

영역	체육 교육
기간	2012.3.1.~2013.2.28.

연구학교 운영 보고서

학교스포츠클럽 운영을 통한 평생건강생활습관 형성

2012. 11. 23.(금)



경상북도교육청지정 시범학교
상산전자고등학교
<http://www.sangsan.hs.kr>

영역	체 육 교 육
기간	2012.3.1.~2013.2.28.

연구학교 운영 보고서

학교스포츠클럽 운영을 통한 평생건강생활습관 형성

2012. 11. 23.(금)



경상북도교육청지정 시범학교

상산전자고등학교

<http://www.sangsan.hs.kr>

❖ 목 차 ❖

I . 운영의 개요	1
1 . 운영의 필요성	3
2 . 운영의 목적	5
3 . 운영의 문제	5
4 . 운영의 범위 및 제한점	5
5 . 용어의 정의	6
II . 이론적 배경	7
1 . 이론적 기초	9
2 . 선행 연구 분석	11
3 . 시사점	11
III . 운영의 과제 설정	13
1 . 실태 분석	15
2 . 운영의 과제	17
IV . 운영의 설계	19
1 . 운영 대상 및 기간	21
2 . 운영 절차 및 내용	21
3 . 운영 조직	22
V . 운영의 실행	23
1 . 운영과제 '1'의 실행	25
2 . 운영과제 '2'의 실행	28
3 . 운영과제 '3'의 실행	32
VI . 운영의 결과	35
1 . 검증 내용 및 방법	37
2 . 결과 및 분석	38
VII . 결론 및 제언	45
1 . 요약	47
2 . 결론	47
3 . 제언	48
※ 참고문헌	49
※ 부 록	

표 목 차

<표 1> 선행 연구 분석	11
<표 2> 실태 분석 조사 내용 및 방법	15
<표 3> 연구학교 추진 절차 및 일정	21
<표 4> 동아리활동 시설 현황	25
<표 5> 홍보 체제 구축	26
<표 6> 지도자 담당 현황	27
<표 7> 학교스포츠클럽 동아리별 활동 현황	28
<표 8> 학교스포츠클럽 대회	30
<표 9> 교내 스포츠클럽 동아리대회 경기방법 및 참가인원	30
<표 10> 검증 내용 및 방법	37
<표 11> 인적·물적 인프라 구축에 대한 만족도	38
<표 12> 조직 및 홍보에 대한 만족도	38
<표 13> 교기에 대한 인식 및 자존감	38
<표 14> 운동종목별 선호도 및 교기 선호도	39
<표 15> 체육학습의욕 척도개발 항목의 변화	40
<표 16> 2011년 건강체력평가표	41
<표 17> 2012년 건강체력평가표	41
<표 18> 2011년, 2012년 건강체력평가 4,5등급 학생수	42
<표 19> 가정과 지역사회의 구성원임에 대한 자부심	43
<표 20> 연도별 학업중단학생 현황	44

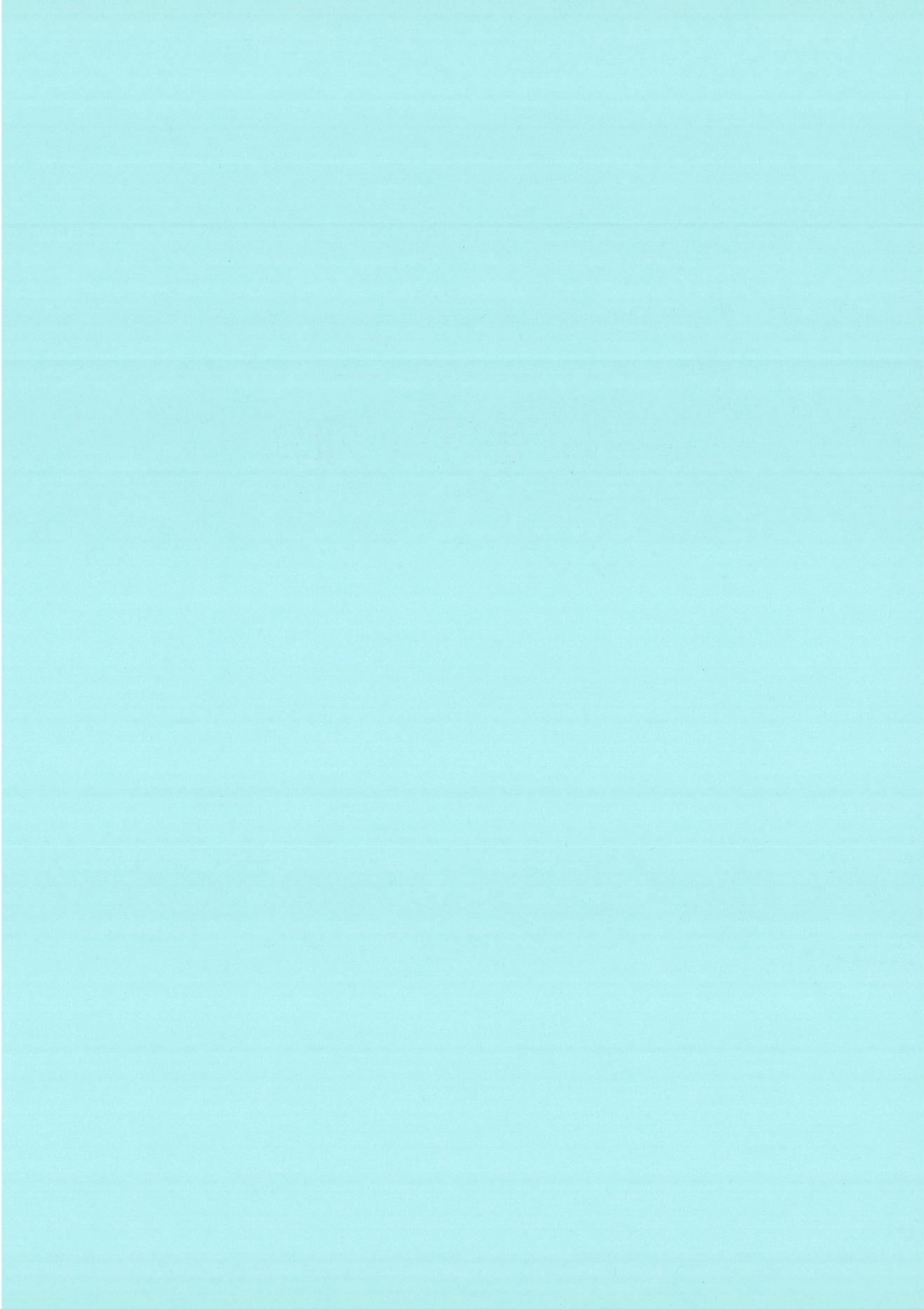
그림 목 차

[그림 1] 학교홈페이지 연수 자료	26
[그림 2] 학교스포츠클럽 동아리활동	29
[그림 3] 학교스포츠클럽 동아리대회	31
[그림 4] 사제동행 스포츠활동	33
[그림 5] 교기에 대한 인식 및 자존감	39
[그림 6] 운동 종목별 선호도 및 교기 선호도	39
[그림 7] 체육학습의욕 척도개발 항목의 변화	40
[그림 8] 2011년, 2012년 건강체력평가 4,5등급 학생 비율	42
[그림 9] 연도별 학업중단 학생수	44



I. 운영의 개요





I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

체력은 인간의 직업 활동에서 첫 번째로 요구되는 가장 기본적인 능력이다. 따라서 청소년 시기부터 체력 증진을 위한 꾸준한 노력이 필요하다. 모든 신체 활동의 근본이 되며 인간 활동의 기본 바탕이 되는 체력을 기르기 위해서 그 기틀을 다지는 일은 무엇보다 중요하다.

오늘날 우리 청소년들의 체격은 커지고 있으나 체력은 약화되는 신체 불균형 현상이 심하게 나타나고 있다. 이는 풍요로운 식생활과 편리한 생활 문명이 빠르게 확산되면서 신체 활동의 기회가 줄어들어 발생하고 있는 현상이다. 소비열량보다 섭취열량이 상대적으로 증가하고 그 결과 청소년 비만문제도 심각한 문제가 되고 있다. 또한 청소년들이 국어, 수학, 영어 등 입시위주의 과목에 치중하면서 체육 활동은 점점 더 위축되고 있다. 여기에 학교 운동장의 규모마저 축소되는 추세로 이어지면서 학생들이 운동할 수 있는 공간마저 부족한 상황이다. 더욱이 체육 특기자 위주의 활동을 지원하는 과거의 행정 시스템도 잔존하여 학생들의 체육 활동을 제한하는 요소로 작용하고 있다.

우리나라 청소년들의 스포츠 활동은 학교 체육 수업을 제외하고 학교 밖에서는 매우 저조하게 이루어지고 있는 실정이다. 특히 조직적인 스포츠 활동에서 청소년들은 소외되거나 스스로 고립되는 경우가 많기 때문에 일반 학생들이 적극적으로 자율적인 신체활동에 참여할 기회는 극소수에 불과하다.

이러한 문제들을 해결하기 위해서는 체육 활동에 대한 청소년들의 요구 및 사회의 변화를 수용하고, 다양한 신체 활동을 적극 장려해야 할 것이다. 그래서 청소년들이 평생체육을 누리고 즐길 수 있도록 준비해야 할 것이다.

최근 6년간 학생 신체검사 결과의 체력급수 변화(교육인적자원부 보도자료, 2008)를 보면, 1급은 약 3%, 2급은 약 5%가 줄어든 반면, 4~5급은 약 9% 이상 증가하여 전체 학생의 40%를 차지하고 있다. 이런 문제를 해결하기 위해 교육과

학기술부에서는 2011년까지 5개년 간 학생들의 자율적 체육활동 활성화를 추진하여 왔다. 건강 체력 증진 및 활기찬 학교 분위기를 형성하기 위해 학교스포츠클럽 운동을 전개하고 있는데, ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로 전환하고, ‘1인 1종목 스포츠클럽’ 운동을 펼쳐 학교스포츠클럽 참여 학생 비율을 2007년의 8.1%에서 2011년까지 30%로 향상되었고 이제는 목표를 60% 이상으로 상향 조정하고 있다.

본교는 취업기능 강화를 위한 특성화 고등학교인데도 불구하고 교육과정상 1학년, 2학년 각각 한 학기에 체육수업이 있고 3학년에는 체육수업이 없으며 집중이수제의 영향으로 고등학교 교육과정 6학기 중 두 학기만 체육수업이 있는 실정이다. 이로 인하여 스포츠활동에 참여할 절대 시수가 부족함은 물론 학생들 스스로도 학업에 대한 부담감과 부모님의 무관심으로 인하여 스포츠 활동을 할 기회가 적다. 학생들의 인성이나 학력 문제로 인한 특성화 고등학교에 대한 부정적 인식 아래에서는 학교와 개인의 발전은 기대할 수 없다. 이러한 여건 속에서 학교 스포츠클럽의 활성화는 학생들의 인성 교육에 효과적인 결과를 기대할 수 있으며 그로 인해 학교에 대한 인식 변화에도 도움을 줄 것이다.

이에 본교는 스포츠에 대한 인식을 제고하고 학생들에게 신체 활동의 기회를 보다 많이 부여하여 협동 단결하는 인성 교육의 필요성을 강조하고자 한다. 그 방안이 바로 ‘학교스포츠클럽 참여’이다. 학교스포츠클럽을 활성화하기 위해 일반 학생들의 60% 이상 참여를 독려하고 ‘1 학생 1 스포츠클럽’ 운동에 참여하게 권장함으로써, 자연스럽게 인성교육과 자신의 체력을 향상 시킬 수 있는 방안을 모색하게 될 것이다. 이를 위해 평소 학생들이 선호하는 종목을 중심으로 ‘종목별 개인전’, ‘학년별 동아리 대항전’, ‘사제간 대항전’ 등을 개최하고 이를 적극 시상할 계획이다.

본교에서는 ‘학교스포츠클럽’의 다양한 운영을 통해 학생들에게 스포츠에 대한 관심과 흥미를 높여주고, 스포츠를 즐기면서, 건강체력을 향상시킬 방안을 모색해 보고자 한다. 아울러 학생들로 하여금 평생체육의 기틀을 마련하는 계기로 삼고자 한다.

2. 운영의 목적

본 연구는 학교스포츠클럽 운영을 통하여 학생 건강 체력을 향상시키는 데 있으며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 학교스포츠클럽 운영의 활성화를 위하여 제반 여건을 조성하는 방안을 탐색하고,

둘째, 학생들의 건강체력을 증진하고, 교기육성을 위한 기반조성과 우수선수 발굴 및 지역사회와 연계된 스포츠 향상 프로그램을 구안하며,

셋째, 프로그램 운영을 통해 학생들이 평생 체육 활동에 참여할 수 있는 기회를 제공하고 건강한 삶을 살아가는 방법을 모색하는데 그 목적이 있다.

3. 운영의 문제

본 연구를 효율적으로 운영하기 위해 운영의 필요성과 실태조사를 바탕으로 다음과 같은 문제를 설정하였다.

첫째, 학교스포츠클럽 운영을 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 학교스포츠클럽의 프로그램 구안 및 적용을 어떻게 할 것인가?

셋째, 학교스포츠클럽 운영을 통해 평생 체육 활동의 기틀을 어떻게 만들 것인가?

4. 운영의 범위 및 제한점

본 연구의 운영 범위 및 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 본교 1, 2, 3학년 학생들과 전 교원을 대상으로 한다.

둘째, 본 연구의 학교스포츠클럽 프로그램은 본교 및 지역사회의 실정에 맞추어 구안 및 적용 한다.

셋째, 교육과정을 토대로 수업 시간 및 창의적 체험활동 시간, 방과 후 시간(특기, 적성/동아리활동), 주5일 수업에 따른 토요일 프로그램을 활용하여 실시한다.

5. 용어의 정의

가. 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽은 학생들의 체력증진을 위해서 현재 정규 교육과정 및 방과 후 학교, 자율 체육 활동, 체육 동아리 활동으로 운영되고 있는 체육 관련 프로그램들을 아우르는 용어로 일반 학생들로 구성되며, 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상과 체육활동의 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다.

나. 건강 체력

체력을 구성하는 요소들 중에서 건강의 유지 및 증진과 밀접한 관계가 있는 체력 요소를 건강 체력이라고 하며, 근력과 근지구력, 심폐 지구력, 유연성, 체지방량이 여기에 속한다.

다. 평생건강생활습관

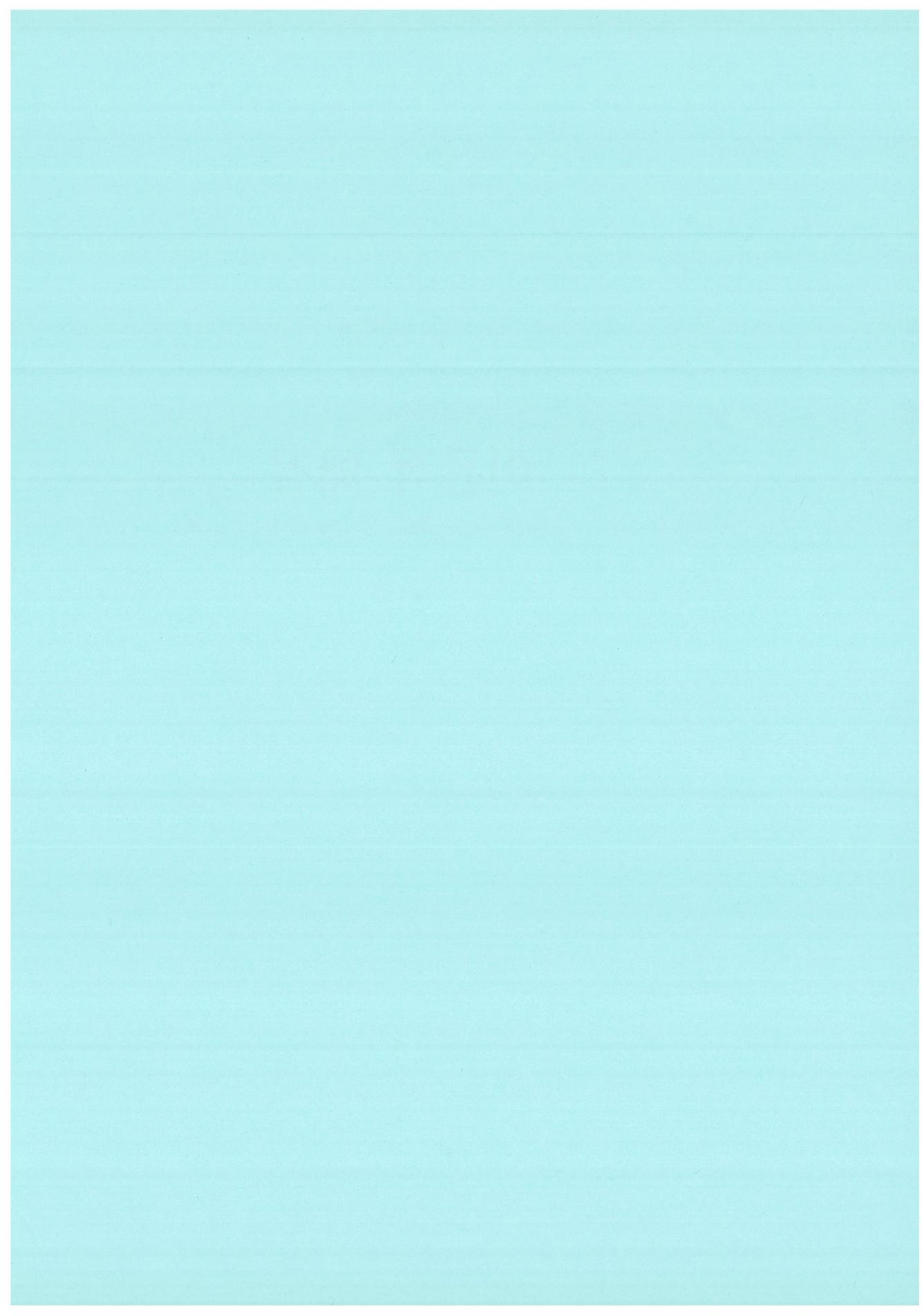
청소년기는 각종 습관이 형성되는 시기로, 이 시기의 올바른 식사습관, 청결습관, 운동습관, 학습습관 등은 일평생을 살아가는 생활의 중요한 기초가 된다.

