

영역	자율과제
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

경상북도교육청 지정 연구학교 운영 보고서

언어쌘지프로그램 적용을 통한 바른 언어생활습관 형성



2015. 10. 22.(목)



경상북도교육청 지정 자율과제 연구학교

길안초등학교

<http://giran.eschool.gyo6.net>



영역	자율과제
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

경상북도교육청 지정 연구학교 운영 보고서

언어쌘지프로그램 적용을 통한 바른 언어생활습관 형성



2015. 10. 22.(목)



경상북도교육청 지정 자율과제 연구학교
길안초등학교
<http://giranes.school.gyo6.net>



연구학교 운영 개요

언어쌍지프로그램 적용을 통한 바른 언어생활습관 형성

학 교 명	지정	영 역	기 간	대 상
길안초등학교	경상북도교육청	자율과제	2014. 3. 1. - 2016. 2. 29.	전교생(유치원 포함)

필요성

- 말과 글은 ‘인격의 거울’ 이라고도 하는데, 이러한 말과 글의 오염이 매우 심각한 수준에 도달함
- 학생들은 욕설을 죄의식없이 습관적으로 사용하고, 욕설을 하지 않으면 또래 집단 내에서 소외감을 느끼는 경향도 있음
- 일상적으로 만연하고 있는 언어폭력의 예방 및 차단을 위한 대책이 절실히 시급한 실정임

목적

- 언어문화개선을 위한 공감대를 형성하고
- 언어사용습관을 개선하기 위한 언어쌍지프로그램을 개발·적용하여
- 교육공동체가 함께 노력하여 학생들의 바른 언어생활습관을 형성함

운영과제 및 실천내용

운영과제 1

언어쌍지 술~술! 느끼기

- 가. 모두가 함께하는 사랑의 대화
- 나. 아름다운 동요, 시낭송, 시조창
- 다. 다섯 가지 사랑의 말, 칭찬의 말

운영과제 2

언어쌍지 꼭~꼭! 다지기

- 가. 바른 언어순화 수업 전개
- 나. 언어동이 글쌍지 말쌍지 학습장 제작·활용
- 다. 바른말 고운말 실천의 날 운영

운영과제 3

언어쌍지 톡~톡! 펼치기

- 가. 동아리가 주도하는 언어쌍지 행사 실시
- 나. 바른 언어 홍보 자료 만들기
- 다. 언어문화 개선 홍보 활동 전개

결론

- 운영과제1을 통해 상대방을 배려하고 서로에 대한 신뢰도와 친밀감을 향상시키는데 긍정적인 영향을 주었고 바른 언어사용 공감대 형성에 도움이 되었음
- 운영과제2를 통해 언어폭력의 문제점과 바른말 고운말 사용의 중요성을 알고 바른 언어생활습관의 형성에 도움이 되었음
- 운영과제3을 통해 교육공동체 및 지역사회에 언어문화개선 운동의 필요성을 알리는 활동을 통해 학생들에게는 자긍심을 느끼는 기회가 되었음
- 언어순화교육의 교육적기는 고학년보다는 저학년 시기임을 알수 있었음

제언

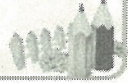
- 학교 및 가정, 지역사회가 연계할 수 있는 다양한 언어문화개선 활동 방법 모색
- 흥미롭고 즐겁게 참여할 수 있는 언어문화개선 프로그램 지속 개발

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	1
4. 운영의 범위 및 제한점	1
II. 이론적 배경	2
III. 운영 과제의 설정	3
1. 실태조사 및 분석	3
2. 운영 과제의 설정	4
IV. 운영의 설계	4
V. 운영의 실제	5
1. <운영 과제 1>의 실행	5
2. <운영 과제 2>의 실행	9
3. <운영 과제 3>의 실행	16
VI. 운영의 결과	20
VII. 결론 및 제언	22
■ 참고 문헌	23
■ 운영 조직	24



I 운영의 개요

한글 맞춤법



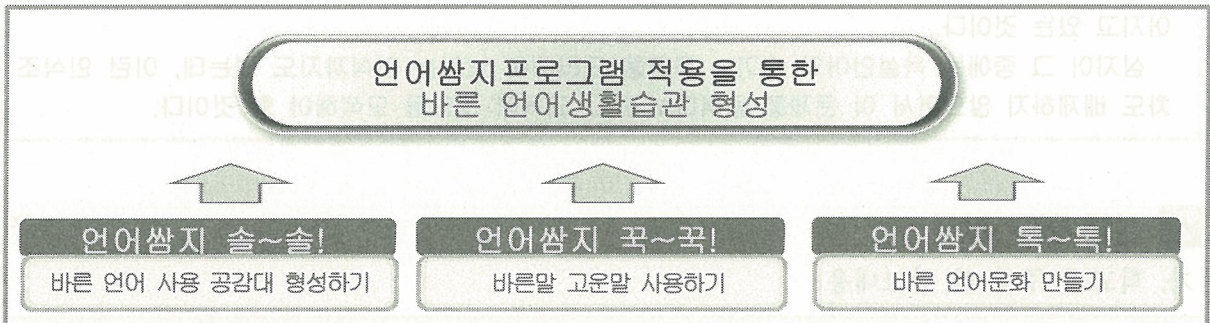
1 운영의 필요성

말과 글은 ‘인격의 거울’이라고도 한다. 이러한 말과 글의 오염이 갈수록 심각해지고 있다. 교육부 조사에서는 청소년의 73.4%가 매일 욕설을 사용하며, 욕설을 배우게 되는 시기는 초등학교 고학년때가 가장 많은 것으로 나타났다.

한국교총이 조사한 바에 따르면 학생들이 일상적으로 욕설을 사용하는 원인이 인터넷과 방송·영화매체의 영향, 바른 언어사용습관에 대한 교육 부족 등에 있는 것으로 드러났다. 또한 학생들은 욕설을 죄의식 없이 습관적으로 사용하고 있으며, 욕설을 하지 않으면 또래 집단 내에서 소외감을 느끼는 경향이 있다고도 한다.

심각한 수위에 이르러 있는 청소년 언어문화는 더 이상 방치할 수 없는 문제이다. 그러므로 본교에서는 학교폭력의 출발점인 언어폭력의 예방과 차단에 주안점을 둔 언어쌈지프로그램 적용으로 바른 언어생활습관을 형성하고자 한다.

2 운영의 목적



3 용어의 정의

언어쌈지	학생들이 사용해야할 바른 언어습관
언어쌈지 프로그램	바른 언어생활습관을 형성하기 위해 본교에서 적용하는 프로그램
바른언어 생활습관	욕설, 불량언어를 사용하지 않고, 바른말 고운말로 상대방을 존중하고 배려하며 의사소통할 수 있는 언어생활습관

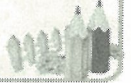
4 운영의 범위

- 본 연구의 적용 대상은 본 · 분교 전교생 및 본 · 분교 병설유치원생으로 한다.
- 본 연구의 적용 교과는 국어, 도덕, 창체를 중심으로 하되 타 교과도 적용할 수 있다.
- 본 연구의 검증은 교총에서 만든 ‘언어습관 자기 진단도구’ 및 본교 자체 제작 설문조사를 활용한다.



