

영역	학사운영 내실화
기간	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화

2014. 12. 2.(화)

학사운영발표회
의성북부초등학교



교육부요청경상북도교육청지정연구학교

의성북부초등학교

<http://bb.es.kr>



영역	학사운영 내실화
기간	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화

2014. 12. 2.(화)



교육부요청경상북도교육청지정연구학교

의성북부초등학교

<http://bb.es.kr>



연구학교 운영 개요

주제	맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화			
학교명	영역	지정별	기 간	대 상
의성북부초등학교	학사운영 내실화	도(타)	2014. 3. 1. - 2015. 2. 28.	전교생 29명

필요성	■ 시대적 요구 : 스스로 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력 기르기 ■ 교육 정책적 요구 : 행복 교육 실현을 위한 학생들의 꿈과 끼 기르기 ■ 학교 현실적 요구 : 일제식, 강의식 위주의 수업 및 학사운영 취약시기의 파행적 운영 해결 ■ 본교 실태 : 자혜원 및 결혼가정이 많으며 기초학력은 낮으나 관심 및 흥미분야가 뚜렷함
-----	---

목적	■ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위한 기반 조성 ■ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 운영으로 학생의 꿈 끼 신장 ■ 표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사 운영을 통한 학사운영 내실화
----	--

연구 과제 및 실천 내용	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
	맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위한 기반 조성 ▶ 주제해결을 위한 협의체 조직 및 운영 ▶ 교육 공동체의 역량 강화 활동 전개	맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 적용 ▶ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 ▶ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 적용	표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사 운영 ▶ 다양한 체험 행사 운영 ▶ 학교교육활동 홍보의 극대화

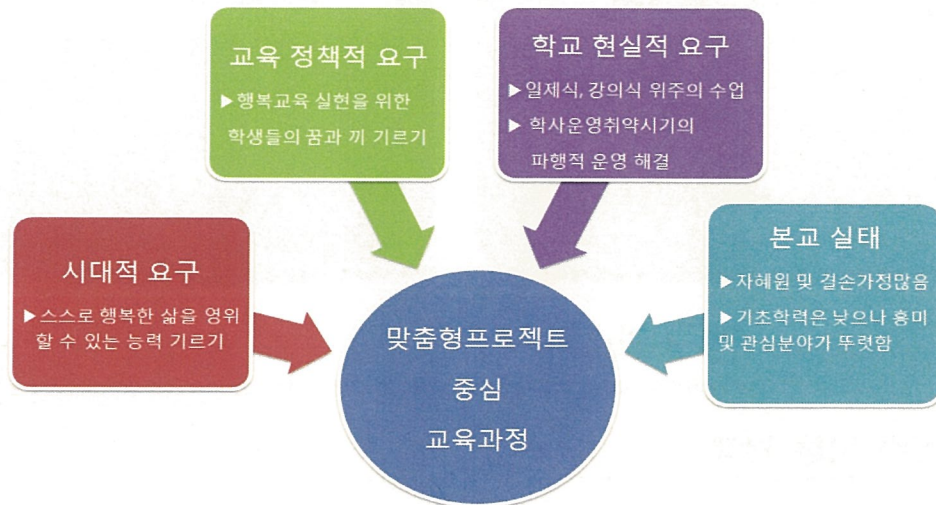
결과	가. 협의체 조직 및 운영과 교육공동체의 역량 강화 활동을 통해 학사운영 내실화의 발판 마련 ☆학사운영 내실화의 기반조성의 효과성 [85.7% 긍정적 반응] 나. 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 적용으로 학생들의 꿈 끼 신장 ☆맞춤형 프로젝트 중심 교육과정에 대한 교육공동체의 만족 [95.3% 긍정적 반응] 다. 표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사 운영으로 학사운영 내실화 ☆학사운영 취약시기 다양한 체험행사 운영 만족도 [80% 긍정적 반응]
----	---

결론	가. 학사운영 내실화에 대한 교육공동체의 이해를 증진하고 학생들의 꿈과 끼를 기르기 위한 학교 내·외적인 기반이 조성 나. 본교 실태에 맞는 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 적용으로 학사운영 내실화에 기여하고 학생들의 꿈 발견 및 끼 신장에 도움 다. 학사운영 취약시기에 표현 기회 제공을 위한 다양한 체험 활동으로 학생들의 학습리듬저하 방지와 학사운영의 효율성 증대
----	--

차례

I) 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 범위와 제한	1
3. 용어의 정의	2
II) 연구의 기저	2
1. 관련 이론 탐색	2
2. 선행 연구 분석	2
3. 실태 분석	3
III) 연구의 설계	4
1. 연구 과제의 설정	4
2. 대상 및 기간	4
IV) 연구과제의 실행	5
1. 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 기반 조성	5
2. 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 적용	7
3. 표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사 운영	12
V) 연구의 결과	16
1. 연구 결과 분석 내용 및 방법	16
2. 분석 결과	16
VI) 결론 및 제언	18
1. 결론	18
2. 제언	18
참고문헌	19

연구의 개요



Why?

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 필요성

What?

연구의 목적

본교에서는...



'맞춤형 프로젝트 중심 교육과정'을 운영함으로써 학생들의 꿈과 끼를 길러줄 수 있는 교육을 학사운영 취약시기에 운영함으로써 학사운영 내실화에 기여하는 것에 목적이 있으며 본 연구의 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ➡ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위한 기반을 조성하고
- ➡ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정을 편성 및 운영으로 학생의 꿈 끼 신장하며
- ➡ 표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사를 통한 학사운영 내실화에 기여한다.

How!

연구의 범위

- ➡ 본 연구학교 운영은 전교생을 참여 대상으로 하며, 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 수준과 적용 및 검증은 학년별 발달 단계를 고려하여 다르게 함
- ➡ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 적용은 취약시기에만 편성·운영하는 것으로 함
- ➡ 학사운영 취약시기를 6월, 10월 징검다리 휴일이 있는 기간, 7월말, 12월말, 2월로 설정하여 운영함

Focus!

용어의 정의

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정

소인수 학급인 본교 실태에 맞게 학생들의 꿈과 끼를 키워줄 수 있도록 학사운영 취약시기에 교과와 연계, 창의적 체험 활동과 연계, 방과후학교와 연계하여 편성한 프로젝트 중심 교육과정을 의미함

학사운영취약시기

장기간의 학사운영이 내실있게 이루어지지 못한 학기말(7월말,12월말,2월)과 학습의 흐름이 끊어지는 징검다리 휴일(6월,10월)이 있는 기간을 의미함

II

연구의 기저

1 관련 이론 탐색

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 관련 이론 탐색

프로젝트 학습

- ▶ 배울만한 가치가 있는 주제를 심층적으로 연구 및 조사하는 것
- ▶ 학생들이 관심을 가지고 있는 내용에 대하여 스스로 주제를 정하고 깊이 있게 탐구를 하거나 조사활동

09개정교육과정 성취기준

- ▶ 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것
- ▶ 학습량을 줄이고, 활동 중심 및 상호작용이 있는 수업으로 재구성하는데 목적이 있음

창의적 체험활동

- ▶ 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 함
- ▶ 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역 사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있는 영역

2 선행연구 분석

연도	연구기관	연구주제	연구내용
2013	대구 북명초	함께하는 프로젝트 수업으로 행복지수 up & up	▶ 학생이 참여하는 주제 중심 교육과정 프로젝트 수업 ▶ 창의적 체험활동의 다양한 모델 개발 · 적용
2012	울주 영지초	프로젝트 학습과 창의적 체험활동을 통한 창의적 인재 기르기	▶ 교육과정과 연계한 창의적 프로젝트 학습의 운영 ▶ 지역사회와 연계한 다양한 체험프로그램 운영

선행연구 참고사항

- ㉠ 창의적 체험활동의 균형 있는 활동을 위해 시간배정의 합리적 방안이 필요
- ㉡ 프로젝트 수업의 원활한 진행을 위한 교사의 이해 및 전문성 신장이 필요
- ㉢ 프로젝트 학습에 있어서 학생들의 학습방법 정착 및 운영은 단시간에 효과를 거두기가 힘들

본교의 시사점

- ☞ 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위해 학년별 수준 및 흥미에 맞게 재구성 실시가 필요함
- ☞ 프로젝트에 대한 교원연수 및 학생 교육을 통한 교육공동체의 역량 강화가 요구됨
- ☞ 학생들의 표현 및 참여기회를 확대할 수 있는 교육활동 프로그램 운영이 필요함

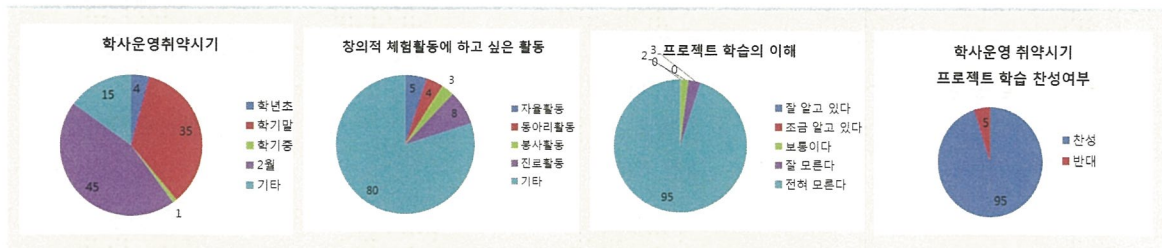
3 실태 분석

학생, 교사를 대상으로 학사운영에 대한 사전 실태 설문 조사를 실시하였고, 그 결과를 분석하여 연구 과제를 선정하였다.