따라서 “세살 버릇 여든까지 간다.”우리나라 속담도 있듯이 청소년기 때 건강생활습관이 어떻게 형성되는가의 여부는 그 사람의 장래의 생활을 결정하는 지표가 되고 일평생의 건강생활을 좌우하게 된다. 본교에서는 스포츠동아리 활동을 통해 학생들이 일상생활에서도 건강한 습관을 형성하여, 평생 행복한 삶을 살아가기를 바라는 의미에서 평생건강생활습관이라는 용어를 사용한다.



II. 이론적 배경





II. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽의 이론적 기초

가. 학교스포츠클럽의 필요성

우리나라의 청소년들은 학교와 학교 밖 스포츠 활동에 많은 제약을 받고 있다. 그 이유는 학교 운동부 중심의 전문체육과 성인 중심의 생활 체육으로 인해 스포츠 활동이 소수에게만 집중되어 일반 학생들을 위한 신체활동의 장이 충분히 마련되어 있지 못하기 때문이다. 또한 입시위주의 교육은 학생들을 입시교과에만 집중시켜 과외 및 학원 등으로 내몰고 있다. 이로 인해 학생들은 신체활동에 필요할 심리적 물리적 여건을 박탈당하였고 신체 활동 및 여가 활동에 소홀히 하고 있다.

이러한 청소년들의 신체 활동에 직면한 여러 가지 문제를 해소하기 위해 2007년에 ‘학교스포츠클럽’이라는 명칭을 공식적으로 사용하여 스포츠클럽을 학교 현장에 도입하였다. 학교스포츠클럽의 도입은 크게 두 가지 차원에서 그 배경을 살펴볼 수 있다. 하나는 모든 학생들에게 신체활동을 향유할 수 있는 권리를 주는 것이고, 다른 하나는 앞으로 학교운동부의 역할과 기능을 개선하여 운동부 본래의 교육적 활동을 부활시키기 위함이다. 운동 부족의 문제 해결과 학교체육 교육에 당면한 교육 환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자 함이다. 이와 아울러 학교운동부의 인적 자원을 활용하여 교기육성을 위한 기반조성과 학교 운동부 문화의 개선을 도모하기 위함이다.

나. 학교스포츠클럽의 정의

학교스포츠클럽은 일선 학교에서 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육관련 프로그램, 즉 방과 후 자율체육활동, 방과 후 학교, 과외체육활동, 체육동아리 활동 등을 아우르는 용어로 현 시점에서 학교현장에서 산발적으로 운영되고 있는 100% 일반 학생으로 구성된 체육활동의 활성화를 위해 행·재정적 지원체제를 마련하여

운영하는 방법이다. 즉 학교 현장에서 산발적으로 진행되고 있는 방과 후 학교, 자율체육활동, 체육동아리, 스포츠동아리 등을 조직적으로 관리하여 운영하고자 하는 취지를 갖고 있다. 학교스포츠클럽은 학교 내 모든 학생들의 자율적이고 자발적인 참여를 기본으로 하기 때문에 인종, 성별, 종교, 경제적 지위, 능력에 상관없이 모든 학생들에게 개방되어 있다. 따라서 학교스포츠클럽은 일선학교에서 일반 학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다. 체육스포츠클럽은 학생들의 비만해소 및 건강체력증진, 학교생활적응, 정신건강은 물론 차후 학교 운동부 시스템에도 영향을 줄 것이다.

다. 학교스포츠클럽 운영의 목적

교육인적자원부는 입시위주의 공부에 시달리고 있는 청소년들의 체력증진을 위해 2011년까지 5년 간 ‘학교 스포츠클럽’ 활성화 계획을 추진했다. 이 사업의 주된 목적은,

- 첫째, 스포츠클럽에 자발적으로 참여하여 다양한 신체활동의 경험을 가지게 하여 자신의 건강과 체력증진에 도움을 주고
- 둘째, 운동을 잘하도록 하는 것보다 즐겁게 참여하는 것에 주안점을 두고 성인이 된 후 자연스럽게 평생스포츠에 참여할 수 있는 토대를 마련하며
- 셋째, 보는 체육이 아닌 직접 참여하는 체육활동을 통해 생활체육을 활성화하는데 그 목적이 있다.

2. 선행연구 분석

연구학교 운영의 방향과 운영 과제 해결, 효율적인 운영 방안을 모색하기 위해 분석한 선행 연구 내용은 다음과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

순번	년도	연구기관	연구 주제	관련 연구 분석
1	2009	경기 체육고등	다양한 학교스포츠클럽 활동을 통한 사회성 함양	다양한 학교스포츠 클럽 운영 및 학생 주도 자율체육대회 진행
2	2009	경기 중산고등	학교스포츠클럽 운영을 통한 건강 체력증진과 학교생활 만족도 향상 방안	학생건강체력평가기시스템(PAPS)과의 연계로 체력을 측정하고 종목별 리그운영
3	2010	경기 광문고등	다양한 학교스포츠클럽 운영을 통한 사회성 함양	학교 스포츠클럽의 활성화로 고학년보다 저학년의 건강체력 증진 효과가 컸으며, 고학년은 학력신장에 대한 고민도가 높았음
4	2011	인천옥련 여자고등	학교스포츠클럽 활성화를 통한 여고생의 건강한 체력 증진 방안	다양한 학교스포츠클럽 프로그램의 개발·적용을 통한 학교스포츠클럽의 활성화

선행 연구에 의하면 연구학교 운영으로 다양한 스포츠클럽이 활성화되고 있는 것으로 분석되었다. 이에 본교에서는 학교스포츠클럽의 활동을 통하여 교기육성의 기반조성과 바람직한 학교 스포츠 문화를 형성하고 평생체육활동에 참여할 수 있는 기틀을 마련하고자 한다.

3. 시사점

첫째, 교사, 지역사회가 연계하여 다양한 체육활동을 실시하므로 밝고 건전한 학교 문화를 조성할 수 있다는 시사점을 얻었다.

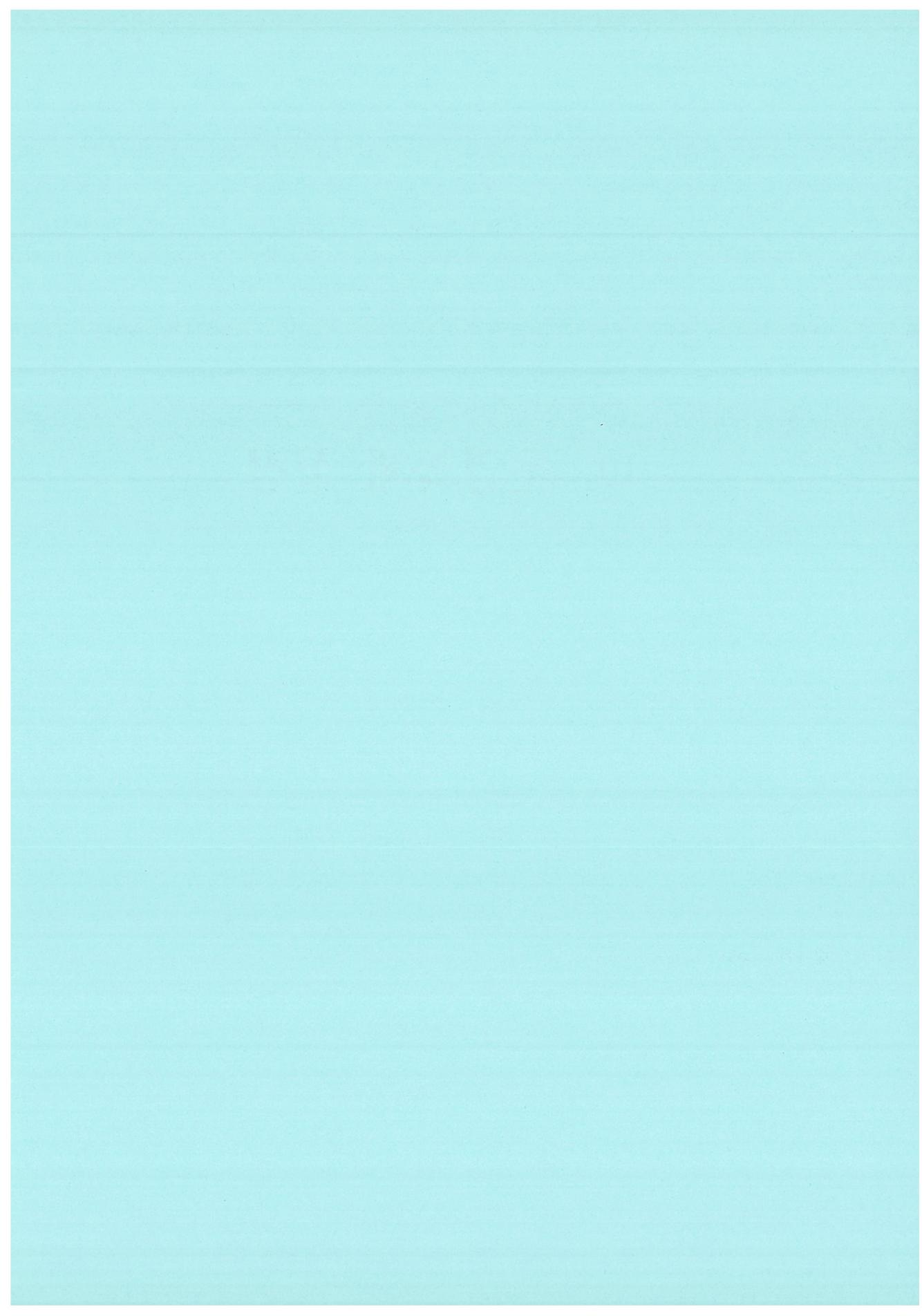
둘째, 다양한 스포츠동아리 활동프로그램이 학교생활적응과 인성교육에 효율적이라는 시사점을 얻었다.

셋째, 자신감 결여와 입시위주의 사회에 대한 스트레스로 인한 특성화 고교생들의 정신적 공허감을 조금이나마 줄여줄 수 있는 스포츠 프로그램을 제공함으로써 스트레스 해소와 기초체력 향상에 도움이 되었다는 시사점을 얻었다.



III. 운영과제 설정





Ⅲ. 운영과제 설정

1. 실태 분석

본 연구의 방향 설정과 연구 토대를 위한 기초 자료를 얻기 위하여 다음과 같이 연구 대상자들을 사전에 조사하여 분석하였다.

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 프로그램 운영을 위해 조사한 내용과 방법은 아래와 같다.

<표 2> 실태 분석 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	방 법	대 상	시 기
학교 실태	(1) 학생 현황	자체 조사	체육 시설	2012. 2.
	(2) 학교 체육 시설 현황			
학생 실태	(1) 학교스포츠클럽 운영현황	설문지	전교생	2012. 2.
	(2) 체육 교과에 대한 흥미도			
	(3) 체육 종목별 선호도			
	(4) 체력 증진에 대한 관심도			
	(5) 학교스포츠클럽 운영에 대한 관심도			
교사 실태	(1) 체육교육 시범학교 운영에 대한 인식 조사	투표	34명	2012. 2.
	(2) 스포츠클럽 지도교사 참여여부 조사	설문지	34명	
	(3) 체력 증진 교육의 지도 실태 조사	설문지	34명	
학부모 실태	(1) 가정에서 체력증진교육의 중요성 인식 조사	설문지	395명	2012. 2.
	(2) 가정에서 자녀의 스포츠클럽 참여에 대한 동의여부 조사	설문지	395명	

나. 실태 분석 결과

본 연구를 추진하기 위하여 학교, 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실태를 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 학생들의 체육활동 참여에 대한 욕구는 높으나, 이들의 신체활동 참여를 유도할 수 있는 스포츠동아리클럽의 육성이 시급하다.

2) 특정종목에 대한 선호도가 강하게 나타남으로(특히 남학생의 경우 축구의 선호도가 높음) 이의 조정을 통해 다양한 경험을 제공할 수 있는 스포츠동아리클럽 육성이 필요할 것으로 보인다.

3) 학생들의 체형은 커지고 있지만 체력은 저하되고 있으며 비만과 허약체질이 나타나 학교가 적극적으로 문제를 해결해 주는데 기여하여야 할 것이다.

4) 학생들은 체력 향상의 필요성은 알고 있으나, 학생들이 스스로 신체활동의 참여 동기를 활성화하지 못하며 흥미상실로 체력 활동을 지속적으로 하지 못하고 있어 이를 개선할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다.

5) 교사들은 스포츠클럽 운영을 통한 체력육성 방안에 대해 대부분 긍정적인 인식을 가지고 있으나 직접 클럽운영을 하고 싶은 욕구는 낮은 것으로 나타났기 때문에 지속적인 교사연수를 통한 지도능력 배양이 필요할 것이다.

6) 교사와 학생의 참여도를 높일 수 있는 방안으로 교육과정과의 연계를 통한 운영도 적극적으로 고려해보아야 할 것이다. 아울러 참여기회의 부족은 적극적인 홍보를 통해 해결해나가야 할 것으로 보인다.

2. 운영의 과제

학교스포츠클럽 운영을 통한 평생건강생활습관 형성에 관한 효율적인 연구 실천을 위하여 사전조사, 실태분석, 현황진단을 실시하였으며, 이를 토대로 다음과 같은 연구 과제를 선정하였다.



운영과제 1. 학교스포츠클럽 운영을 위한 여건을 조성한다.

- 가. 학교스포츠클럽 인적·물적 환경 조성
- 나. 학교스포츠클럽 조직 및 홍보 강화
- 다. 학교스포츠클럽활동 인프라 구축



운영과제 2. 학생건강체력 향상을 위한 프로그램을 구안, 적용한다.

- 가. 교육과정 분석에 따른 체계적인 프로그램 운영
- 나. 학생체력 향상 정도 분석 체계 구축 운영
- 다. 학교스포츠클럽 행사 프로그램 운영



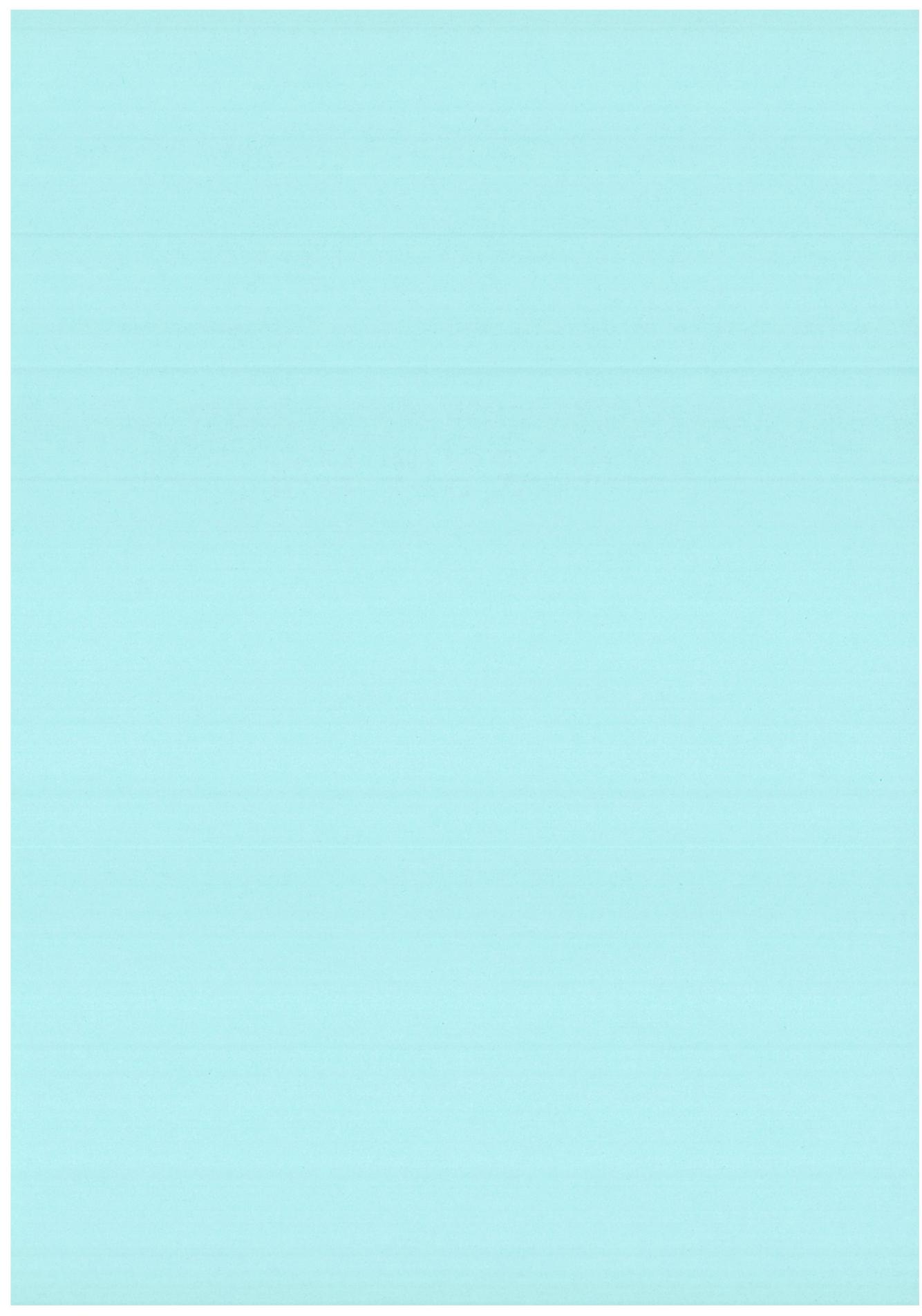
운영과제 3. 학교스포츠클럽 프로그램 운영으로 건강생활 관리를 실천화 한다.

