

영역	교실수업개선
기간	2008. 3. 1~2010. 2. 28

시범학교 운영 보고서

교사간·교과간 네트워크를 통한 교수-학습 방법 개선 방안



경상북도교육청 지정 교실수업개선 시범학교

계 립 중 학 교

<http://www.gyerim.ms.kr>

영역	교 실 수 업 개 선
기간	2008. 3. 1 ~ 2010. 2. 28

시범학교 운영 보고서

교사간 · 교과간 네트워크를 통한 교수 - 학습 방법 개선 방안



2009. 11. 18(수)

경상북도교육청 지정 교실수업개선 시범학교

계 립 중 학 교

700-890 경상북도 경주시 황성동 469-8번지

<http://www.gyerim.ms.kr>

❖ 차 례 ❖

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 선행연구의 분석	3
1. 문헌 연구의 시사점	3
2. 선행 연구의 고찰	5
3. 실태조사 및 분석	6
III. 운영 과제의 설정	10
1. 운영 과제 『1』의 설정	10
2. 운영 과제 『2』의 설정	10
3. 운영 과제 『3』의 설정	10
IV. 운영의 설계	11
1. 운영의 대상 및 기간	11
2. 운영의 절차 및 방법	11
3. 운영위원회 조직	12
V. 운영의 실제	13
1. 운영 과제 『1』의 실천	13
2. 운영 과제 『2』의 실천	19
3. 운영 과제 『3』의 실천	28
VI. 운영의 결과	35
1. 평가 내용 및 방법	35
2. 결과 및 분석	35
VII. 결론 및 제언	39
1. 결론	39
2. 제언	39

■ 참고 문헌

- 표 차 례 -

< 표 1 > 선행 연구 분석	5
< 표 2 > 실태 조사 내용 및 방법	6
< 표 3 > 시범학교 운영의 절차	11
< 표 4 > 운영조직표	12
< 표 5 > 교사 연수 추진 실적	14
< 표 6 > 교사 연구동아리 조직 현황	16
< 표 7 > 자율 장학 위원회 조직표	19
< 표 8 > 선택적 자율 장학 운영 개요표	20
< 표 9 > 수업장학 연간 계획표	20
< 표 10 > 임상장학 연간 계획표	21
< 표 11 > 동료장학 연간 계획표	21
< 표 12 > 자기장학 연간 계획표	22
< 표 13 > 셀프모니터링 실시 현황	23
< 표 14 > 2008학년도 교사 연수 현황	25
< 표 15 > 2009학년도 교사 연수 현황	25
< 표 16 > 통합 교과 연구회 교수-학습 모델 예시(사회과)	29
< 표 17 > 통합 교과 연구회 교수-학습 모델 예시(영어과)	30
< 표 18 > 통합 교과(팀티칭) 교과별 학습 내용	32
< 표 19 > 운영 결과 검증 방법	35
< 표 20 > 장학 활동 유형에 따른 인식도 변화	35
< 표 21 > 자율 장학 활동 평가록 설문 조사 결과	36
< 표 22 > 자기 장학 활동(셀프모니터링)평가록 설문 조사 결과	37
< 표 23 > 학생 수업 만족도 변화	38

- 그림 차례 -

< 그림 1 > 직원 연수 장면	15
< 그림 2 > 교직원 워크숍 장면	15
< 그림 3 > 시범학교 홈페이지	16
< 그림 4 > 독도 관련 수업 장면 및 학생 작품	18
< 그림 5 > 생활 속의 수학 연구동아리 활동 모습	18
< 그림 6 > 공개 수업 장면 및 협의회 모습	23
< 그림 7 > 수업 녹화 및 셀프모니터링 장면	24
< 그림 8 > 자율 장학 포트폴리오	26
< 그림 9 > 동료장학 참관록	27
< 그림 10 > 동료장학 협의록	27
< 그림 11 > 글향기 국어연구회 자료실 목록	28
< 그림 12 > 사회과(과학과 연계) 교수-학습 과정안	30
< 그림 13 > 사회과(과학과 연계) 수업 장면	31
< 그림 14 > 체험학습 일정표	33
< 그림 15 > 통합교과 연계 수업 장면1	33
< 그림 16 > 통합교과 연계 수업 장면2	34
< 그림 17 > 통합교과 수업 결과물	34

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

21세기는 정보화 사회로 지식을 얻을 수 있는 통로와 정보 수집원이 과거 어느 때보다 다양하며 선택의 여지가 무한하게 펼쳐져 있다. 이른바 정보화 시대는 사회를 급격하게 변화시키고 있으며, 학교 교육 역시 이러한 변화에 부응해야 한다. 그러나 과거에 지식·정보를 습득하던 가장 중요한 위치에 있던 학교 교육은 이러한 변화에 적응하지 못하여 과거의 권위를 잃어가고 있는 것이 현실이다. 따라서 학교 교육이 그 본연의 임무와 권위를 되찾기 위해서는 교육의 방법 및 질적인 측면에 획기적인 변화가 필요하다. 즉 교사가 사회 변화에 대응할 자세를 갖추는 것이 무엇보다 급선무라고 하겠다.

그러나 변화를 주도해야 할 교사들은 아직도 고립된 교실 문화 속에 머물고 있다.(Lieberman과 Miller,1992). 이러한 문화 속의 교사는 능동적으로 새로운 교육 이론과 교수 방법을 학습할 기회가 적어 단순한 교육 패러다임의 전환만으로는 새로운 교육활동을 요구하는 시대의 흐름에 대응할 수 없다. 이에 대한 대응책은 교사의 협동, 팀학습, 책무성을 공유(오은경외, 장학론, 2008, p71)할 수 있는 문화로 변화시켜 학교를 학습 공동체로 개혁하는 것이다.

또한 오늘날의 교육은 창의성과 다양성을 요구하는 지식 기반 사회에 능동적으로 대처하고 지식을 재창출할 수 있는 통합적 사고를 필요로 한다. 중학생의 경우 교과가 분리되어 있어 여러 교과에서 학습한 개념, 기술, 태도에 대해 통합적으로 접근할 수 있는 학습이 필요하며 이를 위해서는 타교과간 협의체 구성이 필요하다. 교과간 통합 학습은 학습자를 학습의 과정에 주체적으로 참여하게 하여 학습에 대한 동기와 학습의 결과에 대한 책임감을 증대시켜 줌으로써 교육의 성과를 더 높일 수 있을 것이다.

본교는 학급수가 많고 동학년 동교과에 여러 명의 교사가 수업을 하기 때문에 교사의 특성에 따라 학습목표 설정에서 학습내용, 수업매체까지 차이가 나게 된다. 이것은 학생, 학부모의 학교 수업에 대한 불만족의 원인이 되고 학급간 성취 수준의 차이까지도 초래하고 있다.

따라서 학교 현장의 교사 협의체를 활성화하여 학교를 학습 공동체로 개혁하고, 이를 교실수업 개선에 기여할 수 있도록 할 필요성이 있어서 본 시범학교를 운영하게 되었다.

2. 운영의 목적

시범학교 운영의 목적은 수업에 대한 교사의 교육력을 제고하고, 학교를 학습 공동체로 개혁하여 창의적인 교수·학습방법을 개발 적용함으로써 교실 수업을 개선하는 데 있으며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 교사간·교과간 네트워크를 구성하여 교실 수업 개선 방법을 공유한다.
- 나. 교사의 교육력을 높이기 위한 선택적 자율장학을 활성화한다.
- 다. 교과간 네트워크를 통해 새로운 수업 모델을 개발하고 적용한다.

3. 운영의 범위 및 제한점

본 연구는 교사간·교과간 네트워크를 통해 교실 수업 개선의 방법을 모색하고자 하는 것으로 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

- 가. 본 연구의 대상은 본교의 전 교사와 전 학년을 대상으로 한다.
- 나. 본 연구의 교과간 네트워크는 중학교 1학년 교과목에 한정한다.
- 다. 본 연구는 실천연구로서 연구 내용이나 성격상 비교 집단을 두지 않고 교사와 학생의 질적 분석을 통해 검증한다.

4. 용어의 정의

가. 교사간 네트워크

같은 학년을 지도하는 동교과 간에 수업 방법이나 수업과 관련된 학습 자료를 상호 교환하여 교사의 전문성을 신장시키고, 수업에 대한 상호 관찰과 협의를 전개함으로써 상호 협력 체제적 장학활동을 활성화 시킬 수 있는 네트워크이다.

나. 교과간 네트워크

교과간 통합교육을 위해 동학년의 타교과간 교사 연구 공동체를 구성하여 상호 협력 가능한 학습 목표, 학습 내용, 학습 방법 등을 모색하기 위한 네트워크이다.

다. 교과간 통합 교육

교과간 통합이란 국가 수준의 교육과정에서 구분된 교과들과 교과서의 내용을 수업 현장에서 상호 관련지어 가르치기 위하여 계획하고 실행하고 평가하는 활동을 의미한다.(김대현, 교과간 통합학습 프로그램 연구 개발, 2006, p3) 교과간 통합 교육은 교사들의 교육내용 전문성을 향상시킬 수 있는 교육 방법이 될 수 있다.

II. 선행연구의 분석

1. 문헌 연구의 시사점

교사네트워크와 교과네트워크 활동의 체계적이고 효과적인 방법을 찾기 위해 장학활동의 이론과 통합교과 교육에 관한 이론들을 탐색하였다.

가. 자율장학의 이론적 접근

장학의 개념은 다양하나 대체적으로 행정, 경영, 인간관계, 교육과정, 수업, 지도성의 여섯 측면에서 정의하고 있다. 이 중 장학의 핵심 또는 본질에 가장 가까운 장학의 개념 정의가 수업적인 측면에서의 정의이다. Marks, Stoops와 King-Stoops(1978)도 장학을 “수업과 수업 프로그램의 개선에 목적을 둔 행동과 실험”으로 정의하고, Dull(1981)도 “교육개선을 목적으로 행하는 전문교육자의 행동”이라고 하여 수업의 측면에서 장학을 정의하고 있다. 장학이 무엇이나에 대하여 학자들마다 또 견해에 따라 약간 그 접근법과 강조점이 다를 뿐이지 수업을 향상, 개선해야 한다는 데는 이견이 없다¹⁾

장학 활동은 자기장학, 동료장학, 임상장학, 약식장학, 자체연수 등 모두 5가지로 분류하는 것이 일반적이며, 교사간·교과간 네트워크와 관련하여 자기장학과 동료장학에 대한 이론을 중심으로 살펴보려고 한다.

1) 자기장학

자기장학은 임상장학을 필요로 하지 않거나 원하지 않는 교사가 혼자 독립적으로 자신의 전문성과 성장을 위하여 연구하는 과정으로 교사 자신의 필요와 요구를 존중하여 다양한 방법으로 전개된다. 학교 현장에서 활용될 수 있는 자기장학의 주요 방법을 보다 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

- 자신의 수업을 녹음 또는 녹화하여 이를 스스로 분석·평가

- 자신의 수업 내용과 관련하여 학생들을 대상으로 한 의견조사

- 교직·교양·전공과목과 관련된 서적 및 잡지, 연구논문 등 문헌연구와 다양한 정보자료 활용

1) 김영식·주삼환, 장학론, 한국 방송 통신 대학교 출판부, 2000

2) 동료장학

동료장학이란 일반적으로 둘 이상의 교사가 서로 수업을 관찰하고, 관찰 사항에 관하여 상호 조언하며, 서로의 전문적 관심사에 대하여 토의함으로써 자신들의 전문적 성장을 위해 함께 연구하는 꽤 공식화된 과정이다²⁾.

수업연구 중심 동료장학은 경력교사와 초임교사가 짝을 이루어 상호간에 수업을 공개 관찰하고 이에 대한 의견을 교환함으로써 수업연구과제의 해결 또는 수업방법의 개선을 도모하거나, 팀 티칭을 위해 서로 도와 협력하는 전형적인 형태이다.

협의 중심 동료장학은 동료 교사들 간에 공식적이거나 비공식적인 일련의 협의를 통하여 어떤 주제에 관해 서로 경험, 정보, 아이디어, 도움, 충고, 조언 등을 교환하거나 서로 공동과제와 공동관심사를 협의하거나, 공동과업을 추진하는 활동을 의미한다.

나. 통합교육의 이론적 접근

통합교육에서 통합이라는 용어는 과거 경험과 현재 경험을 통합시켜 재구성하며 이를 다시 미래의 경험으로까지 통합시켜 가는 일, 학생과 교사의 경험을 연결시켜 통합시키는 일, 교육 내용간의 연계 및 통합, 학교와 지역사회 생활간의 통합, 개개인이 갖고 있는 지식이나 개념을 통합 재구성하는 일, 학생발달의 영역간의 통합, 영역별 활동 간의 통합을 통한 전인교육을 의미한다.³⁾

통합교과교육의 개념은 학문 간의 통합에서 찾아볼 수 있다. 학문 간의 통합이란 말은 교육과정의 통합을 의미한다. 통합교과교육과정의 개념은 여러 학자들의 의도나 관점에 따라 다르게 정의되고 있지만, 공통적인 요소로 학습 경험의 통합, 지식의 통합, 학생 중심, 전인적 발달 등을 들 수 있다. 따라서 통합교육과정이란 학습자의 전인적 발달을 도모하기 위해 전통적인 교과와 구분을 탈피하고 학생중심으로 경험이나 지식을 의미 있는 형태로 재구성한 것이라 할 수 있다.

2) 조병효, 현대 장학론, 교육과학사, 1991

3) 이종원, 초등교육연구논총, 대구교육대학교, 1996

2. 선행 연구의 고찰

가. 선행 연구의 내용

본 시범학교 운영의 주제와 관련하여 학교 단위의 선행 연구 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

〈표 1〉 선행 연구 분석

연도	연구학교	연구 주제	연구 내용	결과 및 분석
2007	대청중학교 (대전광역시)	교수-학습 방법 개선 목표 관리를 통한 학업 성취 능력 향상 방안	교수-학습 방법 개선의 목표관리와 교내 자율장학을 통한 학업성취 능력 향상	· 교수-학습 방법 개선 목표를 설정하고 실천하여 교사의 전문성 제고 · 교실수업의 만족도를 높이고, 궁극적으로 학생들에게 학업 성취 능력을 향상
2006	행신고등학교 (경기도)	동료 장학의 활성화를 통한 교사의 전문성 신장 방안	교과의 교수-학습 방법을 탐구하여 교수 능력을 신장	· 동료장학을 통해 교수-학습 방법과 관련한 다양한 수업 모형의 적용과 환류를 통해 교수·학습 지도안을 점검하는 능력 신장
2005	중리중학교 (대전광역시)	동료 장학 중심의 교내 자율 장학을 통한 교실 수업 개선 방안	교실 수업 개선을 위해 동료 장학 실시	· 교과 연구 협의회를 조직하고 운영하여 동료 교사간 수업 공개를 활성화함으로써 교실 수업이 개선됨
2005	둔원고등학교 (대전광역시)	교실 수업 개선 목표관리제 실천을 통한 학업 성취수준 제고	전 교사 교실수업 개선을 위한 자기 목표를 설정하고 관리하여 교실 수업에 적용	· 다양한 실천적 접근을 통한 교사의 전문성 신장으로 교실 수업의 질 향상
2003	안산부곡중학교 (경기도)	자율 장학을 통한 학습자 중심의 자기 주도적 학습 능력 신장 방안	교과별 단원별 특성에 따른 수업 모형 구안	· 학습활동을 높이는 수업 실천으로 교실 수업 개선

나. 선행 연구 시사점

선행 연구의 분석 결과 본교의 시범학교 운영의 시사점은 다음과 같다.

- 1) 교사간·교과간 네트워크를 구성하여 교사 연구동아리 활동을 활성화하고 수업 자율장학을 위한 기반을 조성하여야 한다.
- 2) 자기 수업에 대한 모니터링을 실시하여 자율적인 자기 장학을 통해 교사의 전문성을 신장시켜야 한다.
- 3) 수업 장학에 대한 교사의 적극적인 태도 변화와 교실 수업 개선의 의지를 고양시키기 위한 체계적이고 지속적인 교사 연수가 이루어져야 한다.
- 4) 통합연구동아리를 구성하여 통합 교과 프로그램을 개발하고 학생이 주체가 되는 종합적 사고 활동이 이루어지게 해야 한다.
- 5) 교사의 협동, 팀학습, 책무성을 공유하는 학교 문화를 조성해야 한다.

