

영역	다문화 이해교육
기간	2009. 3. 1~2010. 2. 28

연구학교 운영보고서

다문화 이해 프로그램을 통한 공동체 의식 함양



Bunam
Elementary
School

2009. 11. 6(금)

경상북도 교육청 지정
정책연구학교

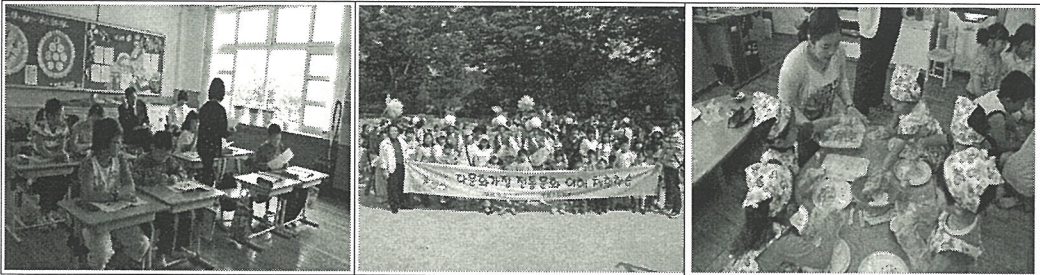
부 남 초 등 학 교

<http://www.gucheon.ms.kr>

영역	다문화 이해 교육
기간	2009. 3. 1~2010. 2. 28

연구학교 운영 보고서

다문화 이해 프로그램을 통한 공동체 의식 함양



2009. 11. 6. (금)

경상북도교육청 지정 정책연구학교
부 남 초 등 학 교
<http://www.gucheon.ms.kr>

- 차 례 -

I. 다문화 이해 교육, 출발에 앞서	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 출발을 위한 준비	3
1. 관련이론 탐색	3
2. 선행연구 분석	5
3. 실태 분석 및 시사점	6
4. 운영과제 설정	8
III. 알찬 실천을 위한 계획	9
1. 함께한 대상	9
2. 활동 기간	9
3. 운영 절차	9
4. 운영 조직	10
IV. 다문화 이해 교육의 알찬 실천	11
1. 운영과제 1의 실천	11
2. 운영과제 2의 실천	20
V. 운영의 결과	28
1. 결과 분석 내용 및 방법	28
2. 운영 과제별 분석 결과	29
VII. 운영의 성과 및 제언	33
1. 운영의 성과	33
2. 제언	33
◆ 참고문헌	34
◆ 부 록 [교수-학습 과정안]	35

- 표 차 례 -

<표 1> 선행연구 고찰 내용	5
<표 2> 실태조사 내용 및 방법	6
<표 3> 실태분석 결과	7
<표 4> 다문화 관련 교육과정 분석표	11
<표 5> 재량활동 다문화 교육 주제	12
<표 6> 다문화 이해 교수-학습 과정안	12
<표 7> 재량활동 교수-학습 과정안	13
<표 8> 유치원 다문화 이해 교육 연간 계획서	14
<표 9> 다문화 프로젝트 활동 주제	16
<표 10> 학년별 실천위주의 체험활동 계획	17
<표 11> 실천위주 체험활동 학습 과정안	17
<표 12> 학교 홈페이지 메뉴별 역할 및 기능	18
<표 13> 제1권역 자료 개발 협의 내용	19
<표 14> 개인별 신상 카드	21
<표 15> 개인별 연간 지도 계획	21
<표 16> 명예교사 주요 활동	22
<표 17> 다문화 교실 운영 주요 내용	23
<표 18> 찾아가는 다문화가정 상담 지원 네트워크 구축	24
<표 19> 찾아가는 다문화가정 상담 지원 내용	24
<표 20> 상담지원 프로그램 운영 일지	25
<표 21> 전통 민속놀이(게임)명	25
<표 22> 전통문화 체험활동 내용	26
<표 23> 독서를 통한 다문화 교육 프로그램	27
<표 24> 다문화 관련 도서 목록	27
<표 25> 검증 내용 및 방법	28
<표 26> 교수-학습 활동 전개에 대한 만족도	29
<표 27> 다문화 이해 교육 프로그램 운영 결과	30
<표 28> 다문화교육을 통한 태도 변화에 대한 설문 결과	31

- 그림 차례 -

[그림 1] 재량활동 수업 장면	14
[그림 2] 유치원 다문화 이해 교육활동 모습	15
[그림 3] 다문화 프로젝트 활동 절차	16
[그림 4] 프로젝트 활동 모습	16
[그림 5] 실천위주의 체험활동	18
[그림 6] 홈페이지 및 소식지	19
[그림 7] 교육자료 개발 활용	19
[그림 8] 학력신장 프로그램 운영 방법	20
[그림 9] 다솜이 튼튼방 운영	22
[그림 10] 명예교사 활동 모습	23
[그림 11] 다문화 교실 운영 모습	23
[그림 12] 다문화가정 상담 지원 장면	25
[그림 13] 전통 민속놀이 장면	26
[그림 14] 전통문화 현장 체험학습	26
[그림 15] 독서활동을 통한 다문화 이해 교육	27

I. 다문화 이해 교육, 출발에 앞서

1 운영의 필요성

▶ 국제결혼 증가하는데... 다문화시대 대책 급하다

최근 국제화 시대라는 시류에 따라 다문화 가족이 공존하는 사회가 열리고 있는 듯하다. 그러나 순혈주의와 민족주의의 아집이 변하지 않고서는 서로를 이해할 여유조차 갖지 못할 것이다...(중략). 국제결혼은 해를 거듭할수록 증가하고 있다. 정부는 미래에 닥칠 다문화 사회의 근거를 시급하게 마련해야 하겠다. (배기철/국제가족한국총연합회장) [매일신문 2009-01-29]

혼혈인에 대한 관심이 높아가고 있다. 동남아 이주 여성과 결혼하는 농촌 총각이 급증하고 그 2세들이 성장하면서 ‘대안’ 을 마련해야 하겠다고 하였다. 우리나라는 전통적으로 단일민족이라는 자부심 아래 ‘우리끼리’ 의 문화 의식이 강하게 작용하는 것이 사실이지만 이제는 혼혈인을 ‘다문화 가정 2세’ 로 부르기 시작하면서 그들과의 공동생활을 시도하고 있다.

그러나 새롭게 유입된 구성원들은 기존 한국 사회의 문화와 언어에 어려움을 겪고 있으며, 다문화 가정 자녀들 역시 언어학습, 정체성 형성, 대인관계 형성 과정에서 일반 학생에 비하여 많은 어려움과 문제점을 안고 있지만 현실적으로 해결책은 미흡한 실정이며 이러한 상황에서 학교에서의 다문화 이해 교육은 절실히 필요하다.

본교가 위치한 이곳은 전형적인 농·산촌 마을이다. 이곳에도 사회 변화의 물결이 밀려와 다문화 가정이 하나 둘 늘어나고 있는 실정이다. 이에 따라 다문화 가정의 자녀들도 그 수효가 아직은 적다고 하지만, 몇 년 후에는 지금보다 훨씬 많은 수의 다문화 가정 자녀들이 함께 공부할 것으로 보인다.

따라서 우리는 지금부터라도 특성에 맞는 다문화교육 프로그램 운영을 통해 그들을 이해하며, 함께 걱정하고, 다문화 사회에 대비한 인재 육성 및 공동체 사회에서 더불어 살아가는데 필요한 공동체 의식을 함양시키기 위한 노력이 필요하다.

2 운영의 목적

본 연구학교 운영에서는 다문화 이해 교육을 위한 기반을 조성하고, 다문화 교육 프로그램을 적용하여

가. 다양한 문화에 대한 이해와 수용, 그리고 편견을 버리고 세계화 시대에 대비할 수 있도록 다문화에 대한 이해를 증진시키고

나. 다양한 다문화가정 지원 활동과 어울림 마당 실천으로 일반 가정 자녀와 다문화 가정 자녀들이 학교생활 적응 및 자기 주도적 학습 능력을 향상시키고 더불어 함께 살아가는 공동체 의식을 함양시키고자 한다.

3 운영의 범위

가. 본 연구에서의 다문화 가정 자녀는 부부 중 어느 한 쪽이 외국인으로 국제 결혼에 의해 우리나라 국적을 취득한 가정의 국제결혼 이민자 가정 자녀에 한정하였다.

나. 적용 교과는 국어, 도덕, 사회, 바른생활 교과를 위주로 특별활동과 재량활동의 범교과 학습 영역에서 운영하였다.

다. 학생, 학부모, 학교가 교육공동체가 되어 더불어 운영하였다.

4 용어의 정의

가. 다문화 이해 프로그램

본 연구학교 운영에서의 다문화 교육 프로그램은 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들을 포용하고, 서로의 문화를 공유하며 그들에게 우리 문화를 올바르게 인식시키고, 우리 또한 다른 나라의 문화에 대해 개방적이고 수용적인 태도를 가지도록 하기 위한 프로그램으로, 다문화관련 교수·학습 전개와 다양한 어울림 체험활동을 말한다.

나. 공동체 의식

공동체 의식이란 구성원들이 집단의 공동생활을 위해 조화를 이루며 더불어 살아가는 것을 말하며, 본 연구학교 운영에서는 다문화 이해 교육을 통해 처음에는 서로가 소극적이고 배타적이며 매사에 회피하는 경향에서 벗어나 모든 학생과 학부모들이 서로를 이해하고 수용하며, 협력하여 더불어 함께하는 분위기가 조성되었을 때 공동체 의식이 함양된 것으로 본다.

II. 출발을 위한 준비

1 관련 이론 탐색

가. 다문화교육의 개념 및 목적

다문화교육과 관련된 개념들로는 다민족 교육, 반편견 교육, 평화 교육, 국제 이해 교육, 세계 이해 교육 등이 있으며 이 개념들은 서로 연관되어 있으면서 강조점이 다르거나 시대적 상황에 따라 다르게 정의되기도 하였다.

다문화교육이란, 이러한 관련된 개념들을 적절히 연관 지어 교육함으로써 문화적으로 다원적인 사회를 준비시키고 자신의 문화에 대한 정체성을 가지고 타문화와 인종에 대해 개방적이고 수용적인 태도를 가져 그 문화를 공유할 수 있도록 하는 데 목적을 두는 교육이라고 할 수 있다.

나. 다문화 이해와 공동체 의식 함양

학생들은 사회에서 생활하는 시간보다 학급에서 생활하는 시간이 많기 때문에 무엇보다도 교육의 가장 핵심적인 장이며 사회화의 장이 되는 학급이 공동체가 될 때 학생들의 공동체 의식도 함양될 수 있을 것이다.

먼저 학급집단의 네 가지 특성을 살펴보면, 첫째, 학급은 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용을 통해서 학급활동을 전개하였다. 학급의 상호작용은 교육 그 자체이며, 그것은 학생의 지적 정의적 행동에 큰 영향을 미친다. 또한 학급은 개인 상호간 그리고 소집단간 상호의존적 관계를 가지면서 학급과업을 수행하였다. 둘째, 학급집단에서 급우간의 인간관계는 학급집단의 중요한 자원이다. 따라서 교사는 급우간의 관계의 중요성을 인식하고 좋은 급우관계를 발전시킬 수 있는 기회를 주고 권장하여야 하였다. 셋째, 학급집단은 공동목표를 수행하는 집단이다. 넷째, 학급집단은 사회적 구조를 통해 상호 작용하였다. 사회적 구조는 규범, 역할, 지위 등을 말하며, 규범적 역할과 개인적 측면의 역할이 조화를 이루도록 하였다.

만약 학급이 공동체가 되지 못하면, 학생들은 서먹서먹한 관계에서 서로 알고 위하며 친밀함을 느끼지 못하게 될 뿐 아니라 상호간에 나쁜 영향을 끼칠 염려가 있고, 지배와 무시행위 등 비도덕적인 행동을 닮을 수도 있을 것이다. 그러므로 학급부터 공동의 목표를 달성할 수 있도록 노력하는 공동체가 되어야 할 것이다.

한편, 우리 사회에서의 공동체 의식 형성을 위한 교육은 다음과 같은 몇 가

지 능력과 태도의 계발이 필요하다 하겠다.

첫째, 우리 사회의 집단주의는 배타적이고 폐쇄적이기 때문에 집단의 구성원들이 개방성을 추구할 수 있는 교육이 필요하다. 배타성과 폐쇄성은 내, 외부적으로 억압적일 뿐 아니라 다양성을 수용할 수 없고 집단의 진보를 방해하였다. 집단의 해석과 평가의 기준을 변하는 사회맥락에 맞게 계속 수정할 수 있도록 자기수정과 자기성찰을 할 수 있는 자질과 태도를 계발하는 교육이 필요하다.

둘째, 우리 사회의 집단의식을 지배하고 있는 권위주의를 해체하고 부정성(negativity)을 그 구성 원리로 수용할 수 있는 교육이 필요하다. 부정성은 개인과 집단의 인식과 가치의 틀이 더 타당한 것에게 패배할 수도 있고 그럴 경우 다른 것으로 대체될 수 있다는 가능성을 인정하는 것이다.

셋째, 자기 성찰적 태도를 갖는 교육이 필요하다. MacIntyre(1988)에 의하면 자기 성찰적 태도는 세 단계를 거치면서 구체화된다. 일 단계에서는 학생들은 자기가 은연중에 가지고 있는 의미와 가치의 틀을 체계적으로 의심하지 않고 그것에 의존하여 해석을 하였다. 이 단계는 자기성찰 기회의 도래 단계인데, 이것은 학생들이 자기 해석이 부적절한 것을 스스로 발견하거나, 다른 의미와 가치의 틀을 가지고 있는 타인에게 지적 받았을 때, 이제까지 은연중에 가지고 있던 의미와 가치의 틀을 명백하게 하고 그것을 변호하려고 할 때 일어난다. 삼 단계는 자기성찰의 진행단계인데, 학생들이 기존의 의미와 가치의 틀을 체계적으로 의문시하고, 자기의 시각 뿐 아니라 타인의 입장에서 비판적 탐구를 통하여 "자기 틀의 부적절함을 치유하고 한계를 극복할 수 있도록 계획된 재구성과 재평가 그리고 새로운 구성과 평가"를 하게 되는 단계이다. 부정성과 개방성 계발의 계기 마련을 위하여 이러한 단계적 자기성찰 학습을 가시화하는 교육이 필요하다.

넷째, 개방성, 부정성 그리고 자기성찰의 기회를 증진하기 위하여 합리적인 의사소통의 교육이 필요하다. 교과과정을 통해서 뿐 아니라 학생들을 각종 결정에 참여하게 하고 그 과정에서 납득할 수 있는 동의, 양보, 협상, 승복, 유보들을 의사소통의 이상과 절차적 원칙으로 수용해서 학생들이 자기 입장을 검토, 수정할 수 있는 계기를 제공해야 한다.(박병량, 1997)

다. 7차 교육과정과 다문화 교육

7차 교육과정을 분석한 결과 다문화라는 용어의 사용은 없다. 그러나 다른

나라의 문화를 소개하고 또 배우는 내용은 각 학년에서 다양하게 나타나고 있었다. 예를 들면 1, 2학년의 경우 여러 나라의 민속의상이나 장신구 만들기, 민속춤 배우기 등이 있으며 5학년의 경우는 도덕과 10단원 ‘우리 문화와 세계 문화’, 6학년의 경우는 사회과 ‘함께 살아가는 세계’ 단원을 통해 세계 여러 나라에 대해 공부하는 단원을 설정하여 교육을 실시하고 있다.(초등학교 교육과정 해설,1999)

라. 관련이론 탐색을 위한 시사점

관련 이론 탐색을 통해 과제와 관련하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 다문화 교육을 위한 교사의 역할과 다문화 환경 조성 방안을 모색해야 하겠다.
- 2) 교육과정 분석과 지도를 통한 다문화 이해 교육이 필요하다.
- 3) 공동체 의식 함양을 위해서 다양한 체험활동 프로그램이 필요하다.

2 선행 연구 분석

가. 선행 실천 사례의 분석

본 연구학교 운영 주제와 관련이 있는 선행 연구학교의 실천 사례 분석을 통해 참고할 내용을 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표-1> 선행 연구 고찰 내용

학교명	연도	연구 주제	연구 내용	본교 참고 내용
춘양초등	06	다문화 이해교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양	·다문화 이해 교육 여건 조성 ·다문화 이해교육 프로그램 운영 ·학습 도움 및 체험활동 전개	다문화 이해교육 프로그램
무 장 초등학교	99	모둠별 체험 활동을 통한 공동체 의식 함양	·주제통합적 교육과정의 재구성 ·다양한 모둠 체험활동 전개	다양한 체험활동 모둠 구성 내용
우 곡 초등학교	07	다문화 교육 프로그램 구안 · 적용을 통한 공동체 의식 함양	·다문화 교육을 위한 여건 조성 ·다문화 교육 프로그램 구안 · 적용 ·다문화 체험 활동 전개	다문화 이해 교육 프로그램 구안·적용

나. 선행 실천사례 분석에서의 시사점

선행 연구학교 실천 사례의 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 다문화 교육을 위한 여건이 조성되어야 한다.
- 2) 교육과정 분석을 통하여 다문화 교육을 위한 학습이 이루어져야 한다.
- 3) 학생, 교사, 학부모를 대상으로 다문화 사회에 대한 이해와 인식의 변화를 위하여 다양한 체험활동이 전개되어야 하겠다.
- 4) 다문화 가정에 대한 지원 프로그램을 지속적으로 운영할 수 있는 방안을 마련하여야 한다.