- 가. 종목별 전문적 프로그램 운영
- 나. 가정·지역사회와 연계한 학교스포츠클럽 운영
- 다. 학교스포츠클럽활동 체계화를 통한 건강생활 실천



IV. 운영의 설계





IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상: 상산전자고등학교 1, 2, 3학년 450명

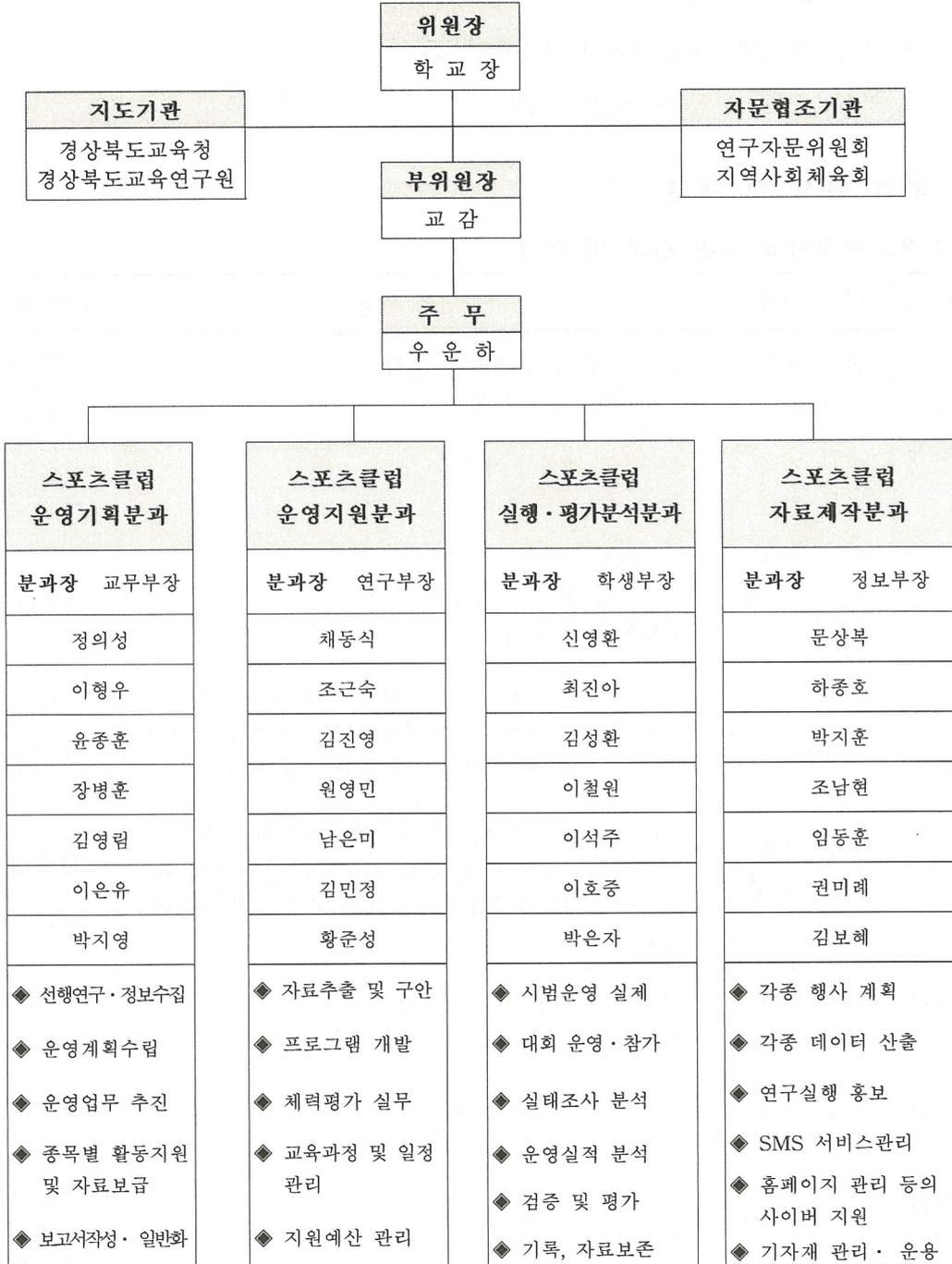
나. 기간: 2012. 3. 1. ~ 2013. 2. 28.

2. 운영 절차 및 내용

<표 3> 연구학교 추진 절차 및 일정

단계	연구 절차	세부 내용	기 간
계획 단계	연구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문헌 연구 및 선행 연구 분석 ○ 세부 추진 계획 수립 	2012.1 ~ 2012.2
	연구 계획 검토 확정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구학교 계획서 작성 ○ 분과 세부 계획서 수정 및 보완 	2012.2
실천 단계	연구 과제 실천을 위한 운영계획수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 운영계획 수립 ○ 각종대회 개최 및 참가계획 수립 ○ 클럽운영 프로그램 및 클럽별 연간계획 수립 	2012.3
	연구 과제 실행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 과제 1. 스포츠클럽 운영을 위한 체계적 조직 구성 ○ 연구 과제 2. 건강 증진·체력 향상을 위한 프로그램 구안 ○ 연구 과제 3. 프로그램 운영을 통한 평생 체육의 기틀 마련 	2012.4 ~ 2012.10
	연구 과제 실행을 위한 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 클럽운영 및 프로그램 활용을 위한 다양한 연수 실행 ○ 지도교사의 능력신장을 위한 지도교사 연수 참여 유도 ○ 타학교·지역의 우수사례에 대한 보고회 및 설명회 참여 	2012.4 ~ 2012.10
정리 단계	최종 보고 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 과제 실천 최종 보고서 작성 ○ 연구 과제 운영 내용 분석 및 평가 	2012.10 ~ 2012.11
발전 단계	연구 과제 일반화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 과제의 결과물 정리 및 자료집 제작 ○ 연구 과제 성과의 일반화 추진 	2012.12 ~ 2013.2
평가 단계	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 결과에 대한 평가 및 반성 	2013.1 ~ 2013.2

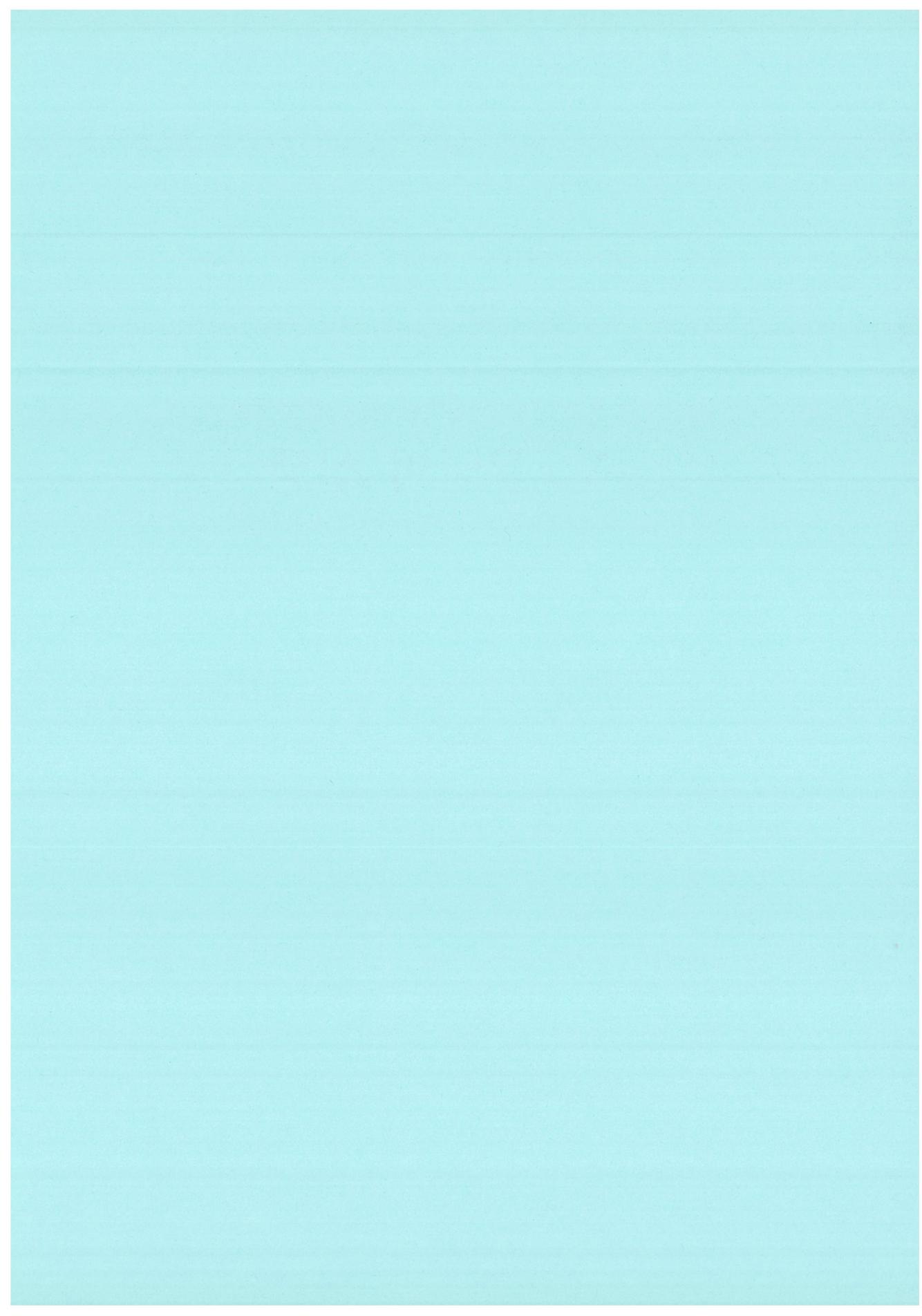
3. 운영 조직





V. 운영의 실행





V. 운영의 실행

1. 운영과제 '1' 의 실행

가. 학교스포츠클럽 인적 · 물적 환경 조성

1) 학교스포츠클럽 동아리활동 운영 조직

본교교사와 외부강사를 지도교사로 배정하여 편성하고 학생들의 희망조사를 받아 농구 외 9개 동아리조직을 구성하였으며 주당 3회(월·수·금), 1회 1시간 운영을 원칙으로 편성하였다.

2) 학교스포츠클럽 운영을 위한 학교 환경 정비

교내 체육시설 정비 및 스포츠동아리별 물품을 충분히 확보하고 활동을 하는데 필요한 필수 개인·단체 물품을 구비하였다.

<표 4> 동아리활동 시설 현황

영역	시설	활동장소	영역	시설	활동장소	비고
개인 및 단체	농구장	청소년수련관	요가	요가교실	청소년수련관	
	축구장	본교	복싱	복싱장	복싱도장	
	탁구장	본교 체육관	방송댄스	무용교실	청소년수련관	
	테니스장	본교	헬스	트레이닝실	청소년수련관	
	육상경기장	시민운동장	보조 시설	샤워장	체육관	
	배드민턴장	시민체육관		탈의장,음수대	체육관	

나. 학교스포츠클럽 조직 및 홍보 강화

1) 학교스포츠클럽 조사 및 구성

특성화 고교생들의 신체적, 정신적, 심리적 건강에 기초를 두고, 학생들이 다양한 신체활동을 할 수 있는 기회를 주기 위해 학교스포츠클럽 동아리를 조직하기 전에 충분한 사전조사와 인적·물적 인프라를 고려한 동아리를 구성하여 운영하였다.

2) 학교스포츠클럽 홍보 및 활동

가) 학생·교사·학부모 등이 학교스포츠클럽 정보에 상시적으로 접근할 수 있도록 최신자료가 들어오는 즉시 학교홈페이지에 게시함으로써 관련 소식 홍보에 활용하고, 자료를 서로 공유할 수 있도록 하였다.

나) 가정통신문, SMS 등 홍보 체제를 수립하고, 각종 연수나 홍보 자료를 학부모에게 안내·배부 하였으며, SMS 서비스 체제를 구축하여 필요한 정보에 대해 공유할 수 있도록 하였다.

<표 5> 홍보 체제 구축

구분	내용	주관	횟수	비고
가정통신문	· 시범학교 운영 안내 · 스포츠동아리 운영, 효과 등	운영기획분과	분기별	
SMS 홍보	· 각종 행사 안내 · 스포츠클럽 활동 및 대회안내 · 건강체력향상도 분석자료	실행·평가 분석분과	수시	



[그림 1] 학교홈페이지 연수 자료

다. 학교스포츠클럽활동 인프라 구축

1) 학교스포츠클럽에 대한 지도교사 지원 및 배분

학교스포츠클럽 활동이 원활하고 효율적으로 실행될 수 있도록 하기 위해 교사 개개인의 특기 적성을 고려하여 지도교사를 편성하였다.

2) 학교스포츠클럽 전문지도자 위촉

전문적인 지도를 위한 스포츠 동아리는 상주시 생활체육협의회와 청소년 수련관의 협조를 받아 매주 창의적 체험활동 시간과 학교스포츠클럽 동아리활동 시간과 연계하여 전문 강사 인프라를 구축하였다. 또한, 본교 다목적 체육관과 복싱체육관, 상주시 실내체육관 및 청소년수련관내 방송댄스 시설, 요가교실, 헬스장을 활용하여 물적 인프라를 구축하였다.

<표 6> 지도자 담당 현황

동아리명	장소	활동내용	지도담당	비고
농구	자미관, 수련관	기초·전문기능 함양	담당교사	
축구	운동장	기초·전문기능 함양	1일 초빙강사	
배드민턴	체육관	기초기능, 자율활동	청소년수련관지원강사	
탁구	체육관	기초기능, 자율활동	담당교사	
테니스	테니스장	기초기능, 자율활동	생활체육회 지원강사	
방송댄스	청소년수련관	기초기능, 자율활동	청소년수련관지원강사	
요가	청소년수련관	기초기능, 자율활동	담당교사	
복싱	복싱체육관	기초·전문기능 함양	복싱체육관장	
헬스	청소년수련관	기초·전문기능 함양	담당교사	
육상	시민운동장	특기적성 신장	담당교사	

※ 월요일8교시, 수요일7교시, 금요일5교시, 토요일프로그램운영

2. 운영과제 '2' 의 실행

가. 교육과정 분석에 따른 체계적인 프로그램 운영

1) 교육과정을 토대로 정기적인 스포츠클럽활동시간 확보

체육 교육과정상 인지적·정의적·심동적 영역을 고려하고 스포츠맨십 함양, 기초 기능 향상에 역점을 두고 주당3시간의 동아리 활동시간을 확보하여 프로그램을 구안하였다.

