됨으로써 사회적 하층에 속한 가능성이 많다는 점을 고려하면 이러한 사회적 통합을 위한 교육적 노력으로서의 다문화 교육은 사회적 갈등을 줄일 수 있는 매우 중요한 것이라 아니할 수 없다.

셋째, 한국 사회에 다양한 문화적 배경들이 섞임으로써 더욱더 건강하고 새로운 문화의 기회를 제공받을 수 있다는 문화적 측면도 고려해 볼 수 있을 것이다. 사실 어떻게 보면 오랫동안 단일민족과 단일문화를 유지해 온 한국 사회의 경우, 다양한 문화의 주입은 새로운 문화의 창조를 위한 시발점이 될 수도 있을 것이다. 다문화 교육의 이러한 측면은 앞의 양자에 대하여 매우 적극적인 측면이라 할 수 있다.

위에 살펴본 것처럼 다문화 교육은 개인적 측면과 사회 전체적 측면 모두에서 그 필요성을 인정받으며, 나아가 새로운 문화를 창조하는 기반으로 작용할 수 있을 것이다.

나. 다문화 교육의 이해

정정희(2006)는 다문화 교육 지원을 위해서 다음과 같이 개념을 정의하고 다문화 교육의 목표와 내용을 정리하였다.

1) 다문화 교육의 개념과 체계

다문화 교육은 한 나라 안에 인종, 종교 등을 달리하는 집단이 존재하는 문화적, 사회적 다양성의 가치를 인식하는 것이며, 이 문화적 다양성의 가치는 보호하고 확장해야 할 귀중한 자원이라는 점을 인식하고 어떤 집단도 고립상태에서 생존할 수 없으며 상호관계를 이루면서 전체의 일부로서 존재해야 한다는 점이 강조되는 것이다. 다양성에 포함되는 요소는 국적, 인종, 종교, 사회계층, 언어, 성, 예외성, 연령 등이 있다.

2) 다문화 교육의 목표 및 내용

다문화 교육의 목적, 목표와 내용에 대해서는 많은 논의가 이루어져 왔지만 모두 문화 간, 국가 간, 집단 간, 개인 간에 친밀한 관계와 이해 증진을 획득할 수 있도록 하기 위한 지식, 기술, 태도의 발달을 도모하는 데 동의하고 있다. 즉 문화적 다양성을 수용하고 세계 공동체를 위한 서로 다른 역할을 수행하는 것으로 집약할 수 있다. 이를 위한 교육 내용으로 문화, 협력, 편견, 정체성 형성, 평등성, 다양성으로 이를 정리하면 다음과 같다.

다문화 교육영역	교육 내용
문화	○ 각 문화 간 유사점과 차이점 특징 알기 ○ 각 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기 ○ 문화 간 긍정적 태도 발달시키기
협력	○ 다양한 사람들과 상호작용 능력 증진하기 ○ 다양한 사람들과 협동 능력 증진하기
반 편견	○ 선입견, 편견, 고정 관념에 대한 비판적 사고 형성하기 ○ 문제 상황에 따른 대처 능력 기르기
정체성 형성	○ 긍정적 자아 개념 기르기 ○ 정체감 및 집단 정체감 형성하기
평등성	○ 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 가지기 ○ 인간은 평등하다는 가치 형성하기
다양성	○ 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기 ○ 다양성을 존중하는 마음 갖기

○ 상기영역은 본교 교수·학습과정안에 적용하였음

다. 더불어 살아가는 태도

학생들은 사회에서 생활하는 시간보다 학급에서 생활하는 시간이 많기 때문에 무엇보다도 교육의 가장 핵심적인 장이며 사회화의 장이 되는 학급이 공동체가 될 때 학생들의 더불어 살아가는 태도가 함양될 수 있을 것이다.

먼저 학급 집단의 네 가지 특성을 살펴보면, 첫째, 학급은 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용을 통해서 학급활동을 전개한다. 학급의 상호작용은 교육 그 자체이며, 그것은 학생의 지적 정의적 행동에 큰 영향을 미친다. 또한 학급은 개인 상호 간 그리고 소집단 간 상호의존적 관계를 가지면서 학급 과업을 수행한다. 둘째, 학급 집단에서 급우간의 인간관계는 중요한 자원이다. 따라서 교사는 급우간의 좋은 인간관계를 유지할 수 있도록 지도해야 한다.

셋째, 학급 집단은 공동목표를 수행하는 집단이다. 넷째, 학급 집단은 사회적 구조를 통해 상호 작용한다. 사회적 구조는 규범, 역할, 지위 등을 말하며, 규범적 역할과 개인적 측면의 역할이 조화를 이루도록 한다.

만약 학급이 공동체가 되지 못하면, 학생들은 서먹서먹한 관계에서 서로 알고 위하며 친밀함을 느끼지 못하게 될 뿐 아니라, 상호간에 나쁜 영향을 끼칠 염려가 있고, 지배와 무시 행위 등 비도덕적인 행동을 닮을 수도 있을 것이다. 그러므로 학급부터 공동의 목표를 달성할 수 있도록 노력하는 공동체가 되어야 할 것이다.

2 선행 연구 고찰

본 연구학교 운영 주제와 관련 있는 선행 내용을 분석한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행 연구의 분석 내용

연 도	학교명	연구 주제	본교 관련 활동 내용
2008	용흥초등학교	다솜이 프로그램을 통한 공동체 의식 함양	• 다솜이 교육을 위한 환경 조성 • 다솜이 교육 프로그램 운영 • 다문화 이해를 위한 행사 운영
2008	다산초등학교	다문화 이해 교육을 통한 사회적응력 신장	• 행복한 세상을 위한 준비 • 행복한 세상을 위한 힘찬 발걸음 • 함께 여는 행복한 세상
2007	춘양초등학교	다문화 이해 교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양	• 다문화 이해 교육의 여건 조성 • 다문화 이해 교육 프로그램 운영 • 학습 도움 및 체험 활동 전개
2007	우곡초등학교	다문화 교육 프로그램 구안·적용을 통한 공동체 의식 함양	• 다문화 교육을 위한 여건 조성 • 다문화 교육 프로그램 구안·적용 • 우리 모두 함께하는 다문화 체험 활동 전개
2006	비례초등학교	다문화 가정 자녀의 학교생활 적응력 신장	• 국제결혼 가정의 자녀 • 교육소외계층을 위한 배려

3 실태 분석

가. 조사내용 및 방법

본 연구학교 운영의 추진 방향과 운영 과제 설정에 필요한 근거를 찾고 실행 전·후 비교 자료로 삼기 위하여 자체 제작한 설문지, 면담 등을 통해 기초조사를 <표 2>와 같이 실시하였다.

<표 2> 실태 분석 내용 및 방법

구 분	조사 내용	대상	방법	시기
학생	• 국가별 다문화 가정 학생 현황 • 다른 나라 사람에 대한 인식 • 다른 나라 문화에 대한 이해와 태도 • 친구들이나 이웃에 대해 바라는 점 • 기초·기본학력 검사	전교생 및 다문화 가정 자녀	자작설문지 면담 학습지	2009. 1
교사	• 다문화 교육에 대한 이해도 • 다문화 교육 지도 방법 • 다문화 가정과의 상담	본교 교사	"	2009. 1
학부모	• 다른 나라 사람에 대한 인식 태도 • 다른 나라 문화에 대한 이해와 태도 • 현지 적용에 대한 문제점 및 요구 사항 • 자녀 교육을 위해 바라는 점	학부모	"	2009. 1

나. 실태 분석 결과

<표 2>의 실태 분석 내용 및 방법에 의거하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실태를 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 실태 분석 결과

(N=학생 129, 교사 11, 학부모 35)

구 분	분 석 결 과
학생	• 국가별 다문화 가정 현황은 일본 3명, 필리핀 2명이며, 미취학은 베트남 4명이다. • 외국인을 부모로 둔 친구에 대한 생각이 부정적인 경우가 20명(15.5%)이다. • 우리나라와 다른 생활양식에 대해 생소하게 생각하는 학생이 29명(22.4%)이다. • 다른 나라의 문화에 대해 배우고 싶은 학생이 94명(72.95%)이다. • 다솜이의 기초·기본학력 검사 결과 대체로 양호하나 언어영역이 부진한 편이다.
교사	• 다문화 교육의 필요성에 대한 인식이 대체로 우수하다.(81.8%) • 다문화 교육 지도 방법에 대한 연수가 필요하다.(63.6%) • 다문화 가정 지도를 위한 지원 활동이 필요하다.(90.9%)
학부모	• 다문화 가정에 대한 호감도가 대체로 낮았다.(51.4%) • 외국 문화에 대한 이해도 및 수용도는 보통이다.(60.0%) • 다문화 가정 여성은 한국어 공부하기를 원하다.(100%(4가정)) • 자녀들의 교육에 대해 학교에서 더 많은 역할을 수행해 주기를 원하다.(82.8%)

4 2008학년도 연구학교 운영 결과 분석

‘다문화 교육 프로그램 운영을 통한 더불어 살아가는 태도 기르기’란 주제로 2008학년도에 운영한 결과 분석을 통해 다문화 환경조성, 다문화에 대한 이해교육, 다문화 교수 학습과정안의 작성 등 다문화 교육을 위한 기반조성은 대체로 이루어진 것으로 분석되었으며, 2008학년도 운영의 미비점과 2009학년도에 반영할 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 2008학년도 연구학교 운영 결과 보완할 점

2008학년도 미비점	2009학년도 반영
• 학생들의 다솜이를 보는 시각이 아직도 일반 친구와 같이 보지 않는 경우가 있다. • 개인별 포트폴리오 작성 방법을 잘 모르고 있으며 활용도가 다소 부족하였다.	• 학생들의 다솜이 이해교육을 확산시켜 나가야겠음 • 다양하고 재미있는 포트폴리오를 소개해야겠음
• 교사들의 다문화 교육에 대한 전문지식이 부족하여 학생지도에 미흡한 점이 있었다. • 다문화 교육 기반조성에 집중하다보니 다문화 교육프로그램 운영에 미흡한 점이 있었다.	• 다문화 교육 관련 전문지식 연수를 위한 외부 강사 초빙이 필요함 • 학생들이 재미있게 참여할 수 있는 다양한 다문화 교육 프로그램이 요망됨
• 다문화 가정 지원은 다솜이의 개인별 특성에 맞는 지도가 필요함을 알게 되었다. • 다문화 체험활동이 다솜이에게 집중되고, 일반 학생에게는 체험활동의 기회가 부족하였다.	• 다솜이 개인별 특성에 맞는 다문화가정 지원 활동이 요구됨 • 다문화 체험활동 및 다문화 행사에 다솜이와 일반 학생이 함께 동참하는 기회를 가져야겠음

5 시사점

선행 연구 분석, 실태 분석 결과를 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

가. 선행 연구 및 실태 분석 결과

1) 다문화 교육 여건 조성 과 다문화 이해교육은 병행되어야 하며, 일반인의 다문화 가정에 대한 이해의 폭이 넓어지기 위해서 지속적인 다문화 이해 교육의 확산이 필요하다.

2) 다문화 가정 자녀들의 학교생활 적응력을 높이기 위한 다양한 지원 활동이 실시되어야겠으며, 특히 미취학 다문화 가정 학부모 교육이 필요하다.

3) 다문화 가정이나 다솜이 개인에게 적합한 다문화 가정의 구체적인 지원 프로그램이 요구된다.

나. 시사점

선행 연구 및 실태 분석 결과 내용을 종합하면 다문화 이해교육이 더욱 강화되어야겠으며, 다문화 가정을 위한 맞춤형 지원활동, 그리고 다솜이의 학교생활 적응력을 길러 줄 수 있는 프로그램이 운영되어야 함을 알 수 있었다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

운영의 관련 이론 탐색, 선행 연구 고찰, 실태 분석, 2008학년도 연구학교 운영 결과 분석을 토대로 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

운영과제 [1] 다문화 이해 교육의 확산

가. 교원 · 학부모 연수 실시
나. 다문화 교육 자료 개발 · 적용
다. 유관기관 연계 홍보활동 실시

- 가-1) 교원 연수 및 선진학교 방문
- 2) 관내 교원 및 학부모 연수
- 나-1) 개인별 다문화 포트폴리오 제작 활용
- 2) 다문화 이해 교사용 지도서의 개발 · 활용
- 다-1) 외국인과 함께하는 문화교실 운영
- 2) 학교 홈페이지 및 지역 신문을 통한 홍보

운영과제 [2] 다솜이 맞춤형 지원 활동

가. 다문화 가정 지원 네트워크 구축
나. 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도
다. 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개

- 가-1) 다솜이 맞춤형 지원 영역 조사
- 2) 사랑의 친구 맺기
- 나-1) 기초학력 미달 다솜이 맞춤형 지도
- 2) 가정방문 상담 지도
- 다-1) 다솜이 1:1 멘토링 활동 전개

운영과제 [3] 다솜이 학교생활 적응력 신장

가. 찾아가는 다솜이 사랑방 운영
나. 쌍방향 문화 교류 활동 실시
다. 다양한 체험 활동 프로그램 운영

- 가-1) 미취학 다문화 학부모 우리 말 교육
- 2) 다문화 가정 가족 간담회 개최
- 나-1) 다문화 동요 부르기 운동 전개
- 2) 낱말 퍼즐로 배우는 다문화 게임
- 다-1) 우리 전통 문화 체험 실시
- 2) 다문화 음식 축제 개최

IV. 운영의 방법

1 대상 및 기간

가. 대상 : 경산시 용성초등학교 전교생 (초등 99명, 유치원 5명)

