

연구학교 운영 보고서

학생 중심 활동을 통한 국토사랑 의식 함양 방안



2014.11.19.(수)



국토교통부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교
경주여자고등학교

영역	국토교육
기간	2013. 3. 1 ~ 2015. 2. 28

학생 중심 활동을 통한 국토사랑 의식 함양 방안

2014.11.19.(수)



국토교통부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교
경주여자고등학교

차례



출 발

I

1. 연구의 필요성 01
2. 연구과제의 설정 03
3. 연구의 절차 05

개 발(연구과제1의 실천)

II

1. 「우리국토」 교재 활용 교수-학습 과정안 설계 06
2. SMART기법 활용 학생 중심 프로그램 추출 09

실 행(연구과제2의 실천)

III

1. 학생 중심 교수-학습 활동 실천 11
2. 다양한 학생 중심 프로그램 전개 13

결 과

IV

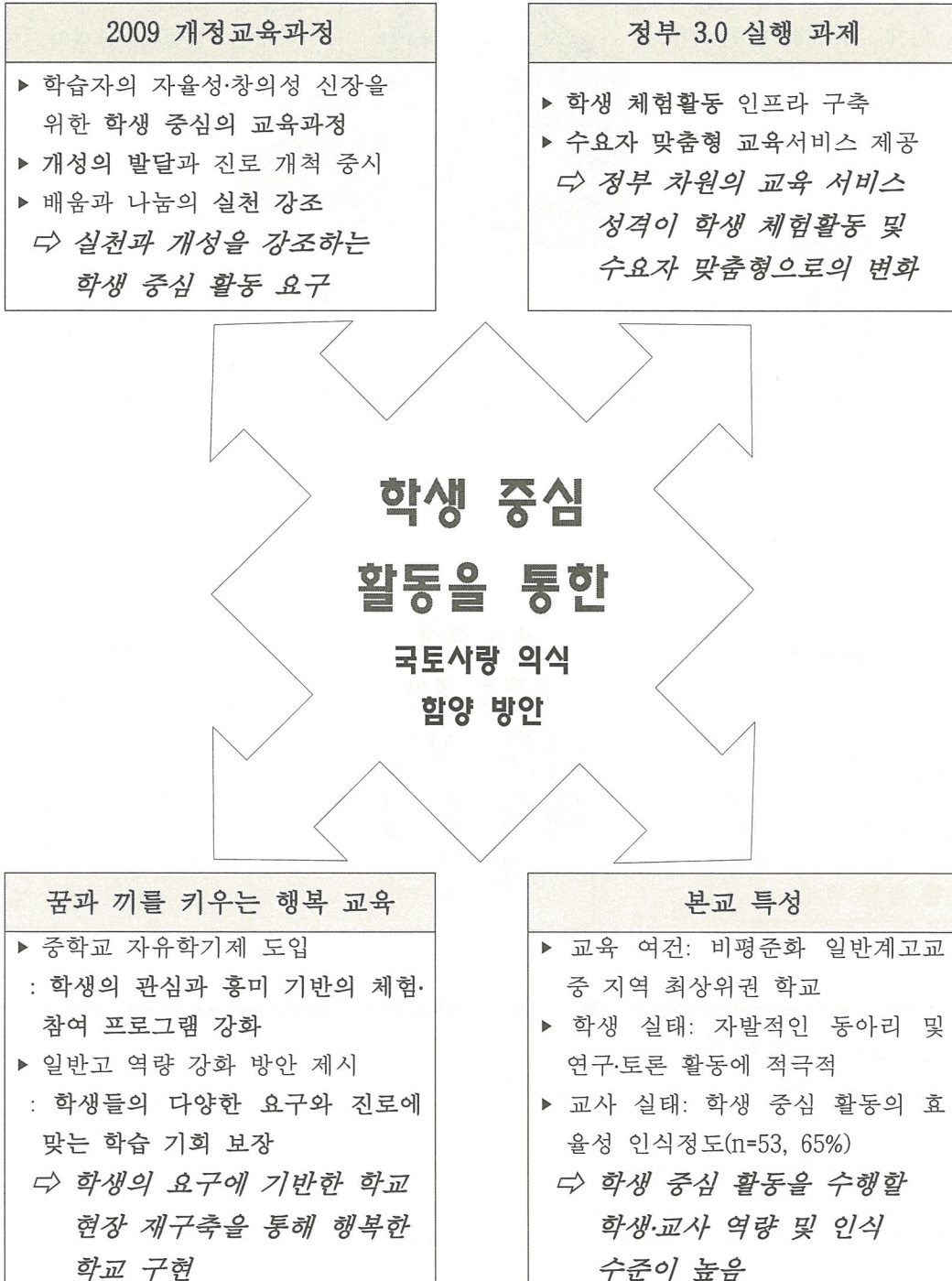
1. 연구 결과 22
2. 제 언 28

I

출 발

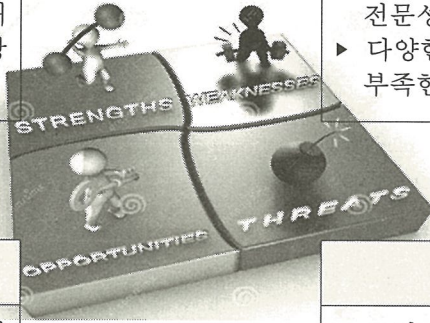
1. 연구의 필요성

가. 학생 중심 활동의 필요성

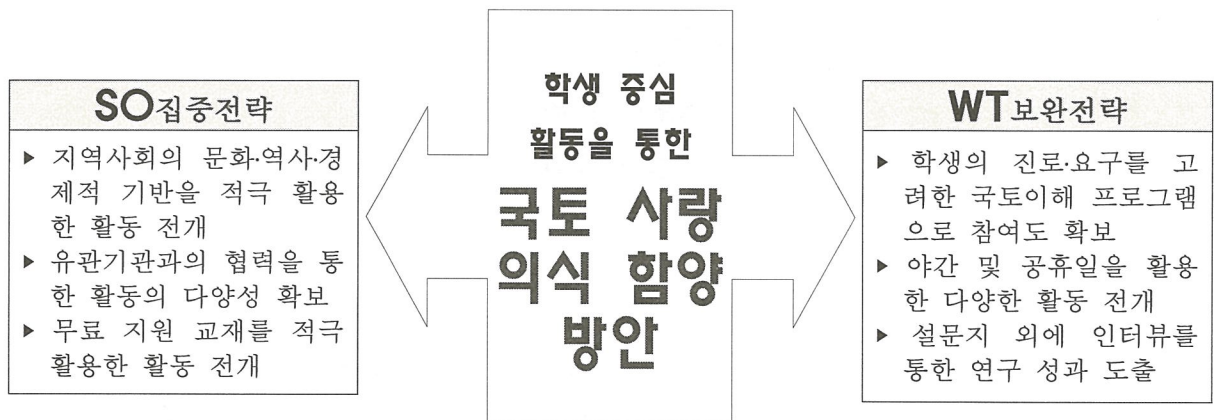


나. 국토사랑 의식 함양의 필요성

Strength	Weakness
▶ 학생들의 국토에 대한 자긍심이 높음(n=803, 60%) ▶ 국토이해 교육의 필요성에 대한 교사들의 높은 인식 정도(n=53, 89%) ▶ 올바른 국가관을 갖춘 미래 인재 육성에 대한 학교장의 확고한 경영 마인드	▶ 우리 국토에 대한 관심도의 상대적인 약화(n=803, 26%) ▶ 대입 관련 교과 교육에 집중·운영되는 교육과정 ▶ 국토이해 교육 활동에 대한 전문성 부족 ▶ 다양한 활동을 전개하기에 부족한 시간적 제약



Opportunity	Threat
▶ 문화·역사·경제 등 국토이해 교육에 적합한 지역사회의 기반 조성 ▶ 신라문화원, 남산연구소, 방폐장 등 협력 가능한 유관기관의 인접성 우수 ▶ 한국주택토지공사의 국토이해 교재 무료 지원	▶ 급변하는 대학 입시제도에 영향을 받는 현장 교육 환경의 불안정성 ▶ 일반계 고등학교에 기대하는 교육적 성과에 대한 편중된 지역사회의 인식 ▶ 한국주택토지공사 제공 설문지로만 연구 성과 도출



TIP!

