

영역	다문화 교육
기간	2010. 3. 1. ~ 2011. 2. 28.

정책 연구학교 운영 보고서

다문화 이해 교육 프로그램 적용을 통한 세계 시민으로서의 정체성 함양

2010년 10월 27일(수)



경상북도교육청 지정 정책 연구학교

죽 변 초 등 학 교

<http://www.jukb.es.kr>

목 차

I. 서 론	
1. 운영의 필요성	1
2. 운영 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구의 분석	5
III. 운영 과제의 설정	
1. 실태 분석	6
2. 운영 과제의 설정	8
IV. 운영의 설계	
1. 대상 및 기간	9
2. 운영의 절차 및 내용	9
3. 운영의 조직	10
V. 운영 과제의 실천	
1. ‘운영 과제 1’의 실천	11
2. ‘운영 과제 2’의 실천	16
3. ‘운영 과제 3’의 실천	20
VI. 운영의 결과	
1. 운영 결과 분석 내용 및 방법	22
2. 운영 결과	23
VII. 결론 및 제언	
1. 결론	26
2. 제언	26
◎ 참고 문헌	27
◎ 다문화 체험 사례	29

표 목 차

<표 1> 다문화교육의 영역	3
<표 2> 선행 연구 분석 내용	5
<표 3> 국가별, 학년별 다문화 가정 학생 수	6
<표 4> 실태 조사 내용 및 방법	6
<표 5> 실태 분석 결과 및 시사점	7
<표 6> 교육과정 분석 내용	11
<표 7> 다문화 이해 교육을 위한 교수·수업 과정안	12
<표 8> 다문화 이해 교육 학습 주제 목록	13
<표 9> 다문화 이해 교육 학습지	14
<표 10> 다문화 가정 자녀와 함께하는 한국 문화 체험 캠프	16
<표 11> 담임 교사 후견인제 활동 내용	17
<표 12> 개인별 맞춤형 학습 지도 프로그램	18
<표 13> 다문화 가정 자녀 멘토링 추진 내용	19
<표 14> ‘다문화의 날’ 운영 프로그램	20
<표 15> ‘세계 음식 체험의 날’ 프로그램	21
<표 16> 운영 결과에 대한 내용 및 방법	22
<표 17> 다문화 이해 교육을 위한 프로그램 운영 결과	23
<표 18> 다문화 가정 자녀들의 변화	24
<표 19> 다문화 이해 체험 프로그램을 통해 나타난 결과	25

도 목 차

[그림 1] 다문화 관련 수업 발표	12
[그림 2] 다문화 관련 도서 코너 설치·활용	15
[그림 3] 한국 문화 체험 캠프	16
[그림 4] 교직원 1:1 상담 지도	17
[그림 5] 또래 친구 1:1 결연 활동	17
[그림 6] 교사 연수 활동	18
[그림 7] ‘다문화의 날’ 활동 모습	21
[그림 8] ‘세계 음식 체험의 날’ 활동 모습	21

I. 서론

1. 운영의 필요성

최근 국제 결혼 및 외국인 근로자의 급증으로 인해 다문화 가정이 급격히 늘고 있다. 경상북도교육청 산하 초등학교에서만도 2005년 406명이었던 다문화 가정 학생 수가 2009년 1,444명으로 획기적으로 증가하였고, 이러한 증가 추세는 앞으로도 계속 이어질 것으로 보인다. 그러나 다문화 가정의 대부분이 사회·경제적 기반이 취약한 형편이어서 학생들의 학습 및 생활면에 있어 여러 가지 문제점을 안고 있다. 즉, 부모의 한쪽 또는 양쪽이 외국인임으로 인해 다문화 가정 자녀의 상당수가 일반 가정의 자녀에 비해 학력이 낮은 현상을 보임은 물론 원활한 한국어 사용이 이루어지지 못하여 학생과 부모들의 일상생활에 큰 불편을 겪고 있다. 특히 학교에서 친구들로부터 무시당하거나 따돌림을 받는 학생의 일부분이 부모가 외국인이라는 이유에서 비롯되어 더 큰 문제점을 안고 있다.

다행히 최근 다문화 가정에 대한 연구와 지원이 더욱 활기를 띠고 있어 본교에도 많은 시사점을 제공해 주고 있다. 경상북도교육청에서는 지난 해에 비해 그 범위를 더욱 확대하여 2010학년도에는 시·군별로 다문화 교육 관련 연구학교 운영을 하여 좀 더 효과적인 해결책을 모색하는가 하면, 경상북도에서도 다문화 가정의 자녀 돌보미 사업을 통해 재정적 지원을 계획하고 있어 미취학 자녀들에 대한 한글 교육이 더욱 실효를 거둘 것으로 예상된다. 그러나 여전히 학교 현장에서는 다문화 가정의 학생들에 대한 낮은 학력 문제와 학교 생활에서 친구들과의 부적응 문제, 외국 문화에 대한 편견 및 우리 문화만을 고집하는 문제가 남아있다.