3. 실태 조사 및 분석

가. 조사 내용 및 방법

본 운영의 추진 방향과 운영 과제 설정 및 실천을 위하여 다음과 같이 조사하였다.

〈표 2〉 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법	시기
학생	· 수업에 관한 교사와의 상담 활동에 대한 조사 · 수업에 대한 이해의 정도 조사 · 구체적인 교수 기법에 대한 만족도 조사 · 수업 유형에 대한 만족도 조사 · 교수-학습 개선의 필요성 인식 정도 조사	1학년	설문지	08.04.07~ 08.04.11
교사	· 장학 활동의 유형에 대한 중요도 및 실천 정도 조사 · 장학 활동 내용에 대한 중요도 조사 · 수업 개선의 필요성 인식 정도 조사 · 수업장학을 위한 교사 연수에 대한 만족도 조사	전교사	설문지	08.04.07~ 08.04.11
교사	· 장학 활동의 유형에 대한 선호도 조사 · 선택적 장학 활동 요구 조사 · 수업 개선을 위한 제언 조사	전교사	설문지	09.03.23~ 09.03.25

나. 실태조사 결과 분석

1) 학생 설문 조사 결과

가) 수업시간에 학습목표를 정확히 제시해 주는 비율은 35%이며 응답학생 70%는 수업 시간에 배운 내용을 잘 이해하고 있다고 답하였다.

나) 교과내용에 대한 질문에 80% 학생이 친절하게 답해준다고 응답하였고, 54.5%가 현재의 수업에 만족하고 있었다.

다) 수업에 만족하지 못하는 이유로는 수업내용이 너무 어려워서(3%), 교사가 일방적으로 강의만 하기 때문에(6%), 수업 방법이 재미 없어서(5%)로 답하였다.

라) 교사가 수업시간에 활용하는 매체에 대해서는 78.2%가 다양한 매체를 이용해 수업한다고 답하였다.

마) 교실 수업에 개선해야 할 부분으로는 교사의 다양한 매체 활용 10%, 학생 활동 중심 수업 24%, 활발한 수업을 할 수 있는 환경개선 30%, 어려운 내용을 쉽게 설명할 수 있는 교사의 수업 기법을 36%로 답하였다.

바) 학습에 흥미를 가질 수 있는 수업 모형은 문제 해결식 수업 25%, 강의식 수업 5%, 협동학습 50%, 토론 학습 21%로 답하였다.

2) 교사 설문 조사 결과

본교 교사들의 교내 자율 장학의 유형에 대한 중요도와 본교에서 시행하고 있는 정도에 대한 설문 결과는 다음과 같다.

가) 연구 수업, 임상 장학 등 수업 장학에 대하여 45.9%는 중요하다고 한 반면 54.1%는 별로 중요하지 않다고 답하였고, 85%는 본교에서 수업 장학을 시행하고 있다고 답하였다.

나) 동료 장학에 대해서는 75.6%가 중요하며, 본교에서 동료 장학이 이루어지고 있다고 답한 교사는 48.7%였다.

다) 자기 수업 개선을 위한 방법으로는 자기 장학을 답한 교사가 97.5%였다.

라) 약식 장학은 78%는 별로 중요하지 않으며 현재 약식 장학이 이루어지고 있다고 생각하는 경우는 73%였다.

마) 장학 활동을 위한 교내 연수의 필요성에 대해서 56.4%는 중요하다고 생각

하며 58.5%는 현재 연수가 이루어지고 있다고 답하였다.

바) 장학 활동을 위한 환경으로는 87.8%가 의사소통을 위한 환경 조성을 중요하게 생각하며 본교는 51.2%가 시행하고 있다고 답하였다.

사) 수업 개선을 위한 연수 및 연구 활동의 중요성에 대해서는 85.4%가 중요하게 생각하며 본교에서는 55.8%가 시행하고 있다고 답하였다.

아) 동교과의 교육과정 재편성 운영은 응답자 68.3%가 중요한 내용이라 생각하고 있으며, 본교에서 실천되고 있다고 답한 응답자는 43.9%였다.

자) 수업 장학을 위한 시스템 구축은 61.0%가 중요하다고 생각하고 있으며, 본교에서 시행된다고 답한 교사는 41.5%였다.

차) 교수-학습 방법에 대한 협의는 중요하다고 답한 교사가 82.9%이며, 61%는 본교에서 이루어지고 있다고 답하였다.

카) 교수-학습 자료 및 평가 문항 개발을 위한 협의는 80.5%가 중요하다고 생각하고 있으며, 이루어지고 있다고 답한 교사는 45.2%였다.

파) 수업개선을 위한 공개 수업은 51.2%가 중요하다고 생각하고 있으며, 75.6%는 이루어지고 있다고 답하였다.

다. 시사점

본교의 실태 분석을 토대로 시범학교 추진을 위해 얻은 시사점은 다음과 같다.

1) 학생들의 학습에 대한 흥미와 이해도를 높이기 위한 다양한 교수-학습 방법 개선이 필요하다.

2) 학생들의 학습에 대한 흥미와 이해도를 높이기 위해서는 수업매체 활용 연수가 필요하다.

3) 교실 수업에 효과적인 수업 장학, 동료 장학, 약식 장학의 방법 개발과 자기 장학, 동료 장학에 대한 지원이 필요하다.

4) 장학 활동을 위한 교사 간 의사소통 환경 조성이 필요하며, 수업 장학을 위한 연수 등 시스템 구축이 필요하다.

5) 교수-학습 자료 개발, 평가 문항 개발, 교재 재구성을 위한 협의회를 활성화

화 하고 수업 연구를 확대할 필요가 있다.

6) 교사 자신의 수업 활동을 녹화하여 분석하는 자기장학과 동료교사 간에 서로 수업평가 및 조언을 해주는 동료 장학을 더욱 활성화하고, 공개 수업을 통하여 자기 수업에 대한 평가와 분석이 요구된다.

7) 신규 교사들이 학교생활에서 발생하는 여러 문제들에 효율적으로 대처하고, 전문성을 신장하여 실질적인 수업 개선에 활용하고 학교현장에 적응하는 데 도움을 줄 수 있도록 선배 교사의 멘터링도 필요하다.

8) 공개 수업에 대한 부담을 갖고 있는 교사가 많긴 하지만, 자율 장학을 통한 교실 수업의 개선의 결과는 수업에서 확인되는 것이므로 공개수업을 통한 비교·분석 및 반성의 기회를 갖는 것이 필요하다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

본교 교사, 학생을 대상으로 한 실태 분석과 선행 연구학교의 자료를 분석한 결과 다음과 같은 운영 과제를 선정하였다.

1. 운영과제 「1」의 설정

교실 수업 개선을 위한 교육적 공감대를 구축한다.

가. 교실수업 개선을 위한 학교 환경 및 분위기 조성

나. 교사간·교과간 네트워크 조직

2. 운영과제 「2」의 설정

자율 장학 활성화를 통해 교수-학습 방법 개선을 모색한다.

가. 선택적 자율 장학 계획 수립

나. 자율 장학을 통한 수업 분석 및 개선

다. 네트워크를 통한 교수-학습 자료 공유

3. 운영과제 「3」의 설정

통합교과 교수-학습 모델을 개발·적용한다.

가. 타교과간 협력 수업 모델 개발 및 적용

나. 통합교과 체험 프로그램 개발 및 적용

IV. 운영의 설계

1. 연구대상 및 기간

가. 대상 : 계림중학교 전교사 및 전교생

나. 기간 : 2008년 3월 1일 ~ 2010년 2월 28일 (2년간)

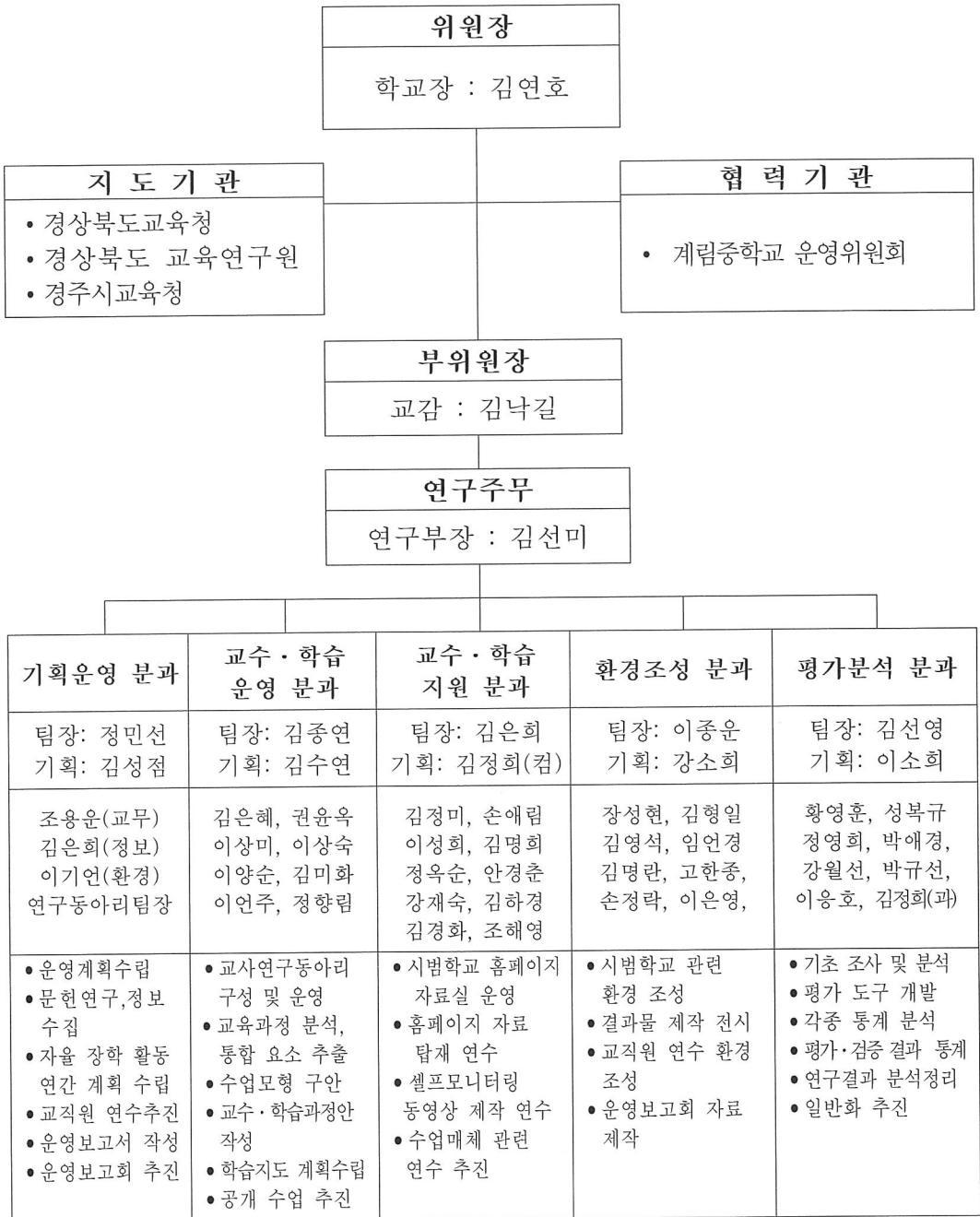
2. 운영의 절차 및 방법

〈표 3〉 시범학교 운영의 절차

연도	단계	내용 및 방법	기간
1차년도 (2008년)	계획 수립	시범학교 추진 위원회 조직	2008.02.01 ~ 2008.02.28
		1차년도 운영계획서 작성	
		실태 조사 및 분석	
		분과별 실행 계획 수립	
		선행 연구자료 분석 및 재구성	
	실행	교수-학습 환경의 구축과 정비	2008.03.01 ~ 2008. 02.
		분과별 운영 과제 실행	
		교사 연구동아리 조직 및 셀프모니터링 실시	
		시범학교 운영 연수 활동 강화	
		교사 연구동아리 중심 수업 장학 활동 강화	
	중간 평가	1차년도 운영 평가 및 분석	2008.11. ~ 2009. 02.
		중간보고서 작성 및 제출	
		1차년도 운영 평가 및 보완	
2차년도 (2009년)	수정 보완	1차년도 운영 결과 진단	2009.03.01 ~ 2009. 11.
		2차년도 운영계획서 작성	
	실행	2차년도 운영 과제 실행	2009.03.01 ~ 2009. 11.
		운영 과제 실행을 위한 분과 운영 지원 활동	
		장학 활동 활성화를 위한 지원 활동	
	평가	문제점 보안 분석	2009.09. ~2009. 11.18
		자료 처리 및 정리 결과 분석	
	운영 보고	운영보고서 작성	2009.09. ~ 2009.11.18
		운영보고회 개최	
	일반화	일반화 자료 정리 및 지속적인 실천	~ 2010. 02.

3. 운영위원회 조직

〈표 4〉 운영조직표



V. 운영의 실제

1. 운영 과제 『1』의 실행

교실 수업 개선을 위한 교육적 공감대를 구축한다.

가. 교실 수업 개선을 위한 학교 환경 및 분위기 조성

나. 교사간·교과간 네트워크 조직

가. 교실 수업 개선을 위한 학교 환경 및 분위기 조성

급변하는 사회 변화의 흐름과 새로운 교육적 지식을 학교 교육에 적극적으로 수용하고, 교사들의 필요와 요구에 기초한 자율적이고 전문적인 연수 활동을 통하여 교사로서의 자질 향상과 전문성을 향상시켜 교실수업 개선에 이바지함을 목적으로 하였다.

1) 운영의 방침

가) 교수-학습 방법 개선 및 수업 장학과 관련된 교육 전문 분야의 다양한 교사 연수, 워크숍을 주기적으로 실시한다.

나) 사이버를 통한 학기 중 연수와 여름·겨울 방학을 이용한 교과, 직무 연수 및 각종 연구회 활동을 권장하여 교사의 개인적·전문적·조직적 발달을 적극적으로 조성·지원한다.

다) 연수 결과는 학교 홈페이지 교사 연구동아리의 자료실에 공유하여 수시 열람이 가능하도록 한다.

2) 세부 추진 실적

가) 직원 연수 및 워크숍 실시

교사의 교육력을 향상시키기 위해 교직 일반에 대한 다양한 연수 기회를 갖고, 특히 교실 수업 개선에 대한 의지를 고취시키기 위한 교사 워크숍을 실시하여 수업 개선의 원동력으로 삼고자 하였다.