【학생 중심 활동?】 학생의 진로·요구·흥미를 최대한 고려하고, 학생의 직접적이며 주도적·능동적 참여가 보장된 활동

【국토의식 함양?】 건전한 국가관과 올바른 국토관 정립을 기본으로 한 우리 국토에 대한 애정과 자긍심 및 실천의지의 신장

2. 연구 과제의 설정

가. 연구 과제의 도출

■ 선행연구 분석

-2004~2010(7년)간

- 국토이해연구학교(7곳) 운영 분석
- LH공사 지원 교재 활용 수업 적용
- 체험 프로그램 운영의 중요성 강조

■ 시사점

- 교사 주도의 활동 지양
- 능동적 참여를 위한
- “학생 중심 활동” 편성

■ 실태조사

-대상: 교사53명, 학생804명

■ 실태분석결과

- 학생: 국토 자궁심에 비해
국토 관심도가 낮음
- 교사: 학생중심 활동 및
참여 의식이 높음

■ 시사점

- 학생들의 국토에 대한 실질적인
관심도와 애정을 함양할
참여 활동이 요구됨

■ 연구 과제

□ 과제 1

국토사랑 의식 함양 방안 개발

□ 과제 2

국토사랑 의식 함양 방안 실행

■ 연구의 목적

- 첫째, 학생 중심 교수-학습 과정안 및
활동 프로그램을 개발하여
- 둘째, 교육과정과 연계하여 교과 및 창의적
체험활동에서 국토사랑 의식 함양
프로그램을 실천하여
- 셋째, 우리국토에 대한 올바른 이해와
애정 어린 가치관을 갖도록 함

나. 연구 과제의 설정

연구과제 1

국토사랑 의식 함양 방안 개발

- ① 「우리국토」 교재 활용
학생 중심 교수-학습 과정안 설계
- ② SMART기법 활용
학생 중심 프로그램 추출

연구과제 2

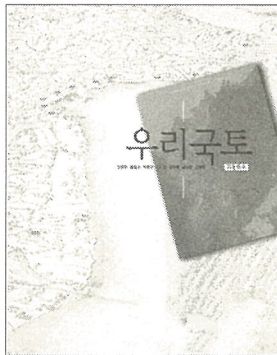
국토사랑 의식 함양 방안 실행

- ① 학생 중심 교수-학습 활동 실천
- ② 다양한 학생 중심 프로그램 전개

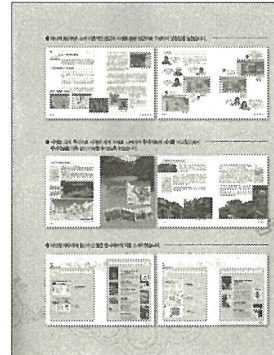


TIP!

【「우리국토」 교재?】 한국주택토지공사의 후원으로 국토교통부에서 발간한 국토이해 교육을 위한 교재.
우리 국토의 자연, 인구, 주택, 도시, 자원, 산업, 교통, 여가, 관광, 환경, 국토 개발 등 우리 국토 연관된 내용으로 구성.
참고 인터넷 사이트 및 관련 도서도 제공되어 수업 교재 및 동아리, 행사 활동의 자료로 활용.



- 「우리국토」 교재 표지 -



- 「우리국토」 교재 본문 -

(현곡사) 과 학습 지도안		과	단	주	교	과	교	과
과목	7. 근대국가수립운동과 일본 제국주의 침략	교과	대한민국 건국사	단원	대한민국 건국사	주제	대한민국 건국사	교과
교과	2학년 2학기 (30 명)	교과	2013년 4월 4일	교과	2013년 4월 4일	교과	2013년 4월 4일	교과
주제	1. 대한제국이 성립한 배경을 다룬다.	교과	2. 일제강점기의 침략과 그 의의를 파악한다.	교과	3. 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	4. 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과
학습 목표	「우리국토」 교재를 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	「우리국토」 교재를 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	「우리국토」 교재를 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	「우리국토」 교재를 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과
학습 내용	「우리국토」 교재 내용을 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	「우리국토」 교재 내용을 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	「우리국토」 교재 내용을 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과	「우리국토」 교재 내용을 통해 대한제국의 건국 배경을 다룬다.	교과
학습 방법	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
학습 자료	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
학습 평가	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
학습 결과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
학습 평가	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과
학습 결과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과	교과



- 「우리국토」 교재 활용 수업(토론식) -
: 경주시 고도제한 토론식 수업

- 「우리국토」 교재 활용 교수-학습 과정안 -
: 근대문물 수용 후 서울시 모습 탐구 학습

3. 연구의 절차

가. 연구 대상 및 기간

- ▶ 대상: 경주여자고등학교 전교생 780명
- ▶ 기간: 2013.3.1.~2015.2.28.(2년간)

나. 연구 절차



- 연구학교 운영 이해력 제고를 위한 교직원 워크숍 -



- 연구학교 수업력 강화를 위한 컨설팅 실시 -

- 연구 계획 수립
- 연구 환경 및 기반 조성
- 「우리국토」 교재 분석

긴장된 발걸음
(2013.1학기)

- 「우리국토」 교재 활용 교수-학습 개발·적용
- 학생 중심 활동 전개
- 수업컨설팅 실시
- 중간보고회 개최
- 2차년도 계획 수립
- 교직원 워크숍을 통한 연구 마인드 제고

분주한 발걸음
(2013.2학기 ~ 2014.1학기)

- 수업컨설팅 실시
- 학생 중심 체험 프로그램의 활성화
- 「우리국토」 교재 활용 동아리 활동 성과 발표
- 종결보고서 작성
- 최종 보고회 개최
- 연구 결과 평가회
-문제점 보완 및 제언점 도출
- 연구 성과 일반화
- 연구 기간 종결 후 적용 프로그램 추출

아쉬운 발걸음
(2014.2학기)

교육과정 연계
국토사랑 의식
함양 수업

**학교 전 구성원의
참여 연계 활동 전개**

학생 중심
체험 활동
전개

1. 「우리국토」 교재 활용 학생 중심 교수-학습 과정안 설계

가. 「우리국토」 교재 단원별 분석

단 원 명	연계 교과군
I.우리 국토 이야기	1.세계 속에서의 우리 국토 국어, 사회, 영어
	2.바로 알고 사랑해야 할 우리국토 사회, 과학, 영어
II.우리 국토의 자연	1.우리국토의 자연 국어, 사회, 생활교양
	2.우리국토의 지형 수학, 영어, 과학
	3.우리국토의 기후 지리, 수학, 과학
	4.우리국토의 식생 사회, 과학
	5.우리국토의 토양 영어, 사회, 과학
	6.우리국토의 자연재해와 지구온난화 사회, 과학, 영어
III.인구와 정주 공간, 주택, 신도시	1.국토를 바라보는 창(窓), 인구 국어, 과학, 수학, 생활교양
	2.인간생활을 담는 그릇, 주택 예체능, 수학, 생활교양
	3.더 나은 주거환경을 위한 신도시개발 사회, 생활교양, 과학
IV.촌락과 도시	1.삶의 공간, 촌락 사회, 수학, 과학
	2.변화하는 촌락 수학, 과학
	3.도시 바라보기 예체능, 생활교양, 국어
	4.도시 안 들여다보기 생활교양, 수학, 영어
	5.도시와 도시간의 관계 사회, 수학, 생활교양
	6.도시에서 살기 생활교양, 예체능, 국어
	7.도시 가꾸기 예체능, 생활교양, 과학
V.자원과 에너지	1.자원이란? 과학, 수학, 사회
	2.자원의 이용 사회, 과학, 생활교양
	3.자원 확보를 위한 노력 사회, 과학, 생활교양
VI.국토공간의 다양한 산업활동	1.산업의 성장과 지역적 특색 국어, 사회, 생활교양
	2.산업 구조의 변화 사회, 과학, 생활교양
	3.첨단 산업 과학, 수학, 생활교양
VII.선으로 연결된 세상	1.교통의 의미 국어, 생활교양, 예체능
	2.교통의 이용 과학, 사회, 생활교양
	3.교통 혁명 과학, 사회, 수학
VIII.여가, 관광	1.여가란 무엇인가? 국어, 예체능
	2.관광 생활교양, 영어, 예체능
	3.여행자의 마음가짐 국어, 사회, 예체능
IX.국토개발과 환경 보존	1.국토 개발 사회, 과학, 생활교양
	2.국토 개발 방법 사회, 영어
	3.지속 가능한 발전 사회, 과학, 생활교양
X.합리적인 공간 의사 결정을 위한 노력	1.공간 의사 결정 사회, 수학, 예체능
	2.과거의 공간 의사 결정 사회, 과학, 예체능
	3.공간 의사 결정 방법론 사회, 과학, 생활교양

〈2014학년도 교과별 교수-학습 과정안 개발 사례〉

연번	교과	내용	「우리국토」 교재 관련 단원	수업방식
1	윤리와사상	인간중심주의와 생태중심주의	I. 우리국토 이야기 2. 바로 알고 사랑해야 할 우리 국토	문답, 강의
2	수학 II	삼각함수의 여러 가지 공식 (독도 영유권 입증)	I. 우리국토 이야기 2. 바로 알고 사랑해야 할 우리 국토	개별 탐구학습
3	사회	자연환경의 변화는 인류의 삶에 어떤 영향을 미칠까?	II. 우리국토의 자연 6. 우리국토의 자연 재해와 지구 온난화	강의, 탐구학습
4	국어	제망매가(신라 향가 이해)	I. 우리국토 이야기 2. 바로 알고 사랑해야 할 우리 국토	협동학습 토론학습
5	한문	참다운 의술	X. 합리적인 공간 의사 결정을 위한 노력 2. 과거의 공간 의사 결정	개별학습
6	사회문화	도시화와 도시문제	VII 선으로 연결된 세상 IX. 국토개발과 환경보존 X. 합리적인 공간 의사 결정을 위한 노력	토의 발표
7	진로와직업	창업 준비	VIII 여가, 관광 3. 여행자의 마음가짐	탐구활동
8	수학 I	도형의 방정식(연립 부등식을 활용한 계절풍의 이동경로 파악)	I. 우리 국토의 자연 3. 우리 국토의 기후	협동학습
9	한국사	경주 지역의 문화 유적 복원 사업 (지속가능발전 측면에서)	VIII. 여가, 관광 IX. 국토개발과 환경보존	토론
10	화학 II	화학 반응 속도(농도 및 온도와 반응 속도:폐수 처리)	II. 우리국토의 자연 1. 자연을 어떻게 봐야 할까?	모둠 실험
11	영어	4. Culture(World Heritages) -남한산성 소개하기-	I. 우리국토 이야기 1. 세계 속에서의 우리 국토	협동학습
12	독서와문법 I	감상적 독해(이문구, 「암소」)	VI. 촌락과 도시 2. 변화하는 촌락	토의