3 실태 분석 및 시사점

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구학교 운영의 추진 방향과 운영 과제 설정에 필요한 근거를 찾고 실행 전·후 비교 기초 자료로 삼기 위하여 <표-2>와 같이 자체 제작한 설문지를 통해 기초 조사를 실시하였다.

<표-2> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조 사 내 용	대 상	방 법
학생 (N=26)	* 다른 나라 사람에 대한 인식 태도 * 다른 나라 문화에 대한 이해도 및 태도 * 친구들이나 이웃에 대해 바라는 점 * 기초·기본학력 검사 실시	전교생 및 다문화 가정 자녀	설문지 (질문지법)
교사 (N=6)	* 다문화 교육에 대한 이해도 * 다문화 교육 지도 방법 * 다문화 교육을 위한 지도안 및 자료개발 방법 * 부진아 지도 방법	본교교사	"
학부모 (N=18)	* 다른 나라 사람에 대한 인식 태도 * 다른 나라 문화에 대한 이해도 및 태도	학부모	설문지
다문화 가정 여성 (N=4)	* 학구 내 다문화 가족 실태 * 친구들이나 이웃에 대해 바라는 점 * 현지 적응에 대한 문제점 및 요구사항 * 자녀들 교육을 위해 바라는 점	다문화 가정 여성	설문지 면사무소 자료

나. 본교 학구내의 다문화 가정 자녀 현황

국적	중 국				태 국		필리핀		총계
자녀 수	미취학 (유치원)	1년	5년	계	미취학 (유치원)	계	미취학 (유치원)	계	4가정 7명
	2	1	2	5	1	1	1	1	

다. 분석 결과

<표-3> 실태 분석 결과

구분	분 석 결 과	드러난 과제
학생 (N=26)	* 본교에 재학중인 다문화 가정은 4가정 7명임 * 외국인을 부모로 둔 친구에 대한 생각이 부정적인 경우가 30.3%로 나타남 * 우리나라와 다른 생활양식을 존중해주는 학생이 53.6%임. * 다른 나라의 문화에 대해 배우고 싶다고 생각하는 학생이 76.5%로 나타남 * 다문화가정 자녀의 학력은 학급 평균 정도의 학력임	* 다문화 교육이 필요함 * 더불어 살아가는 프로그램 운영이 필요함 * 다문화 가정 자녀 대상 보충 교육필요함.
교사 (N=6)	* 다문화 교육의 필요성에 대한 인식이 높음(71.6%) * 모든 교원이 다문화 교육 지도 방법에 대한 연수가 꼭 필요하다는 의견이 92.3%로 매우 높음 * 다문화 교육을 위한 지도안 및 자료 개발 능력이 낮음(46.2%) * 학습 부진아 지도를 위한 노력은 열심히 하고 있으며 개발된 프로그램도 적극 활용함(100%)	* 다문화 교육에 대한 연수가 필요함 * 다문화 교육 지도 방법과 자료 개발에 대한 연수가 필요함. * 학습부진아 지도를 위한 연수 필요성은 없음
학부모 (N=18)	* 모국인의 다문화 가정과 협력하려는 태도가 58.3%임 * 외국 문화에 대한 이해도 및 수용도는 45.8%임.	* 학부모 대상 다문화 교육이 필요함
다문화 가정 여성 (N=4)	* 학구내 다문화 가정은 4가정(태국 1가정, 중국 2가정, 필리핀1가정) * 다문화 가정 여성은 한국어 공부를 가장 원함(100%) * 다문화 가정 여성은 자녀들의 교육에 대해 학교에서 거의 모든 역할을 수행해 주기를 원함(90%) * 다문화 가정 여성들은 음식, 언어, 시댁 문화, 편견, 고향 생각 등으로 인해 한국 적응이 어려움 호소(90%)	* 한국어 및 한국문화 이해, 한국 적응방법에 대한 교육이 필요함 * 다문화 가정 가족들을 대상으로 한 교육이 필요함

라. 시사점

학생 입장	다문화 교육 및 편견과 차별을 버리고 공동체 의식 함양을 위한 프로그램 운영이 필요하다.
교사 입장	다문화 교육 방법 및 자료 개발 등에 대한 연수가 필요하다.
학부모 입장	편견과 차별을 극복하고 공동체 의식을 함양 할 수 있는 프로그램이 필요하다.
다문화 가정 여성 입장	한국어와 함께 한국 문화 교육, 자녀교육 방법에 대한 교육, 다문화 가정 구성원 모두에게 다문화 교육이 필요하다.

본 연구학교의 주제를 해결하기 위하여 운영의 필요성과 목적, 관련이론 탐색, 선행 연구학교 실천 사례 분석, 실태 분석 결과를 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 1. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개

- 가. 다문화이해 관련 교육과정 분석·재구성
- 나. 다문화이해 교수·학습 활동 전개
- 다. 다문화 체험활동 전개
- 라. 다문화 교육자료 개발

운영 과제 2. 다문화 이해 교육 프로그램 운영

- 가. 학력 신장 프로그램 운영
- 나. 학부모 학교 참여 프로그램 운영
- 다. 찾아가는 다문화가정 상담 지원
- 라. 어울림 마당 운영

Ⅲ. 알찬 실천을 위한 계획

1 함께 할 대상

부남초등학교 전교생 및 병설유치원생 (초등학교 26명, 유치원생 5명 계 31명)
『 다문화 가정 자녀 7명 (병설유치원 4명 포함)』

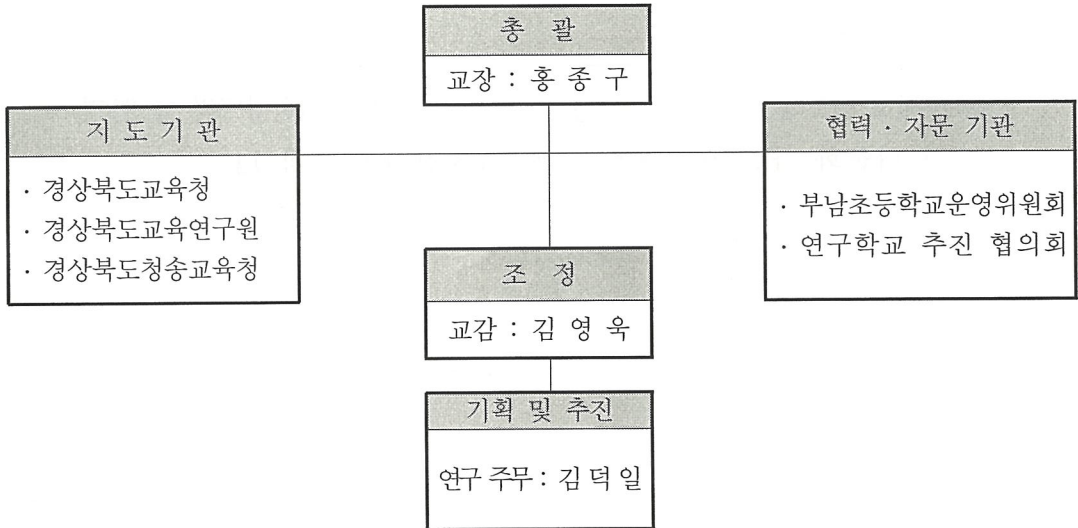
2 활동 기간

2009년 3월 1일 ~ 2010년 2월 28일 (1년간)

3 운영 절차

구분	추진 단계	운영 절차 및 내용	기 간 (2009. 3. ~ 2010. 2.)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1학기	계 획	주제 설정, 선행 연구 고찰 실태 분석 운영 계획서 작성, 보고														
	실 행	운영과제 1,2의 실행 실행 상황 수시 점검														
	중 간 평 가	1학기 추진 결과 분석 문제점 발견, 수정 보완														
2학기	수정,보완	2학기 연구 계획 협의, 교사 연수														
	실 행	운영과제 1,2의 실행, 점검 운영과제 평가 및 결과 분석														
	결 과 보 고	연구 운영 보고서 작성, 공개보고 일반화 자료정비 및 실천사례 보급														
	종 결	종합 평가, 계속 추진 계획 수립														

4 운영 조직



기획운영 및 평가 분과	다문화 교육 및 정보 활용 분과	자료개발 분과	학습지도 분과	다문화 환경조성 분과
◦운영계획수립 및 추진수정·보완 ◦연구협의회 운영 ◦연구 결과 분석, 검증 및 평가 ◦각종검증자료 제작 및 통계 분석 ◦연구 보고서 작성 ◦운영보고회 추진	◦학교 홈페이지에 다문화 교육 사이트 탑재 활용 ◦다문화관련활동 장면 촬영 ◦다문화교육 관련 인터넷사이트 추출	◦다문화 교육 프로그램 개발 ◦다문화교육관련 학습자료의수집 및 제작 ◦교과학습과 연계한다문화교육 프로그램 개발 ◦연구학교 부록개발	◦교육과정 관련 다문화 교육 내용 추출 ◦다문화 교육 자료를 활용 교수·학습 과정안 탐색 적용 ◦다문화 자료 활용 수업 전개 ◦다문화 교육 프로그램의 적용	◦실내외 다문화 환경 조성 ◦다문화 교육 관련 도서의 선정 ◦연구학교운영 결과물 수합 정리 ◦전시회 계획 및 추진 ◦다솜이사랑방 설치 운영
김 덕 일	탁 영 숙	이 진 택	오 정 선	김 미 애, 한 순 희

Ⅳ. 다문화 이해 교육의 실천 실천

과제 1. 다문화이해 교수·학습 활동 전개

실행내용

- 가. 다문화 이해 관련 교육과정 분석·재구성
- 나. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개
- 다. 다문화 체험활동 전개
- 라. 다문화 교육자료 개발

가. 다문화 이해 관련 교육과정 분석·재구성

1) 다문화 관련 교육과정 분석

단일 민족 위주의 교육에서 간과하기 쉬운 다문화 교육을 위한 기초를 마련하기 위해 경북대학교 장정희 교수(2006)가 제시한 다문화 교육 내용 6가지(문화, 협력, 반편견, 정체성, 평등성, 다양성)를 다문화 관련 지도 내용으로 정하여 <표-4>와 같이 교육과정을 분석하였다.

<표-4> 다문화 관련 교육과정 분석표 (5학년1학기) - (예시)

월	주	교과	단원	차시	주요 학습 내용	지도 요소
4	4	국어	2. 사실과 발견	8~9/9	분석의 방법으로 외국인친구에게 우리 음식 소개하는 글쓰기	문화 협력
5	3	사회	2-1.도시의 문제 해결	8/17	세계 도시의 환경문제 해결방법 알아보고 조사발표하기	문화
6	1	과학	5. 꽃	4~5/5	세계 여러 나라의 꽃 사전 만들기	문화
5	2	실과	2. 가족신문 만들기	3~4/4	지구는 하나, 지구의 소식을 다루는 지구신문 만들기	평등성

2) 재량활동 다문화 지도 시간 수

학 년	1	2	3	4	5	6
시간 수	17	17	16	16	17	16

3) 재량활동 다문화 교육 주제 선정

교과교육 시간에 다루기에는 시간적으로 부족한 내용이나 교과교육 시간의 다문화 교육을 보충할 필요가 있는 내용에 대해 <표-5>와 같은 다문화 교육 관련 주제를 저,중,고학년으로 구분하여 선정한 후 <표-7>과 같이 교수·학습 과정을 구안하여 재량활동 시간에 적용하였다.

<표-5> 재량활동 다문화 교육 주제

학년	주제	활동내용	관련 활동	
저	나도 세계로 나아갈 거야	세계 여러 나라 문화		
	정다운 이웃나라			
중	아시아로 세계로			
	다양한 세계 문화			
고	다르지만 같은 우리		학습 결과물	학습파일
	세계로 미래로			

나. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개

1) 교과별 다문화 교수·학습 과정안 작성 적용

교과별로 다문화 관련 단원과 지도내용 추출을 근거로 각 교과별 교수·학습 모형을 참고하여 <표-6>과 같이 다문화 교육을 위한 교수·학습 과정안을 적용하였다.

< 표-6 > 다문화 이해 교수·학습 과정안 (2학년)

(국어)과 다문화 이해 교수·학습 과정안								
일 시	2009.6.19(금)	대 상	2학년 3명	장 소		2학년 교실		
				지도교사		김 덕 일		
단 원	6.의견이 있어요(쓰기)-3/4차시		학습주제	생각과 까닭이 잘 드러나게 글쓰기				
학습목표	생각과 까닭이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.							
다문화 관련내용	문화	협력	반편견	정체성	평등성	다양성	자료	
						○		

수업자의 의도	주장하는 글쓰기는 다른 사람의 마음을 움직여 자신의 생각을 받아들이도록 하는 것이 매우 중요하다. 자신의 생각에 대하여 알맞은 까닭을 드는 연습을 하고, 한편의 글로 써 보게 하여 다문화 친구들에게 하고 싶은 말을 글로 쓸 수 있도록 안내하였다.			
단계	학습과정	교수·학습활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
준비	동기유발 전체	☐ 동기유발하기 ■ 색깔 마을 노래 부르기 ■ 요술기차를 타고 가 보고 싶은 곳은? -왜 그곳에 가 보고 싶나요? 요술 기차를 타면 어디든지 갈 수 있습니다.	4	① 색깔마을 악보
문제 파악	학습목표 확인 전체 학습활동 안내	☐ 공부할 문제 확인하기 생각과 까닭이 잘 드러나게 글을 써 봅시다. ☐ 학습 활동 안내하기 [활동 1] 내가 가보고 싶은 곳에 대하여 의견 나누기 [활동 2] 쓸 내용 조직하기 [활동 3] 자신의 생각이 잘 드러나게 글쓰기	1	
탐색 및 해결	(학습활동 펼치기) 전체	☐ [활동 1] 내가 가보고 싶은 곳에 대하여 의견 나누기 ■ 요술기차를 타면 내가 원하는 곳은 어디든지 갈 수 있습니다. 내가 가보고 싶은 곳은? -중국, 공룡시대	7	

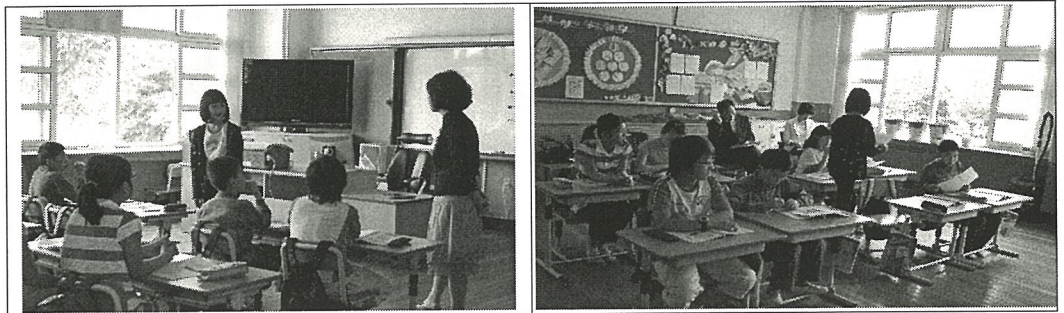
2) 재량활동 교수·학습 과정안 탐색 적용

재구성한 활동 내용을 중심으로 다문화 이해 교육을 위한 재량활동 교수·학습 과정안을 <표-7>과 같이 작성하여 활용하였다.

<표-7> 재량활동 교수·학습 과정안

주 제	세계의 문화	대상	5학년	지도 교사	오 정 선
학습주제	일본의 노래와 축제			다문화 요소	다양성, 문화 간 이해
학습목표	일본의 문화와 지리적 특징, 축제를 알 수 있다.				
학습의 주안점	도입단원으로, 일본의 다나바타축제의 유래가 된 견우와 직녀 이야기를 들려준다.				
단 계	활 동 내 용			지도상 유의점 및 관련사이트	
준비활동	▶ 학습 문제 확인 학습 동기 유발 - 견우와 직녀 이야기 듣기 - 일본의 다나바타 축제유래 알아보기 ▶ 학습 문제 확인 - 일본의 문화, 노래, 축제에 대해 알아보자			※ 나라마다 다른 인사, 동요, 숫자 등을 소재로 자연스럽게 학습 동기를 유발하였다.	

중심활동	▶ 학습 내용 전개 ▣ 활동(1) : 일본의 국가개요 및 인문 지리 - 국명 위치 및 기후 알아보기 - 정부기구, 국기, 국화 알아보기 ▣ 활동(2) : 일본의 글자, 인사말, 음식 - 일본 글자 히라가나 알아보기 - 일본의 인사말 알아보기 - 일본어로 작은 별 동요 부르기	※ 나라마다 쓰는 말과 인사방법, 고유의 문화가 다를 수 이해하고 서로 존중하게 하였다.
------	---	--



[그림1] 재량활동 수업 장면

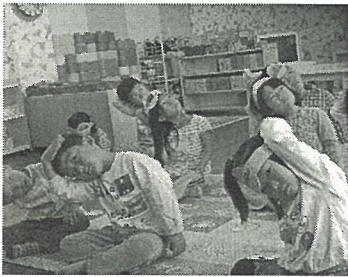
3) 유치원 다문화 이해 교육

유치원 교육과정에 나타난 주제와 관련된 활동유형(음악, 신체표현, 미술, 언어 등)을 다양하게 하여 <표-8>과 같이 I수준과 II수준으로 구분하여 계획하고 실천하였다.