본교에도 이미 4명의 다문화 가정 자녀가 취학하고 있으며, 향후 더 많은 다문화 가정 자녀들이 계속 입학할 것으로 예상된다. 다솜이 학생들은 대체로 원만한 학교 생활을 하고 있으나, 자신의 가족이 다문화 가족이라는 것에 대한 정체성 확립이 부족한 것으로 나타나 대책이 필요하다.

따라서 본교에서는 다문화 이해 교육 프로그램 운영과 다문화 이해 체험 활동 프로그램을 통해 세계 시민으로서 정체성을 함양하고자 본 연구를 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 연구학교의 목적은 다문화 이해 교육 프로그램 운영과 다문화 이해 체험 활동 프로그램을 통해 세계 시민으로서의 정체성 함양에 있으며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 다문화 이해 교육 프로그램 운영을 통해 다문화 가정 자녀를 이해하고, 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하는 방법을 모색하며

둘째, 자아 존중감 향상을 위해 다문화 이해 도움 프로그램 적용 방안을 탐색하고

셋째, 세계 시민으로서의 정체성을 함양하기 위한 다양한 다문화 이해 체험 활동 프로그램을 적용하는 데 있다.

3. 운영의 범위

가. 다문화 이해 및 체험 프로그램은 전교생을 대상으로 실시하였다.

나. 다문화 이해 및 체험 프로그램은 정규 교육과정(교과, 특별, 재량 활동)을 통해 실시하였다.

4. 용어의 정의

가. 다문화 이해 교육 프로그램

본 연구학교 운영에서의 다문화 이해 교육 프로그램은 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들을 포용하고, 서로의 문화를 공유함으로써 그들에게 우리 문화를 올바르게 인식시키고, 우리 또한 다른 나라의 문화에 대해 개방적이고 수용적인 태도를 가지기 위해 교과, 특별 활동, 재량 활동 시간을 활용한 다문화 이해 교육 프로그램을 뜻한다.

나. 세계 시민으로서의 정체성

세계 시민으로서의 정체성이란 단일 민족이라는 민족성을 넘어 정치, 경제, 사회 종교, 이념 등에 서로 다름을 인정하면서 세계 시민으로서 보편적 가치인 인류애, 배려, 공동체, 협력, 나눔 등을 실천해 가는 것이다. 본교 학생들 또한 다양한 세계의 문화를 이해하고 서로 다름을 인정한 가운데 공동체 의식을 갖고 협력하면서 한 집단의 구성원으로서 자긍심과 사회적 귀속감을 가지고, 모두가 같은 나라의 국민이라는 인식을 갖고 타인을 배려하며, 함께 어울려 살아가는 내면화된 의식을 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 다문화 교육의 영역

다문화 교육은 국제 경쟁에 이기기 위한 교육이 아니라 다른 사람들과의 상호 밀접한 관계를 인정하고, 이들과 더불어 살아가기 위한 교육이다. 위와 같이 다문화교육은 문화, 다양성, 평등성, 편견, 협력, 정체성 형성 교육이라고 할 수 있다(정정희, 2007). 다문화 가정 학생 담임 교사 연수 자료에 의하여 다문화 교육의 6가지 영역(① 다양성, ② 문화간 이해, ③ 평등, ④ 반편견, ⑤ 협력, ⑥ 정체성 형성)을 정리하면, <표 1>과 같다.

<표 1> 다문화 교육의 영역

영역	교육 내용
다양성	다문화를 이해하고, 수용하기 위해서는 먼저 개인은 모두 소중하므로 존중되어야 한다는 입장과 주변의 다양한 개인과 다른 집단 존재를 인정하는 내용
문화간 이해	문화간의 유사점과 차이점, 그리고 특징을 알고, 다른 문화에 대한 이해와 존중심을 갖도록 하는 내용
평등	기본적인 인권의 개념에서 출발하여 인간은 어느 것에 관계 없이 평등하다는 가치 아래 국가와 민족, 인종, 능력, 계층에 대한 올바른 이해와 긍정적인 태도를 가지도록 하는 내용
반편견	선입견이나 편견, 고정 관념에 대하여 알도록 하고 이를 드러내어 반성적 사고를 통한 비판적 사고를 형성하도록 하는 내용
협력	다양한 사람들과 상호작용하는 능력을 증진시키도록 하는 내용
정체성 형성	긍정적인 자아 개념을 형성하여 자아 정체감 형성을 돕고 나아가 다문화간의 집단 정체감을 형성할 수 있도록 하는 내용

나. 다문화 교육의 흐름

사실 서구 사회에서는 다문화 교육에 대하여 이론이나 실천의 측면에서 몇 가지 중요한 흐름이 있어 왔다. 예를 들어, 하나는 다양한 인종과 민족을 그 사회의 주류 문화에 수용하고 포용하려는 흐름이다. 흔히 비유되는 용광로(melting pot)