전개 (40분)	활동2. ▶ 촌락의 위기와 등장 인물의 갈등을 해결할 수 있는 방안을 토의를 통해 마련한다.」 ▶ 모둠별로 방안을 마련한 후 발표한다.」 -촌락의 위기 : 도시로의 인구 유출로 인한 인구의 과소화와 노령화」 1960년대 이후 산업화와 도시화가 진행되면서 촌락의 인구가 도시로 빠져나가기 시작했고, 이후 지속적으로 촌락의 인구는 감소」 암소의 박선출이 예인인 신실이와 함께 끝없이 서울로 향하고자 하며 서울로 가면 풍요로운 삶을 살 수 있을 것이라고 허창된 꿈에 부풀어 있음.」 → 생산의 공간으로만 여겼던 고질 관념에서 점차 벗어나 국토의 균형 발전, 자연 환경의 보전, 전통 문화의 계승, 도시민을 포함한 전 국민의 전원 생활 공간으로 인식할 것.」 → 레저, 관광, 환경 등 촌락 공간을 둘러싸고 새로운 형태의 서비스 수요가 빠르게 증가하고 있으므로 촌락의 환경과 촌락에서만 경험할 수 있는 체험 활동을 홍보할 것.」 - 농민의 위기 : 세월의 흐름에 따라가지 못하는 (황구만) 농민이 사회적 존재로 대두.」 → 촌락의 변화와 함께 농민의 인식도 변화시켜 촌락의 장점을 최대한 활용하여 창조적인 아이디어를 개발하여 농민들도 다양성과 경쟁력을 갖추게 할.」	우리국토 교재 p94활용하여 토의 진행.
---------------------	--	-----------------------------------



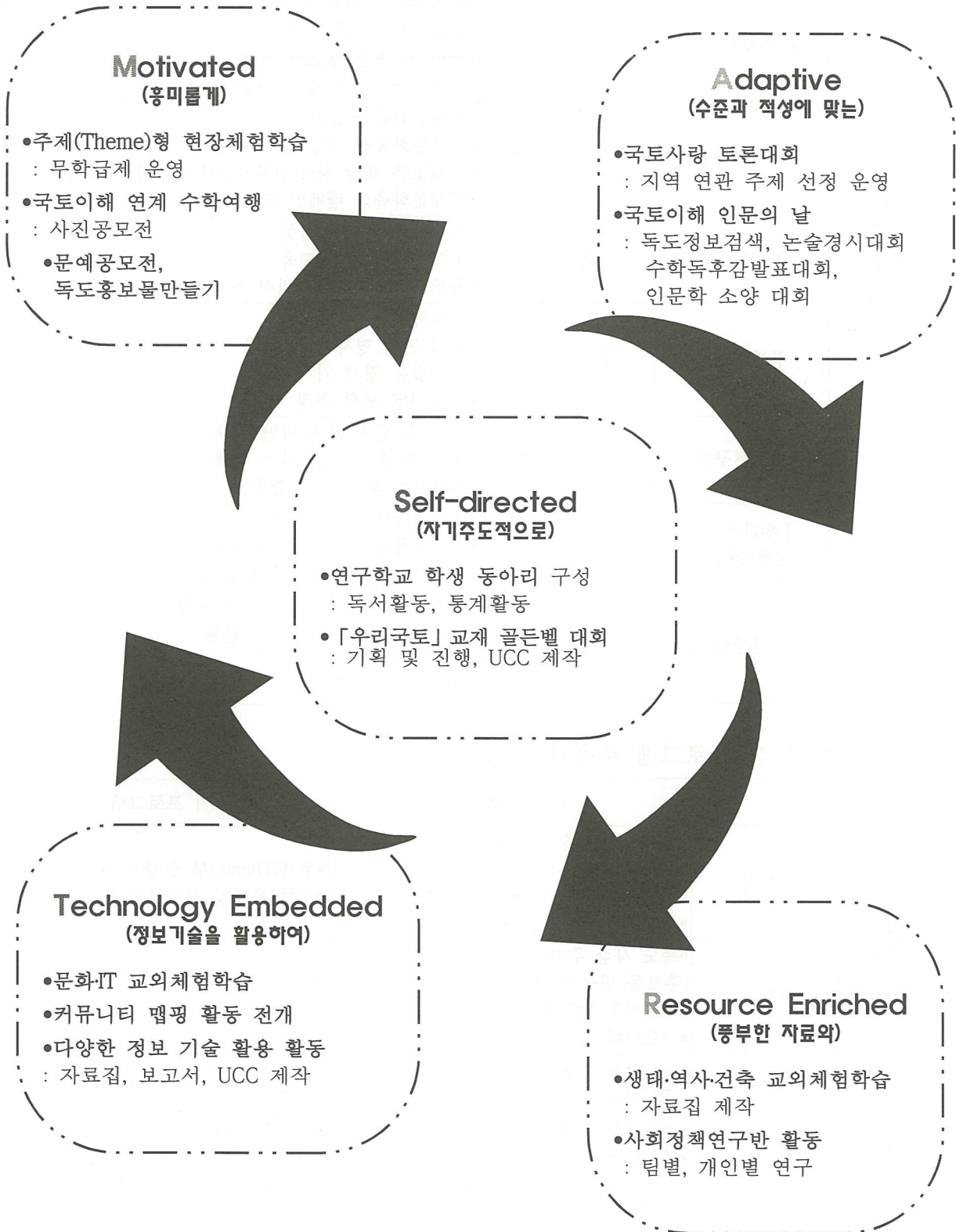
[독서와 문법 I 교수-학습 과정안

: 이문구의 「암소」 작품을 통해 촌락의 변화와 농민의

위기 상황을 파악하고 그 대응 방안에 대한 토의 활동 진행]

2. SMART기법 활용 학생 중심 프로그램 추출

가. SMART 기법의 적용



나. 학생동아리 구성 및 운영

구분		구성	활동 내용
창의적 체험 활동 동아리	문화재탐방반	2학년 9명	- 지역사회 문화재 탐방 - 탐방 대상 문화재 조사·연구 - 탐방 후 활동 보고서 작성 - 문화재 알리미·지킴이 활동
	국제교류반	1,2학년 16명	- 세계문화유산 교육 - 세계문화유산 지정 문화재 탐방 - 국제교류 대상 지역(일본 나라)의 세계문화유산 교육 - 세계문화유산 캠페인 활동
	독도탐구반	1학년 6명	- 독도영유권 교육 활동 - 동북아시아 평화 교육 - 독도의 자연·인문 지리적 특징
	경제경영반	2학년 14명	- 경제학 이론 기초 학습 - 경제 관련 명사 초청 특강 - NIE 활용 경제 기사 분석 - 경제·경영 관련 현장 체험
	환경연구반	1,2학년 10명	- 생활 속 환경 보존 방안 탐색 - 생활 속 환경 보존 활동 전개 - 지역사회 환경 보존 활동
자율 동아리	「우리국토」 교재 연구반	1,2학년 10명	「우리국토」 교재 분석 「우리국토」 교재 위크북 제작 「우리국토」 교재 관련 활동 프로그램 개발·적용
	사회현상탐구반	12명(3개 모듈)	- 사회 각종 현상에 대한 주제 선정 - 선정된 주제에 대한 탐구 활동 - 주제 관련 현장 탐구 - 탐구 보고서 작성

다. 학생 중심 프로그램 추출의 실제

시기		교내 프로그램	교외 프로그램
2013 학년도	1학기	- 국토이해 논술경시대회 - 국토이해 토론대회 「우리국토」 교재 골든벨 대회 - 국토사랑 문예공모전	- 주제(Theme)형 현장체험학습 - 제주 올레길 사진공모전
	2학기	- 독도 사랑 주간 (홍보물 만들기, 정보검색 대회) ‘농민의 날’ 가래떡 데이 - 국토이해 동아리 체험 부스 운영	- 낙동강 생태·역사 탐방 - 공정여행 체험 활동
2014 학년도	1학기	- 국토이해 토론대회 「우리국토」 교재 골든벨 대회	주제(Theme)형 현장체험학습
	2학기	- 국토사랑 문예공모전 - 국토이해 인문의 날 (독도정보검색, 논술경시대회, 인문소양검증대회, 수학독후감발표대회)	- 국토이해 연계 1학년 수학여행 1차 교외체험(역사-건축 탐방) 2차 교외체험(문화-IT탐방) - 사제동행 국토탐방(강원도 영월)

나. 「우리국토」 교재 활용

〈「우리국토」교재 단원별 수업 활용 빈도〉

단원명	활용 교과	활용빈도(%)
I.우리국토 이야기	영어, 창의적 체험활동, 영어, 사회, 수학	10.6
II.우리국토의 자연	영어 I, 생활과 윤리, 문학, 국어, 생명과학 I	17.0
III.인구와 정주 공간, 주택, 신도시	적분과 통계, 기술가정	6.4
IV.촌락과 도시	한국사, 생활과 윤리, 국어, 한문, 수학, 사회	12.8
V.자원과 에너지	물리 I, 진로활동, 지구과학, 창의적 체험활동	8.5
VI.국토공간의 다양한 산업 활동	기하와 벡터, 수학의 활용, 사회	6.4
VII.선으로 연결된 세상	수학	4.3
VIII.여가, 관광	창의적 체험활동, 국어, 스포츠문화, 체육, 영어, 미술, 중국어 I, 일본어 I, 음악	25.5
IX.국토개발과 환경 보존	국어, 생명과학 I	6.4
X.합리적인 공간의사결정을 위한 노력	창의적 체험활동	2.1