<표 5> 교사 연수 추진 실적

연차	연수 주제	내용	실시 시기
1차년도 (2008 학년도)	○ 시범학교 운영 개요	• 시범학교 운영을 위한 분과 조직 • 시범학교 운영 과제 설정	2008.03
	○ 교내 자율 장학의 실태 분석	• 교내 자율장학의 실태 분석 • 교내 자율장학 담당자에 대한 분석	2008.04
	○ 셀프모니터링을 통한 자율 장학 활성화	• 셀프모니터링을 통한 자율 장학의 필요성 • 셀프모니터링의 단계별 실행 방안	2008 학년도
	○ 학습 기자재 활용연수	• 전자칠판을 활용한 수업 개선 방법	2008.07
	○ 교직원 워크숍	• 뇌교육의 기초(강사: 오자자, 전준식) • 동양 사상의 이해, 시간과 공간의 조화(강사: 서대원-주역 강의 저자) • 선순환 리더십 (강사: 유영대-남서울대 교수) • 자율 학습 조직 구축 사례(강사: 전정권, 삼성 전자 교육부 부장)	2008.08.
	○ 시범학교 1차년도 평가	• 1차년도 운영 결과 분석 및 2차년도 운영계획	2008.12
	○ 시범학교 홈페이지 운영	• 시범학교 홈페이지 활용 연수 • 교사 연구동아리방 자료 공유 및 활용 연수	2009.02
2차년도 (2009 학년도)	○ 시범학교 운영 연수	• 시범학교 운영을 위한 2차년도 분과 조직 • 시범학교 운영 과제의 실천 방안	2009.03
	○ 선택적 교내 자율 장학 운영 방안	• 교내 자율 장학 운영 및 추진 방안 • 교내 자율 장학 운영 위원회 구성의 필요성	2009.03
	○ 수업개선을 위한 교수-학습 방법 개선 연수	• Getting Started Course 연수	2009.04
	○ 교내 자율 장학 활성화	• 선택적 자율 장학의 필요성 및 방안 • 다양한 연수 기회 제공 및 1교사 1수업 개선 방안	2009.05
	○ 학습 자료 활용 연수	• ICT 활용 GS 과정 연수	2009.04~ 2009. 10
	○ 교실 수업 개선 연수	• 행복한 학교, 오고 싶은 학교(강사: 이영미-대구 정보고등학교)	2009.06
	○ 통합 수업 연구를 통한 교실 수업 개선 방안	• 협력 수업 설계 및 분석 방안 • 협력 수업 실행 및 적용 방안	2009.09
	○ 교실 수업 개선 연수	• 영화를 활용한 재미있는 수업(강사: 장우석감독)	2009.10

<그림 1> 직원 연수 장면



시범학교 운영 연수(2008.04)



수업력 신장을 위한 직원 연수(2009. 04)



행복한 학교 오고 싶은 학교(2009.06)



영화를 활용한 재미있는 수업(2009.10)

<그림 2> 교직원 워크숍 장면



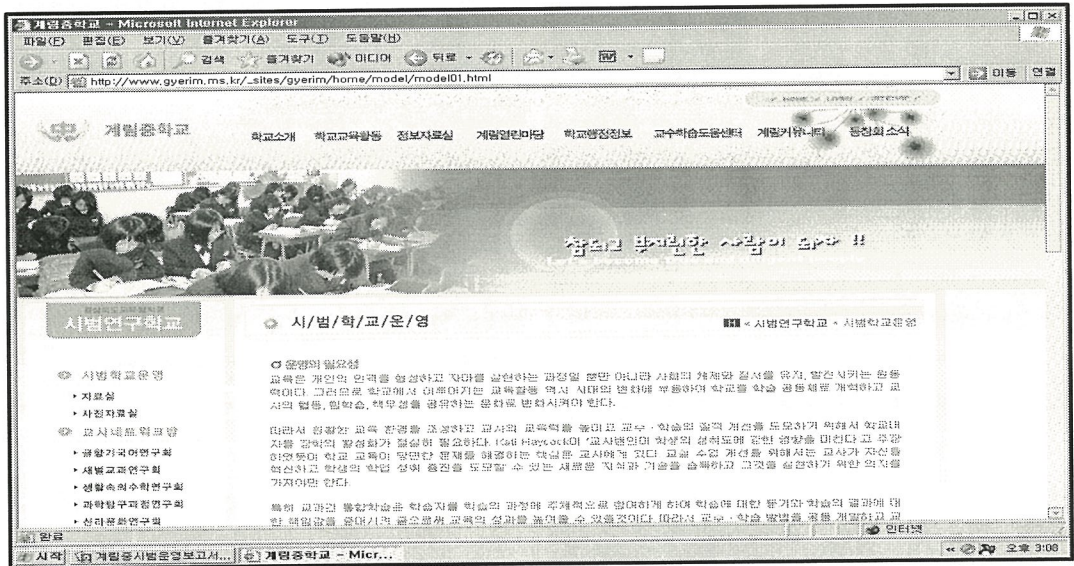
동양 사상의 이해-주역 강의



창의적 사고력 신장을 위한 뇌교육

나) 시범학교 홈페이지 구축

<그림 3> 시범학교 홈페이지



나. 교사간·교과간 네트워크 조직

1) 운영의 방침

교사 연구동아리를 조직하여 동료 장학 활동을 강화하고 특히 교과 특성에 따른 주제를 선정하여 연구함으로써 창의적인 교수-학습 방법과 수업 기술을 도모하였다. 자율 연수와 교과 지도를 위한 협의 및 교과별 공동 교수-학습 과정안 개발 등의 활동을 강화하였다. 조직 현황은 <표6>과 같다.

<표 6> 교사 연구동아리 조직 현황

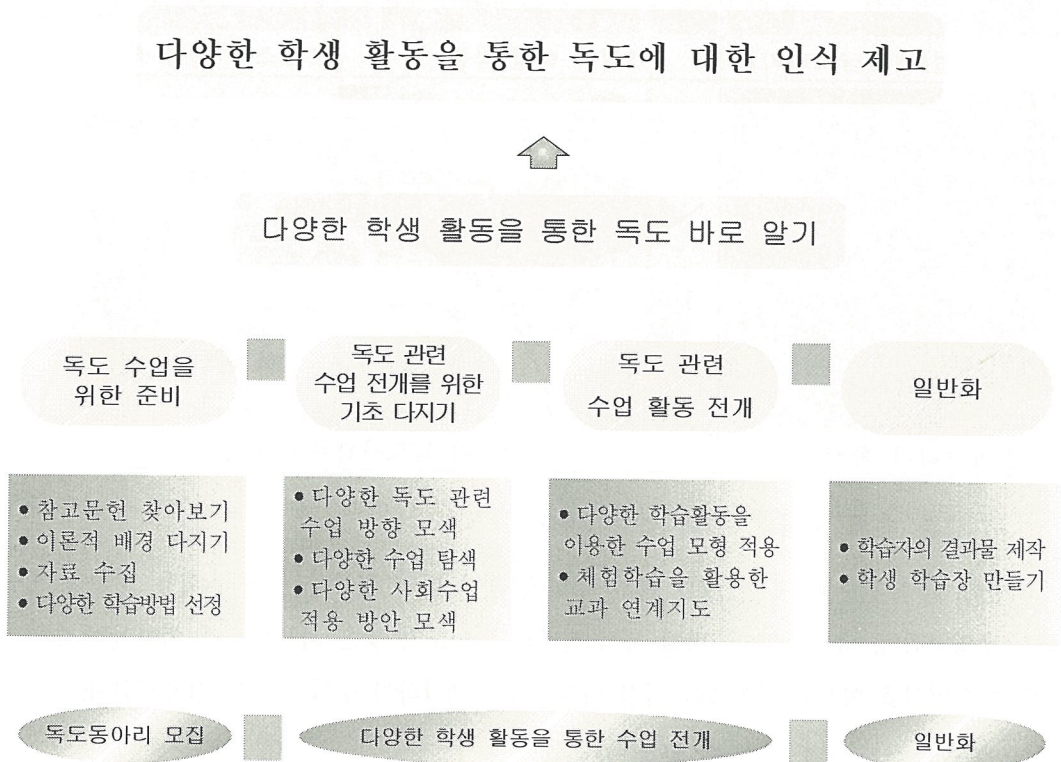
동아리명	팀장	회 원
글향기 국어연구회	정영희	조동희, 강월선, 정영희, 권윤옥, 김선미, 정민선, 정향림
새별교과연구회	김수연	임언경, 성복규, 김명희, 김성점, 김종연, 이은영, 이언주
생활 속의 수학연구회	김정미	조혜영, 황영훈, 이소희, 이기연, 조용운
과학탐구과정연구회	손정락	이상미, 김선영, 김미화, 이양순, 김정희(과)
ICT 활용 수업 연구회	김은희	이응호, 안경춘, 김경화, 김정희(컴), 김하경
교실밖 영어 여행	김은혜	박애경, 정옥순, 이성희, 손애림, 박규선, 강재숙
통합교과 연구회	김수연	김선미, 정민선, 이상미, 이소희, 김성점, 김은혜, 이상숙

2) 세부 추진 실적

가) 새별 교과 연구회 활동 사례

사회과 교사모임인 새별 교과 연구회에서는 교실 수업 개선을 위한 독도 수업 모형을 마련하고 다양한 학생활동을 통한 독도 바로 알기를 주제로 다음과 같이 활동하였다.

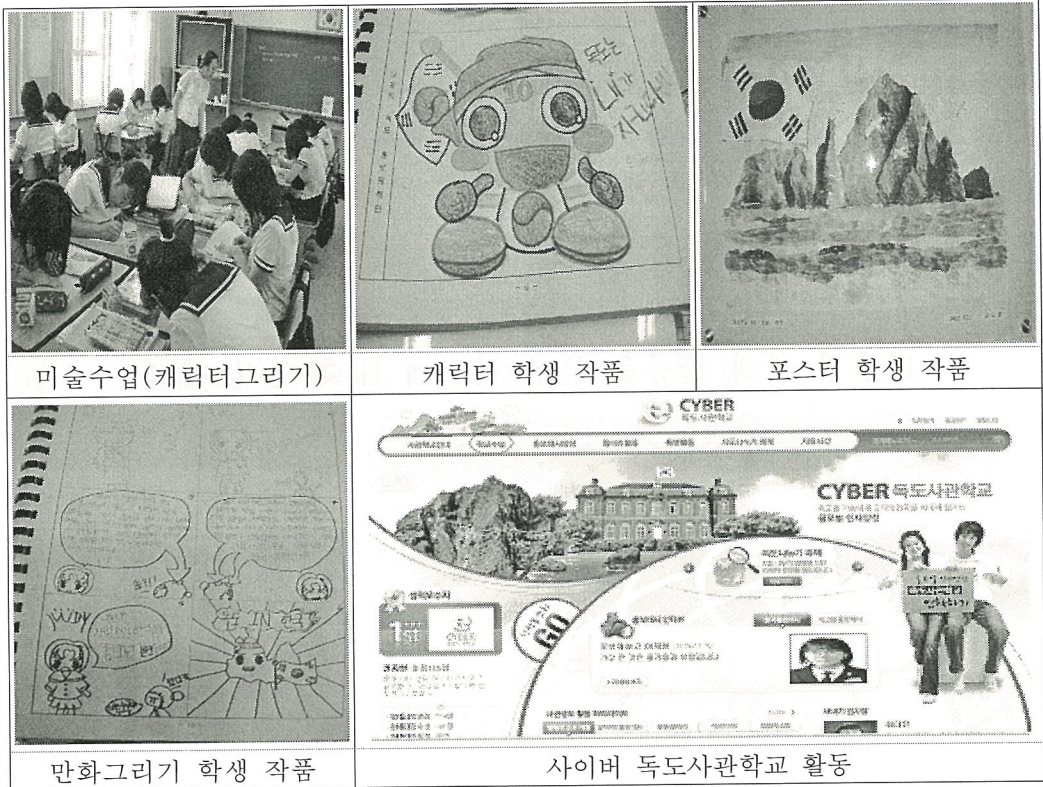
(1) 독도 수업 모형도



(2) 수업 사례- 통합 교과 연계 수업

사회과 수업 시간에 독도에 대한 주제 학습을 한 후 미술교과와 연계하여 독도 홍보 캐릭터 그리기, 포스터 그리기를 하고 국어교과와 연계하여 독도 사랑을 주제로 주장하는 글쓰기 활동을 하였다. 컴퓨터 시간과 연계하여 사이버독도 사관 학교 활동하기 등 다양한 활동을 통해 지속적으로 독도에 대한 관심을 갖도록 하였다.

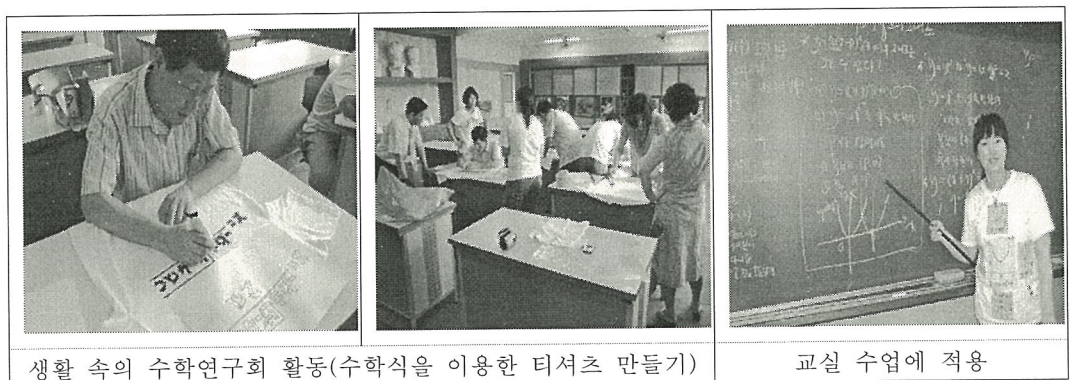
<그림 4> 독도 관련 수업 장면 및 학생 작품



나) 생활 속의 수학 연구회 활동 사례

수학 교사 연구동아리는 생활 속의 수학에 대한 탐구 활동을 주제로 활동 계획을 수립하여 운영하였다. 다른 교과에 비해 특히 학생의 흥미도가 낮은 과목이므로 재미있는 수업을 위하여 수학식을 이용한 티셔츠를 직접 디자인하고 제작하여 수업 시간에 활용하였다.

<그림 5> 수학교과 연구회 활동 모습



2. 운영 과제 『2』의 실행

자율 장학 활성화를 통해 교수-학습 방법 개선을 모색한다.

- 가. 선택적 자율 장학 계획 수립
- 나. 자율 장학을 통한 수업 분석 및 개선
- 다. 네트워크를 통한 교수-학습 자료 공유

가. 선택적 자율 장학 계획 수립

1) 운영의 방침

집단 사고를 통한 창의적 장학 활동을 전개하여 교사 스스로 연구하는 분위기를 조성하였다. 교사의 전문성을 신장시킬 수 있도록 자율 장학의 기회를 제공하여 교수-학습 방법을 개선함으로써 학생들의 학력 향상을 꾀하고자 노력하였다.

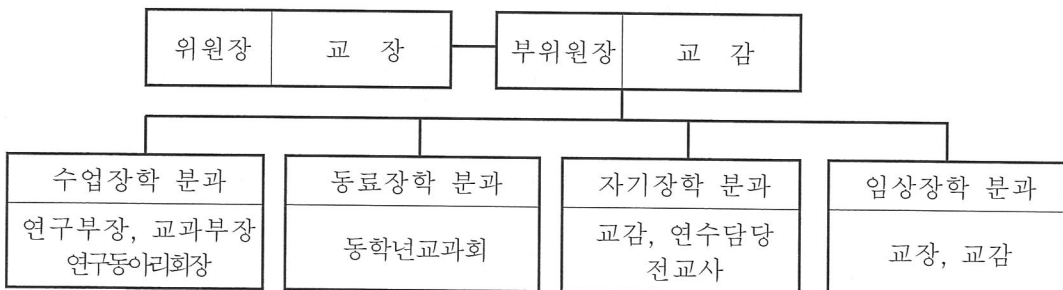
가) 자율 장학의 효율성을 높이기 위해 교사들의 필요와 요구·경험과 특성 등을 고려하여 장학의 형태와 방법을 다양화·개별화하였다.

나) 교사는 각자의 필요와 능력에 따라 자율적으로 수업장학, 동료장학, 자기장학, 약식장학, 임상장학 등의 방법을 선택하여 실행하였다.

2) 세부 운영 계획

가) 선택적 자율 장학위원회 조직

<표 7> 자율 장학 위원회 조직표



나) 교내 자율 장학의 운영 개요

<표 8> 선택적 자율 장학 운영 개요표

유형	운영 목표	활동 형태	대상교사	장학 담당자
수업 장학	· 장학 담당자와 대면적 관계를 통한 수업기술 향상 도모	· 임상 장학 · 수업 연구(공개수업)	· 신입교사 및 경력 2년 미만 교사 · 본교 신입교사 중 희망자	교장, 교감 경력교사
동료 장학	· 교사들의 자율성과 협력성 기초 · 동료적 관계 유지 · 교수 학습 자료 공유	· 교과 연구동아리 운영 · 동교과간 수업 연구	· 동교과 교사 · 동학년 교사 · 교과 연구동아리 교사	학년부장 교과팀장 동료교사 교장, 교감
자기 장학	· 자기 발전 의지와 능력 기초 · 전문적 영역에서 성장·발달 도모	· 수업 반성(셀프모니터링) · 자율 연수 · 대학원 수강 · 수업 자료 개발	· 경력 교사 · 대학원 수강 교사 · 현장 연구 교사 · 자료전 출전 교사	교사 개인

다) 선택적 자율 장학 연간 계획 수립

(1) 수업 장학

(가) 공개 수업은 교장, 교감, 연구동아리 회원이 참관하여 수업활동에 대해 협의하고 지도 조언하였다.