구 분	조 사 내 용	조사 방법	대 상	시 기
학 생	▶ 학사운영취약시기 ▶ 창의적 체험활동에 하고 싶은 활동 ▶ 프로젝트 학습의 이해 ▶ 취약시기 프로젝트 학습 찬성 여부	설문	전교생 28명, 교사 7명	2014.3.25
교사	▶ 학사운영취약시기 ▶ 프로젝트 학습의 이해 ▶ 프로젝트 학습 운영 시 선행요건 ▶ 학교행사활동 시기의 적절성			

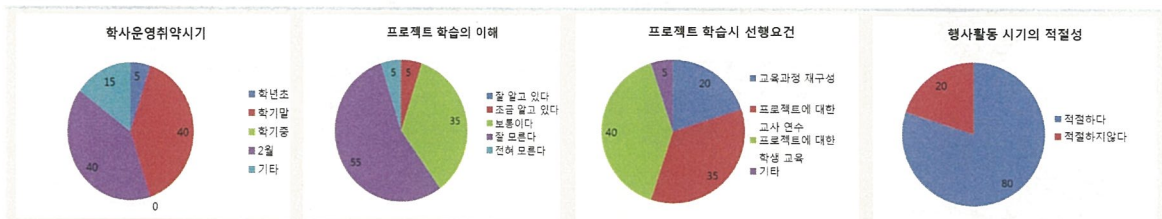
분석 결과

1) 학생 실태 분석 결과



- ▶ 매 학기 기말고사 이후(45%)와 2월 학사일(40%)을 주로 교육활동 취약시기라고 생각하였다. 기타 의견에는 행사활동이 있는 시기라고 응답한 의견이 있었다. 잘 모르겠다고 응답한 의견도 있었다.
- ▶ 창의적 체험활동에는 80%학생들이 자신들의 흥미와 관심분야에 관해 참여하고 싶은 것으로 나타났다.
- ▶ 프로젝트 학습의 이해여부에서는 95%학생들이 프로젝트 학습에 대해 전혀 알지 못한 것으로 나타났다.
- ▶ 학사운영취약시기 프로젝트 학습 여부에서는 95%학생들이 찬성한 것으로 나타났다.

2) 교사 실태 분석 결과



- ▶ 매 학기 기말고사 이후(40%)와 2월 학사일(40%)을 주로 교육활동 취약시기라고 생각하였다. 기타 의견에는 “행사활동이 학사운영취약시기와 관련이 있다”고 응답하기도 하였다. “학사운영 취약시기는 초등학생들에게 존재하지 않는다”라는 의견도 있었다.
- ▶ 프로젝트 학습의 이해여부에서는 60% 교사들이 프로젝트 학습에 대해 잘 알지 못한 것으로 응답하였다.
- ▶ 프로젝트 학습시 선행요건에 대해서는 교사대상의 연수(35%)와 학생들의 연습(40%)으로 응답하였다.
- ▶ 행사활동 시기의 적절성에 대해서는 80%교사들이 적절하지 않다고 응답하였다. 그 까닭으로는 비슷한 유형의 행사활동과 분절적인 행사운영이라고 응답하였다.

실태 분석 결과

- ▶ 교사와 학생들의 프로젝트 학습에 대한 이해가 부족함
- ▶ 교사 및 학생의 학습의욕 및 흥미가 낮은 학사운영 취약시기가 존재함
- ▶ 학생들이 창의적 체험활동에 자신들의 흥미나 관심 분야에 대해 공부하고 싶어함

실태 분석에 따른 시사점

- ▶ 프로젝트 학습에 대한 교육공동체의 역할 강화가 필요함
- ▶ 학사운영 취약시기에 내실있는 학사운영 방안 즉 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영이 필요함
- ▶ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영시 학생들의 흥미나 관심 분야에 대한 공부를 할 수 있도록 교육과정을 편성하는 것이 필요함

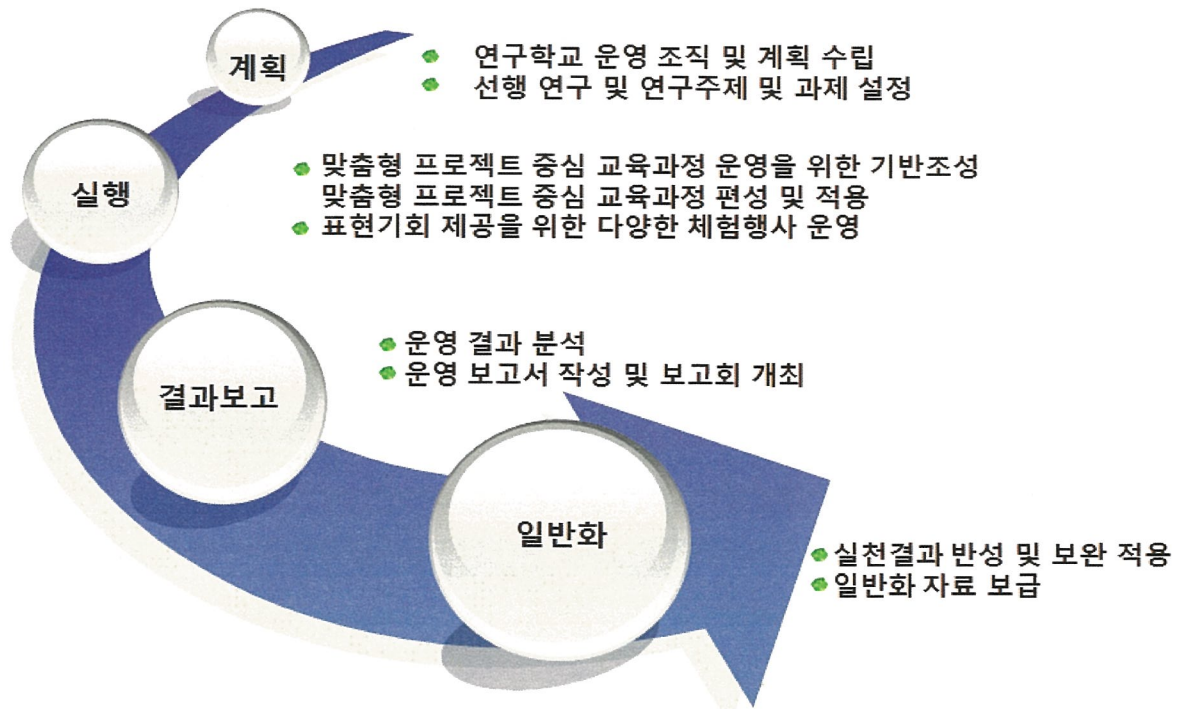
1 연구 과제의 설정

연구 주제

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한
취약시기 학사운영 내실화

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위한 기반 조성	맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 적용	표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사 운영
▶ 주제해결을 위한 협의체 조직 및 운영 ▶ 교육 공동체의 역량 강화 활동 전개	▶ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 ▶ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 적용	▶ 다양한 체험 행사 운영 ▶ 학교교육활동 홍보의 극대화

2 연구의 설계



IV

연구과제의 실행

연구과제 1의 실천



맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위한 기반 조성

- 1 주제해결을 위한 협의체 조직 및 운영
- 2 교육 공동체의 역량 강화 활동 전개

1 주제해결을 위한 협의체 조직 및 운영

가 교육공동체 협력위원회 조직·운영

- ☆ 교직원과 학년별 대표 학부모가 협의할 수 있는 교육공동체 위원회 조직
- ☆ 교육공동체 협력위원회 조직

위원장	간사	위원
교감 박재석	교사 이경진	• 교사 4명 (교무,연구,학년부장) • 학부모회 참석 인원 • 기타 희망 지역민

☆ 교육공동체 협력위원회 협의 결과

순	일시	협의 내용	결과
1	2014. 3. 28	•연구학교 운영 계획 및 반영 사항	☞ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영
2	2014. 4. 4	•취약시기별 프로젝트 운영 방안에 대한 협의	☞ 6,10월 창의적 체험활동과 연계 ☞ 7,12월 교과와 연계 ☞ 2월 방과후학교와 연계
3	2014. 4. 24	•연구학교 세부과제 수행 계획에 관한 협의	☞ 교사 연수계획 ☞ 학생 및 학부모 연수계획 ☞ 정기컨설팅 계획