II 이론적 배경

언어 인성 교육



1 관련 이론 탐색

청소년들의 욕설 언어 현상을 ‘문화의 문제’로 본다는 것은 욕설언어의 발생 기제가 대단히 복잡해졌고, 욕설 발화 주체들의 의식과 행동 방식이 좋은 나쁜 하나의 소통/문화/인성/가치 등의 한 모드로서 그 나름의 문화적 유형으로서의 역동적 작용을 하고 있음을 전제한다는 것을 의미한다.

즉, 여러 층위의 소통 기제를 욕설언어들이 반영하고 있다는 것을 이해함으로써, 욕설 언어를 발화하는 사람들에 대한 이해의 수준과 배경을 높일 수 있다. 이런 전제를 승인하는 것은 이 문제를 해결하는 데는 대단히 유용하다고 할 수 있다. 욕설현상의 실재를 다층위적으로 인식하고 그것을 다시 상관적으로 이해할 수 있기 때문이다.

이를테면 심리적 소통, 사회적 소통, 문화적 소통, 비언어적 소통, 다매체적 소통, 하이퍼텍스트적 소통, 다원적 쌍방향 소통, 탈학교의 소통, 사이버 소통 등의 중층들이 서로 상호작용하는 가운데서 오늘날의 욕설 언어문화 현상이 빚어지고 있는 것이다.

심지어 그 중에는 욕설언어의 순기능 측면을 드러내어 보이는 인식까지도 있는데, 이런 인식조차도 배제하지 않으면서 이 문제를 들여다보고 그 교육적 대안을 모색해야 할 것이다.



2 선행 연구 분석

가. 학교별 주제 및 참고내용

연도	학교	연구 주제	참고한 내용
2010	서원초등학교	• 언어폭력 예방 프로그램 운영을 통한 행복한 학교 만들기	• 창의적체험활동과 연계한 프로그램 운영으로 언어 순화 프로그램을 전개함
2011	청운중학교	• 「청운청언」 프로그램으로 긍정적인 학교 언어생활 만들기	• 다양한 언어 개선 프로그램을 개발하여 건전한 학생 언어문화 형성으로 정서적 신체적 발달을 도모함
2013	포항 장성고등학교	• 실천 중심의 언어 순화 활동을 통한 행복한 학교 만들기	• 「언어 순화 프로그램」을 통하여 학생들의 언어사용 문화를 개선함

나. 시사점

- ♣ 언어문화의 변화는 교육공동체 모두의 노력을 요하며 특히 학교에서는 수업문화의 변화가 그 출발이 된다.
- ♣ 학생활동중심수업의 바른 정착은 결국 교내 언어문화의 바른 정착으로 귀결된다.
- ♣ 교과와 창의적체험활동과 연계된 바른 언어생활습관 형성 교육이 필요하다.
- ♣ 바른 언어사용을 유도하기 위한 지속적이고 흥미있는 프로그램이 필요하다.



III 운영 과제의 설정



1 실태 조사 및 분석

가. 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	조사 방법	대상	조사 시기
학생	☆학생 가정환경 및 실태 조사	가정 방문, 면담	학생 45명	2014년 2월~3월
	☆언어 사용 실태 조사	설문지	학생 45명	2014년 3월
학부모	☆자녀 언어사용 실태 조사	설문지	학부모 30명	2014년 3월
	☆학부모 언어사용 실태 조사			
교사	☆학생 언어사용 실태 조사	설문지, 면담	교사 10명	2014년 3월
	☆교사 언어사용 실태 조사			

나. 분석내용

1) 가정환경 분석

가정환경 분포도	가정 형태	전교생 45 명	분석 결과
	다문화	8명(178%)	☆ 맞벌이 가정과 과중한 농사로 인해 경제적으로 여유가 되지 않거나 자녀보다 퇴근이 늦는 등 자녀에 대한 관심은 있지만 현실적으로 힘들어함 ☆ 조손, 한부모, 다문화 가정등은 더 힘든 상태이며, 전적으로 학교와 지역아동센터에서의 교육에 의지함
	조손	7명(156%)	
	한부모	6명(133%)	
	기초	4명(89%)	
	일반	20명(444%)	

2) 학생, 학부모, 교사 언어사용 실태 분석

학생 언어 실태	부모-자녀 대화 유형	교사-학생 대화 유형
☆불량언어, 공격적언어, 욕설을 사용하는 학생이 약31%로 전체적으로는 높지 않지만, 고학년쪽으로 갈수록 높은 수치가 나왔음	☆부모-자녀와의 대화에서 타 유형보다 부모책임형이 다소 많음 (40%) ☆자녀의 언어사용에 대한 만족도가 보통임 (58%)	☆교사-학생 대화에서 타유형보다 교사주도형이 다소 많음(40%) ☆학생 언어사용에 대한 만족도는 보통임(55%)

다. 시사점

- ♠ 자녀의 언어생활습관에 대한 문제점은 인식하고 있으나 가정에서의 지도에 어려움이 있음
- ♠ 학부모-자녀, 교사-학생, 학생 언어사용실태를 통해 학생뿐만 아니라 전 구성원의 노력이 필요
- ♠ 욕설이나 불량언어, 폭력적 언어등을 사용하는 학생들에 대한 대책 및 전체 학생들에 대해서도 예방책이 필요

2 운영 과제의 설정

연구 주제

언어쌘지프로그램 적용을 통한 바른 언어생활습관 형성

운영 과제 1 언어쌘지 술~술! 느끼기

- 가. 모두가 함께하는 사랑의 대화
- 나. 아름다운 동요, 시낭송, 시조창
- 다. 다섯 가지 사랑의 말, 칭찬의 말

운영 과제 2 언어쌘지 꼭~꼭! 다지기

- 가. 바른 언어순화 수업 전개
- 나. 언어동이 글쌘지 말쌘지 학습장 제작·활용
- 다. 바른말 고운말 실천의 날 운영

운영 과제 3 언어쌘지 톡~톡! 펼치기

- 가. 동아리가 주도하는 언어쌘지 행사 실시
- 나. 바른 언어 홍보 자료 만들기
- 다. 언어문화 개선 홍보 활동 전개



IV 운영의 설계



1 대상 및 기간

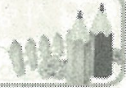
- 가. 대상: 길안초등학교 전교생(유치원 포함)
- 나. 기간: 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (2년간)

2 운영 절차

•연구계획서 작성 •교육환경 기반 계획 수립 및 조성 •인적·물적 환경 구축 •교육과정 분석 및 재구성	•수업 컨설팅을 통한 수업력 제고 •언어쌘지프로그램 구안 및 적용 •중간보고회 개최	•1차년도 운영과제 수정·보완 •언어쌘지프로그램 보완 및 적용 •연구 내용 정리	•연구학교 수업력 강화 •교수·학습 과정안 최종 수정·보완 •종결보고회 개최 •일반화 자료 제공
계획기(2014-1학기)	정착기(2014-2학기)	다지기(2015-1학기)	보고기(2015-2학기)



V 운영의 실제



운영과제 1

언어썸지 술~술! 느끼기

가 / 모두가 함께하는 사랑의 대화

운영 내용

- 사랑의 대화법 교사/학부모 연수
- 사랑의 대화법 학생 지도

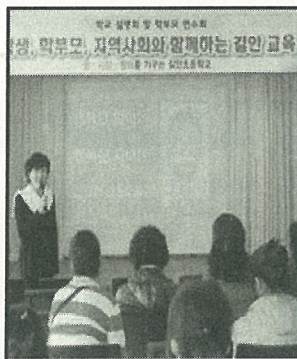
목적

- 학생들이 가장 많은 영향을 받고 있는 교사와 학부모의 모범이 중요하며 언어문화개선에 대한 공감대가 필요함
- 사랑의 대화를 통해 부모와 자녀, 교사와 학생의 긍정적인 대화경험을 통해 학생 자신이 존중받고 사랑받고 있는 존재라는 것을 느끼도록 함