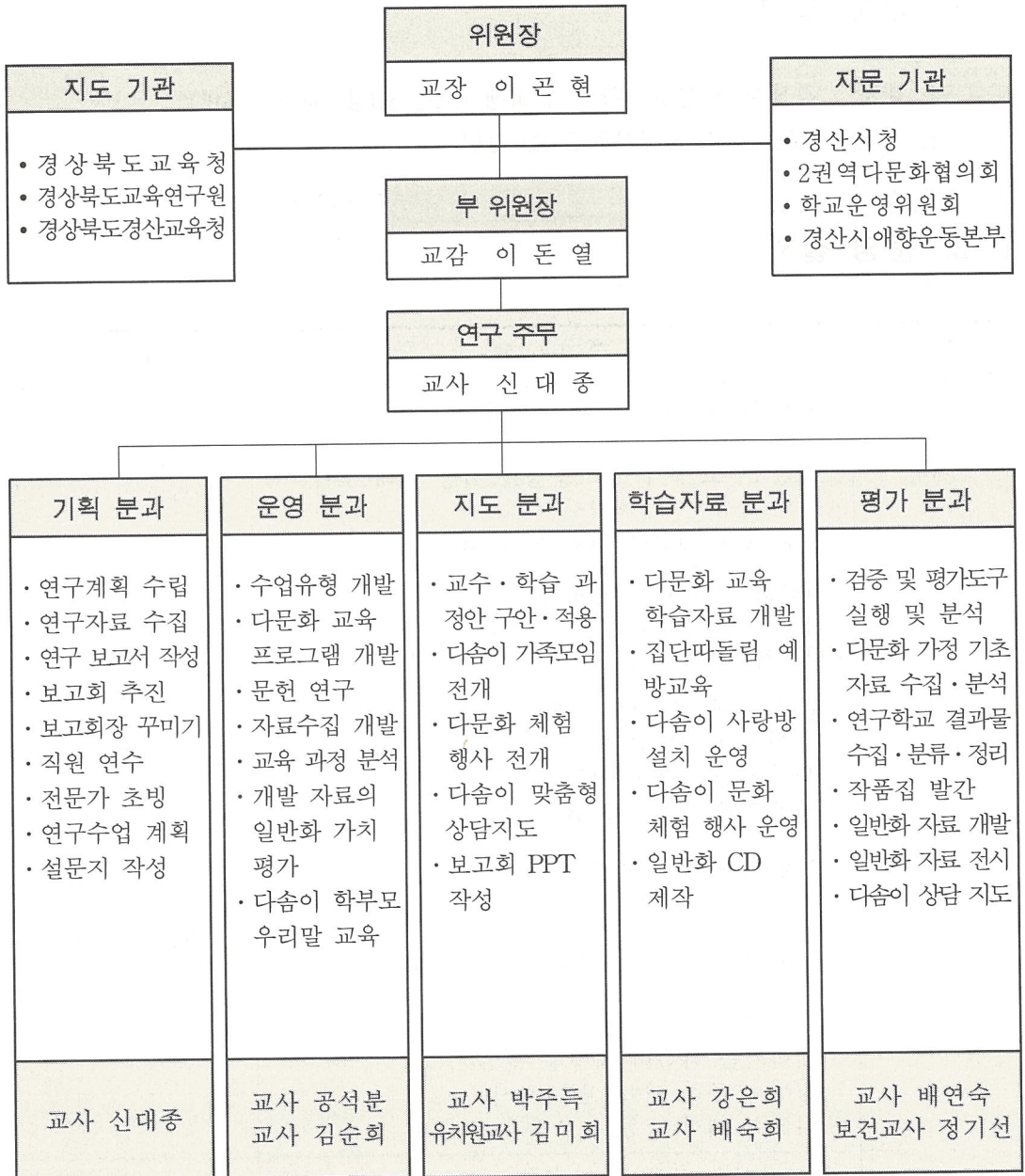
나. 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2010. 2. 28 (1년간)

2 운영 절차

단계	운영 내용	기 간
계획	· 2008학년도 연구 추진 내용 분석 검토 · 선행 연구의 분석 · 문헌 연구 · 2009학년도 연구학교 운영을 위한 실태 조사 · 주제 설정 · 연구계획서 작성 · 운영 중점 해결을 위한 분과 조직	2009. 1. 2 ~ 2009. 2. 28
연수	· 다문화 교육 내용과 방향 · 다문화 가정 자녀 교육의 이해 · 다문화 가정 상담 시 각종 상담 기법	2009. 3. 1 ~ 2009. 6. 30
실행	· 운영 과제 [1] 의 실행 - 교원 · 학부모 연수 실시 - 다문화 교육 자료 개발 · 적용 - 유관기관 연계 홍보활동 실시 · 운영 과제 [2] 의 실행 - 다문화 가정 지원 네트워크 구축 - 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도 - 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개 · 운영 과제 [3] 의 실행 - 찾아가는 다솜이 사랑방 운영 - 쌍방향 문화 교류 활동 실시 - 다양한 체험 활동 프로그램 운영	2009. 3. 1 ~ 2009. 9. 30
평가	· 연구과제별 검증 내용 평가 · 연구 결과 분석 · 최종 보고서 작성 및 보고회 개최 · 일반화 자료 제출	2009. 10. 1 ~ 2010. 2. 28

3 운영 조직

본 연구의 과제를 효율적으로 수행하기 위한 운영 조직은 다음과 같다.



V. 운영 과제의 실행

1 운영과제 [1] 의 실행

다문화 이해 교육의 확산

가. 교원 · 학부모 연수 실시

나. 다문화 교육 자료 개발 · 적용

다. 유관기관 연계 홍보활동 실시

가. 교원 · 학부모 연수 실시

1) 교원 연수 및 선진학교 방문

가) 연구 과제 해결과 다문화 교육에 대한 이해를 높이기 위해 교내 수업 연구, 교원 연수 및 선진학교 방문을 <표 5>와 같이 실시하였다.

<표 5> 교내 수업 연구 및 교원 연수 현황

구분	내 용	실시일자	담당교사	비고
교내 수업연구	• 재량 : 편견을 버려요	2009. 4.16(목)	배 연 숙	5-1
	• 음악 : 우리나라와 다른 나라 춤 비교	2009. 4.27(월)	강 은 희	4-1
	• 영어 : 선물을 주고 받을 때 인사말	2009. 5. 6(수)	배 숙 희	3-1
	• 바생 : 우리나라와 다른 나라의 옷차림	2009. 5.11(월)	공 석 분	2-1
	• 재량 : 세계로 열린 교실	2009. 6.26(금)	김 순 희	1-1
	• 바생 : 우리나라와 다른 나라의 옷차림	2009. 6.26(금)	박 주 득	6-1
	• 건강생활 : 세계 여러 나라의 춤	2009. 9.23(수)	김 미 희	유치원
교원 연수	• 다문화 가정의 개념과 유형	2009. 5. 6(수)	배 숙 희	
	• 찾아가는 다문화가정 지원 방안	2009. 5. 6(수)	신 대 종	
	• 다문화시대에 바람직한 생활지도	2009. 5.13(수)	강 은 희	
	• 다문화 교육 방법의 유형	2009. 6.10(수)	박 주 득	
	• 우리나라와 다른 나라의 예절	2009. 6.17(수)	공 석 분	
	• 다문화 사회, 인식의 세계화와 교육	2009. 7. 1(수)	배 연 숙	
	• 여러 나라의 국화 알아보기	2009. 9.16(수)	김 미 희	

<표 6> 선진 학교 방문 현황

다문화시대 바람직한
생활지도 연수
(2009. 5. 13)

경주 흥무초등학교 방문
(2009. 4. 9)

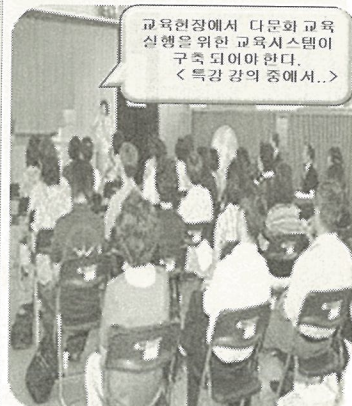
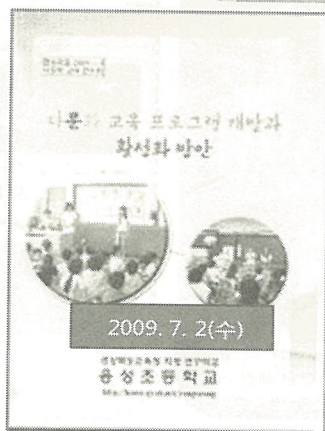
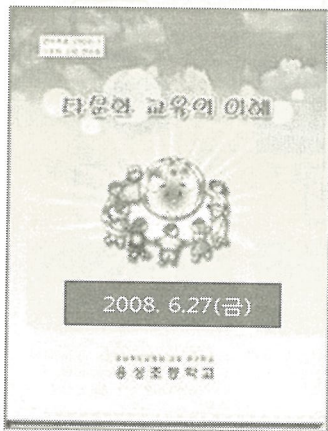
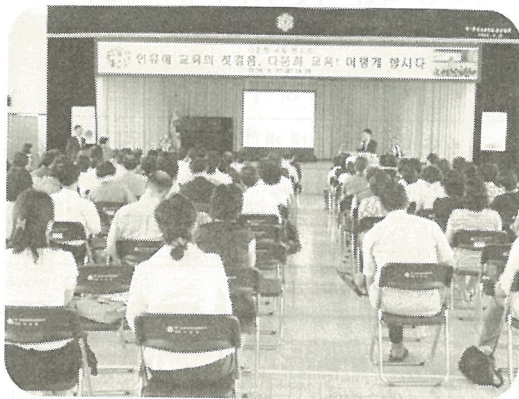
- 14 -

2) 관내 교원 및 학부모 연수

다문화 이해 교육의 확산을 위한 외부 강사 초청 교원·학부모 연수를 경산시 관내 교원을 대상으로 2008학년도에 이어 2009학년도에도 <표 7>과 같이 실시하였다.

<표 7> 다문화 교육 관내 교원 및 학부모 연수 현황

구 분	2008학년도	2009학년도
주제	다민족 다문화 사회의 교육, 어떻게 하여야 할까	다문화 교육 프로그램 개발과 활성화 방안
일시	2008. 6.27(금) 13:40~16:30	2009. 7. 1(수) 13:40~16:30
대상	경산시 관내 교감, 교사, 학부모(90명)	경산시 관내 교감, 교사, 학부모(100명)
장소	본교 강당	본교 강당
강사	신동환(교육연구원) 이모또사또미(본교 다솜이 학모)	정정희(경북대 교수) 김미희(본교 유치원교사)



【그림 2】 관내 교원 및 학부모 다문화 연수회

나. 다문화 교육 자료 개발 · 적용

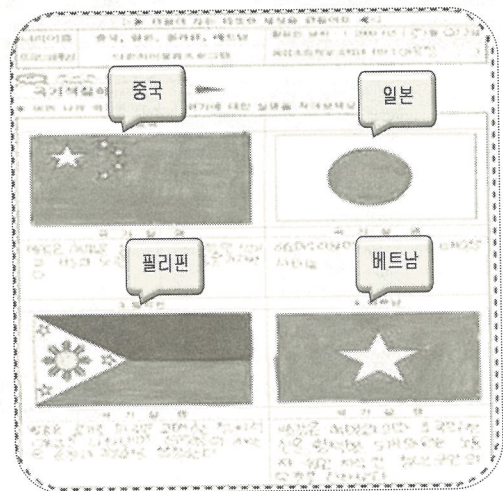
1) 개인별 다문화 포트폴리오 제작 활용

다문화 교육에 대한 인식 변화와 이해를 돕기 위하여 2008, 2009학년도별 학년별 주제를 다르게 하여 본교 다솜이가 있는 일본, 필리핀, 베트남의 문화를 중심으로 <표 8>과 같이 포트폴리오를 제작 활용하였으며 제작과정은 다음과 같다.

준비	내용	제작방법	활용
규격 : A4파일 40매 학년주제 : <표 8>참조	다문화 학습지, 재량 활동 학습지 국제이해교육자료 다문화 탐구학습지	재량 활동 자율학습 과제학습	학생 스스로 다문화 학습을 위한 교재로 이용

<표 8> 학년별 다문화 학습 포트폴리오 주제 목록

구 분	2008학년도(다솜이 현황)	2009학년도(다솜이 현황)
유치원	• 지구 마을 한 가족(일본1)	• 먼 나라 이웃나라가 궁금해요(일본1)
1학년	• 먼 나라 이웃나라가 궁금해요	• 우리의 이웃나라
2학년	• 세계의 친구(일본1, 필리핀1)	• 세계와 친구하기
3학년	• 다문화 활동 모음집	• 하나 되는 세계(일본1, 필리핀1)
4학년	• 함께하는 우리(일본1, 필리핀1)	• 다양한 세상
5학년	• 함께 배우고 함께 해요	• 세계를 내 손 안에(일본1, 필리핀1)
6학년	• 지구촌 탐구여행	• 지구촌 한 가족



【그림 3】 개인별 다문화 포트폴리오 학습지

2) 다문화 이해 교사용 지도서의 개발·활용

가) 다문화 교육지도의 효율성을 높이기 위해 경상북도교육청에서 주관하는 다문화 이해 교사용 지도 자료를 개발·활용하였다.

나) 자료 개발을 위한 제2권역(영천중앙초, 홍무초, 청도초, 용성초) 다문화 협의회를 <표 9>와 같이 개최하였다.

<표 9> 다문화 제2권역 협의회 운영 현황

순	일자	협의 내용	장소	대상
1차	2009. 4. 23(목)	• 제2권역 협의회 조직	영천중앙초	교감, 연구부장
2차	2009. 6. 23(화)	• 교재 개발 협의	홍무초	교감, 연구부장
3차	2009. 7. 13(월)	• 교재 개발 교과 배정 및 양식	용성초	교감, 연구부장
4차	2009. 8. 28(금)	• 다문화지도서 원고작성 방법	청도초	교감, 연구부장
5차	2009. 9. 25(금)	• 원고 최종심의	영천중앙초	연구부장
6차	2009.10. 7(수)	• 교재개발 최종 점검	영천중앙초	학교장

다) 자료 개발 대상 학년은 4학년으로 하고, 교과는 국어, 도덕, 사회, 체육, 음악, 영어, 재량 활동으로 하였으며, 본교에서는 도덕, 체육과를 담당하여 자료 개발에 참여 하였다.

라) 기존 지도서 형태를 중심으로 제작하되 제작 방식은 대체형, 추가형으로 구분하였다.

마) 4학년 7개 교과 28차시의 지도서 개발 내용은 <표 10>과 같다.