정책은 이에 해당한다. 즉, 융광로를 거치는 다양한 인종과 민족은 그 사회의 주류문화에 동화되어 거기서 태어난 사람과 같이 전환되기를 기대하는 것이다. 이에 대하여 다양한 문화나 민족 상호간의 오해를 해소하고 서로 간에 정확히 이해함으로써 긴장과 갈등을 줄일 수 있다는 생각을 할 수도 있다. 이러한 생각은 사회를 구성하는 각 집단 간의 관계를 개선시키는 데에 기여할 수도 있을 것이다.

한편 이러한 흐름과는 달리, 최근 들어 민족이나 인종을 이루는 각 집단은 그 나름의 가치관과 지식의 형성과정을 지니고 있으며, 이러한 다양한 각 집단의 문화를 인정하고 이를 사회가 품을 수 있을 때에 그 사회 역시 변영할 수 있다는 주장이 강하게 대두되었다. 예를 들어, ‘샐러드 볼(salad bowl)’에는 각각의 야채가 그 자체로 접시에 담겨 있지만 같이 있어 더욱 야채 맛을 나게 하는 것과 같다.

그런데, 이렇게 흐름이 달라지면서 교육의 과정에서 다른 민족과 인종 및 다른 문화를 다루는 방식도 변하게 되었다. 수업 내용에서 교사들은 다양한 문화적 소재를 고려하게 되었으며, 나아가 그 문화 속에서 사람들이 당연하다고 여기는 것이나 현상을 보는 관점 등은 어떤 면에서는 지식의 형성방식에 영향을 끼친다는 생각까지 하게 되었다. 또한 인종과 민족에 대한 편견을 줄이고 학생들이 더욱 민주적인 태도와 가치관을 지닐 수 있는 교수학습 방법을 찾게 되었다.

물론 이러한 과정에서 주류 문화에 진입하는 다양한 민족과 인종 배경을 지닌 학생들의 낮은 학업성취를 설명하는 방식에서도 그것이 단순한 문화 결핍이 아니라 그들 문화의 속성에서 나오는 당연한 결과일 수 있다는 생각도 지니게 되었으며, 이러한 점들은 인권과 교육의 평등이란 측면에서 중요하게 다루어지게 되었다.

다. 다문화 가정 자녀의 학교 생활 적응

학교 생활 적응이란 학교 생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 자신이 학교생활의 모든 상황과 환경에 바람직하게 수용되는 것이며, 학교 생활에 잘 적응하는 학생은 학교에 대한 감정이나 태도·동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하여 학업 성적이 향상되고 행동 특성이 바람직하게 형성되어 개인의 성장은 물론 학교와 사회 발전에 도움을 준다(안영복, 1984). 또한 학교 생활 적응은 학생의 행동이 모든 학교 환경과 잘 조화되고 교사나 다른 학생 같은 의미 있는 타인들과의 원만한 인간관계를 유지해 가며 학교 규범에 순응하고 독립된 개인으로서의 역할을 수행해 가는 것이라 하였다(류윤석, 1996).

다문화 가정의 학생들은 가정의 경제적 어려움, 외국어를 사용하는 어머니로부터 언어습득의 어려움으로 인하여 언어 발달이 지체되고 이는 학습 부진으로 이어지는 등 학교 생활 적응과정에 어려움을 느끼고 있다.

2 선행 연구의 분석

가. 선행 연구 분석

본 연구학교 운영 주제와 관련된 선행 연구학교의 연구 내용 분석을 통해 참고할 내용을 살펴보면, 아래 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행 연구 분석 내용

학교명	연도	연구 주제	연구 내용	본 시범 운영과의 관련성
고아 초등학교	1999	모듬별 체험 활동을 통한 공동체 의식 함양	· 주제 통합적 교육과정의 재구성 · 다양한 모듬 체험 활동 전개	모듬별 체험 활동 내용
춘양 초등학교	2006	다문화 이해 교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의 식 함양	· 다문화 이해 교육 여건 조성 · 다문화 이해 교육 프로그램 운영 · 학습 도움 및 체험 활동 전개	다문화 이해 교육 프로그램
부산주감 초등학교	2007	월별 다문화의 날 운영을 통한 공동체 의식 함양	· 월별 다문화의 날 운영 · 다양한 체험 활동 전개	월별 다문화의 날 운영 방법
광주광천 초등학교	2007	다문화 교육 프로그램 운 영을 통한 세계 시민으로 서의 정체성 함양	· 세계 시민으로서의 정체성 함양 을 위한 프로그램 운영 · 다양한 다문화 교육 활동 전개	교과와 재량 활동을 통한 다문화교육

나. 선행 연구학교 분석을 통한 시사점

선행 연구학교 운영 사례를 분석한 결과, 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 교육과정 속에서 다문화 이해 교육이 지속적으로 전개되어야 하며, 이를 위해서는 교사의 다문화 소양을 높일 수 있는 다양한 연수 활동이 필요하다.