향가 작품과 그 배경설화를 통해 지역사회에 
 대한 이해를 높이는 기회를 제공하고, 협동학습과
 모서리토론을 통해 학생 중심 학습 활동 전개
 [「우리국토」 교재 활용 단위: I. 우리국토이야기]

	활동 단원	1. 우리 국토 이야기 2. 바닷길과 사람살이를 할 우리 국토.		
교과 활동	활동 목표	(2) 관심을 가져야 할 우리 국토.		
	활동 내용	신라시대에 항구적인 항가 각품의 개척결과를 이해하여 국토(경주)에 대한 이해 (방법)를 높이고, 문화각품의 장과 및 표본으로 수업을 내면화한다.		
단기	과 목	교 사	학 생	시 간 활동 방법 및 유의점
	▶활동지침	교 경주와 관련된 배경설화를 보 면 항가 각품의 흥성상을 가 늠한다.	교 동영상 보고 지역에 대 한 이해를 높인다.	
도입	교 신라시대의 항가각품의 대표본의 경주와 관련되어 있음을 알게 한 다.	교 신라시대 항가각품들이 경 주를 배경으로 하고 있음을 새롭게 인식한다.	5. '우리 국토, 교세' 10.10. '경. 관심을 가져야 할 우리'를 읽어보라 우리라는 시는 경주지역에 관심을 가져야 할을 함성케해라 붙여준다.	
	▶학습목표 제시	교 학습 목표를 제시한다.	교 학습 목표를 확인한다.	
	교 항가를 정의하고, 항가의 종류 가 4주제, 8주제, 10주제가 있 음을 설명한다. 각 주제를 대표 하는 항가 각품을 설명한다.	교 항가의 정의, 항가의 종류 와 대표본인 각품을 공부한 다.	15. 항가의 대표본인 작품을 읽어준다.	
	▶항가 이해	교 4주제: 서남동거 8주제: 서남거 10주제: 서남동거		

국토이해교육 정책연구학교 「우리국토」 교재 활용 수업

(사회)과 학습 지도안

단원	2단원 지형 환경과 생태계, IV. 환경 변화와 인간	소단원 (본시주제)	4. 생태 및 관광 자원, 지형, 2. 공간 변화와 대응	수업형태	협동학습
지도 대상	1학년 8반 (28명)	장소	1-8	일시	2014년 1월 8일 2교시
				담당 교사	정 봉 석
학습 목표	1. 각 지역의 인문적·자연적 특성을 활용하여 지역의 특성을 반영한 지역 로고를 만들 수 있다. 2. 각 지역의 특성이 나타난 로고를 백지도 위에 표현할 수 있다.				
교제 활용	1. 우리 국토 이야기 2. 바로 알고 사랑해야 할 우리 국토: Ⅴ. 여가, 관광 2. 관광				
	각 단원별 주제에 맞게 지역의 특성이 나타나 있는 것을 종합하여, 각 지역이 가지고 있는 고유한 인문적·자연적 환경을 종합하여 그 지역을 상징할 수 있는 로고를 고민할 으로서 지역의 특성을 표현할 수 있다.				
	우리 국토의 각 단원의 주제에 제시된 각 지역의 특성을 종합하여, 지역의 특징을 로고 로 제작하여 모둠별로 발표한 다음 백지도위에 위치를 표현할 수 있도록 한다.				

◀ 우리국토의 지역적 특색을

담은 로고를 모듈별로 제작하여
백지도 위에 붙여 보는 수업으로
학생들의 흥미와 능동성을 고려
[「우리국토」교재 활용 단위
: 1. 우리국토이야기]

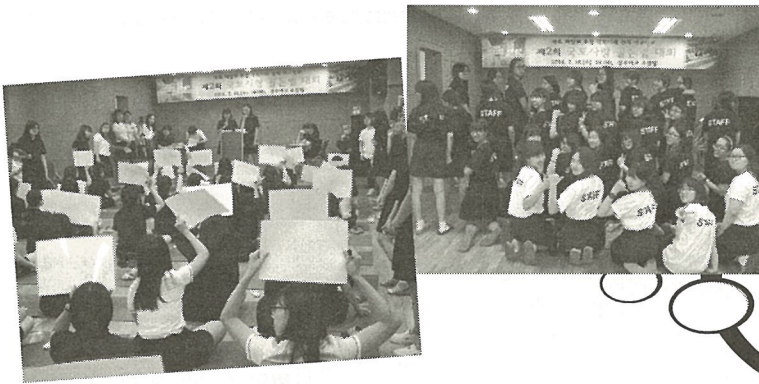


「우리국토」교재 골든벨 대회

- ◎ 「우리국토」교재를 활용한 행사활동을 통해 교과 이외의 국토의식 함양 기회 부여
- ◎ 골든벨 대회의 전 과정을 학생 주도(연구학교 동아리 학생 중 희망자)로 진행
(행사 기획→학생 대상 홍보→골든벨 문제 제작→예선전→본선 진출자 결정→
본선 대회장 정비→본선 대회 사회·시간계측·진행·정오답자 판별→최후의 1인 선별→골든벨)
- ◎ 지도교사와 골든벨 대회 추진 학생들이 2개월 간 소통하며 대회 준비
- ◎ 원활한 행사 진행을 위해 골든벨 대회 추진 학생들은 단체 티셔츠를 착용한 후 활동

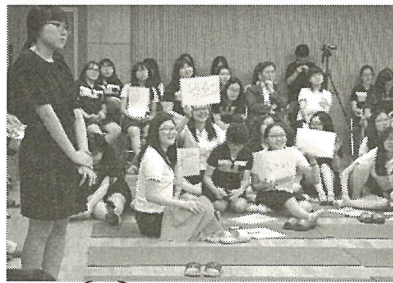
〈골든벨 대회 참가 현황〉

시기	예선		본선		행사 진행 학생 규모
	장소	참가인원	장소	참가인원	
2013.10.30.	영어교과실1, 영어교과실2, 수학교과실1, 수학교과실2	112명	소강당	50명	21명
2014.7.16.	1학년 각 교실(9학급), 수학교과실1, 수학교과실2 영어교과실2, 소강당	383명	소강당	54명	30명



톡! TALK!

준비부터 진행 전반까지~
토할만큼 힘들다는 말이 맞
겠쇼? 근데, 끝내고 나면
“애냈다”는 쾌감!
2학년 백○○, 김##



톡! TALK!

우리 반에서 골든벨 최후의 1인
이 나오길 바라며~~ 응원!
기쁨을 같은 반 친구들과 함께~



톡! TALK!

골든벨대회, 토론대회에 본선에
는 진출하지 못했지만, 친구들과
함께해서 즐거웠어요. 그런데,
소규모의 교내 활동이 더 많았으
면 좋겠어요. 1학년 박△△

나. “흥미로운(Motivated)” 프로그램의 실행

주제(Theme)형 현장체험학습

- ◎ 학생의 흥미와 요구를 적극 반영한 주제(Theme)를 선정
- ◎ 학생들이 주제별 선택형, 무학급제로 현장체험학습 운영
- ◎ 주제(Theme)로 사전 자료집을 작성하고, 사후에 보고서 제출

<주제(Theme)형 현장체험학습 운영 실제>

시기	주제(Theme)	장소	참가학생 규모		
			1학년	2학년	3학년
2013.5.16.	국토이해	부산 해운대(동해남부선의 낭만)	70명		
		경주 남산(서민들의 부처님세상)	25명		
		경주산림환경연구소	16명		
		양남 주상절리&벽화마을	28명		
		부산 보수동 책방골목&벽화마을		44명	
		옥산서원		43명	
		삼릉가는 길		33명	
		경주 스텝 투어		28명	
		동궁과 월지			91명
		국립경주박물관			91명
		월성&계림			85명
	진로탐색	경북대, 대구교대	69명		
		양동마을, 포스텍(로봇체험관)	32명		
		대구MBC, 법원	32명		
		울산과학관		85명	
		부산 아쿠아리움		21명	
		입실치즈학교		11명	
2014.6.5.	국토이해	양남 주상절리	19명	8명	
		경주 숲 탐방	19명		
		경주산림환경연구원	16명		
		교촌마을	24명	21명	
		보문단지	30명	50명	
		경주 시장탐방		24명	
		경주의 폐교		25명	
		감은사지&문무대왕릉		9명	
		무장산 탐방		10명	
	세계유산교육	동궁과 월지	21명	24명	85명
		대릉원		15명	92명
		불국사&석굴암		25명	
		계림&반월성			84명
	진로탐색	용황유치원	39명		
		경북과학교육원	29명		
		한국원자력환경공단	21명	22명	
		동국대병원	18명	15명	
		경주경찰서	18명	14명	



양남 주상절리
벽화마을을 찾아서

‘노블레스 오블리주’
경주 교촌마을에서



국토이해 연계 수학여행

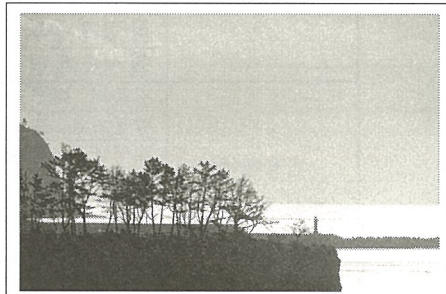
- ◎ 국토이해 연구학교와 연계한 1학년 수학여행 운영
- ◎ 세계자연유산으로 지정된 ‘제주도’의 아름다움과 가치를 재인식
- ◎ 단순한 여행의 의미를 넘어, 학생들의 진로·흥미를 고려한 프로그램 적용
- ◎ 테마별 자료집을 제작하여 수학여행 기간이 국토 이해의 과정이 되도록 함

〈국토이해 연계 수학여행 운영〉

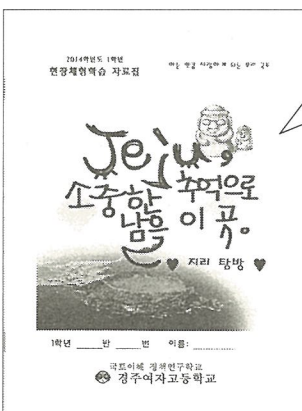
시기	활동 내용		참가 대상	참가 학생
2013.9.10.~9.13.	제주 올레길 사진 공모전		1학년 전체(268명)	83명
2014.9.23.~9.26.	테마형 체험 활동	지리 탐방	1학년 전체(249명)	82명
		생태 탐방		83명
		역사·문화 탐방		84명



[올레길 사진 공모전 금상 수상작]
“푸른바다 위 솟은 외돌개”



[올레길 사진 공모전 은상 수상작]
“바다와 나무”



← 수학여행 지리탐방 자료집



→ 수학여행 생태탐방

톡! TALK!