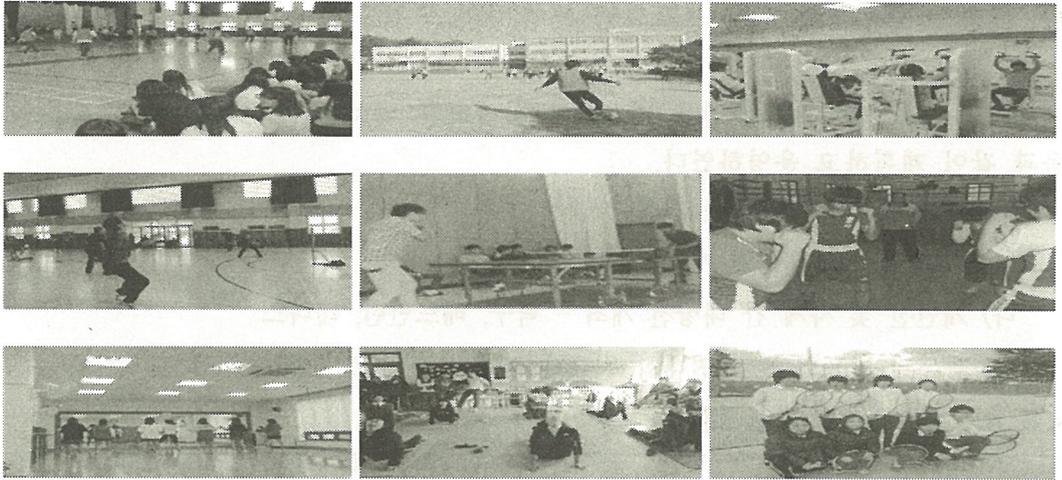
2) 다양한 시간을 활용한 스포츠클럽 동아리활동 운영

학생들의 체격, 체력, 능력을 고려하여 기초기능에 충실하면서 흥미를 고취할 수 있는 스포츠동아리를 다음과 같이 조직하여 운영하였다.

<표 7> 학교스포츠클럽 동아리별 활동 현황

동아리명	인원	장소	일시	지도담당	비고
농구	반별 5~6명	운동장 체육관	월수금 동아리활동 토요프로그램	담당교사	반별 1팀 동아리 구성
축구	반별 3~4명	운동장	월수금 동아리활동 주말리그	지역축구팀 1일초빙강사	학년별 1개 동아리 운영
배드민턴	반별 1~2명	체육관	월수금 동아리활동 토요프로그램	외부강사 수강료지원	학년별 동아리 운영
탁구	반별 1~2명	체육관	월수금 동아리활동 토요프로그램	담당교사	학년별 동아리 운영
테니스	반별 1~2명	테니스장	월수금 동아리활동 토요프로그램	외부강사 수강료지원	동아리 운영
방송댄스	반별 1~2명	청소년 수련관	월수금 동아리활동 토요프로그램	외부강사 수강료지원	동아리운영
요가	반별 1~2명	청소년 수련관	월수금 동아리활동 토요프로그램	담당교사 전문지도자	동아리운영
복싱	10명 내외	복싱 체육관	월수금 동아리활동 토요프로그램	복싱체육관 관장	동아리운영
헬스	20명 내외	청소년 수련관	월수금 동아리활동 토요프로그램	담당교사	동아리운영
육상	10명 내외	시민 운동장	월수금 동아리활동 토요프로그램	담당교사	대외출전

※ 월요일8교시, 수요일7교시, 금요일5교시, 토요프로그램운영



[그림 2] 학교스포츠클럽 동아리활동

나. 학생 체력향상정도 분석 체계 구축 운영

1) 체력향상일지, 토론을 통한 스포츠클럽 활동일지 작성

학생들 스스로가 체력향상 정도와 기초기능 및 운동기능의 향상의 정도를 파악하여 일지에 기록함으로써 목표를 설정하고 노력하는 습관이 형성되도록 유도하였다.

2) 지속적인 체력향상 정도를 파악하여 피드백 제공

종목별 프로그램에 적극적으로 참여함으로써 향상된 체력을 건강체력능력검사(PAPS)와 연계하여 피드백을 제공하였다.

3) 체력향상결과와 관련한 지도교사와의 상담

체력향상 결과를 바탕으로 지도교사와 분기별로 상담을 실시하고, 상담일지에 기록해서 체계적인 지도가 되도록 지도 하였다. 개인별 동아리활동 상담일지는 동아리별로 관리하였다.

4) 교내대회 개인 및 단체 시상

스포츠 활동으로 기초체력과 운동기능이 향상되고 운동에 대한 관심이 높아졌으며, 지속적으로 참여 의지를 높이고 격려하는 차원에서 동아리별 개인 및 단체경기를 운영하고 시상하였다.

다. 학교 스포츠클럽 행사 프로그램 운영

1) 교내대회

동아리스포츠에 대한 관심을 제고하고 활성화를 위하여 교내 동아리 대회를 다음과 같이 계획하고 운영하였다.

- 가) 학급별 동아리 대항전 개최 - 농구
- 나) 팀별 동아리 대항전 개최 - 축구
- 다) 개인전 및 사제 간 대항전 개최 - 탁구, 배드민턴, 테니스
- 라) 동아리 발표회 및 경연대회 - 요가, 방송댄스, 헬스

<표 8> 학교스포츠클럽 대회

기간	장소	일시	경기방법	비용	비고
2012. 4. 1. ~ 2012. 12. 10.	운동장 및 체육관	7월. 10월. 12월 교내대회 개최 동아리활동시간 점심시간	리그 및 토너먼트	학교스포츠클럽 지원예산 사용	종목별 실시

<표 9> 교내 스포츠클럽 동아리대회 경기방법 및 참가인원

순	동아리명	참가 인원	경기시간 및 방법	비고
1	농 구	5명 (동아리회원 3명 필참)	1피리어드10분간 2피리어드경기 (휴식 5분)	학년별 반대항 (7월, 10월, 12월)
2	축 구	11명 (1학년 4명, 2학년 4명, 3학년 3명)	전·후반 각 15분, 휴식 5분 ※무승부 시 승부차기	학반팀별 대항 (7월, 10월, 12월)
3	탁 구	희망학생	단식 개인전 11점 3게임	학년별 개인전 (7월, 10월, 12월)
4	배드민턴	희망학생	단식 개인전 21점 3게임	학년별 개인전 (7월, 10월, 12월)
5	테니스	희망학생	단식 개인전 6게임 1세트	개인전 (7월, 10월, 12월)
6	방송댄스	희망학생	경연대회	개인전(10월, 12월)
7	요가	희망학생	경연대회	개인전(10월, 12월)
8	헬스	희망학생	경연대회	개인전(10월, 12월)



[그림 3] 학교스포츠클럽 동아리대회

2) 교외대회

가) 학교 간 스포츠클럽대회

- (1) 교기인 농구, 지역사회 집중 육성종목인 축구, 기타 육상 핸드볼 복싱 등 각종 학교 간 경기대회에 출전하여 동아리활동으로 형성된 기량을 확인하였다.



- (2) 투기종목에서 전국 우승, 경상북도 육상 경기대회 준우승, 복싱 도민체육대회 동메달을 획득하는 등, 각종 스포츠포동아리 대회 참가로 체육활동에 대한 자신감을 증진시켰다.

나) 지역사회 주관 대회

지역사회 주관의 시장기 축구대회, 협회장기 축구대회, 길거리 농구대회, 교육장기 육상경기대회 등 각종 경기에 참여함으로써 애향심 및 사회 참여의식을 길렀다.

3. 운영과제 '3' 의 실행

가. 종목별 전문적 프로그램 실행

1) 1학생 1스포츠클럽 프로그램 운영

- 가) 1인1운동: 특기종목 습득으로 평생건강생활습관의 기틀을 마련하였다.
- 나) 신체활동 7560+운동 전개: 성장기 청소년의 건강 체력 증진, 질병예방, 비만 감소를 위해 하루 60분 정도 지속적인 운동을 권장하였다.

2) 교기, 지역사회 집중 육성 종목 연계프로그램 운영

- 가) 교기 인식제고와 애교심 함양을 위해 교기인 농구동아리를 반별로 1팀씩 구성해서 운영하였다.
- 나) 지역사회 육성종목인 축구동아리를 반별 5팀을 구성해서 리그전을 실시하고, 지역 프로 축구팀과 1일 강사제도를 활용하였다.
- 다) 스포츠경기 관람으로 지역 연고 구단에 대한 관심도를 높였다.

나. 가정 · 지역사회와 연계한 학교스포츠클럽 운영

1) 가족과 함께 하는 스포츠 활동

가족과 함께 할 수 있는 프로그램 및 각종 짝체조와 꾸미기체조 등을 홈페이지와 가정통신문을 통해 안내하였다.

2) 스포츠클럽 이해를 위한 학부모 연수

학부모총회 운영위원회 학부모 수업 공개일에 맞추어 학교스포츠클럽 동아리 활동을 홍보 및 안내하였다.

3) 지역 스포츠대회 참여 활성화

지역사회 스포츠대회에 적극 참여함으로써 사회 구성원으로서 사명감을 높였다.

다. 학교스포츠클럽 활동 체계화를 통한 건강생활 실천

1) SMS 서비스, 학교홈페이지를 통한 프로그램 안내 했다.

SMS 서비스, 학교홈페이지를 통해 한 달에 1회씩 건강 프로그램을 업데이트하였다.

2) 교내 게시판 설치 및 홍보

교내 게시판을 보도에 설치하여 학생들이 학생 건강생활에 관심을 가질 수 있도록 홍보 안내하였다.

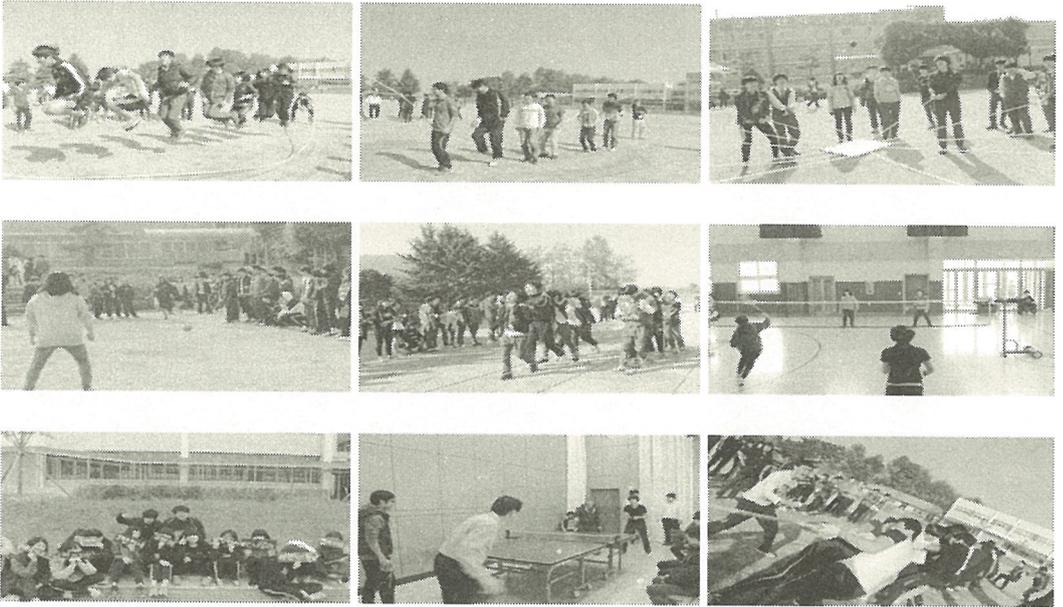
3) 학교스포츠클럽 활동을 통한 봉사활동

동아리별 봉사활동을 통해 근면성실하게 사회생활을 영위할 수 있는 민주시민으로의 심성을 길러 주었다.

4) 학교스포츠클럽 활동을 통한 학교 적응력 기르기

밝고 명랑한 학교, 즐거운 학교, 오고 싶은 학교를 위한 분위기 조성으로 학교 적응력을 키울 수 있도록 교육하였다.

다음은 즐거운 학교생활을 위해 구안된 사제동행 프로그램 활동으로, 학생들이 행복한 표정으로 즐겁게 운동하는 모습들이다.

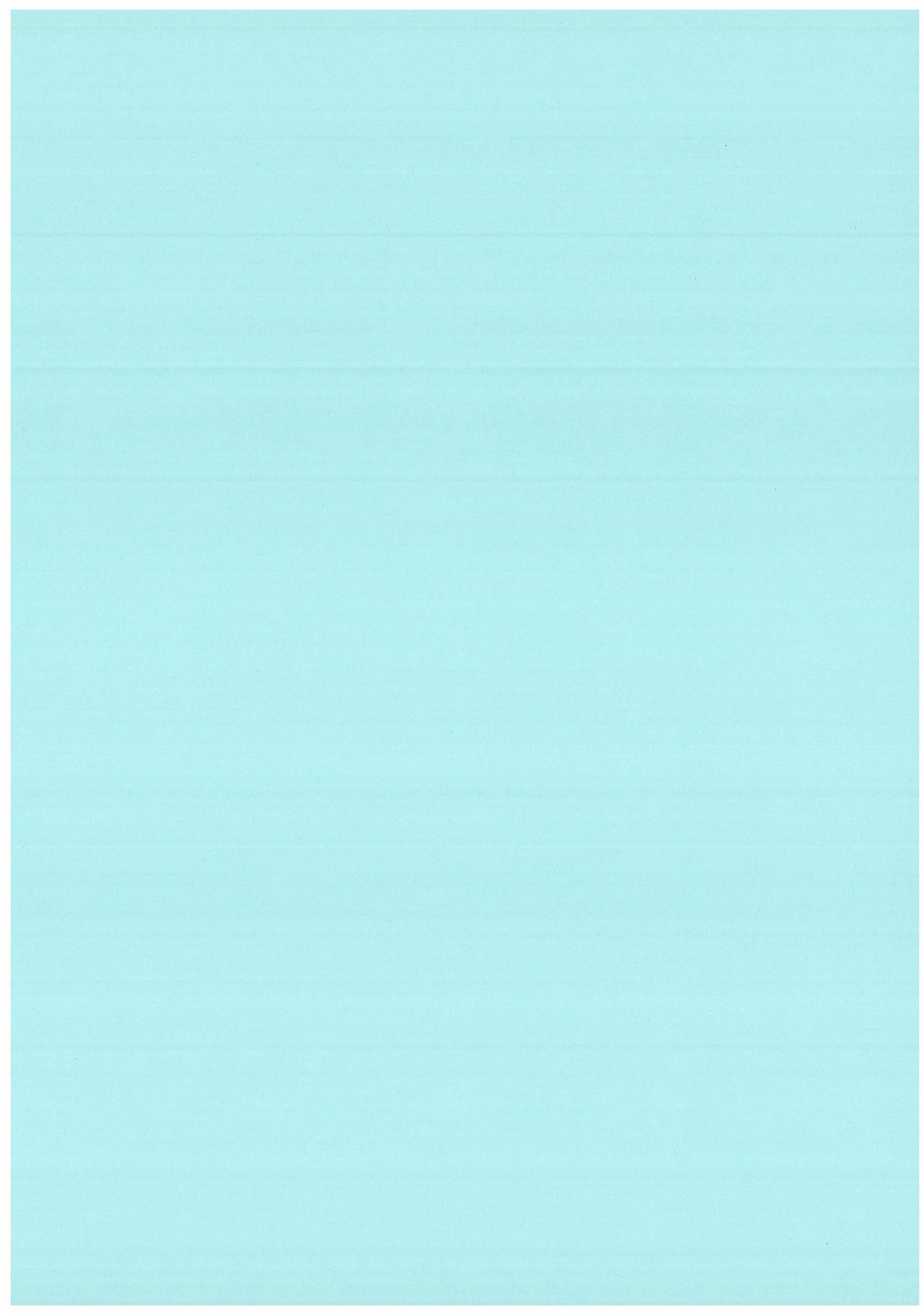


[그림 4] 사제동행 스포츠 활동



VI. 운영의 결과





VI. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

학교스포츠클럽 운영을 통한 학생 건강 체력 향상 과제의 검증내용 및 방법은 <표 10>과 같다.

<표 10> 검증 내용 및 방법

구분	검증 내용		검증 도구	검증 방법	검증 대상
연구 과제 '1'	학교스포츠클럽 운영을 위한 여건 조성	1. 인적·물적 환경조성	홈페이지 설문지	전·후 비교	참여 학생 시설
		2. 조직 및 홍보강화			
		3. 활동인프라 구축			
연구 과제 '2'	학생건강체력 향상을 위한 프로그램 구안 및 적용	1. 교육과정 분석에 따른 체계적 프로그램 실행	체력 평가 결과표	2011년 2012년 건강 체력 평가 4,5급 비교	건강 체력 향상도
		2. 학생체력향상 정도 분석체계 구축 운영			
		3. 학교스포츠클럽별 행사 프로그램			
연구 과제 '3'	프로그램 운영으로 건강생활 관리 실천화	1. 종목별 전문적 프로그램 실행	자체 제작 설문지	통계 결과 분석	클럽 참여 학생
		2. 가정·지역사회와 연계한 클럽운영			
		3. 학교스포츠활동으로의 건강생활 실천			

2. 결과 및 분석

가. 운영과제 1의 결과

1) 인적·물적 환경에 대한 만족도 조사결과 2차 응답에 만족 이상의 긍정적 반응을 보였다.

<표 11> 인적·물적 인프라 구축에 대한 만족도

만족도	1차 응답(%)	2차 응답(%)	분석 및 대책
매우 만족	13.2	18.3	학교스포츠클럽 동아리활동에 대한 기구, 용구, 복장 지원에 대한 물적 지원과 외부강사 초빙, 강사료 지원이 다소 부족함이 있으나 2차 만족도 조사에서 만족도가 높아짐
만족	21.4	27.5	
보통	20.6	35.2	
미흡	15.9	14.6	
매우 미흡	28.9	4.4	

2) 조직 및 홍보에 대한 만족도 조사결과 다소 미흡함을 보였다.

