

영역	교육방법(실용영어교육)
기간	2011.03.01~2014.02.28

연구학교 운영 보고서

특성화된 영어학습환경을 활용한 실용영어 능력 향상 방안



교육부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교



두 호 고 등 학 교

<http://www.duho.hs.kr>

영역	교육방법 (실용영어교육)
기간	2011. 03. 01 ~ 2014. 02. 28

연구학교 운영 보고서

특성화된 영어학습환경을 활용한 실용영어 능력 향상 방안



교육부요청 경상북도교육청지정 정책연구학교

두호고등학교

목 차

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 운영의 기반	5
1. 이론적 배경	5
2. 선행 연구 고찰	7
3. 시사점	8
III. 실태분석 및 운영 과제의 설정	9
1. 실태 조사 및 분석	9
2. 운영 과제의 설정	12
IV. 운영의 설계	13
1. 대상 및 기간	13
2. 운영의 절차	13
3. 운영 조직	14
V. 운영의 실제	15
1. 운영 과제 1의 실행	15
2. 운영 과제 2의 실행	19
3. 운영 과제 3의 실행	29
VI. 운영결과의 분석	38
1. 분석 내용 및 방법	38
2. 운영 실태조사 결과 분석	38
VII. 결론 및 제언	46
1. 결론	46
2. 제언	46
참고문헌	47

표목차

<표- 1> 선행 연구 분석표	7
<표- 2> 실태 조사 내용 및 방법	9
<표- 3> 학생 실태 조사 분석 결과	9
<표- 4> 교사 실태 조사 분석 결과	10
<표- 5> 학부모 실태 조사 분석 결과	11
<표- 6> 운영 절차 및 방법	13
<표- 7> 영어교과교실 시설 현황	16
<표- 8> 말하기·쓰기 교수·학습 과정안	21
<표- 9> 수준별 반 편성시 영어 성적 반영 비율	22
<표-10> 수준별 반 편성 방법	22
<표-11> 1교사 1수준별 방식 이동수업 반 편성	23
<표-12> 공용교과교실제 방식 수준별 이동수업 운영	24
<표-13> 1학년 수준별 수업 일정표	26
<표-14> 테마별 영어캠프 일정표	32
<표-15> 영어의사소통능력 인증제 채점 기준표	34
<표-16> 영어능력인증제 인증 기준표	35
<표-17> 평가내용 및 도구	38
<표-18> 운영과제 1의 만족도 결과	38
<표-19> 운영과제 2의 만족도 결과	40
<표-20> 운영과제 3의 만족도 결과	41
<표-21> 영어의사소통능력 인증제 결과 분석	43
<표-22> 영어 에세이 쓰기 대회 결과 분석	44

그림 목차

[그림- 1] 운영 조직표	14
[그림- 2] 영어교과교실 구축 현황	15
[그림- 3] 영어전용실(English Cafe)	17
[그림- 4] 영어게시판, 영어 전광판, 계단 게시물	18
[그림- 5] 말하기·쓰기 교수·학습 모델	20
[그림- 6] 자체 개발 교재를 활용한 말하기·쓰기 수업	22
[그림- 7] 1교사 1수준별 이동수업.....	24
[그림- 8] 2학년 모둠별 협력수업	25
[그림- 9] 1학년 Project 수업	26
[그림-10] 각종 자기주도 영어 학습 교재	28
[그림-11] 개인별 영어관련 경시대회	30
[그림-12] 학급별 창의성·인성 개발 영어 대회	31
[그림-13] 테마별 영어 캠프	32
[그림-14] 영어능력인증제	34
[그림-15] 영어 관련 강좌	36
[그림-16] 외국학교와의 교류 프로그램	37
[그림-17] 만족도 조사의 종합적 결과 분석	45

I. 서론

1. 운영의 필요성

세계는 급격한 속도로 세계화와 정보화가 진행되고 있다. 이러한 변화는 정치·경제·문화 전반의 패러다임을 근본적으로 변화시키고 있으며, 세계화 시대에 실질적인 공용어의 지위를 갖춘 영어의 위상과 중요성 또한 지속적으로 증대되고 있다. 이러한 시대 흐름 속에서 논리적으로 자신의 의견을 제시하고 상대방을 설득할 수 있는 영어 구사능력은 국가와 개인의 경쟁력 확보를 위한 필수적 요소가 되고 있다. 이러한 시대적 요구에 발맞추어 현재 우리나라 교육 현장에서는 의사소통 중심 영어교수법(Communicative Approach)을 비롯하여 TEE 수업의 확산, 말하기·쓰기 능력을 강조하는 NEAT 평가의 도입 등 다양한 교수 방법과 모델들을 통해 학생들의 듣기와 말하기 및 쓰기 능력을 향상시키기 위해서 노력하고 있다.

그러나 이러한 노력에도 불구하고 학생들의 실용영어능력은 만족할 만한 수준으로 신장되고 있지는 않다. 그렇게 된 가장 큰 원인으로는 지식 위주의 강의식 수업을 하고 있다는 점을 꼽을 수 있고 그 다음은 입시 위주의 영어 교육도 실용영어 능력 향상을 방해하는 요소라 할 수 있다. 일반계 고등학교 학생들의 경우 대부분의 영어 시간을 선다형 문제 풀이로 학습을 대체하고 있으며, 정기고사나 대학수학능력시험 등의 평가에서도 영어 의사소통 능력에 관한 문제는 4문제 내지 5문제 정도 출제되고 있다. 또한 많은 경우의 영어 수업이 대학수학능력시험에 출제되는 수준의 지문을 가지고 독해, 문법, 듣기 위주의 수동적 영어 학습 활동 중심으로 이루어지고 있어 의사소통 중심의 수업을 하면 학생들의 대학진학이 불리해진다는 인식이 지배적이다.

이러한 문제점을 개선하기 위해서 교육당국은 다양한 분야에서 많은 노력을 해왔으며 매년 영어친화적인 환경을 구축하기 위해 지원하고 있다. 이러한 지원에 힘입어 소수의 학교가 영어교과교실을 활용한 실용영어 위주의 수업을 실시하고 있으나 아직도 실용영어 교육을 위한 환경 조성은 상당히 부족한 실정이며 실용영어 교육도 제대로 이루어지지 않고 있다.

따라서 이러한 문제점을 보완할 수 있는 영어 친화적 환경의 조성이 시급하고 실용영어 능력을 향상시킬 수 있는 프로그램의 개발과 적용이 절실히 요구되고 있다.

2. 운영의 목적

본 연구의 목적은 특성화된 영어 친화적인 환경을 조성함으로써 실용영어능력을 향상시키는데 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 학생들의 실용영어에 대한 관심을 고취시키고 분위기를 확산함으로써 실용영어 교육 활동을 활성화시킨다.
- 나. 영어권 사회의 문화를 이해함으로써 영어라는 언어에 대한 이해를 증진하고 활용할 수 있는 기회를 확대한다.
- 다. 실용영어에 대한 자기 주도적 학습 능력을 기르고 성취감과 자신감을 심어줌으로써 학습 효과를 높인다.

3. 운영의 범위 및 제한점

- 가. 운영의 범위는 본교 1학년과 2학년 전체 학생을 대상으로 하고 정규 영어 수업시간과 방과후 학교 수업시간, 토요일 오전 시간에 한하여 운영한다.
- 나. 영어 작문반, 영어 UCC 제작반은 2학년 학생중 본교 전략적 동아리 Vank에 소속된 학생들에 한하여 운영한다.
- 다. 수준별 이동수업은 2011년과 2012년에는 1, 2학년을 대상으로 실시하였으며 2013년에는 1학년에 한하여 운영한다.
- 라. DUHO English Workbook의 활용은 1학년은 정규수업시간에 한하여 운영하고 2학년은 정규수업시간과 가정에서 과제 학습으로 운영한다.

4. 용어의 정의

가. 특성화된 영어 학습 환경(영어 친화적 환경)

제1언어의 습득이 자연적인 환경에서 이루어진다면 외국어의 습득은 교실적인 환경에서 이루어진다. 인위적인 환경 안에서 인위적인 방법으로 언어를 배우는 절차가 자연적 환경에서 자연적인 방법으로 언어를 배우는 절차와 같지 않은 것은

자명하다. 최근 제2언어 연구학자나 언어교사 간에 두 언어습득 절차간의 환경적인 차이를 없애거나 최소화하려는 움직임이 적지 않게 일어나고 있다. 자연적인 환경 안에서 모국어를 배우듯이 교실 내에서도 외국어를 가르치자는 것이다. 이를 위해서는 영어수업이 이루어지고 있는 교실의 환경을 학생들의 영어 학습 동기를 유발시키고, 영어 학습 내용을 반영할 수 있으며 영어에 대한 지속적인 입력이 이루어질 수 있도록 구성하여야 할 것이다. 이와 같이 학생들에게 영어에 대한 거부감을 없애주고, 일상생활에 영어가 동화될 수 있도록 하는 일련의 환경을 특성화된 영어 학습 환경/영어 친화적 환경이라 할 수 있다.

나. B-2형(영어 중점형) 교과교실제

교과교실제는 과목별로 전용 교실을 두고 학생들이 수업 시간표에 따라 교실을 이동하며 수업을 듣는 교육 방식이다. 교과 학습을 지원하는 학습 자료를 갖추고, 교과의 특성에 부합하는 학습활동을 할 수 있도록 설계된 교사가 학급 교실로 이동하는 기존의 수업방식과 달리 각 교과마다 특성화된 전용교실을 갖추고 교사가 상주하면서 학생들이 교과교실로 이동하여 수업을 듣는 방식이다. 특히 교과 교실에서의 수업은 교과의 특성과 학생의 학습능력을 반영하여 수준별, 맞춤형 수업을 지원한 학생중심의 교실 운영방식을 말한다. 교과교실에서는 일반 교실과 학급이란 개념이 없어지고, 교과목 별 특성에 맞게 교과 블록을 구성하여 블록 내에 교사 연구실, 교육 자료 센터등이 구성되며, 학생의 수업 준비와 이동을 위한 홈페이지 및 휴게실 등이 학생 지원 공간을 구성하여 교과 수업을 내실 있게 운영 될 수 있게 한다. 교과교실제는 유형에 따라 A형(선진형), B형(과목 중점형), 그리고 C형(수준별 수업형)으로 나누어진다. B형은 중점이 되는 과목에 따라 B-1형(수학·과학 중점형), B-2형(영어 중점형), 그리고 B-3형(예술·체육 중점형)으로 세분화되어 있다. B-2형(영어 중점형) 교과교실제의 취지는 영어교과교실을 마련하고 수준별 이동수업을 실시하며 회화중심수업으로 실용영어능력을 신장시키는 것이다. 이를 위한 교육과정 운영의 특징으로는 의사소통능력신장을 위한 영어교육과정의 자율적 운영, 영어교과 n+1 수준별 이동수업 100% 실시 및 실용영어 수업 시수 확대 운영을 위한 교재 개발이다.

다. 실용영어능력

일반적으로 실용영어능력은 영어 의사소통 능력을 의미한다. 즉, 단순히 문법을

알고 운용하는 언어능력 이외에도 담화의 응집성과 일관성을 유지할 수 있는 담화 능력, 대화 상황에 적절한 말을 할 수 있는 사회언어학적 능력 및 언어 사용 중에 의사소통의 장애가 발생하였을 때 언어적 또는 비언어적 수단을 동원하여 이를 극복하고 대화를 지속할 수 있는 전략적 능력을 포함한 거시적 개념이다.

라. 1교사 1교실제 및 공용교과교실제 - 1교사 1교실제는 교과목 담당교사 1명이 자신에게 배정된 1개의 교과교실을 독점적으로 활용하는 방식이고, 공용교과교실제는 교과 전용교실을 동일한 교과목 담당교사들이 함께 공용으로 활용함, 예컨대, 3개의 영어과 교과교실을 여러명의 교사가 공동으로 활용하는 방식이다. 이 두 방식은 전면적 교과교실제에 해당하는 유형이나 본교에서 $n+1$ 수준별 이동수업과 연계하여 융통성있게 운영하였다.

II. 운영의 기반

1. 이론적 배경

가. 영어 친화적 환경의 중요성

우리나라 사람은 영어에 대한 관심이 지나칠 정도로 많고 또 오랫동안 많은 양의 영어 학습을 함에도 불구하고 그것을 표현할 기회를 가지지 못하는 EFL 상황에 놓여있다. 그 결과 학교에서 배운 영어를 빨리 잊어버리고 집중력이 오래가지 못하므로 영어를 배우는 데 더 어려움이 있다. 교실 안에서 영어를 접하는 것이 전부인 근본적인 문제를 안고 있는 현실 상황에서 영어에 대한 지속적인 관심과 흥미를 갖게 하기란 그리 쉬운 일만은 아니다. 즉 외국어로서의 영어 학습 상황에 있는 우리나라이기에 영어 수업뿐만 아니라 학교생활의 대부분을 보내고 있는 교실 내에서 자연스럽게 영어에 대한 흥미와 호기심을 느낄 수 있도록 다양한 영어 학습 자료를 접하게 해 주고 스스로 몰입할 수 있는 분위기를 만들어 주어야 할 것이다. 그리하여 학습자 스스로 영어친화적인 환경 속에서 여러 가지 활동을 통하여 실제적인 영어 사용의 경험을 가질 수 있게 해 주는 것이 필요하다.