(나) 임상장학 운영체계: 교실방문 계획 수립 ⇒ 사전이해 ⇒ 교실방문 ⇒ 사후협의

<표 9> 수업 장학 연간 계획표

시기	교과	수업자	경력	장학 담당자	참관 대상	시기	교과	수업자	경력	장학 담당자	참관 대상
4월	국어	김선미	19	교장 교감 교과 장학 요원	영역별 교사 및 참관 희망 교사	10월	사회	김수연	6	교장 교감 교과 장학 요원	영역별 교사 및 참관 희망 교사
5월	미술	이상숙	10				과학	이상미	4		
7월	과학	이양순	21				국어	권윤옥	7		
11월	수학	조용운	21				영어	김은혜	4		
12월	사회	김성점	9				미술	이상숙	10		
							수학	이소희	11		

<표 10> 임상 장학 연간 계획표

시기	교과	수업자	경력	장학 담당자	참관 대상
수시	도덕	이연주	1.0	김종연	교장, 교감, 교과장학요원 참관 희망교사
수시	한문	정향림	2.0	교장,교감	

(2) 동료 장학

(가) 동교과, 동학년 협의회를 정례화하여 수시로 교수-학습 방법론에 대한 연구를 한다.

(나) 동교과 교사가 수업 참관을 원할 때에는 수업 공개를 원칙으로 하며 연간 2회 이상 수업을 공개한다.

(다) 교사 연구동아리는 연간 계획을 수립하고 연구 주제를 정한다. 월 1회 이상의 협의회를 정례화하여 주제와 관련된 연수 및 협의 활동을 통해 수업개선을 위한 연구, 공동문제 해결을 모색한다.

(라) 수업 참관은 동 학년의 동 교과 교사들로 한다.

<표 11> 동료 장학 연간 계획표

시기	교과	수업자	경력	시기	교과	수업자	경력
4	사회	김명희	30	9	영어	손애림	25
6	과학	김미화	29	10	도덕	김종연	23
7	미술	강소희	27	10	국어	강월선	19
9	사회	성복규	28	11	국어	조동희	19
9	영어	이성희	25	12	수학	김정미	8

(3) 자기 장학

(가) 경력 교사, 대학원 수강교사, 현장 연구 교사, 자료전 출품교사 등은 스스로 체계적인 계획을 수립하여 자기 발전과 자기 성찰을 도모한다.

(나) 운영체제 : 계획⇒ 실행 ⇒ 자기장학 체크리스트 ⇒ 포트폴리오 제출

(다) 자기 장학은 수업 녹화 분석, 현장연구, 대학원 수강, 교육자료전 출품, 수업 자료집 제작 등 본인의 희망에 따라 다양하게 운영한다.

(라) 자기장학의 계획과 실행 과정에서 교장·교감과 적절한 협의를 한다.

<표 12> 자기장학 연간 계획표

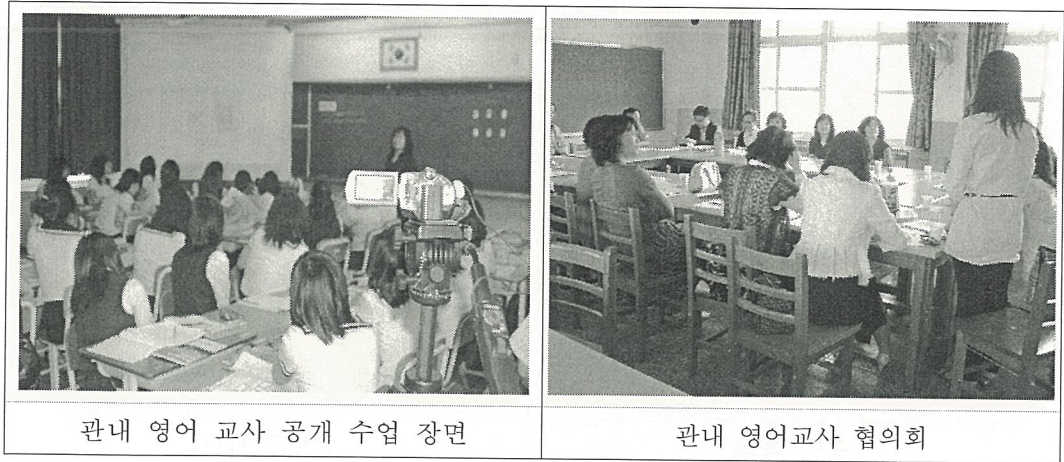
교과	교사명	경력	비고	교과	교사명	경력	비고
음악	장성현	31	셀프모니터링	영어	박규선	22	자체연수
체육	이종운	27	"	체육	김형일	22	"
국어	정영희	24	"	기술	이응호	22	"
국어	정민선	19	"	일본어	강재숙	21	"
수학	조해영	19	"	영어	박애경	21	"
도덕	이은영	9	"	영어	정옥순	20	"
과학	손정락	37	자체연수	특수	김하경	18	"
수학	황영훈	34	"	수학	이소희	11	"
수학	이기연	31	"	과학	김선영	9	"
체육	고한중	31	"	컴퓨터	김정희	7	"
체육	김명란	29	"	음악	김영석	21	대학원수강
가정	안경춘	27	"	사회	김수연	6	자료전 출전
기술	김은희	23	"	사회	김명희	30	"
기술	김경화	23	"	사회	임언경	17	"

나. 자율 장학을 통한 수업 분석 및 개선

1) 공개 수업을 통한 수업 장학 활동

지역 교육청 단위 자율 장학 학교로 지정되어 지역 교육청의 수업 컨설팅 장학을 실시하였으며, 특히 본교에 새로 전입한 교사, 경력이 낮은 교사, 교실수업 개선대회에 출전한 교사를 중심으로 동교과 교사 혹은 관내 동교과 교사의 참관 수업을 실시하였다.

<그림 6> 공개 수업 장면 및 협의회 모습



관내 영어 교사 공개 수업 장면

관내 영어교사 협의회

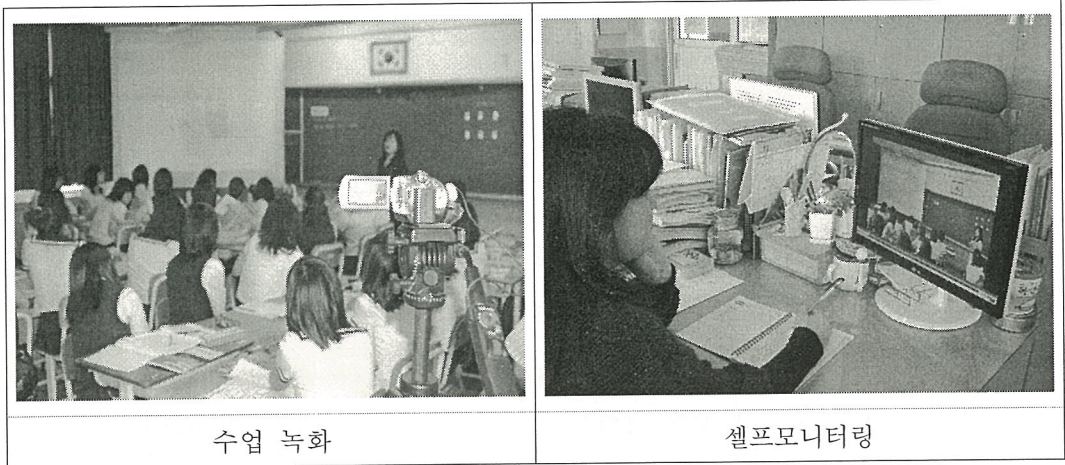
2) 셀프모니터링을 통한 장학 활동

2008학년도 본교 교사 전체를 대상으로 연간 계획을 수립하여 연 2회 자기 수업을 녹화하고 CD로 제작하였다. 녹화된 자료를 스스로 모니터링하여 수업의 개선점을 찾아 보완하도록 하였다.

<표 13> 셀프모니터링 실시 현황(1차년도)

구분	과목	교사명	학년	단원	수업주제	실시일자
공개 모니터링 (공개수업)	국어과	조동희	2	작가와 작품	옥상 위의 민들레	5월
	체육과	김형일	2	육상	이어달리기	5월
	과학과	김선영	2	식물의 구조와 기능	공변 세포 관찰하기	7월
	수학과	김정미	3	피타고라스 정리	피타고라스 정리	9월
	컴퓨터	김정희	3	워드프로세서	예쁜 패션명함 만들기	11월
	한문과	정향림	2	성어	고사성어의 이해와 풀이	11월
셀프 모니터링 (전교사 실시)	사회	성복규	3	사립세력의 성장	훈구세력과 사립세력	4월
	사회	김명희	2	삼국의 성립과 발전	삼국의 성장 과정	5월
	미술	김주리	3	전통회화	민화 따라 그려보기	11월
	수학	이기언	2	도형의 닮음	닮은 도형이란 무엇인가	12월
	영어	박정옥	2	How to Save the Earth	재미있는 English Reading	12월

<그림 7> 수업 녹화 및 셀프모니터링 장면



셀프모니터링으로 수업을 분석하고 나서....

* 지금까지 수업하면서 수업 내용과 수업 방법에 대한 성찰이 부족했다. 몇 차례의 셀프모니터링은 나 자신의 이러한 부분을 객관적으로 바라볼 수 있는 좋은 기회가 되었다. 국어교사로서 발음과 표준어 사용에 항상 신경을 쓰고 있지만, 분쑥 분쑥 정확하지 못한 발음과 사투리 사용이 빈번하다는 점을 알게 되어 이를 개선하기 위해 이전보다 몇 배의 노력을 기울이게 되었다.

(국어과 정OO 교사)

* 셀프모니터링을 통하여 수업 할 때의 자세나 발문의 유형에 대해 모니터링 할 수 있었다. 학생들의 흥미를 높이기 위해 인터넷을 활용한 음악 정보를 수집하여 수업을 하고 학생들의 반응을 조사하였는데 만족도가 높게 나타났다. 학생들의 수업 평가를 반영하여 다음 수업을 계획하는데 도움이 되었다.

(음악과 장OO 교사)

3) 자율 연수를 통한 자기 장학 활동

가) 자율 연수 추진 실적

본교의 교사 중 교직경력이 20년 이상인 교사와 자율 연수를 희망하는 교사를 중심으로 교실 수업에서 요구되는 다양한 연수를 홍보하고, 본교에서 가능한 수업 매체 활용 연수, 정보화 연수를 자체적으로 실시하였다. 연수 내용은 포트폴리오에 정리하고 분기별로 자체평가서를 작성하여 자기 장학을 강화하였다.

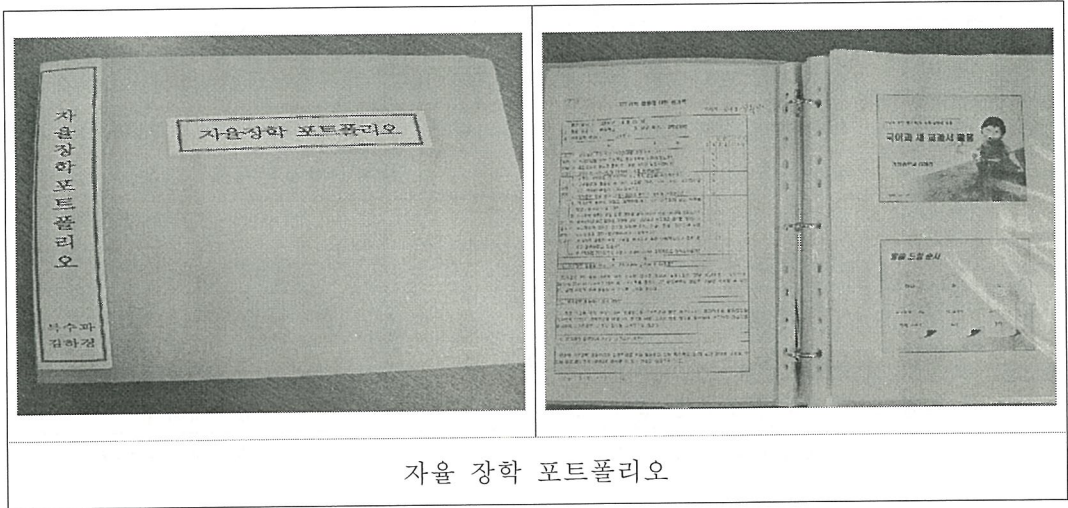
<표 14> 2008학년도 교사 연수 현황

순	참가교사	직무 연수 주제	연수 기관
1	박애경	통합학급 담당교원 특수교육 사이버 연수	대구사이버대학원격교육연수원
2	정민선	통합학급 담당교원 특수교육 사이버 연수	대구사이버대학원격교육연수원
3	이영숙	대안학교 입문과정	한국방송통신대학종합교육연수원
4	박은조	수준별 교과 원격연수(수학)	경상북도교원연수원
5	김수연	한국은행 사회과 직무연수	한국은행 부산본부
6	김명희	신세대 문화와 학생지도	한국교총 원격교육연수원
7	박애경	영어수업 전문성 향상 직무연수	경주대학교
8	손애림	영어수업 전문성 향상 직무연수	경주대학교
9	정향림	정보화교육(미래로 가는 교육)	경상북도교육연수원
10	최미련	특수교육 담당교사 직무연수	경상북도교육연수원
11	이상미	초중등교사 발명교육 직무연수	경상북도 과학교육원
12	김인숙	디지털 이미지 편집	경상북도교육연수원
13	김명희	통합학급 담당교원 특수교육 사이버연수	대구사이버대학교 원격연수원
14	조혜영	통합학급 담당교원 특수교육 사이버연수	대구사이버대학교 원격연수원
15	김명희	국립 경주박물관 신라문화연수	경주국립박물관

<표 15> 2009학년도 교사 연수 현황

순	참가 교사	직무 연수 주제	연수기관
1	김하경	장애학생을 위한 특수교육 지원 능력연수	국립특수교육원
2	이소희	함께 해서 즐거운 협동학습	티처빌
3	김선미	멀티미디어 교수학습 자료제작 직무연수	경상북도교육연수원
4	김명희	동양문화 기본 과정	한국교원연수원
5	김종연	도덕과 교육방법	서울교육대 사이버연수원
6	이언주	도덕과 교육방법	서울교육대 사이버연수원
7	이은영	도덕과 교육방법	서울교육대 사이버연수원
8	김연호	선비 문화체험 수련	도산서원 선비문화수련원
9	이성희	다문화교육	다문화교육센터
10	조용원	이러닝 자료 제작	경상북도교육연수원
11	이언주	이러닝 자료 제작	경상북도교육연수원
12	조동희	사이버교사 연수	포항대학사이버연수원
13~21	본교 교사 9명	ICT 활용-GS 과정 직무연수	계림중학교

<그림 8> 자율 장학 포트폴리오 예시



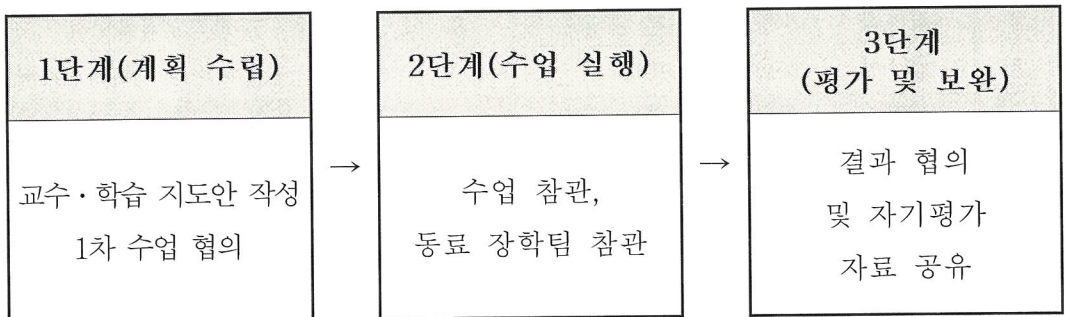
4) 동료 장학을 통한 수업 분석 및 개선

가) 교과별 동료 장학팀에서 동료 장학 수업자를 선정하여 수업 연구 과제를 정하고 1차 협의를 거쳐 수업 계획을 수립한다.

나) 교과별 동료 장학팀에서 역할을 분담하여 수업을 준비하고 검토한다.

다) 동료 장학팀의 참관으로 수업을 실행하고 수업에 대한 평가와 협의를 거쳐 협의된 수업에 대한 평가를 토대로 수업을 보완하고 수업안, 수업자료 협의록 등은 자료실에 공유하도록 하였다.