수학여행하면 시간낭비를 한다는 생각을 많이 했는데, 고등학교에 들어와서는 국토이해와 연관되는 주제별로 여행코스가 짜여져서 고제와 자료집을 들고 다니며, 제주도에 대한 지식을 확인할 수 있어 좋았어요. 게다가 제주도가 아름답다라는 생각을 다시 하게 되었습니다. 1학년 손○○

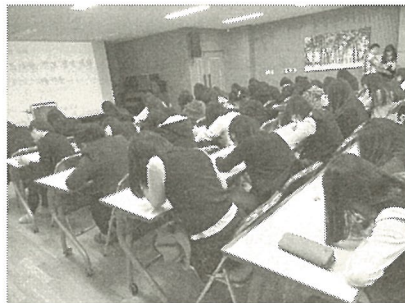
국토이해 ‘인문의 날’ 운영

- ◎ 우리가 가꾸고 지켜야 할 우리 땅에 대한 인식을 새롭게 할 기회 확보
- ◎ ‘독도의 날(10.25.)’ 을 기념하여 “국토이해 인문의 날” 을 집중 운영
- ◎ 학생의 수준과 적성을 고려하여 다양하고 심화된 프로그램 제공
- ◎ 인문학적 소양을 갖춘 창의인재 육성을 위한 기반으로서 국토이해교육 적합성 공감

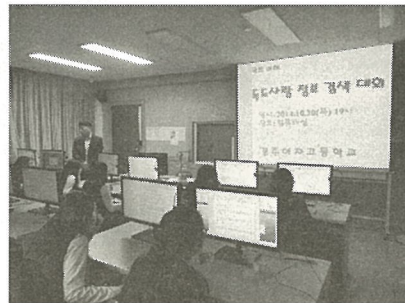
< 국토이해 인문의 날 운영(2014.10.29.~10.31.) >

소주제	내용	참가 대상
논술경시대회	국토이해 연관 논술 문제 자체 제작 : 오늘날 다양한 환경 위기에 대한 다양한 논쟁점 분석 및 대안 제시	1학년 희망자
독도 정보 검색 대회	독도의 날(10.25.)을 기념하여 우리 땅 독도에 대한 인식 제고의 기회 제공 : 예선→본선 / 독도동아리 학생 주도로 진행	1,2학년 희망자
인문학 소양 검증 대회	나를 탐색하고 내 삶의 인문학 찾아보기 : 철학, 사회일반, 역사, 예술, 문학 등 5개 영역	2학년 희망자 (진로 제한 없음)
수학 독후감 발표 대회	수학 인문으로 수를 읽다(이광연) 무한의 신비(아미르 D.악젤) : 지정 도서 독서→독후감상문 제출(예선) →독후감상문 발표(본선)	1,2학년 희망자 (자연 진로 선택 희망자)

독도정보검색대회



[독도정보검색대회 예선]



[독도정보검색대회 본선]

수학독후감 발표대회

독서감상문

제목: **무한의 신비** (아미르 D.악젤)

장르: **수학**

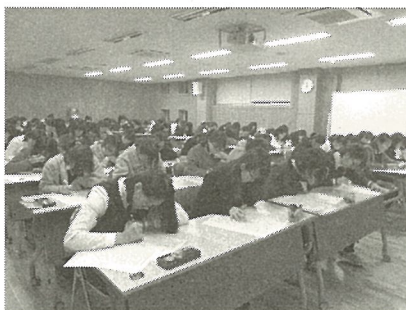
주제: **수학의 신비**

내용: 수학은 인간의 지적 탐구의 정수이며, 인간으로서는 가장 아름다운 것 중 하나이다. 수학은 인간의 지적 탐구의 정수이며, 인간으로서는 가장 아름다운 것 중 하나이다. 수학은 인간의 지적 탐구의 정수이며, 인간으로서는 가장 아름다운 것 중 하나이다.

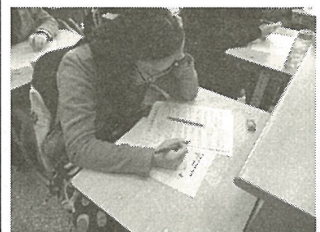
이 책은 수학의 신비를 탐구하는 데 도움이 되는 흥미로운 이야기를 담고 있다. 수학의 신비를 탐구하는 데 도움이 되는 흥미로운 이야기를 담고 있다. 수학의 신비를 탐구하는 데 도움이 되는 흥미로운 이야기를 담고 있다.

이 책은 수학의 신비를 탐구하는 데 도움이 되는 흥미로운 이야기를 담고 있다. 수학의 신비를 탐구하는 데 도움이 되는 흥미로운 이야기를 담고 있다. 수학의 신비를 탐구하는 데 도움이 되는 흥미로운 이야기를 담고 있다.

논술경시대회



인문학 소양대회

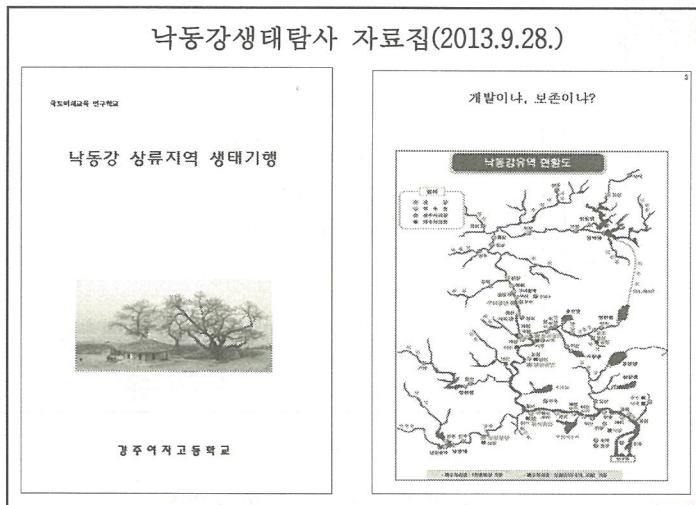


라. “풍부한 자료(Resource Enriched)” 를 활용한 프로그램의 실행

생태·역사·건축 교외 체험학습

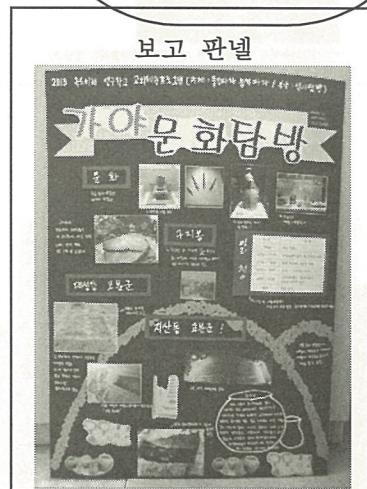
- ◎ 국토의식 함양을 위한 체험프로그램 사전·사후 활동을 위해 다양한 자료 활용
- ◎ 지도교사가 제공하는 자료 활용이 아닌 스스로 다양한 자료를 탐색
- ◎ 탐색한 자료를 토대로 활동 전에 자료집을 발간하여 주제에 맞는 교외체험학습이 내실 있게 운영되도록 함
- ◎ 교외 체험학습 계획 단계에서부터 국토의식 함양에 적합성을 기본으로 하여 학생들의 지적 호기심을 자극할 수 있는 주제를 선정하도록 함으로써 학생 스스로 여러 자료를 탐색하도록 유도함
- ◎ 교외 체험학습 후 보고서를 작성하도록 하되, 단순한 감상문이 아닌 체험 주제 및 장소에 대한 심도 있는 탐색이 이어지도록 지도하여 국토에 대한 이해도를 높이고 국토사랑 의식이 내면화 되도록 함

낙동강생태탐사 자료집(2013.9.28.)



가야문화권 역사탐방
(2013.10.19.)