하지만 현재 대부분의 교실 환경은 학생들에게 영어에 대한 관심이나 흥미를 유발하기에는 역부족인 환경이라 할 수 있겠다. 교실 영어 학습 환경과 관련하여 진행된 국내 연구들에서 영어 친화적 환경으로 영어 교실을 구성하는 것에 대한 긍정적인 연구 결과를 보여주고 있다. 영어 친화적인 교실 환경이 일반적인 교실 환경에 비해 학습자의 정의적 영역에 긍정적인 영향을 미치며 지속적인 영어 친화적 교실 환경이 학습자의 어휘력 신장에도 영향을 끼친다. 또한 영어 친화적 환경을 구성하는 것은 영어 노출시간을 증대시키고 영어 교육 기회를 보다 많은 학생들에게 제공할 수 있다. 그러므로 EFL상황에서 영어 교육을 하는 우리로서는 보다 적극적이고 효과적인 영어 교육의 한 방법으로 학교의 환경을 보다 영어 친화적으로 구성해야 할 필요성이 있다. 또한 현재의 인위적인 환경에서 학습을 최대한 자연적인 방법으로 습득하게 하기 위해서는 영어 친화적 환경을 조성해 주는 것이 영어 학습의 효과를 극대화 시키는 방편이 될 것이다.

나. 실용영어능력 향상 방안

1) 영어전용교실 활성화

영어 수업을 위한 영어 전용교실이 필요하다. 영어전용교실은 크게 두 가지 장점을 제공한다. 첫째, 교사에게 수업 자료제공 시간을 절약하게 해 주고, 영어 수업을 효율적으로 운영하는데 도움을 준다. 뿐만 아니라, 영어 수업의 특성상, 수업 중에 기자재를 많이 활용하게 되는데 전용교실에서 수업하게 될 경우, 기자재를 수시로 편리하게 사용하는 것이 가능하다. 인터넷, 게임도구, 차트, props, realia 등을 미리 준비하는데 전용공간이 필수적이다. 둘째는 학생들에게 영어 학습에 필요한 심리적인 장점을 제공한다. 다른 교실보다는 훨씬 더 자연스런 환경을 제공함으로써, 불안심리와 억제를 최소화할 수 있다.

2) 자기주도형/체험형 학습으로의 전환

수영을 책이나 비디오만으로 배울 수 없듯이, 영어 학습에 있어서는 신체운동과 같이, 수행해 보고 반복하고 체험해 보는 경험이 필수적이다. 그동안의 우리나라 영어 학습이 교사중심, 교재중심, 문어위주의 수업이었다면, 이제는 실용영어 신장을 위해서 자기 주도적이면서 체험형의 학습이 요구된다. 몇 지자체에서 지원하는 영어 학습 도서관이 잘 운영되고 있다. 이런 도서관에 대한 심층 연구와 관련자 요구분석을 통해 보다 발전된 모형의 영어 학습관이 필요하다.

3) 맞춤형 학습 실시(흥미·동기유발 중점, 수준별 수업)

그동안의 우리나라 영어 학습은 학습자의 흥미나 동기 수준을 고려하지 못한, 일방형 영어 학습이었다. 학생들의 수준과 흥미가 다양해지면서, 이제는 학습자의 요구에 적합한 맞춤형 실용영어 학습이 절실히 요구된다. 이에 따라, 교과서 중심의 수업보다는 학습자들의 다양한 요구를 충족하는 개인 학습자들에게 어울리는 맞춤형 영어 학습이 이루어지도록 노력해야 한다.

4) 자기주도형 교재개발을 위한 중앙 집중적 교재개발 및 연구

앞으로의 영어교육은 맞춤형에 가까운 학습자 중심의 교육이 되어야 한다. 그런 의미에서 자기주도형 학습이 일반화되기 위해서는 이를 위한 교재개발과 학습모델에 관한 연구가 필수적이다. 그런 측면에서, 교육과학기술부, 시·도교육청, 한국교육과정평가원, 한국교육개발원, 한국교육학술정보원 및 EBS 영어교육방송 등 연구기관, 대학, 지방자치단체(시, 도, 군, 등)에 분산된 인적, 물적 자원을 통합해야 한다. 이제는 영어교육의 인적, 물적 자원을 한 곳으로 집중화시켜, 빗물처럼 없어지는 자원이 아닌, 그 물을 정제하

여 용도에 맞게 산업화할 때이다. 영어로 작성된 좋은 실용영어 교재나 IT 기술을 접목한 특화된 영어 교육 프로그램은 다른 나라에서도 받아들여 질 것이라고 본다.

2. 선행 연구 고찰

가. 선행 연구 분석

선행 연구는 영어 친화적 학습 환경을 구축하여 운영한 학교와 실용영어능력 향상과 관련된 연구를 실시한 학교를 중심으로 분석하였으며, 분석 결과는 <표-1>과 같다.

<표-1> 선행 연구 분석표

연도	연구기관	연구주제	운영 중점
2012	선덕여고	영어교육모델 창의경영학교	- 프로젝트형 협동학습을 통해 능동적 자기표현력을 기르고 창의적이고 비판적인 사고력 함양 - 선진형 블록타임제를 도입하여 이동수업시 동선을 줄이고 수업시간을 유동적으로 활용
2012	이동중	미디어를 활용한 실용영어 활성화 방안	- 미디어 프로그램을 효과적으로 운영하기 위한 시설 및 기반 조성 - 실용영어활용능력 신장을 위한 미디어 프로그램 개발 및 적용 - 미디어프로그램을 개정 교육과정에 접목한 영어교실 수업 Upgrade 운영
2011	선산고	영어 교과교실구축을 통한 영어 회화력 향상 프로그램의 개발과 적용	- 현대화된 영어교과교실 구축으로 교수-학습력 제고 - 영어교과교실을 활용하여 N+1 수준별 이동수업 활성화 - 무학년 방과 후 프로그램 운영
2011	영해고	영어교과교실을 활용한 수준별 이동수업 운영의 내실화	- 영어교과교실제 인프라 구축 - 효율적인 영어 교수·학습 지원을 위한 수준별 교재 제작 - 하우디를 활용한 말하기, 쓰기, 듣기 교육 및 평가
2010	대구 복현중	말하기, 쓰기 교육 강화를 통한 영어능력 신장	- 학습기자재 및 영어 학습프로그램을 이용한 수준 높은 수업 운영 - 다양하고 재미있는 영어 프로그램 운영으로 학생들의 관심도 향상 - 영어특성화 교과교실제 운영을 통한 자기주도적 학습능력 신장

3. 시사점

이론적 배경과 선행연구를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다,

- 가. 영어에 대한 노출 시간을 증대시키고 학생들의 영어에 대한 흥미를 고취시키는 것이 무엇보다 중요하다. 이를 위해서는 학생들에게 영어에 대한 거부감을 없애주고, 일상생활에서 영어에 동화될 수 있는 영어 친화적 환경을 구성할 필요가 있다. 또한 설치된 환경의 활용도를 높이고 학생들이 자기주도적으로 실용영어능력을 향상 시킬 수 있는 다양한 영어 학습 프로그램을 개발하여 운영할 필요가 있다.
- 나. 영어 교과 교실을 활용한 수준별 이동수업을 성공적으로 운영하기 위해서는 학생들의 영어에 대한 두려움을 줄이고 흥미를 유발하는 것이 무엇보다 중요하다. 이를 위해서는 학생들에게 성취감과 자신감을 심어줄 수 있는 다양한 과정지향적인 영어 활동 프로그램을 개발하여 운영할 필요가 있다. 또한 개별 지도가 어려운 상황인 만큼 학생들이 스스로 자신의 수준에 맞게 학습할 수 있는 자기 주도적 학습 자료를 개발하여 운영할 필요가 있다.

Ⅲ. 실태분석 및 운영과제의 설정

1. 실태 조사 및 분석

가. 실태 조사

- 1) 본교 학생, 교사 및 학부모의 학교 영어교육에 대한 인식 정도와 실태를 파악하기 위해 본교 1, 2학년 657명, 영어교사 11명, 학부모 569명을 대상으로 자체 제작한 설문지를 통한 실태 조사를 실시하였다.

<표-2> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사내용	대상	방법	시기
학생	- 영어수업에 대한 인식 조사 - 수준별 영어 수업에 대한 인식 조사 - 영어 능력에 대한 인식 조사 - 영어 학습 방법 및 시간에 대한 실태 조사	본교 1,2학년 (569)	설문지	2011.2.
교사	- 교수-학습활동 방법에 대한 선호도 조사 - 영어 학습 환경에 대한 인식 조사 - 실용영어의 활용도를 높이기 위한 프로그램의 운영에 대한 선호도 조사 - 자기 주도적 영어 학습에 대한 선호도 조사	본교 영어 교사 11명	설문지	2011.2.
학부모	- 영어 사교육 수강 실태조사 - 영어 수업 방식에 대한 선호도 조사 - 영어 관련 학교 프로그램에 대한 선호도 조사	본교 학부모 569명	설문지	2011.2.

나. 실태 분석

1) 학생실태 조사 분석 결과

<표-3> 학생 실태 조사 분석 결과

(N=569)

설문내용	응답			분석 결과
	내용	수	%	
1. 영어 수업의 목적이 무엇이라 생각합니까?	학교시험대비	324	57	영어 의사소통을 위해 공부하는 학생들은 10%에 불과함
	수능 및 모의고사 대비	171	30	
	의사소통능력향상	57	10	
	다양한 정보 이해	17	3	

2. 수준별 영어 수업이 필요하다고 생각합니까?	매우 필요하다	137	24	74%의 학생들이 수준별 이동 수업이 필요하다고 응답함
	필요하다	285	50	
	보통이다	125	22	
	필요 없다	17	3	
	절대 필요 없다	11	2	
3. 어떤 형태의 수업이 가장 효과적이라고 생각합니까?	발표식 협력수업	245	43	발표식 수업이 43%로 가장 많았고 독해 및 문법 설명위주의 수업이 28%, 회화위주의 수업이 17%로 나타남
	일제식 강의수업	159	28	
	영어회화 수업	97	17	
4. 가장 향상시키고 싶은 영어 영역은 무엇입니까?	독해영역	211	61	독해 능력을 향상시키고 싶은 학생이 61%로 가장 많았고 듣기가 37%, 말하기 쓰기는 2%로 나타남
	듣기영역	176	37	
	말하기 · 쓰기영역	11	2	
5. 주로 학습하는 영어교재는 무엇입니까?	교과서	381	67	67%의 학생들이 영어 학습 교재로 학교 수업교재와 참고서를 사용함
	영어 참고서	176	31	
	말하기 · 쓰기 관련 교재	11	2	
6. 하루 평균 영어 학습시간은 얼마입니까?	1시간 이하	296	52	52%의 학생들이 하루 1시간 이하 영어 학습을 함
	1시간 ~ 2시간	211	37	
	2시간 이상	63	11	

2) 교사 실태 조사 분석 결과

<표-4> 교사 실태 조사 분석 결과

(N=11)

설문내용	응답			조사 결과
	내용	수	%	
1. 가장 효과적인 교수-학습 방법은 무엇입니까?	일제식 강의수업	3	27	가장 효과적인 영어수업 방법으로 모둠별 협력수업을 든 교사가 55%로 학생 참여를 가장 중요시 하는 것으로 나타남
	모둠별 협력수업	6	55	
	의사소통중심 수업	2	18	
2. 영어 학습에 가장 효과적인 환경은 무엇입니까?	영어전용교실	6	55	영어전용교실이 55%, 영어 친화적 주변 환경이 45%으로 나타나 일상적 영어 환경에 노출을 중요시 함
	영어 친화적 주변 환경	5	45	
	기존의 교실	0	0	
3. 영어 학습 시간 증가를 위해 필요한 프로그램은 무엇입니까?	영어학력경시대회	2	18	교사의 82%가 새로운 영어 프로그램이 필요한 것으로 응답함
	의사소통유도프로그램	6	55	
	영어학습동기부여프로그램	3	27	

3)학부모 실태 조사 분석 결과

<표-5> 학부모 실태 조사 분석 결과

(N=569)

설문내용	응답			조사 결과
	내용	수	%	
1. 가장 효과적인 수업 방식은 무엇이라 생각합니까?	수준별 수업	239	42	수준별 수업이 42%로 가장 효과적인 방식이라 생각하는 것으로 나타남
	일제식 강의수업	216	38	
	원어민 중심 수업	85	15	
	멀티미디어 수업	28	5	
2. 학교에서 어떤 영어 관련 프로그램이 필요하다고 생각합니까?	영어흥미유발프로그램	171	30	대학입시와 관련된 프로그램을 가장 원하는 것으로 나타남
	대입관련프로그램	381	67	
	영어의사소통능력향상 프로그램	17	3	
3. 현재 자녀는 영어 사교육을 받고 있습니까?	그렇다	193	34	현재 34%의 학생이 영어 사교육을 하는 것으로 나타남
	그렇지 않다	154	27	
	필요하면 하겠다	222	39	
4. 어떤 형태의 사교육을 하고 있습니까?	학원수강	296	52	사교육의 형태로는 학원수강이 52%,로 가장 많은 것으로 나타남
	개인과외	199	35	
	인터넷 강의수강	68	12	

다. 문제점

- 1) 대부분의 학생들이 대학입시 위주의 영어 학습을 하고 있어 말하기·쓰기 위주의 실용영어 학습을 유도하는데 큰 어려움이 있다.
- 2) 52%의 학생들이 하루 1시간 이하의 영어 공부를 하고 있었으며 영어를 싫어하는 학생이 많았다. 이는 영어에 대한 흥미가 부족하고 자신감이 없기 때문인 것으로 생각된다.
- 3) 영어 사교육 의존도가 높다. 학교 교육을 통해 학생들 사교육 의존도를 낮추어야 할 필요가 있다.