둘째, 다문화 교육이 실효를 거두기 위해서는 다문화 가정과 일반 가정이 함께 어울려 활동하며 내면화할 수 있는 체험 활동이 필요하다.

셋째, 다문화 가정에서 일반적으로 나타나는 자녀 교육의 어려움, 우리 문화 이해 부족 등에 대한 체계적인 도움 및 상담 활동이 필요하다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

1. 실태 분석

가. 본교 다문화 가정 현황

본교에 재학하고 있는 다문화 가정 학생은 모두 4명이며, 국적별 학생수와 학년별 학생 수는 <표 3>과 같다.

<표 3> 국가별, 학년별 다문화 가정 학생 수

국가별 학생 수			학년별 학생 수						
중국	조선족	일본	1	2	3	4	5	6	계
4	0	0	2	0	0	1	1	0	4

나. 실태 조사 내용 및 방법

선행 연구 고찰을 바탕으로 본 학교의 구체적인 운영 방향과 과제 설정을 위하여 다음의 <표 4>와 같이 본교의 실태 조사를 실시하였다.

<표 4> 실태 조사 내용 및 방법

대상		조사 내용	도구 및 방법
학생	일반	• 다문화 가정 자녀에 대한 태도 • 외국 문화에 대한 이해 정도 • 다문화 가정 자녀를 돕는 방법	관찰, 설문지
	다문화 가정	• 가정 환경, 교우도, 기초·기본 학력 검사 • 외국인 부모에 대한 나와 친구들의 생각(정체성) • 외국 문화에 대한 이해도	평가지 관찰, 설문지
학부모	일반	• 주위의 외국인 부모에 대한 생각 • 외국 문화에 대한 태도 • 다문화 가정을 돕는 방법	설문지
	다문화 가정	• 다문화 학부모로서 겪는 어려움 • 다문화 학부모로서 학교에 바라는 점 • 학교의 다문화 행사 및 체험 활동의 필요성	설문지, 면담
교사		• 다문화 교육의 필요성 • 다문화 교육을 위한 지도법 이해 정도 • 다문화 교육을 위해 학교에서 우선할 일	설문지, 면담

다. 실태 분석 결과 및 시사점

위의 실태 조사 내용 및 방법에 따라 본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실태 조사를 실시하고, 그 결과를 분석하여 얻은 시사점은 <표 5>와 같다.

<표 5> 실태 분석 결과 및 시사점

대상	분석 결과	시사점
학생	일반 • 다문화 가정 자녀에 대해 거리감이 생긴다고 대답한 학생이 8%로 나타남 • 외국 문화에 대해 거리감이 생긴다는 학생이 26%로 나타남 • 외국 문화에 대해 잘 모른다는 학생이 52%로 높게 나타남 • 다문화 가정 자녀가 겪는 어려움에 대해서는 우리 문화를 잘 몰라 생활이 불편할 것으로 대답한 학생이 65%로 나타났으며, 다문화 가정 친구에 대해서는 대부분의 학생이 친절히 도와주겠다는 긍정적인 반응을 보임	• 다문화 가정 및 다문화에 대한 이해도는 대체로 낮은 편이나, 새로운 문화 수용에 대해서는 긍정적인 태도를 보이므로 다양한 체험 활동을 통해 자연스럽게 다문화 교육 활동이 이루어진다면 실효성을 거둘 것으로 판단됨
	다문화 가정 • 교우 관계 및 기초 학력은 양호하며 원만함 • 외국인 부모에 대해 외국어를 잘해서 자랑스럽다고 생각하는 학생이 100%로 나타남 • 다문화 가족이라는 정체성 확립이 부족하게 나타남	• 다문화 가정 자녀의 정기적인 상담 활동 및 일반 학생들과의 어울림 체험 학습을 확대할 필요성을 느낌 • 정체성 확립에 대책이 필요함
학부모	일반 • 외국인 부모나 외국 문화에 대해 약간의 거리감을 보이나, 기회가 되면 외국의 문화를 배우고 싶다는 응답이 80%로 나타남	• 일반 학부모와 다문화 학부모의 잦은 만남으로 거리감을 줄이고 서로의 문화를 이해하는 기회 마련이 필요할 것으로 판단됨
	다문화 가정 • 다문화 학부모로서 겪는 어려움으로 대부분이 자녀 교육을 꼽았고, 특히 국어 교과 지도에 관심과 지원을 요청함 • 한국 문화 이해 교육 내용으로는 한국어 교육, 음식 만들기, 예절 교육 등을 원함	• 다문화 학부모를 위한 우리 말 및 우리 문화 교육, 관련 자료 개발이 요구됨
교사	• 다문화 교육의 필요성에 대해 100% 동의하나, 지도법에 대해서는 잘 모르며 (71%) 교수 자료도 거의 보유하고 있지 않은 실정 (71%)으로 나타남 • 다문화 교육을 위해 학교에서 우선할 일로는 다문화 체험 활동(57%), 교사 연수나 워크숍 (27%), 교수-학습 자료 개발(14%) 등을 꼽았음	• 효과적인 다문화 교육을 위한 교수-학습 연수나 워크숍, 자료 개발 등이 요구됨 • 다문화 교육에 있어 역효과를 내지 않도록 신중한 체험 활동이 이루어져야 할 것으로 판단됨