라) 동료 장학의 실행 절차



<그림 9> 동료 장학 참관록(예시)

[양식2]

수업장학(동료)참관록

참관자 이성희 인

일시	2009년 9월21일 2교시	교과	영어	수업형태	개별수업
대상	제 3 학년 8 반	단원 (차시)	Lesson 9 (2차시:Listening Activities, Sounds)	수업자	손애림
본시목표	1. Students will be able to understand conversations involving expressions such as asking one's favorite and interest. 2. Students will be able to understand the phonetic properties of English syllabic consonants. 3. Students will be able to understand sentence stresses.				

항목	참관관점	평정					
		1	2	3	4	5	특기 사항
1. 수업설계	체계 내용설정의 타당성, 적절성 관련 수업 이론 모형 적용 상황				○		1차시 듣기 후 듣기활동이므로 적절함
2. 학습분위기 조성	밝은 분위기 조성 학습 동기 유발 학습 과제 해결을 위한 공동 노력				○		매우 활발함.
3. 수업목표 확인	목표진술 방법, 시기의 적절성 학생의 목표 인식, 이해 정도				○		목표를 사전에 한 번 읽어서 주지시킴
4. 학습의 연계성	본시 학습 요소, 계열성 고려 선수 학습 결손 상황 확인 보충				○		1차시의 주내용을 복습함.
8. 수업매체 활용	학습 효과에 적합한 자료 선택 매체 투입 시기, 방법의 적절성				○		컴퓨터를 잘 활용함.
9. 발문	발문 시기, 방법의 다양화 사고 조장 발문 및 응답 처리				○		적절한 시기에 칭찬과 격려를 함.
10. 학습 정리	단위차시 수업의 종합 정리 목표의 정확도, 평가의 적절성				○		교과서 이외의 예문도 보여주면 좋겠음.

참관 소감

듣기 활동(본 수업)을 하기 전에 지난 시간에 배운 듣기부분을 복습함으로써 이 번 시간의 듣기 활동에 좀 더 집중할 수 있었다. 학생들이 전체가 응답을 할 때는 매우 활발한 모습을 보였으나 개개인의 생각을 발표할 때는 주저하는 경향이 있다. 듣기는 초등학교 때부터 학습해 왔기 때문에 다른 3가지 기능보다는 부담을 덜 가지는 것 같다.

원어민의 발음과 유사하게 해야만 원어민의 말을 들을 수 있다는 발음의 중요성을 주지시키고 Sound에 들어감으로써 아이들이 더 집중할 수 있었다.

전체적으로 차분한 수업이었으며, 발음을 지도함에 있어서는 거의 위치를 직접 학생들에게 보여주는 등 학생들 모두가 수업에 참여할 수 있도록 유도하는 모습이 매우 인상적이었다.

<그림 10> 동료 장학 협의록(예시)

(영어)과 동료장학 협의록					
수업일시	2009. 9 . 21 (2) 교시	수업자	손애림	수업장소	3-8 교실
				협의장소	4층 생활지도실
협의일시	2009. 9 . 21. 4시15분부터	참석자	손애림, 이성희, 정옥순		

항 목	참 관 관 점	특기사항(권장 및 개선)
1. 수 업 설 계	체계, 내용설정의 타당성, 적절성 관련 수업 이론 모형 적용 상황	남학생이지만 밝은 분위기에 학습의욕이 강했으나, 전체적으로 응답은 매우 잘 하나, 개별적인 학습에는 소극적인 편이었음. 이번 2차시의 학습 분량이 많지 않아서 복습하는데 시간을 많이 할애하였는데, 이 보다는 좀 더 많은 수업매체를 활용하여 본시에 충실한 면을 보여주었으면 한다.
2. 학습분위기 조성	밝은 분위기 조성 학습 동기 유발 학습 과제 해결을 위한 공동 노력	
3. 수업목표 확인	목표진술 방법, 시기의 적절성 학생의 목표 인식, 이해 정도	
4. 학습의 연계성	본시 학습 요소, 계열성 고려 선수 학습 결손 상황 확인 보충	
5. 학 생 참 여	문제의식, 주도적 학습 활동성 기본학습 훈련 정도	
6. 수 업 형 태	집단화 및 개별화의 조화 학습의 참여도, 기회균등, 개인차	
7. 판 서	판서의 적절성, 서체, 구조화 판서의 위치, 양, 시기, 자세	
8. 수업매체 활용	학습 효과에 적합한 자료 선택 매체 투입 시기, 방법의 적절성	
9. 발 문	발문 시기, 방법의 다양화 사고 조장 발문 및 응답 처리	
10. 학 습 정 리	단위차시 수업의 종합 정리 목표의 정확도, 평가의 적절성	
협 의 회 순	1.수업자 소감, 2.수업분석 3.수업주제협의, 4.기타협의 및 건의사항, 5. 지도조언	

협 의 의 사	수업자소감: 본시학습 수업 분량이 많지 않아서 시간 배당을 하는데 어려움이 있었다. 그러나 본시학습이 전시학습의 듣기와 관련된 분량이 많이 있어서 복습에 많이 시간을 할애하였다.
	수업분석 : 이 번 차시가 듣기 활동이었으므로, 듣기와 관련된 문장을 미리 설명하고 혹시 학생들이 모르는 단어를 미리 알려줌으로써 듣기 효과를 극대화 한 점은 매우 바람직한 수업 형태라고 본다. 듣기를 하고 난 후에도 아이들이 완전히 들었다고 볼 수 없으므로 마지막단계에서 듣기대본을 읽어 봄으로써 다음에 있을 오류를 최소화 하는 것이 좋다고 생각된다.

다. 네트워크를 통한 교수-학습자료 공유

학교 홈페이지에 시범학교 배너를 만들고 각 연구회의 동아리방에 자기 장학 활동을 위한 수업 녹화 자료, 교수-학습 과정안, 다양한 수업 매체를 탑재하여 공유하고 활용할 수 있도록 하였다.

<그림 11> 글향기 국어연구회 자료실 목록

글/향/기/국/어/연/구/회					
시범연구학교 < 글향기국어연구회					
1 모둠도움말					
No.	제목	첨부	작성자	조회수	등록일
43	틀리기 쉬운 어휘, 문법3		정영희	6	2009-10-19
42	틀리기 쉬운 어휘, 문법2		정영희	9	2009-10-19
41	틀리기 쉬운 어휘, 문법1		정영희	10	2009-10-19
40	여름방학 자기연수용(책서골든벨 자료)		정영희	8	2009-10-19
39	날달과 형태소 학습지		장민선	8	2009-10-06
38	글향기 국어연구회 9월 협의록		정영희	10	2009-10-06
37	2학년 생어와 고사생어		글향원	11	2009-07-13
36	2학년 1과 학습자료		정향원	8	2009-07-13
35	3학년 6. 한국현대 소설의 흐름 (50년대)		강희선	7	2009-07-13
34	3학년 6. 한국현대 소설의 흐름 (40년대)		장민선	5	2009-07-13

1/5 pages < 맨앞 > 이전 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 다음 > 맨끝 >>

제목 내용 글쓴이 검색

3. 운영 과제 「3」의 실행

통합교과 교수-학습 모델을 개발·적용한다.

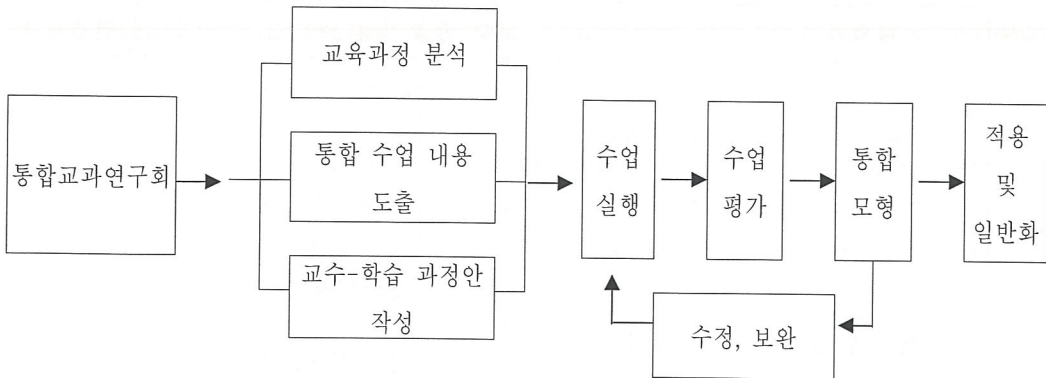
가. 교과간 협력 수업 모델 개발 및 적용

나. 통합교과 체험 프로그램 개발 및 적용

가. 교과간 협력 수업 모델 개발 및 적용

중학교 1학년의 교과간 협의체인 통합교과연구회를 구성하여 운영함으로써 교과서 내의 타교과 연계 지도가 필요한 교육내용을 추출하고, 이를 교육과정에 적용하여 창의적이고 효과적인 수업이 되도록 하였다.

1) 통합 교과 교수-학습 모형도



2) 통합 교과 교수-학습 모델 적용

통합 교과 연구회를 구성하고 학기 초에 교육과정을 분석하여 통합 수업의 내용을 도출하였다. 연계 교과의 특성에 따라 자료 제작, 동영상 촬영, 팀티칭 등의 협력 수업의 방법을 논의하여 수업에 적용함으로써 교사의 전문성을 신장시키고 학습력을 높일 수 있었다.

<표 16> 통합 교과연구회 교수-학습 모델 예시(사회과)

단원	단원명	교수-학습 내용	연계교과
1	지역사회 조사탐구	· 우리 지역 홍보 캐릭터 만들기	미술
3	남부지방의 생활	· 관광도시 경주 관광 안내도 제작하기 · 지역 소개 하기(영어로 소개 하기)	영어
3	중부지방의 생활	· 미세먼지의 원리, 지각운동, 지구온난화, 기상이변, 태풍의 발생 원인 등	과학
9	역사와 시간	· 자신의 역사 쓰기	국어
기타	독도 수업	· 독도의 지형 탐구 활동 보고서 쓰기	과학
		· 독도사관학교 가입하기	컴퓨터

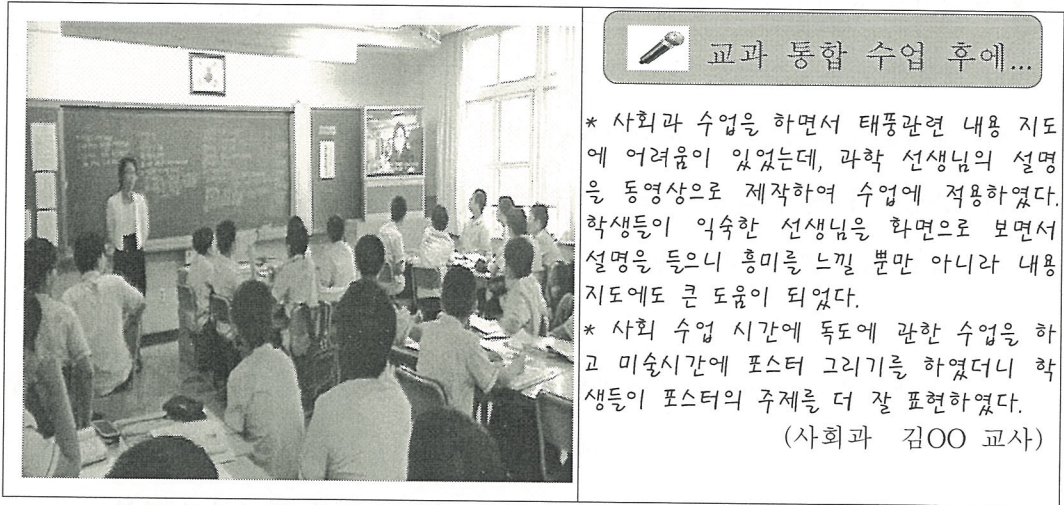
<표 17> 통합 교과연구회 교수-학습 모델 예시(영어과)

단원	단원명	교수-학습 내용		연계교과
2	Family Newspaper	좋아하는 것 묻기 이유 말하기	문화 주머니 활동	사회
5	How Often Do You Watch TV?	설득 하기, 경고 하기 충고 하기	영미소설 -Charlotte's Web	국어
6	What's the Weather Like?	가능성 묻기 수정하기, 사실 묘사	영어 게임 scrabbles	사회
7	How Was Your Summer?	요청 하기, 사실 확인 제 3자의 안부전하기	영어 이메일 쓰기	국어
11	Watch Out!	원인 말하기	영미 영화 감상 Matilda	국어
12	What's the Matter?	사실적 정보 말하기	영어 표지판 읽기	국어

<그림 12> 사회과(과학과 연계) 교수-학습 과정안

학습 단원	Ⅱ. 남부지방의 생활 3-1 해양진출의 요지		일 시	2008.5.28(수)	지도대상	1학년 대상	본시 단원	따뜻한 기후	
학습 목표	1. 남부지방의 기후 특징을 알 수 있다. 2. 남부지방의 기후 특색이 주민 생활에 미치는 영향을 설명 할 수 있다.								
관련 단원	중1 과학								
학습 자료	교과서, 지도안, FET자료, 사회과학도, 동영상자료				교과서, 노트, 사회과학도				
구 분	수업 흐름	학습 내용	수업 활동			학습 형태	학습 자료	시 간	도달점 및 유의점
			교 사		학 생				
도 입 단 계	전시 학습	남부 지방의 지형	남부지방 지형의 특색, 해안의 특징 에 대해 간단히 설명하고 주요 특 징에 대해 질문한다.			문답식		10 분	자 유 로 운 분 위 기 조 성
		동기 유발	만약에 우리나라에 사계절이 없 어 진다면 우리 생활은 어떻게 바뀔까? 계절과 우리 생활과의 관계를 알 아보기 위해 PMI 활동						
전 개 단 계	3-1 해양 진출 의 요지	1) 남부 지방 기후의 특색	과제 발표- 남부 지방의 강수량과 기온의 특색-다우지와 소우지, 따뜻 한 겨울 기온 등			강의식	시 청 각 자 료	30 분	과학 교과 와의 연계 지도로 심 화 학습 자유 롭 게 발표- 스 티커 배부
			과학과 연계수업						
			◎ 과학과 동영상 시청 태풍의 발생원인, 명칭, 태풍의 피 해와 예방						
			남부 지방의 따뜻한 기후가 주민 생활에 미친 영향-그루같이 대청마 루 등						
			형성평가지 배부						개별 성취
			형성평가를 풀어 본다.						

<그림 13> 사회과(과학과 연계) 수업 장면



교과 통합 수업 후에...

* 사회과 수업을 하면서 태풍관련 내용 지도에 어려움이 있었는데, 과학 선생님의 설명을 동영상으로 제작하여 수업에 적용하였다. 학생들이 익숙한 선생님을 화면으로 보면서 설명을 들으니 흥미를 느낄 뿐만 아니라 내용 지도에도 큰 도움이 되었다.

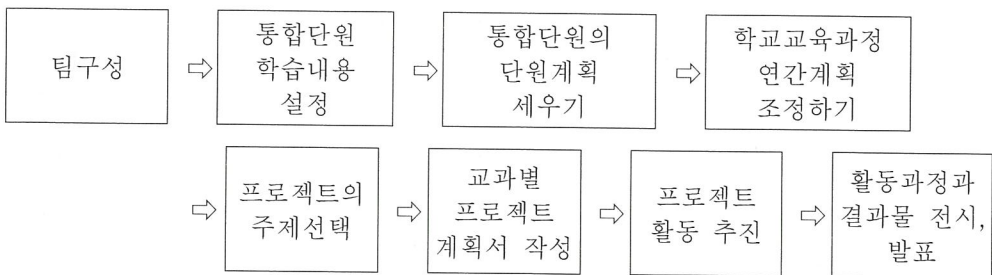
* 사회 수업 시간에 독도에 관한 수업을 하고 미술시간에 포스터 그리기를 하였더니 학생들이 포스터의 주제를 더 잘 표현하였다.

(사회과 김OO 교사)

나. 통합 교과 체험 프로그램 개발 및 적용

교과 간 통합 수업(연계 수업)은 하나의 주제를 개별 교과와 측면에서 다양하게 다룸으로써, 한 주제에 대해 통합적으로 접근하는 데 의미가 있다. 이를 위해 지역적, 사회적, 문화적 문제를 프로젝트 주제로 제시하여 각 교과시간에 연계하여 학습하는 과정을 체험하는 프로그램을 개발하여 적용하였다.