<표-8> 유치원 다문화 이해 교육 연간 계획서

월	관련생활주제	활동유형	수준	활 동 내 용	준비자료
3	즐거운 유치원/친구	동시	I	친구마음 내마음	동시자료
		노래	I	유치원에서	테이프 녹음기
		동화	I	푸지에	동화자료
4	봄/동물	그룹게임	공통	똑같은 카드를 찾아보아요.	카드
5	나와 가족 /우리 동네	이야기 나누기	공통	같은 나라 사람끼리만 가족일까요?	
		게임	II	가족과 일본 여행을 가요	게임판.말
		노래	II	감사합니다	악보.가사판
		노래	I	아름다운 지구인	CD.가사판

6	건강한 몸. 마음/음식	미술 (폴라쥬)	I	다른 나라 사람들은 어떻게 생겼나요?	잡지.폴.색연필. 사인펜.도화지
		요리	II	맛있는 고이꾸온(월남쌈)을 만들어 봐요	그릇.도마. 접시등
		게임	I	다루마 상가 고론다(달마가 넘어졌다)	호각.규칙판
		요리	II	시난게그(필리핀 볶음밥)를 만들어 봐요	달걀.다진고기. 파.소금.식용유 등
		게임	I	수건놀이	수건
		게임	I	필리핀 막대놀이	악보.자료CD
		음률	I	달(쓰키)	악보.자료CD
9	특별한날	이야기 나누기	I	우리 집에 놀러오세요 동화 : 지혜로운 사람(선긋기)	PPT동화자료
		동화	II	엄마의 생일선물 새들의 우정(생각머니, 선긋기)	
		이야기 나누기	II	세계 여러 나라의 추석이 달라요 동화 : 별이 된 일곱형제(도형그리기)	추석음식사진
		이야기 나누기	I	생일축하해요 동화 : 예의바른 여우(글자 따라 쓰기)	세계여러나라생 일잔치사진
		이야기 나누기	II	결혼식을 알아봐요 동화 : 농부와 소(따라 그리기)	여러나라생일결 혼식사진



인도의 요가



필리핀 막대놀이



세계 여러 나라 사람
모습과 국기놀이

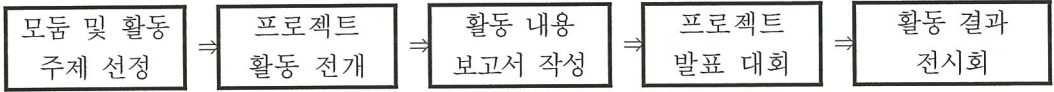
【그림2】 유치원 다문화 이해 교육 활동 모습

다. 다문화 체험활동 전개

1) 다문화 프로젝트 활동 전개

다문화 이해에 도움이 되는 내용으로 학년별 특성에 맞는 내용을 학기 마다 계획하여 다문화 프로젝트 활동을 전개함으로써 다른 문화에 대해 폭넓게 접할 수 있는 기회를 제공하였다.

가) 추진 절차



[그림 3] 다문화 프로젝트 활동 절차

① 1-6학년을 대상으로 학생의 의견을 수렴하여 모둠별 또는 개인별 수준에 맞는 활동 주제를 선정하였다.

② 학생의 초보적인 자기 주도적 탐구 능력 신장을 위해 담임교사의 적극적인 지도를 유도하였다.

③ 운영 기간을 한 학기 단위로 하고, 창의적 재량활동 시간을 활용하였다.

④ 7월, 12월 발표 대회 및 전시회 때는 보고서 (전지 1매-세로), 실적물 및 사진 자료 등이 전시되도록 준비하였다.

나) 추진 내용

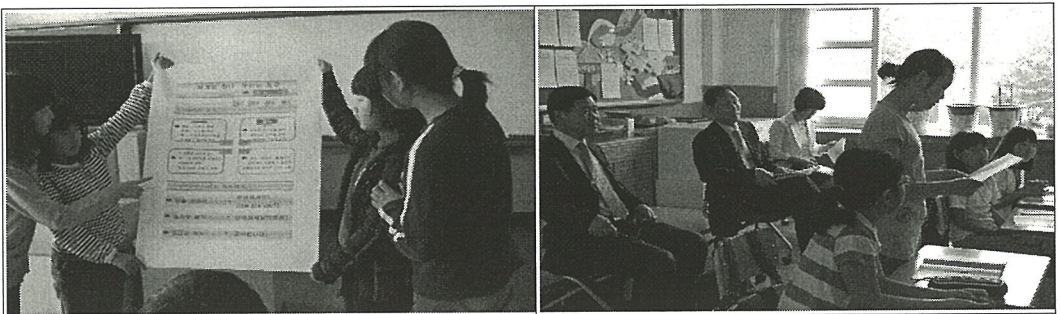
① 개인 및 모둠별로 수준에 맞는 활동 주제 선정

<표-9> 다문화 프로젝트 활동 주제-(예시)

학기	학년	이름(모둠명)	활동 주제
1	1-2	다람쥐 돌고래	필리핀의 의식주
	3-4	지구촌 우리	세계 여러 나라 인사법
	5	지구는 하나	다른 나라의 국기는 어떤 모양일까?
	6	우리는 하나	세계의 축제 알아보기
2	1-2	세계 탐험대	중국은 어떤 나라일까?
	3-4	세계의 여러 나라	태국에 대해서 조사하기
	5	먼 나라, 이웃 나라	일본에 대해서 알아보기
	6	세계는 하나	여러 나라의 문화에 대하여 알아보기

② 다문화 프로젝트 활동 전개

1-6학년 4개 모둠이 참가하며 활동 내용과 도출된 결론을 모조 전지에 정리하여 보고서를 준비하고 모둠의 대표가 발표하도록 하였다.



[그림 4] 프로젝트 활동 모습

2) 실천위주의 체험 활동

우리나라와는 다른 문화를 직접 체험해 볼 기회를 제공하여 학생들에게 서로의 문화를 인정하고, 다문화 이해에 도움을 주고 다문화는 우리의 생활에서 항상 접하던 것이며 우리의 문화와 근본적으로 다를 것이 없다는 인식을 심어주고자 직접 체험 할 수 있는 프로그램을 운영하였다.

가) 추진 내용

학년별 특성과 수준에 맞는 체험 활동을 계획하여 실천하게 하였으며 학년별로 계획된 활동은 관련 교과 시간, 월별 다문화 주제 학습 활동을 이용하여 체험하도록 하였다. 보조교사는 명예교사로 위촉된 다문화 학부모를 다문화 체험 활동이 있을 때에 적극 참여하도록 하여 지역민으로써, 학부모로써 긍지와 자부심을 가지도록 하여 공동체 의식을 높이는 계기가 되도록 하였다.

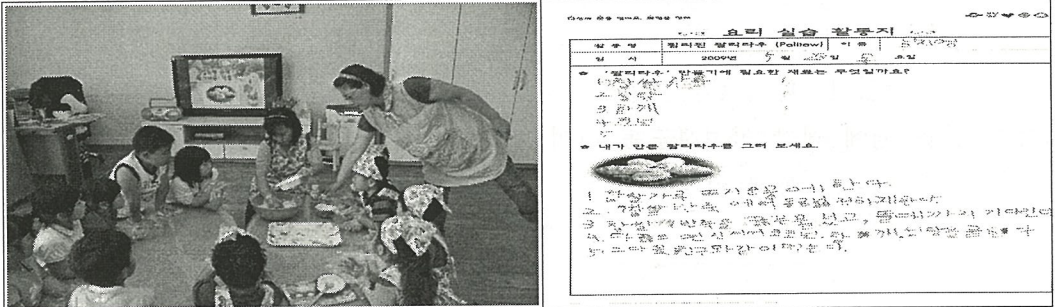
<표-10> 학년별 실천위주의 체험 활동 계획

학년	체험일	체험 내용	지도 교사	보조 교사
유치원	5월 28일(목)	유부 초밥(일본)	김미애	아베노자 멀시
1 - 2	6월 18일(목)	세계 여러 나라의 모자 만들기	김덕일	안해옥
	7월 02일(목)	요구르트 만들기(불가리아)		
3 - 4	6월 08일(월)	가래떡 김밥(일본)	탁영숙	감피오
	5월 14일(목)	치즈 만들기(다국적)		
5	10월 16일(금)	인형 만들기	오정선	박영금
6	9월 16일(수)	여러 나라의 탈(가면) 만들기	이진택	박영금

<표-11> 실천위주 체험 활동 학습 과정안 (유치원) - (예시)

활동일시	2009년 5월 28일 목요일			이달의 중심 국가	필리핀
활동대상	부남초병설유치원 원아 : 5명	지도교사	김미애		
주제	팔리타우를 만들어보아요				
목표	요리활동에 흥미를 갖는다. 음식을 통해 일본의 문화를 이해하였다.				
장소	유치원 교실		다문화 영역	문화	
시간/활동 동 절차	활동내용				자료 및 준비물
도입	· 오늘의 요리선생님 소개로 흥미를 유발하였다. - 보조교사를 소개하였다. -아베노자 멀씨 · 팔리타우에 대해 알고 있거나 먹어본 경험을 이야기하였다. - 팔리타우를 먹어본 적이 있나요?				필리핀의 여러 음식 동영상 자료

(5분)	· 팔리타우에 대해 이야기하였다. – 이것은 무엇일까요? · 펠리핀의 다른 전통음식을 함께 알아본다. – 이것은 무엇일까요? – 혹시 먹어본 적이 있는 친구가 있나요?	
------	---	--



[그림 5] 실천위주의 체험활동 (음식 만들기) 및 요리실습 활동지

3) 학교 홈페이지 및 학교 소식지를 통한 인식 제고

가) 학교 홈페이지 운영

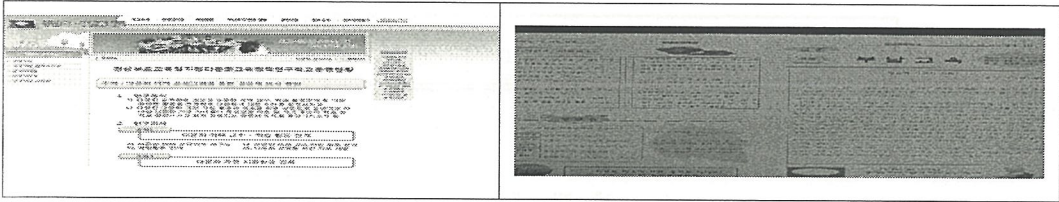
학교 홈페이지에 ‘다문화 연구학교’ 공간을 마련하여 운영 현황, 알림방, 다문화 자료실, 교수·학습 과정안, 사진모음, 관련 사이트, 다문화 이야기방 등의 세부 코너를 운영하고 있다.

<표-12> 학교 홈페이지 메뉴별 역할 및 기능

코 너	역할 및 기능
운영 개요	다문화 연구학교 운영과 관련된 중점 추진 사항을 안내함.
공지사항	다문화 관련 행사 및 추진 사항에 대한 내용들을 공지하여 알림.
교사 자료실	다문화 관련 교과 및 재량 활동 지도안을 탑재하여 공유함.
관련 자료실	다문화 관련 각종 연수 자료들을 탑재하여 공유함.
연구학교 사진첩	다문화 관련 각종 행사 때의 모습들을 탑재하여 공유함.

나) 학교 소식지 발간

학부모 다문화 이해 교육의 일환으로 각 가정에서 학생들과 함께 볼 수 있는 학교 소식지를 발간하여 배부하였다. ‘부남 소식지’에 다문화 소식란을 고정란으로 편성하여 다문화 이해에 도움이 되는 내용을 게재함으로써 학부모들의 다문화에 대한 올바른 인식과 관심을 유도하였다



[그림 6] 홈페이지 및 소식지

라. 다문화 자료 개발

1) 3학년 일반가정 학생 지도자료 개발

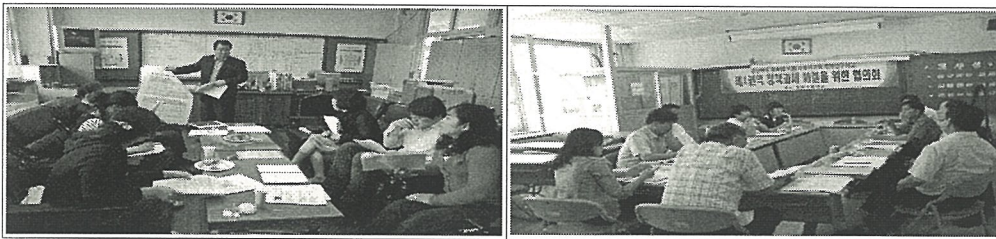
3학년 일반 가정 자녀들이 쉽고 재미있게 다문화를 이해하고 수용할 수 있도록 <표-13>과 같이 제1권역 다문화 연구학교 자료 개발 위원들이 3차에 걸쳐 협의하고 다문화 이해 교육 지도 자료를 개발하였다.

<표-13> 제1권역 자료 개발 협의 내용

일자	장소	자료 개발 협의 내용	개발 위원
09.6.10	영덕 영해초	자료 개발 방향, 내용, 제작 방법, 자료의 형식 협의,	해당학교 교감, 연구주무자
7.13	영덕 영해초	1차 협의 후 개발 자료 교과 분담 (본문,지도안,참고자료,학습지)	
9.10	영덕 영해초	학교별 개발 자료 검토 수정 보완 (쪽수, 체제, 각종 기호 등)	

2) 다문화 이해 교육 지도자료 활용

교과 교육 및 재량활동 지도 시간에 다문화 이해 관련 내용을 보충하여 지도할 수 있는 교사용 지도 자료로 활용하였다.



[그림7] 제1권역(죽변, 영해, 죽장, 부남) 자료개발 협의회

과제 2. 다문화 이해 교육 프로그램 운영

실 행 내 용

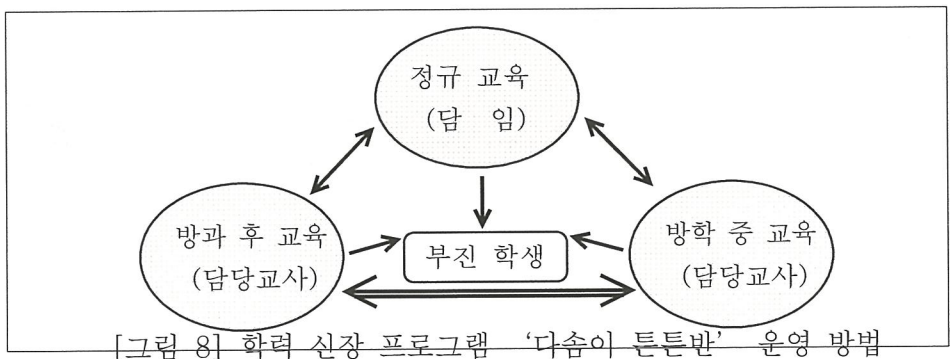
- 가. 학력 신장 프로그램 운영
- 나. 학부모 학교 참여 프로그램 운영
- 다. 찾아 가는 다문화가정 상담 지원
- 라. 어울림 마당 운영

가. 학력 신장 프로그램 운영

다문화 학생들이 겪는 어려움은 주로 학습 활동에서 뒤처진다는 것이며 이는 교우관계와 학교적응에의 어려움으로 이어지는 경우가 많다. 이를 극복하기 위하여 그들의 학력을 신장시켜 자신감을 키워주며 적극적인 학교생활 참여를 유도함으로써 학교 공동체 의식을 심어주고자 학력 신장 프로그램을 운영하였다.

1) ‘다숨이 튼튼반’ 운영

다문화 가정 자녀 중 기초 학력 부진과 교과 학습 부진아를 위한 ‘다숨이 튼튼반’을 구성 운영하여 교과 학력 향상을 유도하였으며, 학교생활에 적극적으로 임하는 태도를 기르도록 하였다. 대상 학생은 다문화 가정과 일반 가정의 부진 학생으로 하여 소외감을 느끼지 않도록 하였으며, 운영은 학기 중의 방과 후 활동 시간과 여름, 겨울방학의 특별시간을 이용하였다.



가) 다숨이 신상 카드 작성 활용

다문화 가정 자녀에 대하여 객관적인 자료를 확보하여 분석하고 지도대책을 수

립하기 위한 개인별 신상 카드를 작성하여 운영하였다. ‘다솜이 튼튼반’ 운영은 담당교사가, 신상카드 작성은 담임이 하였다.