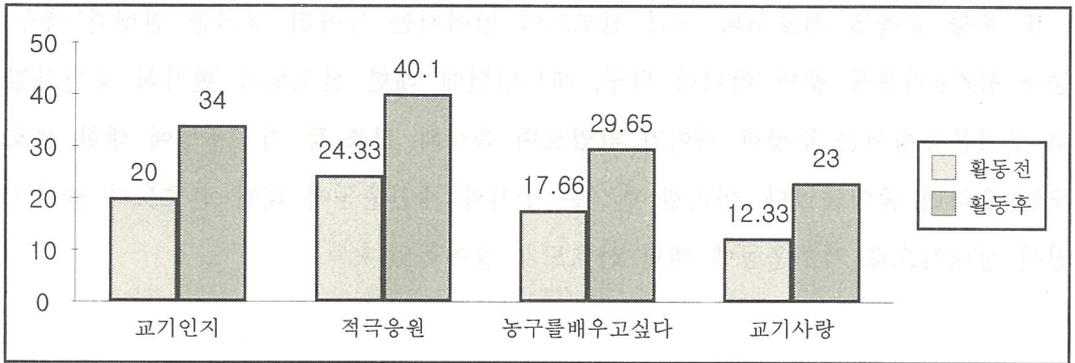
<표 12> 조직 및 홍보에 대한 만족도

만족도	1차 응답(%)	2차 응답(%)	분석 및 대책
매우 만족	5.6	8.3	학생들의 만족도를 높이기 위해서는 다양한 매체를 통한 홍보와 새로운 정보의 제공이 지속적으로 이루어져야 함
만족	13.5	17.5	
보통	17.6	21.2	
미흡	25.9	24.6	
매우 미흡	37.4	28.4	

3) 활동인프라 구축과 교기 인식, 학습태도 및 방법, 실패 불안, 유능감, 노력, 긴장감, 학습가치에 대한 변화를 알아보기 위하여 SKW의 체육학습의욕 척도개발 및 타당화를 위한 이학박사학위논문의 요인분석 설문내용을 발췌하여 설문조사를 실시하였다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 13> 교기에 대한 인식 및 자존감 (%)

항목	교기 인지	교기종목이 타학교와 경기시 적극응원	농구를 잘하지 못하나 배우고 싶다	교기사랑이 곧 학교 사랑이다
활동전	20	24.33	17.66	12.33
활동후	34	40.10	29.65	23.00

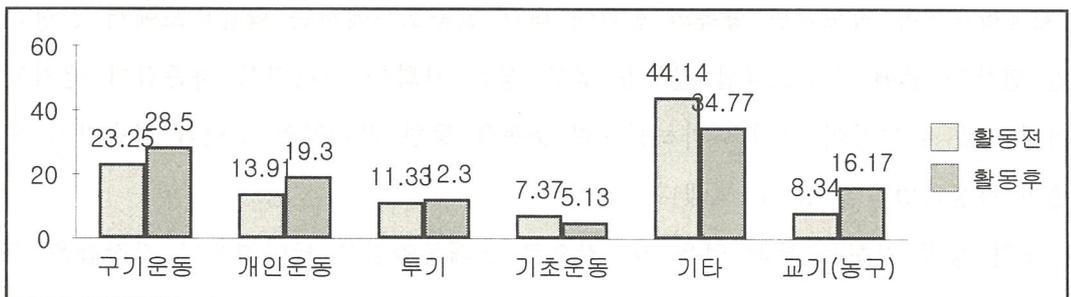


[그림5] 교기에 대한 인식 및 자존감

교기에 대한 인식 및 자존감 조사 중 타학교와 경기 시 적극적으로 응원을 하겠다는 학생이 활동 전에는 24.33% 였으나 활동 후에는 40.10% 로 증가되었고 농구를 잘하지는 못하나 배우고 싶다는 학생이 활동 전에는 17.66% 였으나 활동 후에는 29.65%로 크게 증가하였다. 이는 동아리 활동을 통해 교기에 대한 관심과 긍정적인 인지도가 높아졌으며 스스로 농구 경기를 해봄으로써 농구 경기에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있었다.

<표 14> 운동 종목별 선호도 및 교기 선호도(%)

항목	구기운동	개인운동	투기	기초운동	기타	교기(농구)
활동전	23.25	13.91	11.33	7.37	44.14	8.34
활동후	28.50	19.30	12.30	5.13	34.77	16.17

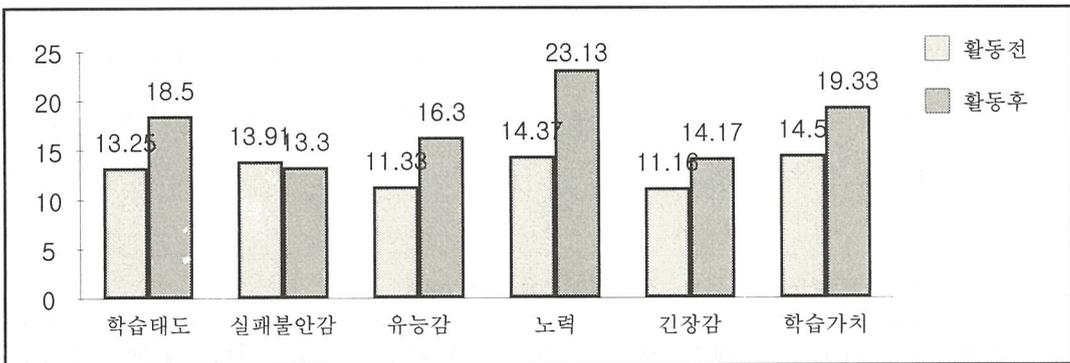


[그림 6] 운동 종목별 선호도 및 교기 선호도

또 운동 종목별 선호도와 교기 선호도에 있어서는 동아리 경기를 진행한 축구, 농구 등 구기운동 뿐만 아니라 탁구, 배드민턴에 대한 선호도가 현저히 증가하였고 투기운동에서는 뚜렷한 차이가 없었으며 육상과 체조 등 기초운동에 대한 선호도는 오히려 줄어들었다. 이러한 현상은 구기와 개인운동에 대한 선호도가 높아지면서 상대적으로 기초운동에 대한 선호도가 줄어들었다.

<표 15> 체육학습의욕 척도개발 항목의 변화 (%)

항목	학습태도	실패불안감	유능감	노력	긴장감	학습가치
활동전	13.25	13.91	11.33	14.37	11.16	14.50
활동후	18.50	13.30	16.30	23.13	14.17	19.33



[그림 7] 체육학습의욕 척도개발 항목의 변화

체육학습의욕 척도개발 항목의 변화에 대한 설문조사에서는 학습태도에서 긍정적인 변화와 함께 스포츠클럽 활동을 통해 성공 기회를 가지면서 자존감이 생기고 이에 따른 유능감이 크게 증가하였으며 운동을 통한 적극적인 노력과 학습가치 수준이 향상되었음을 알 수 있었다.

또한 성공 기회를 통해 얻은 자신감으로 실패불안감은 낮아졌으나 긴장감은 오히려 증가하였는데 이는 목표의식을 가지고 운동수행을 더 잘 해보고자 하는 승부욕으로 인한 현상으로 파악되었다.

나. 운영과제 2의 결과

1) 교육과정 분석에 따른 체계적 프로그램 실행

학생의 체격·체력 능력을 고려하여 각 부별 평균학생 수준에 맞는 기초 기능에 충실할 수 있는 프로그램을 구안한 결과 학생들이 학교스포츠클럽 동아리활동에 적극적으로 참여하였다.

2) 학생체력향상 정도 분석체계 구축 운영

학생건강 체력평가제(PAPS)와 연계하여 다음과 같이 건강체력을 분석 하였다.

<표 16> 2011년 건강체력평가표

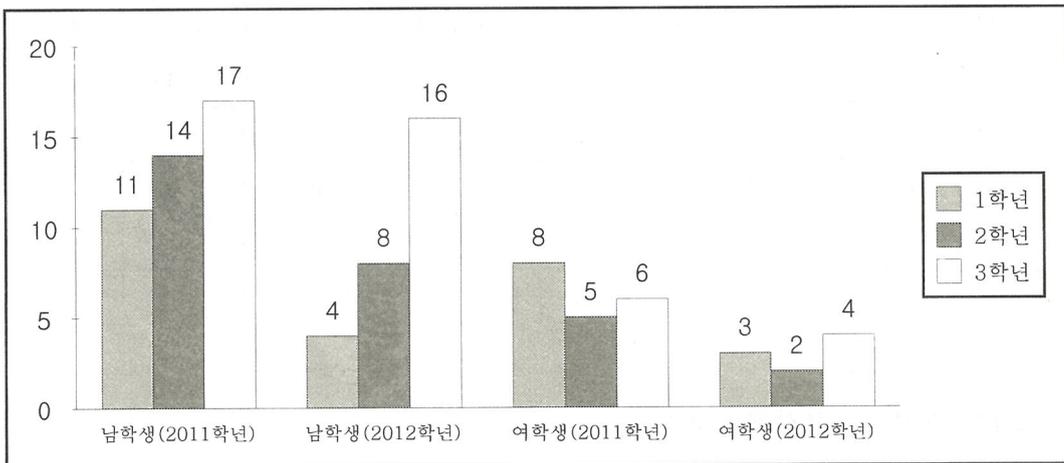
학 년	성 별	1등급 (80~100)		2등급 (60~79)		3등급 (40~59)		4등급 (20~39)		5등급 (0~19)		검사 인원수
		인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	
1	남	1	0.8	53	43.8	56	46.3	10	8.3	1	0.8	121
	여	0	0	4	17.5	11	47.8	7	30.4	1	4.3	23
2	남	1	0.8	40	33.1	66	54.5	14	11.6	0	0	121
	여	0	0	1	5.9	11	64.7	5	29.4	0	0	17
3	남	0	0	22	22.9	57	59.4	17	17.7	0	0	96
	여	0	0	0	0	11	64.7	6	35.3	0	0	17

<표 17> 2012년 건강체력평가표

학 년	성 별	1등급 (80~100)		2등급 (60~79)		3등급 (40~59)		4등급 (20~39)		5등급 (0~19)		검사 인원수
		인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	
1	남	5	4	68	54	49	38.8	4	3.2	0	0	126
	여	1	3.8	11	42.3	11	42.3	3	11.6	0	0	26
2	남	2	1.7	51	43.2	57	48.3	8	6.8	0	0	118
	여	1	4.3	8	34.8	12	52.2	2	8.7	0	0	23
3	남	1	0.8	39	32.5	64	53.4	16	13.3	0	0	120
	여	0	0	5	29.4	8	47.1	4	23.5	0	0	17

<표 18> 2011년, 2012년 건강체력평가 4,5등급 학생수 (명)

분류	1학년	2학년	3학년
남학생(2011학년)	11(9.1%)	14(11.6%)	17(17.7%)
남학생(2012학년)	4(3.2%)	8(6.8%)	16(13.3%)
여학생(2011학년)	8(34.7%)	5(29.4%)	6(35.3%)
여학생(2012학년)	3(11.5%)	2(8.7%)	4(23.5%)



[그림 8] 2011년, 2012년 건강체력평가 4, 5등급 학생수

PAPS 건강체력평가의 비교 분석 결과 다음과 같은 결론을 내렸다. 전반적으로 건강체력 평가등급이 눈에 띄게 상향 조정되었고 관리대상인 4, 5등급 학생 중에서 5등급은 한 명도 없는 등 많은 변화를 가져왔다. 이는 주 3회의 동아리 신체활동과 운동을 즐기는 분위기가 성장기 학생들에게 있어 신체적, 정신적 건강 증진에 현저한 변화를 가져올 수 있다는 것을 알 수 있었다.

3) 학교스포츠클럽별 행사 프로그램

가) 학생들의 흥미를 고취시키기 위하여 대진표 추첨에서부터 학생들의 참여를 독려한 결과, 아주 호응도가 높았으며 학생들이 적극적이었다.

나) 경기는 기초기능향상 뿐만 아니라 스포츠맨십 함양을 위하여 철저하게 경기 규칙을 준수한 결과, 당연히 경기규칙을 준수해야 한다는 자세를 보였다.

다. 운영과제 3의 결과

1) 종목별 전문적 프로그램 실행

가) 학생의 체격, 체력, 능력을 고려하여 각 동아리별 학생수준에 맞는, 기초 기능을 향상 시킬 수 있는 프로그램을 운영하였다.

나) 전문 운동기능을 향상 시킬 수 있는 종목별 특성화 프로그램을 운영하였다.

2) 가정·지역사회와 연계한 클럽운영

각종 스포츠 참여를 통하여 가정·지역사회와 연계한 동아리클럽 운영으로 공동체 의식이 함양 되었다.

<표 19> 가정과 지역사회의 구성원임에 대한 자부심

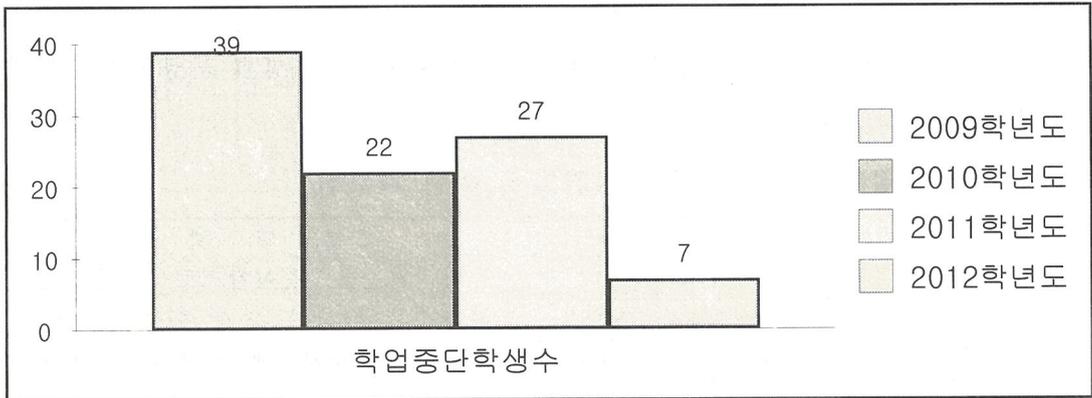
만족도	1차 응답(%)	2차 응답(%)	분석 및 대책
매우 그렇다	2.2	10.1	동아리활동을 참여함으로써 자기만족감과 존재감이 크게 향상됨을 볼 수 있었고 존재감에 대해 매우 부정적 이었던 학생들의 생각이 긍정적 인 사고로 전환됨을 알 수 있었다.
그렇다	11.4	20.3	
보통	15.9	31.2	
아니다	25.7	24.9	
매우 아니다	44.8	13.5	

3) 학교스포츠클럽 체계화를 통한 건강생활 실천

프로그램을 운영한 결과, 학생들은 무의미한 학교생활과 불규칙한 생활습관으로 인한 스트레스를 해소 할 수 있었으며 서로 함께 어우러져 활동하면서 밝고 즐거운 심성을 가지게 되었다. 특히 건강생활습관이 형성되면서 학교생활에 대한 적응력이 높아지고, 학업을 중도에서 중단하는 학생들의 숫자도 크게 줄어들었다.