2. 운영 과제의 설정

본 연구학교 운영 주제 해결을 위하여 관련 이론 탐색, 선행 연구 고찰, 실태 조사 및 분석 등을 실시하였으며, 이를 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

다문화 이해 교육 프로그램 적용을 통한 세계 시민으로서의 정체성 함양



[운영과제 1] 다문화 이해 교육 관련 교수·학습 활동 전개

- 가. 교육과정 재구성을 통한 다문화 이해 교육
- 나. 재량 활동을 통한 다문화 이해 교육
- 다. 독서 교육을 통한 다문화 이해 교육

[운영과제 2] 다문화 이해 도움 프로그램 운영

- 가. 자아 존중감 향상 프로그램 운영
- 나. 학습 도움 프로그램 적용

[운영과제 3] 다문화 이해 체험 프로그램 활용

- 가. ‘다문화의 날’ 운영
- 나. ‘세계 음식 체험의 날’ 운영

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

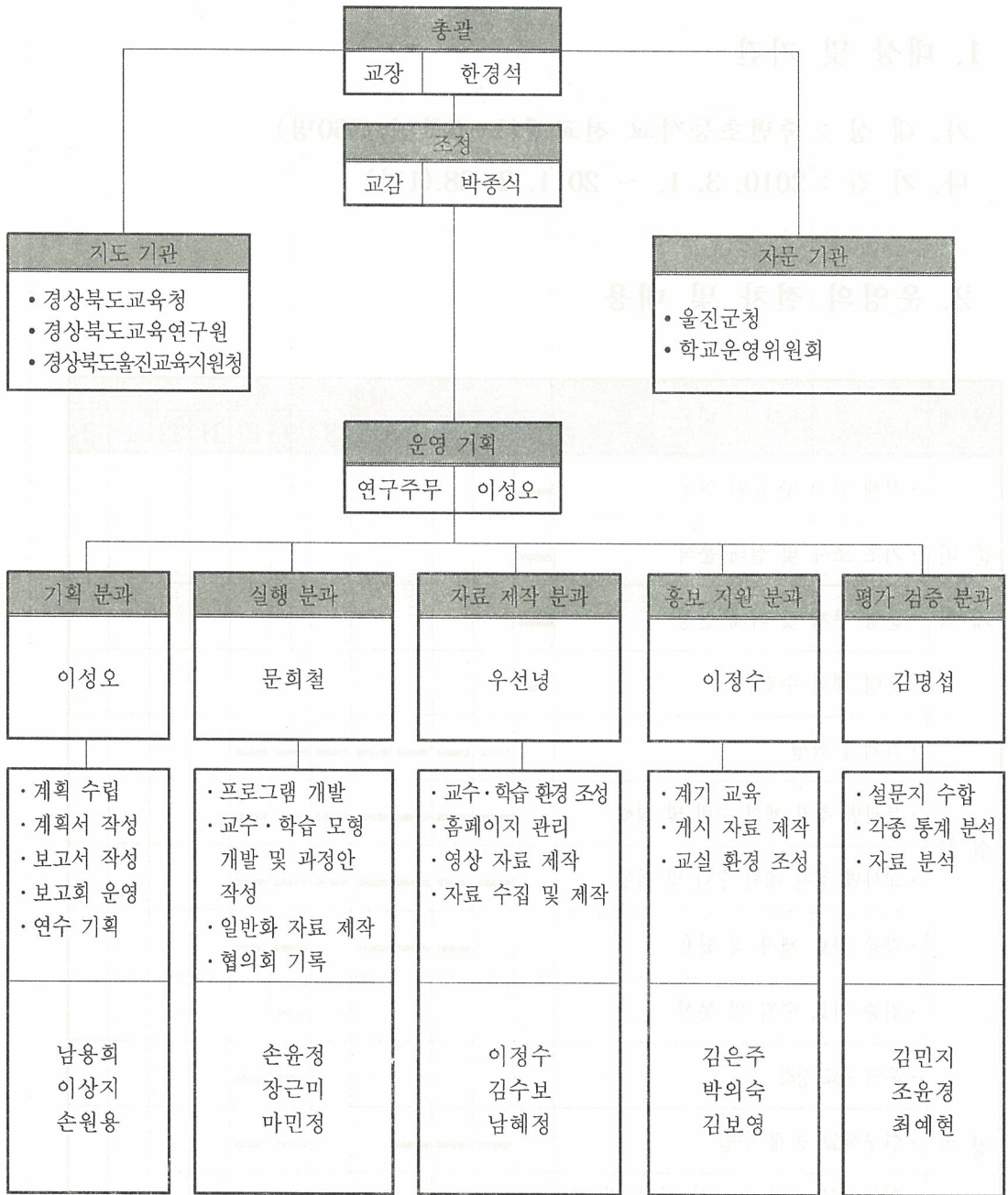
가. 대 상 : 죽변초등학교 전교생(1~6학년, 360명)