<표-14> 개인별 신상 카드

이 름	○ ○ ○		생년월일					성별			
보호자	○ ○ ○					전화					
다문화 가족 형태	국제 결혼 (모 : 필리핀)					외국인 부모의 한 국어 사용 정도		간단한 의사소통은 가능하 나 자세한 의사소통은 약 간 어 렷음			
기초 학력 진단	국어	읽기				쓰기					
		한글해득	낱말해득	사실적 이해	감상평가	낱말	문장	내용준비	표현전달		
	성취기준	중	중	중	상	중	하	중	중		
	미달부분	받침있는 글자	받침있는 글자	사실적 내용 파악		받침있는 낱말	긴 문장	쓸 내용선택	생각을 글로표현		
	수학	수와 연산				도형		측정			
	성취기준	1에서 10까지 수 알기									
미달부분	바르게 읽을 수 있으나 바르게 쓰기 에 어려움 느낌										
부진상 황 분석	국어	한글의 낱자를 알고 자연스럽게 읽을 수 있으나 받침이 있는 글자를 받아 쓰는 데 어려움을 느낌									
	수학	구체물을 보고 1에서 10까지의 수를 바르게 셀 수 있으나 수를 바르게 쓰 는 방법을 더 지도할 필요가 있음.									
가정연 계학습 내용	일시	학부모와의 상담				가정학습 상황					
	7/17	전화로 ○○의 학력 진단 상태를 말 씀드리고 앞으로의 학습계획을 상담 함.									

나) 방과 후 ‘다솜이 튼튼반’ 운영

매주 (수,토 제외) 실시되는 방과후학교 프로그램 종료 후 보육교실과 연계하여 운영하며 담당교사는 학년성과 학력 수준을 고려하여 개인별 적정 프로그램을 적용하고 학력 실태는 한국교육과정평가원에서 제공한 기초 기본 판별 자료와 기초학력 보정교육 자료를 활용하였다.

<표-15> 개인별 연간 지도 계획(1학기 4학년 조○○) - (예시)

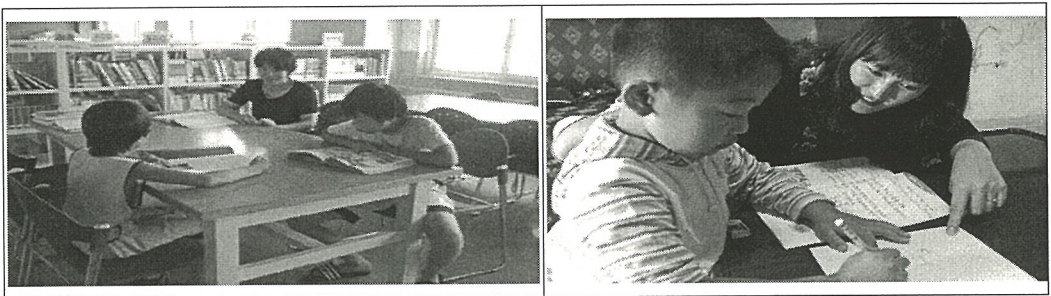
월	지도 일자	지도 계획	시간 누계
4	4	(읽, 쓰) 초등학교 국어 기초학습 프로그램 (6-9쪽), 반 아쓰기 (수) ‘100의 개념’, ‘몇 백의 이해’ 학습지	5/15

8, 11	(읽, 쓰) 초등학교 국어 기초학습 프로그램 (10-17), 받아쓰기 (수) '세 자리 수의 이해, 뛰어 세기' 학습지	4/19
15, 18	(읽, 쓰) 초등학교 국어 기초학습 프로그램 (18-25), 받아쓰기 (수) '규칙성 찾기' 학습지	5/24
25	(읽, 쓰) 초등학교 국어 기초학습 프로그램 (26-29), 받아쓰기 (수) '받아 올림이 있는 두 자리 수의 덧셈' 학습지	5/29

다) 방학 중 '다솜이 튼튼반' 운영

(1) 여름방학과 겨울방학을 이용하여 '방학 중 다솜이 튼튼반' 을 운영, 지속적으로 보충 교육을 실시하며 매 방학 기간 중 2회씩 각 5일 4시간씩 하였다.

(2) 지도 자료는 교육과학기술부 한국교육과정평가원에서 개발한 기초학력보정자료와 기초학습보충프로그램을 개별 수준에 맞게 재구성하여 활용하였다.



[그림 9] 다솜이 튼튼반 운영

나. 학부모 학교 참여 프로그램 운영

다문화 가정의 학부모를 1년간 명예교사로 위촉하여 학교 교육활동과 각종 행사에 참여시킴으로써 자녀의 학교생활에 관심을 가짐은 물론 학교와 지역 사회 봉사의 기회를 제공하여 자신감을 가지고 지역 공동체의 일원으로 화합할 수 있는 계기를 마련하고자 하였다. 아울러 부모에 대한 신뢰와 자부심을 더 많이 가질 수 있어서 원만한 학교생활과 교우관계 형성에 도움을 주고자 하였다.

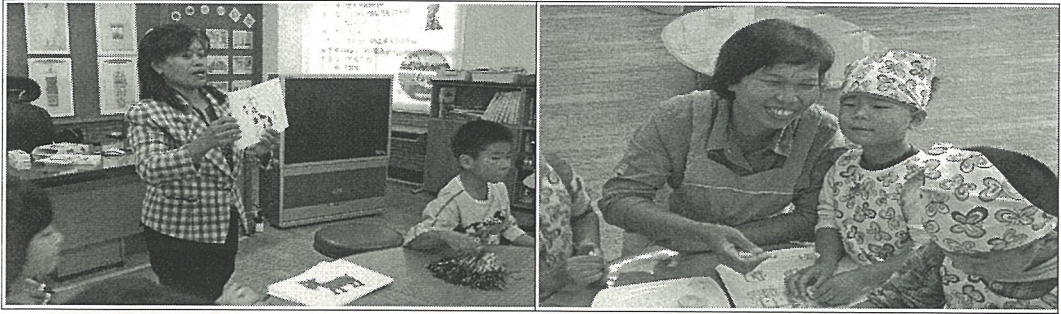
1) 명예교사제 운영

가) 다문화 교실, 체험 교실, 다문화 수업 보조교사 등 다양한 다문화교육 활동에 다문화 가정 학부모가 참여하도록 하였다.

<표-16> 명예교사 주요 활동

주요 활동	세부 운영 내용	비고
다문화 교실	중국, 태국, 필리핀 3개국	5월 15일

체험 교실	학년별 각종 다문화 체험 활동에 노력	학년별 수시
수업 보조교사	월별 다문화 주제 학습 활동의 보조	학년별 수시



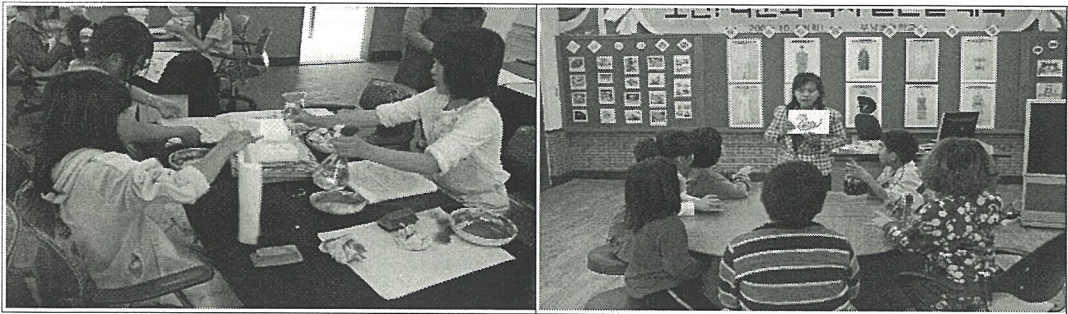
[그림 10] 명예교사 활동 모습

2) 다문화 교실 운영

명예교사로 위촉된 다문화 가정의 학부모를 중심으로 먼저 자신의 출신국에 대해 설명하고 질문을 받고 이야기를 이어가는 과정에서 교사는 자신감을, 학생들은 다문화에 대한 이해와 친근감을 가질 수 있고 다문화 가정 자녀들에게도 부모님의 나라에 대한 자부심과 자신감, 용기를 심어줄 수 있어 다문화 교실을 운영하였다. 명예교사의 배정은 저학년을 우선으로 자녀가 소속된 학년을 지도할 수 있도록 배려하였다.

<표-17> 다문화 교실 운영 주요 내용

학 년	교사명	출신국	지도 내용	장소
유치원,	박영금	중국	중국의 전통 문화와 음식	유치원 교실
1, 2	안해옥	중국	중국의 전통 문화와 음식	1,2년 교실
3, 4	감피오	태국	태국의 옷과 노래	3,4년 교실
5, 6	아베노자 멀씨	필리핀	필리핀의 생활과 언어	미술실



[그림 11] 다문화 교실 운영 모습

다. 찾아가는 다문화가정 상담 지원

다문화가정 자녀의 학교 적응력을 신장시키고, 열악한 다문화가정의 교육 격차를 해소하며, 다문화가정 학부모의 학생 지도 역량을 강화시키기 위하여 다문화가정의 제반 특성에 맞는 맞춤형 상담 지원 활동을 하였다.

<표-18> 찾아가는 다문화가정 상담지원 네트워크 구축

운영기간	활동내용	대상	방문횟수	지원팀 구성
6.17-9.23	• 학교 적응력 신장 • 고충상담 • 한국어 교육 및 자녀 교육법 • 한국 음식 요리 • 우리 문화 알리기	▶ 최○○가정 ▶ 김○○가정 (다문화가정 4가정 중 상담지원이 필요한 2가정을 선정)	1가정 20시간 총 40시간	내부 인적 자원 (본교 교사 6명)

<표-19> 찾아가는 다문화가정 상담지원 내용

지원 대상 가정 현황	주 소	경북 청송군 부남면							
	보호자명	부	○○○		모	○○○		출신국	
	자녀현황	학년	성별	성명	비고	전화번호	자택		
		유치원		○○○			휴대 전화		
운영 기간	2009년 6월 17일 ~ 2009년 9월 23일					총 지원 시간	20시간		
운영 목표	(학부모) : 한국 문화에 대한 이해, 자녀교육법, 한국 요리법 습득 (학 생) : 유치원 어린이로 언어 발달 향상, 한국문화 이해 , 학교 적응력								
횟수	일자	시간	대상자		지도내용			지원자	
1	6/17(수)	14:30-16:30	모, 학생		모 : 자녀 교육 방법 학생 : 인사예절			○○○	
2	6/24(수)	14:30-16:30	모, 학생		모 : 한국 문화 학생 : 초대와 방문			○○○	

<표-20> 상담 지원 프로그램 운영 일지 (예시)

지원 대상자명 ○○○	지원자명 ○○○	결재	지원자	교 감	학교장
일 시	2009년 6월 17일 수요일 14 : 30 ~ 16 : 30 (2시간)				
주 제	안녕하기				
지원내용	◆만났을 때 하는 인사말을 알 수 있어요. ◆친구와 어른에게 바르게 인사할 수 있어요. ◆자녀 교육 방법				자 료 ▶인사말 카드 ▶자녀교육 유인물
차시 지원 주제	초대와 방문				



[그림 12] 다문화가정 상담 지원 장면

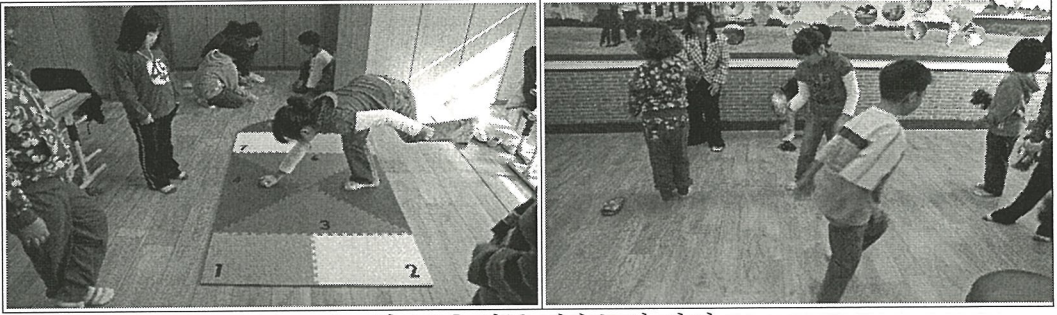
라. 어울림 마당 운영

1) 전통 민속놀이 지도

가) 운영의 취지

우리나라와 다른 나라의 민속놀이를 유·초등학생들이 비교 체험할 수 있도록 <표-21>과 같이 종목을 선정하여 체육교과 시간 및 재량활동 시간을 이용한 놀이 체험 기회를 제공하여 여러 나라의 민속놀이를 이해하고 공유하는데 도움을 줄 수 있도록 하였다 <표-21> 전통 민속놀이(게임)명

대상	놀이(게임)명	나라 명	준비물	지도교사
유치원 및 전교생	뱀부놀이	태국	막대, 종이 벽돌	김미애
	마칸 꺼루뽕	인도네시아	대3M 와 실, 과자, 큰 공	김덕일
	바랍갈롱	인도네시아	쌀푸대 4개. 반환점 표시기	탁영숙
	볼라쥔 똥	인도네시아	고깔, 축구공	오정선
	따까오	태국	채기 4개	이진택
	티니클링	다국적	고무줄 4개	탁영숙
	포크댄스	다국적	포크댄스 음악(패티 케이크 폴카)	오정선



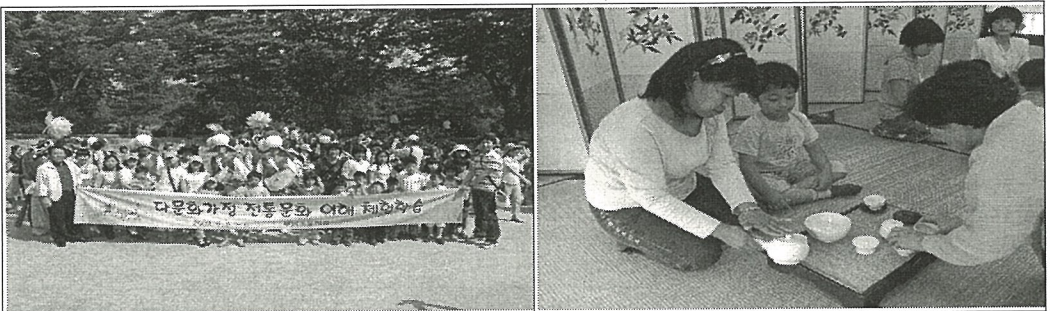
[그림 13] 전통 민속놀이 장면

2) 전통문화 이해 현장 체험학습 운영

학교 교육과정에서 요구하는 기본 능력인 다문화 이해를 촉진하고 서로 상대방의 문화에 대한 긍정적 수용을 통해 우리의 전통 문화에 대한 이해도를 높이고 다문화 이해, 존중 및 편견 극복으로 건전한 사회 풍토 조성을 위해 <표-22>와 같이 우리 전통문화 이해 현장 체험학습을 실시하였다.

<표-22> 전통문화 체험 활동 내용

순	행사명	일시	장소	참가자	세부 활동 내용	주관
1	다문화가정 전통문화 체험학습	2009. 6.5 ~ 6.6 (1박2일)	용인 민속촌	청송초 안덕초 부남초 다문화가정	• 친교활동 • 전통문화 체험 • 세계문화관 답사	본교
2	전통문화 체험학습	2009. 7. 23	안동 도산서원 하회마을	일반가정 다문화가정 (전교생)	• 문화 유적지 답사 • 전통문화 체험	본교



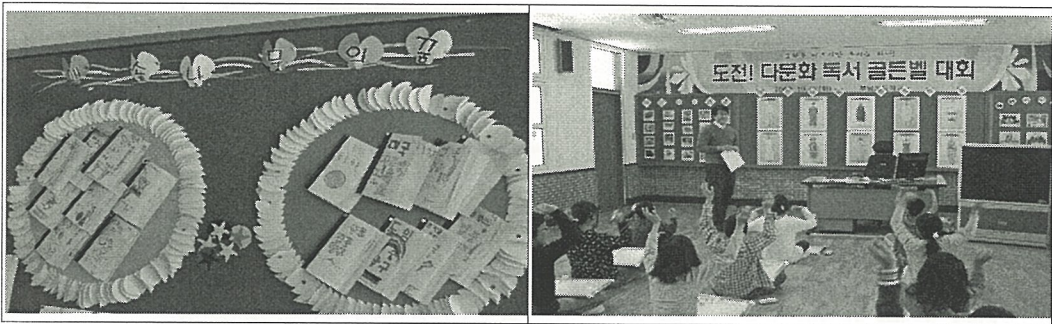
[그림 14] 전통문화 현장 체험학습

3) 독서를 통한 다문화 교육

다문화 교육 관련 도서를 선정 구입하여 학생들의 다문화 이해를 도우며 간접 경험을 통해 세계 문화에 대한 이해의 폭을 넓히고 수용하는 태도를 기르고자 <표-23>과 같이 독서 프로그램을 운영하였다.