1) 사랑의 대화법에 관한 교사/학부모 연수

사랑의 대화법 학부모 연수

- 학부모 연수 및 특강, 가정통신문 등을 통해 사랑의 대화법에 관한 지속적인 학부모교육 실시
- 학부모와 담임교사와의 면담, 전화통화, 학급누리소통망에 학부모 참여를 통해 자녀 교육에 대한 공감대 형성



학부모 특강

언어동이 이야기

별대수롭지 않게
봤는데 요즘에
애하고 좀 말다툼이
있었는데 오늘
애기를 들어보니
애 잘못이 아니고
내가 잘못된 것
같아 마음이 좀
그렇습니다.
-학부모 박○○-



무주 이해동

2016/5/5 오후 3:33 · 10 읽음

어린이날 맨날 신에만가는 아빠 지영이를 위해 하루를
투자했네요 온프레피움에서 세계물포럼전시관 까지
지영이는 재미있었는데 하루였는지 모르겠지만 오랜 만에
아빠랑 같이 라서 좋대네요 라라코스트에서 파스타와
피자 배가 부른하루였어요 지영이 덕분에

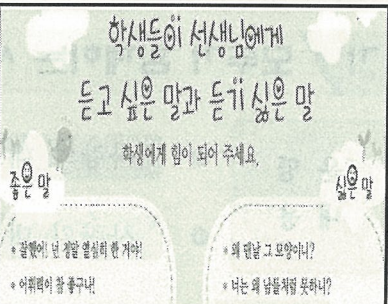
학급누리소통망에 참여



담임선생님과 대화

사랑의 대화법 교사 연수 및 컨설팅

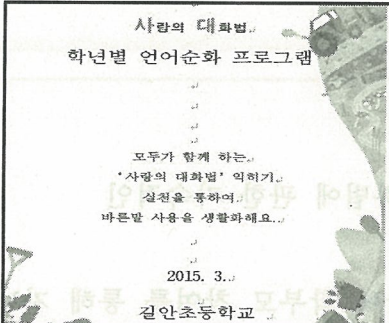
- 사랑의 대화법 컨설팅을 통해 사랑의 대화법을 적용할 수 있는 계기가 되었으며, 자체 교사 연수를 통해 다양한 지도방법을 알게 되었음
 (감정코칭, 나-전달법, 갈등해결을 위한 4단계 대화법 등)

	월	발표자	주제	
	4	진○○	언어문화개선 프로그램	
		이○○	청소년 언어문제실태	
	5	천○○	올바른 인터넷채팅문화	
		김○○	감정코칭을 활용한 수업	
		박○○	아름다운 우리말 찾기	
	7	김○○	청소년 통신언어순화	
		우○○	장애인 차별어에 대한 배려	
		박○○	동시를 활용한 감정 코칭	
사랑의 대화법 컨설팅	교사 자체 연수			학생들이 원하는 말

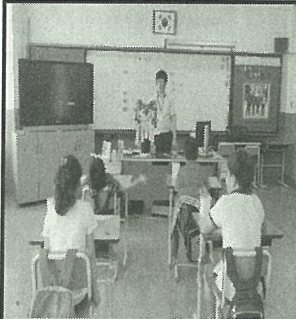
2) 사랑의 대화법 학생 지도

사랑의 대화법 자료집 제작/활용

- 사랑의 대화법 자료집 제작/활용

	긍정적인 말하기 칭찬하는 말의 마법 놀리지 않고 대화하기 긍정적인 말에는 힘이 있어요 듣는 사람을 배려하며 말하기 공감하며 대화하기 욕설, 거친 말 하지 않기 상대를 배려하며 말하기 차별하지 않고 대화하기 통신언어 예절 지키기 상처 주는 말하지 않기 상대방의 마음을 생각하며 말하기	◆ 이해와 실천 ※ 이야기 가운데 마음에 와 닿는 한 구절은 무엇일까요? ※ 함께 생각해 봅시다. (1) 명석이의 놀림이나 심술을 당한 친구들은 어떤 (2) 명석이가 친구들을 부를 때 고쳐야 할 점은 (3) 명석이에게 해 주고 싶은 말은 무엇인가요?
		◆ 이해와 실천 ※ 이야기 가운데 마음에 와 닿는 한 구절은 무엇일까요? ※ 함께 생각해 봅시다. (1) 명석이의 놀림이나 심술을 당한 친구들은 어떤 (2) 명석이가 친구들을 부를 때 고쳐야 할 점은 (3) 명석이에게 해 주고 싶은 말은 무엇인가요?
사랑의 대화법 자료집	학습 내용	학습지

- 사랑의 대화를 활용한 수업활용사례

		언어동이 이야기 세상에는 욕이 참 많은 것 같다 욕이 안좋다는 것은 알고 있었지만, 그래도 아예 안쓰지는 않았다 하지만 이제부터는 욕을 좀 줄여야겠다고(안싸야겠다고) 생각했다. - 5학년 김○○-
나 전달법	친구 마음 격려하기	사랑의 부채 만들기

다 / 다섯 가지 사랑의 말, 칭찬의 말

운 영 내 용

- 친구에게 가장 듣고 싶은 말 선정하기
- 사랑의 말, 칭찬의 말 실천하기

목적

- 학생들의 언어문화개선운동에 대한 참여의식을 고취시키고, 선정된 말을 가지고 바른 심성을 기르는 다양한 교육자료로 활용

1) 친구에게 가장 듣고 싶은 말 선정하기

친구에게 가장 듣고 싶은 말 선정하기

- 학생들의 의견을 수렴하여 친구에게 가장 듣고 싶은 「다섯 가지 사랑의 말, 칭찬의 말」 선정

다섯가지 사랑의 말		
미안합니다	사랑합니다	괜찮습니다
고맙습니다	함께 할래요	
다섯가지 칭찬의 말		
넌 할 수 있어!	네가 최고야!	넌 멋진 친구!
참 좋은 생각!	참 잘했구나!	