1) 통합교과 체험 프로그램 개발 절차



2) 통합교과 체험 프로그램의 세부 추진 실적

가) 체험프로그램의 목표

지역 문화 유적지를 방문하는 체험학습 프로그램을 진행하였다. 이를 통해 학

생들은 자신과 다른 시대를 살았던 역사 속의 사람들을 만날 수 있고 자신도 역사 속에 존재하는 인간임을 느낄 수 있는 학습 경험을 할 수 있었다.

나) 체험학습 프로그램의 운영 방법

(1) 체험학습 프로그램 : 본교 1학년 전체 실시(2009. 10. 15)

(2) 통합교과 연계 학습 주제 : ‘신라의 문화 체험하기’

(3) 체험 코스 및 탐구 과제

○ 체험학습 장소 : 불국사 - 패룡 - 문무대왕암 - 감은사지

○ 탐구활동 : 신라의 유적지를 관람하고 인상적인 장면 스케치 하기(미술)

경주의 유적지에 대한 느낌이나 감상을 시로 표현하기(국어)

문무대왕암 주변의 해안 지형에 대해 조사하기(과학)

○ 학습 활동지의 제작 : 주제를 중심으로 각 교과에 맞는 학습 활동지를 제작하여 체험학습에서 활용하도록 하였다.

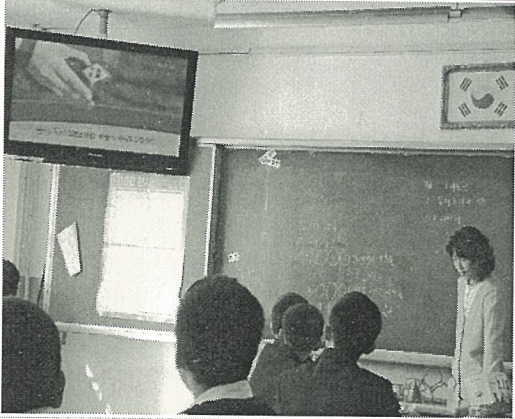
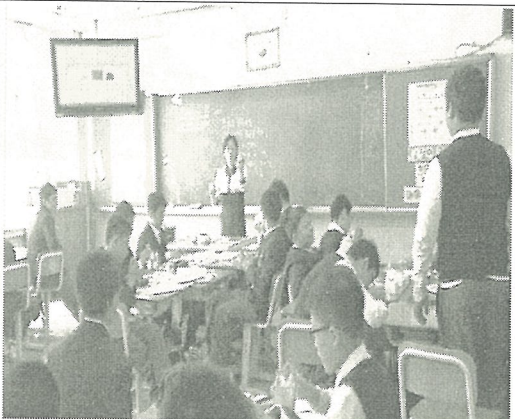
<표 18> 통합 교과(팀티칭) 교과별 학습 내용

과목	관련 단위	학습목표	학습내용
국어	4. 시의 세계	자신의 경험과 감정을 시로 표현할 수 있다.	시창작 및 모방시 쓰기
수학	VIII.입체도형 (1)정다면체	주령구의 면을 이루는 삼각형(육각형)과 정사각형을 작도할 수 있다.	주령구를 만들기 위한 전개도 그리기
사회	1. 지역사회의 변화와 발전	지역 문화재에 대한 자부심을 느낄 수 있다.	주령구를 이용한 게임 학습
미술	아름다움의 요소	주령구의 아름다움을 찾고 직접 만들어봄으로써 창조의 즐거움을 느낄 수 있다.	14면체 주령구 만들기
과학	11. 해수의 성분과 운동	해안 지형의 특성을 조사하고 발표할 수 있다.	해안지형에 대한 탐구학습

<그림 14> 체험학습 일정표

기 간		2009.10.15(당일)	장 소	경주일원
homepage		http://www.gyerim.ms.kr	인 원	약 306 명
 교훈 * 참되고 부지런한 사람이 되자! *				
시 간	변화들 시작하는 (1진)		변화들 실천하는 (2진)	더 큰 변화들 향한
오 전	09:00	실내체육관 출발	09:00	실내체육관 출발
	09:40	패릉 도착 (관람 40분)	09:30	볼국사 도착 (관람 60분)
	10:20	패릉 출발	10:30	볼국사 출발
	10:30	볼국사 도착 (관람 60분)	10:40	패릉 도착 (관람 40분)
	11:30	볼국사 출발	11:20	패릉 출발
	12:10	대왕암 도착 (110분 휴식)	12:10	대왕암 도착 (110분 휴식)
오 후	14:00	대왕암 출발	14:00	대왕암 출발
	14:10	감은사지 도착 (관람 40분)	14:10	감은사지 도착 (관람 40분)
	14:50	감은사지 출발	14:50	감은사지 출발
	15:30	실내체육관 도착	15:30	실내체육관 도착

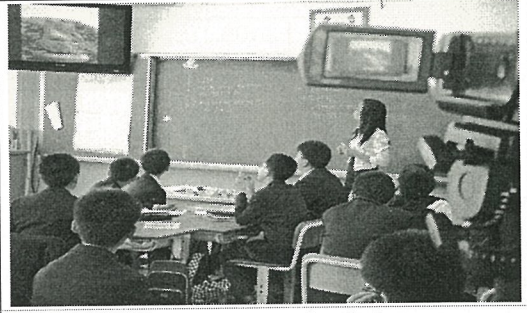
<그림 15> 통합교과 연계 수업 장면1

	
수학교과 수업 장면	미술교과 수업 장면

<그림 16> 통합교과 연계 수업 장면2

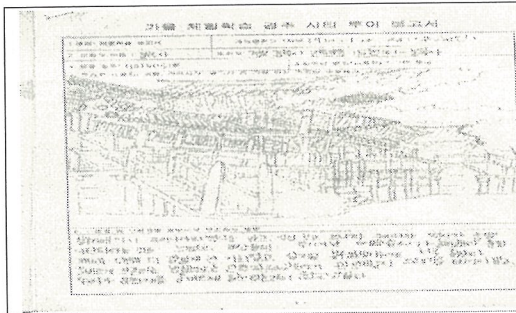


국어교과 수업 장면

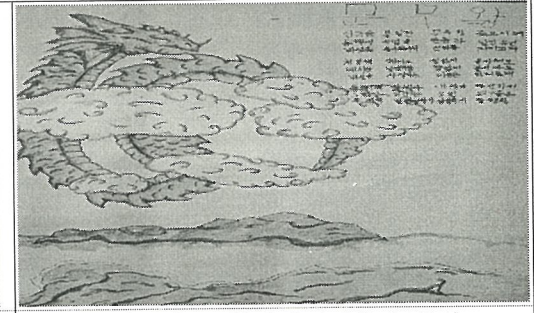


사회교과 수업 장면

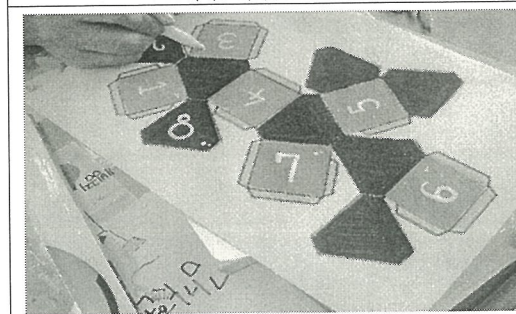
<그림 17> 통합교과 수업 결과물



체험학습 보고서



국어교과 - 창작시, 모방시 쓰기



미술 교과 - 주령구 만들기



사회 교과 - 주령구를 이용한 게임 수업



신라 문화를 몸으로 배우며....

* 신라시대에 귀족들이 즐겼다는 주령구에 대해 수학 시간을 이용하여 다면체의 원리에 따라 주령구의 전개도를 그려서 미술 시간은 이용해서 꾸미기를 하였다. 사회 시간에는 내가 만든 주령구를 이용하여 게임을 해 보았다. 신라의 역사는 이미 오랜 시간이 흘렀지만 그 시대의 사람들이 가지고 놀던 주령구를 직접 자르고, 만들고, 놀이하면서 재미있는 문화재 공부를 하게 되었다.

(1학년 4반 정OO)

VI. 운영의 결과

1. 평가내용 및 방법

본교는 ‘교사간·교과간 네트워크를 통한 교수-학습 방법 개선’이라는 주제로 연구 과제를 2년 동안 운영하였다. 이를 검증하기 위해 참여 교사에게 설문 조사를 실시하고 학생을 대상으로 교사의 수업에 대한 만족도 조사를 실시하였다. 운영 결과 검증 방법은 다음과 같다.

<표 19> 운영 결과 검증 방법

내 용	도 구	방 법	대 상
장학 활동에 대한 교사 인식변화	자작 설문지	사전(2008.04) 사후(2009.10) 비교 분석	전교사
셀프모니터링에 대한 교사 평가	자기 평가	셀프모니터링 결과록	전교사
자율장학에 대한 교사 평가	자기 평가	1차(2009. 1학기 중) 2차(2009. 10.30)	전교사
학생 수업 만족도	자작 설문지	사전(2008.04) 사후(2009.10) 비교 분석	1학년 3개반 표집

2. 결과분석

1) 자율 장학 활동에 대한 교사의 인식도 변화

교사간·교과간 네트워크를 통한 자율 장학 활성화에 대해 교사의 인식도 변화를 설문 조사 및 인터뷰를 통해 조사하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

<표 20> 장학 활동 유형에 따른 인식도 변화

단위(비율:%)

구분	문항	중요성		증감	실천정도		증감
		1차	2차		1차	2차	
장학활동 의 유형	1. 수업장학 - 수업연구, 임상장학	46	86	+40	85	100	+15
	2. 동료장학 - 교사협의회	78	100	+22	56	93	+37
	3. 자기장학 - 자기 수업 개선을 위한 노력	95	96	+1	85	96	+11
	4. 약식장학 - 관리자의 일상장학	22	63	+41	73	96	+23
	5. 장학활동을 위한 교내 연수의 필요성	56	78	+22	41	98	+57

〈표 20〉에 나타난 바와 같이 수업장학, 동료장학, 자기장학에 대한 중요성이 1차 조사에 비해 40%가 증가하였다. 이는 장학활동에 대한 중요성에 대해 공감의 확산된 결과이다. 본교에서의 실천정도에 대한 조사에서는 수업장학 활동에서 15% 상승하여 수업장학 활동이 활발하게 이루어졌음을 알 수 있다. 약식 장학, 교내 연수의 중요성은 각각 41%, 22%가 높게 나타났고, 교내 연수는 98%의 교사가 매우 잘 실천되고 있다고 답하였다. 이는 본교의 운영과제인 교실 수업 개선을 위한 교육적 공감대가 확산되었음을 보여주는 것이라 하겠다.

동료장학 활동 후에....

* 동학년을 지도하는 동료교사가 형식에 구애받지 않고 언제든지 동료의 수업을 보고 서로 조언할 수 있는 합의가 매우 중요하다고 생각했다. 많은 교사가 수업을 참관하는 것이 현실적으로 어렵기 때문에 같은 학년을 수업하는 교사가 한 명이라도 자주 참관하고 수업에 대한 협의를 하고자 하는 실천이 지속적으로 이루어져야 하겠다. (영어과 손OO교사)

〈표 21〉 자기장학 활동(셀프모니터링) 평가록 설문 조사 결과 단위(비율:%)

영역	내 용	평 점					
			5	4	3	2	1
수업 설계	교재연구를 충실히 하고 있다.	1차	33	67	·		
		2차	67	33	·		
	연간계획에 따라 학습지도안을 작성하고 있다.	1차	50	50	·		
		2차	67	33	·		
	평 균	1차	41.5	58.5	·		
		2차	67.0	33.0	·		
수업 진행	학생의 동기를 적절하게 유발하고 있다.	1차	17	67	17		
		2차	83	17	·		
	수업주제 및 목표를 명료하게 제시하고 있다.	1차	33	67	·		
		2차	83	17	·		
	학습지도안을 잘 활용하고 있다.	1차	·	33	67		
		2차	17	83	·		
	적절한 학습지도 방법을 활용하고 있다.	1차	·	100	·		
		2차	67	17	16		
	수업자료를 잘 활용하고 있다.	1차	33	50	17		
		2차	50	50	·		
	발문, 의사소통을 효과적으로 하고 있다.	1차	17	83	·		
		2차	83	17	·		
	평 균	1차	16.6	63.4	20.0		
		2차	63.8	33.5	2.7		

자기 장학 활동 중 셀프모니터링을 실시한 교사를 대상으로 수업에 대한 만족

도를 조사한 결과 <표 21>에 나타난 바와 같이 수업 설계에 대해서는 2차에서 25.5% 상승하였고 수업 진행에 대한 설문에서는 매우 만족이 47.2% 상승하였다. 이는 셀프모니터링을 통한 자기 수업 개선이 이루어졌음을 알 수 있다.

<표 22> 자율장학 활동 평가록 설문 조사 결과

단위(비율:%)

구분	내 용	실시 횟수	평 점				
			5	4	3	2	1
계 획 수립	자기발전을 위한 구체적인 목표와 과제를 선정하고 목표를 수립하였다.	1차	55	43	2		
		2차	58	35	5	2	
실 행	적극적으로 장학 활동을 추진하였다.	1차	32	55	11		2
		2차	48	38	12	2	
결 과	장학 활동에 대한 반성과 평가를 하였다.	1차	27	45	26	2	
		2차	45	45	10		
	장학활동의 결과를 토대로 수업개선에 활용하였다.	1차	25	45	20	10	
		2차	35	58	7		
	장학활동의 과정과 결과에 대해 만족하는가?	1차	17	41	38	2	2
		2차	28	48	20	2	2
평 균		1차	31.2	45.8	19.4	4.6	2.0
		2차	42.8	44.8	10.8	2.0	2.0
		증감	+11.6	-1.0	-8.6	-2.6	0

<표 22>의 자율장학 평가록에 의한 설문에서 계획 수립 단계에 대한 평점은 근소한 차이를 보이지만 실행단계와 결과에 대한 평가에 대해서는 전반적으로 높은 평점이 증가하였다. 이를 평균하여 살펴보면 1차 조사에 비해 2차 조사에서 평점 5의 증가율이 11.6%로 높아졌고 평점 3은 8.6%가 감소하여 자율장학에 대한 평가에서 큰 성과가 있었다고 판단된다.



셀프모니터링에서 개선이 요구되는 점은?

- * 말투, 뉘앙스 튀어나오는 사투리의 사용, 도입-전개-학인의 시간배분이 어려웠다. 학생들의 관심을 끌 수 있는 수업 보조 자료를 더 많이 준비해야겠다. (국어과 정OO교사)
- * 수업 촬영을 하면서 학생들의 창의성을 신장시킬 수 있는 발문을 얼마나 사용하는지를 살펴보았다. 단답형 질문의 비중이 매우 높았다. 개선해야 할 부분인 것 같다. (수학과 조OO교사)
- * 모둠 수업을 촬영하였는데 학생 활동을 꼼꼼히 관찰해볼 수 있었다. 소극적으로 활동에 참여하지 않은 학생에 대한 적절한 지도가 필요하다고 생각했다. (국어과 정OO교사)

2) 학생 수업 만족도 변화

자작 설문지를 통하여 조사한 학생들의 수업 만족에 대한 인식 변화는 다음과 같다.

<표 23> 수업 만족도 변화

단위(비율:%)

구분	문항		1차	2차	증감
학생설문 (n=103)	1. 학습목표 제시	제시 하신다	34	38	+ 4
		간혹 제시하신다	13	7	+ 6
		선생님에 따라 다르다	48	53	+ 5
		제시하지 않으신다	5	.	- 5
	2. 수업시간에 배운 내용을 대체로 이해한다.		61	68	+ 7
	3. 교과 내용에 대한 질문에 대체로 답을 해주신다.		76	91	+ 15
	4. 수업에 대한 만족도		48	64	+ 16

학생의 수업 만족도 조사를 실시한 결과는 <표 23> 에서 나타난 바와 같이 2차년도 조사에서 학습목표를 제시하지 않는다는 응답은 감소하였으나 교사에 따라 다르다는 응답이 53%로 학습목표 제시에는 아직 교사에 따라 차이가 많음을 알 수 있다. 수업내용에 대한 이해, 질문에 대한 답변 항목에 대해서는 각각 7%, 15%로 교사의 수업에 대한 학생의 만족도가 높아졌다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

「교사간 · 교과간 네트워크를 통한 교수-학습 방법 개선 방안」을 주제로 교실 수업 개선을 위한 공감대 구축, 자율 장학 활성화를 통한 교수-학습 방법 모색, 통합교과 지도 모델 개발 등의 과제를 해결하기 위하여 2008~2009 학년도 교실수업개선 시범학교를 운영해 온 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 교사 연구동아리 중심의 교사간 네트워크를 조직, 운영한 결과 교사간의 대화가 촉진되고, 교과목의 수업 목표, 교육 내용, 교수 방법, 학습 평가 등에 대한 정보 교환으로 교실수업개선에 도움이 되었다.