<표-23> 독서를 통한 다문화 교육 프로그램

순	프로그램 명	시기	대상	비고
1	다양한 방법의 독후감 쓰기 지도	연중	전교생	다문화 독서 학습지 활용
2	다문화 독서 골든벨	10월	전교생	저,고학년으로 구분하여 문항 제시
3	다독자 및 독후감 쓰기 대회	6월	전교생	



[그림 15] 독서활동을 통한 다문화 이해교육

<표-24> 다문화 관련 도서 목록-(예시)

순	도서명	지은이	관련국가	출판사
1	까만 얼굴의 루비	루비 브리지스	미국	웅진주니어
2	까매서 안 더워?	박채란	한국	파란자전거
3	루비의 소원	S.Y. 브리지스	중국	비룡소
4	까마귀 소년	야시마타로	일본	비룡소

V. 운영의 결과

1 결과 분석 내용 및 방법

‘다문화 이해 교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양’이라는 연구 과제 운영에 대한 검증 내용 및 방법은 <표-25>와 같다.

<표-25> 검증 내용 및 방법

구 분	내 용	대상	도구	방법	시기	
					실시전	실시후
[연구과제1] 다문화 이해 교수·학습 활 동 전개	•다문화 이해 교육과정 재구성	교사	설문지	설 문 조 사 전 후 비 교	2009. 3월	2009. 10월
	•다문화 이해 교수·학습 활동 전개	교사	설문지			
	•다문화 체험활동 전개	학생	설문지			
	•다문화 교육자료 개발	교사	설문지			
[연구과제2] 다문화 이해 교육 프로그램 운영	•학력 신장 프로그램 운영	학생	설문지	설 문 조 사 전 후 비 교 면 담	2009. 3월	2009. 10월
	•학부모 학교 참여 프로그램 운 영	학부모(다)	설문지			
	•찾아가는 다문화가정 상담 지 원에 대한 만족도	학부모(다) 학생	면담			
	•어울림마당 운영	학부모 학생	설문지			
[목표과제] 다문화 이해 프로그램을 통 한 공동체 의식 함양	•우리 학교에서 실시한 다문화 이해 프로그램의 적합성 •더불어 함께하는 공동체 의식 함양	교사 학생 학부모	설문지	설문 조사	2009. 3월	2009. 10월

2 운영 과제별 분석 결과

가. 운영 과제 1의 추진 결과

- 학생, 교사들의 다문화교육의 필요성 및 인지도를 높이고 다문화에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있었다.

다문화 이해 교수·학습활동 전개에 대한 검증내용 분석 결과는 <표-26>과 같다.

<표-26> 교수·학습 활동 전개에 대한 만족도 (%)

설문내용	대상(학년)	교사 만족도	학생 만족도	학부모 만족도
◆ 교육과정 재구성 적용은 다문화 교육에 효과가 있었는가? (교사6명)	저	88		
	중			
	고			
◆ 교과 및 재량활동 시간을 통해 다른 나라의 문화에 대해 많이 알게 되었는가? (중:6명, 고:14명)	저			
	중		89	
	고		86	
◆ 다문화 체험활동 전개로 다문화를 이해하는데 도움이 되었는가?	저			
	중		83	
	고		92	
◆ 다문화 교육자료 개발 적용은 다문화 이해 교육에 도움이 되었는가? (교사:6명)	저	92		
	중			
	고			

<표 26>에 나타난 바와 같이 다문화 이해 교육과정 재구성 적용에 대한 교사 만족도를 보면 저학년의 경우 활동 중심성 측면에서 좋았고, 중학년의 경우 다양한 다문화 관련 요소를 통해 재미있는 수업이었다. 반면 교육과정 재구성에서는 어려움이 있었다는 응답도 나왔다. 고학년의 경우 학습내용과 융통성을 기할 수 있어 좋았으며, 교육과정 재구성을 통해 교육의 방법적인 면의 확대를 가져와서 좋았다는 응답이 많았다. 교과 및 재량활동 시간을 통해서 다른 나라 문화를 많이 알게 되었는가에 대해 학생 만족도를 알아보면 중학년의 경우 재미있었다. 다른 나라 이야기들이 신기하다. 고학년의 경우 다른 나라 친구들에 많은 관심을 가진다. 다른 나라를 여행해 보고 싶다고 응답해 높은 만족도를 보였다. 다문화 프로젝트 활동 전개로 다문화를 탐구하는데 도움이 되었는가에 대한 학생들의 만족도를 보면 중학년의 경우 83%, 고학년의 경우 92%가 도움이 되었다고 응답해 프로젝트 학습 운영이 다문화 이해 교육에 되

있음을 알 수 있었다. 그리고 권역별 다문화 이해 교육자료 개발 활용은 교과서 분석력과 학년성에 적합한 참고 자료 색출 및 학습지 개발로 다문화 관련 내용 지도에 도움이 되었다.

나. 운영 과제 2의 추진 결과

- 다문화가정 자녀들과 다문화 학부모의 학교 행사 참여가 자신감을 부여하였고 학교생활에의 참여도와 적응력 향상에 도움이 되었다.

1) 다문화 이해 교육 프로그램 전개를 통해 나타난 다문화 관련 의식 변화에 대한 결과는 <표-27>과 같다.

<표-27> 다문화 이해 교육 프로그램 운영 결과

설문내용	대상	응답내용	결과	평가도구
			2009.10	
◆ 다문화 이해 교육 프로그램 운영은 다른 나라 문화 및 우리 문화에 대해 알게 해주었는가?	학생 N=24	▶ 많이 이해하고 알게 되었다 ▶ 보통이다 ▶ 별로 안 것이 없다	18 (75.0%) 5 (20.8%) 1 (4.2%)	설문지
	다솜이 N=7	▶ 많이 이해하고 알게 되었다 ▶ 보통이다 ▶ 별로 안 것이 없다	6 (85.7%) 1 (14.3%)	
	학부모 N=17	▶ 체험활동을 통해서 우리 주변의 생활양식은 물론 시야가 많이 넓어졌다 ▶ 체험활동을 통해 문화적 차이를 많이 줄였고, 가족간 화합이나 사랑을 더욱 다지게 되었다. ▶ 다문화 가족들을 많이 알게 되어 서로 이야기를 나눌 수 있었고, 협조적이었다. ▶ 일반 가정들과 같이 거리감 없이 생활하는 분위기가 형성되고 있다. ▶ 다양한 경험을 쌓을 수 있어 좋았다. ▶ 우리 전통문화와 다른 나라 문화를 비교 체험하는 기회가 좋았다. ▶ 학생들에게 체험활동의 의의를 인지할 수 있도록 안내가 필요하다		면담

<표-27>의 다문화 체험 활동에 대한 일반 학생들의 결과를 분석해 보면 ‘다른 나라 문화에 대해 많이 알게 되었다’ 75.0%, ‘보통이다’ 20.8%, ‘별로 안 것이 없다’ 4.2%로 나타났고, 다솜이의 경우 ‘다른 나라 문화에 대해 많이 이해하고 알게 되었다’ 가 85.7%, ‘보통이다’ 14.3%로 나타났다.

다문화 체험활동 전개를 통한 우리 문화 이해 정도 결과를 보면 학생들 대부분이 일반 체험 정도로 인식하고 있으며 우리 문화를 알기에 내용 및 계속성에 있어 효과성이 낮은 것으로 나타났다. 좀 더 체계적인 교육프로그램 마련과 계속성과 반복성을 통한 교육 안내가 주어져야 한다.

다. 다문화 이해 교육을 통한 태도 변화

- 다문화 이해 교육을 위한 프로그램의 운영이 다문화 학생들의 학교생활 참여도 및 함께 공존하는 학교 공동체 의식 함양에 도움이 되었다.

과제 1과 2를 통하여 얻고자 했던 다문화에 대한 이해와 실천을 통한 학교 공동체 의식이 어떻게 변화하였는지 학생과 교사를 대상으로 한 설문 조사와 학생들의 소감문을 통한 변화를 분석한 결과는 다음과 같다

1) 설문지에 의한 결과 분석

<표-28> 다문화교육을 통한 태도 변화에 대한 설문 결과

구분	주제	설문 문항	응답 내용	사전		사후		변화 (%)
				명	%	명	%	
다문화 자녀 (N=7)	· 학교 생활 참여도	다문화 수업과 체험 활동이 모두 함께 참여하는 즐거운 학교생활에 도움이 되었는가?	①도움이 되었다			6	85.7	—
			②그저 그렇다			1	14.3	—
			③도움이 되지 않았다					—
학생 (N=31)	· 이해 · 배려	본교에서 실시하는 다문화 체험활동을 통해 다문화를 이해하고 배려하는 마음을 가지게 되었는가?	①그렇다			20	64.5	—
			②보통이다			7	22.6	—
			③그렇지 않다			4	12.9	—
	· 학교 공동체 의식	본교에서 다문화를 공부하는 것은 무엇 때문이라고 생각하는가?	①다른 나라에 대해 알기 위해	25	80.6	10	32.3	▽48.3
			②외국에서 살기 위해	1	3.2	1	3.2	—
			③더불어 함께 살아가기 위해	5	16.1	20	64.5	△48.4
교사 (N=6)		본교의 다문화교육 연구 학교 운영이 다함께 참여하는 학교생활에 도움이 되었다고 생각하는가?	①도움이 되었다			5	83.3	—
			②그저 그렇다			1	16.4	—
			③도움이 되지 않았다			0		—

설문 분석 결과 다문화교육이 다문화 가정 자녀들의 자신감과 학교생활 참여에 다소 도움이 되었음을 알 수 있다. 또한 일반 학생들도 다문화를 이해하고 다문화 가정의 자녀를 배려하려는 마음이 싹트고 있음을 알 수 있다.

학교 공동체 의식 함양면에서 보면 다문화교육이 ‘더불어 함께 살아가기 위하여’ 라고 응답한 학생이 64.5로 초에 비해 48.4% 증가하였다. 이것은 그 동안 교수·학습활동의 학습 목표를 학교 공동체 의식 함양에 두고 강조했던 결과로 보인다.

2) 소감문에 의한 분석 결과

다문화교육을 통한 공동체 의식 함양의 실천력 변화는 정의적인 변화이므로 양적 수치도 중요하지만 질적 변화를 알아보기 위하여 일기 또는 소감문을 분석해 본 결과, 아동들의 행동이 긍정적이고 다문화에 대한 관심과 서로를 이해하려는 마음의 변화가 일고 있음을 알 수 있었다.

VI. 운영의 성과 및 제언

1 운영의 성과

- 가. 다문화 이해 교육을 위해 교육과정 분석 재구성 과 재량활동 시간 편제를 통한 다문화 관련 교수·학습 과정안 작성 지도로 체계적인 다문화 이해 교육을 실시 할 수 있었다.
- 나. 프로젝트 활동 전개로 다른 문화를 폭넓게 접할 수 있는 기회제공은 물론 자기주도적 학습력 신장에도 기여하게 되었다.
- 다. 다문화 교육자료 개발은 교과서 관련 내용 분석력과 학년성에 적합한 참고자료 색출 및 학습지 개발로 다문화 관련 내용 지도에 도움이 되었다.
- 라. 학부모 학교 참여 프로그램 운영으로 외국인이라는 편견을 줄이고 다문화 현상에 대한 이해로 외국인 어머니들의 가정생활이나 자녀들의 학교생활에 도움이 되었다.
- 마. 다양한 문화 체험은 평소 잘 알지 못하는 다른 나라 문화를 체험함으로써 다양한 문화에 대한 탐구 의욕을 가지게 되고, 문화적 다양성과 편견을 줄이는 데 도움이 되었다.
- 바. 다문화 이해 교육 프로그램 운영은 문화의 다양성을 경험함으로써, 다문화 사회에서 어울려 살아가는 공동체 의식 함양에 긍정적인 영향을 주었다.

2 제언

- 가. 다문화 가정 자녀의 취학이 점차 늘어나는 추세에 있으므로 이들에 대한 지원 계획과 교사의 다문화적 교육을 위한 효과적인 교수·학습 자료 개발과 보급이 이루어져야 한다.
- 나. 다문화 가정에 대한 여러 행사 운영으로 또 다른 차별이 생기지 않도록 세심한 주의가 필요하다.

참 고 문 헌

김명숙(2003). 국가수준학업성취도 평가체제 구축 방안 연구. 서울: 한국교육과정평가원.

김영옥(2002). 유아를 위한 다문화 교육. 서울: 정민사.

부산국제중학교(2003). 다양한 국제문화이해 프로그램 운영을 통한 국제이해력 신장,
부산광역시교육청지정 국제이해교육 시범학교 운영 보고서.

양건열(2002). 문화정체성 확립을 위한 정책 방안 연구, 한국문화정책개발원.

임수연(2005). 다문화 교육을 위한 미술교과 통합학습, 대구교육대학교 대학원.

정정희(2006). 결혼이주여성 자녀교육 프로그램 개발과 교육지원 방안, 경북대학교.

대구구지초등학교(2006). 다문화 교육 프로그램 운영을 통한 기초학력 증진 및 문화정체성
형성.

교육인적자원부(2006). 다문화가족지원법마련 연구 최종 보고서.

부 록

교 수 · 학 습 지도안

학반	담 임	교 과	단 원	본시 주제
1,2	김덕일	재량활동	다양한 세계	여러 나라 소개
3,4	탁영숙	재량활동	3. 하나로 연결된 세상	새로운 문화를 만나볼까?
5	오정선	국 어	(셋째마당) 경험과 상상	사진을 보고 생각하거나 느낌 말하기
6	이진택	사 회	2-(1)-③ 더 가까워지는 세계의 여러 나라	세계 여러 나라와 우리 나라 관계 이해하기
유치원	김미애	생활주제	세계의 여러 나라	세계 다양한 식생활

교 실 배치도

체육실		다솜이방	보건실	과학실	음악실	
6학년	영어 체험실	5학년	3,4학년	현관	화장실	
유치원	1,2학년	컴퓨터실	교무실		화장실	급식실 및 강당
						등록처

유치원 교수·학습 과정안

일 시	2009. 11. 6 (금)	대 상	남:4 여:1 계:5	장 소	유치원교실
단 원	세계 여러 나라			지도교사	김 미 애
학습주제	세계 다양한 식생활			차 시	.
학습목표	● 세계 여러 나라의 사람들과 음식에 대해 관심을 갖는다. ● 문화적 유사점과 차이점을 인식하고 여러 나라가 가진 다양한 음식이나 문화를 존중할 수 있다. ● 동화를 듣고 그 내용을 이해하고 즐긴다.				
다문화 영역 (요소)	문화, 다양성	지도 내용	같은 재료로 각 나라에 따라 다양한 음식을 만들 수 있음을 안다.		
학습자료	'우리 집 감자요리' (이정환 글, 아이코리아, 2009년) 그림동화자료, PPT 요리 순서도, 여러 종류의 감자요리 사진, 요리 재료 및 도구				

❖ 학급 실태

본 학급은 전체 5명 중 다문화 유아는 남자 4명이 있다. 남자 4명중 한명은 필리핀 출신 어머니를 두고 있으며 나머지 2명의 유아들은 중국출신 어머니와 태국출신 어머니 1명. 이렇게 네 명의 유아들이 유치원에서 또래들과 잘 적응하며 생활하고 있다.

❖ 수업자 의도

유아들 수준에 맞는 흥미로운 동화듣기 활동을 통해 세계 여러 나라의 사람들과 음식에 대해 알아보고 같은 재료로 각 나라에 따라 다양한 음식을 만들 수 있음을 직접 요리 활동을 통해 경험해 본다.

❖ 지도상의 유의점

각 나라에서 볼 수 있는 감자요리의 다양한 형태에 초점을 맞추기 보다는 다양한 형태의 요리이지만 같은 재료를 활용한 요리이며, 모두가 즐길 수 있는 음식임에 초점을 맞추어 이야기 나눈다.

유치원 교수·학습 과정안

일 시	2009년 11월 6일 금요일		대 상		남:4,여:1 계 5	장 소	유치원 교실
생활 주제	세계 여러 나라				본시주제	세계의 다양한 식생활	
학습 목표	◆ 세계 여러 나라의 사람들과 음식에 대해 관심을 갖는다. ◆ 같은 재료로 각 나라에 따라 다양한 음식을 만들 수 있음을 안다. ◆ 동화를 듣고 그 내용을 이해하고 즐긴다.						
다문화 관련 지도 내용	문화	협력	반편견	정체성	평등성	다양성	교수·학습 자 료 '우리 집 감자 요리' 그림동화 자료, PPT 요리 순서표, 요리 재 료 및 도구
	○					○	
수 업 의 도	유아들 수준에 맞는 흥미로운 동화듣기 활동을 통해 세계 여러 나라의 사람들과 음식에 대해 알아보고 같은 재료로 각 나라에 따라 다양한 음식을 만들 수 있음을 직접 요리 활동을 통해 경험해 본다.						
학습 과정	교수·학습 활동					시량	자료(※) 및 유의점(★)
도입 활동	● 정리정돈 - '감자떡' 노래를 부르며 정리정돈하고 자리에 앉는다. ● '우리 집 감자 요리' 소개 - 유아들이 조사해 온 '우리 집에서 하는 감자 요리'를 소개한다. ● 동화 듣기 - '우리 집 감자요리' 그림동화를 듣는다. - 동화의 내용을 회상하며, 어떤 내용이 있었는지 이야기 나눈다.					10분	※ '우리 집 감자요리' 그림동화자료 '감자떡' 가사 판
본 활동	● 감자로 만든 여러 나라 음식 소개 - 그림을 보며 여러 나라의 감자 요리에 대해 이야기 나눈다. ● 활동 소개 - 유아들과 함께 '감자떡', '감자 샐러드' 요리의 재료와 도구를 탐색한다. ● 우리나라 감자떡 만들기 (하모니 자원 봉사자 활용) - 요리 순서에 따라 요리를 한다. ● 필리핀 감자 샐러드 만들기 (아베노자 멀시 학부모 자원 봉사자 활용) - 요리 순서에 따라 요리를 한다. ● 요리를 한 후에 먹어본다.					20분	★ '우리 집 감자요리' 책 가정-기관 연계 활동을 미리 해 본다. ※ 여러 종류의 감자 요리 그림 자료 (감자전, 감자떡, 찐 감자, 감자튀김, 감자 탕, 감자국, 감자 샐러 드, 감자 크로켓, 감자 조림, 구운 감자, 감자 스프, 감자 치즈 볼, 감자 햄 볶음, 감자 수 제비, 감자 피자, 으깬 감자, 감자 케이크 등) 요리 재료 및 도구
마무리 활동	● 평가하기 - 교사가 정리 음악을 틀면 하고 있던 활동을 정리한다. - 감자떡과 감자 샐러드의 같은 점과 다른 점을 이야기 해본다. - 맛이 어떻게 다른지 이야기해본다.					10분	★ 문화의 특성에 따라 같은 재료를 이용하더라도 다양한 요리를 할 수 있다는 것을 이해하는지 평가한다.