2) 사랑의 말 칭찬의 말 실천하기

사랑의 말 칭찬의 말 실천하기

- 홈페이지 '언어동이 칭찬하기' 코너에 친구들의 잘한 점에 대한 칭찬하는 글을 작성함
- 매월 바른말 고운말을 가장 잘 실천한 학생들을 바른 언어동으로 선정하여 나머지 친구들이 '사랑의 말 칭찬의 말'을 활용하여 게시판에 칭찬글 작성

	표창장 제2학년 김민준 위 학생은 평소 바른 말 고운 말을 사용하여 바른 언어동으로 생활함으로써 칭찬받았기에 표창장을 수여 칭찬합니다. 2023.5월 4월 30일 경천초등학교장 윤영구	이달의 으뜸이 May	으뜸이 칭찬 마당 칭찬해
언어동이 칭찬코너	바른 언어동 (시상)	바른 언어동(게시판)	언어동이 칭찬(게시판)

운영과제 2

언어썸지 꼭~꼭! 다지기

가 / 바른 언어순화 수업 전개

운영 내용

- 언어썸지프로젝트 계획 수립하기
- 언어썸지프로젝트 수업 실천하기

목적

- 교육과정 분석/재구성을 통해 학년별 언어썸지프로젝트 계획을 수립하고 수업 실천을 통해 학생들의 바른 언어생활습관을 형성하기 위함

1) 언어썸지프로젝트 계획 수립하기

과정

교육과정 분석

- 학년 교육과정 분석
- 바른 언어순화 관련 내용 추출

주제 작성

- 학년성에 맞고, 학생의 흥미와 요구를 고려

재구성

- 주제와 연계된 학습 내용으로 재구성

교수·학습 과정안 작성

- 바른 언어순화 수업 교수·학습 과정안 작성



수정·보완

- 운영 결과 분석 및 문제점 수정·보완

교육과정 분석

- 학년 교육과정을 분석하고 바른 언어순화와 관련된 내용 추출

국어과 성취기준/교육과정 살펴보기

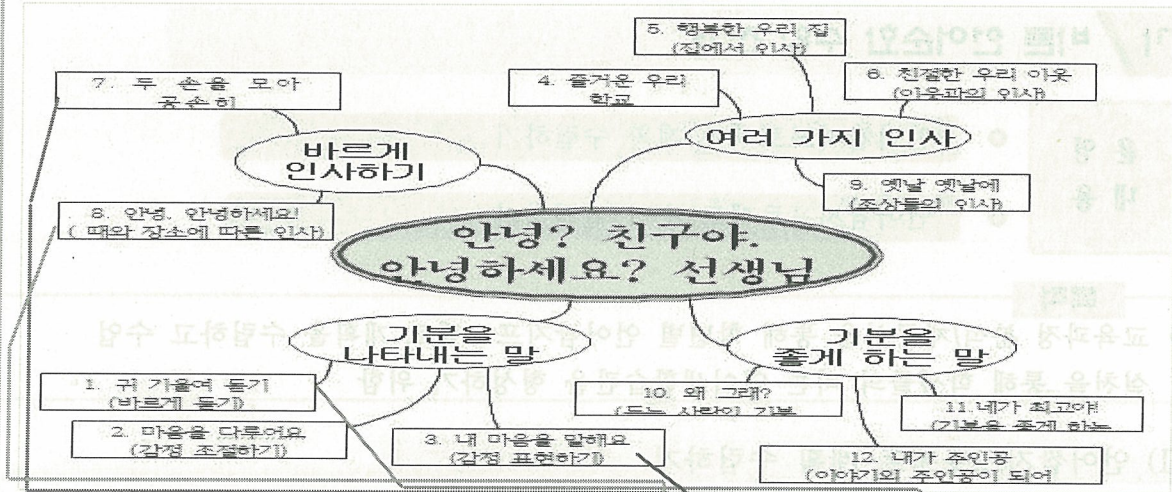
단원	성취 기준	교과서 살펴보기		
		학 습 요 소	쪽 수	차시
1. 기분을 말해요	듣말(2) 듣는 이를 고려하며 자신이나 느낌을 말로 표현한다	다른 사람의 말을 듣는 바른 자세 알기	74-77	1
		자신 있게 말하는 방법 알기	78-81	2
		여러 사람 앞에서 자신 있게 말하기	82-83	2
	듣말(3) 듣는 이를 바라보며 자신 있게 말한다	기분을 나타내는 말에 대해 알기	84-98	2
		기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기	99-101	1
		자기의 기분을 자신 있게 말하기	102-105	2
		기분이 잘 드러나는 표정을 생각하며 기알아맞히기 놀이하기	국할	1

바른생활과 성취기준/교육과정 살펴보기

대주제	소주제	활동주제	성취 기준	교과서 살펴보기		
				학 습 요 소	쪽 수	차시
가족	가족	가족 간의 예절 지키기	우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다	상황에 따른 인사 예절 알기	18-21	2
				바르게 식사하는 방법을 알고 실천하기	22-25	2
				친구들과 함께 가족놀이를 하기	46-47	1
여름	여름 날씨와 생활	에너지 절약을 생활 속에서 실천할 수 있는 방법을 찾아보고 이를 실천한다		더운 여름에 자신의 감정을 조절하고 다른 사람을 배려하기	28-31	2
				에너지를 절약하는 방법을 알고 실천하기	40-41	1
				여름 관련 경험을 주제로 축제 열기	44-45	1

주제망 작성

- 주제 선정 및 주제망 작성(성취기준, 학습요소 연결과 동시에 이루어짐)



주제망과 성취기준, 학습요소 연결

- 주제망과 학습요소를 연결하여 학습의 순서를 구조화함

주제	교과	성취기준	단원명	학습 요소	주제망
				차시 목표	연결하기
살아있는 기쁨들	국어	듣말(2) 듣는 이를 고려하며 자신의 기분이 나 느낌을 말로 표현한다. 듣말(3) 듣는이를 바라보며 자신 있게 말한다.	4. 기분을 말해요	다른 사람의 말을 듣는 바른 자세 알기	1
				여러 사람 앞에서 자신 있게 말하기	1
				기분을 나타내는 말에 대해 알기	3
				기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기	3
				자기의 기분을 자신 있게 말하기	3
				기분이 잘 드러나는 문장을 생각하며 기분을 알아맞히기 놀이하기	3
				인사말을 할 때의 바른 자세와 마음가짐 알기	7
				바른 자세와 마음가짐으로 인사말 하기	7
				글을 읽고 때와 장소에 알맞은 인사말 알기	8
				알맞은 인사말을 생각하며 글 읽기	8
				때와 장소에 알맞은 인사말 자신 있게 하기	8

바른 언어순화 인성덕목 반영

- 바른 언어순화를 위한 프로젝트에 다음의 인성덕목을 교육내용과 연계시켜 반영함

인성덕목	인성요소
존중	자기 존중 자신감, 자아수용, 자아표현, 자기통제, 긍정적 태도 타인 존중 인권 존중, 다른 문화에 대해 편견 갖지 않기
배려	관용, 연민, 양보, 친절, 봉사, 헌신
책임	자기 임무 완수, 정직, 성실, 신뢰, 윤리적 책임감
참여와 협동	공동체 의식, 민주시민의식, 협력, 도움주기, 팀워크
공감과 수용	타인의 감정에 대한 공감, 타인의 입장 이해, 미적 공감, 심미적 수용
대화와 소통 능력	의사소통 능력, 대화를 통한 관계 개선
문제와 갈등 해결 능력	문제인식, 가능한 해결 방안 모색, 결정에 따른 결과를 예상해보기 도덕적 성찰, 합리적인 의사결정 능력
정의	준법, 규칙준수, 공정



언어썸지프로젝트 계획서

- 최종단계로서 학습목표를 재구성하고, 인성덕목까지 반영을 함

차시	중주제	소주제	학습목표 재구성	인성 덕목	재구성 전 주내용		
					교과	차시	단원 및 주제
1	기분을 나타내는 말	귀 기울여 듣기	○ 다른 사람의 말을 듣는 바른 자세에 대해 알 수 있다.	공감과 수용	국어	1	4. 기분을 말해요 -다른 사람의 말을 듣는 바른 자세
2-3		마음을 다루어요	○ 자신의 감정을 조절하고 다른 사람을 배려할 수 있는 말을 할 수 있다.(2)	존중, 배려	비생	2	1.여름이 왔어요. -배려하는 여름 생활
4-7		내 마음을 말해요	○ 기분을 나타내는 말에 대하여 알 수 있다.	대화와 소통능력	국어	6	4. 기분을 말해요 -기분을 나타내는 말
			○ 기분이 잘 드러나게 말하는 방법을 알 수 있다	대화와 소통능력 배려			
			○ 자기의 기분을 자신 있게 말할 수 있다.	대화와 소통능력 배려			
○ 기분이 잘 드러나는 표정을 생각하며 기분 알아맞히기 놀이를 할 수 있다.	대화와 소통능력 공감과 수용						