라. 시사점

- 1) 효율적인 실용영어 수업과 수준별 이동수업을 위해서는 5실의 특성화된 영어교과교실이 필요하다.
- 2) 학생들이 영어에 대한 두려움을 줄이고 영어와 친해질 수 있는 영어 친

화적인 환경을 지속적으로 조성하고 활용해야 한다.

- 3) 학생들의 수준 및 흥미를 적절히 고려한 점진적으로 영어능력을 향상시킬 수 있는 수업 방안을 모색·운영하여야 한다.
- 4) 수준별 이동 수업의 효율성을 극대화 시키기고 영어에 대한 자신감을 심어 주기 위해 효과적인 자기 주도적 학습 및 성취감을 주는 영어 프로그램을 개발 운영해야 한다.
- 5) 영어 사교육 의존도를 낮추고 학교 교육의 내실을 기하기 위해 학생들이 원하는 영어 학습 프로그램을 개발하여 운영해야 한다.

2. 운영과제의 설정

운영의 필요성, 목적, 이론적 배경, 실태분석을 근거로 『특성화된 영어 학습 환경을 활용한 실용영어 능력 향상 방안』을 구현하기 위해 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

<운영 과제 1>	실용영어 능력 향상을 위한 영어 친화적 교육환경을 조성한다.
-----------	-----------------------------------

<운영 과제 2>	실용영어 능력 향상에 도움이 되는 교수-학습 방법을 구안하여 적용한다.
-----------	---

<운영 과제 3>	실용영어를 생활화하기 위한 다양한 프로그램을 개발하여 활용한다.
-----------	-------------------------------------

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 두호고등학교 1, 2학년(20학급 657명)

나. 기간 : 2011년 3월 1일 ~ 2014년 2월 28일(3년)

2. 연구의 절차

본 과제의 운영 절차 및 방법은 <표-6>과 같다.

<표-6> 운영 절차 및 방법

년도	절차	추진내용	월 일정											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2011 학년도	준비	· 영어특성화 수준별 교실 완공 및 학습교재 구비			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		· 집중이수제 교육과정 설계 및 적용			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	1 차 년도 실행	· 운영 주제와 문제 협의 및 실태 조사· 분석	○	○	○									
		· 연구학교 운영 계획서 작성 및 연간 일정표- 작성	○	○	○									
		· 영어 교사 workshop 실시(원어민보조교사, 강사 포함)			○			○			○			○
		· 영어 수준별 지도안 작성			○						○			
		· 실용영어를 생활화하기 위한 체험행사 전개						○		○		○		○
		· 연구과제의 실천			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		· 연구 추진 상황 1차년 검토 협의회 개최										○		
	1 차 분석	· 학습자료 및 콘텐츠 검토 분석										○	○	
		· 중간 보고서 작성 제출, 2차년도 계획 수립										○	○	○
2012 학년도	준비	· 1차년도 과제의 보완, 2차년도 세부 계획 수립	○	○	○									
	2 차 년도 실행	· 영어수업 수준별 지도안 작성 및 일반화 자료 제작	○	○	○									
		· 실용영어를 생활화하기 위한 영어 프로그램 전개	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		· 연구과제의 실천	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	2 차 분석	· 연구 추진 상황 2차년 검토 협의회 개최			○				○		○	○		
		· 중간보고서 작성 제출, 3차년도 계획 수립										○	○	○

V. 운영의 실제

1. 운영 과제 1의 실행

실용영어 능력 향상을 위한 영어 친화적 교육환경을 조성한다.

가. 실용영어능력 향상을 위한 영어교과교실 구축

나. 실용영어 체험을 위한 상설 영어전용실(ENGLISH CAFE) 운영

다. 영어게시판.영어전광판.계단게시물 설치 및 운영

가. 실용영어능력 향상을 위한 영어교과교실 구축

1) 목적

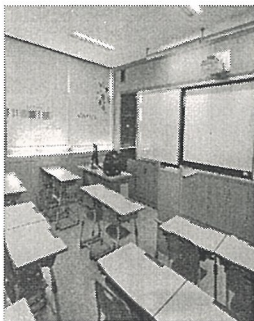
가) 효율적인 n+1 체제의 영어 수준별 이동수업을 원활히 하고

나) 다양한 학습 기자재를 활용한 수업으로 학생들의 학습력을 향상시킨다.

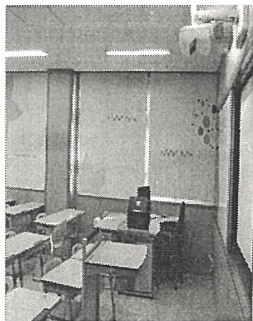
2) 구축 환경

가) 기존의 교실을 리모델링하여 4개의 영어교과교실을 구축하여

나) 다목적 책상과 전자칠판, 컴퓨터, 북리더기등의 다양한 학습 기자재를 사용하여 학생들의 학습 흥미 유발과 실력향상을 위한 학습 환경으로 구축하였다.



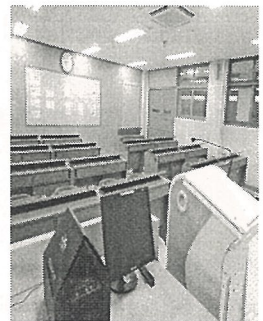
Duke 실



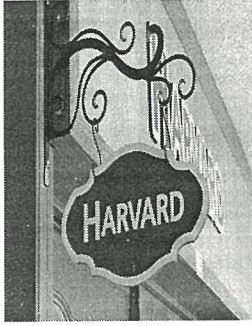
UCLA 실



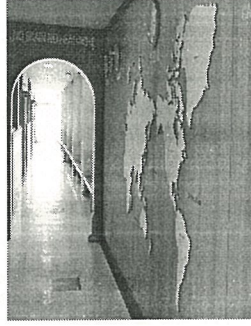
Harvard 실



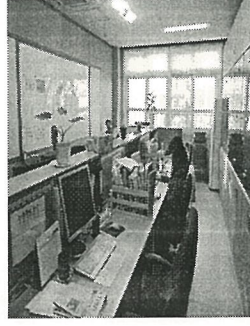
Oxford 실



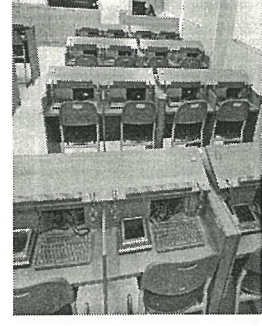
교과교실



교과교실 복도



Staff Room



Howdy System

[그림-2] 영어교과교실 구축 현황

<표-7> 영어교과교실 시설 현황

구분	교실명	비치 기자재	비고
1	Duke실	빔 프로젝터, 전자칠판, 복리더, 데스크탑 컴퓨터, 천정형 에어컨, 앰프, 무선마이크 시스템	교실1실
2	UCLA실		교실1실
3	Harvard실		교실1실
4	Oxford실	75"LCD전자칠판, 데스크탑 컴퓨터, 전자 교탁, 탐투스 복리더기, 무선마이크시스템, 앰프, 천정형 에어컨, Howdy System	Howdy 설치
5	Staff Room	탐투스 복리더기, 프린터, 데스크탑 컴퓨터, 복사기	0.5실

3) 활용 방법

가) n+1 체제의 수준별 이동수업과

나) 방과후 학교 수업, 영어 관련 동아리 활동, 각종 영어강좌, 영어 캠프 및 각종 영어경시대회를 준비할 수 있는 공간으로 활용하였다.

나. 실용영어 체험을 위한 상설 영어전용실(ENGLISH CAFE) 운영

1) 목적

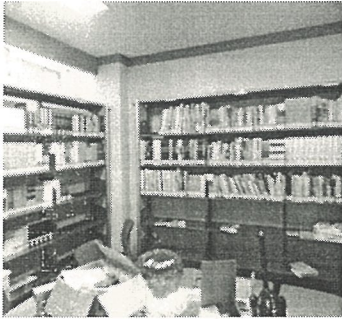
가) 자율적인 사용 환경을 조성하여 영어 사용을 희망하는 학생들에게 실용영어 능력을 향상시킬 수 있도록 하고,

나) 원어민과의 자연스런 접촉으로 영어 사용 기회를 높이고 미국 문화에 대

한 이해를 높이도록 한다.

2) 시설 및 운영 방법

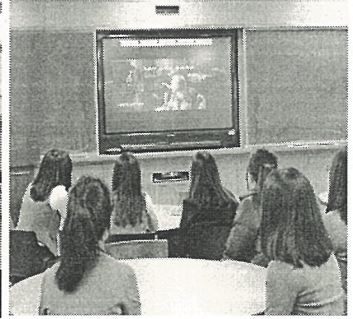
- 가) 영자신문, 원서 등의 다양한 영어 관련 자료를 비치한 English Book Cafe를 조성하였고 원어민 보조교사가 상주하여 영어 사용 기회를 증가시키려 노력하였으며
- 나) 점심·저녁시간 상시 개방하여 영어 동아리 학생들이 매일 자율적으로 실용영어 향상에 도움이 되는 영어 드라마를 상영하였다.



영어전용실 Book Cafe



원어민 상주



드라마 상영

[그림-3] 영어전용실(English Cafe)

다. 영어게시판.영어전광판.계단게시물 설치 및 운영

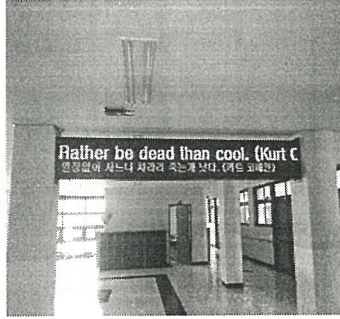
- 1) 목적: 영어 친화적 환경을 조성하여 영어와 접촉할 수 있는 기회를 확대하고 영어에 대한 관심을 높이고 영어를 자연스럽게 사용할 수 있도록 한다.
- 2) 조성 방법
 - 가) 영어게시판, 영어전광판: 영어 친화적 환경의 일체감을 주기 위해 영어교과교실과 영어전용교실이 위치한 3층에 설치하였다.
 - 나) 계단 게시물: 접근성을 높이기 위해 교내 계단에 96개의 게시물을 설치하였다.
- 3) 운영 방법
 - 가) 영어 게시판
 - (1) 시사, 상식, 문화 등의 다양한 내용을 테마별로 전시하였으며
 - (2) 영어 자료 제작 대회를 통해 학생들이 직접 제작하게 하였다.

나) 영어 전광판 및 계단 게시물

- (1) 인성 함양에 도움이 되는 속담 및 격언 96개를 선정하여 게시하였다.
- (2) 게시된 속담과 격언을 자체제작 교재인 DUHO English Workbook에 부록으로 제작하여 수업 및 수행평가에 활용하였다.



영어게시판



영어전광판



계단 게시물

[그림-4]영어게시판, 영어 전광판, 계단 게시물

2. 운영 과제 2의 실행

실용영어 능력 향상에 도움이 되는 교수-학습 방법을 구안하여 적용한다.

가. 말하기·쓰기 교수·학습 모델 구안 및 적용

나. 실용영어능력 향상을 위한 다양한 수업 방식 도입

다. 다양한 자기 주도적 학습 자료 개발 및 보급

가. 말하기·쓰기 교수학습모델 구안 및 적용

1) 목적

가) 체계적이고 효율적인 말하기·쓰기 지도를 가능하게 하고

나) 원어민 교사와의 협력 수업이 용이한 교수-학습 모델을 구안하고 적용하여 실용영어 능력을 향상시킨다.

2) 적용 방법

가) 말하기·쓰기의 기초가 되는 내용을 엄선하여 학생들이 쉽게 실용영어를 습득할 수 있도록 교재를 자체 개발하여 수업에 적용하였다.