1 · 2학년 재량활동 교수 · 학습 과정안

교사 김 덕 일

1. 주제명 : 4. 다양한 세계

수업 설계의 관점

다문화가정 자녀의 경우 대부분이 한국어 구사력이 저조한 어머니와 함께 생활하기에 학습 이해도가 낮고, 또래들로부터 무시당하는 경우도 많을 뿐만 아니라 사회·경제적 기반이 취약하여 교육으로부터 소외되거나 문화적 편견으로 인해 고통 받고 있는 경우가 있다. 이러한 문제를 해결하고 다양한 문화를 공유해야 할 현대 사회에서 우리 문화뿐만 아니라 세계의 다양한 문화를 편견 없이 수용할 수 있는 능력과 문화적 다양성을 인정하고 다른 문화를 이해하며 존중하는 교육을 통해 더불어 사는 따뜻한 세상을 배울 수 있도록 한다.

2. 학습 목표

▶ 세계에는 여러 나라가 있으며 그들의 독특한 문화가 있음을 이해하고 서로 협력하여 살아가고 있음을 알게 한다.

▶ 우리와 다른 문화를 가진 사람들에 대하여 가지고 있던 편견을 긍정적인 시각으로 볼 수 있는 안목을 기른다.

3. 지도 계획

학습주제	학습 내용	학습 내용과 활동	차시
4. 다양한 세계	1. 세계의 여러 나라	세계는 여러 나라로 이루어져 있으며, 서로 협력하여 살아가고 있음을 알아보기	1/2 (본시)
	2. 아름다운 우리 문화	세계는 각 나라마다 독특한 문화가 있다는 사실을 알아보기	2/2

4. 학급 실태 분석

가. 실태

N=6

설문 내용	그렇다	보통이다	그렇지 않다
외국인을 대하는 나의 태도는 친절한가?	5	1	0
외국인과 결혼하여 가정을 이루는 것에 대하여 좋다고 생각하는가?	2	3	1
다문화가정의 친구도 우리와 같은 나라 사람으로 생각하는가?	3	2	1
우리 학교에서 실시한 다문화이해 교육활동을 통해 다문화 가정을 이해하고 배려하는 마음을 가지게 되었는가?	5	1	0

나. 분석 및 지도 대책

설문 내용에 대한 결과를 보면 학생들은 비교적 외국인에 대하여 관심을 가지고 있으며 개방적이고 우호적인 태도를 보이고 열린 마음으로 대하는 편이다. 그러나 다문화 가정의 친구가 우리 나라 사람인가라는 질문에 관해서는 절반이 같은 나라 사람이 아니라고 응답하였다. 다문화 가정도 우리와 같은 나라 사람임을 인식하게 하는 교육이 필요함을 알 수 있었다. 또한 이 설문결과를 토대로 학생들에게 여러 나라의 문화를 많이 접하게 하여 각 문화들을 긍정적으로 받아들이고 나아가서는 더불어 같이 살아가는 공동체 의식을 갖게 하는데 목표가 있다.

우리 학교에서 실시하고 있는 다문화 이해교육 프로그램이 다문화 가정을 이해하는 데 도움이 되는가? 라는 질문에 83%가 그렇다, 라고 응답하였다. 재량활동시간뿐 만 아니라 교과 시간에 다문화이해교육에 관한 지속적인 지도로 아동이 다문화가정을 이해하고 배려하는 마음이 더 향상될 수 있도록 지도해야겠다.

5. 다문화 지도상의 유의점

- 가. 일반 학생들을 대상으로 다문화 가정에 대한 편견 해소 교육을 실시하여 다문화 가정 자녀에 대한 집단 따돌림 등의 현상이 나타나지 않도록 한다.
- 나. 다국적 문화에 대해 긍정적인 면을 강조함으로써 긍정적 자아 존중감을 가질 수 있도록한다.
- 다. 수업 중 ‘단일 민족’ , ‘단군의 자손’ , ‘한 겨레’ 등의 표현은 제한된 경우에 하고 오늘날의 변화하는 사회 현상과 더불어 이해시키도록 한다.
- 라. 외국과의 분쟁과 관련된 역사 학습 시 상대국에 대한 표현에 유의한다.
- 마. 특히 다문화가정 국가에 대하여 선진국, 후진국으로 분류하는 표현에 유의한다.
- 바. 필요한 경우 1:1 결연 또는 모둠별 결연활동을 전개하여 소속감과 친밀감을 느낄 수 있도록 한다.
- 아. 다른 나라에 대한 친근감을 형성하는 기회를 제공하여 서로 도움을 주고 받을 수 있는 것들이 있음을 알게 한다.

재량활동 교수·학습 과정안

일 시	2009. 11. 6 (금)	대 상	1,2학년 6명	장 소	1,2학년 교실
단 원	내가 가고 싶은 나라		본시주제	지도교사	김 덕 일
학습 목표	내가 가고 싶은 나라를 조사하여 소개할 수 있다.				
다문화 관련	문화	협력	반편견	정체성	평등성
지도 내용	○	○			○
수업의도	우리 주변에는 여러 나라가 있음을 알고, 내가 가고 싶은 나라에 대해 자세히 조사하여 소개함으로써 이웃 나라와 우리 나라가 더불어 살아감을 이해하도록 하고자 한다				
학습 과정	교수·학습 활동			시 량	자료(※) 및 유의점(★)
문제 파악	◎학습동기 유발 ●사진자료 제시하기 -사진자료를 보며 어느 나라인지 알아보기 ●우리 반 조은이는 어느 나라에 있는지 알아보기 ◎공부할 문제 확인하기 내가 가고 싶은 나라를 조사하여 소개해 보자			5	※ 여러 나라 사진 자료
문제해결 탐색	◎학습활동 알아보기 [활동1] 내가 가고 싶은 나라 알아보기 [활동2] 우리 모듬이 가고 싶은 나라에 대해 조사하기 [활동3] 우리 모듬이 가고 싶은 나라 소개하기			30	★학습목표를 자연스럽게 인식할 수 있도록 한다
문제 해결	◎활동1 : 내가 가고 싶은 나라 알아보기 ● 내가 가고 싶은 나라 발표하기 -국기, 나라꽃, 민속의상, 음식, 가고 싶은 이유 등 ◎활동2 : 우리 모듬이 가고 싶은 나라에 대해 조사하기 ● 우리 모듬이 가고 싶은 나라 정하기 ● 우리 모듬이 가고 싶은 나라에 대해 자세히 조사하기 ◎활동3 : 우리 모듬이 가고 싶은 나라 소개하기 ● 모듬별로 가고 싶은 나라에 대해 친구들에게 소개하기			5	※ 사전, 학습지 ★우리 학교 다 문화가정의 나 라인 중국, 태 국, 필리핀으로 정하도록 유도 한다
적용 및 발 전	◎ 정리 및 소감 나누기 ● 우리 나라 외에도 여러 나라가 있음을 알고 서로 협력하여 살아가고 있음을 이해하기 ● 오늘 활동으로 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기				

6. 본시 학습 평가 계획

평가관점	평가기준	척도	방법
내가 가고 싶은 나라를 소개할 수 있는가?	내가 가고 싶은 나라의 국기, 나라꽃, 음식 등을 함께 소개 할 수 있다.	상	관찰평가 학습지평가 발표
	내가 가고 싶은 나라를 이유를 말하며 소개할 수 있다.	중	
	내가 가고 싶은 나라를 말할 수 있다	하	

3 · 4학년 재량활동 교수·학습 과정안

교사 탁 영 숙

1. 주제명 : 4. 새로운 문화를 만나 볼까?

수업 설계의 관점

국제결혼 가정 자녀의 경우 한국어가 미숙한 어머니와 함께 생활함에 따라 학습 이해도가 낮고, 친구로부터 따돌림을 당하는 경우도 많을 뿐만 아니라 대부분은 사회·경제적 기반이 취약하여 교육으로부터 소외되거나 문화적 편견으로 인해 고통 받고 있다. 이러한 문제를 해결하고 다양한 문화를 지닌 현대 사회에서 서로 화목하게 살기 위한 교육이 필요하다.

방과 후 학교 필리핀 영어선생님을 자원인사로 활용하여 외국 문화에 관한 흥미와 이해를 돕고 우리 문화뿐만 아니라 세계의 다양한 문화를 편견 없이 수용할 수 있는 능력과 문화적 다양성을 인정하고 다른 문화를 이해하며 존중하는 교육을 통해 더불어 사는 따뜻한 세상을 배울 수 있도록 한다.

2. 학습 목표

- ▷ 우리의 것의 바탕위에 다른 문화와의 만남을 통해 서로 변화되는 것을 이해하고 우리의 것을 더욱 발전시키려는 태도를 갖는다.
- ▷ 우리와 다른 문화를 가진 사람들에 대하여 가지고 있던 편견을 긍정적인 시각으로 볼 수 있는 안목을 기른다.
- ▷ 글로벌 시대의 주인공으로서 갖추어야 할 기본적인 소양과 자질을 기르며, 한국 사회의 국제 협력과 경쟁력을 동시에 기른다.

3. 지도 계획

학습주제	학습 내용	학습내용과 활동	차시
3. 하나로 연결된 세상	1. 세계는 하나의 마음	세계의 변화 모습을 생각하며 과거와 미래의 여행기 써보기	1/3
	2. 님아 가는 세계의 문화	문화간 만남으로 변화한 우리의 의생활과 식생활 알아보기	2/3
	3. 새로운 문화를 만나볼까?	낯선 문화를 만나보고 다른 문화와 우리 문화의 조화로운 발전을 위해 노력하는 자세 갖기	3/3

4. 학급 실태 분석 및 지도 대책

가. 실태

N=6

	설문 내용	그렇다	보통이다	그렇지 않다
1	외국인을 대하는 나의 태도는 친절한가?	4	2	0
2	우리나라 삶이 외국인과 결혼하여 가정을 이루는 것에 대하여 좋다고 생각하는가?	3	2	1
3	다문화가정의 친구도 우리와 같은 나라 사람으로 생각하는가?	2	3	1
4	우리 학교에서 실시한 다문화이해 교육활동을 통해 다문화 가정을 이해하고 배려하는 마음을 가지게 되었는가?	4	2	0
5	필리핀 관련 비디오 및 사진을 본적이 있는가?	2	3	1

나. 분석 및 지도대책

1,2 설문 문항에 대한 결과를 보면 학생들은 비교적 외국인에 대하여 관심을 가지고 있으며 개방적이고 우호적인 태도를 보이고 열린 마음으로 대하는 편이다. 그러나 다문화 가정의 친구가 우리 나라 사람인가라는 질문에 관해서는 66.6%가 같은 나라 사람이 아니라고 응답하였다. 다문화 가정도 우리와 같은 나라 사람임을 교육하는 것이 필요함을 알 수 있었다. 또한 이 설문결과를 토대로 학생들에게 여러 나라의 문화를 많이 접하게 하여 각 문화들을 긍정적으로 받아들이고 나아가서는 긍정적인 자아 정체성과 집단 정체성을 기를 수 있도록 하는 데 목표가 있다.

다문화 이해교육이 다문화 가정을 이해하는 데 도움이 되었는가라는 질문에 67%가 그렇다, 30.3%가 ‘보통이다’ 라고 응답하였다. 재량활동시간뿐 만 아니라 교과 시간에 다문화이해교육에 관한 지속적인 지도로 아동이 다문화가정을 이해하고 배려하는 마음이 더 향상될 수 있도록 지도해야겠다.

5. 지도상의 유의점

가. 일반 학생들을 대상으로 다문화 가정에 대한 편견 해소 교육을 실시하여 다문화 가정자녀에 대한 집단 따돌림 등의 현상이 나타나지 않도록 한다.

나. 다국적 문화에 대해 긍정적인 면을 강조함으로써 긍정적 자아 존중감을 가질 수 있도록 한다.

다. 수업 중 ‘단일 민족’, ‘단군의 자손’, ‘한 겨레’ 등의 표현은 제한된 경우에 하고 오늘날의 변화하는 사회 현상과 더불어 이해시키도록 한다.

라. 외국과의 분쟁과 관련된 역사 학습 시 상대국에 대한 표현에 유의한다.

마. 특히 다문화가정 국가에 대하여 선진국, 후진국으로 분류하는 표현에 유의한다.

재량활동 교수·학습 과정안

일 시	2009.11.6(금)	대 상	3,4학년	장 소	3,4교실
단 원	4. 새로운 문화를 만나볼까?	본시주제	가보고 싶은 나라 필리핀	지도교사	탁영숙
학습 목표	◦ 필리핀의 역사와 문화를 알 수 있다.(지식, 이해) ◦ 필리핀의 자연환경과 위치를 알 수 있다.(지식, 이해) ◦ 문화적 특성에 대한 자부심과 긍정적 태도를 기른다.(가치, 태도)				
다문화관련	문화	협력	반편견	정체성	평등성
지도 내용	○		○		○
수업의도	필리핀의 역사와 자연환경, 그리고 문화에 대해 관심을 가지고 정보를 공유하고 다른 나라에 대한 친근감을 형성하는 기회를 제공하여 서로 도움을 주고 받을 수 있는 것들이 있음을 알게 한다.				
학습과정	교수·학습 활동			시량	자료(※) 및 유의점(★)
동기유발	● 동기유발 ◦ 사진을 보고 어느 나라인지 이야기해 보기 ◦ 필리핀에 대해 알고 있는 것을 이야기 해 보기			5'	★필리핀에 대해 알고 있는 것을
학습문제 확인	● 공부할 문제 확인하기 ♣ 필리핀 대한 이야기를 들어보고 우리나라와 필리핀의 관계에 대하여 알아봅시다.			3'	자유롭게 이야기 하게 하며 다문화재량활동시간
학습활동 안내	● 학습활동 안내 <활동 1> 필리핀의 위치와 역사 알아보기 <활동 2> 필리핀의 자연환경과 문화재 알아보기 <활동 3> 필리핀과 우리나라와의 관계 알아보기 ◦ 문제 해결에 필요한 내용과 자료 소개 - 세계지도와 필리핀 지형도, 여러 가지 사진자료				에 필리핀에 관한 활동을 했던 것을 떠올리며 이야기하게 한다.
학습활동	● 활동 1 필리핀의 위치와 역사 알아보기 ◦ 세계지도에 필리핀이 어디 쯤 있는지 알아봅시다. - 준비된 세계지도를 보며 필리핀의 위치를 찾아보고 우리나라와 아주 가까이 있음을 확인한다. ◦ 필리핀의 역사에 대해 ‘도우미’ 선생님의 이야기를 들어봅시다. - 필리핀 역사에 대한 설명을 듣는다.			10'	※세계지도, 자원인사 ‘도우미 선생님’ (‘도우미 선생님은 방과후 영어교사로 아
	● <활동2> 필리핀의 자연환경과 문화재에 대해 알아보기 ◦ 선생님이 나누어준 자료를 보면서 필리핀 국토 면적과 인구 기후에 대해 이야기 해 봅시다. - 자료를 보면 알게 된 내용을 발표한다. ◦ 앞으로 우리나라와 필리핀과의 관계에 대하여 생각해 봅시다.			10'	동들이 친근감을 가지고 있다.)
					※도우미의 자연환경과 기후에 관한 자료

학습 과정	교수·학습 활동	시 량	자료(※) 및 유의점(★)
학습정리 및 차시예고	◦필리핀에는 어떤 문화재들이 있는지 ‘도우미선생님의 이야기를 들어 봅시다. ●<활동3> 필리핀과 우리나라와의 관계 － 삼국시대 이전부터 우리 나라와 관계를 맺어 왔다. ◦학습결과정리하기 도우미 선생님과 함께 필리핀에 대해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기 해봅시다. － 학습결과 알게 된 점과 느낀 점을 발표한다. ◦학습결과를 전체적으로 정리하여 봅시다. － 필리핀은 우리나라와 아주 가까이에 있는 나라이다. － 우리와 비슷한 문화를 가지고 있다. － 필리핀은 우리나라와 서로 경제적, 문화적으로 가까운 나라이다, ◦ 앞으로 우리나라와 필리핀과의 관계에 대하여 생각해 봅시다. ● 정리하기 ◦학습결과정리하기 필리핀 선생님과 함께 필리핀 대해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기 해봅시다. － 학습결과 알게 된 점과 느낀 점을 발표한다. ◦학습결과를 전체적으로 정리하여 봅시다. ● 차시 예고하기 ◦이 나라에서 저 나라로 － 세계 여러 나라를 이어주는 곳을 중심으로	7'	★자료를 보며 알게된 내용을 자연스럽게 발표하도록 하고 ‘도우미’ 선생님의 보조 설명을 듣는다.. 유희인상깊은 점을 중심으로 이야기하도록 한다.
		3'	
		2'	

6. 본시 학습 평가 계획

평가관점	평가기준	척도	방법
필리핀과 우리나라의 관계를 알고 느낀 점을 말할 수 있는가?	우리나라와의 관계를 알며 필리핀의 문화의 특성을 말할 수 있다.	상	질문법
	우리나라의 관계는 알고 있으나 문화의 특성을 알지 못한다.	중	
	필리핀과 우리나라의 관계를 알지 못하며 느낀 점을 말하지 못한다.	하	

5학년 국어과 교수·학습 과정안

교사 오 정 선

1. 단원명 : 셋째 마당 : 경험과 상상

수업 설계의 관점

이 단원에서는 시를 중심으로 생각이나 느낌을 표현하는 학습을 계획하였다. 먼저 원리 학습으로 시와 그림을 함께 제시하여 생각이나 느낌을 표현해보는 활동을 한다.