<표 10> 다문화 이해 교사용 지도서 개발 현황

개발학교	국어	도덕	사회	체육	음악	영어	재량 활동	계
영천중앙초			4		2			6
홍무초	4					2		6
청도초							10	10
용성초		4		2				6
계	4	4	4	2	2	2	10	28



【그림 4】 다문화 교육 제2권역 협의회 활동

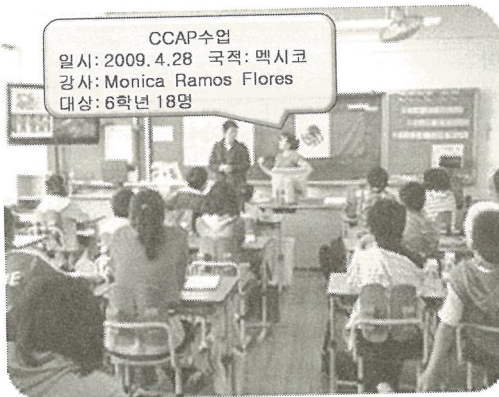
다. 유관기관 연계 홍보활동 실시

1) 외국인과 함께 하는 문화교실(CCAP) 운영

유네스코 한국위원회의 CCAP(Cross-Cultural Awareness Programme) 프로그램을 신청하여 <표 11>과 같이 다른 나라의 문화를 이해하는 기회를 가졌다.

<표 11> CCAP 수업 현황

순	지도 강사		지도일시	지도 내용	대상
	국적	성 명			
1	호주	Jessica	2008. 4.21	• 호주의 위치, 동물소개(캥거루), 음식	6-1
2	카자흐스탄	Anara ramazanova	2008. 6.11	• 카자흐스탄 국기, 역사, 위치, 기후	5-1
3	중국	Xie Yan Jie	2008. 9.29	• 중국의 역사, 문화, 명절	4-1
4	네팔	Acharya Srijana	2008.10.27	• 네팔의 자연환경, 풍습 및 음식	3-1
5	멕시코	Monica Ramos Flores	2009. 4.28	• 멕시코의 자연, 의상, 문화소개	6-1
6	필리핀	Nikita Mercado	2009. 6.22	• 필리핀의 국기, 역사, 위치, 기후 등	5-1
7	아프가니스탄	Raz Sayar	2009. 9.28	• 아프가니스탄의 역사와 문화 소개	4-1



【그림 5】 CCAP 수업

<표 12> CCAP 수업 후 학생 소감

CCAP수업을 마치고	
지난 4월 28일 멕시코인 ‘모니카’ 선생님이 오셔서 CCAP수업을 하였으며, 통역은 우리나라 대학생인 김태우선생님이 해 주셨다. 지난 해 5학년 때도 CCAP수업을 받았기에 생소하지는 않았지만 외국인 선생님이 오신다니 무척 기대가 되었다. 수수하게 차린 모습이 우리나라 대학생보다는 세련미가 부족한 것 같았지만 멕시코를 소개하는 선생님의 모습이 무척 자신감이 넘치고 웃은 모습이 매우 귀여워 보였다. 멕시코 국기를 칠판에 걸고서 자연환경, 음식, 춤 등 다양하게 설명을 해주시고 특히 ‘자레베타 타피오’라는 전통 춤을 동영상으로 보여 주셨다. 동영상에 나오는 여자들의 의상이 화려하고 목걸이 등 장신구가 특이하였다. 내용은 남자와 여자가 짝을 지어 추는 춤인데, 처음에는 남자가 여자에게 구애를 하는데 여자가 싫어하다가 나중에는 여자가 남자를 받아들이는 내용이었다. CCAP수업을 통해서 가만히 앉아서 멕시코의 여러 가지를 멕시코 선생님한테서 배우는 것이 너무 재미있고 즐거웠다. 나도 이 다음 커서 세계여행을 하고 싶다. 그때 꼭 멕시코에 가 봐야지. 그라시아스! (감사합니다.) 용성초등학교 6학년 최 ○ ○	

<표 13> CCAP 수업 후 담임교사 소감

학교명	용성초등학교	담당 강사	Nikita Mercado
수업일자	2009.6.22(월) 2교시	KIV(통역)	이은영
학 반	5-1	학 생 수	22
수업시간	50분	사용된 언어/수업기자재	영어/파워포인트
수업 참관 내용	☞수업준비 상황 : 파워포인트 자료 활용, 컴퓨터, TV ☞CEV의 활동 - Nikie가 영어로 필리핀에 대해 파워포인트 자료를 활용해서 설명하고, 통역사(이은영)가 한국어로 설명함. ☞학생들의 반응 - 같은 아시아이지만 기후나, 풍습, 역사 등 우리와 많이 다른 모습에 흥미 있어 함. - 어머니가 필리핀인인 명란이와 여행을 다녀온 의현이의 이야기와 사전 가정 학습을 한 후의 이야기가 섞여져 수업이 학생들에게 흥미를 배가 시켰을 뿐만 아니라 수업진행이 더 활기찼음. ☞수업내용 - 필리핀의 지리적 위치, 국기에 담긴 뜻, 자연환경, 역사적 인물, 특산품, 전통의상, 의·식·주 소개, 지역에 따른 축제 소개 - 역사 : 스페인에 300년간, 미국 45년간, 일본 10년간 식민지였음. - 필리핀의 축제와 자연환경은 동영상으로 시청함. ☞수업활동 후기 - Nikie와 통역사(이은영)가 여태 수업한 6개 학교 중에서 제일 집중해서 잘 듣고, 질문도 많이 하며 흥미 있게 수업했다고 칭찬과 큰 박수를 쳐 주었음.		

2) 학교 홈페이지 및 지역 신문을 통한 홍보

학교 홈페이지에 다문화 연구학교 코너를 <표 14>와 같이 만들어 운영개요, 자료실, 알림판, 활동모습 등으로 나누어 다문화 교육 현장을 소상하게 소개하였으며, 용성 소식지, 경산 신문을 통해 홍보하였다.

가) 학교홈페이지 다문화연구학교 코너 설치

<그림 6>과 같이 학교홈페이지에 다문화 연구학교 코너를 다음과 같은 내용을 탑재하여 다문화 교육 홍보활동에 크게 도움을 주었다.

<표 14> 다문화 연구학교 코너 설치 현황

구분	탑재 내용
1. 운영개요	• 다문화 교육 연구학교 운영 전반에 걸친 안내 및 소개
2. 자료실	• 학생, 교사 자료실을 구분하여 다문화 교육에 필요한 자료를 탑재함
3. 알림방	• 다문화 교육에 관련된 학부모, 교사, 학생에게 전달사항 사항 등채함
4. 활동모습	• 다문화 교육 활동사진 및 동영상 탑재



【그림 6】 학교홈페이지를 통한 다문화 교육 홍보

나) 학교 신문을 통한 다문화 교육 홍보

<표 15>와 같이 발간되는 용성소식지를 통해 다문화 교육 활동을 관내 학교 또는 학부모에게 홍보하는 기회로 삼았으며, 학부모님들의 다문화 이해 교육에 크게 도움이 되었다.

<표 15> 다문화 관련 용성소식지 기사 내용

발간일	다문화 관련 기사 내용	
2008. 4. 30(수)	• 다문화 인형극 관람	• 외국인과 함께하는 CCAP수업
2009. 2. 13(금)	• 다문화 운동회개최	• 도지정 다문화 연구학교 공개
2009. 5. 4(월)	• 다문화 연구학교 지정	• 다솜이는 내 친구(경산신문보도)
2009. 7. 16(목)	• 다문화 음식축제 • 제1회 다문화 동요 부르기	• 다문화 전통문화체험 • 다문화 교육연수회



[그림 7] 용성소식지 다문화 관련 소식

2 운영과제 [2] 의 실행

다솜이 맞춤형 지원 활동

가. 다문화 가정 지원 네트워크 구축

나. 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도

다. 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개

가. 다문화 가정 지원 네트워크 구축

1) 다솜이 맞춤형 지원 영역 조사

담임교사가 <표 16>과 같이 다솜이 실태 조사 및 다솜이 지원활동을 위한 개인별 맞춤형 지원영역을 조사하여 활용하였다.

<표 16> 다솜이 실태 조사 및 맞춤형 지원 영역(예시 5학년)

학반	○-○	성명	○○○	성별	여	생년월일	1900.0.0일생
가정환경		생활면		학력면		신체면	기타·활동 내용
◇주소: ○○ 1리 ○○○ ◇전화:852-○○○○○ ◇부:○○○(○세) 초졸/농업 ◇모:○○○(○세) ○졸/○○일		◇친한 친구가 없음 ◇말이 어눌하고 자 신감이 부족함 ◇용의는 항상 단정함 ◇과제학습을 성실 히 수행함 ◇많은 역할을 성 실히 수행하고 꾸밈 이 없고 순 수함		◇국어 읽기 능력이 미흡함 ◇바른 글씨 쓰는 능 력이 요구됨 ◇자신의 생각을 말 하나 표현 방법이 서툼 ◇상대방의 말을 잘 알아듣는 듯 하지 만 이해력이 부족함		◇건강 상태 양호 ◇체격은 보통 ◇겁이 많아 운동 기능이 부족함	◇영어공부를 중 아함 ◇순수하고 꾸밈 이 없고 나누어 주는 것을 좋아함 ◇배추김치는 전 혀 먹지 않음

순	다문화 가정 자녀			지원 영역				비 고
	학년	성명	성별	기초학력	언어영역	생활지도	교우관계	
1	유치원	김○○	남		○			
2	2	김○○	여	○		○		
3	2	서○○	여				○	

2) 사랑의 친구 맺기

<표 17>과 같이 사랑의 친구 맺기 활동을 전개하여 다솜이가 소외되지 않도록 인기 있는 학생과 사랑의 친구를 맺어서 서로 돕도록 하였다.

가) 사랑의 친구는 학급 내에서 학력, 생활면 등 전 영역에 걸쳐 모범 어린이로 학급에서 인기 있는 학생을 다솜이의 의견을 수렴하여 선정하였다.

나) 사랑의 친구 맺기 활동내용에는 친한 친구와 관계유지를 위해 함께 놀기, 학습 도와주기, 어려운 일 함께 해결하기, 집 방문하기 등 다양한 방법을 활용하였다.

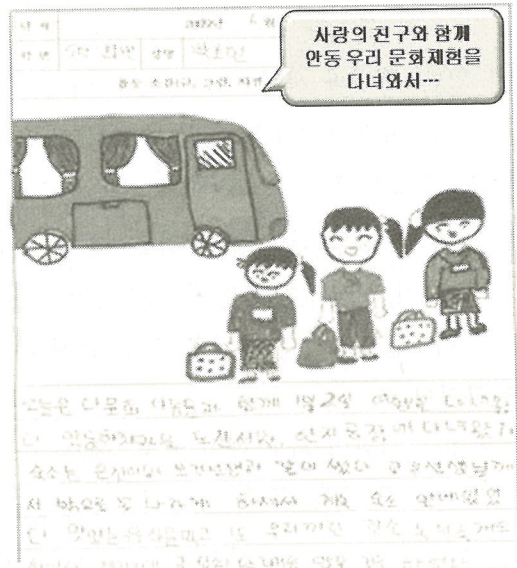
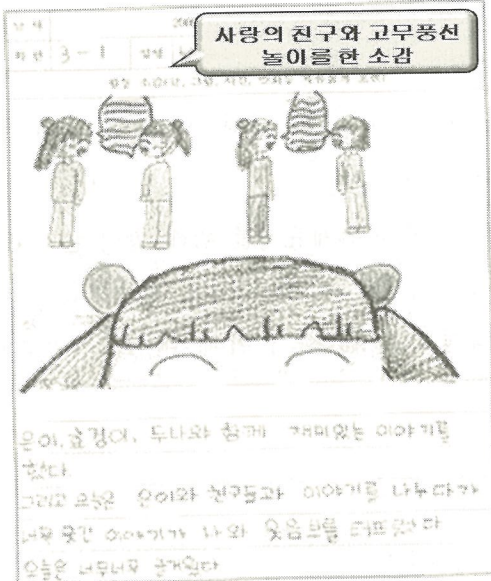
다) 담임교사는 사랑의 친구 관계가 지속적으로 유지하기 위해 수시로 관찰하고 지도하였다.

<표 17> 사랑의 친구 맺기 활동 (예시)

순	다솜이				사랑의 친구			지원영역	활동 내용
	학년	성명	성별	모국적	학년	성명	성별		
1	유치원	김○○	남	일본	유치원	임○○	남	언어훈련	• 함께 놀기 • 식사 같이하기
2	3	김○○	여	일본	3	박○○	여	기초학력	• 과제 함께 하기 • 학원 같이 가기
3	3	서○○	여	필리핀	3	이○○	여	교우관계	• 친구 되어 주기 • 생일잔치 초대하기

		
「웃 나와라 모 나와라」	「산딸기 따기 체험」	「우리는 다솜이 친구」
		
「수확아 조심해」	「역할극을 하고있어요」	「덩덩 쿵디쿵 사물놀이 체험」

【그림 8】 사랑의 친구 맺기 활동



【그림 9】 사랑의 친구 활동 소감

나. 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도

1) 기초학력 미달 다숨이 맞춤형 지도

기초학력이 부족한 다숨이와 일반가정 자녀를 <표 18>과 같이 방과 후 시간을 이용하여 담임교사 또는 저학년(1,2년) 담임교사가 주 1회 지도하였다.