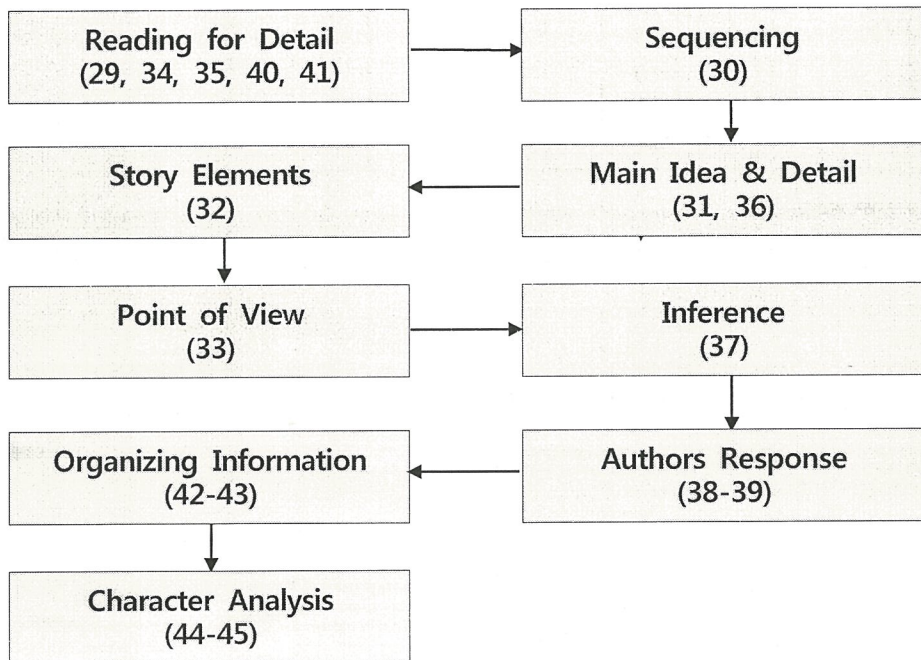
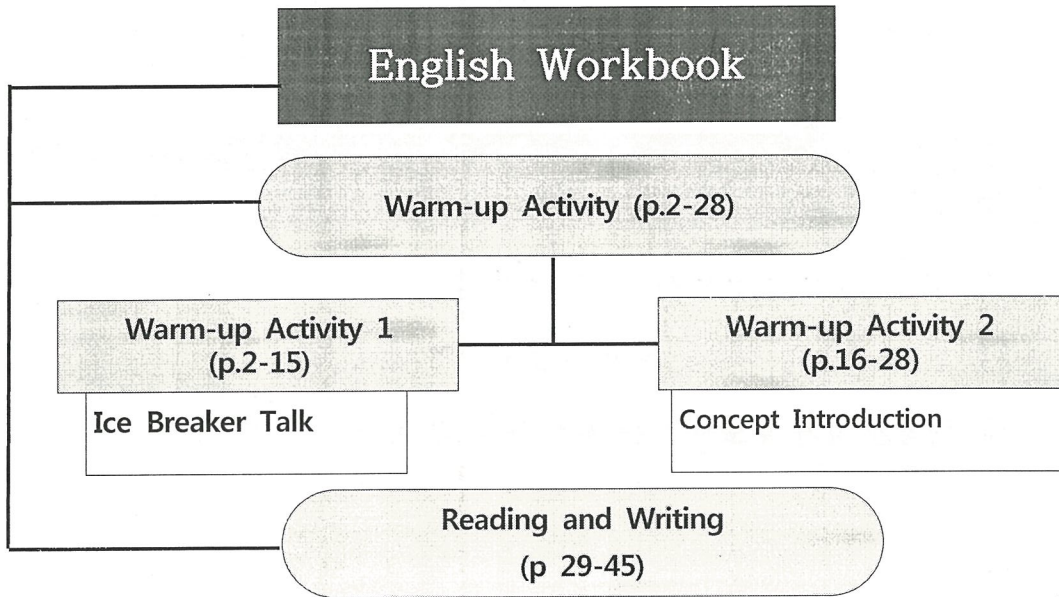
나) 수업 참여도를 높이기 위하여 수업내용과 관련된 사진, 동영상, 실물 등의 흥미로운 자료를 투입하여 수업에 활력을 불어 넣었다.

다) 실용영어 향상과 학습의 완성도를 높이기 위하여 게임, 만들기, 토크쇼 등의 다양한 활동을 학습 내용에 삽입하여 적용하였다.

라) 수업 내용을 수행평가 및 지필평가에 반영하여 충실한 수업이 되도록 유도하였다.

3) 말하기·쓰기 교수·학습 모델

가) 효율적인 실용영어 학습을 위해 개발한 말하기·쓰기 교수·학습 모델은 [그림-5]와 같다.

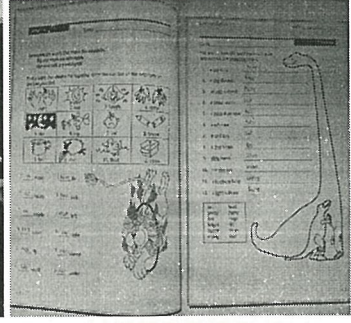
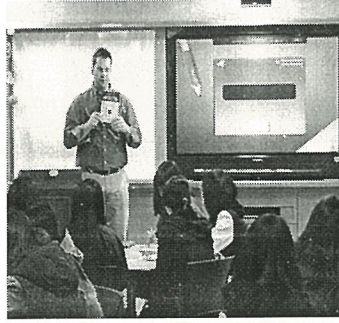
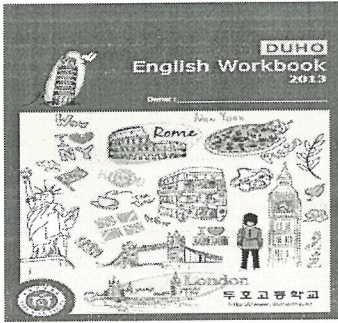


[그림-5]말하기 · 쓰기 교수 · 학습 모델

나) 말하기 · 쓰기 교수 · 학습 과정안은 <표-8>와 같다.

<표-8> 말하기 · 쓰기 교수 · 학습 과정안 예시

Objectives	<i>By the end of the lesson, students should be able to...</i> 1. Create a menu. 2. Order an appetizer, main entrée and dessert.		
Procedures and Details		Teaching Aids	Time
■ Introduction Show students example menus. Highlight and identify the different parts of a menu. Appetizer, Entrée, Desert Ask them if any of the items on the menu sound good to them.		Computer Example menus	5
■ Development <u>Activity 1</u> Have the students make their own menu with their favorite foods. Each menu should have an appetizer, entrée, and desert section with prices. Menu should have a name for a restaurant. <u>Activity 2</u> Students will go around and ask each other what is on their menu and practice ordering using key phrases. “What is the name of your restaurant?” “What kind of food do you have?” “What are your appetizers, entrees, and what do you have for desert?” “How much does your food cost?” “What would you recommend? What is good?”		Example menus Paper Colored pencils	40
■ Consolidation Closing activity/checking for understanding Before going have the students turn in their menus to see that they completed the work like asked. Ask students questions about menus such as “What part of the meal is the main part called?” to check for understanding about menus.		Computer Students’ works	5



자체개발한 말하기·쓰기 교재 원어민 교사 협력 수업 장면

교재의 활용

[그림-6] 자체개발 교재를 활용한 말하기·쓰기 수업

나. 실용영어능력 향상을 위한 다양한 수업 방식 도입

학생들의 수준 및 특성을 고려하여 다양한 방식의 수준별 이동수업을 운영하였고, 매 학기 마다 운영의 장단점을 분석하여 좀 더 효율적인 방식으로 운영하려고 노력하였다.

<표-9> 수준별 반 편성 시 영어성적 반영비율

영어성적(원점수기준)	반영 비율(%)
정기고사 영어 성적	40
모의고사 영어 성적	40
전국 시도교육청 주관 영어듣기 성적	20

<표-10> 수준별 반 편성 방법

2+1 학급		3+1 학급	
심화반	성적상위 30%	심화반	성적 상위 30%
기본반	심화반 기본반 제외 전원	기본반 A	심화반 및 기초반 제외 학생을 2개 반으로 분반
		기본반 B	
기초반	성적 하위 25%	기초반	성적 하위 25%

1) 1교사 1교실제 방식

가) 목적

- (1) 같은 수준의 이동수업 학급의 학생들에 대한 체계적인 수업설계 및 지속적이고 전문화된 수업을 진행하고,
- (2) 교사와 학생간의 긴밀한 인간적 유대관계의 형성으로 신뢰감 있는 교수·학습을 진행하며,
- (3) 같은 수준의 이동수업 학급의 학생들이 서로 협력하는 분위기 조성으로 협동학습과 발표수업 등 학생들의 능동적인 참여를 유도한다.

나) 편성 및 운영 방법

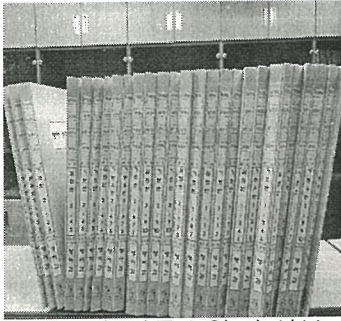
- (1) 같은 수준의 이동수업 학급의 학생들의 눈높이에 맞추어 체계적이고 지속적인 지도를 하려고 노력하였다.
- (2) 교사와 학생간의 긍정적 유대관계를 형성하여 친근한 수업 분위기를 조성하려고 노력하였다.
- (3) 각 수준별 이동수업 학급에 적절한 심화 내용 및 긍정적 피드백을 통해 학습 동기와 자신감을 부여하려 노력하였다.
- (4) 블록타임 운영, 발표, 토론 등의 학생 주도적 수업 활동의 효율성 증대시키려 노력하였다.
- (5) 연구학교 운영 원년인 2011학년도에 1, 2학년 학생들을 대상으로 시행하였다.

<표-11> 1교사 1수준별 방식 이동수업 반편성

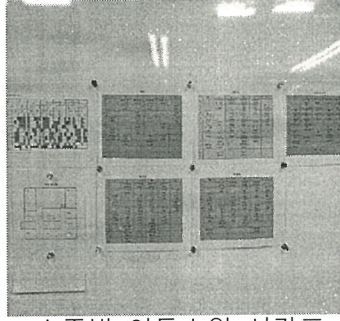
	1학년 1~4반(남)						1학년 5~10반(여)							
학급 (인원)	1 (36)	2 (36)	3 (36)	4 (36)	5 (31)	6 (31)	7 (31)	8 (31)	9 (31)	10 (31)				
수준별 학급	심화 1	기본 1	기초 1	심화 2	기본 2	기초 2	심화 3	기본 3-1	기본 3-2	기초 4	심화 4	기본 4-1	기본 4-2	기초 4
교실	O	H	U	O	H	U	O	H	U	D	O	H	U	D
교사	김	이	류	김	이	류	김	허	이	류	김	허	이	류
학생수	23	24	20	23	23	22	24	24	22	22	23	23	22	22
※ O: Oxford 교실, H: Harvard 교실, U: UCLA교실, D: Duke교실														

다) 문제점

- (1) 각 수준별 이동수업 학급에 대한 수업 내용의 일관성이 감소하여 학습 진도의 불균형이 초래되었다.
- (2) 학습 진도의 불균형에 따라 평가의 형평성 문제가 발생하였다.



수준별 이동수업 출석부



수준별 이동수업 시간표



수업장면

[그림-7] 1교사 1수준별 이동수업

2) 공용교과교실제 방식

가) 목적: 학생 누구에게나 공평하고 공정한 수업과 평가가 이루어질 수 있도록 수업 내용의 일관성을 증대시키고 그에 따른 평가의 형평성을 제고한다.

나) 운영 방법

- (1) 교사는 모든 수준별 이동수업 학급을 순환하며 지도하여 모든 수준별 이동수업 학급에 대한 동일한 수업 시수를 적용하였다.
- (2) 각 수준별 이동수업 학급의 특징에 적절한 차별화된 수업을 진행하였다.
- (3) 블록타임 운영을 폐지하였다.
- (4) 1교사 1수준별 이동수업의 단점을 보완하기 위해 2012학년도부터 1, 2학년 대상으론 시행하였다.

<표-12>공용교과교실제 방식 수준별 이동수업 운영

< 1, 2반 >				< 3, 4반 >			
교사\반	OXFORD	HARVARD	UCLA	교사\반	OXFORD	HARVARD	UCLA
김	2	3	1	김	2	3	1
이	1	2	3	이	1	2	3
허	3	1	2	허	3	1	2

순서	기간	시수	순서	기간	시수
1	5.15.(1교시) - 6.1.(3교시)	6	1	5.14. (3교시) - 6.1.(7교시)	6
2	6.5.(1교시) - 6.19.(1교시)	7	2	6.4. (3교시) - 6.18.(3교시)	7
3	6.19.(2교시) - 7.3.(2교시)	7	3	6.18. (4교시) - 7.2.(4교시)	7

3) 다수준 모둠별 협동수업

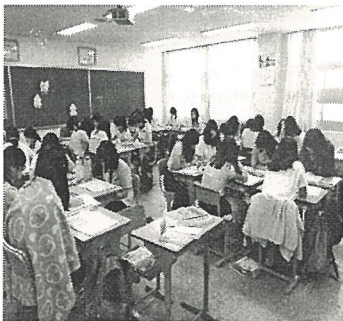
가) 목적 - 역할분담 및 모둠별 활동을 통하여 학습 동기가 낮은 학생들의 수업 참여율을 높이고 학습의욕을 고취시킨다.

나) 운영 방법

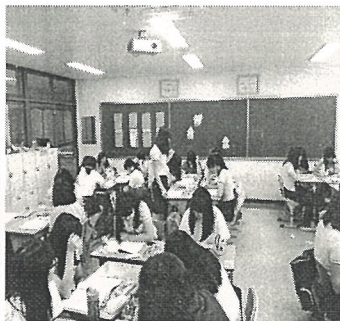
- (1) 학생들의 종합적인 영어성적과 개인적 특성 및 교우 관계 등을 고려하여 5~6명 정도로 구성된 모둠을 형성하였다.
- (2) 모둠의 구성원들에게 수업진행에 필요한 적절한 역할을 분담하였다.
- (3) 적절한 과제를 부과하여 모든 구성원들이 과제 완성에 참여케 하였다.
- (4) 2013학년도에 2학년 학생을 대상으로 시행하였다.

다) 효과

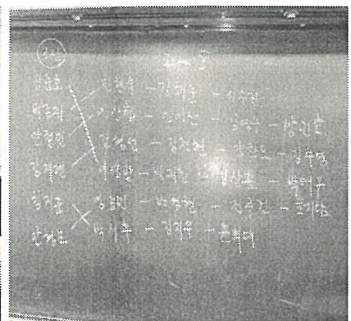
- (1) 각기 맡은 역할을 수행하는 과정에서 수업에 대한 적극적 관심을 가지고 참여하게 되었다.
- (2) 참여도가 낮은 학생들에게 적절한 역할 분담과 과제 부여로 성취동기를 높이고 역할에 대한 책임감을 느끼게 하여 적극적인 수업 참여를 가능하게 하였다.



모둠별 협력수업 장면



협력수업중 발표 장면



모둠 구성 내역

[그림-8] 2학년 모둠별 협력수업

4) 수준별 이동 Project 수업

가) 목적 - 프로젝트 활동을 통해 구성원간의 역할 책임과 협력 학습의 중요성을 인식시키고 역할에 따른 적절한 과제 수행으로 학생들의 적극적 수업 참여를 유도하고 학습의욕을 고취하여 토론과 영어 발표력을 향상시킨다.