본 차시는 사진을 보고 생각하거나 느낀 점을 말하여보는 활동으로 학생들에게 브레인스토밍활동을 통하여 아프리카하면 떠오르는 생각이나 느낌을 표현해보는 활동을 통하여 다문화 사회에서의 새로운 안목을 증진시키고자 한다. 따라서 앞으로 도래될 다문화 사회에서는 다양한 시각으로 세상을 보는 안목이 필요하고 본 차시의 생각이나 느낌표현하기로 다문화사회에서의 새로운 안목을 증진시키고자 하였다.

2. 단원의 개관

셋째마당은 문학 감상 및 창작 관련 단원이다. 말하기·듣기·쓰기에서는 시나 이야기에 대하여 생각하거나 느낀 점을 말해보고, 다양한 방법으로 이를 표현해 볼 수 있도록 하였다. 읽기에서는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌이 다른 까닭이 무엇인지 알 수 있도록 하였다. 그리고 서로의 생각이나 느낌을 비교해 보는 활동으로 구성되었다.

말하기·듣기·쓰기 : 이 단원에서는 시나 이야기에 대한 감상은 학생들이 생각하거나 느낀 점을 정리하고 표현하는 과정에서 더욱 확장될 수 있다. 그리고 이러한 과정은 문학 작품 창작의 바탕을 이룬다고 할 수 있다. 현대 문학 이론의 대체적인 경향은, 작품 자체에 대한 꼼꼼한 분석과 해석보다 독자에 의해 새롭게 구성된 작품의 의미를 중요시한다. 이 단원에서는 시나 이야기에 대한 생각이나 느낌을 다양하게 표현할 수 있도록 구성되었다.

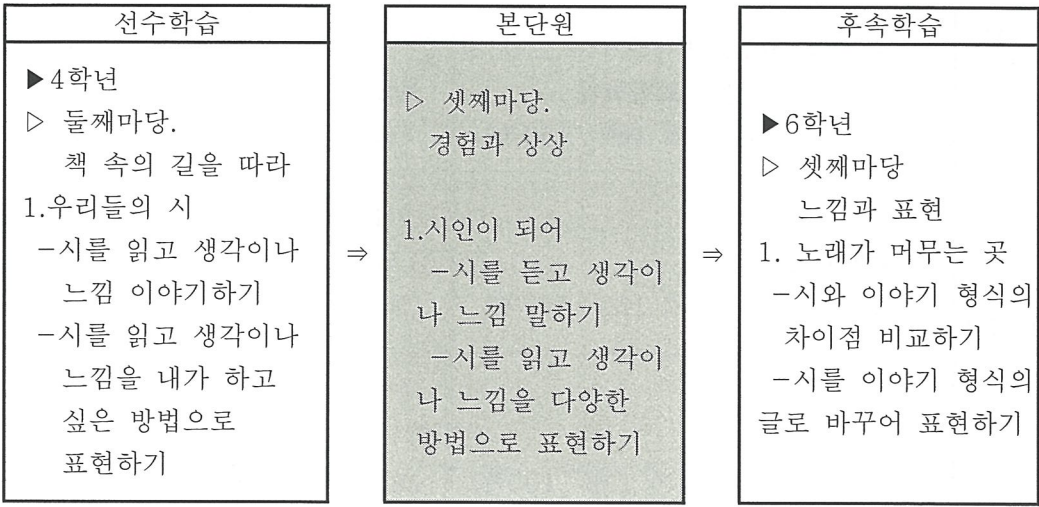
읽기 : 이 단원에서는 문학 작품을 감상할 수 있는 단원이다. 문학 작품은 읽는 이에 따라 다른 재미와 감동을 준다. 같은 글이라도 어떤 사람은 재미를 느끼고 큰 감동을 받을 수 있지만, 어떤 사람은 별다른 재미와 감동을 받지 못하는 경우도 있다. 학생들은 시나 이야기를 읽으며 어떤 생각이나 느낌을 가졌는지 서로 이야기해 봄으로써 같은 작품이라도 다른 반응을 일으킬 수 있음을 깨닫고, 작품에 대해 보다 깊이 있게 이해하고 감상하는 시간을 갖도록 한다.

3. 단원의 학습 목표

구 분	말하기·듣기·쓰기	읽 기
대단원 학습 목표	○시나 이야기에 대하여 생각하거나 느낀 점을 표현할 수 있다.	○시나 이야기를 읽고 작품에 대한 서로 다른 생각이나 느낌을 비교할 수 있다.
대단원 학습 목표 도달의 예	○시에 대하여 생각하거나 느낀 점을 말할 수 있다. ○시에 대하여 생각하거나 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. ○이야기에 대하여 생각하거나 느낀 점을 말할 수 있다. ○이야기에 대하여 생각하거나 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	○시를 읽고, 시에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭이 무엇인지 알 수 있다. ○시를 읽고, 시에 대한 서로의 생각이나 느낌이 다른 까닭이 무엇인지 알 수 있다. ○이야기를 읽고, 시에 대한 서로의 생각이나 느낌이 다른 까닭이 무엇인지 알 수 있다. ○이야기를 읽고, 이야기에 대한 서로의 생각이나 느낌을 비교할 수 있다.

4. 단원의 지도 계획

가. 대단원의 학습 계열



나. 주요 학습 내용 및 활동

소단원 명	주요 학습 내용 및 활동	
	말하기·듣기·쓰기	읽기
1. 시인이 되어	1차시 <본시> ○대단원 학습 내용 안내 ○사진을 보고, 생각하거나 느낀 점 말하기 (교64~67쪽, 71~73쪽 지170~173쪽)	1차시 ○ 대단원 개관 및 학습 안내 ○ 시를 읽고, 시에 대한 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 알아보기 (교82~87쪽, 지 194~197쪽)
	2차시 ○시를 듣고, 생각하거나 느낀 점을 다양한 방법으로 표현하기 (교 68~70쪽, 지 174~175쪽)	2차시 ○ 시를 읽고, 시에 대한 서로의 생각이나 느낌 비교하기 (교 88~89쪽, 지 198~199쪽)
	3차시 ○시를 읽고, 생각하거나 느낀 점을 글로 쓰기 (교 90~91쪽, 지 188~189쪽)	3차시 ○ 시를 읽고, 시에 대한 서로의 생각이나 느낌 비교하기 (교 90~91쪽, 지 200~201쪽)
2. 이야기 의 바다	4차시 ○이야기를 듣고, 생각하거나 느낀 점 말하기 (교 74~76쪽, 지 178~179쪽)	4차시 ○ 시를 읽고, 이야기에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭을 알아보기 (교92~95쪽, 지 202~203쪽)
	5~6차시 ○이야기를 읽고, 생각하거나 느낀 점을 다양한 방법으로 표현하기 (교 77~87쪽, 지 180~185쪽)	5~6차시 ○ 이야기를 읽고, 이야기에 대한 서로의 생각이나 느낌 비교하기 (교 96~107쪽, 지 204~209쪽)
한 걸음 더	7차시 ○ 되돌아보기 (교 88~89쪽, 지 186~187쪽)	7차시 ○ 되돌아보기 (교 108~109쪽 지 210~211쪽)
	8~9차시 ○ 더 나아가기 (교 92~99쪽, 지 188~193쪽)	8~9차시 ○ 더 나아가기 (교 108~131쪽 지 212~233쪽)

5. 학급 실태 분석

가. 일반적인 실태

구 성	남자 3명, 여자 5명(총 8명)
학 습 면	교과부진 부진 학생이 2명이며 대부분의 학생은 중위권에 속한다. 많은 학생들이 자율적인 학습형태보다는 수동적인 학습에 익숙해져 있고 적극적으로 발표하는 학생은 30%정도이다. 과제물을 관심 있게 자율적으로 수행하는 학생은 40% 정도 되며 타율적으로 이루어지는 경우가 많다.
정의적인 면	학생들이 온화하고 친구들을 이해하려는 분위기가 주도적이나 소수의 강한 성격을 지닌 학생들에 의해 다툼이 발생하기도 한다.

나. 국어 교과 실태

1) 국어과 영역별 흥미도

영역	말하기	듣기	읽기	쓰기	문학	국어지식	계
인원수	.	2	3	2	1	.	8
백분율(%)		25%	37.5%	25%	12.5%	.	100%

[실태분석 및 시사점]

국어과 영역에서 읽기 영역의 흥미도가 가장 높았다. 그중에서도 문학 부분에 관심을 보이는 것으로 보아 읽기 책의 다양한 이야기 형태의 읽을거리가 이동의 흥미를 유발한 것으로 파악 된다. 국어 시간과 아침활동 시간에 다양한 읽을거리를 제시하여 책에 대한 관심을 지속적으로 유지해야 할 것이라 생각 된다. 반면, 말하기와 국어지식 영역에 대한 흥미가 매우 저조한 편으로 파악 되었다. 대다수가 많은 친구들 앞에서 말하는 활동에 부담을 느끼고 있는 것으로 답하였으며 국어지식영역도 어려워하였다. 소그룹 활동을 통하여 말하고 듣는 것에 대한 두려움과 어려움을 서서히 극복하도록 유도하며 글쓰기에 대한 다양한 동기유발과 적절한 안내 자료가 필요하다고 생각된다. 특히 읽기를 좋아하므로 쓰기 영역에 여러 가지 문학 작품을 활용하는 것이 효과적일 것이다.

다. 독서 실태

1) 독서량

독서량 (한 달 기준)	10권이상	5-9권	3-4권	1-2권	계
인원수	3	4	1	0	8
백분율(%)	37.5%	50%	12.5%	%	100%

[실태분석 및 시사점]

평소 아침 자습시간을 이용하여 책 읽기를 권장하고, 다양한 독서활동과 적절한 보상을 하고 있어 독서 습관이 잘 형성된 것으로 생각된다. 지속적으로 관심을 갖도록 지도해야겠다.

2) 책을 읽는 이유

이 유	부모님 권유	칭찬을 받기 위해	공부를 잘하기 위해	재미 있어서	지식을 얻으려고	계
인원수	1	.	1	6	.	8
백분율(%)	12.5%	.	12.5	75%	.	100%

[실태분석 및 시사점]

재미있기 때문에 책을 읽는 학생이 많았고 공부를 잘하기 위해서 읽는다는 경우도 있었다. 학교나 학급에서 독서 교육이 학생의 독서습관에 많은 영향을 끼침을 알 수 있다. 다양한 행사를 개최하고 독서에 흥미를 느낄 수 있는 책을 추천해 줌으로써 책을 많이 읽을 수 있도록 지도해야 겠다.

3) 즐겨 읽는 책의 종류

종 류	동화·소설	만화	위인전	과학	역사	계
인원수	3	2	2	1	.	8
백분율(%)	37.5%	25%	25%	12.5%	.	100%

[실태분석 및 시사점]

가장 선호하는 책의 종류는 동화·소설이며 만화책도 좋아하는 것으로 나

타났다. 동화·소설을 즐겨 읽는 이유는 상상력이 풍부하고 공상의 세계를 좋아하는 발달시기이기도 하며 재미있고 쉽게 읽을 수 있기 때문이라고 생각한다. 또한 내용이 건전한 만화를 선별하여 읽을 수 있도록 지도하고 다양한 분야의 도서를 읽을 수 있도록 지도해야겠다.

라. 다문화 이해 관련 실태

1) 세계 여러 나라의 시집을 읽어 본 경험이 있습니까?

유 무	있다.	없다.	계
인원수	7	1	8
백분율(%)	87.5%	12.5	100%

[실태분석 및 시사점]

모든 학생이 다른 나라의 시집을 읽어본 경험이 있으며 매우 쉽게 구할 수 있고 또 친근하게 느끼고 있음을 알 수 있다.

2) 세계 여러 나라의 지은이 책 중에서 가장 기억에 남거나 가장 재미있게 읽은 이야기는 무엇입니까?

종 류	인원(명)	비율(%)	종 류	인원(명)	비율(%)	종 류	인원(명)	비율(%)
톨스토이	1	12.5%	장발장	1	12.5%	크리스마스선물	1	12.5%
그리스로마신화	2	25%	나의라임오렌지나무	1	12.5%	.	.	.
플란더스의개	1	12.5%	마지막수업	1	12.5%	.	.	.

[실태분석 및 시사점]

세계 여러 나라의 책 중에서도 그리스로마 신화에 대한 흥미가 높았으며, 각자의 성격과 취향에 따라 다양한 이야기를 좋아하고 있는 것으로 나타났다. 내가 좋아하는 이야기를 친구들에게 소개해 줌으로써 학생들이 흥미와 의욕을 갖고 스스로 좀 더 다양한 이야기를 찾아서 읽어 볼 수 있도록 지도해야겠다.

3) 세계 여러 나라의 이야기를 소개한다면 어떤 입장에서 소개하고 싶습니까?

종 류	이야기를 읽은 사람	등장인물	글쓴이	부모님	출판사 사장	이야기를 만든 나라 사람	계
인원수	4	2	.	1	1		8
백분율(%)	50%	25%		12.5	12.5		100%

[실태분석 및 시사점]

대부분 학생들은 이야기 속 등장인물이나 독자의 입장에서 이야기를 소개하고 싶다고 답하였다. 그러나 글쓴이, 부모님, 출판사 사장, 이야기가 만들어진 나라의 어린이 등 다양한 입장에서 이야기를 소개해봄으로써 오히려 학습에 대한 흥미를 높이고, 창의성을 길러 나갈 수 있도록 지도하는 것이 바람직할 것이다.

6. 단원 지도상의 유의점

말하기·듣기·쓰기

가. 시나 이야기를 듣거나 읽는 활동을 통하여 생각이나 느낌을 표현해 보는 방법은 다양하게 자기의 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 언어적 활동을 경험하게 한다.

나. 시나 이야기에 대한 생각이나 느낌을 표현하기 위해서는 충분하고 깊이 있는 작품 감상 활동이 이루어져야 한다. 즉, 이 대단원이 정서 표현의 언어를 다루는 문학 단원이라는 점도 유의하여야 한다. 따라서, 학생들의 풍부한 감상을 바탕으로 하여 생각이나 느낌을 표현하는 학습이 이루어지도록 해야 할 것이다.

읽기

가. 같은 글을 읽고 다양한 감상을 하기 위해서는 자신의 경험과 감정이 작품속에 이입될 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 시나 이야기를 읽기 전에 학생들의 경험이 충분히 활성화될 수 있도록 지도하여야 한다.