나. 기 간 : 2010. 3. 1. ~ 2011. 2. 28.(1년)

2. 운영의 절차 및 내용

단 계	추진 내용	월별 추진 계획											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준 비 및 계 획	· 선행 연구 및 문헌 연구	■											
	· 기초 조사 및 실태 분석	■											
	· 운영 주제 및 과제 선정	■											
	· 운영 계획 수립	■											
실 행	· 과제의 실행		■	■	■	■	■	■	■				
	· 분과별 추진 계획 수립 및 실행		■	■	■	■	■	■	■				
	· 교사별 추진 계획 수립 및 실행		■	■	■	■	■	■	■				
	· 각종 자료 제작 및 활용			■	■	■		■	■				
평 가	· 검증 자료 수집 및 분석							■					
	· 운영 자료 정리							■	■				
	· 연구학교 공개 수업		■	■	■			■	■				
	· 연구학교 최종 보고서 작성 및 보고회 개최							■	■				
	· 평가 반성 및 일반화 자료 추출 정리 및 보고									■	■	■	

3. 운영의 조직



V. 운영 과제의 실천

1. ‘운영 과제 1’의 실천

다문화 이해 교육 관련 교수·학습 활동 전개

- 가. 교육과정 재구성을 통한 다문화 이해 교육
- 나. 제량 활동을 통한 다문화 이해 교육
- 다. 독서 활동을 통한 다문화 이해 교육

가. 교육과정 재구성을 통한 다문화 이해 교육

본교가 다문화교육 정책 연구학교로 지정된 후 선생님들은 어디에서 무엇부터 시도해야 할 지 고민에 빠졌다. 본교는 다문화 가정 학생이 겨우 4명에 불과하며, 학생들의 다문화에 대한 이해도 역시 저조할 것으로 예상되었다.

교사들은 학생들의 다문화에 대한 이해도를 높이기 위해서는 학년별, 교과별 교육과정 재구성에서의 다문화 이해 교육이 필요하겠다는 의견이 모아졌다.

다문화 이해교육을 위해 우선적으로 교육과정을 분석하고 이를 토대로 교수·학습 과정안을 마련하여 수업 활동에 투입하고, 교내 다문화 수업발표를 실시하였다.

다문화 관련 교육과정 분석은 경북대학교 정정희 교수(2006)가 제시한 다문화교육 영역 6가지(문화간 이해, 협력, 반편견, 정체성 형성, 평등성, 다양성)와 다문화 관련 내용을 바탕으로 <표 6>과 같이 분석하여 추출하였다.

<표 6> 교육과정 분석 내용(3학년 1학기 예시)

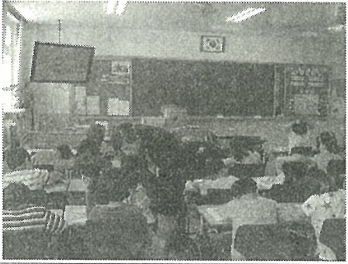
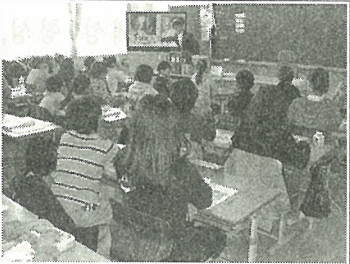
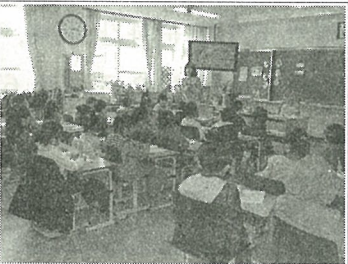
과목	단원 및 차시	학습주제	다문화 관련내용	다문화 영역
국어	7. 이야기의 세계 앞의 즐거움(1차시)	1. 독서 감상문쓰기 -이순신 장군을 소개하는 글을 써보기	다문화 가정에게 우리나라 의 위인을 소개하는 글쓰기	협력
사회	3. 고장의생활과 변화 (2차시)	1. 의식주 생활의 변화 -계절에 따른 의식주모습 찾아보기	기후에 따른 다른 나라 의 식주 모습 조사해보기	다양성
도덕	2. 정말 멋진 내가 되기(3차시)	때와 장소, 상대방에 따라 올바른 인사 예절 알기	다른 나라의 인사법 배워보기	문화간 이해
음악	월월이 감상 <일과 음악>(3/3)	월월이 노래의 특징 이해하기	다른 나라 노동요 알아보기	다양성