나) 운영 방식

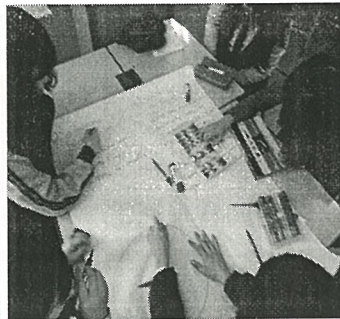
- (1) 상-중-중 방식으로 수준별 이동수업 학반을 구성하였다.
- (2) 적절한 조 편성 및 자율적 역할분담으로 능동적 참여를 유도하였다.
- (3) 발표 시 수업 시간에 배운 표현을 적극적으로 사용하도록 유도하였다.
- (4) 2013학년도에 1학년 학생들을 대상으로 운영하였다

다) 효과

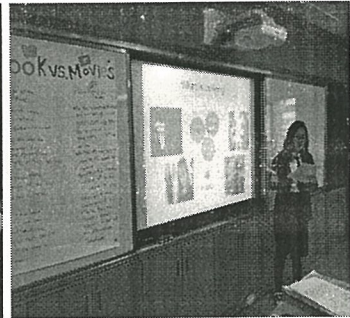
- (1) 적절한 역할 분담으로 적극적 수업 참여와 토론을 가능케 하였다.
- (2) 책임감과 협동심을 기르는데 많은 도움이 되었으며 창의성 함양과 발표력 향상에도 많은 도움이 되었다.



조별 아이디어 회의



자료 제작 중



최종 발표

[그림-9] 1학년 Project 수업

<표-13>1학년 프로젝트 수업 일정표

Step	Activity	Instructor Notes
Step 1 9/24	1. Motivation & Instruction 2. Need Analysis	- Instruction to PBL - Show ss video clips as an example
Step 2	3. Setting the Project (Grouping/Brainstorming)	- Make a group of 4 - Make group name each

9/30	/Discussion)	- Brainstorm & set the topic
Step 3 10/7	4. Group Activity (Storyboard/Plot making /How to present the project)	- Make a storyboard - Make a plot/synopsis - Select a tool for Project
Step 4 10/21	5. Research (Collecting information)	- Introduce useful web sites for Project - Give tips if necessary
Step 5 10/28	6. Preparing presentation (Making PTs)	- Introduce useful web sites for Presentation
Step 6 11/4	7. Self-evaluation & Adjustment	- Final touch - Doublecheck each Project
Step 7 11/15	8. Final Presentation	- Present Project - Assess & Gallery Walk
Step 8 11/18	9. Feedback (Assessment & Reflection)	- Collect all the comments - Reflect on the project

다. 다양한 자기 주도적 영어 학습 교재 제작 및 활용

1) 영어일기장

가) 목적: 영어 쓰기 능력을 향상하고 학생들의 올바른 가치관과 인성을 함양한다.

나) 운영 기간: 2012년 8월 ~ 2013년 2월

다) 제작 및 운영 방법

- (1) 학생들의 쓰기 수준을 고려하여 다양한 일기 관련 표현을 수록한 영어 일기장을 자체 제작하였다.
- (2) 영어 일기쓰기와 관련된 도서를 구입하여 활용하게 하였다.
- (3) 원어민 보조교사와의 협력수업에 쓰기 교재로 활용하였다.
- (4) 매주 2편의 영어 일기를 작성하고 수행평가에 반영하였다.

2) 수준별 영어 단어 학습장

가) 목적: 단어 학습에 적극적인 동기를 부여하여 어휘력을 증가시킨다.

나) 제작 및 운영 방법

- (1) 교육부가 지정한 수능필수 단어 및 5종의 고등학교 영어교과서 단어를 활용하였다.
- (2) 영어 학습 동기가 부족한 학생들에게 적극 활용할 수 있도록 상중하 수준별로 5개씩 하루 15개의 단어를 307일간 총 4,605개의 단어를 학습할 수 있게 제작하였다.

- (3) 꾸준한 단어 학습 습관을 기르고 어휘력을 향상시키기 위해 수행평가 및 영어단어능력 인증제 시험에 활용하였다.

3) 자기주도 학습노트

가) 목적

- (1) 예습을 통하여 효율적 수업을 유도한다.
- (2) 복습을 통한 학습내용의 정리로 학습의 효과와 효율성을 증대시킨다.

나) 제작 및 운영 방법

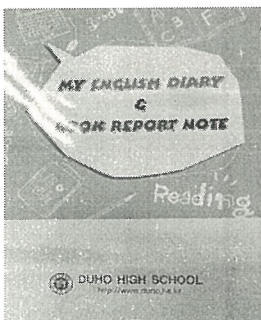
- (1) 영어를 비롯하여 국어, 수학, 사회, 과학 교사들의 도움을 받아 과목별 특징에 맞게 맞춤형으로 제작하였다.
- (2) 사용 정도를 수시로 점검하고 수행평가에 반영하여 활용도를 높였다.
- (3) 우수 사용자에게 학교장 표창장을 수여하여 학생들을 격려하고, 자기 주도 학습 능력을 향상시켰다.

4) English Workbook

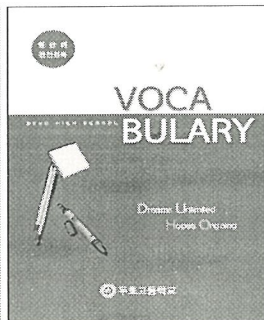
- 가) 목적: 원어민 협력 수업의 효율성을 증가시키고 말하기·쓰기 능력과 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

나) 제작 및 운영 방법

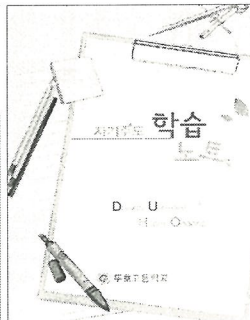
- (1) 영어 말하기·쓰기에 필요한 기본적인 사항을 수록하였다.
- (2) EBS 영어듣기 평가를 수록하고 매주 한 회분을 3번 반복 방송하여 자기주도 학습을 유도하고 수업시간에 적절한 피드백을 공급해주었다.
- (3) 다양한 주제의 읽기 자료를 수록하고 2학년 모둠 협력 수업 시간에 활용하였다.
- (4) 학생들의 자기주도 학습 능력 향상을 위해 수행평가에 반영하였다.



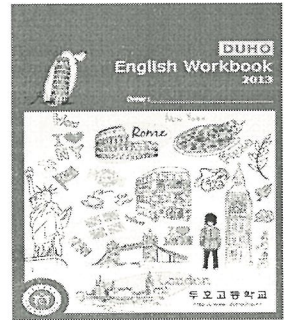
영어일기장



수준별 영어 단어 학습장



자기주도학습노트



DUHO Workbook

[그림-10] 각종 자기주도 영어 학습 교재

3. 운영 과제 3의 실행

실용영어를 생활화하기 위한 다양한 프로그램을 개발하여 활용한다.

가. 개인별 영어 능력 경시대회 개최

나. 학급별 창의성·인성 함양 영어 UCC 제작 발표 대회 개최

다. 테마별 영어 캠프 운영

라. 영어능력인증제 실시

마. 영어관련 강좌 운영

바. 외국학교와의 교류 프로그램 운영

가. 개인별 영어 능력 경시대회 개최

1) 목적: 영어에 대한 관심을 증가시키고 독해 및 쓰기 능력을 향상시킨다.

2) 운영 방법

가) 영어 학력 경시 대회

(1) 시행시기: 3월 중

(2) 문제유형: 수능 외국어 영역과 유사한 유형과 난이도로 출제하였다.

(3) 50개의 예상 지문을 학급에 공지하고 일부를 시험에 출제하여 적극적 학습 동기를 부여하였다.

(4) 시상인원을 학년별 9명으로 하여 참가율을 높였다.

나) 영어 에세이 쓰기 대회

(1) 시행시기: 4월 중

(2) 문제유형: 모든 학생들이 공감할 수 있는 소재를 자유롭게 영어로 작성하게 하였다.

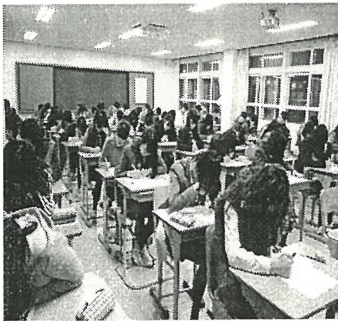
(3) 예상 주제를 1주일 전에 공지하여 영어 쓰기에 대한 적극적 동기를 부여하고 참가율을 높였다.

(4) 심사기준도 사전에 공지하여 올바른 글쓰기를 할 수 있게 지도하였다.

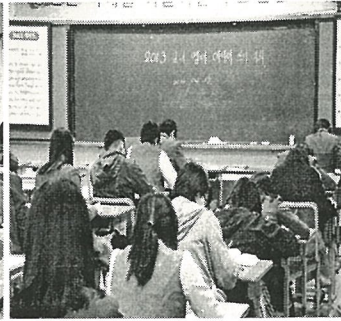
(5) 시상인원을 학년별 9명으로 하여 참가율을 높였다.

다) 영어 스피치 대회

- (1) 시행시기: 11월 중
- (2) 자신이 작성한 원고나 유명연설문의 내용을 3분에 맞게 조정하여 발표하게 하였다.
- (3) 1차는 원고 심사, 2차 예선은 학년별 10명씩 선발, 3차 본선에서 등급별 수상자를 결정하였다.
- (4) 예선 및 본선에서 연설 시간은 3분 이내로 제한하였다.



영어학력경시대회



영어에세이쓰기 대회



영어스피치대회

[그림-11] 개인별 영어관련 경시대회

나. 학급별 창의성·인성 함양 영어 UCC 제작 발표 대회

학생들의 창의성과 인성을 개발하기 위해 다양한 학급단위 영어 대회를 개최하였다.

1) We Love Our Teachers 대회

가) 목적

- (1) 영어를 능동적으로 사용할 수 있는 기회를 제공하여 실용영어 사용 능력을 향상시키고
- (2) 사제간 긍정적인 유대관계를 강화시킨다.

나) 운영 방법

- (1) 담임 선생님에 대한 사랑을 영어 UCC로 제작하였다.
- (2) 영어 표현 능력 이외에도 창의성과 진정성을 함께 심사하여 참여율과 다양성을 높였다.

- (3) 중간고사 후 스승의 날을 중심으로 1주일간 진행하여 참여율과 활동의 진정성을 높였다.
- (4) 학년별 6개 학급의 시상을 통해 학생들의 영어 사용 붐을 조성하고 노력을 격려했다.

2) We Love Our Classroom 대회

가) 목적

- (1) 영어를 능동적으로 사용할 수 있는 기회를 제공하여 실용영어 사용 능력을 향상시키고
- (2) 학급 구성원간 긍정적 유대관계를 강화시킨다.

나) 운영 방법

- (1) 학급의 특색 및 자랑거리를 소개하는 영어 UCC를 제작하였다.
- (2) 7월 기말고사 후 영어 시간을 중심으로 진행하여 참여율을 높이고 내실을 추구하였다.
- (3) 영어 표현 능력 이외에도 창의성과 협동성을 함께 심사하여 참여율을 높이고 다양성을 추구하였다.
- (4) 학년별 6개 학급의 시상을 통해 학생들의 영어 사용 붐을 조성하고 노력을 격려했다.



We Love Our Classroom

We Love Our Teachers

교감선생님 출현 장면

[그림-12] 학급별 창의성·인성 개발 영어 대회

다. 테마별 영어 캠프

1) 목적 - 영어사용에 대한 두려움을 감소시키고 자신감을 증대시켜 실용영어 능력을 향상시킨다.

2) 운영 방법

가) 하나의 테마를 중심으로 연관된 다양한 체험 위주의 활동을 전개하여 영어 사용의 흥미를 높여 학생들의 자발적인 참가율을 높여 나갔다.

나) 매년 2학기에 희망자 수에 따라 월 1회~2회 실시하였으며 필요한 경우 외부 원어민을 활용하였다.

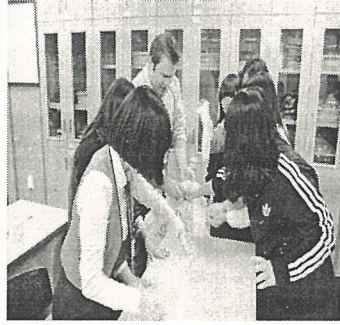
다) 모든 참가자는 학교생활기록부 창의적 체험활동(자율활동)란에 기록하여 자율적 캠프 참여와 실용영어 사용을 유도하였다.

<표-14>테마별 영어캠프 일정표

일 자		테 마	세부 주제	활동 내용
2012 년	9월 22일(토)	미 국 의 공 휴 일	Columbus Day	Columbus Day의 유래 설명, Scavenger Hunt
	10월 20일(토)		Halloween	Halloween Day 유래 설명, Halloween Mask 만들기, Mummy Race
	11월 17일(토)		Thanksgiving	Thanksgiving Day 의 유래 설명, Thanksgiving Day Party
	12월 15일(토)		Christmas	Christmas의 유래 설명, Christmas Party
2013 년	9월 28일(토)	과 학	Science Day	과학이란 무엇인가? 과학 퀴즈쇼
	10월 19일(토)		Physics Day	드라이아이스 증발실험, Oobleck 만들기, 계란 낙하 실험
	11월 16일(토)		Robot Day	로봇의 작동 원리, 토마토 배터리 만들기
	12월 14일(토)		Superhero Day	유전자 관련 이론 설명, 유전자 지도 만들기



Halloween Day



Science Day



Physics Day

[그림-13] 테마별 영어 캠프

라. 영어능력인증제

1) 목적

- 가) 영어에 대한 학생들의 적극적인 관심을 증가시켜 어휘력과 의사소통 능력을 향상시킨다.
- 나) 자기 주도적 실용영어 사용 노력과 학습을 유도하여 영어 능력을 향상시킨다.
- 다) 미래 진로 설계와 대학진학에 실질적 도움을 제공한다.

