

■ 영역: 자율형 공립고 ■ 기간: 2012.3.1~2014.2.28

연구학교 운영 보고서

맞춤식 선비문화 체험 프로그램 운영을 통한 올바른 인성 함양

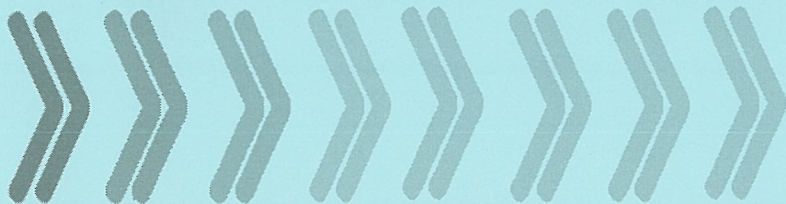
2013. 10. 16(수)

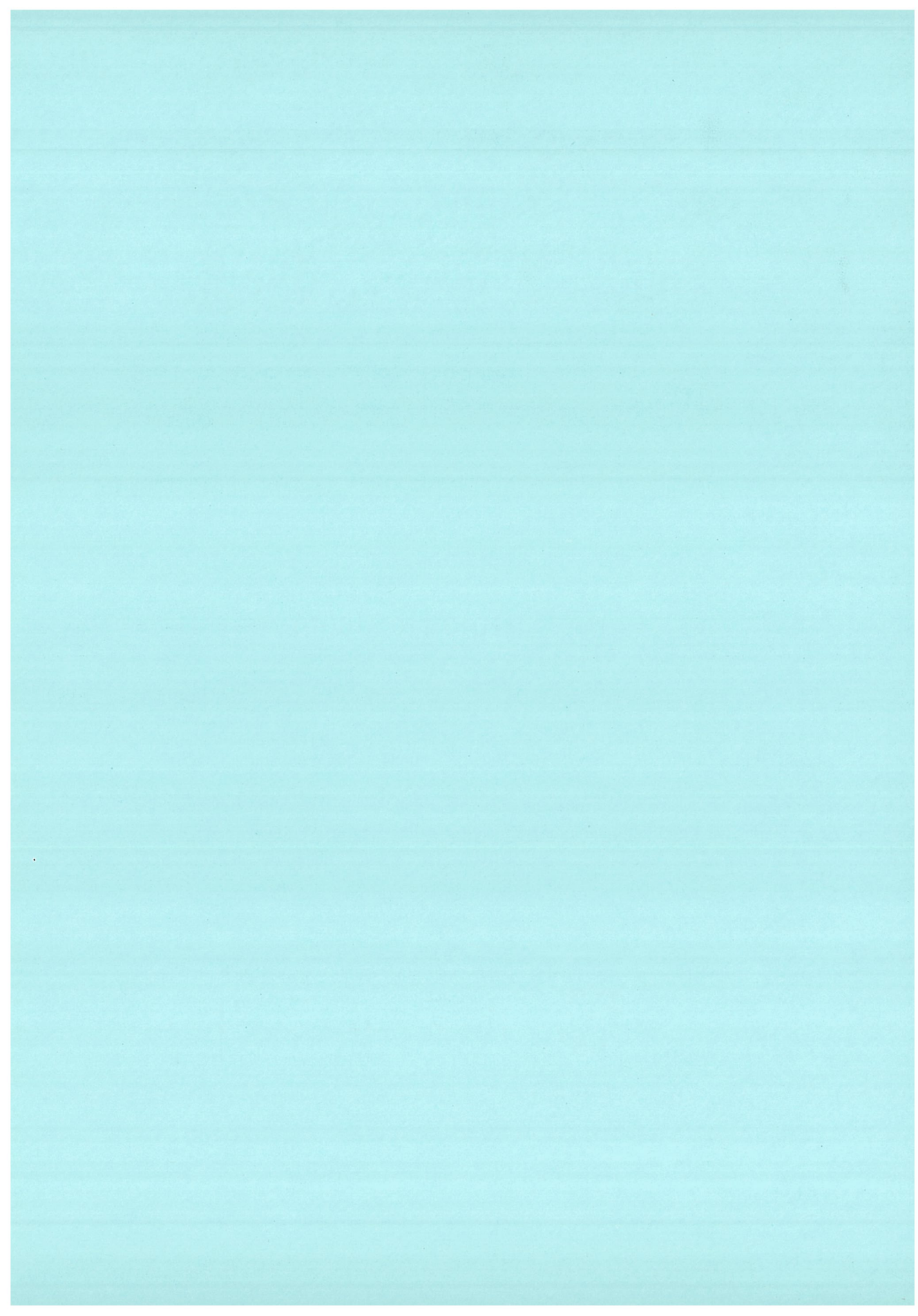


교육부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교

안 동 고 등 학 교

<http://www.andong.hs.kr>





차 례

I. 서론	51
1. 운영의 필요성	51
2. 운영의 목적	52
3. 실태 분석	52
II. 이론적 배경	55
1. 선비 문화 활동	55
2. 인성 교육	55
3. 선행 연구 분석	56
III. 연구 방법	57
1. 운영의 기간 및 대상	57
2. 운영의 절차	57
3. 연구 결과의 분석 방법	57
4. 운영 조직	59
IV. 연구 과제 설정 및 실천	60
1. 연구 과제 1	60
2. 연구 과제 2	66
3. 연구 과제 3	75
V. 운영결과	79
VI. 결론	81
〈참고문헌〉	82

표 차 례

〈표 1〉 학생 현황	52
〈표 2〉 교직원 현황	53
〈표 3〉 기본 시설	53
〈표 4〉 교사 시설	53
〈표 5〉 선행 연구 자료	56
〈표 6〉 운영의 절차	57
〈표 7〉 검사지의 구성 및 내용 문항수	58
〈표 8〉 교과교실 설치 현황	71
〈표 9〉 프로젝트 세부내용	73
〈표 10〉 대학별 전담교사 현황	77
〈표 11〉 체험학습 계획	79
〈표 12〉 인성검사 사전·사후 검사 차이 비교	80

그림 차 례

[그림 1] 2차년도 연구 운영 조직도	59
-----------------------------	----

부 록

인성함양 측정 검사지	83
-------------------	----

I. 서 론

1. 운영의 필요성

지식과 창의력이 원천적 경쟁력이 되는 현재 사회는 창조적 사고와 발상을 필요로 하며, 기존의 의식과 교육 체제에 대한 근본적인 변화를 절실하게 요구하고 있다. 따라서 우리 교육의 당면 과제는 21세기 지식기반사회로의 전환과 세계화의 흐름에 능동적이고 창의적으로 대처할 수 있는 신지식인형 인재와 전인적인 품성을 갖춘 민주시민을 육성하기 위해서는 학교 교육의 변화가 필연적으로 요구되며 기존의 학교와는 다른 새로운 학교 모델 창출이 필요하며, 그에 대한 노력이 부단히 이루어져야 한다.

그러나 최근 지식 기반 사회의 지나친 강조로 학력 우선, 개인 이기주의, 서구화된 생활 패턴, 생활수준의 향상 등으로 인간 내면에 대한 가치가 희미해지고 특히 학생들의 올바른 인성함양을 위한 시간과 노력의 부족으로 학교 폭력 및 자살과 같은 극단적인 형태의 모습들이 자주 등장하게 됨은 실로 안타까운 일이 아닐 수 없다.

이런 상황을 극복하기 위해서는 보다 근본적인 대책이 필요하며 각 개인의 노력뿐만 아니라 집단 전체의 올바른 인성함양을 위한 시스템이 마련되어야 한다. 체계적이고 지속 가능한 프로그램이 마련되어 일관된 목표를 가지고 점진적으로 시행해 나가야 할 중대한 사안인 것이다.

이런 현실적인 고민으로부터 인성 함양을 위한 학교 차원의 다양한 체험 활동 프로그램을 구안해야 한다는 필요성을 인식하여, 본교가 위치한 안동 지역의 오랜 문화 전통 중 하나인 선비 문화를 모토로 ‘선비 문화, 선비 기상, 선비 정신’을 분석하여 이를 학교 교육과정과 체험 활동 프로그램에 반영하고자 한다. 선비 정신은 크게 세 가지로 나누어 인성, 학문, 경륜으로 나누어 볼 수 있는데 각 부문에 적합한 다양한 체험 활동 프로그램을 통하여 선비 정신을 익히고 선비 기상을 높이려 한다. 학생들로 하여금 현재의 상황에만 너무 연연하기보다는 높은 이상을 갖고 자신의 꿈과 비전을 위해 고민하고 체험할 수 있는 활동들을 마련해줌으로써, 자기주도적인 삶을 살고 나아가 세계를 이끌어 갈 수 있는 인재를 양성하는 것이 요즘 닥친 여러 가지 교육문제를 해결하는 하나의 방안으로 보인다.

이러한 프로그램 개발을 통해 다양한 고교 교육의 혁신 사례를 축적해나가고 이를 일반화하여 확산시킬 뿐만 아니라, 궁극적으로 학교 교육을 혁신하고자 하는 자율형 공립고등학교의 도입 취지에 부합시켜, 교육 수요자의 만족도를 제고하고 공교육의

새로운 모델을 창출하기 위한 구체적이고 실제적인 방안을 마련하고자 한다.