[협력위원회 협의]



[협력위원회 협의]

나 지역단위의 T/F팀 조직·운영

- ☆ 학사운영 내실화 시범학교를 운영하는 관내 학교 교사들이 T/F팀 구성
- ☆ 학사일정 운영, 학기말 프로그램 등을 계획하고 운영
- ☆ 학교별 학사운영 취약기간 중 프로그램에 대한 안내 및 결과 피드백
- ☆ 학사운영 내실화 T/F 조직

구분	위원장	간사	위원
학사운영 내실화 T/F팀	교감 조성래	교사 이종구	• 의성남부초 교원 3명 • 의성북부초 교원 3명 • 다인초 교원 3명

☆ 학사운영 내실화 T/F팀 협의 결과

순	일시	협의 내용	결과
1	2014. 6. 12.	•2014학년도 2월 학사일정 조정 협의 •재량휴업일 프로그램 공유	☞ 2월 등교일 10일 -> 5일
2	2014. 7. 24.	•1학기 연구학교 운영 검토	☞ 우수프로그램 공유
3	2014. 10. 2.	•2학기 학사운영 취약기간 프로그램 상호검토	☞ 학교별 재량휴업일 및 프로그램 조정



[1학기 연구학교 운영 검토]



[연구학교 운영 현황 협의]

2 교육공동체의 역량 강화 활동 전개

가 교사 역량 강화 활동 실시

1) 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 이해 연수

✿ 프로젝트학습 및 교육과정에 대한 전문성을 함양하고, 연구학교 운영의 방향 설정과 운영에 도움이 될 수 있도록 1인 1주제 연수 실시

순	일정	연수 주제	담당자	대상
1	2014. 4. 30	프로젝트 학습의 이해	김00	교원
2	2014. 5. 7.	레지오 에밀리아 프로젝트 학습의 이해	이00	교원
3	2014. 5. 14	주제 제시형 프로젝트 학습의 이해	정00	교원
4	2014. 5. 28	자유 선택형 프로젝트 학습의 이해	장00	교원



[프로젝트 학습의 이해]



[레지오 에밀리아 프로젝트 학습의 이해]

2) 교실수업방법 개선을 위한 수업 연수

✿ 프로젝트 관련 수업내용으로 수업공개 실시하여 교실수업방법 개선

순	연수 내용	연수방법	연수 시기
1	수업전 협의회	· 수업 과정안 검토 · 수업동영상 촬영 및 분석	월 1회
2	수업공개 및 분석표 작성		
3	수업 공개 후 사후 협의회		



[프로젝트 수업공개]

나 학생 및 학부모 역량 강화활동 실시

✿ 학부모 및 학생들의 프로젝트 학습에 대한 이해를 돕기 위해 학부모 연수 및 학생 교육 실시

순	일정	연수 주제	담당자	대상
1	2014. 3. 27	프로젝트 학습 안내 및 협조 요청	이00	학부모
2	2014. 4. 7.	프로젝트 학습에 대한 이해	김00	학생
3	2014. 5. 12	프로젝트 학습 사례 및 학사운영취약시기 학습지도 방법	정00	학부모
4	2014. 5. 28	프로젝트 학습 사례 및 학습장 기록 방법	장00	학생



[프로젝트 학습 안내]

✿ 학생들의 프로젝트 학습에 대한 역량 강화 위해 4-5월 프로젝트 연습 주간으로 설정하고 교과통합프로젝트 실시

학년	주제	연수주제	교과	차시
5학년	역사 박물관	모둠별 주제 정하기	사회	1
		주제에 따른 내용 조사하기	국어	3
		체험활동 선정하기 및 박물관 만들기	사회	2
		발표문 작성하기	국어	1
		미니 박물관 관람하기	미술	1



[프로젝트 연습주간]

연구과제 2의 실천



맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성 및 적용

- 1 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성
- 2 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 적용

1 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 편성

가 취약시기 설정 및 학사일정 조정

✳ 연구주제 해결을 위한 취약시기 설정

순	주제	취약 기간	학사일정 조정
1	6월 프로젝트 주간	2014. 06. 02 (월)~ 2014. 06. 09 (월)	6월 5일 가족체험학습일 설정
2	7월 프로젝트 주간	2014. 07. 14 (월)~ 2014. 07. 25 (금)	7월 25일 여름방학식
3	10월 프로젝트 주간	2014. 10. 06 (월)~ 2014. 10. 13 (월)	10월 10일 가족체험학습일 설정
4	12월 프로젝트 주간	2014. 12. 22 (월)~ 2014. 12. 31 (수)	12월 31일 겨울방학식
5	2월 프로젝트 주간	2014. 02. 09 (월)~ 2014. 02. 12 (목)	2월 학사일정 5일로 축소

✳ 연구주제 해결을 위한 학사운영 일정 조정(4분기제 혼합형 모델 적용)

2014학년 학사일정 조정 전														
3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월			
1 학기						2 학기						겨울방학		봄방학
100 일 (30 일)						92 일 (54 일)								

2014학년 4분기제 혼합형 적용 운영 조정 후														
3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월			
1 분기			주 방 학 주 관 학	2 분기		주 방 학 주 관 학	3 분기		주 방 학 주 관 학	4 분기		주 방 학 주 관 학		
100 일 (31 일)						92 일 (53 일)								

나 교육과정 분석 및 지도요소 추출

1) 교육과정 분석

✳ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 위해 교육과정 편성 운영 협의회를 통해 시간 수 확보

구 분	1~2학년				3~4학년				5~6학년			
	기준	1학년	2학년	증감	기준	3학년	4학년	증감	기준	5학년	6학년	증감
국어	448	210	239	+1	408	205	205	+2	408	204	204	
사회/도덕	도덕				272	34	34	+14	272	35	37	+6
	사회					109	109			102	104	
수학	256	121	137	+2	272	137	137	+2	272	136	137	+1
과학/실과	과학				204	110	110	+16	340	102	102	
	실과									68	68	
체육					204	111	111	+18	204	108	107	+11
예술	음악				272	79	79	+22	272	73	71	+8
	미술					72	72			68	68	
영어					136	72	72	+8	204	102	103	+1
바른생활	128	62	70	+4								
슬기로운생활	192	92	104	+4								
즐거운생활	384	184	205	+5								
창의적 체험활동	272	198	125	+51	204	102	102		204	111	108	+15
수업시수기준	1,680	830	850	+67	1972	1,031	1,031	+90	2176	1,109	1,109	+42
총수업시수기준	1,680	1,680			1972	1,972			2176	2176		

나 교육과정 분석 및 지도요소 추출

2) 지도요소 추출

- ❁ 취약시기별 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 연계 방안을 바탕으로 다음과 같은 단계를 거쳐 학년별 교육과정을 분석

구분	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계
지도요소 추출 절차	교사 연수 및 협의회 실시	취약시기별 연계방안 설정	교육과정 분석 및 프로젝트 주제 선정	연계방안별 세부계획 설정	취약시기별 세부계획 평가 및 홈페이지 탑재

- ❁ 교과 교육과정의 5% 이상(1~6학년 연간 34시간 이상), 창의적 체험활동에서 16시간, 방과후학교에서 16시간을 확보하여 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정을 편성

- ❁ 7월, 12월 교과연계 프로젝트 편성

❖ 7월 교과 연계 프로젝트 교육과정 분석 (1학년 1학기 예시)

교과	단원명	차시	학습 주제	프로젝트 학습요소	프로젝트 주제
슬생	1. 우리학교	1차시	학교의 이곳 저곳을 찾아서	학교의 여러 장소를 살펴보고 꾸미면 좋을 장소 찾기	학교 가꾸기
슬생	2. 새싹	1차시	씨앗은 자라서	학교 화단에서 열매가 맺힌 모습을 살펴보고 그 이름 알아보기	
창체	-	1차시	팻말을 만들고 화단에 배치하기		
국어	8. 겪은 일을 써요	1차시	기억에 남는 일을 그림일기로 쓰기	학교 화단꾸미기 중 기억에 남는 일을 그림성찰일기로 쓰기	

❖ 12월 교과 연계 프로젝트 교육과정 분석 (4학년 2학기 예시)