2) 운영 방법

가) 영어의사소통능력인증제

- (1) 운영 시기: 2012년 5월부터 연중 상시
- (2) 신청자를 대상으로 시행하고 신청자 스스로 발표 주제를 선정하여 참여율을 높였다.
- (3) 1차 원고 통과자를 대상으로 2차 발표 및 원어민 인터뷰를 진행하였다.
- (4) 인증을 받은 학생은 학교장 표창장을 수여하고 학교생활기록부에 기록하여 실용영어 사용에 대한 관심과 참여율을 높였다.

나) 영어단어능력인증제

- (1) 2013년부터 매 학기 기말고사 후 실시하였다.
- (2) 전교생에게 자체 제작한 수준별 영어 단어 학습장을 지급하고 일정 범위를 평가하여 자기 주도적 학습 능력을 신장시켰다.
- (3) 학년 구분 없이 동일한 문제를 객관식으로 출제하고 수준별 출제 비율

을 동일하게 하여 적극적으로 준비할 수 있게 유도하였다.

- (4) 학교장 표창장을 수여하고 학교생활기록부에 기록하여 지속적인 단어 암기 습관을 기르고 어휘력을 향상시켰다.

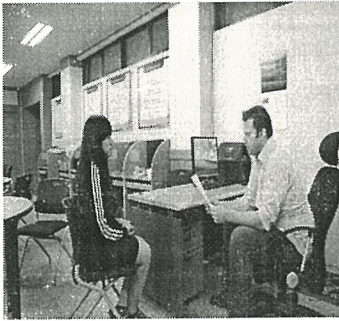
3) 운영 결과

- (1) 영어의사소통능력인증제: 2012년 24명이 신청하여 0명, 2013년 89명이 신청하여 26명이 인증되었고 학생들의 실용영어 사용 환경이 매우 개선되어 앞으로 인증을 받을 학생이 늘어갈 것으로 판단된다.

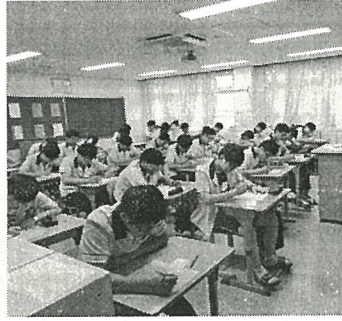
(2) 영어단어능력인증제

가) 전교생이 응시하여 총 26명이 인증되었다.

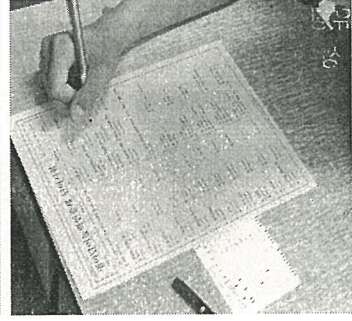
나) 2013년 처음 시행되어 인증자 수가 많지 않으나 학생들의 관심이 증가하고 있어 앞으로 인증자 수가 꾸준히 늘어날 것으로 기대된다.



원어민과 인터뷰 장면



영어단어인증제 시험



영어단어인증제 시험지

[그림-14] 영어능력인증제

<표-15> 영어의사소통능력 인증제 채점 기준표

평가영역	세부평가항목	배점 기준	배점
과제 완성	• 분량의 적절성 (10점)	150단어 이상	10
		125단어 이상	8
		100단어 이상	6
	• 문법적 적절성 (10점)	문법오류1건당 1점 감점 이며 10개 이상의 오류가 발생할 경우 심사에서 제외	
구성	• 내용의 논리성 (10점)	(인과관계등의) 논리적 흐름이 자연스러운 경우	10
		논리적 흐름이 부자연스러운 경우	8

		논리적 흐름이 있다고 보기 어려운 경우	5
	• 내용의 일관성 (10점)	전체적으로 군더더기가 없이 주제를 잘 표현한 경우	10
		근거 없이 사실만 주장하는 경우	7
		횡설수설하는 경우	5
언어 사용	• 어휘 사용의 적절성 (10점)	문맥에 맞지 않는 부적절한 어휘 사용시 한 건당 1점 감점 (10개 이상의 오류가 발생할 경우 심사에서 제외함)	
	• 다양한 문장구사 능력 (10점) (기본점수 4점)	다소 복잡한 문장 사용시(관계사절, 부사절 및 진주어, 가주어, 진목적어, 가목적어, it - that 강조구문, not only, but also등) 각 1점 추가	
		20단어 이상 문장 사용시 각 1점 추가	
유창 성	• 발화속도의 적절성 (10점)	내용 파악이 가능한 적절한 속도	10
		발화속도에 의해 내용 파악이 어려운 경우	8
		발화속도에 의해 내용 파악이 불가능한 경우	6
	• 발음의 이해가능정도 (10점)	의도한 내용 전달 가능한 발음	10
		발음에 의해 내용 파악이 어려운 경우	8
		발음에 의해 내용 파악이 불가능한 경우	6
인터 뷰	• 질문에 맞는 적절한 답변능력 (10점)	질문내용에 맞는 답	10
		질문내용을 이해하지 못한 답	8
		답을 못하거나 횡설수설하는 경우	5
	• 인터뷰 태도 (10점)	주의깊고 긍정적인 태도	10
		긍정적이나 다소 산만한 태도	7
		매우 산만하고 장난스러운 태도	0

<표-16> 영어능력인증제 인증 기준표

등급	등급 기준	
	영어의사소통 능력 인증제	영어단어능력 인증제
1	90점 이상을 획득한 경우	95점 이상
2	80점 이상, 90점 미만	90점 이상 95점 미만
3	70점 이상, 80점 미만	85점 이상 90점 미만

마. 영어 관련 강좌

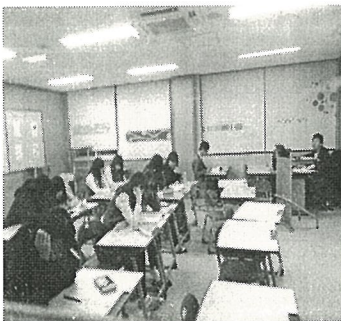
학교 정규 영어 수업에 만족하지 않고 좀 더 심화된 영어 학습을 원하는 학생들의 요구를 적극 수용하고 교사의 업무 부담을 덜어주는 차원에서 고교대학 연계 프로그램을 구상하여 지역 대학교의 협조로 대학생 4명을 활용하여 지도하였다. 강사들은 전원 토익점수가 만점일 뿐 아니라 원어민 수준의 회화 및 작문 능력을 지닌 우수한 강사들로 선별하였다.

1) TOEIC · TEPS 강좌

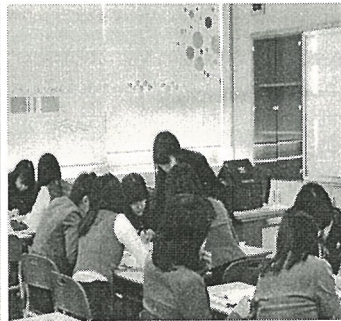
- 가) 기간: 2012년 10월 ~ 2013년 8월
- 나) 장소: 영어전용실 및 영어교과교실
- 다) 시간: 매주 화, 목 19:00~20:30(90분)
- 라) 대상: 1, 2학년 희망자 22명(2012년 12명, 2013년 10명)
- 마) ToEIC과 Teps에 자주 출제되는 단어 및 문제 유형 지도

2) 영어작문반

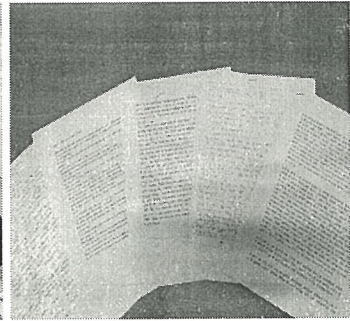
- 가) 기간: 2012년 10월 ~ 2013년 8월
- 나) 장소: 영어교과교실
- 다) 시간: 매주 화, 목 19:00~23:30(90분)
- 라) 대상: VANK 동아리 회원 26명
- 마) 외국 학교와의 교류 프로그램에 사용될 UCC 대본 작성 지도



TOEIC · TEPS 강좌



영어작문반 강좌
[그림-15] 영어 관련 강좌



작성된 대본

바. 외국학교와의 교류 프로그램 운영

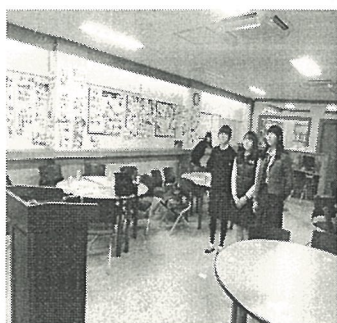
영어 쓰기·말하기에 대한 적극적인 동기를 부여하기 위해 미국에 소재한 두 학교와 교류하여 영어 UCC를 제작하여 서로 교환하는 프로그램을 운영하였다. 외국 학교와의 교류라는 구체적인 동기를 부여하여 학생들의 진정성있는 활동을 유도하였으며 대본 및 관련 자료를 스스로 제작하게 함으로써 활동에 더 많은 의미를 부여하였다. 또한 교내 관련 동아리 학생들을 적극적으로 참여시킴으로써 학생들의 진로와 밀접한 활동이 되게 하였다.

1) 학교소개 UCC 동영상 교류

- 가) 대상학교: Centennial High School(미국 포틀랜드주 소재)
- 나) 기간 및 대상: 2012년 9월 ~ 2012년 12월, 1학년 희망자 18명
- 다) 내용: 한국 고등학교의 일상을 영어 UCC 동영상으로 제작하여 교환하였다.
- 라) 한국인 교사가 영어대본 작성을 지도하였고 원어민 교사가 말하기 및 녹화 지도를 하였다.
- 마) 원어민과 직접적인 의사소통을 통해 실용영어 능력을 향상시켰다.

2) 한국소개 UCC 동영상 교류

- 가) 대상학교: Democracy Prep Public School(미국 뉴욕시 소재)
- 나) 기간 및 대상: 2013년 9월 ~ 2013년 12월, 교내 VANK 동아리 학생 26명
- 다) 내용: 한국의 전통문화, 한글, 역사, 인물 등을 소개하는 영어 UCC를 제작하여 교환하였다.
- 라) 대본 제작에 국사 및 사회과 선생님들이 참여하여 다양한 지식을 습득할 수 있게 하였다.



학교소개 UCC 제작 장면



학교소개 UCC 영상



교류학교 동영상

[그림-16] 외국학교와의 교류 프로그램

VI. 운영결과의 분석

1. 분석 내용 및 방법

운영 결과를 검증하기 위해 영어환경, 영어수업, 영어활동 등의 운영에 대한 만족도 조사를 실시하였으며 실용영어능력의 향상 정도를 비교 분석하였다.

<표-17> 평가내용 및 도구

종류	평가내용	대상	도구	시기
만족도 조사	영어환경, 영어수업, 영어활동	1,2학년 전체학생	설문지	2013.10
실용영어 향상정도	1. 영어의사소통능력인증제 2. 영어에세이 쓰기대회	참가자	비교분석	2013.10

※ 만족도 조사에서 ‘보통이다’ 이상의 반응을 보인 학생은 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 판단하였다.

2. 운영 결과 및 분석

가. 운영과제 1의 결과 분석

운영과제 1의 결과를 분석하기 위해 학교영어환경과 관련된 만족도 조사를 실시하였으며 그 결과는 <표-18> 과 같다.

<표-18> 운영과제 1의 만족도 결과 (N=592)

구분	설 문 내용	응답 내용	응답자 수	
			명	%
영어 환경	영어교과교실 및 영어전용 실 사용으로 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	93	15.71
		도움이 되었다	252	42.57
		보통이다	192	32.43
		도움이 되지 않았다	40	6.76
		전혀 도움이 되지 않았다.	15	2.53

영어전광판, 영어게시판, 계단게시물 등의 영어 친화적 주변 환경이 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	83	14.02
	도움이 되었다	185	31.93
	보통이다	212	35.81
	도움이 되지 않았다	70	12.33
	전혀 도움이 되지 않았다.	42	7.09

1) 영어교과교실 및 영어전용실에 대한 만족도 분석 결과

- 가) 91%의 학생이 영어교과교실 및 영어전용실을 활용한 영어수업에 만족하고 있고 실용영어 향상에 도움이 된 것으로 나타났다.
- 나) 교과교실 및 영어전용실이 일반 교실에 비해 영어 학습에 대한 차별화된 공간으로 수업에 대한 집중력과 분위기 조성에 도움이 되는 것으로 판단되었다.
- 다) 교과교실에 설치된 전자 칠판 및 북리더 등의 다양한 학습 기자재의 사용으로 효율적인 수업 진행에 큰 도움이 되었으며 학생들의 흥미유발에도 많은 도움이 된 것으로 분석되었다.