2. 운영의 목적

본교 연구학교의 운영의 목적은 개인 이기주의와 폭력, 따돌림으로부터 벗어난 건전한 학교 문화 풍토를 확립함으로써 전인적이고 창의적인 인간을 육성하고, 공교육의 신뢰를 회복하기 위한 구체적이고 실천 가능한 방안을 마련하는 것이다. 이를 위해 본교는 다양한 체험 활동 프로그램을 통하여 선비기상을 함양시켜 미래 사회를 주도할 실력과 인간적 품성을 갖춘 글로벌 인재 육성을 목표로 다음과 같은 운영의 목적을 둔다.

- 가. 다양한 선비 문화 활동을 통해 올바른 인성을 함양한다.
- 나. 학생 중심의 맞춤형 교육을 통하여 학력을 향상시킨다.
- 다. 수요자 중심의 맞춤형 체험 활동을 통해 진로 교육을 강화한다.

3. 실태 분석

자율형 공립고 시범 운영을 위한 본교의 실태는 다음과 같다.

- 가. 일반 현황
 - 1) 학생 현황

<표 1> 학생 현황

학년	반	1	2	3	4	5	6	계
1	공통	29	29	30	30	30	30	178
2	인문과정	28	27	27	·	·	·	82
	자연과정	·	·	·	32	32	32	96
3	인문과정	27	28	27	·	·	·	82
	자연과정	·	·	·	30	29	29	88

2) 교직원 현황

<표 2> 교직원 현황

구분	교장	교감	보직교사	교사	소계	교육행정직	기능직	기타	소계	총계
인원	1	1	14	24	40	2	7	17	26	66

3) 시설 현황

가) 기본 시설

<표 3> 기본 시설

학교명	교지 면적	체육장 면적	총면적
안동고	75,761 m ²	15,700 m ²	259,371 m ²

나) 교사 시설

<표 4> 교사 시설

구분		수	구분		수	구분		수
관리실 (13)실	교장실	1	교과교실 (33)실	기술·가사실		지원실 (6)실	방송실	1
	교무지원실	1		음악실	1		교재실	
	행정지원실	1		미술실	1		보건실	1
	학운위원회의실	1	시청각실	1	서고		1	
	교사연구실	6	특별교실 (6)실	위클래스실	1	학생복 지및 부속실 (44)실	식당	2
	교사휴게실	2		도서정보실	1		샤워탈의실	11
	숙직실	1		어학실	1		학생탈의실	
교과 교실	보통교실	18		토론학습실	1		학생화장실	19
	수준별교실	5	강당(자율관)	1	교직원화장실		5	
	홈베이스		지원실	진로상담실	1		장애우화장실	3
	과학탐구실	4		정보처리실	1	기계실	3	
	수학실	2		문서인쇄실	1	기숙사동	1	

나. 실태분석

학 생

- 학습동기 및 기초학력이 대체적으로 우수하나, 학생간의 학력 편차가 크고, 자기주도적 학습능력 면에서 차이가 큼
- 학원 및 과외지도 등 사교육 의존도가 높음
- 다양한 프로그램을 통해 목표의식 및 자신감을 갖고 자기주도적인 학습 태도를 길러주어야 하며, 수준별 · 개별 학습이 필요함

학 부 모

- 지역 학부모들의 학업 성취에 대한 기대 수준이 대단히 높은 편으로 학원 및 과외 교육을 선호하며 학교에 대한 의존도가 다소 낮은 편임
- 생활환경에 관계없이 자녀 교육에 관심이 높아, 사교육비 지출 부담이 매우 큼

지역 사회 및 교육 여건

- 우수 학생의 타지역 유출로 인해 교육 분위기는 다소 침체됨
- 교육 불균형 해소를 통한 지역 인재 육성을 위해 지역민의 인식 전환 및 교육기관과 행정기관의 협력 체제 구축의 필요성이 대두됨
- 우수학생 유출에도 불구하고 명문고로서 높은 기대감을 가지고 있음
- 교직원과 지역사회, 학부모가 함께 하는 교육 공동체의 협력으로 학교운영의 내실화를 기할 필요가 있음

다. 시사점

- 1) 지역 명문 고등학교로서 질 높은 교육 실현으로 지역사회의 신뢰가 선행되어야 한다.
- 2) 대학입시 경향을 철저히 분석하여 학생과 지역민의 수요에 부응하는 교육활동을 전개해야 한다.
- 3) 교육과정을 특성화 · 다양화하여 미래사회에 적합한 교육 프로그램을 편성 · 운영해야 한다.
- 4) 구성원의 잠재역량 발휘의 극대화를 꾀하여 교사에게는 직무만족의 극대화를, 학부모와 지역사회에는 고객만족 극대화를, 학생에게는 학생성장의 디딤돌로 삼아 지역의 선진학교를 구축한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 선비 문화 활동

선비 정신은 크게 세 가지로 구분한다. 첫째, 인격으로 항상 자신을 반성하고, 행위를 자제하며 인격을 도야하고 지절을 숭상하여 고고한 인생관을 가지고 살아가야 한다는 것이다. 둘째, 학문이다. 이는 깊고 넓은 학문을 닦아 자연의 이치와 인생의 도리를 터득하고 고금의 변화에 통달하여 사리를 분별하고 판단 할 수 있는 진리관을 가지고 있어야 한다. 셋째, 경륜으로 인류의 문화에 대해 창조적 충동을 느껴 자기의 소임으로 삼고 포부와 경륜을 품고, 실지로 천하대사를 맡았을 때에 이를 능히 수행 할 수 있는 경제제민의 역량을 가지고 있어야 한다는 것이다. 이러한 선비 정신을 함양하기 위한 여러 활동을 선비 문화 활동으로 본다.

2. 인성 교육

가. 인성교육의 개념

인성교육이란 ‘환경에 적응하는 개인의 바람직한 특성을 기르는 과정’이라 할 수 있다. 인성교육을 위한 생활지도에 대해 대영 백과사전에서는 ‘개인이 자신의 잠재적 가능성을 발견하고 발달시킴으로써 개인의 행복과 사회적 유용성을 적정수준에 도달할 수 있도록 도와주어야한다’고 제시하고 있다. 따라서 인성교육은 학생들로 하여금 창의성, 자주성, 자율성 등 지적·정서적·의지적 측면이 균형 있게 발달할 수 있도록 도와주고, 나아가 타인을 존중하고 규칙을 준수하여 공동체 사회의 발전에 기여하도록 이끌어 주는, 다시 말해 이러한 덕목들이 내면화되고 실천적 행동으로 정착되어 바른 가치관과 인생관을 형성할 수 있도록 도와주는 것을 의미한다.

나. 인성교육의 목적

인성교육의 목적에 대해서는 여러 가지 의견들이 제시되고 있다. 서울시 교육위원회에서는 ‘주체적·도덕적·공동체적인 인간, 창조적이고 생산적이며 건강하고 능력 있는 인간의 육성’을 그 목적으로 제시했으며, 교과부에서는 ‘교양을 높여 삶의 질을 추구하고, 덕성을 길러 도덕사회를 이룩하며, 능력을 닦아 국가 발전에 기여하는 인간의 육성’을 그 목표로 제시하였다.

위에서 볼 때, 인성교육은 학교교육의 전 영역에서 개개인으로서 하여금 자아실현을 이루도록 하여, 이를 바탕으로 제반 사회문제를 합리적으로 해결하고 보다 나은 미래 사회를 건설할 수 있는 능력을 가진 인간을 기르는 것을 그 목적으로 한다고 볼 수 있다.

다. 체험 학습과 인성교육

체험학습이란 언어 주의적, 서적 중심 교육의 단점을 보완하거나 서적 중심 교육으로 실현할 수 없는 교육목적을 달성하기 위하여 적용해 온 교육방법으로서, 활동을 통해서 학습하는 것을 의미한다. 이러한 체험학습의 내용으로는 실험, 관찰, 조사, 수집, 견학 및 답사, 노작, 근로, 만남 등의 경험이나 온몸을 통하여 직접적으로 체험하게 하는 폭넓은 학습이 포함된다. 체험학습은 긍정적 자아개념과 공동체 의식이 투철한 민주시민을 육성하기 위한 인성교육의 한 방안으로 건전한 학생생활 문화를 정착시키는데 기여할 것으로 본다.

3. 선행연구 분석

시범 운영 방향의 설정과 과제 실천에 참고하기 위해 선행운영을 분석한 결과는 아래와 같다.

<표 5> 선행 연구 자료

연도	연구 주제	연구 기관	연구 실천 내용
2001	다양한 체험학습을 통한 바른 품성 함양	여산고등학교	•다양한 체험학습을 통해 타인과의 조화로운 삶을 위한 생활윤리 형성 지도
2001	자기 주도적 체험활동을 통한 바른 인성함양	제천동중학교	•자기 주도적 여건을 형성하고 전통문화와 이웃사랑 봉사활동 전개
2001	자아 및 타인 존중감 확립을 위한 인성교육	거창중학교	•자기 존중감 및 타인 존중감을 고양하는 프로그램의 개발
2003	체험중심의 교육자원 활용 프로그램 운영을 통한 자기 성찰능력 신장	중원중학교	•지역사회 교육자원을 활용한 프로그램을 개발하고 지역사회 체험학습장 발굴
2005	다양한 인성교육프로그램 운영을 통한 바람직한 인성 함양	양학중학교	•창의적 재량활동을 통한 올바른 심성개발 •인성교육 프로그램 개발·적용 •학교, 가정, 지역사회와의 연계지도

이상의 선행 연구 분석 결과에서 시사하는 점은 다음과 같다.