<표 20> 연도별 학업중단학생 현황

2009학년도		2010학년도		2011학년도		2012학년도			
학업중단사유		학생수	학업중단사유		학생수	학업중단사유		학생수	
자퇴	부적응	32	자퇴	부적응	12	자퇴	부적응	6	
	학업포기	1		가정사정	5		자퇴	학습의욕상실	1
	질병	1		해외유학	1				
	가정사정	1		가족이민	1				
휴학	질병	2	휴학	질병	1				
퇴학	징계	2	유예	부적응	1	퇴학	장기 무단결석	1	
				질병	1	유예	무단가출, 결석 학부모회망	1	
						제적	사망	1	
		39			22			27	
								7	



[그림 9] 연도별 학업중단 학생 수

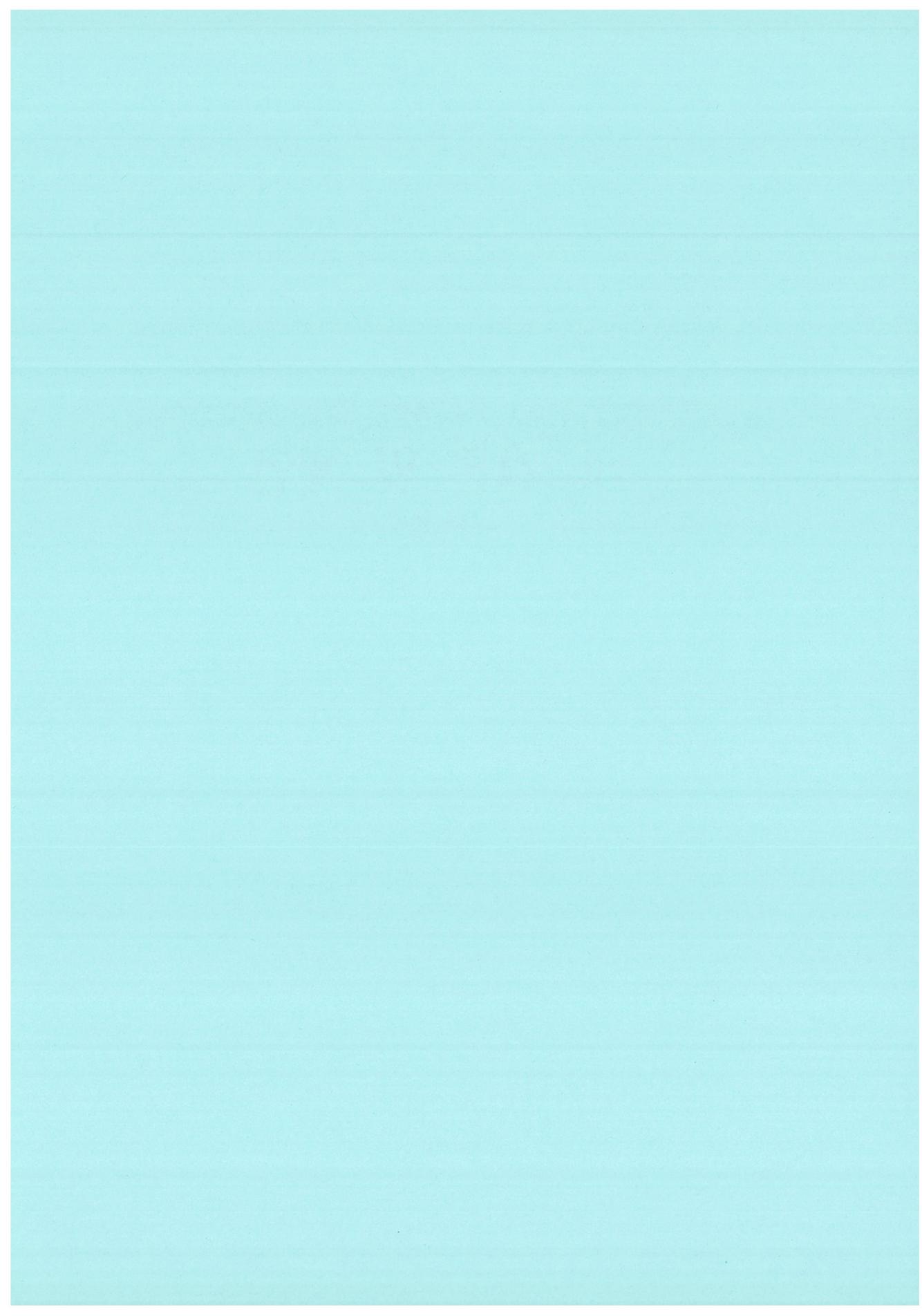
자료 분석을 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다.

스포츠 활동을 통해 학생들은 학교생활과 학업에 대한 스트레스를 해소할 수 있으며 서로 함께 어우러져 활동하면서 밝고 건강한 학교풍토 구성에 크게 이바지하여 학생들의 학교생활 부적응으로 인한 중도 탈락률이 현저하게 줄어들었다.



VII. 결론 및 제언





Ⅶ. 결론 및 제언

1. 요약

학생들이 교기인 농구를 중심으로 학교스포츠클럽에 참여하여 적극적인 체육 활동을 함으로써 체력의 향상을 도모하고 건강생활습관에 대한 중요성을 새롭게 하게 됨은 물론 인성 교육에도 영향을 미쳐 학교생활에 적응력을 높이고 개개인 삶에 대한 인식이 긍정적으로 새롭게 형성되었다.

2. 결론

‘학교스포츠클럽 운영을 통한 평생건강생활습관 형성’ 연구학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

- 가. 학교스포츠클럽 운영을 위한 환경과 인프라 구축의 결과로 스트레스, 체력 저하, 과도한 열량섭취로 인한 비만 등 청소년의 건강문제 해결에 도움을 줄 수 있었고 학교스포츠클럽 동아리활동의 활성화를 가능하게 하였다.
- 나. 건강체력 증진 프로그램 운영을 통해 체력향상은 물론 건전한 인성이 형성되어 인간관계 속에서 사회성을 바람직하게 함양할 수 있게 되었으며, 타인을 배려하고 이해하는 정신을 바탕으로 공동체의식을 기를 수 있었다.
- 다. 스포츠클럽 동아리활동에 학생과 교사들이 함께 참여, 운영하게 됨으로써 학생들의 학교생활 부적응으로 인한 중도 탈락률이 현저히 줄어드는 등 즐거운 학교생활 풍토가 조성되었다.
- 라. 청소년시절의 스포츠동아리활동 참여 경험은 평생건강생활체육활동 참여로 이어져 바람직한 건강생활습관이 형성될 것으로 기대되었다.

3. 제언

학교스포츠클럽 운영을 통한 건강생활습관 형성, 바람직한 인성교육 연구학교 운영 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 교사의 전문적 지도력 신장, 전문 지도강사 확보, 우수 선수 등 인적 인프라와 학생들이 다양한 스포츠클럽활동을 할 수 있는 스포츠 시설과 환경의 물적 인프라를 풍부하게 구축하여야 한다.

둘째, 학교스포츠클럽활동을 효율적으로 실천하기 위해서는 교육과정 내에 창의적 체험활동 시간을 포함한 동아리활동시간을 충분히 배정해야 한다.

셋째, 스포츠클럽의 가입과 활동 및 결과 정리, 기록 등의 전반 사항에 대한 관리 시스템 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

노재정, 박홍서(2007). 지도자를 위한 트레이닝 방법론. 서울 : 대경북스.

정철수 외(2012). 체육교과서, 서울 : (주)금성출판사.

안양옥(2006). 학교체육 발전을 위한 클럽스포츠 활성화 방안. 한국초등교장협의회.

이호영(2006). 고등학생들의 스포츠 참여와 학교생활 적응의 관계. 석사학위논문.

한서대학교.

허현미 외(2007). 학교스포츠클럽운영의 발전방안에 관한 연구. 교육인적자원부.

학교스포츠클럽 홈페이지. www.sportsclub.ne.kr.

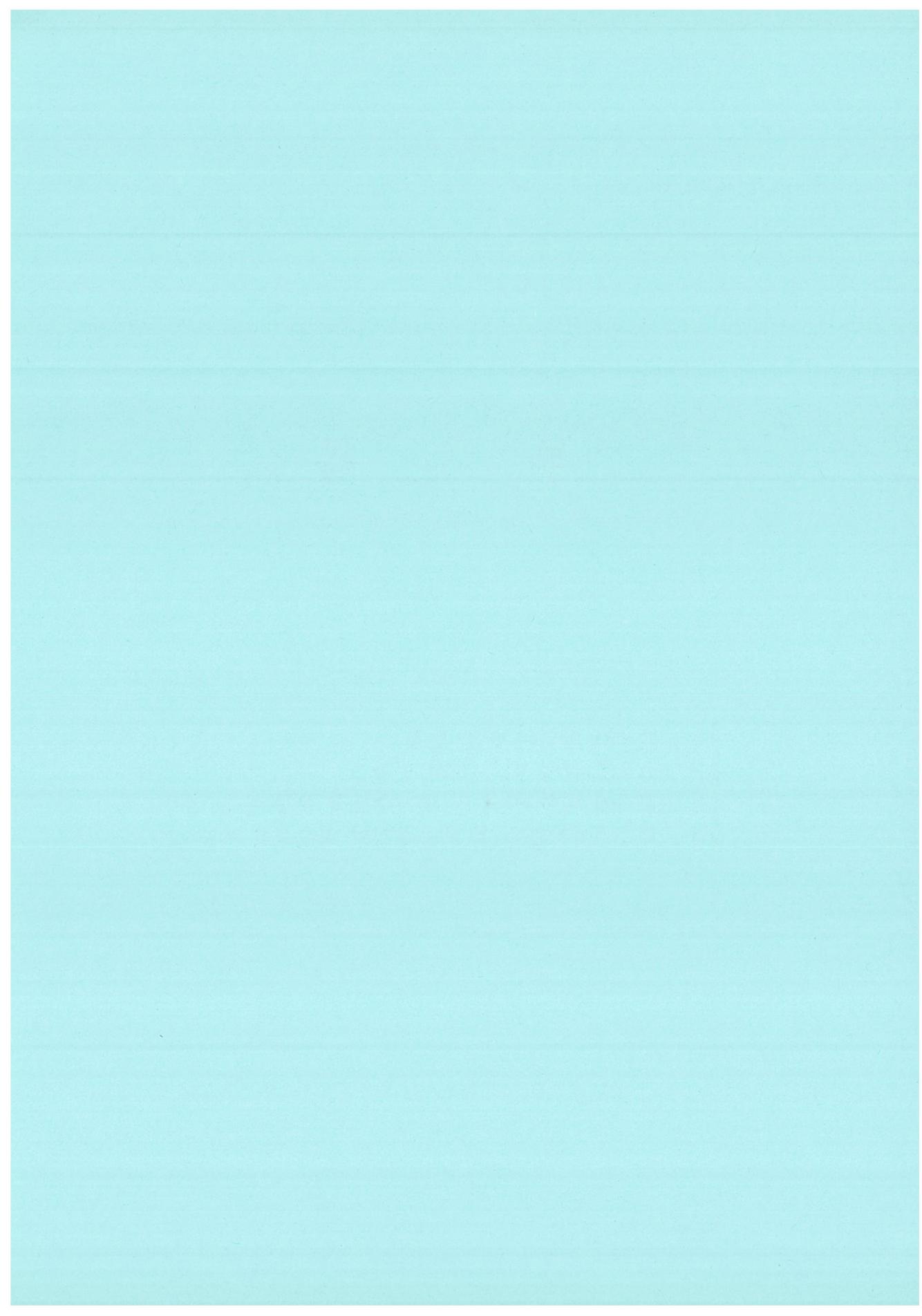
한국체력향상협회. <http://www.ksta.or.kr>.



부 록



- 1 . 스포츠 클럽의 운영 현황
- 2 . 스포츠 클럽 대회 개최 현황
- 3 . 교기에 대한 인식 및 자기주도적 운동 종목 설문조사지
- 4 . 체육동아리활동 및 체육수업의 학습의욕 척도



□ 본교 학교스포츠클럽의 운영 현황

본교 학교스포츠클럽동아리 운영

본교는 학교장 이하 모든 교사들이 학교스포츠클럽의 중요성을 인식하고 최근 다양성을 추구하는 청소년들의 스포츠 선호도 변화에 부응하기 위하여 평소 학교스포츠클럽 동아리활동을 아래와 같이 운영하였고, 더욱 체계적이고 조직적으로 학교스포츠클럽을 운영하면 학생들의 건강증진과 체력향상에 많은 도움이 될 것으로 기대한다.

1 스포츠클럽 운영 현황

1. 농구 동아리

- 1) 인원 : 1,2,3학년 각 반별 5~8명 총 80명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
주5일 수업으로 인한 토요일 프로그램으로 구미 1개 장소, 상주 1개 장소에서 월 1회 농구 선수 방문지도.
- 3) 장소 : 본교체육관, 구미1대학
- 4) 내용 : 기본 패스와 공격전술을 익히고, 경기 능력을 향상시킴.
농구 선수 학생들의 반별 지도를 통해 일반 학생들과의 유대감 고취

2. 축구 동아리

- 1) 인원 : 1, 2, 3학년 남학생 학년별20명
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
주5일 수업으로 인한 토요일 프로그램으로 구미 1개 장소
- 3) 장소 : 구미대학외 순회활동
- 4) 내용 : 기본 패스와 공격전술을 익히고, 게임을 하며 경기 능력을 향상시킴. 각종 축구 경기대회 참여를 독려함

3. 배드민턴 동아리

- 1) 인원 : 20명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 월요일-본교체육관, 수요일,금요일-상주시민체육관
- 4) 내용 : 외부 전문강사를 초빙하여 기본 스텝과 스트로크를 배우고 경기 능력을 배워 교내 대회 및 스포츠클럽 지역 대회에 참가

4. 탁구 동아리

- 1) 인원 : 20명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 본교체육관
- 4) 내용 : 교사 동호회와 연계하여 기본 스텝과 스트로크를 배우고 경기 능력을 배워 교내 대회 및 스포츠클럽 지역 대회에 참가

5. 테니스 동아리

- 1) 인원 : 10명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 테니스장
- 4) 내용 : 외부 전문강사를 초빙하여 기본기와 전문 기술을 배우고, 경기 능력을 배워 교내 대회 및 스포츠클럽 지역 대회에 참가

6. 복싱 동아리

- 1) 인원 : 10명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 복싱체육관
- 4) 내용 : 복싱 지도자를 초빙하여 기본기와 전문 기술을 배우고, 경기 능력을 배워 경북도민체육대회와 각종 아마추어경기대회에 출전

7. 요가 동아리

- 1) 인원 : 10명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 1-4반 교실
- 4) 내용 : 요가 전문가인 담당선생님으로부터 요가의 기본자세를 익혀 교내 체육대회 및 동아리 경연대회에 참가

8. 헬스 동아리

- 1) 인원 : 10명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 상주시 청소년수련관 트레이닝실
- 4) 내용 : 담당교사의 지도하에 트레이닝 프로그램에 참여하고 교내 체육대회 및 동아리 경연대회에 참가

9. 육상 동아리

- 1) 인원 : 10명 내외
- 2) 일시 : 1주 3회 창의적 체험활동 시간 포함, 주 3회
월8교시, 수7교시, 금5교시
- 3) 장소 : 상주시민운동장 육상경기장
- 4) 내용 : 체육교사의 전문지도하에 특기 적성을 발굴하여 각종 육상경기 대회에 참가하여 학교의 명예를 드높임

☆ 교내 학년별 학반대항 상산리그 ☆

- 1) 대상 : 1, 2, 3학년 학년별 반별리그
- 2) 일시 : 7월, 10월, 12월
- 3) 장소 : 체육관
- 4) 내용 : 학년별 5개 팀이 참가하는 상산리그를 동아리시간 및 체육의 날 행사시 실시하여 전체학생이 관람 응원하는 문화를 조성함.

☆ 대외 출전 선수 선발전을 겸한 친선 축구 대회 ☆

- 1) 대상 : 1, 2, 3학년 남학생 학년별
- 2) 일시 : 7월, 10월, 12월
- 3) 장소 : 본교운동장
- 4) 내용 : 팀별 5개 팀이 참가하는 상산리그를 동아리시간 및 체육의 날 행사시 실시하여 전체학생이 관람 응원하는 문화를 조성함.
혼합팀 및 학년별 친선경기를 통해 선후배 간의 화목한 우정을 형성

☆ 사제 간 대항전 ☆

- 1) 대상 : 교사 와 학생간의 탁구, 배드민턴, 터치볼, 발야구
스승의날 , 교내 체육대회 시 개최
- 2) 일시 : 5월, 10월 (2회 개최)
- 3) 장소 : 체육관, 테니스장
- 4) 내용 : 교사 대 학생간의 경기로 남자는 탁구와 배드민턴, 여자는 터치볼 발야구 경기를 진행하여 건전한 사제 간의 교류가 이루어지는 장을 마련함.

체육동아리활동 및 체육수업의 학습의욕 척도

순	내 용	전혀 아니 다	안그 런 편이 다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
1	나에게 어려운 운동이라도 몇 번이고 연습하는 성격이다.					
2	못하는 운동이라도 잘하기 위해 다른 사람보다 더 열심히 한다.					
3	나는 운동을 잘하기 위해서 몇 번이고 반복 연습한다.					
4	힘들어도 잘하기 위해 열심히 연습한다.					
5	나는 어려운 동작은 될 때까지 노력한다.					
6	나는 목표가 있으면 힘들어도 연습하는 성격이다.					
7	나는 잘하지 못하더라도 포기하지 않고 끝까지 분발한다.					
8	나는 목표를 세우면 도중에 포기하지 않고 노력한다.					
9	다른 사람 앞에서 운동하면 긴장된다.					
10	여러 사람이 보고 있으면 긴장되어 평소 실력이 나오지 않는다.					
11	여러 사람 앞에서 운동하면 잘 안된다.					
12	나는 여러 사람 앞에서 운동을 하면 몸이 굳어 버린다.					
13	나는 여러 사람 앞에서 운동하는 것이 싫다.					
14	실기시험시간에 너무 긴장해서 잘 되는 것도 안될 때가 있다.					
15	나는 다른 사람보다 운동신경이 좋다					
16	나는 운동기능이 다른 사람보다 뛰어나다					
17	지금까지 내가 운동을 잘한다고 주위에서 말해 왔다.					
18	나는 다른 사람보다 체육성적이 우수하다.					
19	주위에서 만능선수라는 이야기를 듣는다.					
20	다른 사람보다 운동을 잘해 칭찬 받는 일이 있다.					
21	나는 운동하는 시간이 기다려진다.					
22	체육시간과 동아리 시간에 비가 와도 운동을 하고 싶다.					
23	나는 매일 한 번은 운동을 하고 싶다.					
24	다른 사람이 운동하는 것을 보면 나도 하고 싶어 진다.					
25	체육시간이나 동아리시간에 운동을 잘하지 못할까 걱정한다.					
26	나는 체육시간에 선생님에게 운동을 못하는 학생으로 보일까 걱정된다.					
27	내가 자신없는 운동을 제대로 할 수 있을까 걱정한다.					
28	나는 운동을 잘해야 한다고 생각한다.					
29	나는 운동을 잘하는 것은 중요하다고 생각한다.					
30	나는 운동을 잘하는 것은 공부를 잘하는 것만큼 중요하다고 생각한다.					