교과	단원명	차시	학습 주제	프로젝트 학습요소	프로젝트 주제
창체	-	1차시	나의특성 알아보기		꿈 키우기
사회	1.일하는 사람들	1차시	나는 미래에 어떤일을 하면 좋을지 생각해봅시다	미래의 직업 선택하기	
사회	1.일하는 사람들	1차시		선택한 직업 조사하기	
미술	3.상상의세계	3차시	찍어서 표현하기	직업 홍보물 만들기	
창체	-	1차시	직업 홍보 전시회 관람하기		

❁ 6월, 10월 창의적 체험활동 연계 프로젝트 교육과정 편성

시기	교과	영역	차시	프로젝트 주제	비고
6월	창체	자율활동	8차시	자유선택	모둠별, 개인별
10월		자율활동	8차시		

❁ 2월 방과후학교 연계 프로젝트 교육과정 편성

기간	월~목	교과 및 편제	시간수
2.9~2.13	13:20~14:00	창의적 체험활동(동아리활동)	창체(8차시) 방과후(8차시)
	14:10~15:00	창의적 체험활동(동아리활동)	
	15:10~15:40	방과후학교	
	15:50~16:30	방과후학교	

2 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 적용

가 교과 연계 프로젝트 중심 수업 실시

- ❁ 7월 맞춤형 교과 연계 프로젝트 주제를 “학교 가꾸기”로 설정
- ❁ 교과별로 “학교 가꾸기” 관련 지도요소를 바탕으로 아래와 같이 학년별 소주제를 정하고 교과 통합프로젝트로 진행

학년	주제	비고
1,2학년	학교 화단 꾸미기	
3,4학년	벽화그리기	
5학년	교실 및 특별실 꾸미기	
6학년	학교 텃밭 가꾸기	



[학교화단 꾸미기]



[벽화그리기]

- * 12월 맞춤형 교과 연계 프로젝트 주제를 “꿈 키우기” 로 설정
- * 교과별로 “꿈 키우기” 관련 지도요소를 바탕으로 아래와 같이 학년별 소주제를 정하고 교과 통합프로젝트로 진행

학년	주제	비고
1,2학년	나는 이런 사람이 되고 싶어요	
3,4학년	나의 꿈	
5학년	나의 미래	
6학년	꿈 가꾸기	



[특별실 꾸미기]



[나비]

나 창의적 체험활동 연계 프로젝트 중심 수업 실시

- * 6월, 10월 맞춤형 프로젝트 주제는 창의적 체험활동과 연계하여 학생들이 스스로 주제를 선정하여 팀별 프로젝트로 운영
- * 6월 창의적 체험활동 연계 프로젝트 모둠별 소주제

학년	모둠	주제
1,2학년	수피아	나비에 대해 알아보자
3,4학년	걸스맨	물 로켓을 어떻게 정해진 위치에 낙하시킬수 있을까?
	세계의 여신상	세계 여러나라의 문화 (북한, 중국, 일본)
5학년	바람개비	바람개비는 어떤 모양이 잘 돌아갈까?



[물로켓]



[바람개비]

- * 10월 창의적 체험활동 연계 프로젝트 모둠별 소주제

학년	모둠	주제
1,2학년	수피아	책의 바다에 풍덩
3,4학년	김지아	어떤 종이 물에 가장 잘 흡수할까?
	blade	배는 어떻게 물에 뜰까?
5학년	small A	손톱이 빨리 자랄까? 발톱이 빨리 자랄까?



[책의 바다에 풍덩]



[종이 흡수율 비교]



방과후학교 연계 프로젝트 중심 프로그램 운영

* 방과후학교가 실시되지 않는 2월에는 16차시 방과후시간과 연계한 프로그램을 운영함.

* 프로그램 편성과 관련하여 협의를 실시하고 15개 정도의 프로그램에 대한 학생 및 학부모의 설문조사를 바탕으로 아래와 같은 4개 프로그램을 운영 예정

☆ 방과후학교 연계 프로젝트 중심 프로그램 편성 예시

시기	프로그램	활동내용	비고
2월9일 ~ 2월12일	과학탐구반	- 비행기의 역사와 원리 - 에어로켓 만들기 - o-wing 만들기	- 졸업식 전시 및 발표회
	요리 실습반	- 요리와 역사 - 샐러드&파스타 실습 - 비빔밥 실습 - 고구마케이크 실습	
	연극반	- 이야기 읽고 연극화하기 - 장면발표하기 - 즉흥극 만들기	
	동요 및 기타교실	- 기타의 구조 알기 - 기타 코드 알기 - 동요 부르기	



[손톱, 발톱 자람
비교하기]



[세계 여행하기]



[과학탐구반]



[동요 및 기타교실]

학사운영 내실화 연구학교 후 변화된 모습



경○○ 선생의 교단 일기

처음 학교에 학사운영내실화 연구시범학교라는 이야기를 들었을 때에는 막연한 느낌만 있었습니다. 아이들과 프로젝트 학습도 어떻게 하나 걱정이 되었으나, 교내 선생님들의 연수와 다름 선생님의 수업을 참관하고 나 또한 추억시기별로 프로젝트를 발표회를 가지면서 프로젝트 학습에 대한 자신감도 생겼습니다. (중략) 우리 학교 학생들이 “선생님 프로젝트를 언제해요?” “또 하고 싶어요” 라는 말을 하는 것을 보고 학사운영추진시기에 학생들의 관심분야에 대한 프로젝트 학습이 효과적이라는 생각이 들었습니다. 다만 교과 수업과 연계하여 하기 중에도 재구성하여 지도한다면 학생들에게 더 효과적일 수 있겠다는 신념이 생겼습니다. 그동안 좋은 조언과 수업을 보여 주신 선배 교사, 수업에 대해 꼼꼼히 살펴주신 권설훈 선생님, 따뜻한 격려로 가르침을 주신 교감, 교장 선생님께 감사드리며 더욱 훌륭한 교사가 되기 위해 노력하겠습니다.

연구과제
3의 실천



표현기회 제공을 위한 다양한 체험행사 운영

- 1 다양한 체험행사 운영
- 2 학교교육활동 홍보의 극대화

1 다양한 체험행사 운영

가

프로젝트 발표회 개최

구분	내용	풀이
1 6월 창의적체험활동 연계 프로젝트 발표회개최	 우리는 나비에 대해 공부했어요! [1,2학년 발표]  [5학년 발표]  프로젝트 활동 후 이런점을 느꼈어요! [성찰일기]	프로젝트 학습 후 본교 급식소에서 각 학년에서 진행한 프로젝트를 발표하는 시간을 가졌다.
2 7월 교과연계 프로젝트 발표회개최	 우리는 고래의 꿈이라는 벽화를 그렸어요! [3,4학년 발표]  [5학년 발표]  프로젝트 활동 후 이런점을 느꼈어요! [성찰일기]	발표가 끝나면 질의 응답하는 시간도 가졌다.
3 10월 창의적체험활동 연계프로젝트 발표회	 많은 어떤 새은 중 아할마에 대해 공부했어요! [5학년 발표]  경주 여행에 대해 친구들에게 소개하고 싶어요~ [6학년 발표]  [성찰일기]	프로젝트 발표 후 자신 및 모둠의 프로젝트를 반성하는 시간을 갖고 더 나은 프로젝트 활동을 위한 초석으로 삼도록 하였다.

나

꿈 · 끼 발표회 개최

구분	내용	풀이
1 꿈 키우기 프로젝트 발표회개최	 이전 직업도 있어요!  20년후에는 이런 사람이 되어있을 거예요! ※12월 31일 실시 예정 [직업 역할놀이 발표] [직업 홍보 포스터 발표] [20년후의 내모습 발표]	꿈 키우기 프로젝트를 통해 학년별로 활동한 내용을 다양한 방법으로 표현하였다.

구분	내용	풀이
2 의성북부 졸업축제 개최	흥부농부전 연극을 시작하겠습니다 하늘에서 굶어보면~♪ ※2월 13일 실시 예정 [연극반 발표] [과학 탐구반 전시] [동요 및 기타반 공연]	✿ 2월 방과후학교 연계 프로젝트를 통해 활동한 결과를 졸업식날 전시 및 공연을 한다

다 교육공동체와 함께 하는 학교 행사 운영

구분	내용	풀이
가 통일교육	 [나라 3사랑의 날]  [독도사랑교육]  [6.25 계기교육]	✿ 학사운영 취약시기에 해당하는 계기교육과 관련된 행사활동은 집중 운영함으로써 행사활동 분절로 인한 학생들의 학습리듬 저하를 최소화하였다.
나 대구 현장체험학습	 [대구 시립 미술관]  [대구 수목원]  [현장체험학습보고서]	✿ 학사운영 취약시기에 학생들이 자연에서 직접 느끼고 체험하는 기회를 제공하기 위해 현장체험학습을 실시하였다.
다 이월드 현장체험학습	 [놀이기구 체험]  [동물농장 관람]  [매직아트 관람]	✿ 학사운영 취약시기 프로젝트 주제와 관련하여 학습할 수 있는 요소도 고려하여 체험학습을 실시하였다.
라 한마음 운동회 개최	 [학생-학부모 경기]  [교사-학생 경기]  [공동체가 함께하는 대동놀이]	✿ 학사운영 취약시기에 학교-학부모-지역민이 함께하는 한마음 운동회를 개최하였다.