2) 영어 친화적 환경에 대한 선호도 분석 결과

- 가) 영어 친화적 환경 조성을 통한 영어교육에 대해 81%의 학생이 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.
- 나) 영어 친화적 환경이 학생들의 영어에 대한 학습동기를 유발하고 실력 향상에 많은 기여를 하고 있는 것으로 분석되었다.
- 다) 학생들의 선호도는 계단게시물이 58%, 영어전광판이 23%, 영어게시판이 19%로 나타남으로써 학생들의 접근성이 높을수록 선호도가 높은 것으로 드러났다.
- 라) 계단게시물과 전광판은 학생들에게 꿈과 희망을 줄 수 있는 영어 속담과 명언을 주로 게시함으로써 학생들에게 많은 공감을 주고 있는 것으로 판단되었다.
- 마) 학생들이 직접 참여하여 제작한 영어 게시판은 반응이 좋을 것으로 예상 되었으나 접근성이 떨어져서 선호도가 낮은 것으로 나타났다.

나. 운영과제 2의 결과 분석

운영과제 2의 결과를 분석하기 위해 영어수업과 관련된 만족도 조사를 실시하였으며 그 결과는 <표-19>와 같다

<표-19> 운영과제 2의 만족도 결과

구분	설문 내용	응답 내용	응답자 수	
			명	%
영어 수업	수준별 수업이 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다. (1,2학년 학생, N=592)	매우 도움이 되었다	88	14.86
		도움이 되었다	220	37.33
		보통이다	202	34.12
		도움이 되지 않았다	59	9.97
		전혀 도움이 되지 않았다.	23	3.89
	다 수준 모두 협력수업이 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다. (2학년 학생, N=291)	매우 도움이 되었다	42	14.14
		도움이 되었다	125	43.10
		보통이다	105	36.55
		도움이 되지 않았다	13	4.14
		전혀 도움이 되지 않았다.	6	2.07
	프로젝트 수업이 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다. (1학년 학생, N=301)	매우 도움이 되었다	13	4.30
		도움이 되었다	32	10.60
		보통이다	163	55.30
		도움이 되지 않았다	69	22.85
		전혀 도움이 되지 않았다.	24	7.95

1) 수준별 이동수업에 대한 만족도 분석 결과

가) 비슷한 수준의 학생들로 반을 편성함으로써 학생들 사이에 서로 협력하는 수업 분위기가 조성되어 협동학습과 발표수업 등 학생들의 능동적인 참여를 유도할 수 있었기 때문에 86%의 학생이 수준별 이동수업에 대해 긍정적으로 평가한 것으로 판단되었다.

나) 학습자 수준과 능력에 맞는 다양한 수업 방식이 학습내용의 이해를 돕고 참여를 이끌어 내는데 효과가 있는 것으로 판단되었다.

2) 다수준 모둠협동 수업에 대한 만족도 분석 결과

- 가) 모둠 내의 구성원에게 수준별 역할을 부여함으로써 학습에 대한 동기 부여 및 적극적 수업 자세 형성에 많은 도움이 되어 94%의 학생이 다수준 모둠협동 수업에 대해 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 판단되었다.
- 나) 매시간 DUHO English Workbook을 활용하여 모둠별로 스스로 문제를 해결하고 동료수정 및 발표 등을 통한 학생 주도적 수업 방식이 긍정적인 반응에 많은 영향을 미친 것으로 분석되었다.

3) 프로젝트 수업에 대한 만족도 분석 결과

- 가) 프로젝트 수업에 대한 만족도는 69%로 비교적 낮게 나타났다.
- 나) 그 원인은 프로젝트 수업을 실시한 기간이 2개월 정도로 짧아 프로젝트 수업이 주는 긍정적 효과를 아직 경험하지 못하였기 때문으로 판단되었다.

다. 운영과제 3의 결과 분석

운영과제 3의 결과를 분석하기 위해 영어 관련 프로그램과 관련된 만족도 조사를 실시하였으며 그 결과는 <표-20>과 같다.

<표-20> 운영과제 3의 만족도 결과

(N=592)

구분	설문 내용	응답 내용	응답자 수	
			명	%
영어 활동	개인별 영어경시대회가 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	69	11.66
		도움이 되었다	162	27.87
		보통이다	249	42.06
		도움이 되지 않았다	81	13.68
		전혀 도움이 되지 않았다.	31	5.24
	학급별 영어 창의·인성 대회가 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	113	19.09
		도움이 되었다	197	33.28
		보통이다	193	33.11
		도움이 되지 않았다	62	10.47
		전혀 도움이 되지 않았다.	27	4.56
	영어캠프가 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	79	13.34
		도움이 되었다	175	29.56
		보통이다	241	40.71

		도움이 되지 않았다	55	9.29
		전혀 도움이 되지 않았다.	42	7.09
	영어능력인증제가 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	71	12.33
		도움이 되었다	202	34.29
		보통이다	234	39.53
		도움이 되지 않았다	60	10.14
		전혀 도움이 되지 않았다.	25	4.22
	자기주도 학습 교재가 실용영어 능력 향상에 도움이 되었다.	매우 도움이 되었다	85	14.36
		도움이 되었다	210	35.47
		보통이다	222	37.67
		도움이 되지 않았다	54	9.12
		전혀 도움이 되지 않았다.	21	3.55

1) 개인별 영어경시대회 만족도 분석 결과

- 가) 영어학력경시대회 참가자 수가 2012학년도에 140명에서 2013학년도엔 282명으로, 영어에세이쓰기대회 참가자 수가 2012학년도에 50명에서 2013학년도엔 107명으로 두 배 이상의 증가율을 보였고, 81%의 학생이 영어경시대회에 긍정적인 반응을 나타냈다.
- 나) 영어경시대회 중에서 영어학력경시대회는 주로 모의고사 성적이 우수한 학생들이 응시하여 상대적으로 성적이 낮은 학생들의 참여율은 저조하였다.
- 다) 대회 참가 학생이 증가한 것은 영어에 대한 자신감과 실용영어 능력의 향상으로 중상위권 학생들의 참여가 증가한 것으로 나타났다.

2) 학급별 영어 창의·인성 함양 대회 분석 결과

- 가) 작품 제출 학급 수가 2012년 15개에서 2013년 18개로 참여율이 약 17% 증가하여 영어에 대한 학생들의 관심이 높아진 것으로 판단되었고, 85%의 학생이 학급별 영어 창의·인성 함양 대회를 긍정적으로 생각하는 것으로 나타났다.
- 나) 학급단위로 진행되어 영어 실력이 다소 부족한 학생들도 적극 참여하였으며 원어민 보조교사 및 여러 선생님들의 협조가 증가하여 실용영어 사용의 붐을 조성하는 계기가 되었다.

3) 영어캠프 만족도 분석 결과

- 가) 참가자 수가 2012년 181명에서 2013년 348명으로 167명 증가하여 학생

들의 관심이 높아졌고, 85%의 학생이 대체적으로 영어캠프 운영에 대해 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

나) 그 원인은 적절한 수준의 교과 내용을 테마로 연계한 프로그램 운영으로 학생들의 호기심을 유발하여 적극적인 참여를 유도한 것이라 판단되었다.

4) 영어능력인증제 분석 결과

가) 86%의 학생이 영어능력인증제에 대체로 긍정적인 반응을 보였다.

나) 영어의사소통능력 인증제 신청자 수가 2012년 24명에서 2013년 89명이 신청하여 약 74% 증가하였으며 인증자 수가 2012년 0명에서 2013년 26명으로 급증하였다.

다) 영어단어능력인증제 시험을 객관식으로 출제하여 하위권 학생들의 적극적인 참여를 유도함으로써 학생들의 어휘력 향상에 많은 도움이 되었다.

라) 영어의사소통능력 인증제 운영을 통해 영어 말하기·쓰기에 대한 관심 및 자신감이 증가하여 실용영어 능력도 향상된 것으로 나타났다.

5) 자기 주도 학습교재 만족도 분석 결과

가) 수업 및 자율학습시간에 효과적으로 활용할 수 있도록 지도하고 반복 학습을 실시함으로써 학생들의 활용도를 높인 결과 87%의 학생이 자기 주도 학습교재 사용에 긍정적인 반응을 보였다.

나) 평가에서 반영되는 비율이 높고 활용에 대한 긍정적 피드백이 많은 교재 일수록 활용도가 높은 것으로 나타났는데, 자기주도학습노트가 학생들이 가장 선호하고 반응이 좋은 것으로 나타났다.

라. 실용영어 능력 향상 정도

1) 영어의사소통능력인증제 결과 분석

<표-21> 영어의사소통능력인증제 결과 분석

연도	신청자 수	1차 대본 쓰기 탈락자 수		2차 말하기 탈락자 수		인증자 수	인증율
		수	%	수	%		
2012년	24	17	70	7	30	0	0%
2013년	89	35	40	28	31	26	29%
증감	+65	-18	-30	+21	-1	260% 증가	290%증가

- 가) 학생들의 말하기·쓰기 능력 향상에 많은 도움이 되었으며 참여율이 358% 증가하였고 인증율은 290% 증가하였다.
- 나) 2012학년도에는 영어 말하기·쓰기에 대한 긍정적 분위기 조성되지 않아 의 참여가 부족하고 인정자도 없었던 것으로 판단되었다.
- 다) 2013학년도에는 신청자가 65명, 인증자 수가 26명 증가하였으며, 1차大本쓰기 심사에서 탈락자가 30% 감소하고 2차 발표 능력 심사에서 탈락자가 1% 감소하였는데 이는 학생들의 쓰기 능력이 말하기 능력보다 더 향상되었기 때문이라 분석되었다.

2) 영어 에세이 쓰기 대회 결과 분석

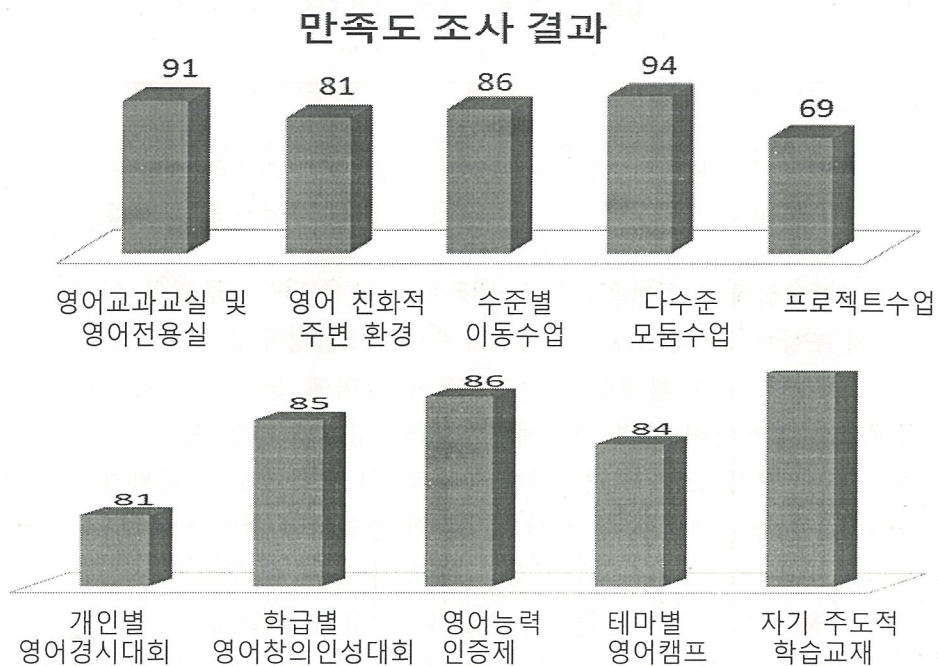
<표-22> 영어 에세이 쓰기 대회 결과 비교

연도	참가자 수	분량	어휘력	문장구사력
2012년	50	12~27줄	108~250단어	단문 및 등위접속사 위주의 문장 사용, 형용사, 부사 위주의 수식어구 사용
2013년	107	21~62줄	190~560단어	조건문, 양보구문, 가정법등의 복문 사용 증가, 관계사절, 분사구문등을 활용한 수식어구 사용 증가
증감 비교	57명 증가	9~35줄 증가	82~310단어 증가	표현 방법이 다양해지고 문장의 길이가 전반적으로 길어짐

- 가) 참가자 수가 57명 증가하였으며 글쓰기 분량이 9~35줄 정도, 사용된 어휘도 82~310단어 정도 증가하였다.
- 나) 2012학년도 문장구조가 단순하고 짧은 문장에서 2013학년도에는 문장구조가 복잡하고 길이도 길어지고 표현방식도 다양하였다.
- 다) 영어 에세이 쓰기 대회를 통해 학생들의 글쓰기 능력이 향상된 것을 확인할 수 있었다.

3) 만족도 조사의 종합적 분석 결과

만족도 조사를 종합적으로 분석한 결과는 [그림-17]과 같다.