다문화 이해 교육을 위한 교육과정 분석 결과를 단위 수업 시간 장면에 맞게 재구성하고, 이를 <표 7>과 같이 다문화 이해 교육을 위한 교수·학습 과정안을 구안하여 수업에 적용하였다.

<표 7> 다문화 이해 교육을 위한 교수·학습 과정안(예시)

단 원	2. 아는 것이 힘 (쓰기)						교과서 차시	154~155 319차시	지도교사	김명섭
학 습 주 제	놀이의 순서나 방법 설명하기						수업대상	4-1반	30명 (남 17, 여13)	
학 습 목 표							수업장소	4-1 교실		
학 습 목 표	놀이의 순서나 방법을 설명하는 글을 쓸 수 있다.						학습모형	문제해결학습		
							학습집단	전체-모둠-전체		
다문화 영 역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성 형성 ◎	참고자료 사이트	한국방송광고공사 (www.kobaco.co.kr)		
학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동							시 간	자료(※)및 유의점(■)
동기 유발	학습 분위기 조성	◆ 학습 동기 유발 ○ 학생들이 뽑은 인기 광고 시청하고 느낌 발표하기 - 광고에 나오는 내용 이야기하기 - 광고의 내용에 잘못 된 점 이야기하기							5	※ 사전과제로 광고를 분석한 내용

교내 다문화 수업 발표는 1~6학년, 13개 학반에서 1회씩 실시하였고, 수업 후 협의하는 과정을 통해 다문화 교육의 교수·학습 방법에 대해 많은 의견을 주고받았다.

		
1-1 다문화 관련 수업 발표	4-1 다문화 관련 수업 발표	2-1 다문화 관련 수업 발표
●수업 후 교사의 소감 : ‘다문화 관련 수업을 준비하면서 다문화 교육에 대한 중요성을 알게 되었고, 학생들에게 세계의 문화 이해 및 다문화 가정에 대한 이해를 높일 수 있는 소중한 시간이었습니다.’ -교사 김명섭 ●수업 후 학생의 소감 : ‘다른 나라에 대해 더 많이 알게 되었고, 다솜이 친구가 있으면 더 친하게 지내야겠다고 생각했어요.’ -4학년 박소연		

[그림 1] 다문화 관련 수업 발표

선생님들은 다문화와 관련된 교육과정 분석 및 교수·학습 과정안의 작성·활용을 통해 다문화 교육에 대한 이해와 관심을 높이게 되었고 학생들에게는 다른 나라 문화에 대한 이해와 문화의 다양성을 경험할 수 있는 기회를 제공해 주었다.

나. 재량 활동을 통한 다문화 이해 교육

교과 교육 시간에 이루어지는 다문화 이해 교육만으로는 시간적, 내용면에서 부족함이 느껴졌고 담임 교사와 협의를 통해 재량 활동 시간을 활용한 다문화 이해 교육을 실시하기로 하였다.

본교 학교교육과정에서 각 학년마다 계획된 범교과 재량 활동에서 연간 10시간의 다문화 교육 시간을 확보한 후 다문화 이해 교육 관련 학습 주제를 <표 8>과 같이 선정하여, <표 9>와 같이 학습 주제 목록에 따라 다문화 이해 교육 학습지를 개발하여 활용하였다.

<표 8> 다문화 이해 교육 학습 주제 목록(6학년 예시)

단 원	학습 주제	차시	학 습 요 소
1. 서로 다른 종교	세계 여러 나라의 종교	1/3	○ 세계 여러 나라의 종교 알아보기 ○ 종교의 다양성 이해하기
	세계 3대 종교	2/3	○ 세계 3대 종교의 특징 알아보기 ○ 서로 다른 종교를 알고 존중하는 마음 갖기
	종교 갈등을 겪고 있는 나라들	3/3	○ 종교 갈등을 겪고 있는 나라와 그 원인 알아보기 ○ 종교 갈등을 겪고 있는 나라들을 도우려는 마음 갖기
2. 세계의 음식 문화	우리 식탁에서 볼 수 있는 외국 음식	1/3	○ 많은 외국 음식이 우리 식탁에 올라와 있음을 인식하기 ○ 우리 식탁에서 볼 수 있는 외국 음식을 조사하고 분류하기
	음식의 원산지를 찾아서	2/3	○ 외국 음식의 원산지를 찾아 기후, 자연, 생산 모습 특징 조사하기 ○ 외국과 우리나라의 특징을 비교하고 차이점과 유사점 등 알아보기
	세계의 음식 축제	3/3	○ 세계의 음식 축제 조사 발표하기 ○ 다른 나라의 문화에 관심을 갖고 소중히 여기는 태도 기르기
3. 외국 문화 체험	외국 문화 이해하기	1/3	○ 외국의 문화 조사하기 ○ 외국의 문화에 대한 보고서 작성하기
	외국 문화 홍보하기	2/3	○ 외국의 문화 홍보하기 ○ 외국에 대해 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
	외국인과 함께 해요.	3/3	○ 외국인이 통해 직접 배우는 다른 나라 문화 이해하기 ○ 외국인과 친구 되기