<표 18> 기초학력 미달 다숨이 맞춤형 지도 현황

대상			보충영역	지도교사		지도시간	지도 장소
학년	다숨이	일반학생		담임	비담임		
유치원	김○○	-	말하기		공석분	화요일 13:20~14:00	다숨이방
2학년	-	심○○	문자해득	공석분			
3학년	-	김○○	국어	-	김순희	목요일 13:20~14:00	다숨이방
	김○○	-	수학				
	서○○	-	수학				
4학년	-	김○○	국어	강은희	-	월요일 15:00~15:40	교실
	-	김○○	수학				
5학년	김○○	-	국어	배연숙	-	월요일 15:00~15:40	교실
	김○○	-	수학				
6학년	-	권○○	수학	-	배연숙		
계	5	5					



다문화가정 자녀 지원 프로그램 운영 일지

지도 영역	지도교사	강우	교장	학급장
기초학력 지원기	윤영희	김영	이/영	이/영
지도 일시	2009년 5월 14일 (수) 10:00 ~ 11:00 (1시간)			
지도 대상	초등학교 3학년 국어, 수학			
지도 내용	국어: 읽기 능력 향상 (가장 먼저 읽기), 쓰기 능력 향상 (가장 먼저 쓰기) 수학: 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 원리 이해 (가장 먼저 이해)			
지도 결과	국어: 읽기 능력 향상 (가장 먼저 읽기), 쓰기 능력 향상 (가장 먼저 쓰기) 수학: 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 원리 이해 (가장 먼저 이해)			

다숨이 기초 학력 기르기 운영일지(2009. 5. 14)

【그림 10】 다숨이 지도 모습과 운영일지(예시)

<표 19> 다숨이 맞춤형 개별 지도안(예시)

다숨이 맞춤형 개별 지도안					
1. 인적 사항					
성 명	학 반	성 별	담당교사	지도 교사	연락처
김○○	3-1	여	배 숙 희	김 순 희	851-0000
2. 학생 실태					
부진 교과	국어			수학	
부진 영역	◦ 말하기, 듣기, 문법, 문법, 읽기, 쓰기			◦ 수와 연산, 도형, 측정	
3. 지도 대책					
교과지도 영역	◦ 국어과 말하기와 수학과 연산지도				
생활지도 영역	◦ 예절지키기, 다른 사람 배려하기				
4. 월간 교과 지도 내용					
월	교과	9월	10월	11월	
지도 내용	국어	◦ 이어주는 말 알아보기 ◦ 원인과 결과 알아보기 ◦ 일이 일어난 차례 알아보기 ◦ 같은 점과 다른 점 알아보기	◦ 생각과 그렇게 생각하는 까 담 알아보기 ◦ 안내하는 글의 내용 알아보기 ◦ 마음을 전하는 글의 내용 알 아보기	◦ 의견을 나타내는 글의 내용 알아보기 ◦ 설명하는 글의 내용 알아보기 ◦ 시의 내용 알아보기	
	수학	◦ 받아 올림이 세 번 있는 네 자리 수의 뺄셈 ◦ 세 수의 덧셈과 뺄셈, 세 수 의 혼합 계산 ◦ 올림이 없거나 한 번 있는 (3위수)×(1위수)의 계산	◦ (2위수)×(몇 십)의 계산하기 ◦ (2위수)×(2위수두 자리 수) 의 계산하기 ◦ 곱셈의 활용	◦ 몫과 나머지, 나눗셈의 계산 에 대하여 알기 ◦ 나눗셈의 활용, 및 곱셈과의 관계 알아보기 ◦ 분모가 같은 진분수, 간단한 단위 분수의 크기 비교하기	

<표 20> 다솜이 맞춤형 지도교사 소감

김○○와 한 학기를 보내면서...

학년 초 “김○○” 어린이는 겉으로 보기에는 말쑥하게 생겼으나 마음도 몸도 병약해서 결석이 매우 잦은 아이였다. 가정적으로는 어머니가 사고로 뇌를 다쳐 어머니로서의 역할을 제대로 할 수가 없고 가정학습에 크게 도움이 되지 못하는 상태였다. 그래서인지 그 아이는 항상 뒷전에 물러나 있고, 고개를 항상 아래로 떨어뜨리고 있었다.

부족한 국어과의 학력 수준은 2학년 수준에도 못 미치는 형편이었다. 나는 그 아이의 평소 생활 관찰을 통해 부진의 원인을 찾기로 하였다. 그 결과 학력 부진의 원인은 심각한 자신감 부족에서 오는 것 같았다. 그래서 지도 계획서를 작성하여 기초 연산 학습을 통한 단계별 학습 지도와 받아쓰기 및 문장 구성하기, 독해력 키우기 등 점진적으로 해 나갔다. 그리고 지속적인 반복 지도를 하였다. 그 결과 조금씩 성적이 향상되어 갔다.

1학기 동안 여러 가지 방법으로 아이의 자신감을 회복시키고 노력하였고 전보다는 훨씬 많이 밝아진 얼굴과 힘이 들어간 어깨를 볼 수 있게 되었다. 그리고 이젠 친구들과 어울려서 즐겁게 놀고 말하는 모습도 볼 수 있게 되었다. 그러나 잃어버린 자신감을 완벽하게 회복시키기에는 부족한 시간이었고 좀 더 많은 시간이 필요할 것 같다.

힘들었지만 이처럼 아이에게 긍정적인 변화가 있어 참 다행이고, 하루 빨리 잃어버린 자신감을 모두 회복하여 뒤떨어진 학력 수준도 완전히 되찾기를 바라며, 2학기에는 더욱 빠르게 자라는 모습을 볼 수 있었으면 좋겠다.

용성초 교사 ○○○

2) 가정 방문 상담 지도

학구 내 다솜이 가정을 지도교사(유치원교사, 보건교사)가 주 1회 직접 방문하여 자녀교육, 육아지도, 건강 상담 등을 통하여 다솜이 학부모 및 예비 학부모의 애로점을 해소하는 데 적극 노력하였다.

<표 21> 가정 상담 지도 내용(예시)

일시	대상자	지원자	주제	지원 내용	준비물
4.16(목)	박○○	김○○	첫 만남	- 인사 및 소개하기 - 베트남 가족 안부가 궁금함 ○○이의 교육 지원책 논의	동화책 ○○ 가정상담지도부
6. 4(목)	서○○	정○○	직장 및 건강	- 필리핀 어머니의 직장관련 상담 - 소극적인 ○○에게 자신감 부여 및 비만관리 지도	건강 관련책
6.18(목)	백○○	김○○	육아 지도	- 애기의 언어지도 방법 상담 - 시부모님에 대한 예의 지도 - 이웃 사람들과 사귀기	육아지도책 가정실태카드



2009년 5월 13일(수) 14:00~ 16:30

- 학습지도에 대한 걱정을 하므로 본교 다솜이 학습지도를 안내 하였음
- 아버지의 과대한 흡연에 대한 금연지도
- 아버지의 건강상담
-혈압체크, 기타 식생활 상담을 하였음



2009년 9월 17일(목) 14:00~ 16:30

- 시모와 삼촌이 함께 생활하므로 육아에 많은 도움이 됨
- 엄마가 긍정적이고 성격이 명랑하여 주변 이웃들과 잘 어울리고 있음
- 유아기의 안전생활 및 언어훈련 지도

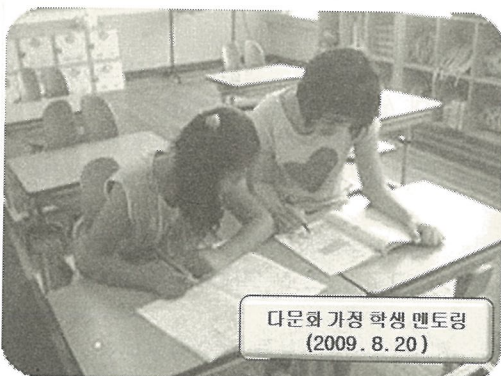
【그림 11】 다문화 가정 지원 활동

다. 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개

다솜이의 원만한 학교생활 적응력 향상과 부진교과 학력 신장을 위하여 대 학생과 1:1 멘토링 활동을 1개월(2009. 7. 22~8. 21)간 실시하였다.

<표 22> 다문화 가정 학생 1:1 멘토링 현황

다문화 가정 자녀(멘티)			주요 지원활동	지도 시간	대학생(멘토)				
학년	성명	성별			학교명	학년	성명	성별	연락처
3	서○○	여	국어, 수학지도	27	경북대	2	최○○	여	010-.....
5	김○○	여	수학, 영어지도	28	부경대	1	김○○	여	010-.....



2009 다솜이'가정 학생 멘토링 일지

교육활동 일지		다문화 가정 학생 멘토링일지 (2009. 7. 23)	
2009년 7월 23일	주제	교육 및 멘토링 내용	차 례
활동내용	주제	주요내용 및 문제 해결 방법 등	차 례
	활동내용	주요내용 및 문제 해결 방법 등	차 례
지도 내용	주제	주요내용 및 문제 해결 방법 등	차 례
지도 내용	주제	주요내용 및 문제 해결 방법 등	차 례

【그림 12】 다문화 가정 학생 멘토링 활동

<표 23> 다문화 가정 학생 멘토링 활동 계획(예시)

2009 다문화 가정 학생 멘토링 활동 계획							
멘티				멘토			
소속 학반	성명	성별	연락처	소속	성명	성별	연락처
5-1	김00	여	852-0000	부경대학교	김○○	여	010-4150-0000
지도기간	2009년 7월 23일 ~ 8월 11일 (28차시 예정)						
지도목표	5학년 1학기 수학의 확실한 개념정리와 이해, 글을 읽고 이해하는 능력 받아쓰기와 띄어쓰기 연습을 통해 학습 능률을 높인다.						
차시	지도할 내용						지도일자
1	• 배수와 약수, 임기에서의 발음						7/23
2	• 배수와 약수 그 관계성, 곱셈침 단어의 발음						7/24
3	• 최대 공약수와 최소 공배수, 개념어·추상어 익히기						7/25
4	• 크기가 같은 분수 만들기, 책 읽고 내용 파악하기						7/26
5	• 기약분수 만들기, 받아쓰기						7/27
6	• 통분하기, 띄어쓰기 연습						7/28
7	• 분모가 다른 여러 개의 분수의 크기비교, 맞춤법에 맞게 고치기						7/29
8	• 분수의 덧셈과 뺄셈, 이중모음과 단모음의 차이						8/ 1
27	• 분수의 연산 총 정리, 책읽기						8/11
28	• 도형 총 정리, 독서 감상문 쓰기						8/12

<표 24> 다문화 멘토링 활동 보고서

2009 멘토링 활동 결과 보고서								
■ 멘티 현황카드				지도강사 : 최 ○ ○ (인)				
멘티	소속	용성초등학교	성명	서 ○ ○	학년	3	성별	여
	주소	경산시 용성면 ○○리 ○○번지						
지도 결과 종합 의견	1. 멘티 학생의 참여 태도 • 다소 집중력이 부족하고 산만한 태도로 수업에 임했지만 나름대로 공부하려고 노력하는 모습을 볼 수 있었음 • 수업 중간 중간에 여러 가지 이야기를 하는 동안 ○○이가 밝고 명랑하며 인정이 많은 학생임을 알 수 있었음 2. 멘티 학생의 부모 반응 • 아버지는 외출이 잦으시고, 어머니도 건강이 좋지 못하셔서 멘티 학생이 외동딸임에도 불구하고 학교 공부에 대해 신경을 많이 쓰시는 편은 아니었음 • 수업을 하러 멘티 학생의 집에 가면 항상 깎듯하게 대해 주셨으며, 집에 방이 하나 뿐 인데도 불구하고, 학생과 둘이서 공부하도록 해주시는 등 협조적인 태도를 보여주셨음 3. 지도 결과 달라진 점 • 처음에 공부를 시작했을 때에는 ‘이번에는 ~을 공부하자’라고 하면 대답조차 안했는데, 이제는 국어공부, 혹은 수학공부를 하자고 스스로 의사표시를 했다. 4. 기타 종합 의견 • 다문화 가정의 자녀라고 해서 특별히 다르지는 않지만, 보통 아이들보다는 마음을 닫고 있다는 느낌이 들었지만 자신이 의지하는 부모님의 곁에서는 마음을 연 모습을 보여주었다.							

3 운영과제 [3] 의 실행

다솜이 학교생활 적응력 신장

- 가. 찾아가는 다솜이 사랑방 운영
- 나. 쌍방향 문화 교류 활동 실시
- 다. 다양한 체험 활동 프로그램 운영

가. 찾아가는 다솜이 사랑방 운영

1) 미취학 다문화 학부모 우리 말 교육

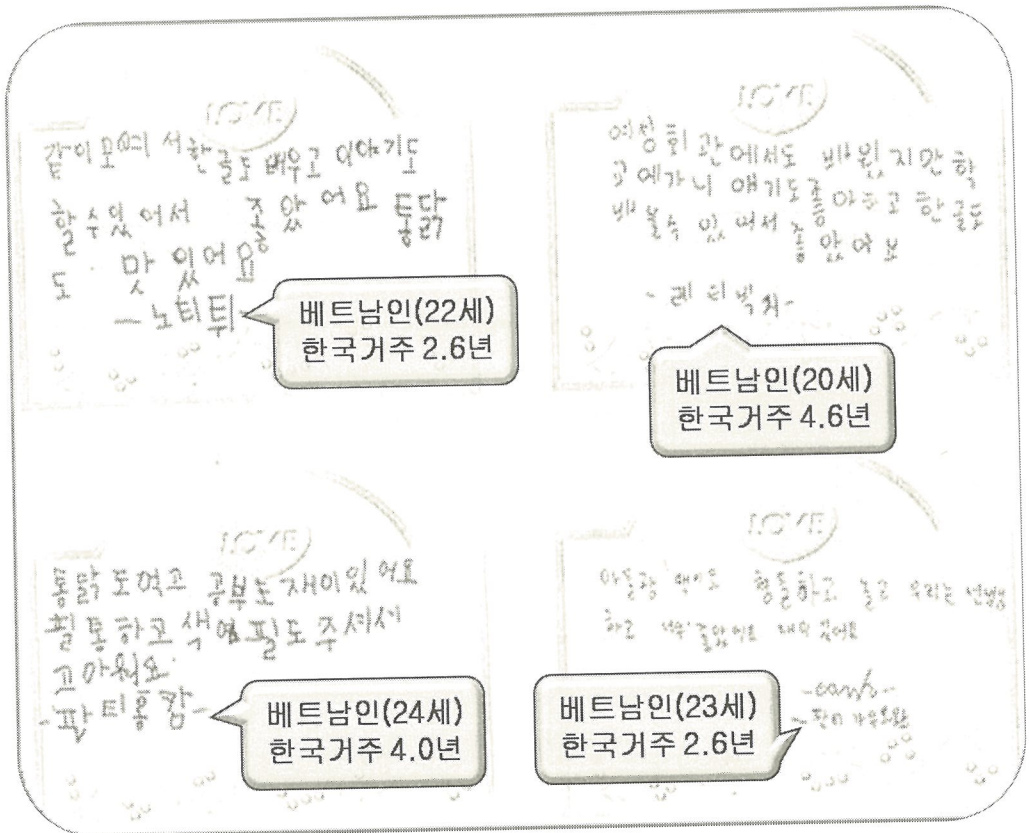
미취학 다문화 학부모를 대상으로 월 2회(수요일) 본교 다솜이방에서 미취학 예비학모(베트남 출신) 4명에 대한 우리 말 교육을 실시하였다.