나. 작품의 깊이 있는 이해를 위해서 읽기 전 활동에 시나 이야기의 제목, 그림, 간단한 줄거리, 주제와 관련된 어휘 등 내용 이해에 도움이 되는 여러 가지 자료를 제시하고 이야기 해 보는 시간을 가져 보는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

국어과 교수·학습 과정안

일 시	2009.11.6 (금)	대 상	남:3 여:5 계 8명	장 소	5-1반 교실
단 원	셋째마당. 경험과 상상	본시주제	사진을 보고 생각하거나 느낀 점 말하기	지도교사	오정선
학습 목표	사진을 보고 생각하거나 느낀 점을 말할 수 있다.				
다문화 관련	문화	협력	반편견	정체성	평등성
지도 내용				○	○
수업의 의도	학생들이 성장하면서 자연스럽게 접해 이미 친숙하게 알고 있는 세계 여러 나라의 시를 읽고 시에 담긴 그 나라만의 고유한 정서를 직관적으로 느껴봄으로써 세계 여러 나라의 문학에 대한 관심 뿐 만 아니라, 문화에 대한 관심과 이해의 폭을 넓히고자 ‘세계 여러 나라의 사진에 대한 생각이나 느낌 말하기’ 라는 주제를 설정하였다. 다양한 입장에서 생각한 점 말하기를 통해 이야기에 대한 생각과 느낌을 말하고, 더불어 세계 문화의 다양성에 대한 이해를 증진시키고자 한다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(※) 및 유의점(★)
동기유발	◎ 학습 동기 유발하기 - 비오는 날 느낌 살려 낭독하기 - 무엇을 노래하는지 이야기하기 - 시를 읽고 드는 생각이나 느낌 이야기하기 ◎ 공부할 문제 확인하기 사진을 보고 생각하거나 느낀 점을 말하여 보자			7 ‘	※ ppt 자료
학습문제 확인하기	◎ 학습 활동 안내			10 ‘	
학습활동 안내	【활동 1】 시 듣고 내용 파악하기 【활동 2】 사진과 시 비교하기 【활동 3】 생각이나 느낌 말하기				
활동1	◎ <활동 1> 시 듣고 내용 파악하기 - 경험 상기시키기 - 아프리카 하면 떠오르는 생각이나 느낌을 한 단어로 말하기 - 사진 감상하기 - 시 듣고 내용 파악하기 - 꼬마 아가씨 티피 듣고 내용 파악하기			5 ‘	★ 브레인스토밍으로 생각나는대로 발표한다.
활동 2	◎ <활동 2> 사진과 시 비교하기 - 사진과 시 관련지어 말하기 - 사진과 시의 관련성 찾아보기 - 생각이나 느낌을 시로 표현한 방법 찾아보기			12 ‘	※ 플래시
활동 3	◎ <활동 3> 생각이나 느낌 말하기 - 사진과 시를 통해 생각하거나 느낀 점 표현하는 방법 알기 - 생각이나 느낌 말하기				

학습 과정	교수·학습 활동	시량	자료(※) 및 유의점(★)
학습 정리 및 발전 차시예고	• 자신을 대입시켜보게 하기 - 내가 다른 곳에서 태어났다면 어떻게 살고 있을까 발표하기 ● 학습 정리 및 확인 • 생각이나 느낌을 표현하는 방법 정리하기 - 혜원이가 사진에 대한 생각이나 느낌을 표현한 방법 이야기하기 - 생각이나 느낌을 표현할 수 있는 다른 방법 이야기하기 ● 차시 예고 • 시를 듣고 생각하거나 느낀 점 다양하게 표현하기 - 차시 안내 듣기	6	※ 학습지

7. 본시 학습 평가 계획

평가관점	평가기준	척도	방법
자기가 생각한 내용이나 느낌을 다른 친구들에게 잘 전달할 수 있는가	• 생각하거나 느낀 점을 여러 가지 방법으로 잘 전달하였다.	상	관찰평가 학습지평가 발표
	• 생각하거나 느낀 점을 적절히 표현하지만 한 가지 방법만으로 표현하였다.	중	
	• 생각하거나 느낀 점을 분명하게 친구들에게 전달하지 못한다.	하	

6학년 사회과 교수·학습 과정안

교사 이진택

1. 단원명 : 함께 살아가는 세계

수업 설계의 관점

각 나라에 대한 자세한 지식이나 학습에 중점을 두기보다 주제와 관련된 자료를 수집하고 분석하여 분류하는 과정을 통해 새로운 정보를 추출, 이해, 관련성 파악 등의 사고 활동이 활발히 이루어지는 수업 전개에 강조점을 두고 학습 활동이 이루어지도록 한다. 또한 수집한 자료인 통계와 도표, 그래프를 해석하여 그 내용을 정리하고 앞으로의 변화 모습을 예측할 수 있는 수업도 전개한다.

2. 단원의 개관

6학년에서 처음으로 다루어지는 세계 지리 영역으로서, 최근 교통·정보 통신의 발달로 인한 여행과 매스미디어의 보급 증대로 학생들의 기존 지식이 비교적 많고 관심 또한 큰 영역이다. 따라서 자연 지리적 접근보다는 각국 사람들의 생활 모습이나 문화 등 주변 생활과 관련된 내용을 중심으로 알아보는 문화적인 접근이 흥미와 학습 동기를 높일 것이다. 우선, 여행 경험이나 선수 학습 지식을 바탕으로 수업을 전개하고, 세계지도, 인터넷이나 신문 등에 실린 여러 가지 시사 자료의 활용을 통하여 세계의 사정을 조사하는 방법을 체득하게 하고, 이것을 바탕으로 우리 나라 및 지구촌 사회의 정치, 경제, 문화, 지리적 의존 관계를 알아보도록 한다. 이런 문화 지리적 접근은 학생의 관심 영역을 보다 확산시킬 것이며, 2주제에서 다루어질 지구촌 문제에 대한 관심과 해결점 모색에도 도움이 될 것이다.

3. 단원의 학습 목표

지식·이해	· 우리 나라는 정치적, 경제적, 문화적, 지리적 측면에서 세계 여러 지역과 밀접한 관계 속에 있음을 파악할 수 있다. · 5대양 6대주의 위치를 알고 우리 나라가 아시아에 속한 나라임을 알 수 있다. · 세계 여러 나라의 자연 환경과 생활 모습을 설명할 수 있다. · 여러 가지 구체적인 예를 통해 ‘지구촌’의 의미를 인식할 수 있다. · 교통·통신 발달의 여러 가지 영향과 앞으로의 지구촌 생활 변화 모습을 예측할 수 있다.
-------	---

기능	· 여러 곳의 모습을 알아보는 다양한 방법을 찾아볼 수 있다. · 세계 지도와 지구본을 이용하여 세계 지형의 모습과 특징을 알 수 있다. · 각 나라에 대한 다양한 자료를 수집하여 정리할 수 있다. · 지구촌 문제의 원인과 해결을 위한 노력을 조사하여 발표할 수 있다. · 우리의 전통 문화 중 세계화한 것과 앞으로 세계화할 수 있는 것을 조사하여 보고서로 만들 수 있다.
가치 · 태 도	· 세계 여러 나라에 대하여 관심을 가진다. · 문화의 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 가진다. · 지구촌 문제는 우리의 문제라는 인식을 바탕으로 문제 해결에 참여하는 자세를 가진다.

4. 단원의 지도 계획

단원	주제	제재	제재별 주요 내용 요소	사 회 책 사회과탐구	차시
2. 함께 살아가 는 세계	■단원 도입 및 계획		· 단원의 개괄적인 내용 파악하기 · 장기 학습 과제 선정 및 학습 방법	66-67사 탐 70-71	1 (1/14)
	① 변 화 하 는 세 계 의 여 러 나 라	·세계를 한눈에	· 세계 지도, 지구본에 나타난 세계 지형의 특징 · 세계 지도와 지구본의 특징과 쓰임	사 68-71 탐 72-74	1 (2/14)
		·우리 와 관 계 깊 은 나 라 들	· 중국과 우리 나라의 관계 조사하기 · 일본과 우리 나라의 관계 조사하기 (본시)	사 72-75 탐 75-78	1 (3/14)
			· 미국, 러시아와 우리 나라의 관계 조 사하기	사 76-79 탐 79-83	1 (4/14)
			· 더 가 까 워 지 는 세 계 의 여 러 나 라	· 세계 여러 나라의 분류(본시) · 세계 여러 나라의 특징과 생활 모습	사 80-81 사 82-88 탐 84-85
		선택 학습	· 세계 여러 나라에서 일어나는 일 · 자연 환경이 생활 모습에 주는 영향	사 89	1 (8/14)
		② 지구촌 속 의 우 리 나 라	·인터넷으로 하나가 된 지구촌	· 세계를 지구촌이라고 하는 까닭 · 교통과 통신 및 과학·기술의 발달이 지구촌 생활에 미치는 영향	사 90-97 탐 96-103
	·지구촌의 여러 문제		· 다양한 지구촌 문제 · 지구촌 문제를 해결하기 위한 노력	사98-105 탐104-113	2 (11-12/ 14)
	선택 학습		· 국제 뉴스와 우리 나라에 미칠 영향 · 교통·통신의 발달이 생활에 미치는 영향	사 106	1 (13/14)
	단원 정리 학습		· 교통·통신의 발달이 지구촌의 생활에 미치 는 영향 · 세계 평화와 발전을 위한 우리 나라의 노력 · 세계 지도 그리기 · 관광 상품 소개하기	사 107-109	1 (14/14)

5. 학급 실태 분석

가. 일반 실태

1) 재적 : 남학생 2명, 여학생 3명

2) 특성 : 전반적인 학습에 대한 이해 능력은 양호한 편이나 주의가 산만하며 학습 분위기의 흐름을 깨는 경우가 종종 있다. 모둠 활동시 리더가 되어 다른 친구들을 이끌어는 친구들로 인해 모둠 활동이 원만히 이루어지고 있다.

나. 교과 관련 실태

1). 사회 교과에 대한 흥미도

구분	매우 재미있다	재미있다	그저 그렇다	재미없다	전혀 재미없다
학생수	0	1	3	1	0
%	0	20	60	20	0

☞ 분석 및 지도 대책: 사회 교과에 대한 선호도가 낮았으며 수업의 흥미도는 보통인 것으로 나타났다. 이는 사회 수업 시간에 비해 공부해야 할 학습의 양이 많아서 활동 위주의 수업이 충분히 이루어지지 않았기 때문인 것 같다.

2) 영역별 흥미도

구분	인간과 공간(지리·세계)	인간과 시간(역사·문화)	인간과 사회(정치·경제)
학생수	1	3	1
%	20	60	20

☞ 분석 및 지도 대책: 사회과 수업 활동 중 스피드 퀴즈, 골든벨의 게임 활동과 현장감이 느껴지는 동영상 청취 활동으로 역사와 문화에 대한 관심이 높아졌다.

3) 수업 방법에 대한 흥미도

구분	토의 및 설명	조사 및 발표	게임 활동	모둠프로젝트	시청각활용
학생수	0	0	3	0	2
%	0	0	60	0	40

☞ 분석 및 지도 대책: 사회과 수업이 교과서 위주의 글을 읽으며 설명으로

진행되는 것보다 다양한 동영상과 플래시 자료, 관련된 영화 상영, 연극을 통해 흥미를 유발 시키는 활동적으로 진행되어야 한다. 앞으로 배울 단위에서도 세계의 여러 나라 사람들의 삶의 모습을 게임 활동 및 시청각 활용을 이용한 방법으로 접하게 된다면 흥미도를 높일 수 있을 것으로 기대된다.

6. 단위 지도상의 유의점

이 제재는 미국, 일본, 중국, 러시아의 네 나라 뿐만 아니라 전 세계 여러 나라에 대해 다루고 있다. 그러나 세계의 여러 나라가 워낙 많기 때문에 모든 나라를 전부 다룰 수는 없다. 따라서 공통적인 기준을 만들어 그에 따라 나라를 분류하고 특징을 살펴보는 식으로 교과서의 내용이 흐르고 있다. 따라서 현재 우리와 교류가 활발하지 않는 동부 유럽과 아프리카에 대한 내용 언급이 전혀 없다. 또, 분류는 각 나라를 다루기 위해 서로 다른 특징을 찾기 위해 만든 것이다. 즉, 중동은 자원 교류가 활발한 나라이지만 동시에 우리 나라와 건설 등의 해외 수주가 제 1위인 곳이다. 또, 유럽 지역은 문화, 학술 쪽으로 초점을 맞추었으나 이 지역도 우리와 경제 교류가 매우 활발한 지역이다. 따라서 분류된 기준에 너무 연연하여 수업을 전개할 필요가 없다. 이 제재의 학습은 교사의 교재 재구성에 따라 탄력적으로 운영될 수 있으며 각 나라에 대한 전문적이고 깊이 있는 지식보다는 세계 속의 한국이 앞으로 나아가야 할 방향과 세계 여러 나라에 대한 이해 등에 초점을 맞추어서 수업을 진행하도록 한다.

사회과 교수·학습 과정안

일 시	2009. 11. 6 (금)	대 상	남: 2명 여: 3명	장 소	6-1 교실
단 원	2-(1)-0 더 가까워지는 세계의 여러 나라	본시 주제		지도교사	이진택
학습 목표	다양한 분류 활동을 통하여 우리 나라와 관련을 맺고 있는 나라들을 알 수 있다.				
다문화 관련	문화	협력	반편견	정체성	평등성
지도 내용					다양성
수업의	세계 각국 간의 관계성에 초점을 맞추어 이해도를 높이기 위해 문제해결 학습모형을 적용하여 학생 스스로 세계 여러 나라에 관심을 갖고 흥미롭게 이해할 수 있도록 돕고자 한다.				
학습 과정	교수·학습 활동			시량	자료(※) 및 유의점(★)
문제 파악	◎ 동기 유발 ○ ‘공통점을 찾아라’ -다음 보여주는 나라는 어떤 공통점이 있을까? <일본, 중국, 이탈리아, 모로코, 미국, 대한민국> -과학/날씨 등 스무고개로 진행한다. -정답 : 우리 나라와 비슷한 위도에 있는 나라이다. ○ 전 세계 국가들을 더 쉽게 이해하고 기억할 수 있는 방법은 없을까?			4'	★ 동기 유발을 통해서 자연스럽게 오늘 공부할 내용으로 이어질 수 있도록 사고를 유도한다
문제 해결 탐색	◎ 공부할 문제 확인하기 ○ 다양한 분류 활동을 통하여 우리 나라와 관련을 맺고 있는 나라들에 대하여 알아보시다.				
문제 해결	◎ 학습 활동 안내하기 · 활동 1 : 세계 여러 나라를 다양한 기준으로 분류하기 · 활동 2 : 우리 나라와의 관계를 바탕으로 분류하기 · 활동 3 : 게임하기 ◎ 활동 1 ○ 세계 여러 나라를 다양한 기준으로 분류하기 -대륙, 인종, 종교, 언어를 기준으로 분류 ○ 모둠별로 정한 기준에 따라 토의 발표하기 -우리 모둠에서 정한 기준은? -정한 기준에 따라 분류한 나라들은? -기준에 적합하게 분류되었는가?			2'	
				10'	※ 학습지

학습 과정	교수·학습 활동	시 량	자료(※) 및 유의점(★)
문제 해결	◎ 활동 2 ○ 우리 나라와의 관계를 바탕으로 분류하기 - 주요 수출입 국가 - 경제 협력을 맺고 있는 국가 - 학문과 문화 교류가 많은 국가 - 그 외에도 다양하게 분류할 수 있도록 한다. ○ 왜 그럴까? - 우리 나라는 지하자원이 부족하여 지하자원 위주로 수입하고 있으나, 고급 인력이 풍부하여 첨단 산업 및 고부가가치 제품과 인력의 해외 진출 등이 활발하다.	15'	※ 학습지, 사회과부도 ★ 붙임판에 다양한 주제로 정리하기 ★ ‘왜?’ 라는 문제를 깊게 생각해볼 수 있도록 한다.
적용 및 발전	◎ 활동 3 게임하기 ○ 빙고판에 나라이름 적기(4×4) - 기준이 제시되면 번호 뽑기에 의해 나라 이름 부르기 - 2줄이 완성될 때까지 한다.(시간을 보고 조건을 달리할 수 있다)	5'	★ 완성이 된 학생에게는 보상을 해준다.
	◎ 학습 정리 및 평가하기 ○ 세계 여러 나라를 분류할 때 이해하기 쉬운 방법은? - 우리 나라와의 관계를 바탕으로 분류하기 ○ 우리 나라와 밀접한 관계의 나라들 - 주요 자원을 수입해 오는 나라들은? - 경제 협력을 맺고 있는 나라들은? - 학문과 문화 교류가 많은 유럽의 나라들은? ◎ 차시 예고 ○ 우리와 관계를 맺고 있는 세계 여러 나라들에 대해 자세히 조사하기	3' 1'	

8. 본시 학습 평가 계획

평가관점	평가기준	척도	방법
우리 나라와의 관계를 바탕으로 기준을 세워 세계 여러 나라를 분류할 수 있는가?	우리 나라와 밀접한 관계를 맺고 있는 나라를 잘 분류하였고 왜 그렇게 되었는지 이유를 잘 설명할 수 있다.	상	관찰 평가 학습지 평가 발표
	우리 나라와 밀접한 관계를 맺고 있는 나라를 잘 분류하였으나 이유도 잘 설명할 수 없다.	중	
	우리 나라와 밀접한 관계를 맺고 있는 나라에 대한 이해가 부족하며 분류도 서툴러서 구조화하는데 어려움이 있다.	하	

MEMO

MEMO

◎ 연구학교 운영에 도움을 주신 분들 ◎

지도 담당	경상북도청송교육청	학무과장	우 상 락
	경상북도청송교육청	장 학 사	김 중 도
	경상북도교육연구원	연 구 사	소 양 자

763-842 경북 청송군 부남면 하속리 97번지

교장실 : (054)874-5171 교무실 : (054)873-1531

행정실 : (054)874-4171 팩 스 : (054)874-0005