- 가. 인성교육은 이론적 교육이나 훈화 지도만으로는 그 효과가 미흡하므로 상담, 토론, 봉사활동 등 다양한 체험활동이 필요하다.
- 나. 학교, 지역사회가 함께하는 연계활동 프로그램을 실행하여 바른 생활태도를 함양할 필요가 있다.
- 다. 바람직한 인성함양을 위해서는 자기이해와 자기존중에서 출발하여 타인을 수용하고 배려하는 태도를 갖도록 하는 프로그램을 개발·운영해야 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 운영의 기간 및 대상

가. 운영 기간: 2013. 3. 1 ~ 2014. 2. 28(1년간)

나. 운영 대상: 전교생

2. 운영의 절차

<표 6> 운영의 절차

연도	단계	운영 내용	시기												비고
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
2차년도 (’13.03 ~) '14.02)	실행	운영 중점 1의 실행													
		운영 중점 2의 실행													
		운영 중점 3의 실행													
	결과분석	연구 결과 분석													
	보고회	일반화 자료 제작													
		보고서 작성													
	일반화	운영 보고회													
		일반화 자료 보급													

3. 연구 결과의 분석 방법

연구 과제에 대한 결과 분석을 위한 설계 방법은 전후 검사 설계이다. 학년초 인성 검사를 실시하고 연구 실행 후 같은 설문을 통해 인성 검사를 실시하며, 평균차이를 분석하기 위해 아래와 같은 연구 설계를 통해 t-검증을 실시한다.

O_1	X	O_2
O_1 : 사전 검사 실시 (인성 검사지)	X : 실험처치 (인성함양프로그램) 실시	O_2 : 사후 검사 실시 (인성 검사지)

[전후 검사 설계]

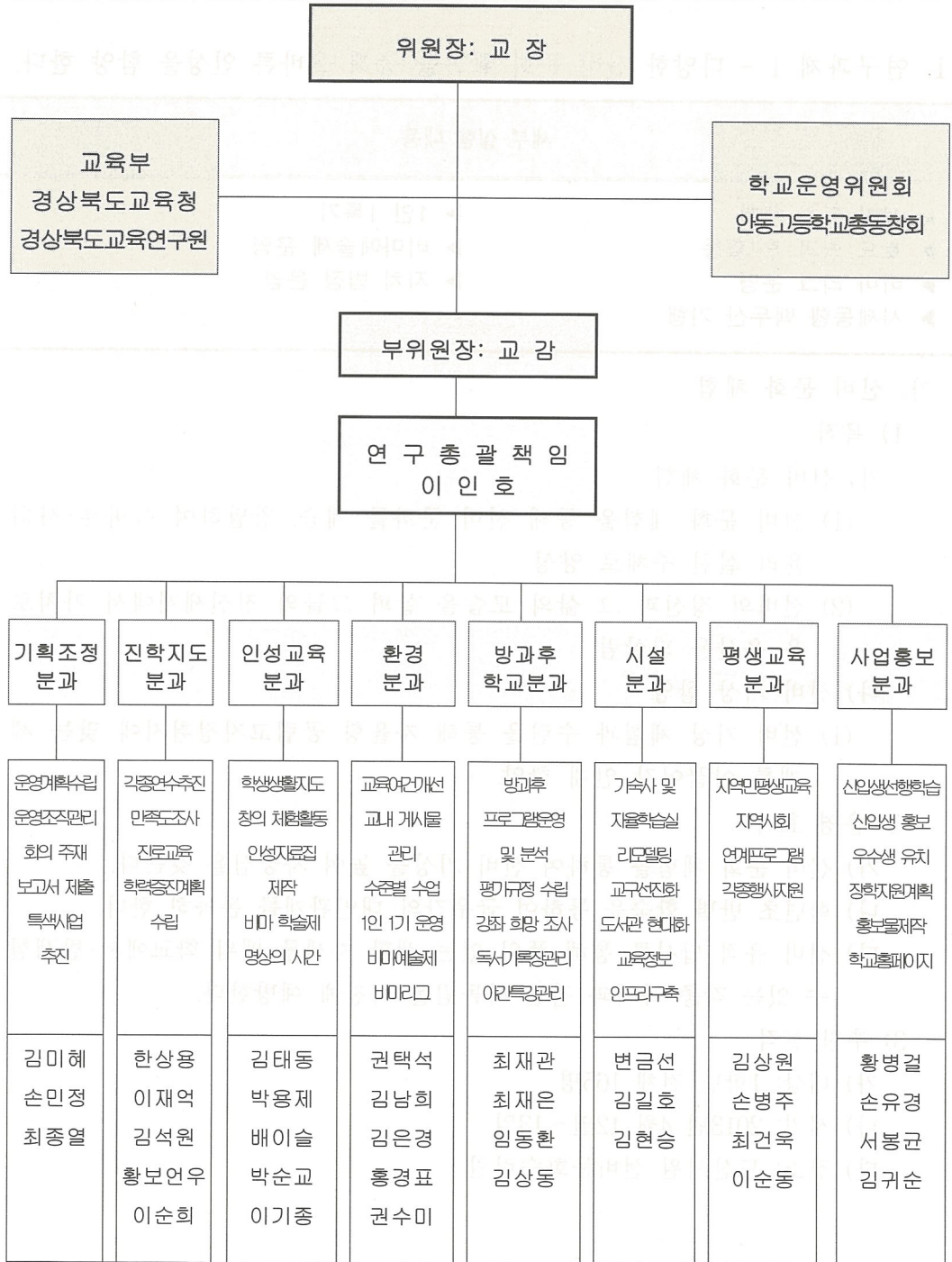
아울러 인성 함양에 대한 검증은 자신감 검사(고은주, 2004), 배려심 검사(김소영, 2005), 협동심 검사(진홍섭, 2003)를 실시하였다. 이 검사지 들은 인성 함양 정도를 측정하는 검사 도구로서 본 연구의 대상자들에게 맞게 재수정한 것이다.

<표7> 검사지의 구성 내용 및 문항 수

변 인	하위 척도	문항수	문항번호
자신감	· 내면적 자신감	14	1, 7, 13, 14
	· 대인관계에서의 자신감		2, 3, 6, 9, 11, 12
	· 수행 능력에서의 자신감		4, 5, 8, 10
배려심		6	
협동심		6	
계		26	

4. 운영 조직

시범 운영을 위한 자율형공립고 운영 조직은 다음과 같다.



[그림 1] 2차년도(2013년) 연구 운영 조직도

IV. 연구 과제 설정 및 실천

1. 연구과제 1 - 다양한 선비 문화 활동을 통해 올바른 인성을 함양 한다.

세부 실행 내용

- | | |
|---------------|------------|
| ▶ 선비 문화 체험 | ▶ 1인 1특기 |
| ▶ 토요 방과 후 활동 | ▶ 비마예술제 운영 |
| ▶ 비마 리그 운영 | ▶ 자치 법정 운영 |
| ▶ 사제동행 백두산 기행 | |

가. 선비 문화 체험

1) 목적

가) 선비 문화 체험

- (1) 선비 문화 체험을 통해 선비 문화를 계승, 창달하여 올바른 사회 윤리 실천 주체로 양성
- (2) 선비의 정신과 그 삶의 모습을 살펴 그들의 정신세계에서 가치로운 유산을 되살림

나) 선비 기상 함양

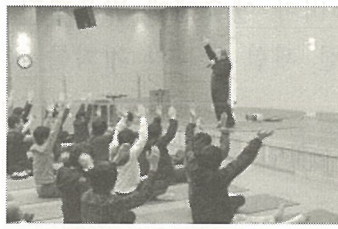
- (1) 선비 기상 체험과 수련을 통해 자율형 공립고지정취지에 맞는 세계를 이끌어갈 인재 함양

2) 운영 효과

- 가) 선비 문화 체험을 통하여 선비 기상을 높여 자긍심을 갖는다.
- 나) 학년초 반별 합숙을 통하여 급우간의 대인관계를 돈독히 한다.
- 다) 선비 유적 답사를 통해 품위 있는 생활 자세를 배워 학교에서 발생할 수 있는 각종 폭력과 집단 따돌림을 사전에 예방한다.

3) 추진 실적

- 가) 대상: 1학년 전체 165명
- 나) 시기: 2013년 4월 12일~13일
- 다) 장소: 도산서원 선비문화수련원



도산서원 선비문화체험(*13.4.12~13)

나. 1인 1특기 (검도)

1) 목적

- 가) 선비 기상을 높이는 기회 제공
- 나) 체력 단련을 통해 심신 수련
- 다) 검도의 절제와 인내를 체험하여 선비로서의 인격 함양

2) 운영효과

- 가) 공부에 대한 중압감에서 벗어나 학생들의 올바른 인성 함양에 기여한다.
- 나) 평생을 살아가면서 자신을 나타낼 수 있는 특기 한 가지를 마련해 주어 자아 존중감을 기르게 한다.

3) 추진 실적

- 가) 대상: 1학년 전체
- 나) 시기: 2012년 3월 ~ 2014년 12월
- 다) 시행방법: 반별 주1회, 학기별 12주, 총 24주 실시



다. 토요 방과 후 활동

1) 목적

- 가) 학생들의 특기·적성을 계발하여 전인교육 지향
- 나) 다양한 예체능 활동을 통하여 정서 순화

2) 운영 효과

- 가) 다양한 예체능 활동을 통하여 학생들의 인격 형성에 도움을 준다.