- 학년별 언어썸지프로젝트 계획서 및 시수

학년	프로젝트 주제	시수								
		계	국	도	통	미	창			
1	안녕? 친구야 안녕하세요? 선생님	34	17		13		4			
2	말을 바꾸자! 나를 바꾸자!	40	30		6		4			
3	사회를 살리는 '나'의 바른말 고운말 사용	30	16	14						
4	바른말 고운말 사용 습관을 기르자	28	14	9		5				
5	바른말 고운말을 사용하자	45	27	5		7	6			
6	우리말의 사용 실태를 알아보고 올바르게 표현하자	34	14	12			8			



교수·학습 과정안 작성

프로젝트명	안녕?친구야. 안녕하세요?선생님.		수업자	김경숙, 조원희	대 상	1학년(남:7, 여:2, 계:9명)
			일 시	2015. 6. 26.	차 시	13/34
중주제	여러 가지 인사		교과	통합교과(바른생활)		
소주제	행복한 우리 집				수업 모형	실천 활동 모형
핵심성취기준	(바생)우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다. (즐생)가족에 대한 감사의 마음을 여러 가지 방법으로 표현하고 가족 행사에 참여 한다.					
학습 목표	가정에서 상황에 따른 인사예절을 알 수 있다.					
언어 순화 관련	인성 덕목	존중		대화와 소통 능력		
	인성 요소	자기 표현		의사소통 능력		
수업자 의도	학생들에게 일상생활에서 경험하는 사례나 예화를 통해서 상황에 맞는 바른 인사 예절을 찾게 한다. 공수 인사법 경험을 활용하고 바른 공수인사법하기 활동을 통해 바른 자세로 인사하는 방법을 알도록 한다. 가정에서의 인사예절을 익히는 것이 우선이지만 기본적인 자세와 마음가짐을 통해 학교와 이웃에서 인사하는 예절을 알 수 있도록 함께 지도한다.					
단계	학습요항	교수·학습 활동			시량 (분)	자료(+)유의점(※) ♡언어순화덕목 협력 교사(※)
학습문제 인지하기	동기유발	● '아침 인사'노래 부르기 -아침 인사 노래 부르기 -노래 부른 후 인사에 대한 자신의 경험 발표하기 ● 상황극 보기			10	※ 동요 반주 ※노랫말을 생각하며 부르도록 유도한다. ※상황극을 자원하여 관심을 유도한다.

① 성취기준을 제시하여 교수·학습 및 평가에서의 실질적인 근거가 되도록 함

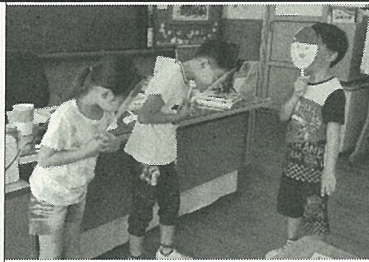
② 언어순화 인성덕목을 기술하여 수업을 계획 할 때 학생들에게 중점을 두어야 하는 부분을 상기시킬 수 있도록 함

③ 수업전략 부분에서는 프로젝트 주제에 적합한 교수·학습 전략을 기술함으로써 학습의 방향과 수업자의 의도가 분명히 드러나도록 함

2) 언어썸지프로젝트 수업 실천하기

1학년: 바른말로 인사하기

- 역할극을 하면서 상황에 맞게 바른말로 인사하기



바른말로 인사하기

언어동이 이야기

손가락 인형과 탈로 역할극을 하며 인사를 배우니 재미있었다 상황에 맞는 바른말로 인사를 해야 되는걸 알게 되었다.

-1학년 김○○-

2학년: 찰칵! 우리 말 나들이

- 아나운서가 되어 바른말 고운말을 홍보하는 내용으로 방송만들기



찰칵! 우리 말 나들이

언어동이 이야기

방송에 필요한 모든 것을 우리가 만들고 준비해서 너무 힘들었다 하지만 나중에 비디오에 찍힌 우리 모습을 보니 어른처럼 느껴졌다.

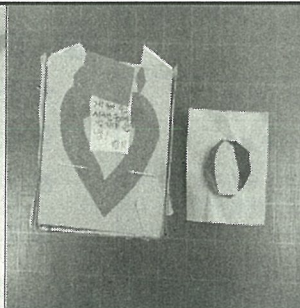
-2학년 권○○-

3학년: 천국으로 간 아라와 원팔이

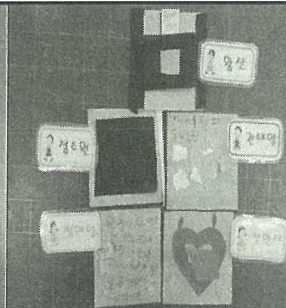
- 친구 같았던 사슴벌레를 떠나보내며 무덤만들기와 천국에 편지쓰기



사슴벌레 친구 사귀기



사슴벌레 우유갑(무덤) 만들기



천국에 편지 쓰기

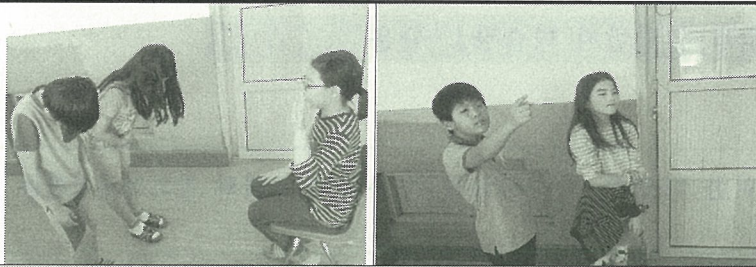
언어동이 이야기

아라와 원팔아! 지금까지 열심히 살아줘서 고마워! 그리고 너희가 우리곁에 있어서 즐거웠어 꼭 천국에 갈거야 안녕!

-3학년 천○○-

4학년: 바른말 사용 역할극

- 바른말 고운말 사용 역할극 시연하기



바른말 고운말 사용 역할극

언어동이
이야기

나도 가족, 어른, 선생님들께
높임말을 잘 사용하고 예의
바르게 행동하도록 노력해야
겠다.

-4학년 김○○-

5학년: 바른말 고운말 주장하기

- 바른말 고운말 사용에 관한 주장하는 글쓰고 발표하기



우리 주변 욕설 실태

주장하는 글 발표하기

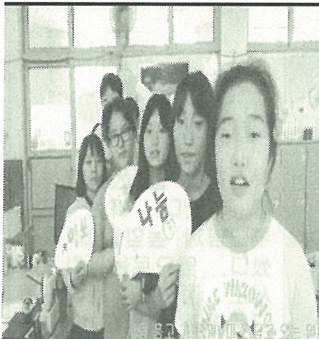
언어동이
이야기

동영상을 보고, 욕은 쓰
면 안된다는 생각이 더 들
었다 조금은 써도 괜찮다고
생각했는데 욕은 사용하는
사람한테도 안좋은 영향을
주니까 안써야 할 것 같다.