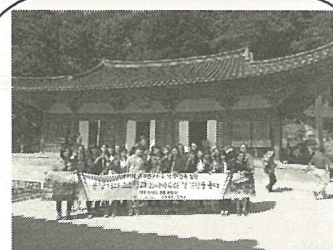
보고 판넬



공정여행 체험(2013.11.8.)
(해인사대장경축제)



전통건축탐방(2014.9.20.)
(안동 봉정사)



전통건축탐방(2014.9.20.)
(영주 부석사)

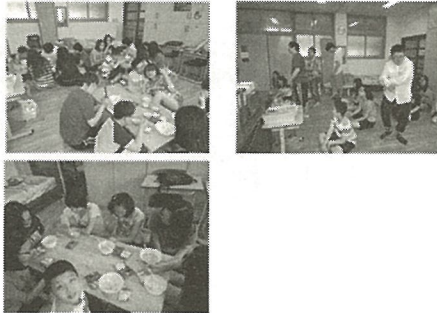
사회정책 연구반 활동

- ◎ 연구학교 동아리로 ‘사회정책 연구반’을 구성하여 활동
- ◎ 동아리 내 소모둠 별로 사회현상 및 정책을 연구 하기 위한 주제를 스스로 결정
- ◎ 사회정책 연구 활동에 문헌, 통계자료 등 다양한 콘텐츠를 접목하여 국토에 대한 올바른
심도 있는 이해를 할 수 있도록 유도
- ◎ 우리 국토에서 발생하는 다양한 사회 현상들이 국토 내 자연·지리·환경·역사·문화 등의 상호작
용의 결과임을 연구 활동을 통해 스스로 깨달을 수 있는 기회 제공

사회정책 연구반 연구활동
(주제:장애우와 함께
하는 문화재 탐방)

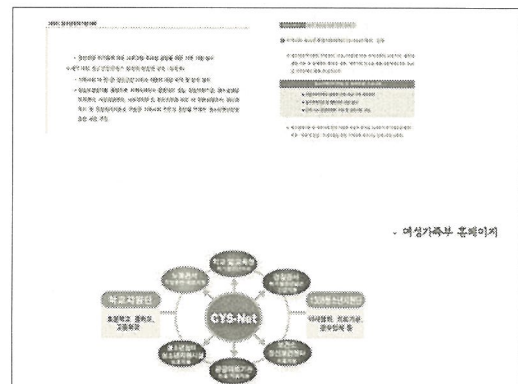
4-2 우리의 활동

4-2-1. 역사문화유적지 탐방 사전 준비



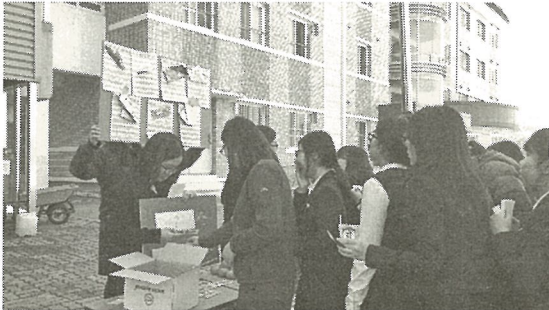
『역사문화유적지 탐방을 위한 경의철도 화성박물관의 만남』(2013.7.6)

사회정책 연구반 연구활동
(주제:건강한 청소년,
튼튼해지는 대한민국)



2.2.2 기존 대안 평가

1년과 2년 정복촌 보건복지부에서 정신건강증진센터를 운영하고 아동·청소년 또는 시민들을 대상으로 정신건강증진 사업이다. 그러나 이러한 정책은 종종정신질환자이거나 정신건강 위협요인 보유자, 극도의 실패에 다다른 이들의 문제를 해결하기보다는 존엄과 인간을 상존하는 청소년들에게는 큰 문제가 될 것처럼 비쳐지고 오히려 방문을 더 꺼지게 될 가능성이 높다. 따라서 우리는 접근 가능성이 있는지도, 비용도, 단순할지라도 문제가 된다면 청소년들의 고민과 마음을



사회정책 연구반 연구활동
(주제:식품유해첨가물 실태)
점심시간 중 학생들 대상으로
진행된 캠페인 활동



TIP!

【공정여행?】 관광 산업으로 지역 주민들에게 돌아가는 경제적 수혜는 경우가 많다. 관광 산업으로 인한 사회·경제적 변화, 파괴되고 훼손된 문화의 결과물은 그대로 지역 주민의 문제로 남는다. …… 그렇다면, 여행 문화에 미치는 나쁜 영향을 최소화하면서 즐거운 여행을 즐길 수는 없는 것일까? 이러한 고민에서 시작된 것이 ‘공정여행’이다. 공정여행은 돈을 소비하면서 여행지의 문화를 존중하고 환경을 보호하면서 현지인의 삶에도 도움을 주는 여행을 말한다.

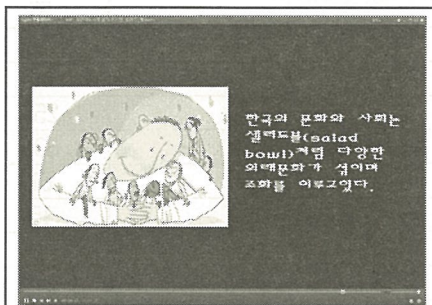
-출처 「우리 국토」교재 p.217~216-

마. “정보기술을 활용한(Technology Embedded)” 프로그램의 실행

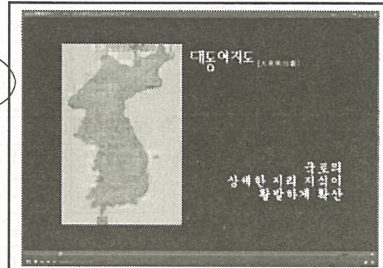
문화·IT 교의 체험 학습 / 다양한 정보기술의 활용

- ◎ 문화와 정보기술이 결합한 사례를 대상으로 “문화-IT 체험 학습” 운영
- ◎ 국토사랑을 표현할 수 있는 문예공모전에 UCC 분야를 두고 작품 공모
- ◎ 동아리별 연구 활동에 통계프로그램 등 다양한 정보기술을 활용하도록 안내
- ◎ 정보기술을 활용함으로써 다각적인 측면에서 국토이해가 가능하도록 유도함
- ◎ 인터넷 어플리케이션을 활용한 ‘커뮤니티 맵핑’ 활동을 전개하여 IT기술을 국토이해 체험 활동과 연계시킴

국토이해 문예공모전 UCC분야

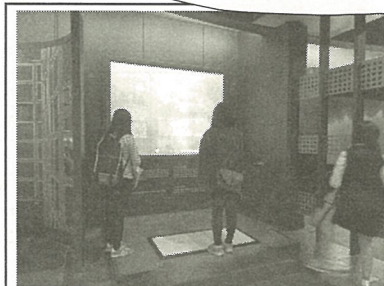


제목: 코리아 셀러드 볼
(다문화사회 재조명)



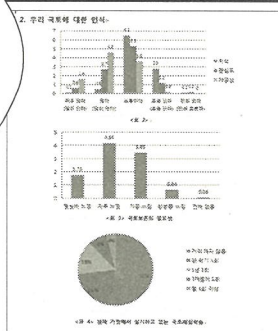
제목: 우리가 지켜야 할
우리국토

문화-IT 탐방 (안동전통문화콘텐츠박물관)



뚝다리 연주놀이
(공민왕의 피난 이야기를
DDR게임과 연계)

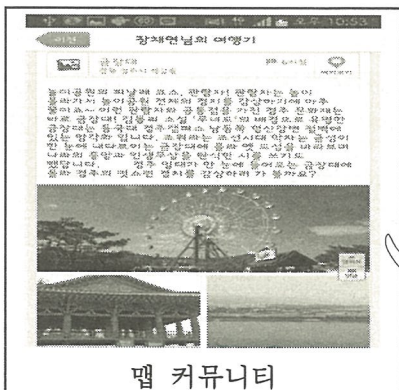
통계프로그램을 활용한 동아리별 연구 활동 (국토사랑의식조사)



연구보고서



●4D영화상영관
(원이엄마 편지를
영화화)



맵 커뮤니티

커뮤니티 맵핑 (인터넷어플리케이션활용)

1. 연구 결과

가. 설문지 응답 결과

설문내용	응답(N=780)	
	문항	인원(명)
3. 여러분이 받은 국토교육 연구학교 프로그램에 대해 만족하십니까?	①매우 만족	74
	②만족	236
	③보통	407
	④불만족	53
	⑤매우 불만족	10
4. 현재 우리국토에 대해 관심이 있습니까?	①매우 많다	60
	②많다	253
	③보통이다	391
	④조금 있다	61
	⑤전혀 없다	15
5. 우리국토에 대해 얼마나 알고 있습니까?	①매우 많이 안다	14
	②많이 안다	113
	③보통이다	485
	④조금 안다	159
	⑤전혀 모른다	9
6. 우리국토를 사랑하고 보존해야 한다는 필요성에 대해 느껴본 적이 있습니까?	①절실히 느낀다	177
	②자주 느낀다	363
	③가끔 느낀다	210
	④한번쯤 느껴본 적이 있다	29
	⑤전혀 없다	1
7. 우리국토에 대한 자긍심을 얼마나 갖고 있습니까?	①매우 높다	140
	②높다	390
	③보통이다	239
	④거의 없다	11
	⑤전혀 없다	0
8. 우리국토와 관련된 내용 중에서 가장 관심이 있는 분야는 무엇입니까?	①독도 영유권 문제와 같은 영토 문제	467
	②국토 개발 문제	64
	③우리 국토의 지형이나 지역의 특색	71
	④세계적으로 유명한 문화재나 명소	158
	⑤교과(지리, 사회)와 관련된 지식	20
9. 국토교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	①다양한 교육이 필요하고 실생활에도 도움이 될 것이다	598
	②다양한 교육은 필요하지만 실생활에는 도움이 되지 않을 것이다	125
	③사회나 지리공부를 통해 얻는 지식으로도 충분하다	31
	④뉴스나 신문을 통해 접하는 것이면 충분하다	21
	⑤교육의 필요성을 느끼지 못한다	5