나) 연간 활동 결과를 비마 예술제에 발표한다.

다) 학교생활 중 다양한 체험 활동의 기회를 제공한다.

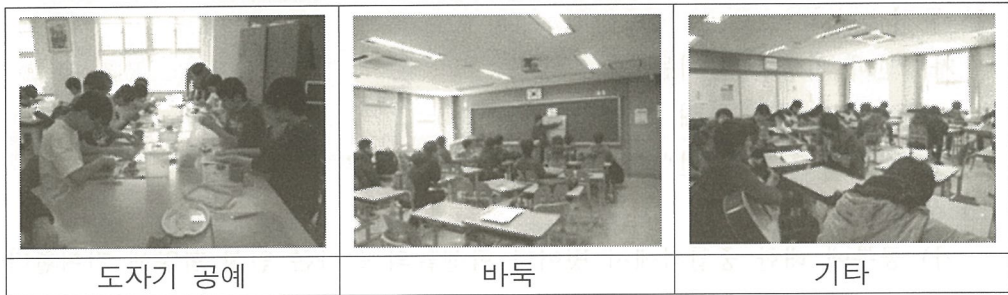
3) 추진 실적

가) 대상: 1학년 전체, 2학년 희망자

나) 시기: 2013년 3월 ~ 2013년 12월

다) 실시강좌: 배드민턴, 테니스, 농구, 바둑, 통기타, 드럼, 도자기 공예, 프로그래밍

라) 시행방법: 매주 토요일 2시간, 학기별 10회, 전체 20회 실시



라. 비마예술제 운영

1) 목적

교과 학습과 동아리 활동 등에서 얻은 지식과 기능을 종합적으로 심화, 발전시킨 미적 표현 활동으로서 다음과 같은 목적을 가진다.

가) 학생회 주도의 행사를 통해 학생들의 자치 능력을 기른다.

나) 학생들의 표현 욕구를 충족시키고, 개성을 신장시킨다.

다) 학생들의 예술적·심미적 창작 욕구를 계발하고, 예술적 체험을 하도록 한다.

2) 방침

가) 학생의 자아실현을 위해 학생 전원이 능동적으로 참여토록 지도한다.

나) 학교와 지역 사회의 실정에 맞고 교육적 가치가 있는 내용으로 편성한다.

다) 행사의 의의, 목적, 내용을 이해시키고 예행연습을 실시하여 알찬 행사가 되도록 한다.

라) 행사 후 반성하고 평가하여 교육적 효과를 높이도록 한다.

3) 내용

가) 종합예술제(공연, 전시, 체험 행사)

(1) 공연 분야: 음악, 댄스, 연극 등 공연 가능한 분야

(2) 유의점

(가) 공연 행사의 규모, 발표 장소, 공연 시간, 안내장 발송 등 세밀한 계획을 작성한다.

(나) 프로그램 편성은 학생들의 발달 정도에 맞는 수준으로 자유롭게 선택하고 다양한 내용으로 구성한다.

(다) 행사를 통하여 미적 정서는 물론 협동심·단결심을 고양하는데 주력하고, 발표에 대한 평가회를 가져 교육적 효과를 가지게 한다.

4) 운영의 성과

가) 문화예술에 대한 체험을 통해 올바른 심성 발전에 기여한다.

나) 문화예술체험 경험을 바탕으로 올바른 진로선택에 도움을 준다.



마. 비마리그

1) 목표

가) 스포츠 리그를 통해 체력의 증진, 비만·스트레스해소

나) 주5일 수업으로 인한 학교체육 프로그램이 될 수 있도록 지도

다) 학생 주도적인 체육활동을 통하여 창조의 즐거움 성취

2) 운영 방법

가) 비마리그는 안동고등학교 1·2·3학년생을 대상으로 실시하며 자발적 참여를 원칙으로 한다.

나) 교내 체육대회와 비마 축제와 연계하여 1회성에 그치지 않도록 연중 관심을 유도 하여, 체육활동에 대한 새로운 변화를 인식시키고, 평생스포츠 활동을 돕도록 한다.

다) 스포츠 교육모형(Sidentop, 1987)을 적용하여 팀을 구성하여 리그전의 형태로 이루어지며, 모든 활동에서 심판과 기록, 경기의 진행을 학생들이 한다.

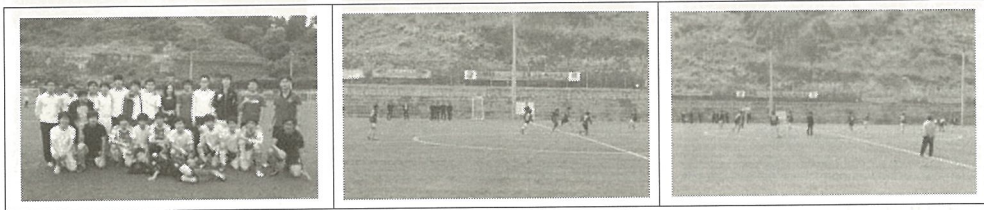
라) 방과 후 자율체육 프로그램 실시는 방과 후 시간(점심·저녁시간)을 이용하여 학교의 기존 시설물인 인조잔디구장에서 축구, 종목으로 개별 팀이 주 1회 빈도로 하루 60분(조직 및 운영시간 30분, 실제 운동참여 시간30분)을 실시한다.

3) 기대되는 효과

- 가) 스포츠 리그를 통해 체력의 증진 및 비만 해소에 도움이 될 것이다.
- 나) 스트레스 해소 및 자아 성취감에 긍정적인 변화가 있을 것이다.
- 다) 주5일 수업에 따른 건전한 여가 시간의 활용이 증대 될 것이다.

4) 추진 실적

- 가) 일시: 2013. 3 ~ 2013. 6.
- 나) 시간: 중식시간, 석식시간
- 다) 대상: 안동고등학교 1·2·3학년
- 라) 종목: 축구, 농구
- 마) 방법: 1,2학년 - 예선 리그전, 본선 토너먼트(8강)
3학년 - 토너먼트



바. 자치 법정 운영

1) 목적

- 가) 교칙 위반에 대한 학생 스스로의 경각심 강화
- 나) 학생 자치 역량 강화

2) 방침

- 가) 본교 상·벌제 규정에 의하여 분기별 누계 점수가 11-20점 학생의 벌칙 수위 결정
- 나) 학생 자치 법정에 활동하는 학생들에게 임명장 수여 및 봉사활동 인정

3) 법정 구성원 조직

- 가) 구성원: 판사 3명(학년별 1명), 검사 3명(학년별 1명),
변호사 3명(학년별 1명), 배심원 18명(학급별 1명),
서기 1명(1학년), 법정 경위 2명(2, 3학년 각 1명)으로 구성
- 나) 구성원 선발
 - (1) 판사, 검사, 변호사: 공고후 신청자를 받아 학생회 임원들의 면접을 통해
 - (2) 배심원: 학급당 1명씩 추천을 받아 구성
 - (3) 서기, 법정 경위: 학생회장이 임명

4) 자치 법정 회부 대상자 요건 및 선정

가) 대상: 벌점에서 상점을 상쇄한 분기별 누계 점수가 11 - 20점 학생

나) 선정 절차

- (1) 그린마일리지(상벌점) 담당교사가 대상 학생을 선정
- (2) 법정 회부 대상 학생에게 소명 기회 제공 및 개별 의견 청취
- (3) 법정 회부 대상자 최종 확정 및 담임교사(학부모)에게 통보
- (4) 학생자치법정 회부 대상자 명단과 벌점 현황을 판사, 검사, 변호인 측에 전달

5) 기대효과

가) 학생 자치 법정에 의한 선도 처분을 받은 학생들의 행동 변화 가능성

나) 재판과정에 참여한 학생들의 법적 권리와 의무 이해도 제고

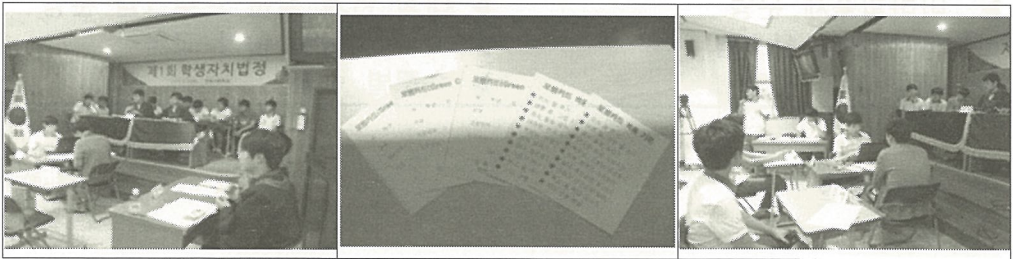
다) 학생 자치 능력 향상 및 학생 참여 확대

6) 추진실적

가) 학생자치법정 구성원 법무부 주최 연수 참가(2013.5.10.)

나) 학생자치법정 구성원 자체 연수(2013.6.7.)

다) 학생자치법정 개정



사. 사제동행 백두산 기행

1) 목적

가) 백두산 기행을 통해 선비의 기상을 기른다.

나) 고구려 유적을 살펴보고 조상의 빛난 얼을 배우고 기상을 익힌다.