[그림-17] 만족도 조사의 종합적 분석 결과

- 가) 연구학교 운영에 대한 성과와 실용영어의 향상 정도를 알아보기 위해 영어교과교실 및 영어전용실 운영을 비롯한 9개의 프로그램 운영에 대한 만족도 조사에서 다수준모듈협력수업이 94%의 학생들이 긍정적으로 응답하여 만족도가 가장 높았고 프로젝트 수업이 69%의 학생들이 긍정적으로 응답하여 만족도가 가장 낮은 것으로 나타났다.
- 나) 평균 85.3%의 학생들이 만족하고 있는 것으로 나타나 영어교과교실 및 영어전용실 등 특성화된 영어학습환경을 조성하고 실용영어 프로그램을 개발하여 적용한 결과 실용영어 능력 향상에 상당한 효과가 있는 것으로 판단되었다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

특성화된 영어 학습 환경을 조성하고 다양한 프로그램을 개발하여 실용 영어 능력을 향상시키기 위해 연구학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 영어교과교실과 영어전용교실의 사용으로 학생들의 집중력이 향상되고 학습 분위기 조성에도 많은 도움이 되었으며 수업의 효율성이 증가하였다.
- 나. 영어 친화적 주변 환경을 조성함으로써 영어에 노출되는 기회가 증가하여 학생들의 실용영어 능력 향상에 긍정적인 영향을 주었다.
- 다. 수준별 반 편성으로 학생들 사이에 서로 협력하는 수업 분위기가 조성되어 협동학습과 발표수업 등을 통해 학생들의 능동적인 참여를 유도할 수 있었다.
- 라. 다수준 모두 협력수업은 발표, 동료 수정 등의 학생 주도적 수업태도 형성에 많은 도움이 되었으며 실용영어 학습에 큰 효과가 있었다.
- 마. 과정 지향적인 영어 관련 경시대회를 개최하여 학생들이 스스로 대회를 준비하고 실용영어를 공부할 수 있는 동기를 부여하여 사용기회를 확대함으로써 실용영어에 대한 관심이 높아지고 실용영어 능력도 향상되었다.
- 바. 영어 창의성·인성 대회 및 영어캠프를 개최하고 실용영어에 대한 사용 붐을 조성함으로써 실용영어에 대한 관심이 높아지고 자신감이 생겨서 실용영어의 사용이 활성화 되었으며 학생들의 인성함양에도 많은 도움이 되었다.
- 사. 영어능력인증제를 실시하고 자기 주도적 학습교재를 개발하여 활용함으로써 실용 영어능력 뿐 아니라 자기 주도적 학습 능력도 향상되었다.

2. 제언

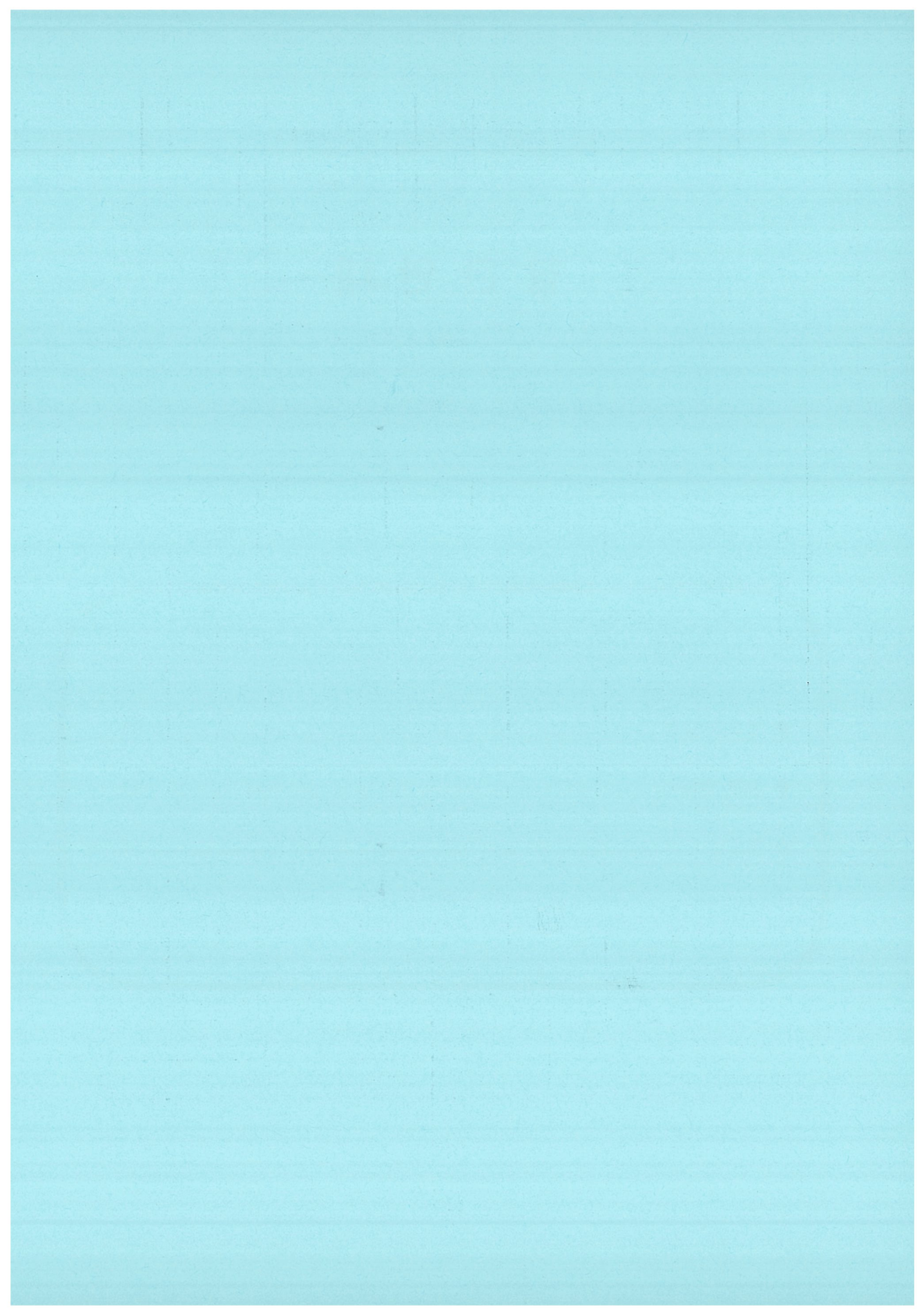
- 가. 수업 운영방식이 변화될 경우 학생들이 많은 혼란을 겪게 되고 적응하는데 시간이 필요하기 때문에 학생들의 정의적 측면을 충분히 고려할 필요가 있다
- 나. 실용영어 프로그램의 활용도를 높이고 실용영어를 사용할 수 있는 기회를 확대하기 위해서는 모든 학교에 국가차원의 특성화된 영어학습환경 조성을 지속적으로 추진해야 한다.
- 다. 학생들의 실용영어 능력을 향상하기 위해서는 대학입시에서 실용영어의 반영 비율을 높이고 국가영어능력시험(NEAT)과 같이 말하기 쓰기 능력을 중요시 하는 국가 정책이 추진되어야 한다.

참고 문헌

- 대구북현중학교(2010). 말하기, 쓰기 교육 강화를 통한 영어능력 신장
- 동대전고(2010). 교과교실제를 통한 수준별 수업의 체계화
- 매원고(2009~2011). 영어전용교실을 활용한 의사소통능력 신장
- 선산고(2010). 영어 교과교실 구축을 통한 영어 회화력 향상 프로그램의 개발과 적용
- 영해고(2010). 영어교과교실을 활용한 수준별 이동수업 운영의 내실화
- 인천부흥고(2010). 영어 특성화 교과교실제를 통한 학생 중심형 교육과정 내실화
- 점촌고(2010). Global Leader 양성을 위한 A.C.E. 교육
- 천전고(2009). 영어교과교실을 활용한 N+1수준별 이동수업 활성화 방안
- 한국교육개발원(2010). 영어특성화(B-2형) 교과교실제 운영 가이드
- 한국교육개발원(2010). 교과교실 개선이 교수·학습 활동과 학업성취에 미치는 영향 조사 분석 연구

참 관 안 내

◆ 보고회 일정	51
◆ 참관 안내	51
◆ 지도안	52



보고회 일정

순	활동 내용	시 정		소요시간 (분)	장 소
		시 작	마 침		
1	등 록	13:30	13:50	20	보고회장(강당)
2	전시물 참관 및 안내말씀	13:50	14:00	10	보고회장(강당)
3	수업참관	14:00	14:50	50	지정교실(영어교과교실 영어전용실)
4	휴식	14:50	15:00	10	
5	식전행사 및 개회식	15:00	15:20	20	보고회장(강당)
6	운영 보고	15:20	15:40	20	보고회장(강당)
7	휴식	15:40	15:50	10	보고회장(강당)
6	소감발표 및 질의 응답	15:50	16:20	30	보고회장(강당)
7	도움 말씀	16:20	16:30	10	보고회장(강당)
8	폐 회	16:30			보고회장(강당)

참관 안내

내용	시간	장소
Project 수업(심화 수준)	14:00 ~ 14:50	Oxford 실
Project 수업(보통A 수준)	14:00 ~ 14:50	Harvard 실
Project 수업(보통B 수준)	14:00 ~ 14:50	UCLA 실
Project 수업(보통C 수준)	14:00 ~ 14:50	Duke 실

Lesson Plan

Type	Project Presentation	Date	Nov. 15, 2013	Teacher	Kim Kyoung Min
Unit	Lesson 1 to 4	Place	English Cafe	Class	Advanced

Objectives	1. Students are able to explain the topic of their project using the knowledge and information that they got during lesson. 2. Students are able to present the project work.		
Procedures and Details		Teaching Aids	Time
■ Introduction 1. Exchange greetings and have small talk 2. Introduce today's lesson goals and new expressions - Talk about the topics of Lesson 1, 2 and 3 - Show the presentation activities of Lesson 1, 2 and 3		CD-ROM	7
■ Development 1. Present the projects - Coordinator introduces the topic and the project and the reason why his or her group chose the topic - Presenter (or Speaker) presents the project by using visual or audial aids to let Ss understand it more easily : one or more members can present together - Each group is given five minutes for presentation 2. Feedback on the projects - Discuss what they learned from other's projects and what each role did - Share the ideas with each other		Computer Electronic Board Worksheet	40
■ Consolidation 1. Summarize today's lesson 2. Inform students about the next lesson			3

Lesson Plan

Type	Project Presentation	Date	2013.11.15	Teacher	Kim Mi-gyeong
Unit	Lesson 1 to 4	Place	Harvard	Class	Intermediate A

Objectives	Students are able to research, make a presentation, and give some peer feedback on the project work in their own English.		
Procedures and Details		Teaching Aids	Time
■ <u>Introduction</u> 1. Exchange greetings and introduce today's aims. 2. Motivation (Ice-breaking activity); Watching video clip on a precise communication 3. Doublechecking and final touch for the project presentation		Video clip	5
■ <u>Development</u> 1. Make a presentation of each team's project. 2. Evaluation of other teams' projects and peer feedback. · Focus ; Books VS Movies · 106 ; Conflicts between parents and teens · Gaery ; School violence · Grace ; Books VS Movies · Mango World ; Outcast in school		PPT & Video clip Feedback list	30
■ <u>Consolidation</u> 1. Self evaluation 2. Next class notice		Storyboard	10

Lesson Plan

Type	Project Presentation	Date	Nov. 15th	Teacher	Kwon, Myeongok
Unit	Lesson1~3	Place	UCLA(3rd fl.)	Class	Intermediate B

Objectives	By the end of this lesson, students are able to; - present their own project. - evaluate other groups' projects and give feedback on them. - evaluate their own project and reflect on their presentation. - do Gallery Walk activity and write comments on the projects.		
Procedures and Details		Teaching Aids	Time
■ Introduction 1. Exchange greetings & have small talk 2. Introduce today's lesson goals 3. Review previous lesson		ppts	5'
■ Development 1. Check each team's posters 2. Hand out rubrics		handouts	2'
3. Ss make a presentation in turn 4. After each presentation, ss evaluate other teams' presentations 5. Collect rubrics and share the results(scores and comments)		PPTs Prezi	33'
[Gallery Walk] 1. Explain the rules for Gallery Walk Activity 2. Ss hang posters on the wall and distribute stickers 3. Ss stand up and go around the posters 4. Ss put stickers on other teams' posters & write positive words on the posters 5. Add up all the stickers and points on the board 6. Announce the winning team and give them prize		Posters Stickers	9'
■ Consolidation 1. Announce the next lesson 2. Say goodbye to Ss			1'

Lesson Plan

Type	Project Presentation	Date	Nov.15	Teacher	류 진 아
Unit	Unit 1,3	Place	Duke	Class	Intermediate C

Objectives	1.Students will be able to present what they have searched for in front of other students. 2.Students will be able to give presenters some feedback after listening to each presentation.		
Procedures and Details		Teaching Aids	Time
■ Introduction * Greeting * Reviewing * Presenting lesson objectives * Arranging the order of the presentation		PPT Four number boards	5 mins
■ Development - Before their presentation, the teacher gives each student 4 feedback sheets and asks the rest of students to do checklist on the feedback sheet. - Group 1(the name of the group: Fire bird) posts their project, a newspaper, on the white board. A presenter talks about the example of overcoming bullying, causes of school violence and seriousness of school violence with graph for 7 minutes. - Group 2(the name of the group: Baskinrobbins) presents to other students four their skits about school violence for 7 minutes. - Group 3(the name of the group: Happy Virus) talks about the meaning of the bullying and how to overcome bullying for 7 minutes using power point program. - Group 4(the name of the group: Books Vs Movies) posts their project, a newspaper, on the white board. A presenter talks about the meaning of advantages and disadvantages of books vs movies for 7 minutes.		Feedback checklist Newspapers PPT	40 mins
■ Consolidation * Collecting students' feedback sheets and sharing them with their group members * Closing		Feedback Sheets	5 mins

연구학교 운영에 도움을 주신 분들

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	조보옥
	경상북도포항교육지원청	장학사	구향회
지도위원 (컨설턴트)	대송중학교	교감	최규일
	이동중학교	교사	정수선



두 호 고 등 학 교

<http://www.duho.hs.kr>

우)791-804 경북 포항시 북구 학전로 111번길 21
교무실:054-232-6646 교장실:054-232-6645
행정실:054-232-6643 F A X:054-232-6658