10. 국토사랑을 위한 학습방법으로 가장 적합한 것은 무엇이라고 생각합니까?	①교과수업시간	77
	②재량활동시간	52
	③현장체험학습	559
	④계발활동 및 특별활동시간	82
	⑤학교홈페이지 활용	10
11. 국토사랑 체험학습을 한다면 어떤 형태를 원하십니까?	①청소년 단체나 동아리 활동	206
	②학교에서의 수학여행이나 체험활동	331
	③주5일제를 이용한 가족여행	197
	④각종 도서 및 간행물을 통한 간접 체험	30
	⑤필요를 느끼지 않는다	15
12. 평소 가족과 함께하는 우리 국토 현장체험 학습을 어느 정도 실시합니까?	①월 1회 이상	37
	②3개월에 1회	114
	③한 학기 1회	188
	④1년 1회	130
	⑤거의 하지 않음	311
13. 국토사랑을 실천하기 위한 단계에 가입하거나 일상생활에서 국토사랑을 실천하고 있습니까?	①적극적으로 실천하고 있다	23
	②실천하려고 노력한다	159
	③기회가 주어진다면 실천하고 있다	518
	④실천하고 싶지 않다	19
	⑤관심이 없다	61
14. 우리 고장의 명소나 문화재를 다른 지역 사람에게 소개할 수 있는가?	①자신감 있게 두세곳 이상 설명할 수 있다	169
	②한 곳 정도는 자세하게 설명할 수 있다	183
	③알고 있지만 설명할 자신이 없다	309
	④지명이나 문화재 명칭만 얘기할 수 있다	107
	⑤전혀 설명할 수 없다	12
15. 체계적인 국토교육은 어느 시기부터 이루어지는 것이 적당하다고 생각합니까?	①초등학교 저학년부터	401
	②초등학교 고학년부터	263
	③중학교부터	90
	④고등학교부터	18
	⑤성인이 되어	8
16. 국토교육이 국토사랑 의식 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?	①많이 도움이 됨	259
	②조금 도움이 됨	326
	③보통됨	163
	④거의 도움이 안 됨	27
	⑤전혀 도움이 안 됨	5
17. 앞으로 기회가 된다면 국토사랑 관련 활동에 참여할 의향이 얼마나 있습니까?	①매우 있다	148
	②있는 편이다	376
	③보통이다	215
	④없는 편이다	35
	⑤전혀 없다	6
18. 현재 학교에서 이루어지고 있는 국토교육은 얼마나 충분하다고 생각하십니까?	①매우 충분하다	38
	②충분한 편이다	185
	③보통이다	379
	④미흡한 편이다	138
	⑤매우 미흡하다	40
19. 국토교육 체험활동의 기대되는 효과는 무엇이라 생각합니까?	①국토사랑 의식함양	382
	②국토에 관한 지식 습득	220
	③환경보전에 대한 의식변화	48
	④국토개발과 보전에 대한 시각 변화	126
	⑤기타(무응답)	4

- 국토에 대한 자긍심 및 보존에 대한 의식이 높은 만큼 국토교육의 필요성에 대한 공감대도 매우 높음.
- 반면 국토교육 프로그램에 대한 만족도는 크게 높지는 않으며, 현재 학교에서의 국토교육 역시 충분하지 않다고 인식하고 있음.
- 아울러 가족 단위 현장체험 기회 및 생활 속 국토사랑 실천 기회가 많지 않음을 확인할 수 있었음.
- 또한 국토교육이 국토사랑 의식함양에 기여한다고 생각하고 있으며, 현장체험 위주의 국토사랑 학습을 선호함.

나. 설문지 결과 분석

〈설문지 응답 기초 분석 결과〉

문항	분석결과(N=780)	평균	표준편차
3. 연구학교 프로그램 만족도		3.40	0.80
4. 국토에 대한 관심도		3.36	0.81
5. 국토에 대한 인지도		2.95	0.68
6. 국토사랑, 국토보존에 대한 필요성		3.88	0.80
7. 국토에 대한 자긍심		3.84	0.72
16. 국토교육의 효과성		4.03	0.86
17. 국토교육 활동에 대한 참가 의향		3.80	0.82
18. 현재 학교 국토교육 만족도(연구학교 프로그램 이외)		3.06	0.90

- ‘국토에 대한 인지도’ 문항을 제외하고 평균값은 3이상, 표준편차는 0.7이상으로 나타남
- ‘국토교육의 효과성’에 대한 평균값과 표준 편차값이 상대적으로 높은 것으로 보아 연구학교 운영 결과 국토교육의 효과성에 대해서 긍정적으로 인식하고 있다고 할 수 있음

〈설문지 응답 상관 분석 결과〉

피어슨 상관계수	학년	3. 연구학교 프로그램 만족도	6. 국토사랑,국토보존 필요성	7. 국토에 대한 자긍심	17. 국토교육 활동 참가 의향
학년	1.00	-0.211	-0.130	-0.116	-0.049
3. 연구학교 프로그램 만족도	-0.211	1.00	0.806	0.785	0.812
6. 국토사랑,국토보존 필요성	-0.130	0.806	1.00	0.921	0.922
7. 국토에 대한 자긍심	-0.116	0.785	0.921	1.00	0.924
17. 국토교육 활동 참가 의향	-0.049	0.812	0.922	0.924	1.00

- ‘학년’ 변인과 문항들 간의 상관성은 상당히 낮은 것으로 나타나, 학년 간 국토의식의 유의미한 차이가 없음을 알 수 있음
- ‘국토에 대한 자긍심’ 문항과 ‘국토사랑 활동 참가 의향’ 문항 간에 유의미한 상관성을 보이고 있고, 문항에 대한 긍정적인 답변도 모두 67%를 넘는 빈도를 보이는 것을 통해 연구학교 운영 결과 국토에 대한 자긍심과 국토사랑 활동에 대한 참가 의향에 긍정적인 기여를 하였다고 볼 수 있음.

다. 학생 의식 변화

< '우리 국토에 대한 인식' 변화 >

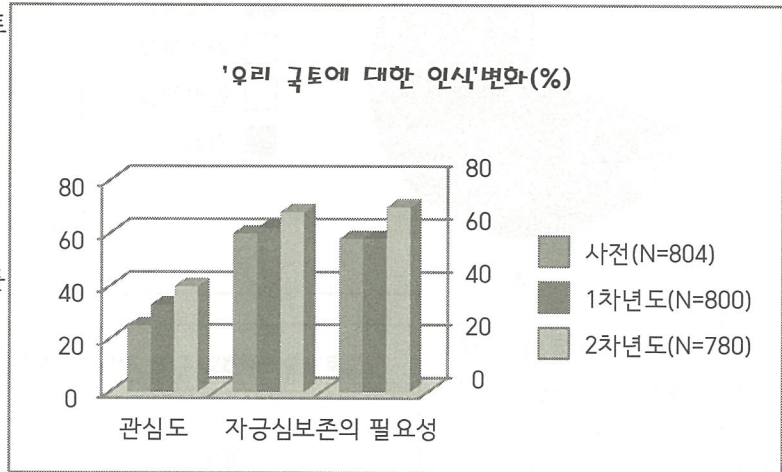
내 용	긍정 응답율(%)		
	사전	1차년도	2차년도
	N=804	N=800	N=780
국토에 대한 관심도	26	33	40
국토에 대한 자긍심	60	62	68
국토보존의 필요성	58	58	70

●국토에 대한 관심도, 자긍심, 국토 보존의 필요성에 대한 학생들의 의식은 연구학교 운영 결과 모두 향상되었음

●특히, 국토에 대한 관심도와 국토 보존의 필요성에 대한 긍정응답율이 향상된 것은 「우리국토」 교재를 활용한 다양한 형태의 교수-학습 활동으로 국토에 대한 학생들의 관심을 적극 유도한 결과임

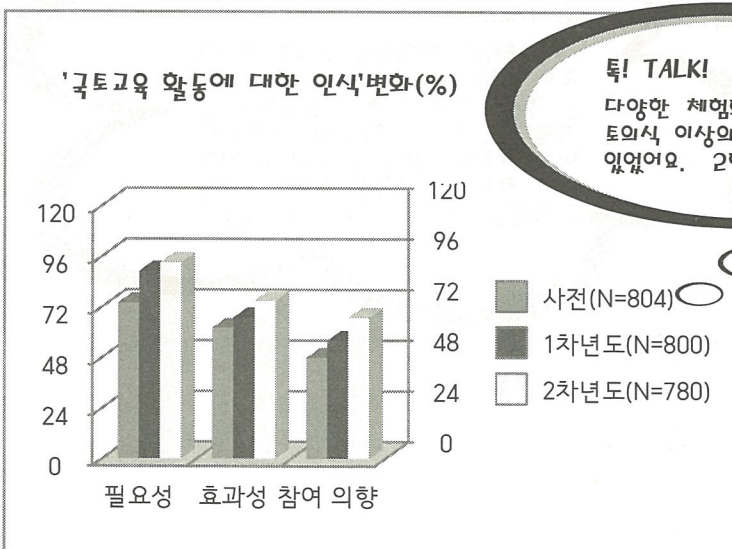
●아울러 학생 수준과 요구에 부합

하는 여러 형태의 학생 중심 활동 프로그램을 개발하여 적용함으로써 국토 보존의 필요성과 같은 국토의식 함양에도 기여하였음



< '국토교육 활동에 대한 인식' 변화 >

내 용	긍정 응답율(%)		
	사전	1차년도	2차년도
	N=804	N=800	N=780
국토교육의 필요성	74	89	93
국토교육의 효과성	62	67	75
국토교육 활동 참여 의향	48	56	67



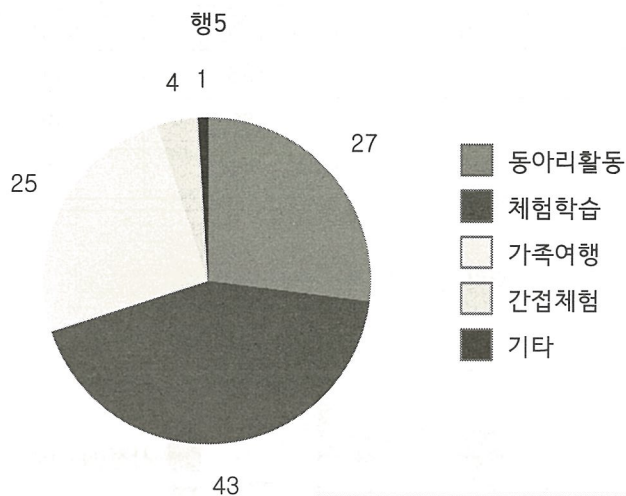
톡! TALK!