구분	내용	풀이
마 찾아가는 발명 교실	   [발명의 역사] [마우스 트랩카 만들기] [마우스 트랩카 완성]	* 학사운영 취약시기 에 학생들의 발명 기초교육을 위해 지 역교육청에서 실시하 는 “찾아가는 발명 교실”에 참여하였 다.
바 도예체험	   [장승 만드는법] [장승 만들기] [장승 색칠하기]	* 학사운영 취약시기 에 익성창의인성교육관 의 문화예술체험 프로 그램 중 하나인 “도자기 체험교실”에 참여하였 다.
사 민화체험	   [전통예절교육] [민화 종류 알기] [부채에 민화 그려보기]	* 학사운영 취약시기 에 익성창의인성교육관 의 전통예절체험 프로 그램 중 하나인 “민화체 험”에 참여하였다.

2 학교 교육활동 홍보의 극대화

- * 연구 주제 과제를 효율적으로 해결하기 위하여 지역 유관기관 및 학부모에 대해 다양한 방
법으로 홍보 실시
- * 신문, 홈페이지, 연수 등을 통해 다양한 방법으로 홍보

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 홍보

대상	장소	홍보 방법	홍보 내용
지역 유관기관	각 기관	익성교육 기고 기관장 협의회 홍보물 배포	학사운영내실화의 필요성 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 필요성 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영내용
학부모	가정 및 학교	홈페이지 학교설명회(학부모 연수) 가정통신문 등	맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영내용 가정체험학습기간 중 프로젝트 과제 해결방법 학사운영취약시기 지역의 CRM활용방안
지역민	온/오프라인	동문 카페 동창회 등	학사운영 내실화의 필요성 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 필요성 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영내용

학사운영 취약시기 지역의 CRM활용 방안

번호	CRM자원명	학사운영 취약시기 지역의 CRM활용방안	풀이
1	경상북도립 의성 공공도서관	영화상영 동화 읽는 꼬마쉐프(아동요리) 동화나라 공예교실	학사운영 취약시기에 지역사회에서 이루어지는 체험활동을 활용방안을 학부모에게 홍보함으로써 학생 개인의 꿈과 끼를 기를 수 있도록 하였다.
2	전국 연날리기 대회	가오리연만들기 국제연날리기대회 참여하기	
3	의성청소년센터	수영교실참여 방송댄스참여 오카리나교실참여	



[학교홈페이지를 통한 홍보]



[교육지원청 보도자료를 통한 홍보]



[의성 교육지 기고를 통한 홍보]



[학부모 설명회를 통한 홍보]



[지역 CRM 활용 수영교실]



[지역 CRM 활동 참여(조문국박물관)]

프로젝트 발표회가 내게 준 선물 그리고 변화

5학년 이 제 경

선생님께서 올해 초 우리학교가 학사운영 내실화 연구학교로 지정되었다고 말씀해 주셨다. 설문조사 결과 우리학교에서는 취약시기에 프로젝트 학습 위주로 공부한다고 하셨다. 난 프로젝트라는 단어가 너무 생소하게 느껴졌다. 나라는 아무 상관없는 단어라 생각하였다. 그런데 선생님께서 내가 공부하고 싶은 주제로 친구들과 공부할 수 있다고 하셔서 너무 기대가 되었다. 궁금이 공책으로 궁금한 점을 적어나가는 것이 너무 재밌었고 그 주제로 친구들과 얘기해보고 토론하는 것도 너무 재밌었다. 귀신이 있을까라는 등의 막연한 내용이 궁금하다는 내용도 있었지만 이내 공부하기 어렵다는 것을 깨닫기도 했다. 그것으로 우리는 평소에 교과서 공부를 하면서 의문점을 가져야겠다는 생각도 들었다.

(중략)

무엇보다도 프로젝트 발표회는 내가 좋아하는 공부를 친구들 앞에서 발표하고 내가 잘하는 것들을 친구들 앞에서 뽐낼 수 있어서 너무 좋았다. 이 발표회가 내 삶을 변화시켜 주는 계기가 되었다. 발표회 준비를 하면서 파워포인트에 대해 공부하기도 했고, 내가 만든 파워포인트를 칭찬해 주 때는 정말 뿌듯하기도 했다. 발표 역시 처음엔 다리가 후들거릴정도로 떨렸지만 재밌기도 했다. 앞으로도 내가 공부하고 싶은 주제를 공부하는 시간이 있으면 좋겠다고 생각했다.

1 연구 결과 분석 내용 및 방법

연구학교 운영의 결과를 알아보기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 평가를 실시하였다.

구 분	조 사 내 용	조사 방법	대 상	시 기
학 생	▶ 역량강화 활동의 효과성	설문지 면담 관찰	전교생 29명	2014. 10. 24(사후)
	▶ 학사일정 조정에 대한 만족도		학부모 14명	
	▶ 교육과정 편성의 적절성		교사 7명	
학부모	▶ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 효과성			
교사	▶ 학교행사활동 시기의 적절성			

2 분석 결과

구분	결과	분석 내용																																																		
가 역량강화 활동의 효과성	<table border="1"> <thead> <tr> <th>대상</th> <th>매우 그렇지 않다(%)</th> <th>그렇지 않다(%)</th> <th>보통이 다(%)</th> <th>그렇다(%)</th> <th>매우 그렇다(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생</td> <td>0</td> <td>5.6</td> <td>28.8</td> <td>30.4</td> <td>35.2</td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>19</td> <td>32.6</td> <td>45.4</td> </tr> <tr> <td>교사</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>18</td> <td>80</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	대상	매우 그렇지 않다(%)	그렇지 않다(%)	보통이 다(%)	그렇다(%)	매우 그렇다(%)	학생	0	5.6	28.8	30.4	35.2	학부모	0	3	19	32.6	45.4	교사	0	0	18	80	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>문항</th><th>대상</th><th>매우 그렇다 (%)</th><th>그렇다 (%)</th><th>보통이 다 (%)</th><th>그렇지 않다 (%)</th><th>매우 그렇지 않다(%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">역량 강화 활동은 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 이해를 높이는 데 효과적이었는가?</td><td>학생</td><td>35.2</td><td>30.4</td><td>28.8</td><td>5.6</td><td>0</td></tr> <tr> <td>학부모</td><td>45.4</td><td>32.6</td><td>19</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr> <td>교사</td><td>80</td><td>18</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> ❁ 사전 실태조사 결과 프로젝트 학습에 대한 교사, 학생, 학부모의 이해가 낮았다. 이를 해결하기 위한 역량 강화활동에 학생(65.6%), 학부모(77.8%), 교사(98%)가 긍정적인 응답을 하였다.	문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)	역량 강화 활동은 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 이해를 높이는 데 효과적이었는가?	학생	35.2	30.4	28.8	5.6	0	학부모	45.4	32.6	19	3	0	교사	80	18	2	0	0
대상	매우 그렇지 않다(%)	그렇지 않다(%)	보통이 다(%)	그렇다(%)	매우 그렇다(%)																																															
학생	0	5.6	28.8	30.4	35.2																																															
학부모	0	3	19	32.6	45.4																																															
교사	0	0	18	80	2																																															
문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)																																														
역량 강화 활동은 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 이해를 높이는 데 효과적이었는가?	학생	35.2	30.4	28.8	5.6	0																																														
	학부모	45.4	32.6	19	3	0																																														
	교사	80	18	2	0	0																																														
나 학사일정 조정에 대한 만족도	<table border="1"> <thead> <tr> <th>대상</th> <th>매우 그렇지 않다(%)</th> <th>그렇지 않다(%)</th> <th>보통이 다(%)</th> <th>그렇다(%)</th> <th>매우 그렇다(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생</td> <td>0</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>82</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>65</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>교사</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	대상	매우 그렇지 않다(%)	그렇지 않다(%)	보통이 다(%)	그렇다(%)	매우 그렇다(%)	학생	0	16	0	82	2	학부모	0	10	5	65	20	교사	0	10	0	80	10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>문항</th><th>대상</th><th>매우 그렇다 (%)</th><th>그렇다 (%)</th><th>보통이 다 (%)</th><th>그렇지 않다 (%)</th><th>매우 그렇지 않다(%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">학사일정 조정은 학사운영을 내실화하는데 도움이 되었는가?</td><td>학생</td><td>82</td><td>16</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>학부모</td><td>65</td><td>20</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr> <td>교사</td><td>80</td><td>10</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> ❁ 자체원과 결손가정이 많은 본교실태에 적합한 학사일정 조정에 대부분 긍정적이라는 의견을 보였다[학생(98%), 학부모(85%), 교사(90%)]	문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)	학사일정 조정은 학사운영을 내실화하는데 도움이 되었는가?	학생	82	16	2	0	0	학부모	65	20	10	5	0	교사	80	10	10	0	0
대상	매우 그렇지 않다(%)	그렇지 않다(%)	보통이 다(%)	그렇다(%)	매우 그렇다(%)																																															
학생	0	16	0	82	2																																															
학부모	0	10	5	65	20																																															
교사	0	10	0	80	10																																															
문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)																																														
학사일정 조정은 학사운영을 내실화하는데 도움이 되었는가?	학생	82	16	2	0	0																																														
	학부모	65	20	10	5	0																																														
	교사	80	10	10	0	0																																														