나. 교사 연수를 통해 다양한 지식과 새로운 교수-학습 방법에 관심을 갖게 되었으며, 수업 자료 제작 및 교수 매체 활용 연수로 학습 동기와 흥미를 유발하여 수업 만족도가 향상 되었다.

다. 선택적 자율장학 운영은 학교의 다양한 교사의 특성이 반영되어 자율적이고 능동적인 장학활동으로 변화하는 계기가 되었다.

라. 공개수업과 협의회 및 셀프모니터링 실시로 교수-학습 방법에 대한 연구가 촉진되었으며, 수업에 대한 지속적인 연구와 분석, Feed-Back으로 교실수업 개선 의지가 확대되었다.

마. 교과간 네트워크를 통한 교과간 협력 수업 및 통합교과 체험 프로그램 개발로 타교과에 대한 관심이 증대되고, 학생들의 학습 경험의 통합, 지식 통합, 교과 영역별 통합에 의한 전인교육에 관심을 갖게 되었다.

2. 제언

가. 수업에 대한 협의 활동이 가능한 시간을 반영한 교과별 시간 운영이 필요하다.

나. 교사의 전문성을 신장시킬 수 있는 다양한 연수가 시간 제약을 받지 않고 단위 학교에서 체계적으로 이루어질 수 있어야 한다.

다. 교실수업개선을 위해 지속적으로 연구할 수 있도록 공간적 시간적 지원이 이루어져야 한다.

▣ 참 고 문 헌 ▣

오은경 외, 장학론(제8판), 아카데미프레스, 2008

행신고등학교, 동료 장학 활성화를 통한 교사 전문성 신장 방안, 시범학교 보고서, 2007

일산중학교, 동료 장학 활성화를 통한 교실 수업 개선, 시범학교 보고서, 2007

김대현, 교과간 통합학습 프로그램 연구 개발, 교육인적자원부, 2006

중리중학교, 동료 장학 중심의 교내 자율 장학을 통한 교실 수업 개선 방안, 시범학교 보고서, 2005

중앙중학교, 교내 자율 장학을 통한 교수-학습 방법의 개선, 시범학교 보고서, 2003

현상길, 동료 장학의 실태 분석 및 활성화 방안, 현장교육논문, 2004

광안중학교, 다양한 교수-학습 자료 개발을 통한 자기주도적 학습력 신장, 시범학교 보고서, 2003

군산여자고등학교, 수업기술 제고를 위한 교내 수업장학의 활성화, 시범학교보고서, 2002

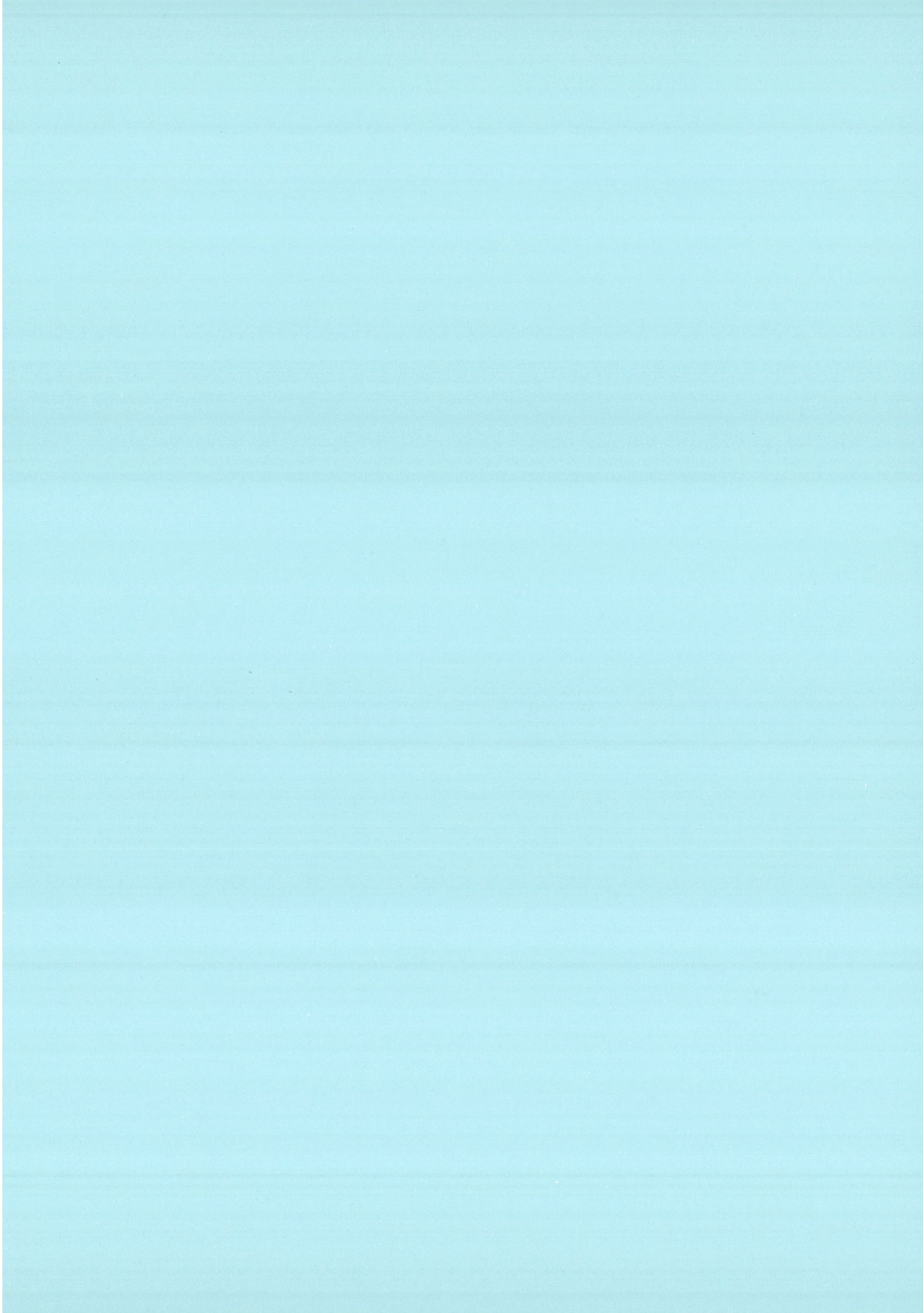
김영채, 창의적 문제해결, 서울: 교육과학사, 2001

변영계, 수업장학, 학지사, 2000

김영식·주삼환, 장학론, 한국방송통신대학교출판부, 2000

정상건, 열린 수업장학의 체계적인 적용이 수업방법개선에 미치는 효과, 현장교육논문, 1999

강영삼, 장학론, 한국교육행정학회, 1995



◎ 국어과 교수-학습 과정안 ◎

학습 단원	4. 시의 세계	본시 단원	(4)우리가 눈발이라면 (생각 넓히기)	일시	2009. 10. 26 (월) 2교시	지도 대상	1학년 5반	지도 교사	권운옥
수업 목표	1. 시를 읽고 다양한 활동을 통해 감상의 폭을 넓힐 수 있다. 2. 자신의 경험과 감정을 시로 표현할 수 있다.								
단계	수업흐름 (시간)	교 수 활 동		학 습 활 동		수업형태 및 매체		지도상 유의점	
발단	전시 학습 (5분)	●시의 언어가 지닌 네 가지 특성을 질문한다. ●앞 시간에 배운 네 편 시의 특성을 질문한다. ●앞 시간에 학습한 시, <우리가 눈발이라면>을 함께 암송하게 한다.		▶시의 언어가 지닌 특성(운율, 심상, 함축적 의미, 현실상 반영)을 답한다. ▶네 편 시의 특성을 대답한다. ▶시를 함께 암송한다.		문답식 ppt자료		-질문에 대해 생각하고 크게 대답한다.	
	학습목표 제시 학습동기 유발	●학습 목표를 제시한다. ●시가 그림이나 음악과 어울렸을 때의 느낌과 시를 노래로 만들었을 때의 느낌이 어떻게 달라질지 생각해 보게 한다.		▶학습목표를 함께 읽어 본다. ▶질문에 대해 각자 생각하고 자유롭게 대답한다.		문답식		-목소리를 맞추어 큰 소리로 암송한다.	
전개	활동하기 (33분)	●<우리가 눈발이라면> 시를 배경 음악에 맞춰 교사가 낭송 시범을 보인다. ●<우리가 눈발이라면> 시에 곡을 붙여 만든 노래를 들려준다. ●음악과 그림이 어우러진 시, 노래로 만들어진 시를 감상하고, 음악과 그림의 효과에 대해 질문에 본다.		▶교사의 시범 낭송을 듣고, 배경음악이 주는 효과에 생각해 하며 경청한다. ▶노래로 만들어진 시를 감상해 본다. ▶시와 음악과 그림의 조화를 생각해 보고 질문에 답한다.		ppt자료 문답식			
		● 4.단원 <생각 넓히기> 활동을 현장체험학습과 연계하여, 모둠별로 모방시와 창작시를 짓고, 시화로 그린 과제물을 가져오게 한다. 모둠별로 시를 배경 음악에 맞춰 낭송하게 한다. <모둠 과제> -시화로 그린 모방시를 음악에 맞춰 낭송하기 -시화로 그린 창작시를 음악에 맞춰 낭송하기 -시에 곡을 붙여 노래로 만들어 부르기 ●시 감상에서 그림과 음악 그리고 낭송이 주는 효과에 대해 생각해 보게 한다.		▶모둠원이 과제물을 점검하고 발표한다. -시화로 그린 모방시를 음악에 맞춰 낭송한다. -시화로 그린 창작시를 음악에 맞춰 낭송한다. -시에 곡을 붙인 노래를 발표한다. ▶다른 모둠의 발표를 경청한 후, 발표가 끝나면 평가지에 점수를 기록한다. ▶활동을 통해 그림과 음악과 낭송이 시 감상을 더욱 깊고 풍부하게 함을 느껴본다.		모둠 발표 (전지, 컴퓨터) 모둠 평가지 문답식		-다른 모둠이 발표할 때 바른 자세로 경청한다. -평가 점수는 모둠원이 협의하여 결정한다.	
정리	학습내용 정리 및 평가 (7분)	●다양한 활동을 통해 시 감상의 폭을 넓히고 작품을 내면화할 수 있음을 확인한다. ● 형성평가 ● 차시예고		▶다양한 활동으로 효과적인 시 감상의 방법을 확인한다. ▶문제를 읽고 답을 말한다. ▶차시 수업을 훑어본다.		문답식 ppt자료			

◎ 과학과 교수-학습 과정안 ◎

학습 단원	11.해수의 성분과 운동	본시 단원	심화활동 : 해안 환경 조사하기	일시	2009. 10. 21 (수) 4교시	지도 대상	1학년 9반	지도 교사	박 선 우
수업 목표	1. 바닷가로 나가 조사한 해안 환경을 조사하여 보고서를 작성하고 발표할 수 있다.								
단계	수업흐름 (시간)	학습 내용	교 수 활 동	학 습 활 동	수업형태 및 매체	지도상 유의점			
발단	(5분)	선수 학습 내용 확인	3단원에서 배운 해수의 침식과 해수의 퇴적에 대해 질문한다.	‘해수의 침식이란 바닷 물에 의해 깎인 것이고, 해수의 퇴적이란 바닷물 에 의해 쌓인 것’이라고 대답한다.	강의식 (교과서)	선수 학습 내용에 대해 학생들의 도달 정도를 파악한다.			
	(1분)	단원 개관	체험 학습으로 다녀온 해안 환경에 대한 토의 내용을 간단히 이야기한 다.	선생님의 설명을 듣고, 토의 내용을 살펴본다.	강의식 (교과서)				
	(2분)	동기 유발	여러 나라의 다양한 해 안 지형(해식 절벽, 해 식 동굴 등)의 사진자료 들을 살펴본다.	자신들의 찍은 해안 환 경의 사진 자료들과 비 교해 본다.	강의식 (과워포인트)	다양한 사진 자료들로 궁 금증을 유발한다.			
	(1분)	학습 목표 제시	학습목표를 제시하고, 다같이 읽어 본다. 학습목표 ‘지각의 물질’과 관련지어 해수의 작용에 의해 생 긴 해안 지형의 명칭과 특징을 알 수 있다.		강의식 (과워포인트)	오늘 수업할 전체 내용 을 인지한다.			
전개	(10분)	토의	조사한 자료들을 통해 해안 환경에 대한 여러 가지 특징들을 알게 한 다.	모둠끼리 조사한 자료들 을 가지고 토의한다.	토의식 (조사자료)	모둠끼리 활동하므로 소 란하지 않도록 한다.			
	(10분)	보고서 작성	해안 지형, 명칭, 퇴적물 입자의 크기, 생물의 종 류 등에 대해 보고서를 작성할 수 있도록 한다.	토의한 자료를 토대로 보고서를 작성한다.	토의식 (보고서)	다른 모둠의 보고서를 보고 작성하지 않도록 한다.			
	(10분)	발표	해안 환경에 대해 작성 한 보고서를 발표할 수 있도록 한다.	작성한 보고서를 토대로 각 모둠장이 조사한 지 역에서 자주 볼 수 있는 해안 지형의 특징에 대 해 발표한다.	발표수업 (보고서)	전체학생이 발표하기에 는 시간이 부족하므로 적절하게 운영한다.			
정리	(6분)	정리	형성평가를 통해 토의한 내용들을 정리시킨다.	형성평가 질문에 대답하 고, 내용을 정리한다.	문답식 (과워포인트)	진지하게 대답할 수 있도 록 유도한다.			
		차시 예고	다음 시간에 배울 파동에 대한 학습목표를 제시하 고, 과제물을 부여한다.		강의식 (과워포인트)				

◎ 수학과 교수-학습 과정안 ◎

학습 단원	VⅧ-1. 입체도형의 성질	본시 단원	(1) 다면체	일시	2009. 10. 22 (목) 3교시	지도 대상	1학년 4반	지도 교사	이소희
수업 목표	1. 주령구의 유래와 모양을 알 수 있다. 2. 주령구의 면을 이루는 삼각형(육각형)과 정사각형을 작도할 수 있다.								
단계	수업흐름 (시간)	교 수 활 동	학 습 활 동	수업형태 및 매체	지도상 유의점				
발단	준비 동기유발 수업목표 제시 (7')	*인사 *동영상 제시 및 질문 문) 이 동영상에 나오는 주사위의 이름은? *수업목표 제시 및 수업내용 설명	동영상 시청 (드라마 선택여왕' 편집본) 질문에 대답하기 설명 듣기	동영상자료 자유연상 문답식 강의식	*6개조 *날짜, 시간, 한줄쓰 기, 학습목표 판서 (학생들은 공책에)				
	가. 주령구의 유래 (6')	*주령구의 유래와 용도에 대해 설 명 *다면체의 뜻과 종류를 설명	*학습지1을 보고 설명 듣기 *질문에 대답하며 학습지2 에 필기한다.	ppt자료 학습지 1,2 다면체 모형 강의식, 문답식	*주령구 酒令具 *다면체 多面體 *원뿔과 원기둥은 다면체가 아님				
	나. 주령구의 모양 생각 열기 (12')	문) 주령구는 어떤 다면체일까? 문) 주령구는 각뿔 혹은 각뿔대일까? 문) 주령구는 어떤 정다면체와 가장 연관이 있을까? * 주령구는 정육면체나 정팔면체의 각 모서리(꼭짓점)를 잘랐을 때 생 기는 입체도형과 같은 모양임을 확 인시킨다. * 정육면체나 정팔면체의 각 모서리 (꼭짓점)를 자르면 자른 면이 삼각형 이나 사각형이 된다(자르는 방법 유 의)	*모형을 보고 면의 개수를 헤아린다. *정다면체의 면의 개수와, 한 꼭짓점에 모인 면의 개 수를 헤아려보고 물음에 대한 답을 찾아본다.	주령구 모형 정다면체 모형 문답식 강의식 발견식	*주령구는 14면체 *주령구의 육각형은 정육각형이 아니며, 정삼각형의 끝부분 을 잘라낸 것 *정다면체의 종류는 다섯 가지 뿐임을 알려준다.				
전개	다. 정삼각형(육각형)과 정사각형의 작도 (15')	문) 주령구를 만들려면 어떤 도형을 몇 개씩 작도해야할까? * 주령구를 만들려면 정삼각형(육각 형)과 정사각형을 작도해야함을 확 인시킨다(주령구의 전개도를 보여준 다) *정삼각형(육각형)을 작도한다. *정사각형을 작도한다	*질문에 대답한다. *주령구의 전개도를 보고 확인한다. *컴퍼스와 자를 가지고 정 삼각형(1개)과 정사각형(1 개)을 작도한다.	주령구 전개도 인터넷 (작도사이트) 문답식 강의식	* 정삼각형 8개, 정사각형 6개 작도 *정삼각형을 작도한 뒤 끝부분을 잘라냄 *이어붙일 부분을 남겨두도록 한다. *교실을 순회하며 작도 지도				
	수업정리 형성평가 차시예고 (5')	*수업목표를 중심으로 수업내용을 정리 * 형성평가 문제를 제시하고 같이 읽으면서 풀어본다. *이어지는 미술시간에 주령구의 전 개도를 보고, 작도한 삼각형(육각형) 과 정사각형을 이어 붙여 주령구를 만들고 꾸며보기로 한다.	* 형성평가 문제를 푼다. * 주령구에 관해 궁금한 사항을 질문한다.	강의식 문답식	* 각자 작도한 정삼 각형(육각형)과 정 사각형을 이어 붙여 조별로 1개씩 만들 을 알림				