다) 세계를 이끄는 인재로서의 안목을 넓힌다.

라) 사제동행 체험 활동으로 학교생활의 어려움을 함께 해결하고 진로 및 인생에 대한 지표를 세운다.

2) 운영

가) 대상: 1학년 학생 17명

나) 실시: 여름 보충 수업 기간 종료 후 4일

다) 체험장소: 고구려 유적 및 백두산

3) 기대되는 효과

- 가) 조상의 기상을 직접 체험하여 한국인으로서의 자긍심을 갖는다.
- 나) 넓은 대륙과 높은 백두산의 등정을 통해 보다 넓은 안목을 기른다.
- 다) 사제 동행을 통해 애교심과 사랑을 키운다.



2. 연구과제 2 - 학생 중심의 맞춤형 교육을 통하여 학력을 향상시킨다.

세부 실행 내용	
▶ 비마학술제 운영	▶ 대학 연계 학습 프로그램 운영
▶ 학력 인증 시스템	▶ 외국어 능력 향상 교육
▶ 교과 교실 운영	▶ 수준별 수업

가. 비마 학술제

1) 목적

학생들이 다양한 교과 학습 활동 중에 자신의 관심이나 지적 호기심을 발전시켜 개인 연구 과제를 완성하여 스스로 탐구한 내용을 학술제에 발표하고 전시하며 토론할 기회를 가짐으로써, 학생 중심의 자기 주도적 학습으로 종합적 사고력·문제해결능력·창의력을 신장시킬 뿐만 아니라 자기 진로를 탐색할 기회를 가지도록 한다.

2) 방법

- 가) 학기 초 수행평가 계획에 따라 학생들에게 개인 탐구 혹은 연구 과제를 제시하고, 이를 수행평가로 평가한다.
- 나) 담당 교사는 과제물이나 개인 연구물의 내실을 기하기 위해서 중간 점검을 한다.
- 다) 과제물이나 개인 연구물을 취합하고 우수한 작품들을 선별한다.
- 라) 담당자는 개인연구물을 편집하고, 발표할 학생들은 발표 자료를 포스터, 파워 포인트 등으로 만든다.

- 마) 발표하고 난 후 토론과 문답시간을 충분히 확보하여 반성과 평가가 이루어 지도록 하고 다음 학술제에서 발전된 결실을 가져올 수 있도록 배려한다.
- 바) 학술제의 전반적인 진행을 학생회 주관으로 하여 지식적인 측면 외에 학생의 자율성 향상이라는 측면에서 교육적 성과를 기대할 수 있게 한다.

3) 추진계획

구분	추진내용	기간
계획	<ul style="list-style-type: none"> •참가 교과 및 주제 설정(교과지도교사) •교과별 탐구과제 및 대상 설정(교과지도교사) •학술제 전체 일정(발표 및 전시) 계획 수립(담당자) 	2013. 3. ~ 4.
실행	<ul style="list-style-type: none"> •개인별 탐구과제 연구(학생) •교과별 지도(교과지도교사) •발표 매체 선정 및 발표 자료 작성(학생) •학술제 세부 일정 계획 수립, 강사 확정(담당자) •발표 및 토론(학술제 실시) 	2013. 5. ~ 10.
평가	<ul style="list-style-type: none"> •실행 결과 정리(교과지도교사, 연구부) 	2013. 11.

- 가) 일시: 2013년 11월
- 나) 대상: 1,2학년 재학생
- 다) 참가 교과 및 내용
 - 수행평가 계획에 의거, 개인 연구 발표 및 전시가 가능한 교과
 - 내용은 교과 관련 내용 및 통합 교과 내용.
- 라) 학술제 당일 프로그램: 참가교과 희망을 조사한 후 전체 학술제 일정을 편성함.
- 마) 시상: 담당교사 및 학생들의 상호 평가 후 우수학생 선정 및 시상

4) 기대되는 효과

- 가) 기존의 정태적이고 수동적인 학습에서 벗어나 자율적이고 자발적인 학습이 이루어질 수 있을 것이다.
- 나) 자기 관심 분야에 대한 지적 호기심을 발전시켜 향후 진로나 학업의 방향을 설정하는 데 도움을 받을 수 있다.
- 다) 형식화된 수행평가를 내용면이나 형식면에서 보다 발전시킬 수 있을 것이다.
- 라) 대학입학전형에서 논술 및 심층면접에 대비하여 논리적 사고력과 문제 해결력을 길러 줄 수 있으며, 학생부 등 계량적인 성적 외에 학생들의 능력을 종합적으로 평가하고자 하는 입학사정관제에서 발표자가 해당 분야에 대해 얼마나 흥미가 있고 창의력과 잠재력을

가지고 있는지를 증명할 수 있는 실적도 될 수 있을 것이다.

- 마) 축제와 함께 학술제는 학생이 중심이 되는 학교문화를 창출하는 계기가 될 수 있을 것이다.



다. 대학 연계 프로그램

1) 목적

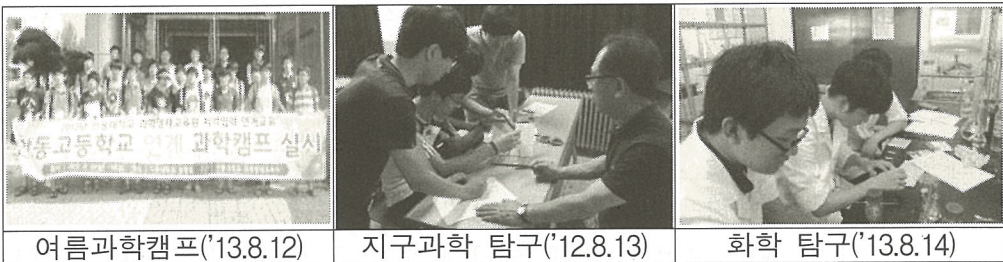
- 가) 지역대학의 자연과학대학 실험실을 활용하여 수준 높은 실험 실습
- 나) 실험 결과 보고서 작성을 통해 비마 학술지 등재 대비
- 다) 다양한 실험 경험을 통해 대입 입학사정관제 대비

2) 운영

- 가) 실시시간: 2013년 8월
- 나) 대상: 1, 2학년 자연반 학생 20명
- 다) 협력기관: 안동대학교 영재교육원
- 라) 결과물: 실험 후 보고서 제출

3) 기대 효과

- 가) 여러 가지 여건으로 학교에서 할 수 없는 다양한 과학 실험을 통해 과학에 대한 호기심을 충족시킴
- 나) 입학사정관 대비를 위한 기회 제공
- 다) 고교-대학 연계 프로그램을 통해 지역 사회 발전에 기여



여름과학캠프('13.8.12)

지구과학 탐구('12.8.13)

화학 탐구('13.8.14)

라. 학력 인증 시스템

1) 학력 인증 프로그램

가) 운영의 필요성

학습의 계열성이 강조되는 교과 중에서 학습 결손으로 인한 원활한 수업 수장에 어려움을 겪는 학생들을 위한 교육 프로그램이 필요하며 일정 수준 이하의 학생들을 선정하여 특별 보충수업을 운영함으로써 부족한 교과목을 보충하고 자기 주도적으로 학습할 수 있는 능력을 향상시킨다.

나) 운영 방침

- (1) 매 학기 중 국, 영, 수, 사, 과 일정 수준 이하 학생 선정
- (2) 학습자 스스로에게 자신감과 흥미를 심어주어 자기 주도적 학습이 가능하게 한다.
- (3) 각 수준에 알맞은 수준별 학습 자료를 개발하여 활용한다.
- (4) 대상자가 선정된 후에는 해당 학생과 학부모에게 본 과정의 취지에 대한 안내 및 홍보를 한 후에 과정을 이수하도록 한다.
- (5) 주요 교과에서 5등급 이하 학생이 없도록 상시 학력 관리를 한다.

다) 세부 추진 계획

(1) 대상자 선정

- 학기별로 기준점수(학력평가 5등급) 이하인 학생을 우선 대상으로 한다.
- 학생 본인 및 학부모의 희망을 우선 반영한다.
- 교과목 담당 교사의 평소 관찰 및 상담 자료를 근거로 대상자를 선발한다.

(2) 교수·학습 방법

- 학생들의 개별적인 특성을 파악하려고 노력한다.
- 학습 내용을 작은 단계로 나누어 가르친다.
- 추상적이고 개념적인 설명보다 구체적인 활동을 통하여 이해시킨다.
- 학생들의 경험에 가까운 자료를 사용한다.

(3) 운영 방법

- 특별보충수업 운영은 학기 중 또는 방학 중에 실시한다.
- 특별보충수업 편성·운영은 매 학기 20시간씩 실시하는 것을 원칙으로 한다.

라) 평가 및 환류

- (1) 과정이 끝날 때마다 교과목 특성에 알맞은 평가를 실시한다.
- (2) 과정 통과자는 학력 관리 인증자로 관리한다.
- (3) 평가 결과를 분석하고 다음 과정의 계획 수립에 반영한다.