구분	결과	분석 내용																																																		
다 교육과정 편성의 적절성	<table> <caption>교육과정 편성의 적절성</caption> <tr> <th>대상</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지않다</th> <th>매우그렇지않다</th> </tr> <tr> <td>학생</td> <td>80</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td>60</td> <td>25</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>교사</td> <td>75</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	대상	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다	학생	80	12	4	2	2	학부모	60	25	13	2	2	교사	75	15	7	3	2	<table> <tr> <th>문항</th><th>대상</th><th>매우 그렇다 (%)</th><th>그렇다 (%)</th><th>보통이 다 (%)</th><th>그렇지 않다 (%)</th><th>매우 그렇지 않다(%)</th></tr> <tr> <td rowspan="3">학사운영 취약 시기 프로젝트 주제 및 시수 는 적절하였는 가?</td><td>학생</td><td>80</td><td>12</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr> <td>학부모</td><td>60</td><td>25</td><td>13</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr> <td>교사</td><td>75</td><td>15</td><td>7</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table> ✿ 학사운영 취약시기 프로젝트 주제 및 시수에 대해 대부분이[학생(92%), 학부모(98%), 교사(95%)]이 긍정적으로 응답하였다. 그렇지 않다는 의견에서는 편성 시수가 상대적으로 “7월에 집중 되어있어서” 라는 의견이 있었다.	문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)	학사운영 취약 시기 프로젝트 주제 및 시수 는 적절하였는 가?	학생	80	12	4	4	0	학부모	60	25	13	2	0	교사	75	15	7	3	0
대상	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다																																															
학생	80	12	4	2	2																																															
학부모	60	25	13	2	2																																															
교사	75	15	7	3	2																																															
문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)																																														
학사운영 취약 시기 프로젝트 주제 및 시수 는 적절하였는 가?	학생	80	12	4	4	0																																														
	학부모	60	25	13	2	0																																														
	교사	75	15	7	3	0																																														
라 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 효과성	<table> <caption>맞춤형 프로젝트 중심 교육과정의 효과성</caption> <tr> <th>대상</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지않다</th> <th>매우그렇지않다</th> </tr> <tr> <td>학생</td> <td>52</td> <td>25</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td>42</td> <td>45</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>교사</td> <td>85</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	대상	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다	학생	52	25	18	5	0	학부모	42	45	10	1	2	교사	85	10	5	0	0	<table> <tr> <th>문항</th><th>대상</th><th>매우 그렇다 (%)</th><th>그렇다 (%)</th><th>보통이 다 (%)</th><th>그렇지 않다 (%)</th><th>매우 그렇지 않다(%)</th></tr> <tr> <td rowspan="3">맞춤형 프로젝트 중심 교육 과정이 학생들 의 꿈과 끼를 기르는데 도움 이 되었는가?</td><td>학생</td><td>52</td><td>25</td><td>18</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr> <td>학부모</td><td>42</td><td>45</td><td>10</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr> <td>교사</td><td>85</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> ✿ 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정이 학생들의 꿈과 끼를 기르는데 대부분[학생(95%), 학부모(97%), 교사(95%)]이 긍정적인 응답을 하였다. 특히 학생들끼리 자유롭게 학습주제를 선택하여 학습하는 “창의적 체험활동 연계 프로젝트”에 대해서 만족한다는 의견을 보였다.	문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)	맞춤형 프로젝트 중심 교육 과정이 학생들 의 꿈과 끼를 기르는데 도움 이 되었는가?	학생	52	25	18	5	0	학부모	42	45	10	1	0	교사	85	10	5	0	0
대상	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다																																															
학생	52	25	18	5	0																																															
학부모	42	45	10	1	2																																															
교사	85	10	5	0	0																																															
문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)																																														
맞춤형 프로젝트 중심 교육 과정이 학생들 의 꿈과 끼를 기르는데 도움 이 되었는가?	학생	52	25	18	5	0																																														
	학부모	42	45	10	1	0																																														
	교사	85	10	5	0	0																																														
마 행사활동 시기의 적절성	<table> <caption>행사활동 시기의 적절성</caption> <tr> <th>대상</th> <th>매우그렇다</th> <th>그렇다</th> <th>보통이다</th> <th>그렇지않다</th> <th>매우그렇지않다</th> </tr> <tr> <td>학생</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>교사</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> </table>	대상	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다	학생	10	25	50	15	0	학부모	25	50	25	0	0	교사	30	20	25	25	0	<table> <tr> <th>문항</th><th>대상</th><th>매우 그렇다 (%)</th><th>그렇다 (%)</th><th>보통이 다 (%)</th><th>그렇지 않다 (%)</th><th>매우 그렇지 않다(%)</th></tr> <tr> <td rowspan="3">학사운영취약 시기 행사활동 집중 편성이 적절하였는가?</td><td>학생</td><td>10</td><td>25</td><td>50</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr> <td>학부모</td><td>25</td><td>50</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>교사</td><td>30</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>0</td></tr> </table> ✿ 사전 설문조사 결과 분절적인 행사운영이 학사운영 취약시기라고 생각하는 의견이 있어 학교내외 행사활동을 학사운영 취약시기에 편성하였다. 하지만 설문조사결과 그렇지 않다는 의견도 [학생(15%), 교사(25%)] 나왔다. 이는 학사운영 취약시기에 프로젝트 학습과 행사활동 중복으로 교사 및 학생들의 활동이 많기 때문인 것으로 나타났다.	문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)	학사운영취약 시기 행사활동 집중 편성이 적절하였는가?	학생	10	25	50	15	0	학부모	25	50	25	0	0	교사	30	20	25	25	0
대상	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	매우그렇지않다																																															
학생	10	25	50	15	0																																															
학부모	25	50	25	0	0																																															
교사	30	20	25	25	0																																															
문항	대상	매우 그렇다 (%)	그렇다 (%)	보통이 다 (%)	그렇지 않다 (%)	매우 그렇지 않다(%)																																														
학사운영취약 시기 행사활동 집중 편성이 적절하였는가?	학생	10	25	50	15	0																																														
	학부모	25	50	25	0	0																																														
	교사	30	20	25	25	0																																														

VI

결론 및 제언

1

결론

「맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화」라는 주제로 연구 과제를 실천한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 학사운영 내실화를 위한 여건조성을 위한 협의체 조직 및 운영, 역량 강화활동 등을 통해 학사운영 내실화에 대한 교육공동체의 이해를 증진하고 학생들의 꿈과 끼를 기르는데 발판을 마련하였다.

나. 본교실태에 맞는 학사일정 조정 및 교육과정 편성에 따른 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통하여 학사운영 취약시기에 내실있는 교육활동이 이루어졌으며, 학생들의 꿈과 끼를 기르는데 도움이 되었다.

다. 학사운영 취약시기에 다양한 교내·외 행사활동의 집중운영을 통해 분절적인 행사로 인한 학생들의 학습리듬저하를 줄이고 행사활동간의 연계성을 높여 학사운영의 효율성을 높일 수 있다.

2

제언

본교에서 실천한 연구학교 운영을 바탕으로 더욱 내실 있는 학사운영 내실화를 위해서 앞으로 개선되고 보완되어야 할 과제는 다음과 같다.

가. 지역실태에 적합한 학사운영 내실화를 위해서는 교육공동체의 공감대 형성과 소통은 물론 지역유관기관과의 협업에 대한 대처노력이 필요하다.