-5학년 김○○-

6학년: 언어문화개선 UCC만들기

- '세종대왕님께 드리는 편지'라는 주제로 언어문화개선을 알리기 위한 UCC 제작



언어문화개선 UCC 장면



언어문화개선 UCC

언어동이
이야기

역할나누기에서 의
견이 많이 충돌이 되
었다. 누가 자기 생각
대로만 하려고 해서
좀 그랬는데, 다 찍고
보니깐 재미있었다.

-6학년 정○○-

나 『언어동이 글썹지 말썹지 학습장』 제작 및 활용

운 영 내 용

- 『언어동이 글썹지 말썹지 학습장』 제작
- 『언어동이 글썹지 말썹지 학습장』 활용

목적

- 바른 언어생활습관 형성을 위한 다양한 학습자료를 수록하여 교과와 창의적체험활동 시간에 활용하기 위함

1) 『언어동이 글썹지 말썹지 학습장』 제작

학습장 내용 선정 및 제작

바른 언어동이 선언서, 다섯 글자 사랑의 말 칭찬의 말
화를 조절하는 방법을 알아보아요

바른 말 고운 말 실천 기록표

바른말 고운말 으뜸이

나의 언어생활 실태

나의 언어생활 바꾸기

친구의 장점 찾아 말하기

가족들에게 해주고 싶은 말

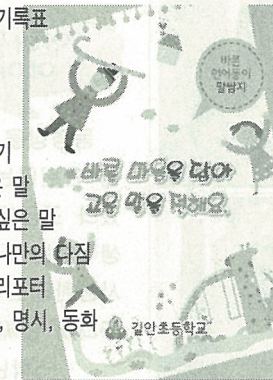
친구들에게 가장 듣고 싶은 말

바른 언어생활을 위한 나만의 다짐

고운말을 찾아 떠나는 리포터

말과 관련된 속담, 격언, 명사, 동화

표준말 사용법



학습장

화가 나면 이렇게 해 봐요

1단계 멈추기

숨을 입으로 먼저 깊이
들이마시고 천로 5초
동안 내쉬기. 이를 5번
반복 해주세요.



2단계 인정하기

내가 화가 나 있다는 것을
나에게 말해요.
'제가 화가 났구나,
아마지?'



3단계 생각 해보기

상대방을 생각해 보면서, "그럴 수 있었겠다", 혹은
"아, 그렇구나" 하고 말해요.



4단계 내 생각 말하기

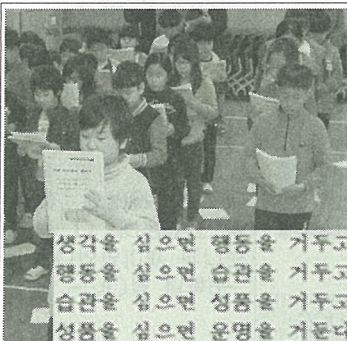
상대방에게 "나는 지금 어떤 생각이 들어", "제가 그렇
게 말하니까 기분이 안 좋아", "나는 너랑 친하고 싶은
데 화가 나서 속상해"라고 말하는 것도 좋아요.



갈등해결 4단계

2) 『언어동이 글썹지 말썹지 학습장』 활용

학습장 활용하기



바른 언어동이 선언식



친구의 장점 이야기하기

언어동이 이야기

학습장을 잘 썼다고 상품
을 받았다. 나는 주로
부모님께 높임말을 많이
썼다. 앞으로는 학교에
서도 점수를 높이도록
고운말과 칭찬하는 말을
많이 써야겠다.

-4학년 학생 이○○-

다 / 바른말 고운말 실천의 날 운영

운 영 내 용

- 바른말 고운말 실천하기
- 바른말 고운말 창의적체험활동 교육

목적

- 매주 수요일 ‘바른말 고운말 실천의 날’로 지정해 학생들에게 바른 언어생활습관이 형성되도록 하기 위함

1) 오늘은 바른말 고운말 쓰는 날

바른말 고운말 실천하기



바른말 바른 목걸이 착용



사랑의 화분 가꾸기



바른말 고운말 티셔츠 입기

언어동이 이야기

수요일 날은 언제나 바른 목걸이를 달았다 잊어먹을 때는 친구들이 단 모습을 보고 달았다. 어떨 때는 축구할 때 불편하기도 하였다. 그렇지만 오늘은 바른말 고운말을 써야 해서 달았다.

-4학년 김○○-

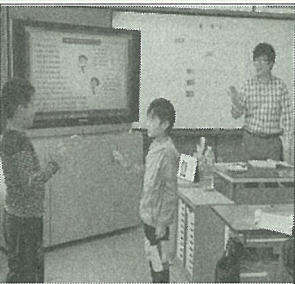
2) 바른말 고운말 창의적체험활동 교육

바른말 고운말 창의적체험활동 교육

- 언어짬지프로그램 적용을 위해 전학년 20시간씩 창의적체험활동 시수 편성



언어짬지프로젝트 수업



사랑의 대화법 지도



언어동이 학습장 활용 수업



다양한 동아리 주도 행사

운영과제 3

언어쌔지 특~특! 펼치기

가 / 동아리가 주도하는 언어쌔지 행사 실시

운 영 내 용

- 언어문화개선 동아리 만들기
- ‘바른말 누리단’ 주도 언어문화개선 활동

목적

- 학생들의 참여의식을 높이기 위해 언어문화개선 동아리를 만들고, 다양한 의견을 반영하여 언어문화개선 활동에 기여하기 위함

1) 언어문화개선 동아리 만들기



‘바른말 누리단’ 조직하기

- 2014년도 한국교총 바른말 누리단에 선정되어 활동한 경험이 있으며, 고학년을 중심으로 선정하여 다양한 아이디어를 만들고 언어문화개선 활동에 적극 참여함



바른말 누리단 조직



교실에서 찾은 희망 캠페인



언어문화개선 UCC

언어동 이 이야기

동영상 만들 때는 조금 힘들었다 근데 해보니까, 언어문화개선 운동에 대해서 다른 학교에서도 보게 되었다. 바른말에 대해서 생각도 하게 되고, 반 친구들하고도 덜 싸워서 좋았던 것 같다.

-6학년 김○○-

2) ‘바른말 누리단’ 주도 언어문화개선 활동

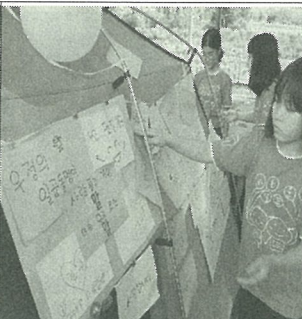


“친구야! 바른말 쓰는 네가 좋아!” (학교 뒤뜰 야영)

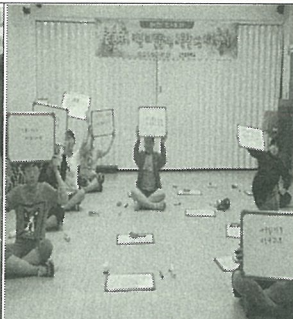
- “친구야! 바른말 쓰는 네가 좋아!” 라는 주제로 학교 뒤뜰야영을 펼쳐 바른말 고운말 텐트 꾸미기, 바른말 고운말 골든벨, 캠프파이어, 장기자랑 등으로 실시