◎ 미술과 교수-학습 과정안 ◎

학습 단원	2. 아름다움의 요소	본시 단원	(1)형태의 아름다움	일시	2009. 10. 22 (목) 4교시	지도 대상	1학년 4반	지도 교사	이 상 숙
수업 목표	1. 자신이 필요한 재료를 선택하여 효과적으로 표현할 수 있다. 2. 생활용품 주령구를 스스로 만들어 보는 창조의 즐거움을 느낄 수 있다.								
단계	수업흐름 (시간)	교 수 활 동		학 습 활 동		수업형태 및 매체		지도상 유의점	
도입	5' (5')	* 학생들과 인사를 하고 수업준비를 한다. * 다양한 참고작품 감상을 통해 형태의 아름다움과 조형의 요소를 알 수 있다 * 본시 수업 목표를 제시한 후 수업 내용을 간단히 설명한다.		* 선생님과 인사를 하고 수업준비를 한다. * 교과서를 확인하고 참고한다. (p10) * 선수학습 내용을 확인한다 선생님의 질문에 대답한다. * 수업 목표의 의미를 생각하며 설명을 듣는다.		강의식 멀티 자료 (형태의 아름다움)		* 6개 조로 나눈다. * 학습목표를 판서한다 * 본시 수업 목표를 이해하도록 간단히 부연 설명한다.	
전개	30 (35)	* 재료의 특성을 파악하여 개성 있고 실용적이며 미적인 생활용품 주령구를 만들 수 있다. -종이 (손쉽게 구할 수 있다) -시트지 (접착재가 필요 없다) -문양 (이방연속, 사방연속, 단독무늬 등) -그리기 -붙이기 -찍기(음각, 양각) * 조별로 순회하면서 지도한다.		* 주령구 전개도를 보고 효과를 줄 부분을 선택한다 (삼각형, 사각형) * 필요한 재료와 용구를 활용하여 효과적으로 표현한다 * 설명을 듣고 재료의 특성을 이해하고 표현 한다 * 실용성을 높일 수 있도록 견고함에 유의한다 * 1번부터 14번 까지 번호나 원래 목적에 부합하는 다양한 꾸미기 * 칼이나 가위를 이용하여 자르기 * 재료에 접합한 접착재를 사용하여 붙이기		소 집 단 학 습		재료를 스스로 선택할 수 있도록 다양한 재료의 특징, 표현 방법에 대한 이해가 전제 되도록 한다 * 주령구(酒令具)의 용도나 유래에 대한 설명으로 표현의 즐거움을 유발한다 * 자신이 선택한 재료의 특성과 문양 등을 활용하여 나만의 주령구가 되도록 한다 * 재료에 따라 위험이 따를 수 있으므로 수시로 안전지도 교육을 실시 한다.	
정리 및 평가	10 (45')	* 수업목표를 중심으로 수업내용을 정리한다. * 표현재료와 기법에 따른 다양한 작품을 감상하면서 아름다움을 찾아내는 미적안목을 기를 수 있다 *차시에고 -책표지 디자인		* 완성 된 후 느낀점, 어려웠던 점을 발표 한다 * 주령구에 관해 궁금한 사항을 질문한다.. 준비물-교과서, 연필, 자, 지우개 참고도서		강의식 문답식		주변을 정리하고 난 다음 다른 친구의 작품과 자신의 작품의 차이점과 공통점을 찾아 볼 수 있도록 한다	

◎ 사회과 교수-학습 과정안 ◎

학습 단원	1. 지역과 사회발전	본시 단원	지역사회의 변화와 발전	일시	2009. 10. 22 (목) 6교시	지도 대상	1학년 4반	지도 교사	김 수 연
수업 목표	1. 체험학습을 통해 우리 지역의 문화유산에 대해 조사하고 발표할 수 있다. 2. 게임을 통해 우리의 문화유산의 특징을 설명할 수 있다.								
단계	수업흐름 (시간)	교 수 활 동			학 습 활 동		수업형태 및 매체		지도상 유의점
발단 7분	문화재에 대해	문화재의 정의와 분류를 설명하고 경주의 과거와 오늘날의 모습을 사 진을 통해 살펴보자			문화재에 대해 배운 내용을 생각하고 질문에 답한다.		강의식		강의식
	단원 개관	본 단원에서 학습할 내용과 오늘 학 습한 내용에 대해 간단히 이야기한다.			선생님의 설명을 귀 기울여 듣는다.				
	동기 유발	남산의 문화유산에 대한 동영상. 			남산에 대한 동영상을 본 후 경주의 문화재에 대해 자유롭 게 이야기 한다.		ppt 판서		ppt 판서
	학습 목표	학습목표를 제시한다.			목표를 다 같이 읽고 학습 내 용을 생각해 본다.		강의식. 시청각자료		강의식. 시청각자료
전개 33분	문화재의 종류	문화재의 종류에 대해 설명한다. 유형문화재 무형문화재			문화재의 종류에 대한 설명을 듣고 예를 말해본다.		발표식		
	체험 학습지의 문화 유산	우리나라의 문화유산 중 세계문화 유산에 대해 설명한다.			우리나라가 속해 있는 세계문 화유산에 대해 아는 대로 발 표한다.		강의식 시청각자료		학생들이 이해가 쉽 도록 사진 자료를 보여준다.
		경주의 문화 유산에 대해 간단히 설명한다. 미리 나눠 준 학습지를 검사한 후 함께 풀어 본다.			선생님의 설명을 듣고 학습지 를 찾아 정답이 맞는지 확인 해 본다.		강의식 모둠학습		
	지역사회 의 변화와 발전	게임 방법 1. 체험학습 보고서의 17문제 모둠 별로 풀기 2. 문제를 모두 마친 모둠은 “ 짹 짹 짹 ” 구호를 외치며 손바닥을 마주친다. 3. 가장 빨리 해결한 모둠은 칭찬 스티커 가장 늦은 모둠은 주렁구에 나오는 벌칙을 받는다. 4. 함께 학습지를 풀어본다.			주렁구를 이용한 게임 학습을 통해 주렁구에 대한 내용과 체험학습 다녀온 문화유산에 대한 내용을 재미있게 이해 할 수 있는 시간을 가진다.		학습지 게임학습		게임이 잘 진행되도 록 순회 지도를 실 시한다.
		지역 문화재 보존 방법에 대해 생 각해보자			문화재를 머리 속으로 떠올려 보고 문화재 보존 방법을 생 각해 본다.		발표식		
정리	차시 예고	7-1. 선진지역 앵글로 아메리카에 대해 학습					주요 개념정리를 미 리 예습 할 수 있도 록 지도한다.		

[양식1]

자율 장학 활동 계획서

제출자

인

1. 담당 교과 :		
2. 담당 학년 :		
	활 동 계 획 안	특기 사항
계획 수립	1. 자기발전 목표 또는 연구과제 2. 자기발전을 위한 구체적인 활동계획 3. 필요한 지원 사항	
실행		
기대되 는 결과		

[양식2]

수업장학(임상, 동료)참관록

참관자

인

일시	20 년 월 일	교시	교과		수업형태	
대상	제 학년 반	단원 (차시)			수업자	
본시목표						

항목	참관관점	평점					특기사항
		1	2	3	4	5	
1. 수업설계	·체제, 내용설정의 타당성, 적절성 ·관련 수업 이론, 모형 적용 상황						
2. 학습분위기조성	·밝은 분위기 조성 ·학습 동기 유발 ·학습 과제 해결을 위한 공동 노력						
3. 수업목표 확인	·목표진술 방법, 시기의 적절성 ·학생의 목표 인식, 이해 정도						
4. 학습의 연계성	·본시 학습 요소, 계열성 고려 ·선수 학습 결손 상황 확인, 보충						
5. 학생참여	·문제의식, 주도적 학습 활동성 ·기본학습 훈련 정도						
6. 수업형태	·집단화 및 개별화의 조화 ·학습의 참여도, 기회균등, 개인차						
7. 판서	·판서의 적절성, 서체, 구조화 ·판서의 위치, 양, 시기, 자세						
8. 수업매체 활용	·학습 효과에 적합한 자료 선택 ·매체 투입 시기, 방법의 적절성						
9. 발문	·발문 시기, 방법의 다양화 ·사고 조장 발문 및 응답 처리						
10. 학습정리	·단위차시 수업의 종합 정리 ·목표의 정착도, 평가의 적절성						
참관소감							

[양식3]

수업 활동 (임상, 동료) 분석 관점

일시	20 년 월 일 교시	교과		수업형태	
대상	제 학년 반	단원 (차시)		수업자	
본시목표					

항목	관찰관점	평점					주요내용
		1	2	3	4	5	
계획면	수업과정 중의 목표 도달도 확인을 위한 계획이 있다.						
	형성평가 문항이 수업목표와 밀접한 관계를 맺고 있다.						
활동면	학습목표를 제시하였다.(칠판에 기록)						
	학습요소를 간략하게 요약 정리해 준다.						
	부진한 부분의 학습요소를 피드백해서 지도에 임한다.						
	수업 활동을 통하여 반성하면서 정리하고, 일반화시키고 있다.						
	차시 활동 과제를 제시하였다.						
평가면	형성평가의 문항이 수업목표 성취도를 충분히 반영하고 있다.						
	학습도달도 측정 방법이 학습동기를 유발시킬 수 있는 요소로 구성하였으며, 창의적이었다.						
	단위차시 수업목표에 도달된 수업활동이었다.						
반성 및 개선할 점							

[양식4]

수업장학결과분석표

기록자

인

일 시	20 년 월 일	교시	교 과		수업형태	
대 상	제 학년 반	단 원 (차시)			수 업 자	
본시목표						

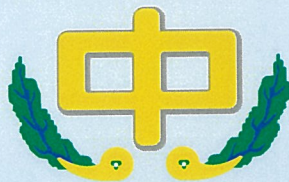
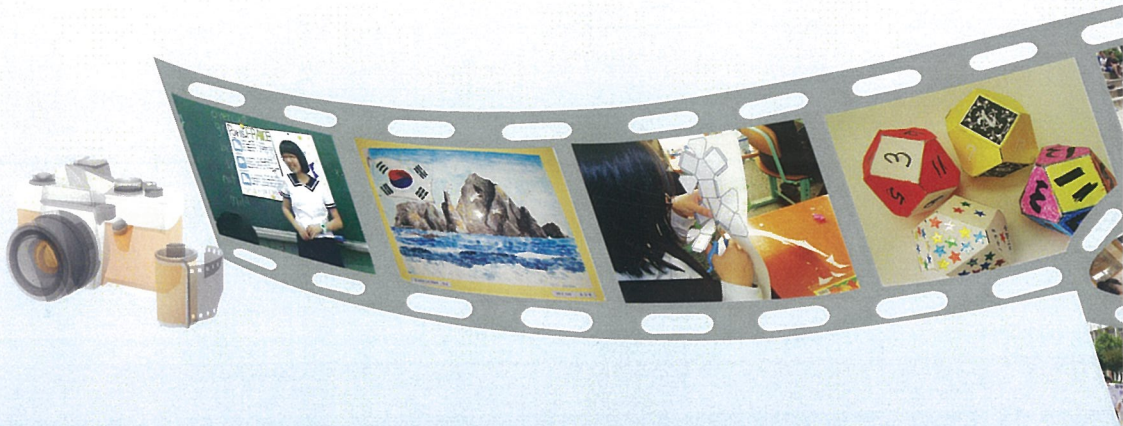
항목	분석관점	착안점	분석 평점	반성
1. 수업설계	·체제, 내용설정의 타당성, 적절성 ·관련 수업 이론, 모형 적용 상황	○교과에 맞는 수업안 양식을 사용했는가?		
2. 학습분위기조성	·밝은 분위기 조성 ·학습 과제 해결을 위한 공동 노력	○학습훈련(거수, 발표방법 등)은 되어 있는가?		
3. 수업목표확인	·목표진술 방법, 시기의 적절성 ·학생의 목표 인식, 이해 정도	○학습 목표 진술은 바른가?		
4. 학습의 연계성	·본시 학습 요소, 계열성 고려 ·선수 학습 결손 상황 확인, 보충	○학습동기 유발은 적절한가?		
5. 학생참여	·문제의식, 주도적 학습 활동성 ·기본학습 훈련 정도	○활발한 학생 활동을 고려하였는가?		
6. 수업형태	·집단화 및 개별화의 조화 ·학습의 참여도, 기회균등, 개인차	○다양한 소집단 활동 주제를 선정하였는가?		
7. 판서	·판서의 적절성, 서체, 구조화 ·판서의 위치, 양, 시기, 자세	○판서가 계획적으로 되었는가?		
8. 수업매체활용	·학습 효과에 적합한 자료 선택 ·매체 투입 시기, 방법의 적절성	○(멀티미디어 1회이상)+(TP 또는 파일 자료 1회이상)을 실시하였는가?		
9. 발문	·발문 시기, 방법의 다양화 ·사고 조장 발문 및 응답 처리	○一問多答을 유도하는가? ○기다림의 여유는?		
10. 학습정리	·단위차시 수업의 종합 정리 ·목표의 정착도, 평가의 적절성	○단위차시 목표 달성도는? ○수업의 끝을 맺었는가?		
수업 반 성				

[양식7]

수업활동 평가 자료(학생 평가서)

나의 교육활동에 대한 학생들의 평가도구						
다음은 여러분들이 선생님의 수업에 대해 어떻게 생각하고 있는지 알아보고, 여러분들을 더 잘 가르치며 학교생활에 도움을 주기 위한 질문들입니다. 평가항목을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 곳에 '○' 표 하십시오.						
영역	평 가 항 목	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다
교 과 지 도	1. 선생님은 교과 내용을 알기 쉽게 이해하도록 가르치신다.					
	2. 선생님은 우리들의 수준에 맞게 수업을 하신다.					
	3. 선생님은 우리들의 질문에 친절하게 대답하신다.					
	4. 선생님은 수업시간에 칭찬이나 격려를 많이 하신다.					
	5. 선생님은 골고루 발표할 기회를 주신다.					
	6. 선생님의 목소리는 알아듣기 쉽고 친근감이 있으시다.					
	7. 선생님은 즐거운 수업시간이 되도록 노력하신다.					
	8. 선생님은 다양한 수업 보조 자료를 활용하신다.					
	9. 선생님이 내주시는 과제는 분량이 적당하며, 학습에 도움이 된다.					
	10. 선생님은 성적 평가를 공정하게 하신다.					
합 계						

*(양식7)은 수업을 셀프모니터링 하고 난 후 작성하십시오.



계림중학교

700-890 경북 경주시 황성동 469-8번지
전화 : (054)742-9061 FAX : (054)772-5020
홈페이지 <http://www.gyerim.ms.kr>