<표 25> 우리 말 교육 지도 계획(예시)

9월	10월	11월
□ 글자의 구성 원리 ▪ 동사 - 공놀이하기, 공부하기 - 나들이가기, 만들기 - 흉내 내는 말 - 씻기, 옷 입기, 요리하기 - 움직이기, 음식 먹기 - 자고 일어나기, 청소하기 ▪ 명사 - 계절, 글자놀이 - 슈퍼마켓, 어린이집 - 음식, 직업 - 탈 것, 가족 - 과일, 동물원, 우리 몸 - 운동, 의복, 집	□ 글자의 구성 원리 ▪ 문자 - 상황에 맞는 인사말 - 문장 - 접속사 - 높임말 - 시제 - 글 읽기(동시, 이야기) - 짧은 글 쓰기, 내 생각 쓰기 ▪ 받침 글자 알기 - 흘받침, 쌍받침, 겹받침	□ 글자의 구성 원리 ▪ 자음+모음 - 자음+ㅏ - 자음+ㅓ - 자음+ㅗ - 자음+ㅜ - 자음+ㅡ - 자음+ㅣ ▪ 조사 - 는, 는, 이, 가 - 을, 를, 와, 과, 으로 ▪ 형용사 - 모양 - 감각 - 기분



【그림 13】 우리 말 익히기 활동



【그림 14】 우리 말 익히기 참가자 소감

<표 26> 우리 말 교육 지도교사 소감

우리 말 익히기 과정을 지도하면서...

9월부터 학구 내에 살고 있는 미취학 다문화 가정 어머니를 대상으로 우리 말 지도를 맡게 되었다. 4명의 어머니가 모두 베트남 출신이었다. 간단한 인사말을 하고 친근감을 가지기 위해서 내가 알고 있는 베트남 사람들에 대한 이야기를 나누면서 약간의 긴장감을 풀었다. < 중략 >

공부를 마치고 간단한 다과를 나누는 가운데 친정에도 한 번 밖에 못 다녀오고 친정 부모님을 한 번도 못 모셔왔다면 눈물을 글썽이는 장면이 가슴을 찡하게 했다. 그 때 유치원 선생님과 보건 선생님께서 공부할 동안 돌봐주던 자녀들을 데리고 왔다. 아주 귀엽고 활발한 아이들이었다. 이 아이들은 2개 국어를 능숙하게 할 수 있는 좋은 환경을 타고난 행운아들이라고 했더니 매우 좋아하면서 베트남어도 열심히 가르치겠다고 했다.

집으로 돌아가는 길에 복도에 열린 창문을 통해 뒤뜰에 있는 나뭇잎이 바람에 흔들리는 모습을 보고 '노티튀'라는 어머니가 '나뭇잎이 흔들 흔들'이라고 미소를 띄면서 그날 배운 공부 내용을 흥얼거리고 있었다.

다문화 가정에 대한 관심이 일순간에 그치지 않고 계속 이어져서 낯선 이국 땅에서 외로움도, 그리움도 묻어 둔 채 열심히 살아가는 저들에게 힘이 되고 행복이 되었으면 하는 바람으로 돌아가는 그들의 뒷모습을 지켜보는 눈시울이 뜨거워졌다. 용성초 교사 공○○



2) 다문화 가정 가족 간담회 개최

학구 내 다문화 가정 부부를 초대하여 교장실에서 '다문화가족의 사회적응과 자녀교육'에 대한 특강을 교장이 한 후 식당에서 간담회를 개최하였다.

다문화 가족 간담회

- 일시 : 2009. 6. 22(월) 15:00 ~ 17:00
- 장소 : 교장실 및 식당
- 내용
 - 특강 : 다문화 가족의 사회적응과 자녀교육
 - 다문화 가족 상담지도 결과 반성 및 평가
 - 다문화자녀 대학생 멘토링 신청 방법 안내
- 요구사항
 - 다문화 가족에 대한 학교의 관심과 배려가 지속되기를 원함



[그림 15] 다문화 가족 간담회

나. 쌍방향 문화 교류 활동 실시

1) 다문화 동요 부르기 운동 전개

부르기 쉽고 재미있는 다른 나라의 동요를 불러봄으로써 그 나라의 정서를 이해하도록 하기 위해 다문화 동요 부르기 운동을 전개하였다.

가) 다문화 가정 자녀가 있는 나라, 부르기 쉬운 다른 나라의 동요를 <표 27>과 같이 5개국 8곡을 선정하였다.

<표 27> 다문화 동요 부르기 노래 목록

구분	곡 수	노래 제목(내용)
일본	3	• 하이 하이(꼬리가 긴 원숭이) • 못 쿠리 쿠마 상(똥똥보 곰 아저씨) • 시아와세 나라 세노 비시요(행복하면 기지개를 펴자)
중국	2	• 인디언(한 꼬마 두 꼬마) • 라오 호(호랑이)
필리핀	1	• 에포이 타이 타이 예~(나는 행복 할 께예요)
베트남	1	• 짜이 닷 나이 라 께 중민(지구는 우리의 것이다)
몽골	1	• 마모 나시 이르(아기야 이리와 봐)
계	8	

나) 동요 CD를 제작하여 학급에 보급하고, 학급에서는 수업 시작 전, 방과 후 시간, 휴식 시간을 이용하여 활용하게 하였다.

다) 2008학년도에 이어 2009학년도에도 연 2회 교내 다문화 동요 부르기 대회를 개최하여 우수 학생에게 <표 28>과 같이 시상하였다.

<표 28> 다문화 동요 부르기 대회 결과

순	일자	장소	대상	참여 학생수	시상자 수	비고
1	2008. 7. 11(금)	도서관	3~6년	15	10	
2	2008.10. 30(목)	강 당	전교생	25	15	
3	2009. 6. 23(화)	도서관	전교생	15	10	
4	2009. 9. 29(화)	강 당	전교생	77	18	



【그림 16】 동요로 배우는 다문화 교육

2) 낱말 퍼즐로 배우는 다문화 게임

세계 여러 나라와 관련된 낱말 퍼즐을 만들어 풀어 봄으로써 세계 문화를 재미있게 이해하도록 하였다.

가) 퍼즐 제작 과정은 학년별 집중 탐구나라에서 학습 요소를 추출하여 다문화 퀴즈를 제작하고 퀴즈 내용을 바탕으로 퍼즐을 <표 29>와 같이 제작하였다.

<표 29> 퍼즐로 배우는 다문화 게임 제작 현황

구 분	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
집중 탐구나라	베트남	중국	태국	일본 (다숨이 2명)	몽 골	필리핀 (다숨이 2명)	캄보디아	7
다문화 퀴즈제작 수	10	10	20	20	30	30	30	150
퍼즐 제작 수	-	-	2	2	2	2	2	10

나) 퍼즐로 배우는 다문화 게임 제작 내용은 <표 30>과 제작하였으며, 3~6학년을 대상으로 휴식 시간, 점심 시간 등을 이용하여 스스로 퍼즐 게임을 하도록 하였다.

<표 30> 낱말 퍼즐로 배우는 다문화 게임

(예시 : 3~4학년용)

◎ 낱말 퍼즐로 배우는 다문화 게임 ◎																																																																													
용성초등학교 학년 반 이름()																																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;">가</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;">나</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>다</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>라</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				가				나	1				2								다						3		라						4				<세로 열쇠> 가. 필리핀에서 많이 생산되는 열대과일이며 과일 중의 왕자라는 별명을 지닌 크고 맛있는 열매지만 양파 썩은 냄새도 남 나. 일본의 대표적인 음식으로 우리말로 는 회 다. 필리핀의 대중교통수단으로 15명 정도의 탑승지프 라. 우리에게 써름이 있다면 일본은 ○○가 있다. 뒷면 < 정답 > <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;">두</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;">사</td> </tr> <tr> <td>필</td> <td>리</td> <td>핀</td> <td></td> <td>△</td> <td>시</td> </tr> <tr> <td></td> <td>안</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>미</td> </tr> <tr> <td>지</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>프</td> <td>랑</td> <td>△</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>니</td> <td></td> <td>모</td> <td>나</td> <td>리</td> <td>자</td> </tr> </table>				두				사	필	리	핀		△	시		안				미	지						프	랑	△				니		모	나	리	자
	가				나																																																																								
1				2																																																																									
다																																																																													
3		라																																																																											
		4																																																																											
	두				사																																																																								
필	리	핀		△	시																																																																								
	안				미																																																																								
지																																																																													
프	랑	△																																																																											
니		모	나	리	자																																																																								
<가로 열쇠> 1. 아시아 대륙의 동남쪽에 위치한 섬 나라로 루손, 비자야, 민다나오 세 지역으로 나누어진 나라 2. 일본의 대표적인 음식으로 우리말로 는 초밥 3. 서부유럽에 위치해 있으며 에펠탑, 포도주로 유명한 나라 4. 레오나르도 다빈치가 그린 초상화로 ○○○○ 미소로 유명함																																																																													

다. 다양한 체험 활동 프로그램 운영

1) 우리 전통 문화 체험 실시

다문화 가정 및 일반 자녀들의 우리 전통 문화에 대한 체험활동을 통하여 올바른 인성 함양, 문화향유 기회 확대, 정체성 확립, 학교생활 적응력을 신장시키기 위해서 <표 31>과 같이 2008학년도에 이어 2009학년도에도 우리 전통 문화 체험을 실시하였다.

<표 31> 우리 전통 문화 체험 실시 현황

구 분	2008학년도	2009학년도
일시	2008. 8. 23(1일)	2009. 6. 5~6. 6(1박2일)
행선지	경주 세계문화 엑스포	안동하회마을, 안동댐, 안동민속박물관 등
대상	본교 다솜이 4명	경산시내(11개교) 다솜이 30명 일반 가정 자녀 10명 계 40명

<< 일정표 >>

1) 1일차(6.5:금)

순	시 간	내 용	비 고
1	" 09:00	집합 및 안전 교육	
2	09:00~10:30	수정리~중앙고등학교~서안동	차내 안전 지도
3	10:30~12:30	안동 향토마을, 부흥리 관학	관광 교통 및 안전 지도
4	12:30~13:30	점식(진천한 도시락)	
5	13:30~14:00	수정리~천지문화마을	차내 안전 지도
6	14:00~15:30	한자마을 견학 및 한지 만들기 체험	
7	15:30~16:30	천지문화마을~간동북한문화관광단지	차내 안전 지도
8	16:30~17:30	점식 및 유점문화마을 견학	
9	17:30~18:30	차내 식사	
10	18:30~20:00	천지문화마을 및 체험활동	
11	20:00~21:00	차내 휴식	

2) 2일차(6.6:토)

순	시 간	내 용	비 고
1	" 09:30	점식	관광 차량 확인
2	09:30~10:30		
3	10:30~12:00		
4	12:00~13:00		
5	13:00~13:40		
6	13:40~14:30		
7	14:30~15:00		
8	15:00~16:00		
9	16:00~17:30		
10	17:30~		

우리 전통 문화 체험 일정표

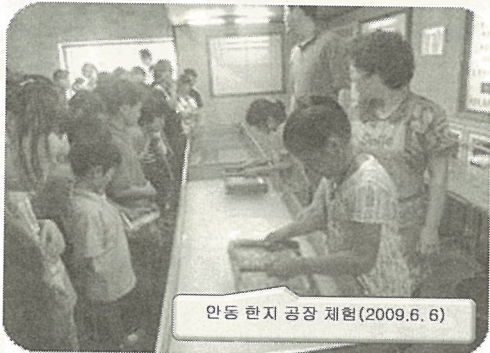
일시 : 2009. 6. 5-6(1박 2일)

장소 : 안동 일원(하회마을외 4개소)

참석자 : 경산시내 다솜이(30명)

일반아동(10명) 계 40명

* 당일 차량에 따른 시간은 변경될 수 있음



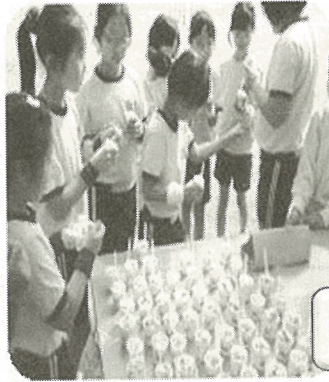
【그림 17】 우리 전통 문화 체험 학습

2) 다문화 음식 축제 개최

학생과 학부모의 다문화에 대한 인식 전환과 다문화 가정에 대한 자부심을 심어주기 위해 2008학년도에 이어 2009학년도(2009. 5. 7)에도 다문화 음식 축제를 개최하였다.

<표 32> 2009학년도 다문화 음식 축제 현황

종 목	나라	음식 축제 방법
자킨시보리	일본	- 음식 종류는 다솜이가 있는 일본, 필리핀, 베트남 요리를 선정하였다. - 재료 선정, 구입, 요리법은 학구 내 다문화 학부모의 의견을 들었으며, 요리는 학부모 회원들의 도움을 받았다. - 다문화 음식은 전교생과 운동회 참가 학부모가 직접 시식하였다.
마카로니스프	필리핀	
쌀 국수	베트남	
간풍기	중국	



다문화 음식축제
(2008. 9. 26)



2009다문화 음식 축제 메뉴(4종)



다문화 음식 시식 모습(2009. 5. 7)

【그림 18】 다문화 음식 축제

VI. 운영 결과

1 검증 내용 및 방법

본 연구의 검증은 학생, 교사, 학부모를 대상으로 자체 제작한 설문지 분석과 평가지, 면담, 학생의 태도 변화 등으로 분석 고찰하여 다문화 교육 확산에 대한 인식 변화, 다솜이 맞춤형 지원활동에 대한 만족도, 다솜이 학교생활 적응력 변화, 더불어 살아가는 태도의 변화를 <표 33>과 같이 검증하였다.

<표 33> 검증 내용 및 방법

구분	검증 내용	검증 도구	대상			시기	비고
			학생	교사	학부모		
가. 다문화에 대한 이해	교원 및 학부모 연수	설문지, 면담		○	○	2009. 4 2009.10	전후 비교
	다문화 교육 자료개발 활용	설문지	○	○		"	"
	CCAP 수업 참여도	설문지, 면담	○			"	"
나. 다솜이 맞춤형 지원활동 만족도	사랑의 친구 맺기	면담, 관찰	○	○	○	2009.10	소감록 분석
	가정방문 상담지도	설문지, 면담			○	"	면담내용 분석
	다문화 가정 학생 멘토링	면담, 소감록	○		○	2009. 8	멘티,멘토 의견 분석
다. 다솜이 학교생활 적응력 변화	다솜이 사랑방 운영	설문지	○		○	2009.10	설문결과 분석
	쌍방향 문화교류 활동	면담, 설문지	○	○		2009. 9	면담, 설문 내용분석
	체험활동 프로그램 운영	설문지, 관찰	○	○	○	"	관찰내용 분석
라. 더불어 살아가는 태도변화	일반 학생의 태도변화	설문지	○			2009.10	설문결과 분석
	다솜이의 태도변화	설문지, 면담	○			"	설문, 면담 내용 분석

2 검증 결과

가. 다문화에 대한 이해

교원 및 학부모 연수, 다문화 교육 자료개발 활용, CCAP수업 참여도를 통한 다문화에 대한 이해 결과는 <표 34>와 같다.