모듬 세우기



바른말 고운말 텐트 꾸미기



바른말 고운말 골든벨

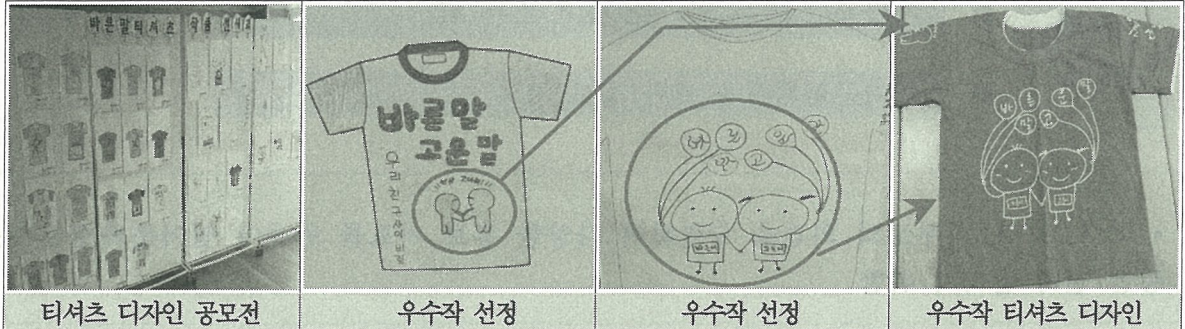
언어동 이 이야기

야영장에서 제일 재미있었다 캠프파이어도 하고 장기자랑도 했다 물놀이 할 때는 정말 재미있었다 골든벨은 모르는 것도 많이 나와서 어려웠다. 캠프파이어에 불붙일 때 최고였다.

-5학년 김○○-

티셔츠 디자인 공모전

- 티셔츠 디자인 공모를 통해 학생 우수작으로 티셔츠를 제작



바른말 고운말 벽화 그리기

- 학생, 교사 의견을 수렴후 디자인을 구성하여 바른말 고운말 벽화 그리기 전교생 참여



바른말 고운말 UCC 만들기

- 바른말 고운말 사용, 욕설 근절 등의 주제로 만든 학생UCC



나 / 바른 언어 홍보 자료 만들기

운 영 내 용

- 사랑받고 가는 말 미소담고 오는 말
- 언어문화개선을 위한 홍보 자료

목적

- 학생, 교사, 학부모의 의견을 수렴하여 다양한 홍보 자료를 만들어 언어문화개선 운동을 널리 알리기 위함

1) 사랑 받고 가는 말 미소담고 오는 말

언어문화개선 운동 표어 선정

- 학생, 교사, 학부모를 대상으로 표어를 공모하여 선정된 작품을 다양한 홍보자료에 활용



에코백



버튼 목걸이



편버튼

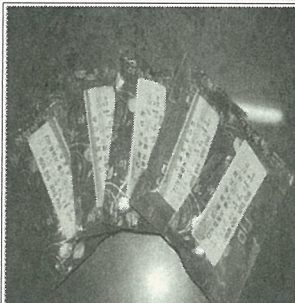
언어동이 이야기

내가 낸 표어가 채택이 안되어서 그렇지만, 사랑 받고 가는 말 미소담고 오는 말이 좋은 것 같다. 에코백에 그려서 들고 다니니까 괜찮은 것 같다.

-6학년 김○○-

2) 언어문화개선을 위한 홍보 자료

홍보 자료 제작



지역 특산품(사과 주스)



홍보용 부채



단체 티셔츠

언어동이 이야기

부채를 나눠드릴 때 안받을려고 해서 좀 그랬는데 어떤 아주머니가 하나 더 달라고 하니깐 좋았다.

-3학년 김○○-

다 / 언어문화 개선 홍보 활동

운 영 내 용

- 교내 언어문화 개선 캠페인
- 언어문화 개선 캠페인

목적

- 학생들이 언어문화 개선 캠페인에 참여하면서 언어문화 개선 운동에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공하고 자부심을 느끼도록 하기 위함

1) 우리학교 언어문화 개선 캠페인

교내 바른말 고운말 캠페인하기



1, 2학년



3, 4학년



5, 6학년

2) 언어문화 개선 캠페인

바른말 고운말을 사용합시다

- 바른말 누리단이 주축이 되어서 언어문화 개선 캠페인을 펼침
- 캠페인 장소: 대구 이월드, 영양 두들마을, 대구 허브힐즈, 길안면 천지리 장터
- 캠페인 활동 방법

- 첫째: 3명씩 모둠을 만들어 '바른말 고운말을 사용합시다!'라는 말을 큰소리로 외침
- 둘째: 사과주스, 풍선 홍보물, 홍보용 부채를 주위의 사람들에게 나눠드리기



대구 허브힐즈



대구 이월드

언어동이 이야기

부끄러워 죽는 줄 알았다
입도 잘 안 열리고,
선생님께서는 괜찮다고
하시는데 도무지 자신
이 없다 친구가 하길래
나도 모기 소리처럼 따
라 했다 근데 사과주스
를 받는 아줌마가 너무
환하게 웃어준다. 기분
이 좋았다.

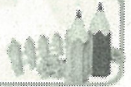
-5학년 이○○-



길안면 캠페인 영상



VI 운영의 결과



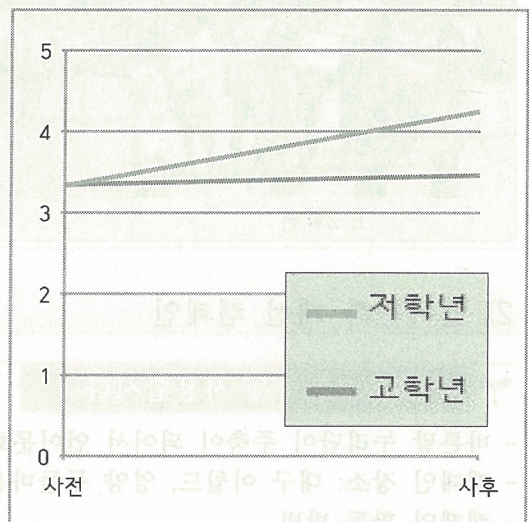
1 검증 내용 및 방법

구분	평가 내용	도구	방법	대상	시기
학생	언어사용습관 검사	한국교총 언어사용습관 자기 진단도구	대응표본 T-검증	2-6학년(N=28)	2014. 4(사전) 2015. 9(사후)
	운영 만족도	만족도조사지 면담	사후	1-6학년(N=45)	2015. 9
교사	운영 만족도	만족도조사지 면담	사후	교사(N=10)	2015. 9
학부모	운영 만족도	만족도조사지 면담	사후	학부모(N=26)	2015. 9

2 결과 분석

가. 언어사용습관검사 (대응표본 T-검증)

항목	저학년		고학년	
	사전	사후	사전	사후
평균(M)	3.35	4.28	3.34	3.46
N	12	12	16	16
표준편차(S)	.41	.42	.30	.30
t	-9.505		-2.187	
p	.000		.045	



검사결과 해석

- 저학년은 사전대비 사후 평균 약 0.93점이 올랐으며, 특히 언어예절, 불량언어, 수업중 대화 분야에서 많은 향상을 보였다.
- 고학년은 사전대비 사후 평균 약 0.12점이 올랐으며, 불량언어 분야에서 약간의 향상을 보였다.
- 저학년은 유의확률 0.000으로 유의수준 .001에서 유의한 차이를 보였으며, 고학년은 유의확률 0.045로 유의수준 .05에서 유의한 차이를 보여 본교에서 적용한 언어썸지프로그램이 효과가 있음을 나타내었다.
- 언어썸지프로그램 적용을 통한 바른언어생활습관 형성은 고학년보다는 저학년에서 더 효과가 있음을 보여 바른 언어생활습관 형성을 위해서는 저학년 시기가 더 적기임을 알 수 있었다.