학교스포츠클럽 동아리활동일지

성명 : 학년 반 번 ()동아리

계획	목표	
----	----	--

훈 련 사 항			
월	목표	성취정도 (상,중,하)	훈 련 내 용
3월			
4월			
5월			
6월			
7월			
8월			
9월			
10월			
11월			
12월			
활동사항			
특기사항			

스포츠동아리 상담일지

2012년 월 일 ()학년 ()반 이름 ()

상담 내용	
학생 상담	
담당 교사 지도 조언	

경상북도교육청 지정

학교 스포츠클럽 연구학교 보고회

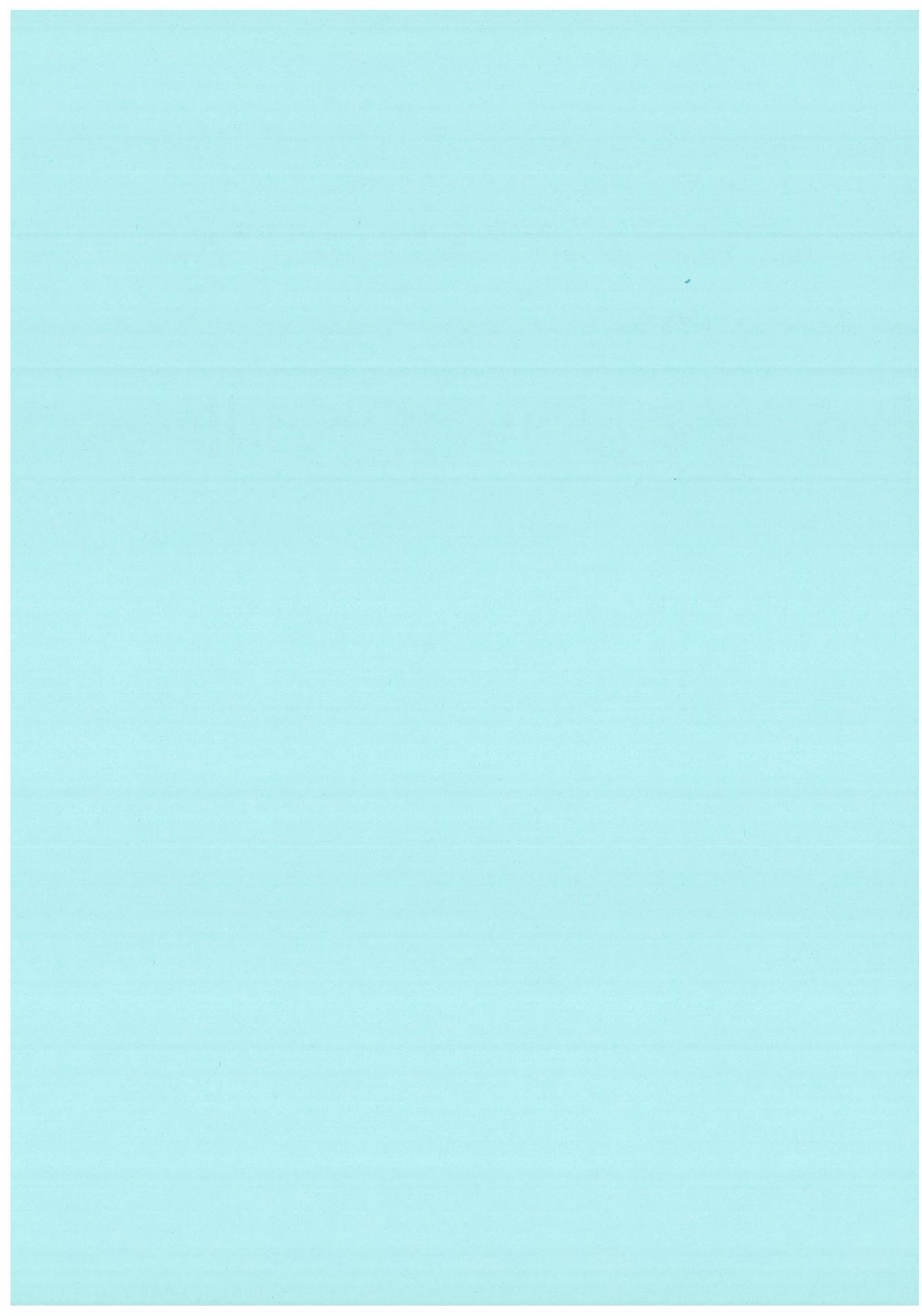
참 관 안 내

1 . 보고회 일정	1
2 . 분과별 협의회	1
3 . 공개수업 참관 안내	2
4 . 학교 배치도	3
5 . 교수 · 학습 과정안	4

경상북도교육청지정 연구학교

상 산 전 자 고 등 학 교

<http://www.sangsan.hs.kr>



1. 보고회 일정

순	활동내용	시작	마침	시간 (분)	장 소	비 고
1	회원등록	13:30	14:00	30	회의실(보고회장)	등록부 운영보고서
2	개회 및 운영 보고	14:00	14:30	30	회의실(보고회장)	본관 1층 회의실
3	휴 식	14:30	14:40	10	회의실(보고회장)	
4	수업참관	14:40	15:30	50	교실, 강당, 운동장	수업 지도안 참조
5	분과별 협의	15:30	16:10	40	1분과: 회의실	교장, 교감, 전문직
					2분과: 도서실	교사
6	전체협의	16:10	16:30	20	회의실(보고회장)	본관 1층 회의실
7	지도조언	16:30	16:40	10	회의실(보고회장)	본관 1층 회의실
8	폐 회	16:40			회의실(보고회장)	

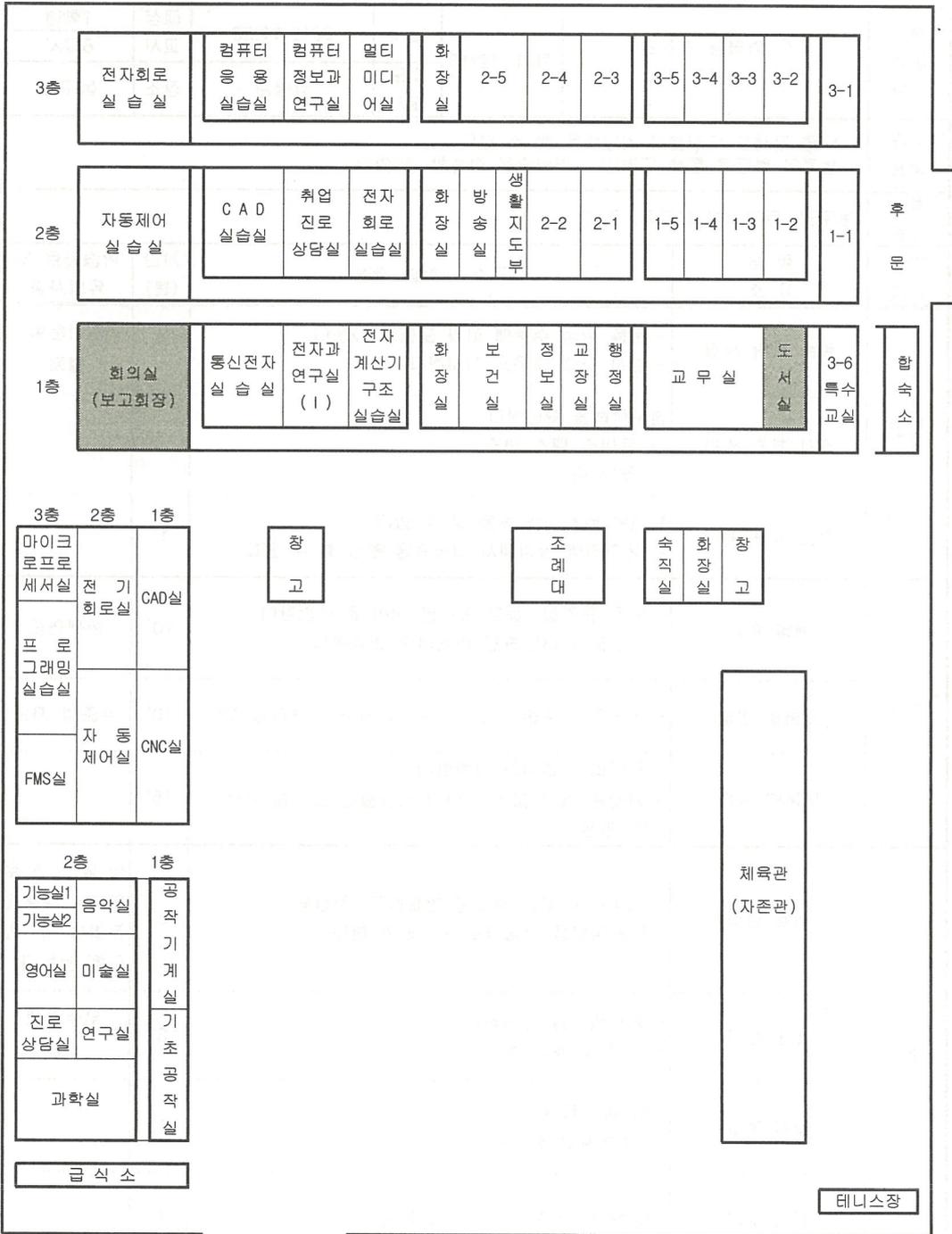
2. 분과별 협의회 안내

분과	협의 주제	참석 대상	장소
1분과	학교스포츠클럽운영 행·재정적 지원 방안	교장, 교감, 전문직	보고회장 (회의실)
2분과	학교스포츠클럽 활동에 대한 효율적 지도 방안	교사	도서실 (본관1층)

3. 공개수업 참관안내

순	교과목	교사	대상	장소	강의내용
1	농구동아리	장병훈	1학년	운동장	러닝샷의 경기활용
2	축구동아리	최문경	1학년	운동장	공격 전술 운영
3	배드민턴동아리	정의성	1학년	체육관	풋워크와 스트로크
4	탁구동아리	이호중	1학년	체육관	스트로크를 이용한 캘리게임
5	방송댄스동아리	권미례	1학년	1학년1반 교실	기본 동작 반복연습
6	요가동아리	윤종훈	1학년	1학년4반 교실	요가의 기초
7	복싱동아리	조근숙	1학년	3학년1반 교실	풋워크를 이용한 원투스트레이트
8	헬스동아리	황준성	1학년	트레이닝실	서킷트레이닝
9	수학	이석주	2-1	2-1반교실	Ⅲ. 수열 3. 등비수열
10	디지털논리회로	김진영	2-2	2-2반 교실	Ⅲ. 증폭회로 2.트랜지스터증폭회로
11	디지털논리회로	김민정	2-3	프로그래밍실	조합논리회로
12	프로그래밍	박지훈	2-4	컴퓨터 구조실	Ⅲ. 제어문 2. 반복문
13	전자기계제어	조남현	2-5	자동제어실습실	Ⅱ-7. PLC 제어
14	디지털논리회로	원영민	3-1	CAD실	Ⅲ. 불 대수 - 2.불 대수 와 기타 논리게이트
15	전기전자측정	하중호	3-2	계산기 구조실	1. 수신기에 관한 측정
16	전자회로	이철원	3-3	전자회로실	Ⅳ. 연산증폭기 회로
17	정보통신일반	신영환	3-4	컴퓨터응용실	정보통신의 이해
18	전자기계공작	김보혜	3-5	수치제어실	Ⅰ. 수치 제어 가공

4. 학교 배치도



정면

5. 교수 · 학습 과정안

교과 관련 단원	6. 영역형 스포츠 농구		차시	12/18	일시	2012.11.23	대상	1학년
					지도 교사	장병훈	교시	6교시
장소	농구장							
학습 목표	1. 바른 자세로 드리블과 러닝슛을 할 수 있다. 2. 동료와 협동을 통해 드리블과 러닝슛을 학습할 수 있다.							
학습 자료	농구공, 동아리별 활동지, 조끼							
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	- 운동 기능 수준에 따라 모듬을 나눈다. - 본시 학습 내용을 제시한다.				2'	준비운동 철저	
	전시 학습 확인	전시학습을 확인한다. - 동아리 패스 연습, - 러닝 슛				2'		
	학습 목표 제시	1. 2인 패스 러닝슛을 할 수 있다. 2. 동아리별 경기에서 러닝슛을 활용 할 수 있다				1'		
전개	개별 학습	- 낮은 드리블, 높은 드리블, 피벗을 연습한다. - 드리블과 러닝슛을 연계하여 연습한다.				10'	반복연습	
	모듬별 연습	- 기능이 우수한 학생이 리더가 되어 동아리별 지도				10'	수준별 지도	
	모듬별 학습	- 동아리별 경기를 진행한다. - 시합을 하지 않는 동아리 학생들은 드리블 연습 및 관전				15'		
정리	내용 정리	- 동아리별 활동 결과를 발표하고, 학습목표 도달여부를 상중하로 자기평가 한다.				5'	학 생 스 스 로 학습 내용을 정리할 수 있 도록 돕는다.	
	형성 평가	- 형성평가를 실시한다. - 시범 및 질의 응답				3'	우수학생 시범	
	차시 예고	차시예고를 한다. - 미들슛과 3점슛 연습				1'		
	과제 제시	미들슛의 정확한 동작과 스텝을 익힌다.				1'		

교과 관련 단원	7. 네트형 스포츠 배드민턴	차시	12/18	일시	2012.11.23	대상	1학년
				지도 교사	정의성	교시	6교시
				장소	농구장		
학습 목표	1. 풋워크하며 스트로크를 할 수 있다. 2. 풋워크와 스트로크를 실제 경기에서 활용할 수 있다.						
학습자료	배드민턴 라켓, 셔틀콕						
학습단 계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시간 (분)	학습자료 및 유의사항
도입	학습 동기 유발	- 운동 기능 수준에 따라 모듬을 나눈다. - 본시 학습 내용을 제시한다.				2'	준비운동 철저
	전시 학습 확인	전시학습을 확인한다. - 하이클리어, - 포핸드 스트로크와 백핸드 스트로크				2'	
	학습 목표 제시	1. 포핸드 오버헤드 스트로크를 할 수 있다. 2. 백핸드 언더핸드 스트로크를 할 수 있다.				1'	
전개	개별 학습	- 스트로크의 다리 자세: 무릎이 발등보다 앞으로 나오면 안된다. - 빠른 풋워크는 보다 안정된 샷을 할 수 있게 하므로 풋워크에 대한 연습을 많이 하는 것이 중요하다.				10'	반복연습
	모듬별 연습	- 노커를 이용하여 모듬별로 돌아가면서 연습				10'	수준별 지도
	모듬별 학습	- 경기 기능이 우수한 학생이 시범 - 나머지 학생들은 경기를 관전하면서 경기를 분석				15'	
정리	내용 정리	- 담당교사가 총괄 평가를 실시하고, 학습목표 도달여부를 확인 한다.				5'	총괄평가 시 수준별 과제를 제시하여준다.
	형성 평가	- 형성평가를 실시한다. - 시범 및 질의 응답				3'	우수학생 시범
	차시 예고	차시예고를 한다. - 서비스				1'	
	과제 제시	서비스 경기규칙을 학습해서 온다.				1'	

교과 관련 단원	Ⅲ. 수열 §3. 등비수열		차시	8/ 16	일시	2012.11.23	대상	2-1반 학생	
				지도 교사	이석주	교시	6교시		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 등비수열의 합 공식을 이용하여 수열의 합을 구할 수 있게 한다. a_n과 S_n의 관계를 이용하여 문제를 해결할 수 있게 한다. 								
학습 자료	교과서, 유인물, PPT자료, 노트북.								
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정					시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	등비수열의 일반항과 등비중항의 공식을 확인한다.					3		
	전시 학습 확인	배운 용어와 기호 : 등비중항					2	전시간의 용어, 기호, 뜻 상기.	
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 등비수열의 합 공식을 이용하여 수열의 합을 구할 수 있게 한다. a_n과 S_n의 관계를 이용하여 문제를 해결할 수 있게 한다. 					5		
전개	등비수열의 합 공식 구하기	<p>[등비수열의 합 공식] 첫째항이 a 공비가 r인 등비수열의 첫째항부터 제 n항까지의 합 S_n은</p> <p>① $r \neq 1$일 때, $S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r} = \frac{a(r^n-1)}{r-1}$</p> <p>② $r = 1$일 때, $S_n = na$</p>					10		
	등비수열의 합 구하기	<p>[보기] 첫째항이 1, 공비가 -2인 등비수열의 첫째항부터 제 n항까지의 합 S_n을 구하면</p> $S_n = \frac{1 \times \{1 - (-2)^n\}}{1 - (-2)} = \frac{1}{3} \{1 - (-2)^n\}$					10	인수분해 공식을 상기시킨다.	
	문제풀이	<p>[문제 10] 다음 등비수열의 첫째항부터 제 8항까지의 합 S_8을 구하여라.</p> <p>(1) $\sqrt{2}, 2, 2\sqrt{2}, 4$ (2) $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}$.</p>					10		
정리	내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 등비수열의 합을 구하는 방법 정리 a_n과 S_n의 관계를 이용하여 일반항 구하는 방법 정리 					2		
	형성 평가	문제11] 첫째항부터 제 3항까지의 합이 20, 첫째항부터 제 6항까지의 합이 80인 등비수열의 첫째항부터 제 9항까지의 합을 구하라.					5	적당한 수준의 도움말은 제공한 다.	
	차시 예고	원리합계에 대한 차시 학습 내용 제시					2		
	과제 제시	<p>[가정 학습 문제] 첫째항부터 제 n항까지의 합 S_n에 대하여 $\log_5(S_n + 1) = n$을 만족하는 수열 $\{a_n\}$의 일반항 a_n을 구하여라.</p>					1		