2) 논술 인증 프로그램

가) 목적

- (1) 논술 인증제를 통해 모든 학생이 논술 수업 참여
- (2) 논술 수업 강화를 통해 대학 수시 전형 대비

나) 운영

- (1) 강좌명: 인문논술, 자연논술
- (2) 강좌개설: 교내 강사 연 2-3회, 외부강사 연 1회 이상 개설
- (3) 대상: 1, 2학년 중 희망 학생
- (4) 운영: 졸업 시 교내강사 강의 2회, 외부강사 강의 1회 이상 수강 후 인증

다) 기대 효과

- 학생 개인에게 맞는 최적의 논술 전략의 제시 및 침삭
- 단계적이고 체계적인 과정을 통해 학생들의 논술 능력과 자신감의 향상
- 인증제를 통해 대다수 학생의 논술 특강 수료로 공교육의 질적 향상

마. 외국어 능력 향상 교육

1) 목적

- 가) 외국어 심화 교육으로 외국어에 대한 자신감 심어주기
- 나) 다양한 외국어 특강 개설로 대학수학능력 시험 대비
- 다) 외국어 습득으로 글로벌 인재 양성

2) 운영

- 가) 대상: 무학년 대상으로 개설되는 야간 맞춤형선택형수업
- 나) 방법: 4월 ~ 12월 주 1-2회 강의
- 다) 강좌: 영어(TEPS), 일본어, 한문 등

3) 시설현황

- 가) 전자교탁: 각종 음향과 영상을 통합하여 운영할 수 있는 조정기와 판서 프로그램이 내장된 교탁으로 컴퓨터, 콤보(영상장비), 주조정기, 모니터, 마이크, 스피커 등으로 구성된 제품임

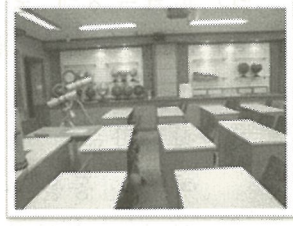
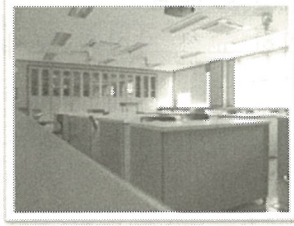
- 나) 교실특성에 맞는 책걸상 배열
 - 다) 1학년과 2학년을 위한 교실 사이에 교사 연구실(0.5칸 규모)배치
- 4) 기대되는 효과
- 가) 심화학습을 통해 외국어에 대한 두려움을 없애고 자신감을 키우는 여러 활동을 시행
 - 나) 원어민 수업시간을 적극 활용하여 실생활 영어를 익히고 원어민의 사고방식과 생활방식을 이해함
 - 다) 수업 시 멀티미디어를 적극 활용하여 학습 흥미를 유발시키고, 듣기·말하기 등의 기능을 높임

바. 교과 교실 운영

- 1) 목적
 - 가) 교과 특성에 적합한 교실 환경 구성
 - 나) 다양한 학습 자료 비치로 통한 학습 효율성 증대
 - 다) 블록타임제 운영 효과 극대화
- 2) 운영
 - 가) 대상: 1,2 학년 전 교과
 - 나) 방법: 정규 교과 시간
 - 다) 시기: 연중
- 3) 교과교실 설치

<표 8> 교과교실 설치 현황

교과 학습 영역	일반학급교실	6실 (3학년 교실)	32실	
	교과 교실	영어		8실 (영어 전용 2실 포함)
		수학		8실 (수학 전용 2실 포함)
		과학		5실 (실험실 4실, 연구실 1실)
		기타		5실 (미술, 음악, 국어, 사회, 컴퓨터)
학생 지원 영역	다목적 교실	1실 (체육관)	22실	
	학습 지원실	7실 (도서실1, 도서열람실1, 학습실3, 방송실1, 시청각실1)		
	교원 지원실	11실 (교무실 겸 교사협의회실3, 교무실6, 교원휴게실2)		
	학생 지원실	4실 (학생자치회실1, 보건실1, 정보 검색실 및 교과교실 지원센터1, 위클래스 상담실1)		
합계			55실	



사. 수준별 수업

1) 목적

- 가) 학생들의 개인차를 고려하고 학생들의 잠재가능성 발현과 효율적인 교육력 실현을 위해 수업을 수준별로 차별화, 다양화하여 맞춤형 교수학습과정을 편성·운영한다.
- 나) 학습자의 수준과 요구에 알맞도록 선택적 교육 과정을 제공함으로써 학생들의 학습 능력과 학습 내용 사이에 상승 작용이 일어날 수 있도록 한다.

2) 운영 방침

- 가) 학습자의 학업 성취 수준, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 수학, 영어, 국어, 사회, 과학교과를 중심으로 수준별 수업을 편성·운영한다.
- 나) 수학, 영어교과를 중심으로 수준별 이동수업을 위한 집단을 편성하고 수준에 적합한 교수·학습 방법과 학습내용을 제시한다.
- 다) 수준별 수업의 각 수준에 알맞은 수준별 학습 자료를 개발하여 활용한다.
- 라) 수준별 집단 편성 시 학생의 학습 선택권을 최대한 보장하고 하위 집단에 대한 배려로 문제점을 최소화한다.

3) 수준별 이동 수업 운영의 실제

- 가) 운영 과목: 수학, 영어, 과학
 - 학생들의 학습 수준 차이가 심한 교과에 적용한다.
- 나) 운영 시기
 - 학기 초에 학생들의 학습 능력에 따라 수준별 학습 집단을 편성·운영하였다.
- 다) 운영 방법
 - 학급별로 심화수준·보통수준·보충수준의 3단계로 분류하여 이동식 수업을 실시하되 2개 학급을 3수준으로 나누어 실시한다.

4) 학급 편성

- 수준별 집단 편성은 매 학기별로 정기고사 후에 실시한다.

- 1학년 1학기 첫 번째 집단편성은 반 배치고사와 고입 내신 성적을 고려하여 편성한다.
- 1학년 1학기 중간고사 이후부터 수준별 집단 편성은 정기 고사를 기준으로 학생 및 학부모의 선택, 교과 및 학급 담임 교사의 판단 등을 고려하여 교과협의회에서 결정한다.

아. IT(Information Technology) 인재 양성 프로젝트

1) 프로젝트 개요

가) 목적: IT와 관련된 토론을 통한 IT의 현황과 전망을 파악하고, 스마트폰 앱 작성 실습으로 창의적 IT 활용 능력을 키우며, 미래 준비에 자신감을 갖도록 한다.

나) 목표: IT와 관련한 최근의 동향을 소개하고, 토론을 통해 동향을 파악하도록 하며, IT의 발전과 미래에 대한 식견을 높이고, 앱인벤터를 활용하여 스마트폰 프로그래밍 작성을 통해 IT활용능력과 창의성을 높이며 자신감을 갖도록 체험을 한다.

다) 내용: IT에 관련된 토론 및 앱인벤터를 이용한 팀 프로젝트(프로젝트 일정 및 세부내용 참조)

2) 프로젝트 운영

가) 재정지원: 소프트웨어 교육봉사단에서 강사과건 및 운영경비 전액지원

나) 교육 방법(형태): 방과 후 교실

다) 교육 장소: 안동고등학교 컴퓨터실습실

라) 교육 기간 및 시간: 2013.9.5~2013.11.28.(19:00 - 21:00), 총 10주.

마) 대상: 1, 2학년 희망자 30명(붙임2 참조)

바) 진행 인력

책임교수: 이준원 교수(안동대학교)

강 사: 심재창 교수(안동대학교),

보조강사: 고주영 박사(안동대학교), 손유경 선생님(안동고)

3) 프로젝트 일정 및 세부내용

<표 9> 프로젝트 세부내용

주	월일 (요일)	교육내용		시 설	비 고
		주 제	내 용		

1	9.5. (목)	참여자소개 앱인벤터 소개 환경설정	참여교수, 조교, 교사, 학생소개 앱인벤터가 무엇인지 이해하기 토론1: 스마트폰 중심의 IT 세상	PC실	학습자 현황조사
2	9.12. (목)	Hello Purr 앱 제작	앱인벤터가 제공하는 다양한 기능들 파악하기 작품1: 첫 작품 만들어 보기, 애물레이션	PC실	
3	9.26. (목)	Hello Android 앱 제작	Block Editor의 핵심 기능들 파악하기 작품2: 폰에서 작동시키기 토론2: 스마트폰 프로그래밍(안드로이드)	PC실	
4	10.10 (목)	Simple TTS 앱 제작	앱인벤터와 구글의 음식인식 기능 활용하기 작품3: 음성 활용 앱	PC실	프로젝트 팀 결성
5	10.17 (목)	MP3 Player 앱 제작	MP3 파일 출력하기 작품4: MP3 음악 듣기 프로젝트1: 계획서 작성 토론3: 스마트기기 하드웨어(아두이노)	PC실	프로젝트 기획하기
6	10.24 (목)	Paint Pot 앱 제작	터치스크린의 활용과 그림 그리기 기능 학습하기 작품5: 터치로 그림 그리기	PC실	
7	10.31 (목)	Mole Mesh 앱 제작	두더지 게임을 통한 게임의 이해와 논리 학습 작품6: 게임 만들기1 프로젝트2: 중간 점검 및 발표 토론4: 프로그래밍 (프로세싱)	PC실	프로젝트 중간점검
8	11.14 (목)	지도 여행 앱 제작	구글 지도 서비스와 GPS 기능 결합하기 작품7: 지도 활용 앱	PC실	
9	11.21 (목)	프로젝트 발표하기	프로젝트 공개 발표하기 프로젝트3: 프로젝트 발표 PPT작성 및 발표하기	PC실	[공개] 프로젝트 발표
10	11.28 (목)	프로젝트 정리하기	프로젝트 정리하고 수업 소감문 작성하기	PC실	피드백 수렴



3. 연구과제 3 - 수요자 중심의 맞춤형 체험활동을 통해 진로 교육을 강화한다.