나. 만족도 조사 · 면담

학 생

- 가장 즐거웠던 활동은? 벽화그리기(50%이상), 노래·시낭송·시조창(18%), 바른말고운말수업(18%)
- 가장 의미있었던 활동은? 캠페인(27%), 벽화(27%), 바른말고운말 실천의 날(23%), 바른말고운말수업(23%)
- 부모님이나 집안의 어른들과 대화시 사랑의 대화를 하려고 노력하고 있습니까? 하고 있다.(71%), 보통(27%)
- 학교에서 친구들과 대화시 불량언어나 욕설을 사용합니까? 거의 사용하지 않는다.(73%)
- 가정에서 가족들과 대화시 불량언어나 욕설을 사용합니까? 거의 사용하지 않는다.(84%)
- 바른말 고운말 사용을 실천하고 있나요? 노력하고 있다.(78%) 보통(20%)

교 사

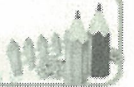
- 학생들의 지난해의 모습과 올해 모습의 변화
 - 뜻을 모르고 불량언어를 사용하는 경우가 있었는데, 뜻을 알고는 바른말 고운말을 사용함
 - 학생들간의 대화에서 고운말 사용이 습관적으로 보임
 - 칭찬, 격려하는 말의 횟수가 늘고, 사과와 말을 자연스럽게 함
 - 평소 대화에서 조금 더 자연스럽게 바른말을 사용
 - 짜증이 났을때 조금 생각하고 얘기를 하며, 바른말을 써야 한다는 인식을 하고 있음
 - 쉬는 시간에 가끔 들리던 욕설이 줄어 들었음

학 부 모

- 자녀의 욕설이나 폭력적인 언어를 들은 적이 있습니까? 없다(84%), 일주일에1회(8%), 하루 1회(8%)
- 자녀의 작년초의 모습과 올해의 모습에 변화가 있었습니까? 그렇다(69%), 보통(31%)
 - 식사후에 “잘 먹었습니다”라는 말을 잘 함 - 바른말을 쓰기위해 말을 하는게 눈에 보임
 - 대화하면서 대답도 확실히 잘 함 - 이모들에게 존댓말을 사용하게 됐음
 - 엄마, 아빠한테는 여전히 별로지만, 할머니 할아버지께는 높임말을 쓰게 됐음



VII 결론 및 제언



1 결론

바른 언어생활습관 형성을 위하여 언어문화개선 공감대 형성, 언어쌔지프로젝트 수업, 교육공동체가 함께 하는 언어문화개선 운동으로 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

- 가. 언어쌔지 술~술 느끼기 활동은 상대방을 배려하고, 서로에 대한 신뢰도와 친밀감을 향상시키는데 긍정적인 영향을 주었고, 바른 언어생활습관 형성에 도움이 되었다.
- 나. 언어쌔지 꼭~꼭 다지기 활동은 언어문화개선을 주제로 삼아 펼치는 언어쌔지프로젝트를 통해 언어폭력의 문제점과 바른말 고운말 사용의 중요성을 알게 되었다.
- 다. 언어쌔지 특~특 펼치기 활동은 학생 자치 동아리가 주도하는 다양한 언어쌔지 행사와 캠페인을 펼쳐 교육공동체 및 지역사회에 언어문화개선 운동의 필요성을 알리고, 학생들에게는 자긍심을 느끼는 기회가 되었다.
- 라. 언어쌔지프로그램 적용 결과 고학년보다는 저학년에 더 효과적이므로 언어순화교육의 적절한 시기는 저학년 때임을 알게 되었다.

2 제언

본교의 시범 운영 결과가 각 학교의 바른 언어생활습관 형성을 위한 참고자료로서 활용되기를 기대하며 몇 가지 제언을 하고자 한다.

- 가. 바른 언어생활습관 형성을 위해서는 바른말 고운말 사용의 사회적 환경 조성이 전제되어야 한다. 이런 점에서 학부모와 지역사회 주민을 위한 다양한 연수 활동과 홍보활동이 지속적으로 필요하다.
- 나. 유치원 또는 저학년 시기부터 바른 언어생활습관을 형성할 수 있도록 예방적인 차원의 언어순화교육을 시행하여야 하며, 더불어 학생들의 잘못된 언어생활습관 개선책으로서의 다양한 언어문화개선 프로그램이 지속적으로 개발·운영되어야 한다.

참고 문헌

<단행본>

경상북도교육청(2014), 인성교육중심 수업 길라잡이.

교육과학기술부(2013), 우리가 만드는 아름다운 말 세상-말을 바꾸자,나를 바꾸자.

한국교원단체총연합회(2012), 학교폭력 언어문화 개선을 통해 극복합시다, 교육과
학기술부 학생 언어문화 개선 선도학교 워크숍자료.

<학위논문>

김나현(2010), 초등학교 고학년의 언어폭력 예방을 위한 의사소통훈련 프로그램
개발, 석사학위논문, 한국교원대학교.

김정숙(2015), 언어문화 개선 프로그램이 매체언어 사용 습관에 미치는 영향, 석사
학위논문, 대구교육대학교.

서희경(2014), 청소년 언어문화 개선 프로그램이 중학생의 교우관계에 미치는 영향,
석사학위논문, 창원대학교.

이수영(2010), 초등학교 고학년의 언어폭력 예방을 위한 역할놀이 중심 집단상담
프로그램 개발, 석사학위논문, 한국교원대학교.

현유정(2013), 학급중심 언어문화개선 프로그램이 초등학생의 언어폭력성과 자아
존중감에 미치는 영향, 석사학위논문, 경인교육대학교.

<연구학교 보고서>

서원초등학교(2010), 언어폭력 예방 프로그램 운영을 통한 행복한 학교 만들기.

청운중학교(2011), 「청운청언」 프로그램으로 긍정적인 학교 언어생활 만들기.

포항장성고등학교(2013), 실천 중심의 언어 순화 활동을 통한 행복한 학교 만들기.

<참고 사이트>

안녕 우리말 <http://www.urimalkr/>

한국교총 학생언어문화개선 캠페인 <http://kftakoreacom/>

<보도자료>

교육부(20141128) 2014년 2차 학교폭력 실태조사 분석결과 발표

연구학교 운영 조직

운영진				
위원장	교장 송달구		부위원장	교감 김진향
연구 주무	이용택			
연구 기획	자료 제작	교과 지도	평가 검증	홍보
진행대 박수현	김연길 천범길	김경숙 박미주 김시수	조원희 박상일	남미숙 김경화

연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	이영록
	경상북도안동교육지원청	장학사	박현숙
지도위원 (컨설턴트)	도산선비수련원	(전)교장	변상호
	인동초등학교	교장	권혁직
	길주초등학교	수석교사	김외숙
	일직초등학교	교사	황진석

자율과제 연구학교 운영 보고서

발행일: 2015년 10월 22일

발행인: 길안초등학교장



경상북도교육청 지정 자율과제 연구학교

길안초등학교

<http://giran.es.school.gyo6.net>