<표 34> 다문화 이해에 대한 결과

(N=학생 99, 교사 11, 학부모 40)

대상	설문 내용	응답 내용	1차		2차		증감 (%)
			N	%	N	%	
학생	개인별 포트폴리오 작성이 다문화 공부에 도움이 되었 는가?	① 많은 도움이 되었다	51	51.5	77	77.7	▲ 26.2
		② 보통이다	33	33.3	15	15.2	
		③ 도움이 되지 못하였다	15	15.2	7	7.1	
	CCAP수업을 통해서 외국 문 화 이해에 도움이 되었는가?	① 많은 도움이 되었다	51	51.5	80	80.8	▲ 29.3
		② 보통이다	28	28.3	14	14.1	
		③ 도움이 되지 못하였다	20	20.2	5	5.1	
교사	다문화 교육을 위한 연수 가 다문화 교육에 도움이 되었는가?	① 매우 도움이 되었다	5	45.4	9	81.8	▲ 36.4
		② 보통이다	4	36.4	2	18.2	
		③ 효과적이지 못하다	2	18.2	0	0.0	
	다문화 교육 자료 개발이 현장에 적용이 되고 있는가?	① 적용이 잘 되고 있다	-	-	7	63.6	
		② 보통이다	-	-	2	18.2	
		③ 적용도가 낮은 편이다.	-	-	2	18.2	
학부모	다문화 교육을 위한 연수 가 다문화 교육에 도움이 되었는가?	① 매우 도움이 되었다	-	-	28	70.0	
		② 보통이다	-	-	7	17.5	
		③ 별로 도움이 되지 못했다	-	-	5	12.5	
	외국 문화에 대해 인정하 고 수용해 주는가?	① 인정하고 수용해준다	16	40.0	30	75.0	▲ 35.0
		② 내용에 따라 다르다	14	35.0	5	12.5	
		③ 인정하고 수용할 생각이 없다	10	25.0	5	12.5	

다문화 이해 교육의 확산에 대한 분석 결과는 <표 34>와 같이 개인별 포트폴리오 작성(77.7%), CCAP 수업(80.8%)이 다문화 공부에 도움이 되었다고 응답하였으며, 교사는 81.8%가 다문화 교육을 위한 연수회가 다문화 지도에 크게 도움이 되었고, 다문화 교육 자료 개발은 63.6%가 도움이 되었다고 응답하였으며, 다문화 교육을 위해서는 교원연수가 꼭 필요함을 알게 되었다.

학부모를 대상 연수 결과 다문화에 대한 인식변화가 35.0% 증가되어 학생들의 다문화 교육 확산에 긍정적인 영향을 주었다.

학생, 지도교사, 학부모의 면담과 관찰 내용을 분석해 보면 <표 12>, <표 13>의 CCAP 수업 후 학생 소감 및 담임교사 소감에 의하면 CCAP수업을 통해서 세계 여러 나라에 대한 호기심과 이해력 그리고 학생들에게 세계를 향한 꿈을 키워 주었음을 알 수 있었다.

이러한 결과로 볼 때 학생들의 다문화 교육을 위해서는 학생, 교사, 학부모 교육이 병행되어야 함을 알게 되었다.

나. 다솜이 맞춤형 지원 활동 만족도

사랑의 친구 맺기, 가정방문 상담지도, 다솜이 1:1 멘토링 활동을 통한 다솜이 맞춤형 지원 활동 만족도에 대한 결과는 <표 35>와 같다.

<표 35> 다솜이 맞춤형 지원 활동에 대한 결과 (N=학생 10, 교사 5, 학부모 10)

설문 내용	응답 내용	반응				
		학생	교사	학부모	계(25명)	
					N	%
사랑의 친구 맺기가 다문화 자녀에게 도움이 되었는가?	① 매우 그렇다	9	4	6	19	76.0
	② 보통이다	1	1	2	4	16.0
	③ 그렇지 않다	0	0	2	2	8.0
가정방문 상담지도가 어느 분야에 도움이 되었는가?	① 육아·건강지도	4	3	3	10	40.0
	② 학습지도	4	1	4	9	36.0
	③ 생활지도	2	1	3	6	24.0
기초학력 미달 다솜이 맞춤형지도가 다문화 자녀에게 도움이 되었는가?	① 매우 그렇다	6	4	7	17	68.0
	② 보통이다	3	1	3	7	28.0
	③ 그렇지 않다	1	0	0	1	4.0
다솜이 1:1 멘토링 활동이 어느 분야에 도움이 되었는가?	① 학력 향상	2	1	2	5	62.5
	② 인성 지도	0	1	1	2	25.0
	③ 건강 생활	0	0	1	1	12.5

다솜이 맞춤형 지원 활동에 대한 결과는 <표 35>와 같이 사랑의 친구 맺기가 다문화 자녀에게 도움이 되었다는 반응이 76.0%로 나타났으며, 가정방문 상담지도는 육아·건강지도(40.0%), 학습지도(36.0%), 생활지도(24.0%)의 순으로 나타났다. 기초학력 미달 다솜이 맞춤형지도가 다문화 자녀에게 도움이 된다는 반응이 68.0%로 나타났으며, 대학생 멘토링 활동 효과는 학력 향상(62.5%), 인성 지도(25.0%), 건강생활(12.5%)순으로 나타났다.

학생, 지도교사, 학부모의 면담과 관찰 내용을 분석해 보면 <그림 8>, <그림 9>의 사랑의 친구 활동에서 소외되기 쉬운 다솜이에게 새로운 친구가 생기게 되었으며, 일반 학생은 다솜이를 이해하려는 마음이 생기게 되었다.

<표 20>, <표 24>의 다솜이 맞춤형 지도 교사 소감, 다문화 멘토링 활동 보고서를 통해서 다솜이의 학력이 크게 향상 되었고, 대인관계에서 불안감이 많이 해소되었으며 상담 횟수가 늘어날수록 참여자의 얼굴이 밝아지고 지원자의 말을 신뢰하고 있음을 느낄 수 있었다.

이러한 결과로 볼 때 다문화 가족 지원을 위해서는 맞춤형 지원 활동이 크게 도움이 되었음을 알 수 있었다.

다. 다솜이 학교생활 적응력 변화

찾아가는 다솜이 사랑방 운영, 쌍방향 문화교류 활동, 체험활동 프로그램 운영을 통한 다솜이 학교생활 적응력 변화에 대한 결과는 <표 36>과 같다.

<표 36> 다솜이 학교생활 적응력 변화에 대한 결과

설문 내용	응답 내용	반응				
		학생 (5)	교사 (10)	학부모 (10)	계(25명)	
					N	%
찾아가는 다솜이 사랑방 운영이 다문화 가정에 도움이 되었는가?	① 매우 그렇다	4	7	8	19	76.0
	② 보통이다	1	2	2	5	20.0
	③ 그렇지 않다	0	1	0	1	4.0
쌍방향 문화교류 활동 중 어느 분야가 학교생활 적응력에 도움이 되었는가?	① 다문화 음식축제	2	6	6	14	56.0
	② 다문화 동요 부르기	2	3	2	7	28.0
	③ 다문화 낱말퍼즐 게임	1	1	2	4	16.0
다문화 체험학습 프로그램이 학교생활 적응력 신장에 도움이 되었는가?	① 매우 그렇다	4	8	5	17	68.0
	② 보통이다	1	2	4	7	28.0
	③ 그렇지 않다	0	0	1	1	4.0

다솜이 학교생활 적응력 변화에 대한 결과는 <표 36>과 같이 찾아가는 다솜이 사랑방 운영에 대한 반응이 교사, 학생, 학부모 모두 다문화 가정에 도움이 된다고(76%)했으며, 쌍방향 문화교류 체험활동에서는 다문화 음식축제(56.0%), 다문화 동요 부르기(28.0%), 다문화 낱말퍼즐 게임(16.0%)순으로 나타났으며, 다문화 체험학습프로그램이 학교생활 적응력 신장에 68.0%가 도움이 된다는 반응을 보였다.

학생, 지도교사, 학부모의 면담과 관찰 내용을 분석해 보면 <표 26>, <표 28>의 우리 말 교육 지도 교사 소감, 다문화 동요 부르기 결과를 통해 다문화 학부모의 긍정적인 생활 태도 변화, 학생들의 다른 나라의 정서와 음률을 익히게 되었다.

<그림 17>, <표 32>의 우리 전통 문화 체험, 다문화 음식 축제를 통해 우리 전통 문화에 대한 자긍심 가지기, 다문화 가정 학부모의 모국 음식에 대한 자부심과 학교에 대한 관심이 크게 향상되었다.

이러한 결과를 볼 때 다양한 다문화 교육프로그램을 개발하여 다솜이에게 다가가는 것이 다솜이 학교생활 적응력 향상에 많은 도움이 되었음을 알 수 있었다.

라. 더불어 살아가는 태도 변화

다솜이와 일반 가정 학생의 더불어 살아가는 태도변화에 대한 결과는 <표 37>과 같다.

<표 37> 더불어 살아가는 태도 변화에 대한 결과

설문 내용	응답 내용	반응			
		N=5	N=99	계	
		다솜이	일반학생	N	%
다솜이 학생과 함께 공부하는 것이 즐겁다.	① 매우 그렇다	-	67	67	67.7
	② 보통이다	-	23	23	23.2
	③ 그렇지 않다	-	9	9	9.1
다솜이 학생에게 우리나라를 소개할 수 있다.	① 잘 할 수 있다.	-	70	70	70.7
	② 보통이다.	-	19	19	19.2
	③ 할 수 없다.	-	10	10	10.1
내 생일에 다솜이를 초대할 수 있는가?	① 매우 그렇다	-	65	65	65.7
	② 보통이다	-	23	23	23.2
	③ 그렇지 않다	-	11	11	11.1

설문 내용	응답 내용	반응			
		N=5	N=99	계	
		다숨이	일반학생	N	%
일반 학생이 나(다숨이)를 잘 도와주고 있는가?	① 매우 그렇다	4	-	4	80.0
	② 보통이다	1	-	1	20.0
	③ 그렇지 않다	0	-	0	0.0
다른 나라에 대해 얼마나 이해하고 있는가?	① 많이 알고 있다.	4	70	74	71.7
	② 보통이다.	1	20	21	20.2
	③ 모르고 있다.	0	9	9	8.7

더불어 살아가는 태도변화에 대한 결과는 <표 37>과 같이 일반아동에 대한 생활 태도변화는 평균 68.0%의 반응을 보였으며, 다숨이가 일반 아동에 대한 태도 생활 태도는 변화는 80%의 만족도를 나타내고 있었다.

이러한 결과를 볼 때 더불어 살아가는 태도의 변화는 일반 아동보다는 다숨이의 태도 변화가 앞서고 있으며, 일반 아동의 다숨이 이해 교육이 더욱 강화되어야 함을 알게 되었다,

VII. 결론 및 제언

1 결론

가. 교원·학부모 연수, 유관기관 연계 홍보활동을 실시함으로 다문화 교육에 대한 이해의 폭을 넓히는 계기가 되었으며, 다문화 교육 자료 개발·적용을 통해 다문화 이해 교육 방법을 탐색하고 문화적 다양성이 융화될 수 있었다.

나. 다문화 가정 지원 네트워크 구축, 1:1 결연을 통한 맞춤형 지도로 다솜이의 교과학습 및 생활지도를 개인별 특성에 맞춰 융통성 있게 지원하는 방안을 알게 되었다.

다. 다문화 가정 학생 멘토링 활동 전개, 쌍방향 문화교류 활동을 통해 학교생활 부적응 해소와 나와 우리 문화를 이해하고 존중하게 되었다.

라. 찾아가는 다솜이 사랑방 운영을 통해 다솜이의 학교생활에 대한 자신감과 긍정적 자아감 형성에 많은 도움이 되었다.

마. 다양한 체험활동 프로그램 운영을 통하여 다솜이의 학교생활 적응력이 크게 향상되었으며, 일반 가정 학생과 다솜이가 더불어 살아가는 태도 형성에 많은 도움이 되었다.

2 제언

가. 다문화 가정을 위하여 관내 유관기관이 협조체계를 갖추어 실질적인 도움이 될 수 있는 지원 방안이 강구되어야겠다.

나. 다문화 가정 여성이 한국 문화에 쉽게 적응할 수 있는 다양한 프로그램을 개발하여 적용해야겠다.

* 참고 문헌 *

1. 교육인적자원부(1999). 초등학교교육과정 해설 I ~ V, 서울:대한교과서.
2. 교육인적자원부(2003). 초등학교 교사용지도서 특별활동.
3. 교육과학기술부(2009). 초등학교 교사용지도서(1-2년), 서울:대한교과서.
4. 교육인적자원부(2006). 다문화 가정 지원 실천 나눔 대회, 연수자료.
5. 윤희원(2006). 다문화 교육의 이론과 정책 및 실제, 서울대학교.
6. 정정희(2006). 결혼이주 여성 자녀교육 프로그램 개발과 교육지원 방안,
경북대학교.
7. 다산초등학교(2008). 다문화 이해 교육을 통한 사회적응력 신장, 연구학교 운영 보고서.
8. 비례초등학교(2006). 다문화 가정 자녀의 학교생활 적응력 신장, 연구학교 운영 보고서.
9. 우곡초등학교(2007). 다문화 교육 프로그램 구안 · 적용을 통한 공동체 의식 함양,
연구학교 운영 보고서.
10. 용성초등학교(2008). 다문화 교육 프로그램 운영을 통한 더불어 살아가는 태도 기르기,
연구학교 운영 보고서.
11. 장수초등학교(2006). 국제결혼 가정 도움 계획, 연구학교 운영 보고서.
12. 춘양초등학교(2007). 다문화 이해 교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양,
연구학교 운영 보고서.