나. 취약시기의 다양한 행사활동 및 특색활동으로 더 바빠질 수 있으므로 편성 및 적용에 있어 학교실태를 반영한 탄력적 운영이 필요하다.

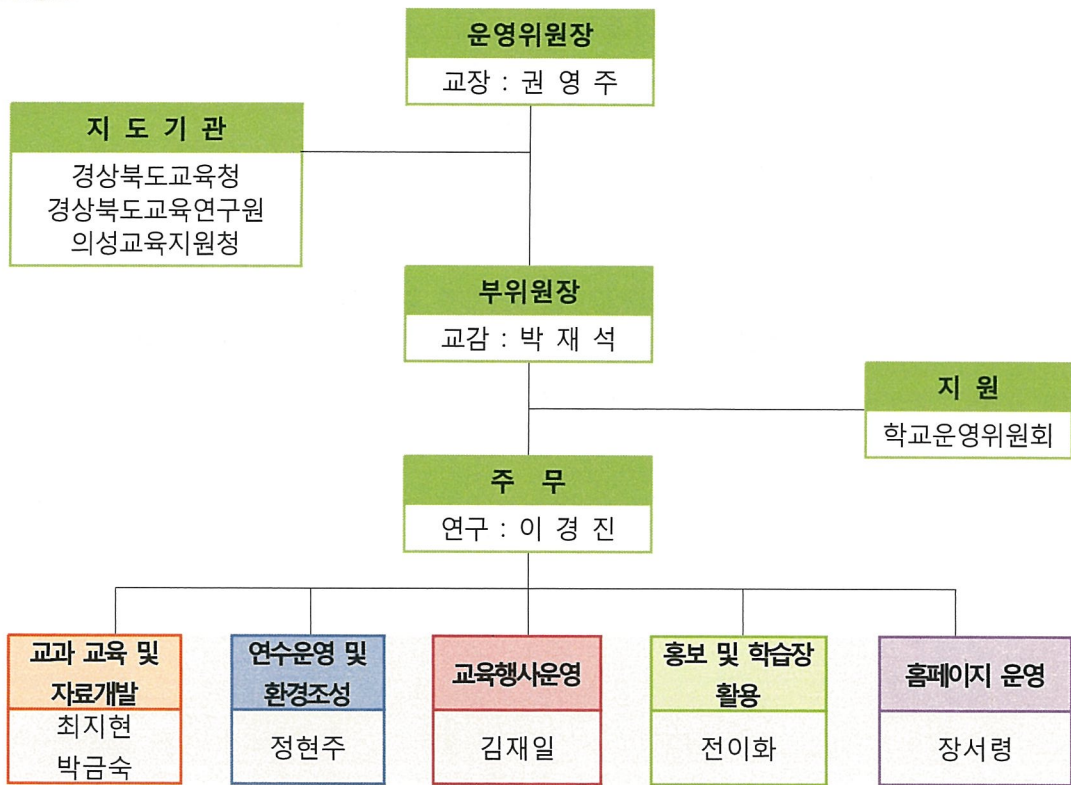


참고 문헌

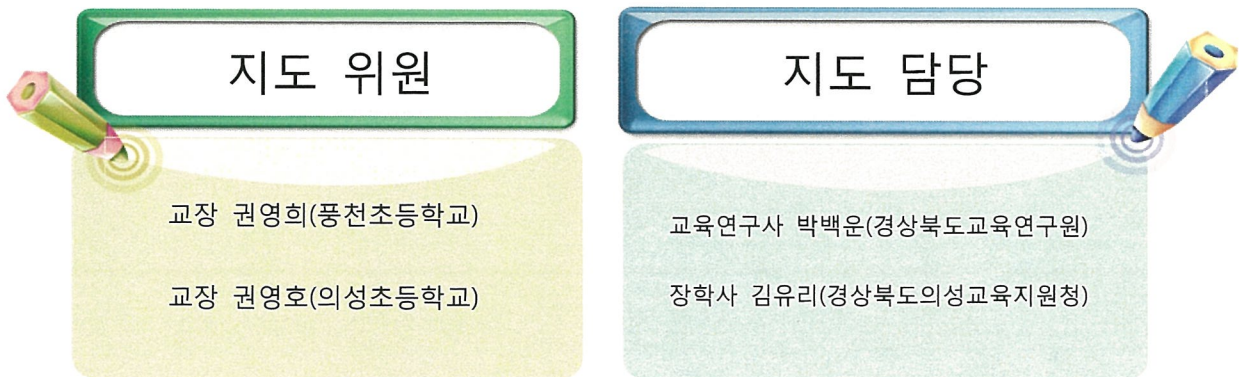
- 강인애 외(2011). 프로젝트 학습 : 자기주도적 학습을 키워 주는 핵심 수업 방식. 상상채널.
- 경북 인의초등학교(2013). 자율적 학교 교육과정 편성을 통한 끼 · 참 · 꿈동이를 키우는 인의 교육. 경상북도교육청 지정 연구학교 보고서
- 김경원 외(2012). 행복한 가르침과 배움이 있는 리얼 프로젝트 학습. 상상채널.
- 대구 복명초등학교(2013). 함께하는 프로젝트 수업으로 행복지수 UP & UP. 대구광역시교육청 지정 연구학교 보고서.
- 보평초등학교(2013). 자율휴업일 활용 단기방학과 4분기제 운영 사례 분석.
- 부산 운송중학교(2006). 자기선택 프로젝트 학습을 통한 창의적 체험활동의 실제. 부산광역시교육청 지정 연구학교 보고서.
- 울주 명지초등학교(2012). 프로젝트 학습과 창의적 체험활동을 통한 창의적 인재기르기. 울산광역시교육청 지정 연구학교 보고서.
- 유승희 외(2007). 프로젝트 접근법. 양서원.



연구학교 운영 조직



운영에 도움을 주신 분들



학사운영 내실화 연구학교 운영 보고서

발행일: 2014년 12월 2일

발행인: 의성북부초등학교장

학사운영 내실화 연구학교 기초조사 설문지(학생용)

의성북부초등학교

안녕하십니까?

2014학년도 우리학교가 경상북도교육청 지정 '학사운영 내실화 연구학교'로 지정되었습니다. 이에 '맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화'를 주제로 운영하게 되었습니다. 프로젝트 학습은 배울만한 가치가 있는 주제를 심층적으로 연구 조사하는 것으로 학생들이 관심을 가지고 있는 내용에 대하여 스스로 주제를 정하고 깊이 있게 탐구를 하거나 조사활동 등의 연구를 진행하는 것을 말합니다.

본 설문지는 우리학교의 연구학교 운영에 관한 중요한 자료를 얻기 위해 여러분의 의견을 수렴하기 위한 것입니다. 다음의 내용을 잘 읽어보시고 해당 문항에 V표 해주시면 감사하겠습니다.

2014년 3월

의 성 북 부 초 등 학 교 장

※ 다음의 질문에 대해 잘 읽고 해당되는 번호에 V표를 해주세요

성별 : ① 남자 ② 여자

학년 : ① 1,2학년 ② 3,4학년 ③ 5학년 ④ 6학년

1. 본인의 수업태도와 학습흥미가 떨어지는 학사운영취약시기는 언제라고 생각합니까?

① 학년초 ② 학기말 ③ 학기 중 ④ 2월(학년말) ⑤ 기타()

2. 창의적 체험활동에 하고 싶은 내용은 무엇입니까?

① 자율활동 ② 동아리활동 ③ 봉사활동 ④ 진로활동
⑤ 기타 ()

3. 프로젝트 학습에 대해 알고 있습니까?

① 잘 알고 있다 ② 조금 알고 있다 ③ 보통이다 ④ 잘 모른다 ⑤ 전혀 모른다

4. 학사운영 취약시기에 프로젝트를 하는 것에 어떻게 생각하십니까?

'반대'할 경우 그 까닭을 ()안에 기록해주세요.

① 찬성 ② 반대 : ()

학사운영 내실화 연구학교 기초조사 설문지(교사용)

의성북부초등학교

안녕하십니까?

2014학년도 우리학교가 경상북도교육청 지정 '학사운영 내실화 연구학교'로 지정되었습니다. 이에 '맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화'를 주제로 운영하게 되었습니다. 프로젝트 학습은 배울만한 가치가 있는 주제를 심층적으로 연구 조사하는 것으로 학생들이 관심을 가지고 있는 내용에 대하여 스스로 주제를 정하고 깊이 있게 탐구를 하거나 조사활동 등의 연구를 진행하는 것을 말합니다.