다양한 체험활동을 통해 국
토의식 이상의 것을 느낄 수
있었어요. 2학년 권○○

●연구학교 운영으로 국토교육의 필요성과 효과성에 대한 공감대가 모두 향상되었음

●특히 국토교육 활동에 대한 참여 의향에 대한 긍정 응답율이 눈에 띄게 향상된 것은 다양한 국토의식 함양 프로그램을 통해 실천의지가 내면화 한 것으로 판단됨

국토사랑 체험학습 유형 선호도(N=780, 단위:%)



•학생들은 국토의식 함양을 위한 활동 중 학교에서 이루어지는 동아리활동, 현장체험학습의 형태를 가장 선호하는 것으로 나타남

•연구학교 운영 중에 실시했던 다양한 학생 중심 활동들이 가족여행을 통한 국토의식 함양 실천에 긍정적인 영향을 준 것으로 분석됨

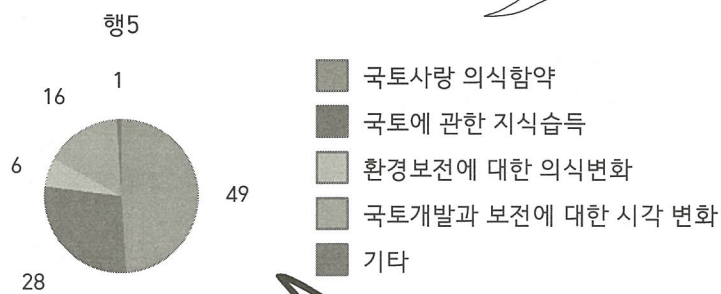
톡! TALK!

첫 소풍이 가장 기억에 남아요. 낯선 친구들과 함께 가야 해서紧张했지만, 소풍주제에 몰입할 수 있는 새로운 경험이었어요. 1학년 김□□

•국토교육 체험활동의 기대 효과로 가장 많은 학생들이 국토사랑 의식함양이라고 답변을 함으로써 학생 중심의 다양한 체험활동이 국토의식 함양에 기여하게 되었음을 확인하였음

•국토교육 체험활동의 기대 효과로 국토에 대한 지식 습득이라고 대답한 학생들도 상당수 있는 것은 체험학습이 의식의 함양만이 아니라 지식의 습득에도 기여하고 있음을 확인하였으며, 이와 같은 결과는 향후 체험학습을 교과활동과 보다 폭넓게 연계해나가는 데에 당위성을 마련해 준 것이라고 판단됨

국토교육 체험활동의 기대 효과(N=780, 단위:%)



톡! TALK!

학생중심의 체험활동 위주로 연구학교가 운영되다보니 글로 배번 읽고 보는 것보다 훨씬 효과가 좋았다고 생각합니다. 다만, 프로그램 사전..사후에 자료집도 만들고, 보고서도 써야 했기 때문에 부담감을 느끼는 아이들도 있었습니다. 교사 한○○

톡! TALK!

2학년 중심의 활동이 많아서, 조금 아쉬웠어요. 1학년 과◇◇◇ 자연계열 학생들 대상의 활동이나, 행사가 부족했던 것 같아요. 화학, 지질, 천문, 기후 등과 같은 부분의 프로그램이 있었으면 하고 생각했었어요. 2학년 성▽▽▽

라. 결론

「우리국토」 교재 활용 교수-학습 과정안 적용

- ✓교사, 교과별 연간 2회 이상의 수업공개에 교재의 다양한 주제 및 자료를 접목시킴으로써 「우리국토」 교재 활용도를 높일 수 있었다.
- ✓학생들의 수준과 요구에 맞춘 다양한 교수-학습 기법 적용을 위한 「우리국토」 교재 심층 분석이 이루어졌으며, 학생들의 참여를 보장하는 수업이 이루어짐으로써 국토에 대한 긍정적인 인식 변화를 가져올 수 있었다.
- ✓국어, 사회와 같이 국토이해 교육에 적합하다고 기존에 생각해 오던 교과 뿐 아니라 수학, 영어, 과학 등 다양한 교과에서 국토이해 수업이 이루어짐으로써 학생들의 국토에 대한 이해와 관심을 제고시키는 데에 매우 효과적이었다.

SMART기법 활용 학생 중심 프로그램 실행

- ✓SMART기법을 적용한 학생 중심 활동 개발을 통해 체계적으로 프로그램을 제공함으로써 국토사랑 의식 함양을 위한 활동의 효과성을 높일 수 있었다.
- ✓직접 체험하고, 스스로 활동할 수 있는 다양한 국토교육의 장을 마련하여 국토의식 함양 및 나라사랑 실천의지를 향상시킬 수 있었다.
- ✓국토이해와 관련된 지리, 역사, 사회, 경제적인 측면의 내용 뿐 아니라 IT, 건축, 화학 등 다양한 분야와 접목된 활동을 전개함으로써 학생들이 융합적인 사고로 국토를 인식하는 데에 기여하였다.



TIP!

【연구결과 검증 도구는?】

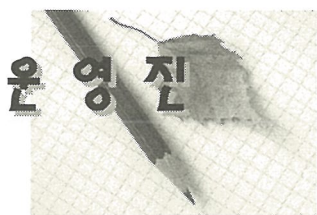
한국토지주택공사(LH공사)에서 제공하는 19개 문항(독립변인 문항 2개, 종속변인 문항 17개)으로 구성된 “국토사랑에 관한 의식조사 설문지” 사용. 리커트척도(5단계) 문항 8개는 경상북도교육연구원에서 제공하는 유레카 프로그램을 활용하여, 기초분석 및 상관분석을 실시. 그 외 자유선택형 9문항 중 타당도가 높은 문항(2개)을 선택하여 빈도분석 실행. 양적 검증 과정을 보완하기 위해 ‘학생 대상 지면인터뷰(1,2학년 34명)’를 통한 질적 방법 실시.

2. 제언

- ✓학생 진로 연계형 국토사랑 프로그램의 체계적인 개발로 교육 활동의 현장 적용도 향상 도모
- ✓LH공사 제공 「우리국토」 교재가 현 교육과정 체제를 반영한 구조로 재편성하여 학교 현장에서의 활용도 신장 도모
- ✓국토사랑 의식과 실천의지의 생활화를 위해 학생들의 호응도가 높은 체험 프로그램에 대한 지속적인 운영

참 고 문 헌

- 권혁재(1991). 국토지리: 왜 배워야하나? 서울 :대한지리학회.
- 남목중학교(2010). 'I Love Ulsan'프로젝트를 통한 국토사랑 의식 함양.
- 남성중학교(2009). 통합교과형 체험 프로그램 운영을 통한 국토사랑 의식 함양 방안.
- 단양고등학교(2008). 활동중심의 체험학습 프로그램 운영을 통한 국토사랑 의식 함양.
- 류우익(1991). 국토지리: 어떻게 가르쳐야 하나?, 서울 :대한지리학회.
- 부산디자인고등학교(2009). 국토교재를 활용한 우리국토 바로알기 교육방법 및 교육자료 개발 연구.
- 권용우 외(2010). 우리국토. 국토해양부.
- 양지중학교(2006). 우리국토 바로 알기 프로그램 운영을 통한 국토사랑 의식 함양.
- 원종고등학교(2006). 우리국토 바로 알기 프로그램을 통한 국토사랑 내면화.
- 천내중학교(2010). 낙동강 테마학습을 통한 국토사랑 의식 함양 방안



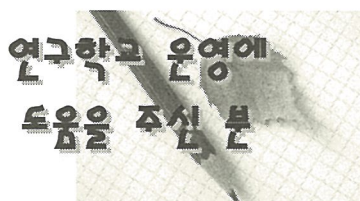
위원장 교장 김낙길

부위원장 교감 강성호

기획총괄 교무부장 문미정

지원 체육부장 신동근, 교육과정부장 정봉석,
인성부장 한승민, 교육지원부장 김정은

권혁구	김 희	이고운	최명옥
김순임	노혜영	이명란	최복일
김영희	문영란	이영주	최유경
김은미	박영신	이재혁	최지영
김은숙	신화영	이화주	한원구
김인곤	여상희	이혜진	황선모
김종연	오애란	조장숙	황유미
김현동	유병구	주영은	
김현민	윤여숙	주용원	



구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	정 미 정
	경상북도경주교육지원청	장학사	신 봉 자
지도위원 (컨설턴트)	포항 기계중기북분교장	교감	구항희
	영천여자고등학교	수석교사	오하운
	경산 신상중학교	수석교사	이금삼



국토교통부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교

경주여자고등학교

<http://gyeongju-gh.school.gyo6.net>

780-944, 경상북도 경주시 금성로 437

교장실 054-743-3844
행정실 054-475-3921

교무실 054-743-3842
FAX 054-774-6756