연구학교 운영 보고회

참 관 안 내

주 제

다솜이 맞춤형 지원 활동을 통한
더불어 살아가는 태도 기르기

1. 보고회 일정 및 수업 안내	47
2. 교수 · 학습 과정안	48
3. Memo	62

보고회 일정표

순	활동 내용	일 정		시간 (분)	장소
		시작	마침		
1	발열체크 및 등록	~	13:40		강당 앞
2	연구결과 산출물 참관	13:40	14:10	30	강당(보고회장)
3	개 회 식	14:20	14:30	10	"
4	운영 보고	14:30	14:50	20	"
5	자유 토론	15:10	16:10	60	"
6	도움 말씀	16:10	16:30	20	"
7	폐 회	16:30	~		

수업 안내

학년	지도교사	교과	단원	차시	학습 주제	장소
유치원	김미희	재량 활동	세계 여러 나라	1/1	여러 나라의 모자를 살펴 보고 그 특징 알기	유치원 교실
1-1	김순희	재량 활동	다정하게 지내요	2/2	세계 인종의 종류와 특징 이해하기	1-1 교실
2-1	공석분	재량 활동	세계 여러 나라의 집	1/1	세계에는 다양한 형태의 집이 있음을 알기	2-1 교실
3-1	배숙희	사회	2. 우리 고장의 전통 문화	10/16	세계 여러 나라의 결혼 모습 알기	3-1 교실
4-1	강은희	재량 활동	세계의 축제	2/2	여러 나라의 축제 알아 보기	4-1 교실
5-1	배연숙	재량 활동	세계 여러 나라의 인사방법	1/1	세계 여러 나라의 인사방법을 익히고 바르게 인사하기	5-1 교실
6-1	박주득	재량 활동	세계 여러 나라의 건축물 알아보기	1/1	우리 나라의 건축물과 다른 나라의 건축물 비교하기	6-1 교실

교수·학습 과정안

대상	유치원 만3,4,5세 계 5명 (다솜이 1명)	지도교사	김 미 희	일시	2009. 10.21(수) 09:50~10:30
생활주제	세계 여러 나라	주제	내가 쓰고 싶은 모자		
목 표	· 여러 나라의 모자를 알아보고 각 나라의 모자를 쓰고 인사말을 할 수 있다.				
학습 준비물	· 여러 나라의 모자 그림 자료, 동화 ‘모자 쓰고 인사해요’				
단계	활동 내용				자료(○) 및 유의점(※)
준비 (5분)	○ 주의 집중하기 - ‘세계의 아침인사’ 노래를 부르며 주의 집중하기 - 친구와 인사하며 노래 부르기				○노래말 자료 ○반주음악
전개 (30분)	◆ ‘모자 쓰고 인사해요’ 동화 듣기 ○ 동화 듣고 이야기 나누기 - 동화에 나오는 모자를 본 경험 나누기 - 다른 동화 내용과의 차이점 이야기 해 보기 ○ 책의 모자 부분을 써 보는 경험 갖기 - 책을 펼쳐 머리에 써 보는 경험 갖기 ◆ 모자 그림과 실물 탐색하기 ○ 관찰과 탐색하기 - 어떤 모양이니? - 무엇으로 만들었을까? - 어떤 점이 서로 다를까? - 왜 이런 모자를 쓸까? - 추운 곳(더운 곳)에 사는 사람들에게 필요한 모자는 어떤 것일까? ○ 관찰과 탐색 결과 발표하기 - 재미있었던 점, 새롭게 알게 된 점에 대해 이야기 해 보기 ○ 내가 쓰고 싶은 모자는 어떤 것인지 또 그 이유는 무엇인지 이야기 해본다.				○동화

단계	활동 내용	자료(○) 및 유의점(※)
	◆ 모자 쓰고 각 나라 말로 인사해 보기 ○ 각 나라 인사말 알아보기 - 베트남 : 신짜오, 중국 : 씨에씨에, 일본 : 오하이오, 몽골 : 쉐베노, 영국 : 헬로우, 브라질 : 올라, 네덜란드 : 후텐 모르겐 등 ○ 각 나라의 인사말로 말해 보기 - 음악에 맞춰 다니다가 교사가 신호를 주면 만나는 친구와 각 나라말로 인사 한다.	○인사말 카드
정리 (5분)	○ 여러나라의 모자의 특징에 대하여 이야기 해 본다. - 각자가 알게 된 각 나라의 모자의 특징에 대해 이야기 한다. ○ 여러나라의 인사말을 해 본다. - 인사말 카드를 보며 여러나라의 인사를 해 본다.	○인사말 카드 ○각 나라의 모자 그림

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가척도	평가 방법
◦ 여러 나라 모자의 특징에 대해서 말할 수 있는가?	여러 나라의 모자의 비슷한 점과 다른 점을 모두 말할 수 있다.	상	관찰평가
	두 가지 중 한 가지만 말할 수 있다.	중	
	둘 다 미흡하다.	하	

(재량활동) 교수·학습 과정안

지도 일시	2009. 10. 21(수) 4교시		대 상	1-1, 1명		장 소	1-1 교실	
단원(제재)	다정하게 지내요					지도 교사	김순희	
학습 주제	세계 인종의 종류와 특징 이해하기					차 시	2/2	
학습 목표	세계는 다양한 인종으로 이루어졌음을 알고 다양한 인종의 특징을 표현할 수 있다.							
국제이해 교육영역	문화	협력	반 편견	정체성형성	평등성	다양성	학습 자료	인터넷 자료 (다양한 인종사진)
학습실태	가끔 외국인을 주변에서 볼 수는 있으나 그들에 대해 자세히 알고 있지 않는다.							
수업자의 의도	앞으로 우리와 모습이 다른 사람들과 어울려 생활하게 될 것이고 그들도 우리와 같이 느끼고 생각하는 것이 비슷하다는 것에 주안점을 두었다.							
단 계	학습 요소	교수·학습 활동					시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
문제 인식	동기 유발	○ 학습 동기 유발 ● 다양한 인종의 사람들이 어울려 지내는 사진보기 - 서로 다른 모습의 사람들이 함께하는 모 습이 어떤 느낌을 주는지 발표하기 - 사진 속의 사람들의 공통점과 차이점을 이야기하기					5	■ 인터넷 자료
문제 확인	학습 문제 확인	○ 학습 문제 확인하기 세계는 다양한 인종으로 이루어졌음을 알고, 인종의 특징을 알아보자.						
해결방법 찾기	학습 활동 안내	○ 학습 활동 안내하기 [활동1] 인종의 특징이 나타난 사진보기 [활동2] 인종의 특징을 구별하는 퀴즈풀기 [활동3] 여러 인종의 특징 표현하기						
문제해결	인종의 특징이 나타난 사진 보기	○ 학습 활동 전개하기 [활동1] 인종의 특징이 나타난 사진보기					7	※ 인종의 특징이 드러 나는 사진

단 계	학습 요소	교수·학습 활동	시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
정리 및 확인	인종의 특징을 구별하는 퀴즈풀기	• 아시아, 유럽, 아프리카 인종의 특징을 이야기하기 • 세 인종의 사람들 모습에서 가장 다른 부분은 무엇인지 이야기 해보기 • 어떤 특징으로 인종을 구별할 수 있을지 이야기하기	3	※ 인종의 특징 설명시 이야기 형식으로 자연스럽게 이끌어 가도록 한다. ■ 가위, 색연필, 사인펜
	여러 인종의 특징 표현하기	[활동2] 인종의 특징을 구별하는 퀴즈풀기 • 다양한 모습을 지닌 사람들의 사진을 보며 어떤 인종이며, 왜 그렇게 생각하는지 발표하기 • 특정 인종의 한 부분만 보고서 어떤 인종인지 맞추어 보기(왜 그렇게 생각했는지 발표하기) [활동3] 여러 인종의 특징 표현하기 • 각 인종의 특징을 살려 그림으로 표현해 보고 미니북 만들기 • 다양한 인종의 사람들을 만났을 때, 인종을 구별할 수 있는 가장 특징적인 것이 무엇인지 미니북에 적기	20	
	작품발표 및 정리하기 차시 예고	○ 작품발표 및 정리하기 • 자신의 작품을 친구들에게 보여주며 왜 이렇게 표현했는지 이야기하기 ○ 세계 여러 나라 사람들의 인사법에 대해 공부하기	5	

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
세계 인종의 특징을 잘 이해하고 있는가?	특징을 3가지 이상 말할 수 있다.	상	관찰
	특징을 2가지 이상 말할 수 있다.	중	
	특징을 1가지 정도 말할 수 있다.	하	

(재량활동) 교수·학습 과정안

지도 일시	2009. 10. 21(수) 4교시		대 상	2-1, 8명		장 소	2-1 교실	
단원(제재)	세계 여러 나라의 집 알기					지도 교사	공석분	
학습 주제	집의 다양한 모습					차 시	1/1	
학습 목표	세계에는 다양한 형태의 집이 있음을 말할 수 있다.							
국제 이해 교육 영역	문화	협력	반 편견	정체성형성	평등성	다양성	교수 학습자료	ppt자료, 사진 자료, 집 꾸미기 학습지, 실물화상기
	0							
학급실태	우리나라 집의 외부 모양에 대해서는 잘 이해하고 있으나 다른 나라 집에 대해서는 관심과 경험이 부족한 편이다.							
수업자의 의도	우리나라에도 여러 형태의 집이 있듯이, 세계 여러 나라에도 여러 가지 형태의 집이 있음을 알고 공통점과 차이점을 찾아보게 한다.							
단 계	학습 요소	교수·학습 활동					시량 (분)	자료(□) 유의점(※)
문제 인식	동기 유발	○ 학습 동기 유발 ● 1학기 때 배운 우리나라 집의 종류에 대해 발표하기 ● 헨젤과 그레텔에 나오는 ‘과자로 만든 집’을 보고 여러 가지 집에 대해 생각해 보기 ○ 학습 문제 확인					5	■ 과자로 만든 집 그림 자료
문제 확인	학습 문제	세계의 다양한 집의 모양에 대해서 알아봅시다.					3	■ ppt 자료
해결 방법 찾기	학습 활동 안내	○ 학습 활동 안내 [활동1] 다양한 형태의 집 사진을 보고 공통점과 차이점 찾기 [활동2] 환경과 집의 형태의 관련 알기 [활동3] 다양한 형태의 집 책자 만들기						
문제 해결	다양한 집의 공통점과 차이점 찾기	○ 활동하기 [활동1] 다양한 형태의 집 사진을 보고 공통점과 차이점 찾기 ● 사진을 보며 여러 나라(한국, 몽고, 에스키모, 아프리카, 태국, 말레이시아, 인디언)의 집의 모양을 살펴보기 ● 우리나라 집의 형태와 비슷한 사진을 찾아보기 ● 사진 속의 집들의 같은 점 이야기 해 보기 ● 사진 속의 집들의 다른 점 이야기 해 보기					10	※ 되도록 다양한 집들의 모양을 살펴볼 수 있도록 시유를 주도하며, 개인별로 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있도록 한다.

단 계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
정리 및 적용	환경과 집의 형태의 관련 알기	[활동2] 환경과 집의 형태의 관련 알기 ● 기온에 따라 영향을 받는 집의 모양에 대해 알아 보기 ● 집의 모양에 맞는 생활 환경을 연결하여 보기 - 알래스카의 이글루는 왜 얼음집을 만들었을까요? - 태국은 왜 물 위에 집을 짓게 되었을까요?	7	■ ppt 자료
	다양한 형태의 집 책자 만들기	[활동3] 다양한 형태의 집 책자 만들기 ● 세계 여러 나라의 집 책자 만들기 - 표지에 자기가 살고 싶은 집 꾸미기 - 여러 나라의 집 책자 만들기 ● 자기가 꾸민 책자 보여주고 발표하기	10	■ 여러 가지 집 꾸미기 학습 지, 가위, 풀, 크레파스, 색사 인펜 ■ 실물화상기
	학습 정리	○ 학습 내용 정리하기 ● 다양한 형태의 집에 대해 발표하기 ● 여러 가지 집들의 공통점과 차이점 말하기	5	

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
집의 형태를 3가지 이상 말하고 공통점과 차이점을 말할 수 있는가?	집의 형태를 3가지 이상 말하고 공통점과 차이점을 말할 수 있다.	상	관찰
	집의 형태는 3가지 이상 알고 있으나 공통점과 차이점을 잘 모른다.	중	
	두 가지 다 미흡하다.	하	

(사회과) 교수·학습 과정안

지도 일시	2009. 10. 21(수) 4교시		대 상	3-1, 24명 (다솜이 2명)		장 소	3-1 교실	
단원(제재)	2. 우리 고장의 전통 문화					지도 교사	배숙희	
학습주제	세계 여러 나라의 결혼식 모습 알아보기					차 시	10/16	
학습목표	세계 여러 나라의 결혼식 모습을 비교해 보고 같은 점과 다른 점을 말할 수 있다.							
국제 이해 교육 영역	문화	협력	반 편견	정체성형성	평등성	다양성	교 수	부모님 결혼사 진, PPT자료
	0						학습자료	
학습실태	◦ 우리나라와 여러 나라 결혼식 모습을 비교하는데 흥미와 관심이 많으며 국제결혼의 증가로 우리 사회도 다문화 사회로 변화해 가는 추세를 잘 알고 있음.							
수 업 자 의 의 도	◦ 여러 나라의 다양한 결혼식 모습을 비교해 보고 같은 점과 다른 점을 말 할 수 있고 문화의 다양성을 이해하도록 한다. ◦ 세계화로 인한 문화의 다양성을 이해하여 수용하고 더불어 살아가는 마 음 가짐을 가지고 다솜이들의 행복한 학교생활을 돕도록 한다.							
단 계	학습 요소		교수 · 학습 활동				시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
문제 인식	동기 유발		◦ 동기유발 • 결혼식에 가본 경험 발표하기 • 그 때의 느낀 점 이야기하기				5	■ PPT 자료
문제 확인	학습 문제 확인		◦ 학습 문제 확인 세 계 여 러 나 라 의 결 혼 식 을 비 교 해 보 고 같 은 점 과 다 른 점 을 찾 아 보 자.				2	
해결 방법 찾기	학습 활동 안내		◦ 학습 활동 안내 [활동1] 우리나라의 결혼식 모습 알아보기 [활동2] 세계 여러 나라의 결혼식 모습 알아보기 [활동3] 우리 주변의 국제결혼 모습 찾아보기				2	
문제 해결	우리나라의 결혼식 모습 알아보기		◦ 활동하기 [활동1] 우리나라의 결혼식 모습 알아보기 • 결혼식에 담긴 의미 • 옛날과 오늘날의 결혼식 모습 알아보기 • 옛날과 오늘날 결혼식 모습 비교해 보기				8	