세부 실행 내용

- ▶ 진로 교육 강화
- ▶ 멘토 시스템 운영
- ▶ 대학별 진학 지도 전담 교사제
- ▶ 학급별 테마형 체험학습

가. 진로 교육 강화

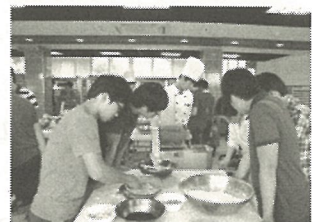
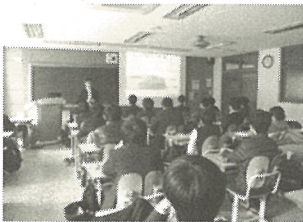
- 1) 신입생 입학 전 사전 교육 실시
- 2) 연 2회 진학정보 특강 실시
- 3) 전 교직원의 진학지도 전문화(맞춤식 진학지도)
- 4) 방과후학교 수준별 수업-맞춤형 야간특별 수업 실시
- 5) 상위권 학생에 대한 적절한 동기 부여-학생들의 자연스러운 경쟁 유발
- 6) 교과별 멘토링제 실시
- 7) 적성과 특성을 찾아가는 맞춤형 진로지도

가) 기본 방침

- (1) '창의적 체험활동' 시간을 효과적으로 활용, 자기 주도적이고 능동적인 진로교육이 되도록 한다.
- (2) 대학입학사정관제에 대비하여 자신의 포트폴리오를 준비하고, 개개인의 잠재력을 신장시키고 적성과 특성을 찾아가는 맞춤형 진로지도를 한다.
- (3) 입학사정관제 대비 교과관련 동아리 활성화 한다.

나) 교과학습 부적응 학생

지역실정과 열악한 환경으로 인하여 학교생활에 부적응한 학생들에게 적응력을 향상시키고 원만한 학교생활을 하는데 도움을 주며 다양한 상담활동을 통해 긍정적사고와 생활습관을 형성하고 나아가 건전한 자아의식을 확립하고자 한다. 학교생활 부적응 학생들에게 잠재된 능력을 무한하게 계발할 수 있는 기회를 부여하여 미래의 꿈과 진로 개척에 도움을 주도록 동아리 활동을 강화한다.



나. 대학별 진학지도 전담 교사제

1) 목적

전 교사는 부단한 자기 연찬을 통하여 연구하는 학교 풍토를 조성하고 학생 진학 지도의 전문성과 책무성을 강화함으로써, 스스로 교육 개혁의 주체로서의 역할을 다하고자 한다.

2) 운영 대상: 전 교사

3) 운영 방침

가) 학생들의 대학선호도를 고려하여 1교사가 1개 대학 또는 계열학과를 연구한다.

나) 1명의 교사가 1개 대학의 진학 관련 정보 및 자료를 전문적으로 조사, 수집, 분석, 종합하여 학생들의 진학 상담 자료로 활용한다.

다) 전국 대학 진학 지도 협의회의 전문가를 초빙하여 교내 자율 장학 및 직무연수를 실시한다.

라) 1교사 1연구 주제를 대학진학정보 분석하는 것으로 대체할 수 있도록 하여 업무의 효율성을 기한다.

4) 운영계획<표 8>

가) 1교사 1대학 입시전형방법 연구

나) 1교사가 1개 대학(계열)의 최근 입시 경향과 진학 지도 전략 자료를 수집 연구하여 학생 진학 상담 자료로 제공함

다) 하계 방학 및 동계 방학 자가 연수 시 연수 주제로 반드시 선정하여 추진한다.

다. 멘토 시스템 운영

1) 교사 멘토 시스템

가) 목적

- (1) 우수 학생들의 진로 및 진학에 대한 지속적인 상담과 관리
- (2) 학교 부적응 학생에 대한 상담
- (3) 교사-학생 간의 연대감 증대

나) 운영

- (1) 멘토: 희망 교사 중 6-7명
- (2) 멘티 선정: 1, 2학년 학생 중 학년에서 선발
- (3) 연계: 1멘토 3멘티 기본

(4) 상담: 월 1회 이상의 상담

(5) 멘토 협의회를 통해 정보 교환

2) 동문 멘토 시스템

가) 목적

(1) 희망 학생을 대상으로 대학생 멘토를 연결하여 개별화된 학습, 특기 및 인성지도 등을 통해 진로 분야에 대한 이해와 지식 습득

(2) 졸업 동문 멘토에 대하여 학교 사랑 및 봉사의 기회 부여

<표 10> 대학별 전담교사 현황

연번	담당사무	이름	대학 또는 계열 학과	연번	담당사무	이름	대학 또는 계열 학과
1	교무부장	000	경북대학교 인문사회계열	17	2-4담임	000	고려대학교
2	교육정책부장	000	동국대학교	18	2-5 담임	000	아주대학교
3	연구부장	000	서강대학교	19	2-6 담임	000	경기대학교
4	교육정보부장	000	단국대학교	20	학적 장학계	000	충남대학교
5	학생지도부장	000	서울대학교 과학계열	21	교육정책기획	000	연세대인문
6	문화환경부장	000	경희대학교	22	교무기획	000	대구 경북 의학계열
7	1-1담임	000	교육대학교	23	교육정보기획	000	부산대학교
8	1-2 담임	000	한양대학교	24	연구기획	000	경북대학교 공과대학
9	1-3 담임	000	시범대학	25	평가계	000	인하대학교
10	1-4 담임	000	영남대학교	26	학생지도기획	000	한국외국어대학교
11	1-5 담임	000	서울시립대학교	27	보건교사	000	국민대학교
12	1-6 담임	000	중앙대학교	28	진로진학	000	서울대학교 사회계열
13	2-1 담임	000	건국대학교	29	교사(영양)	000	대구대학교
14	2-2 담임	000	숭실대학교	33	수학강사	000	사관학교
15	2-3 담임	000	연세대자연	34	영어강사	000	명지대학교

나) 운영

- (1) 멘토: 졸업동문 중 10여명
- (2) 멘티: 1, 2학년 학생 중 희망자 20-30명
- (3) 연계: 1멘토 3멘티 기본
- (4) 상담: 전화 및 메일 수시 상담
- (5) 멘토멘티 여름 캠프 개최

3) 기대되는 효과

- 가) 학습결손의 조기 치유를 통한 학업성취감 및 자아실현 의지 제고
- 나) 진로분야에 대한 관심과 이해를 높임
- 다) 멘토와 멘티 간의 공감대 형성으로 학습 동기 유발 및 동기 부여
- 라) 졸업생들의 모교에 대한 애착심 부여 및 사회봉사의 체험 획득

라. 학급별 테마형 체험학습

1) 목적

교실에서 체험할 수 없는 생활의 많은 영역을 경험케 함으로써 교육과정 운영의 다양성과 탄력성을 부여하고 다양한 교육활동과 체험활동을 함께 함으로써, 시대가 요구하는 창의성, 공동체 의식, 바른 인성을 가진 인간을 육성하기 위함이다.

- 가) 학생 개인의 자기 발전을 위한 것이 되어야 한다.
- 나) 학생들이 주체가 되어야 하며 자발적 참여가 되도록 한다.

2) 방침

- 가) 학급단위별 문화 및 창의적 체험학습으로 운영한다.
- 나) 월1회 토요일 전일제 창의적 체험학습의 날을 운영하거나 방학 중 방과후 미실시 기간 중 학급 단위로 실시하고, 체험학습 후 보고서 작성하여 평가한다.
- 다) 개인별 작성한 보고서는 대학입시 때 입학사정관제 자료로 활용한다.
- 라) 학급별 창의적 체험학습은 학급 담임교사의 지도하에 운영한다.
- 마) 그 외 동아리활동 등을 이용하여 다양한 체험활동을 할 수 있도록 권장한다.
- 바) 학생, 학부모의 설문을 통해 다양한 체험활동을 내용을 개발하며, 또한 의견을 수렴하여 체험 장소를 결정한다.