본 설문지는 우리학교의 연구학교 운영에 관한 중요한 자료를 얻기 위해 여러분들의 의견을 수렴하기 위한 것입니다. 다음의 내용을 잘 읽어보시고 해당 문항에 V표 해주시면 감사하겠습니다.

2014년 3월

의 성 북 부 초 등 학 교 장

※ 다음의 질문에 대해 잘 읽고 해당되는 번호에 V표를 해주세요

성별 : ① 남자 ② 여자

학년 : ① 1,2학년 ② 3,4학년 ③ 5학년 ④ 6학년 (담임선생님만 기록해주세요)

1. 학생들의 수업태도와 학습흥미가 떨어지는 학사운영취약시기는 언제라고 생각합니까?

① 학년초 ② 학기말 ③ 학기 중 ④ 2월(학년말) ⑤ 기타()

2. 프로젝트 학습에 대해 알고 있습니까?

① 잘 알고 있다 ② 조금 알고 있다 ③ 보통이다 ④ 잘 모른다 ⑤ 전혀 모른다

3. 학사운영 취약시기 프로젝트 학습 운영 할 경우 선행되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

① 교육과정 재구성에 대한 이해 ② 프로젝트 학습에 대한 교사 연수 ③ 프로젝트학습에 대한 학생교육 ④기타 ()

4. 평소 학교 행사활동 운영 시기에 대해 어떻게 생각하십니까?

'적절하지않다'라고 생각할 경우 그 까닭을 ()안에 기록해주세요.

① 적절하다 ② 적절하지 않다 : ()

학사운영 내실화 연구학교 운영결과 설문지(학생용)

의성북부초등학교

안녕하십니까?

본교는 '맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화'라는 연구주제를 가지고 교육부 요청 경상북도교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문은 학사운영 내실화 연구학교 운영결과 자료로 활용하고자 하니 질문에 성실히 답해 주시면 감사하겠습니다.

2014년 10월 15일

의 성 북 부 초 등 학 교 장

※ 다음의 질문에 대해 잘 읽고 해당되는 번호에 V표를 해주세요

성별 : ① 남자 ② 여자

학년 : ① 1,2학년 ② 3,4학년 ③ 5학년 ④ 6학년

※ 본교에서 실시되는 학사운영 내실화 연구학교 프로그램

- ▶ 학사운영 내실화 기반 조성 - 프로젝트 연습 실시, 프로젝트 전용교실설치
- ▶ 학사일정 조정 - 6월 5일, 10월 10일 가족체험학습일 설정, 2월 학사일정 축소(5일)
- ▶ 교과연계 프로젝트 중심 수업 실시 - 7월 학교가꾸기, 12월 꿈키우기(예정)
- ▶ 창의적체험활동 연계 프로젝트 중심 수업 실시 - 6월, 10월 자유선택프로젝트
- ▶ 방과후학교 연계 프로젝트 중심 수업 예정 - 2월 방과후와 연계(예정)
- ▶ 프로젝트 발표회 개최 - 6월, 7월, 10월 프로젝트 발표회
- ▶ 꿈·끼 발표회 개최 - 꿈 발표회(12월예정), 끼 발표회(2월예정)
- ▶ 학사운영 취약시기 행사활동 운영 - 대구미술관, 대구수목원, 대구 이월드, 한마을 운동회, 장승만들기, 민화체험, 통일교육, 찾아가는 발명교실 운영

1. 프로젝트 연습 및 프로젝트 학습에 대한 이해 교육은 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 이해를 높이는데 효과적이었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 학사일정 조정은 학사운영을 내실화하는데 도움이 되었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

3. 학사운영 취약시기 프로젝트 주제 및 시수는 적절하였다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정이 학생들의 꿈과 끼를 기르는데 도움이 되었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 학사운영 취약시기 행사활동 집중 편성이 적절하였다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 학사운영 내실화 연구학교를 운영하면서 느낀점을 자유롭게 써주세요

학사운영 내실화 연구학교 운영결과 설문지(교사용)

의성북부초등학교

안녕하십니까?

본교는 '맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화'라는 연구주제를 가지고 교육부 요청 경상북도교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문은 학사운영 내실화 연구학교 운영결과 자료로 활용하고자 하니 질문에 성실히 답해 주시면 감사하겠습니다.

2014년 10월 15일

의 성 북 부 초 등 학 교 장

※ 다음의 질문에 대해 잘 읽고 해당되는 번호에 V표를 해주세요

성별 : ① 남자 ② 여자

학년 : ① 1,2학년 ② 3,4학년 ③ 5학년 ④ 6학년

※ 본교에서 실시되는 학사운영내실화 연구학교 프로그램

- ▶ 학사운영 내실화 기반 조성 - 프로젝트 연습 실시, 프로젝트 전용교실 설치
- ▶ 학사일정 조정 - 6월 5일, 10월 10일 가족체험학습일 설정, 2월 학사일정 축소(5일)
- ▶ 교과연계 프로젝트 중심 수업 실시 - 7월 학교가꾸기, 12월 꿈키우기(예정)
- ▶ 창의적체험활동 연계 프로젝트 중심 수업 실시 - 6월, 10월 자유선택프로젝트
- ▶ 방과후학교 연계 프로젝트 중심 수업 예정 - 2월 방과후와 연계(예정)
- ▶ 프로젝트 발표회 개최 - 6월, 7월, 10월 프로젝트 발표회
- ▶ 꿈·끼 발표회 개최 - 꿈 발표회(12월예정), 끼 발표회(2월예정)
- ▶ 학사운영 취약시기 행사활동 운영 - 대구미술관, 대구수목원, 대구 이월드, 한마음 운동회, 장승만들기, 민화체험, 통일교육, 찾아가는 발명교실 운영

1. 역량 강화 활동은 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 이해를 높이는데 효과적이었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 학사일정 조정은 학사운영을 내실화하는데 도움이 되었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

3. 학사운영 취약시기 프로젝트 주제 및 시수는 적절하였다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정이 학생들의 꿈과 끼를 기르는데 도움이 되었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 학사운영 취약시기 행사활동 집중 편성이 적절하였다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 학사운영 내실화 연구학교를 운영하면서 느낀점을 자유롭게 써주세요

학사운영 내실화 연구학교 운영결과 설문지[학부모용]

의성북부초등학교

안녕하십니까?

본교는 '맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한 취약시기 학사운영 내실화'라는 연구주제를 가지고 교육부 요청 경상북도교육청 지정 연구학교를 운영하고 있습니다. 이 설문은 학사운영 내실화 연구학교 운영결과 자료로 활용하고자 하니 질문에 성실히 답해 주시면 감사하겠습니다.

2014년 10월 15일

의 성 북 부 초 등 학 교 장

※ 다음의 질문에 대해 잘 읽고 해당되는 번호에 V표를 해주세요

성별 : ① 남자 ② 여자

학년 : ① 1,2학년 ② 3,4학년 ③ 5학년 ④ 6학년 (자녀 2명이상시 중복기재)

※ 본교에서 실시되는 학사운영내실화 연구학교 프로그램

- ▶ 학사운영 내실화 기반 조성 - 프로젝트 연습 실시, 프로젝트 전용교실설치
- ▶ 학사일정 조정 - 6월 5일,10월10일 가족체험학습일 설정, 2월 학사일정 축소(5일)
- ▶ 교과연계 프로젝트 중심 수업 실시 - 7월 학교가꾸기, 12월 꿈키우기(예정)
- ▶ 창의적체험활동 연계 프로젝트 중심 수업 실시- 6월, 10월 자유선택프로젝트
- ▶ 방과후학교 연계 프로젝트 중심 수업 예정 - 2월 방과후와 연계(예정)
- ▶ 프로젝트 발표회 개최 - 6월, 7월, 10월 프로젝트 발표회
- ▶ 꿈·끼 발표회 개최 - 꿈 발표회(12월예정), 끼 발표회(2월예정)
- ▶ 학사운영 취약시기 행사활동 운영 - 대구미술관, 대구수목원, 대구 이월드, 한마음 운동회, 장승만들기, 민화체험, 통일교육, 찾아가는 발명교실 운영

1. 역량 강화 활동은 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영의 이해를 높이는데 효과적이었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 학사일정 조정은 학사운영을 내실화하는데 도움이 되었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

3. 학사운영 취약시기 프로젝트 주제 및 시수는 적절하였다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 맞춤형 프로젝트 중심 교육과정이 학생들의 꿈과 끼를 기르는데 도움이 되었다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 학사운영 취약시기 행사활동 집중 편성이 적절하였다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 학사운영 내실화 연구학교를 운영하면서 느낀점을 자유롭게 써주세요

연구학교 운영 보고서

맞춤형 프로젝트 중심 교육과정 운영을 통한
취약시기 학사운영 내실화