단 계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
문제 해결 정리 및 확인	세계 여러 나라의 결혼식 모습 알아보기	[활동2] 세계 여러 나라의 결혼식 모습 알아보기 • 여러 나라의 결혼식 모습 비교하기 • 조사하면서 알게 된 내용 발표하기 • 여러 나라 결혼식의 공통점과 차이점 찾기 • 결혼식의 모습은 다르지만 결혼식에 담긴 의미 찾기	10	■ 세계 여 러 나라 결 혼 식 의 모습 조사 한 자료
	우리주변의 국제결혼 모습 찾아보기	[활동3] 우리주변의 국제결혼 모습 찾아보기 • 국제결혼의 의미 • 우리주변의 국제결혼 모습 발표하기 • 다문화 가정의 어려운 점, 힘든 점 알아보기 • 다문화 가정과 우리들의 마음가짐 발표하기	8	■ PPT 자료
	학습 정리 및 차시 예고	○ 학습 내용 정리하기 • 여러 나라 결혼식의 같은 점과 다른 점 이 야기 해 보기 • 다숨이의 행복한 학교생활 돕기 • 학습 활동 반성	3	■ PPT 자료
		○ 차시예고 • 미래사회에서의 결혼식모습 알아보기	2	

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
세계 여러 나 라의 결혼식 모 습을 비교해 보 고 같은 점과 다른 점을 말할 수 있는가?	세계 여러 나라 결혼식의 같은 점과 다른점 을 3가지 이상 말할 수 있다.	상	관찰 평가
	세계 여러 나라 결혼식의 같은 점과 다른점 을 2가지 이상 말할 수 있다.	중	
	세계 여러 나라 결혼식의 같은 점과 다른점 을 1가지 이상 말할 수 있다.	하	

(재량활동) 교수·학습 과정안

지도 일시	2009. 10. 21(수) 4교시	대 상	4-1, 27명			장 소	4-1 교실	
단원(제재)	세계의 축제					지도 교사	강은희	
학습 주제	여러 나라의 축제 알아보기					차 시	2/2	
학습 목표	세계 여러나라의 축제를 알아보고 문화의 다양성을 이해할 수 있다.							
국제이해 교육영역	문화	협력	반 편견	정체성형성	평등성	다양성	교 수 학습자료	동영상·PPT자료, 모둠별 학습지
	0							
학급실태	개별 조사 학습에 어려움이 많아 세계 여러 나라의 다양한 축제에 대해서 이해하는데 어려움을 느끼며, 역할 놀이 활동에 소극적인 태도를 보인다.							
수 업 자 의 도	전 차시에 조사한 자료를 바탕으로 여러 나라의 축제를 역할 놀이를 통해 발표해 보고 다양한 문화를 이해하는데 주안점을 둔다.							
단 계	학습 요소		교수·학습 활동			시량 (분)	자료(■) 유의점(※)	
도입	동기 유발		○ 학습 동기 유발 ● ‘수도송’ 부르기 ● 음식소개 사진을 보고 난 후 어느 나라 음식 인지 알아맞히기			5	■ 동영상자료 PPT자료 ※ 음식 소개할 때 주의해서 보 도록 한다.	
	학습 문제 확인		○ 학습 문제 확인 여러 나라의 축제를 알아보고 문화의 다양성을 이해해보자.			1	■ 학습문제 제시지	
	학습 활동 안내		○ 학습 활동 안내 [활동1] 여러 나라 축제 둘러보기 [활동2] 축제의 현장 답사 [활동3] 축제 현장 속으로!			2		
	학습 활동		○ 활동하기 [활동1] 여러 나라 축제 둘러보기 ● 여러 나라의 축제에 대한 사진 보기 ● 본 자료에 대한 생각과 느낌 발표하기 [활동2] 축제의 현장 답사 ● 내가 가야 할 나라로 이동하기(일본, 중국,태 국, 미국, 스페인) ● 축제의 모습 시청하기(일본-마쓰리, 스페인- 산 페르민, 미국-할로윈, 중국-용선, 태국-송 크란 축제)			5	■ PPT자료	
전개						12	■ 동영상자료 나라별 국기, 모둠별 조사 자료, 학습지	

단 계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시량 (분)	자료(□) 유의점(※)
전개		• 축제현장 기자의 축제 소개 및 인터뷰, 축제 참가자의 인터뷰 등 대본 짜기 • 역할 놀이 연습하기	12	☐ 동영상, 모둠별 소품
정리	학습 정리 및 차시 예고	[활동3] 축제 현장 속으로! • 모듬별로 축제의 현장 역할놀이 발표하기 (축제 참석자, 기자, 행인 등) • 역할 놀이 후 소감 발표하기 ○ 학습 정리 • 친구들이 발표한 역할 놀이를 보고 참여해보고 싶은 축제 이야기하기 • 문화의 다양성을 인정하고, 세계에는 우리가 알지 못하는 문화가 많음을 인식하기 • 세계의 축제 현장에 간다면 주의해야 할 점 이야기하기 • 외국인이 우리나라의 축제 현장에 왔을 때 우리의 태도에 대해 이야기하기 ○ 차시 예고 • 세계 속의 한국인 조사해오기	3	

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
여러 나라 축제의 이름을 알고 문화의 다양성을 이해하고 있는가?	축제의 이름을 3가지 이상 잘 알고 문화의 다양성을 이해하고 있다.	상	관찰평가 평가지
	축제의 이름을 2가지 이상 잘 알고 문화의 다양성을 이해하고 있다.	중	
	축제의 이름을 알지 못하며 문화의 다양성을 이해하지 못하고 있다.	하	

(재량활동) 교수·학습 과정안

지도 일시	2009. 10. 21(수) 4교시		대 상	5-1, 22명 (다숨이 2명)		장 소	5-1 교실	
단원(제재)	세계 여러 나라의 인사 방법에 대하여 알기					지도 교사	배연숙	
학습 주제	세계 여러 나라의 인사 방법을 익히고 바르게 인사하기					차 시	1/1	
학습 목표	세계 여러 나라마다 다양한 인사 방법이 있음을 알고 바르게 인사할 수 있다.							
국제이해 교육영역	문화	협력	반 편견	정체성형성	평등성	다양성	교 수	PPT자료, 사전 학습지
						0	학습자료	
학습실태	세계 여러 나라마다 각기 다른 인사 방법이 있음을 알고 있으나 구체적인 인사방법을 모르고 표현 경험도 없으므로, 과제 학습지에 여러 나라 인사 방법 알아보고 연습해 오도록 한다.							
수업자의 지도	학생들이 세계 여러 나라마다 다양한 인사 방법이 있음을 알고 익혀 바르게 인사해 보는 경험을 통해 인사말은 다르지만 인사에 담긴 속뜻은 같음을 알고 서로를 존중하는 태도를 가지게 한다.							
단 계	학습 요소		교수·학습 활동				시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
도 입 전 개	동기유발	◆ 동기 유발하기 ● ‘세계의 인사’ 노래 함께 부르기				5	■ ‘세계의 인사’ mp3 파일	
	학습 문제	◆ 학습 문제 알아보기 세계 여러 나라마다 다양한 인사 방법이 있음을 알고 바르게 인사해 봅시다.						
	학습 활동 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동1] 여러 나라의 인사방법 알아보기 [활동2] 나라별 인사방법에 맞게 짝과 인사하기 [활동3] 각 나라말로 인사방법을 만화로 그리기						
	여러 나라의 인사방법 알기	◆ 활동하기 [활동1] 여러 나라의 인사방법 알아보기 ● 인사는 예절의 첫걸음이며 때와 장소, 상대에 알맞게 인사해야 함을 알기 ● 인사는 마음과 행동과 말씨가 일치되어 상대방의 인격을 존중하고 경의를 표하는 것 알기 ● 조사해 온 여러 나라의 인사방법 발표하기 ● PPT자료 보며 여러 나라의 인사방법 익히기 - 한국, 일본, 중국, 프랑스, 영국, 스페인, 하와이, 에스키모, 아프리카 마사이족 등				10	■ 과제 학습지 ■ 각 나라 인사법 PPT 자료	

단 계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
정 리	나라별 인사방법에 맞게 인사하기	[활동2] 나라별 인사방법에 맞게 짝과 인사하기 - 모둠별 짝과 나라별 인사방법에 맞게 인사하기 - 한국, 일본, 중국, 프랑스, 영국, 태국, 인도, 이스라엘, 스페인, 하와이, 에스키모, 아프리카 마사이족 등	10	※ 다른 모둠에 방해가 되지 않도록 주의하기
	인사방법 만화로 그리기	[활동3] 각 나라말로 인사방법을 만화로 그리기 각 나라의 인사방법을 만화로 그리기	10	■ 만화그리기 학습지
		◆ 각 나라의 인사말과 인사방법 정리하기 - 인사말은 다르지만 인사에 담긴 속뜻은 같음을 알기 - 각 나라의 인사말이 다름을 알고 인사말을 배워본 느낌 이야기하기	5	※ 각 나라가 함께 더불어 살고 있음을 알게 한다.
	과제 제시	◆ 과제 제시 가족에게 세계 여러 나라의 인사방법을 알려드리는 활동을 하고, 느낌 홈페이지에 올리기		
	차시예고	◆ 차시 예고하기 세계 여러 나라의 축제에 대하여 알아보기		

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
세계 여러 나라마다 다양한 인사 방법이 있음을 알고 바르게 인사할 수 있는가?	· 세계 여러 나라마다 다양한 인사방법이 있음을 알고 인사 예절에 맞게 적극적으로 인사한다.	상	관찰
	· 세계 여러 나라마다 다양한 인사방법이 있음을 알고 있으나, 예절과 적극성은 다소 미흡하다.	중	
	· 세계 여러 나라마다 다양한 인사방법과 인사 예절이 미흡하다.	하	

(재량활동) 교수·학습 과정안

지도 일시	2009. 10. 21(수) 4교시		대 상	6-1, 18명		장 소	6-1 교실	
단원(제재)	세계 여러 나라의 건축물 알아보기					지도 교사	박 주 득	
학습 주제	우리 나라의 건축물과 다른 나라의 건축물을 비교해서 특징 알기					차 시	1/1	
학습 목표	우리 나라의 건축물과 다른 나라의 건축물을 비교해 보고, 각 건축물의 특징을 말할 수 있다.							
국제 이해 교육 영역	문화	협력	반 편견	정체성형성	평등성	다양성	교 수 학습자료	각종 건축물 사진, 건축물 만들기 재료
	0							
학습 실태	우리 나라의 유명 건축물과 다른 나라의 유명 건축물에 대하여 대부분의 학생들이 알고 있으며, 건축물에 대한 관심과 흥미가 많다.							
수업 자료의	각 나라의 건축물은 그 나라의 문화와 자연 환경을 잘 반영하고 있어 여러 나라의 건축물을 비교하는 활동을 통하여, 학생들이 각 나라의 문화에 대한 이해를 높이고 친근감을 느끼는 계기를 마련한다.							
단 계	학습 요소		교수·학습 활동				시량 (분)	자료(■) 유의점(※)
문제 인식	동기 유발		○ 학습 동기 유발 ● 다른 나라의 동요 부르기 ● 우리 나라 유명 건축물의 특징 알아보기 - 나무, 기와, 흙을 사용 - 지붕, 처마의 선이 아름답다.				6	■ 동요가사, 동영상 우리 나라 건축물 사진
문제 확인	학습 문제 확인		○ 학습 문제 확인 우리 나라의 건축물과 다른 나라의 건축물을 비교하여 건축물의 특징을 알아봅시다.					
해결 방법 찾기	학습 활동 안내		○ 학습 활동 안내 [활동1] 모둠별로 1개의 나라를 선택해서 조사하여 발표하기 [활동2] 모둠별로 주요 건축물 1가지 조립하기 [활동3] 조립한 건축물의 특징 발표하기				4	■ 세계지도
문제 해결	학습 활동 전개		○ 활동하기 [활동1] 모둠별로 1개의 나라를 선택해서 조사 ● 영국, 독일, 호주, 인도 - 8절 도화지에 사진 및 내용 기록 - 국가의 위치, 국기, 특징, 인구수, 건축물 등 ● 각 국가별 주요 건축물 1가지 선정 조사 ● 각 모둠별로 조사 내용 발표하기				10	■ 사진, 도화지

단 계	학습 요소	교수·학습 활동	시량 (분)	자료(□) 유의점(※)
정리	학습 정리	[활동2] 모둠별로 주요 건축물 1가지 조립하기 • 각 국가별 주요 건축물 조립하기 - 1모듬 : 타워브릿지 - 2모듬 : 노이슈반슈타인성 - 3모듬 : 오페라하우스 - 4모듬 : 타지마할 • 도화지에 조립하는 건축물의 특징 및 조사 내용을 기록	10	□ 건축물 만들기 자료, 도화지, 사진
		[활동3] 조립한 건축물의 특징 발표하기 • 모듬별로 조립한 건축물을 보여 주기 • 건축물의 특징, 모양, 사용 재료 등에 대한 설명	6	※ 건축물도 문화의 한 형태라는 것을 지도
		○ 학습 정리 • 조립한 건축물에 대한 특징 확인 - 자연 환경, 국가 위치와 관련 • 문화의 다양성이 존재하는 이유를 알아 보기 • 외국인이 우리 나라에 왔을 때 우리의 태도에 대해 이야기하기	4	

평가 계획

평가 내용	평가 기준	평가 척도	평가 방법
여러 나라 건축물의 특징과 문화의 다양성에 대하여 이해를 하고 있는가?	여러 나라 건축물의 특징과 문화에 대한 설명을 잘할 수 있다.	상	관찰평가
	여러 나라 건축물의 특징과 문화에 대한 설명을 보통 정도로 할 수 있다.	중	
	여러 나라 건축물의 특징과 문화에 대한 설명이 부족하다.	하	



Memo



◆ 연구학교 운영을 도와주신 분들 ◆

구 분	소 속	직 위	성 명
지도위원	금 락 초 등 학 교	교 장	이 태 석
	압 량 초 등 학 교	교 감	예 병 태
지도담당	경상북도경산교육청	장 학 사	김 진 학
	경상북도교육연구원	교육연구사	이 경



경상북도교육청 지정 연구학교

용 성 초 등 학 교

712-873 경북 경산시 용성면 당리리 161번지

☎ 교장실 : 852-1117 교무실 : 852-1043

행정실 : 852-1997 F A X : 851-1043

<http://www.home.gyo6.net/yongseong>