3) 학급별 체험학습의 유형

- 가) 단체교육을 통해 애국심, 공동체 의식, 인내심, 극기심을 배양하는 체험

- 나) 사회 적응력을 키워줌으로써, 사회생활의 기본을 습득하고 집단의 조직, 기능, 업무 등 체험
 - 다) 자연 생태계 탐사 및 환경오염 실태 조사 등을 통해 저탄소교육과 녹색운동을 체험
 - 라) 유적지, 역사 현장 관람, 전통문화 체험
 - 마) 테마식문화체험 학습, 각종 전시회 참가
- 4) 학급별 연간 체험학습 계획

<표 11> 체험학습 계획

테마명	활동내용	시기	장 소	담당 부서	대상	비고
선비체험	유교사상	연중	선비유적지	담임	집단	
봉사활동체험	장애체험	연중	장애인시설	담임	집단	봉사활동 연계
고택체험	흙의 소중함	연중	광산김씨고택	담임	집단	
문화예술체험	문화예술, 공연장 관람	연중	공연장	담임	집단	
녹색탐사	식물의 원리 이해	연중	산림박물관	담임	집단	교과관련
가정체험	부모일손돕기	연중	가정	담임	개인	
직업체험	공공기관	연중	관공서	담임	개인	



V. 운영의 결과

선비 문화 체험 프로그램을 통하여 학생들의 올바른 인성 함양에 대한 효과는 인성 함양 검사지를 통해 검증하였다. 연구 수행이 시작되는 학년초 인성 검사를 실시하였고 연구 실행 후 한번 더 검사를 통해 학생들의 인성 함양 및 변화 상태를 알아보았다. 인성 함양의 유의미한 차이가 있는지 검증하기 위해 t-검증을 실시하였고 유의도 $\alpha = .05$ 수준으로 분석하여 아래와 같은 결과를 얻었다.(※ 유의도 p 값이 .05이하 일 때, 의미 있는 효과로 인정)

<표 12> 인성 검사 사전·사후 검사 차이 비교

n = 165

영역	구성요소	사전 M(SD)	사후 M(SD)	t 값
자신감	내면적 자신감	3.60(0.66)	3.90(0.68)	3.501**
	대인관계에서의 자신감	3.54(0.60)	3.70(0.57)	3.572**
	수행능력에서의 자신감	3.57(0.58)	3.76(0.55)	2.445*
	평균	3.53(0.52)	3.78(0.52)	3.863***
배려심		3.78(0.52)	3.96(0.52)	2.517*
협동심		3.58(0.50)	3.83(0.55)	3.589**

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

1. 자신감 차이 검증 결과

자신감은 내면적 자신감, 대인 관계에서의 자신감, 수행능력에서의 자신감의 세 영역으로 나누어 평가하였다. <표 10>에서 보듯이 자신감의 평균이 사전 3.53점에서 사후에는 3.78점으로 0.25점이 증가하였으며, 이는 p<.001 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 자신감의 하위 요소에서 내면적 자신감은 3.60점에서 3.90점으로 평균이 0.30점 증가하였으며, 대인관계에서의 자신감도 3.54점에서 3.70점으로 증가하여 두 요소는 p<.01 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 수행 능력에서의 자신감은 평균 0.19점의 증가를 보였으며, 이는 p<.05 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 위의 결과들로 선비문화 관련 여러 가지 체험들이 학생들의 자신감을 높이는 데 효과적이었다는 결론을 내릴 수 있다.

2. 배려심 차이 검증 결과

배려심 항목에서의 결과는 <표 10>에서와 같이 전체 평균이 사전 검사에서는 3.78(SD=0.52)점, 사후에서는 3.96(SD=0.52)점으로 0.18점 증가하였으며 p<.05 수준에서 유의미한 차이를 나타내었다. 좀 더 세부적으로 살펴보면, 상대방이 기분 나빠 하는 일을 하지 않으려는 문항과 다른 사람에게 피해되는 행동을 하지 않으려는 문항이 p<.05 수준에서 유의미한 증가를 나타내었으나, ‘다른 사람의 입장을 잘 헤아리는가, 무엇을 할 때 다른 사람의 마음이 어떨지를 생각하는가, 친구의 기분을 생각해서 재미없는 이야기도 듣는가, 상대방의 의견을 존중해 주는가’를 묻는 문항은 평균의 증가는 있었으나 유의미한 차이는 보이지 않았다.

3. 협동심 차이 검증 결과

협동심은 <표 10>에서와 같이 전체 평균이 사전에서는 3.58점, 사후에는 3.83점으로 평균이 0.25점 증가하였으며, $p < .01$ 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 이를 세부적으로 살펴보면, ‘힘을 합하면 잘 할 수 있는가, 친구가 어려운 일을 당하면 기꺼이 도와주는가, 어려운 문제를 친구들과 함께 해결하는 것이 나은가’를 묻는 문항은 $p < .01$ 수준에서 유의미한 증가를 보였으며, 나의 뜻에 맞지 않는 일도 전체 의견이면 따른다, 문제가 생겼을 때 여러 사람과 의논하여 해결한다, 모둠 활동에서 의견이 맞지 않아 혼자서 해결한 적이 있다는 문항은 평균의 증가는 있었으나 유의미한 차이를 보이지 않았다.

VI. 결론

맞춤식 선비 문화 체험 프로그램 운영을 통해 학생들의 올바른 인성함양을 목적으로 한 본 연구의 실행 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 맞춤식 선비 문화 체험 프로그램은 자신감, 배려심, 협동심 등 학생의 인성 함양에 긍정적인 효과가 있었다.

학교교육과정을 교육 수요자가 만족할 수 있도록 융통성 있게 편성·운영함으로써, 학생들의 올바른 인성함양을 위한 다양한 프로그램을 제공할 수 있었으며, 그 결과 학생들의 내면적 자신감과 대인관계에서의 자신감 향상에 많은 도움이 된 것으로 나타났다.

둘째, 학생 중심의 맞춤식 교육 프로그램은 학생들의 학력 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

비마학술제, 학력 인증시스템을 비롯한 학생 중심의 맞춤식 교육활동 프로그램은 교과목에 대한 심도 있는 연구를 통해 교과 성적의 향상뿐만이 아니라, 학생의 자기 주도적 학습능력 및 논리적 사고력, 창의력을 함께 향상시켜 준 긍정적인 결과를 나타내었다.

셋째, 수요자 중심의 맞춤식 체험활동 프로그램은 학생들의 진로선택과 준비과

정에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

체험활동 프로그램을 개발하고 실행하는 데 있어 학생이 주체가 됨으로써, 진로 교육에 대한 학생들의 적극적인 참여가 이루어질 수 있었다. 결국 학생들은 개개인의 진로 선택과 준비과정에 보다 적극적으로 참여하게 됨으로써, 학생들의 진로 선택에 도움이 된 것으로 나타났다.

참 고 문 헌

1. 권영기의 9명, 자율형 공립고(개방형 자율학교) 종합보고회, 교육과학기술부, 2010.
2. 이수광, 교육과정·운영 우수사례, 자율학교 시범 운영 취지 및 세부 운영 방안, 한국교원대학교 종합교육연수원, 2008.
3. 정기오, 자율형 공립고 교원 연수 자료집 I, 한국 교원대학교 종합교육연수원, 2011.
4. 정기오, 자율형 공립고 교원 연수 자료집 II, 한국 교원대학교 종합교육연수원, 2011.

[부 록] 인성 함양 측정 검사지

1. 자신감 검사

다음은 여러분의 자신감에 관한 질문입니다. 본인의 생각과 행동이 가장 일치하는 곳에 √표 해 주십시오.

척도 문항	① 전혀 그렇지 않다	② 대체로 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 대체로 그렇다	⑤ 매우 그렇다.
1. 나는 매우 능력있는 사람이다.					
2. 친구들은 나에게서 좋은 인상을 받는다.					
3. 어떤 일을 할 때 다른 친구가 나보다 훨씬 더 잘한다.					
4. 나는 새로운 것들을 빨리 배울 수 있다.					
5. 나는 내가 하는 대부분의 일에서 실패할 가능성이 크다.					
6. 나는 새로운 친구들과 쉽게 사귄다.					
7. 나는 내 자신이 부끄럽다.					
8. 나에게는 어려운 상황을 해결할 수 있는 능력이 있다.					
9. 다른 사람들이 나를 바보로 생각할까봐 걱정이 된다.					
10. 나는 스스로 내가 할 일을 잘 해낸다고 생각한다.					
11. 내 생각을 다른 사람들에게 밝히는 것이 창피하다.					
12. 친구들이나 주변 사람들은 나를 좋아한다.					
13. 나는 무엇을 하든지 잘 할 자신이 있다.					
14. 나는 나 자신보다 다른 사람의 능력을 더 믿는다.					

2. 배려심 검사

다음은 여러분의 배려심에 관한 질문입니다. 본인의 생각과 행동이 가장 일치하는 곳에 √표 해 주십시오.

척도 문항	① 전혀 그렇지 않다	② 대체로 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 대체로 그렇다	⑤ 매우 그렇다.
1. 나는 상대방이 기분 나빠 하는 일을 하지 않으려고 한다.					
2. 나는 다른 사람의 입장을 잘 헤아리는 편이다.					
3. 나는 무엇을 할 때 다른 사람의 마음이 어떨까를 생각해보는 편이다.					
4. 친구의 얘기가 재미없어도 친구의 기분을 생각해서 귀 기울여 듣는다.					
5. 나의 행동이 다른 사람에게 피해가 되지 않도록 조심한다.					
6. 상대방의 의견을 존중해 주는 편이다.					

3. 협동심 검사

다음은 여러분의 협동심에 관한 질문입니다. 본인의 생각과 행동이 가장 일치하는 곳에 √표 해 주십시오.

척도 문항	① 전혀 그렇지 않다	② 대체로 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 대체로 그렇다	⑤ 매우 그렇다.
1. 학급의 힘든 일도 서로 힘을 합하면 할 수 있다고 생각한다.					
2. 친구가 학급에서나 가정에서 어려운 일을 당하면 기꺼이 도와주려 한다.					
3. 어려운 문제를 풀 때는 혼자보다 친구들과 함께 해결하는 것이 낫다고 생각한다.					
4. 나는 나의 뜻에 맞지 않는 일이라도 전체 의견이면 따른다.					
5. 문제가 생기면 혼자 고민하지 않고 여러 사람과 의논하여 해결한다.					
6. 모든 활동에서 친구들과 의견이 맞지 않아 혼자서 문제를 해결한 적이 있다.					