교과 관련 단원	Ⅲ. 증폭회로 2.트랜지스터증폭회로		차시	9/20	일시	2012.11.23	대상	2-2
					지도	김진영	교시	6교시
					교사		장소	2-2 교실
학습 목표	1. 전압증폭회로의 직류등가회로를 그릴 수 있다. 2. 전압증폭회로의 직류해석을 할 수 있다.							
학습 자료	교과서, 교수 학습 지도안, 컴퓨터, 프로젝터, PPT자료, 형성평가지							
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	- 회로해석에 필요한 법칙 및 원리에 관한 '진진가' 게임을 한다.				2'	PPT	
	전시 학습 확인	전시학습을 확인한다. - 바이어스 - 트랜지스터 동작영역				2'		
	학습 목표 제시	1. 전압증폭회로의 직류등가회로를 그릴 수 있다. 2. 전압증폭회로의 직류해석을 할 수 있다.				1'		
전개	개별 학습	- 전압증폭회로에 대해 학습한다. - 전압증폭회로의 직류 등가회로를 그리는 방법을 학습한다. - 직류등가회로 해석 방법을 학습한다.				10'		
	모둠별 토론 학습	- 학습활동지의 과제를 조원들끼리 수행한다. - 학습내용을 상의하며 모듬전체가 학습목표를 달성할 수 있도록 한다.				10'	활발한 모듬 활동이 이루어질 수 있도록 한다.	
	발표 학습	- 활동내용을 모듬별로 발표하고 해당 모듬에 보상을 한다.				15'		
정리	내용 정리	- 집중해서 학습 내용을 정리하고 모르는 부분이 있으면 질문한다.				5'	학생 스스로 학습 내용을 정리할 수 있도록 돕는다.	
	형성 평가	- 형성평가를 실시한다. - 형성평가를 다같이 풀이한다.				3'	형성평가지 PPT	
	차시 예고	차시예고를 한다. - 직류부하선그리기, 교류등가회로				1'		
	과제 제시	전압증폭회로가 활용되는 예를 조사해 온다,				1'		

교과 관련 단원	조합 논리 회로		차시	5/6	일시	2012.11.23(금)	대상	2-3
							교시	6교시
					지도 교사	김민정	장소	프로그래밍실
학습 목표	전감산기의 구조와 원리를 설명할 수 있다.							
학습 자료	교과서, PPT, 학습지							
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정			시 간 (분)	학습자료 및 유의사항		
도입	학습 동기 유발	- 전감산기를 구현한 회로를 보여준다.			3	PPT		
	전시 학습 확인	- 반감산기에 필요한 논리게이트는?			3	문답식		
	학습 목표 제시	- 전감산기의 회로도들 그릴 수 있다.			2	교과서		
전개	개별 학습	- 전감산기의 진리표를 작성한다. - 전감산기의 논리식을 구할 수 있다.			10	교과서		
	발표 학습	- 전감산기의 진리표와 논리식을 발표한다.			10	교과서, 학습지		
	짝 학습	- 전감산기의 진리표와 논리식을 보고, 회로도를 그릴 수 있다.			15	학습지		
정리	내용 정리	- 전감산기의 진리표, 논리식, 회로도를 설명한다.			2	학습지		
	형성 평가	- 전감산기를 구하는 논리식에 관한 문제를 한다.			3	학습지		
	차시 예고	- 반감산기를 이용한 전감산기			1			
	과제 제시	- 반감산기, 전감산기의 회로도 그려오기			1			

교과 관련 단원	3장 제어문 02 반복문	차시	1/3	일시	2012.11.23(금)	대상	2-4반	
				지도 교사	박지훈	교시	6교시	장소
학습 목표	1. 반복문의 개념을 알 수 있다. 2. for문의 사용 방법을 알고 적용할 수 있다.							
학습 자료	PPT, 컴퓨터, 교재							
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시 간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	-개념 세우기를 통하여 동기를 유발한다.				2'		
	전시 학습 확인	-if문의 개념을 알고 사용할 수 있지요?				2'		
	학습 목표 제시	-반복문의 개념을 알 수 있다. -for문의 사용 방법을 알고 적용할 수 있다.				1'	PPT자료	
전개	개별 학습	-정의에 대하여 알아본다. -반복조건식을 만족하는 동안 블록안의 문장을 반복 실행한다.				10'	PPT자료	
	내용 학습	-반복적으로 처리하여 원하는 결과를 얻는다. -for문은 정해진 횟수가 정해진 경우에 사용한다.				10'	따라하기	
	모듬별 학습	-과정을 제대로 수행 못한 친구들 서로 묻고 도와주기				15'	학습지	
정리	내용 정리	-for 문의 형식을 이해한다.				5'	PPT자료	
	형성 평가	-형성평가를 통해 학생들의 학습목표 도달여부를 확인한다.				3'	PPT자료	
	차시 예고	-while에 대해서 알아보니다.				1'		
	과제 제시	-많이 사용되는 for문의 사용 예 찾아보기				1'		

교과 관련 단원	II-7. PLC 제어	차시	15/ 30	일시	2012.11.23(금)	대상	2-5	
				지도 교사	조남현	교시	6교시	
						장소	자동제어실습실	
학습 목표	1. 동작사항에 따라 입·출력 요소를 추출하여 어드레스를 할당할 수 있다. 2. 할당된 변수 어드레스를 보고 배선 할 수 있다. 3. 프로그램을 작성하여 동작 시킬 수 있다.							
학습 자료	PPT, 컴퓨터, 생산자동화 실습장치							
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	-산업현장 등에서 PLC가 사용되는 예를 열거한다.				2'		
	전시 학습 확인	-단속동작				1'		
	학습 목표 제시	-동작사항에 맞게 프로그래밍 하여 동작시킬 수 있다.				2'	PPT자료	
전개	변수 추출	-동작사항을 보고 필요한 입·출력 요소를 추출한다. -어드레스를 할당하여 입력한다.				5'	PPT자료, 컴퓨터, 생산자동화실 습장치	
	배선 작업	-할당된 어드레스에 따라 입·출력 요소 및 전원 배선을 한다.				6'	PPT자료, 컴퓨터, 생산자동화실 습장치	
	프로그래밍 및 동작실행	-동작사항에 입각하여 프로그래밍하고 업로드 하여 동작시킨다. -동작사항이 틀린 경우 프로그램을 수정하여 동작시킨다.				24'	PPT자료, 컴퓨터, 생산자동화실 습장치	
정리	내용 정리	-입·출력 할당, 배선, 프로그래밍에 대해 정리한다.				5'	PPT자료	
	형성 평가	-형성평가를 통해 학생들의 학습목표 도달여부를 확인한다.				3'	PPT자료	
	차시 예고	-응용과제를 배울 것임을 예고한다.				1'	PPT자료	
	과제 제시	-프로그램 연습				1'		

교과 관련 단원	Ⅲ. 불 대수 - 2. 불 대수와 기타 논리 게이트		차시	3/8	일시	2012.11.23(금)	대상	3학년 1반	
					지도 교사	원영민	교시	6교시	
							장소	CAD실	
학습 목표	1. 기본 논리 게이트를 조합한 NAND 연산을 설명할 수 있다. 2. 기본 논리 게이트를 조합한 NOR 연산을 설명할 수 있다.								
학습 자료	PPT, 개별 학습지, 모둠 학습지, 형성 평가지								
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시간 (분)	학습자료 및 유의사항		
도입	학습 동기 유발	-NAND게이트와 NOR게이트회로의 동작과정을 동영상으로 직접 보여준다.				2'	동영상		
	전시 학습 확인	- 기본 논리 게이트 - AND, OR, NOT 게이트				2'	PPT자료		
	학습 목표 제시	- 기본 논리 게이트를 조합한 NAND 연산을 설명할 수 있다. - 기본 논리 게이트를 조합한 NOR 연산을 설명할 수 있다.				1'	PPT자료		
전개	개별 학습	- NAND게이트의 동작과 논리식, 논리기호 등을 설명한다. - NOR게이트의 동작과 논리식, 논리기호, 진리표를 설명한다.				10'	PPT자료		
	발표 학습	- 학습지를 배부하고 과제를 수행하도록 한다. - 진리표와 논리기호를 작성하게 한다.				10'	개별 학습지		
	모둠별 토론 학습	- 모둠별 대표 한명이 나와서 수행과제를 설명한다. - 발표자와 해당 모둠에는 가산점을 준다.				15'	모둠 학습지		
정리	내용 정리	- 형성평가 학습지를 배부한다. - 문제의 정답을 ppt를 통해 제시하고, 피드백을 제공한다.				5'	PPT자료		
	형성 평가	-형성평가를 통해 학생들의 학습목표 도달여부를 확인한다.				3'	형성 평가지		
	차시 예고	-다음은 EX-OR 게이트와 EX-NOR 게이트를 배울 것임을 예고한다				1'			
	과제 제시	- 형성평가를 기준으로 보충과제와 심화과제를 부여한다				1'			

교과 관련 단원	1. 수신기에 관한 측정	차시	1/6	일시	2012.11.23(금)	대상	전자과 3-2반	
				지도 교사	하 종 호	교시	6교시	장소
학습 목표	1.수신기의 감도를 설명할 수 있다 2.선택도를 설명할 수 있다							
학습 자료	PPT, 개별 학습지							
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정				시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	-수신기의 정의와 일상생활에 관련한 수신기의예 를 들어 동기유발				2		
	전시 학습 확인	-증폭, 이득, 증폭기, 데시벨, 감쇄기 등에 관하여 설명				3		
	학습 목표 제시	-수신기의 종합 특성인 감도, 선택도를 이해하여 설명할 수 있다				1	PPT	
전개	개별 학습	-수신기의 정의에 대하여 알아본다 -수신기의 특성인 감도, 선택도등을 인터넷을 통 하여 알아본다				10	학습지	
	발표 학습	-수신기의 정의에 대하여 발표하고 특성인 감도와 선택도등에 관하여 발표하게 한다				10	PPT	
	모동별 토론 학습	-교과서와 인터넷활동을 통하여 수신기의 특성이 어떤 것이 있는지 찾아본다				12	학습지	
정리	내용 정리	-수신기의 감도와 선택도의 중요성에 관하여 정리 하여 짧게 요약하여 설명한다				5	PPT	
	형성 평가	-형성평가를 통해 학생들의 학습목표 도달여부를 파악한다				5	평가지	
	차시 예고	-수신기에 관한 측정				1	PPT	
	과제 제시	-수신기의 종합특성인 총실도, 안정도, 잡음지수 측정에 관하여 조사한다				1		

교과 관련 단원	IV. 연산증폭기 회로	차시	1	일시	2012.11.23(금)	대상	3-3
				지도 교사	이철원	교시	6교시
				장소	전자회로실		
학습 목표	1. 미분기와 적분기의 동작 원리를 설명할 수 있다. 2. 적분기와 미분기의 특성을 측정할 수 있다.						
학습 자료	PPT, 개별 학습지, 모뎀 학습지						
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정			시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	-계산기에 쓰이는 미분기 적분기가 실제 어떻게 작동되는지 예를 들어 설명한다..			2'		
	전시 학습 확인	-연산증폭기의 기본 이론에 대해 질문한다.			2'		
	학습 목표 제시	-미분기와 적분기의 동작원리를 설명할 수 있다. - 적분기와 미분기의 특성을 측정할 수 있다.			1'	PPT자료	
전개	개별 학습	-미분기 적분기의 기본개념에 대해 개별 학습을 한다.			10'	학습지	
	실습 학습	-자신이 간단한 적분기 미분기 회로를 설계하여 구성한다. -구성한 미분기 적분기 회로를 측정기를 이용하여 특성을 파악한다.			10'	PPT자료	
	모뎀별 토론 학습	-다른 모뎀과 비교하여 특성을 비교하고 이해한다.			15'	학습지	
정리	내용 정리	-적분기 미분기의 특성에 대해 정리한다..			5'	PPT자료	
	형성 평가	-형성평가를 통해 학생들의 학습목표 도달여부를 확인한다.			3'	학습지	
	차시 예고	-필터회로에 대해 예고한다.			1'		
	과제 제시	-적분기 미분기의 응용회로의 특성을 조사한다.			1'		

교과 관련 단원	정보통신의 이해	차시	3/4	일시	11.23	대상	3-4
				지도 교사	신영환	교시	6
				장소	컴퓨터응용실		
학습 목표	1. 정보통신망의 토폴로지에 관해 설명할 수 있다. 2. 정보통신망의 구성형태와 특징에 대해 설명할 수 있다.						
학습 자료	PPT자료						
학습 단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정			시 간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	-정보통신의 정의와 정보통신망을 제시한다			2'		
	전시 학습 확인	-직접 연결에서 국(컴퓨터) 수가 10개일 때 회선의 수는?			2'		
	학습 목표 제시	-정보통신망의 토폴로지에 관해 설명할 수 있다			1'	PPT자료	
전개	개별 학습	-정보통신망에 대하여 알아본다. -정보통신망의 종류와 특징을 알아본다			10'	학습지	
	발표 학습	-정보통신망의 종류를 열거하고 특징을 설명한다			10'	PPT자료	
	모둠별 토론 학습	-교과서 탐구 활동을 통해 동일한 상황에 대해 입장이 서로 다를 수 있음을 이해시킨다.			15'	학습지	
정리	내용 정리	-정보통신망의 정의와 특징에 대하여 정리한다			5'	PPT자료	
	형성 평가	-형성평가를 통해 학생들의 학습목표 도달여부를 확인한다.			3'	학습지	
	차시 예고	-정보통신망의 구성형태에 대하여 알아본다			1'		
	과제 제시	-정보통신망의 구성과 특징에 대하여 알아본다			1'		

교과 관련 단원	I. 수치 제어 가공	차시	1/10	일시	11.23(금)	대상	3-5
				지도 교사	김 보 혜	교시	6교시
						장소	수치제어실
학습 목표	1. CNC 공작기계를 활용하여 주어진 도면을 따라 소재를 가공할 수 있다.						
학습자료	교과서, 도면, V-CNC프로그램, CNC 공작기계						
학습단계	학 습 요 소	교수 - 학습 과정			시간 (분)	학습자료 및 유의사항	
도입	학습 동기 유발	- 지금까지 배웠던 다양한 학습 지식을 활용하여 기능사 수준의 문제를 풀어 볼 수 있음을 인지시 킨다.			2'	수업 분위기 조성	
	전시 학습 확인	- 지난시간에 배운 다양한 코드에 대하여 알아본 다.			2'	모든 학생에게 발문한다.	
	학습 목표 제시	1. CNC 공작기계를 활용하여 주어진 도면을 따 라 소재를 가공할 수 있다.			6'	학습 목표를 정확히 인지할 수 있도록 한다.	
전개	개별 학습	- 지난시간에 제출하였던 프로그램을 활용하여, CNC 공작기계를 작동하는 방법에 대하여 설명한 다.			10'	실습장의 안전 수칙에 대하여 주의 시킨다.	
	발표 학습	- 주어진 도면에 맞는 가공물을 제출할 수 있도 록 각자가 생각하는 방법에 대하여 발표한다.			10'	학생들이 작성한 방법을 보고 충분한 피드백을 해준다.	
	모듬별 학습	- CNC 공작기계를 활용하여 가공물을 직접 가공 해 본다.			10'	모든 학생들이 참여할 수 있도록 유도한다.	
정리	내용 정리	- CNC 공작기계의 작동방법에 대하여 인지시킨 다.			2'	완전 학습이 되도록 유도한다.	
	형성 평가	- 학습지를 배부하여 문제를 풀도록 한다.			3'	질의 응답식으로 수업을 진행한다.	
	차시 예고	- CNC 공작기계를 활용하여 나사 가공에 대하여 설명한다.			2'	필요한 수업 준비를 해 올 수 있도록 지도한다.	
	과제 제시	- 도면을 배부해 준 후, 각각 가공하여 과제를 제출할 수 있도록 한다.			3'	수업시간 이외의 시간을 활용하여 실습장을 사용할 수 있도록 한다.	

연구학교 운영을 위해 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도위원	화령고등학교	교사	김 종 환
	상주고등학교	교사	변 권 수
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	김 응 만
	경상북도상주교육지원청	장학사	정 우 현



상산전자고등학교

<http://www.sangsan.hs.kr>

742-703 경북 상주시 상산로 430

TEL : (054) 532-1515

FAX : (054) 536-1516