<표 9> 다문화 이해 교육 학습지 -(6학년 예시)

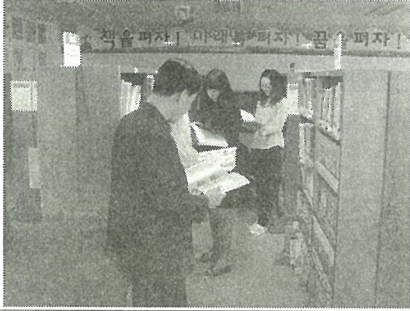
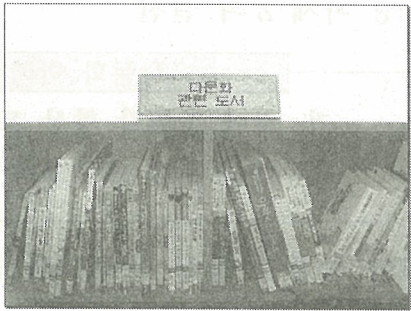
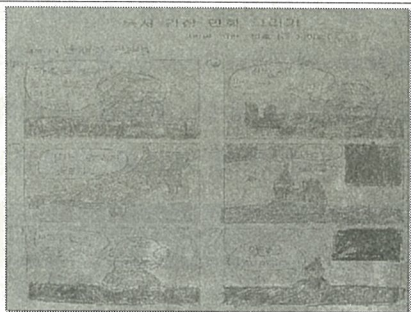
죽변초등학교		다문화 교육 학습지 - 외국 문화에 대해 조사하기 -			학 년 반
이름:					
과목	문화간 이해	단원	3. 외국 문화 체험	주제	외국 문화 이해하기(1/3)
활동 주제	외국 문화에 대해 조사하고 보고서 쓰기				
활동 내용	♠ 외국 문화에 대해 조사하여 보고서를 작성해 봅시다.				
주요 구성	▶ 위치 :				
	▶ 면적:				
주요 구성	▶ 언어 :				
	▶ 인구 :				
주요 구성	▶ 수도 :				
	▶ 기후 :				
주요 구성	▶ 종교 :				
	▶ 화폐 :				
주요 구성	▶ 국가의 상징:				

교과 교육 시간에 실시하지 못한 다양한 형태의 다문화 이해 교육이 이루어졌으나 지도 자료와 학습 자료의 확보에 어려움이 있었으므로 더욱 다양하고 풍부한 다문화 이해 교육 자료의 개발이 필요하다는 과제를 남겼다.

다. 독서 교육을 통한 다문화 이해 교육

사제동행 책읽기, Book morning 1050 등 본교의 독서교육 특색을 살려 다문화 관련 책읽기를 통한 다문화 이해 교육에 접근하자는 선생님들의 의견이 제시되었다.

실천에 앞서 본교 등대도서관에 있는 도서들 중 다문화 이해 교육과 관련된 도서를 파악하는 것이 급선무였다. 따라서 일부 교사와 학부모 도서도우미들로 다문화 도서선정위원회를 구성하고 약 120여종의 관련 도서를 선정하였다. 이 도서들을 도서관 창가에 있는 다문화 관련 도서 코너에 비치했으며 전교 어린이회 및 학교 홈페이지를 통해 학생 및 학부모에게 알리고 다문화 책읽기 운동을 펼치기 시작하였다. 그리고 읽은 내용의 내면화를 위해 독후활동으로 기존에 개발된 자료를 재구성한 다문화 독서 학습지(저학년·고학년용 2종)를 학생들에게 제공하였다.

	
다문화 관련 도서 선정	다문화 관련 도서 코너
	
다문화 관련 도서 읽기	다문화 관련 독서 학습지
● 다문화 도서를 선정하면서 : ‘생각보다 다문화와 관련된 책이 없어서 안타까웠습니다. 다솜이와 다문화 가정을 이해할 수 있는 도서가 많이 출판되었으면 하는 바람입니다.’ - 교사 손윤정	

[그림 2] 다문화 관련 도서 코너 설치·활용

다문화와 관련된 독서 및 독후 활동을 통해 직접 가거나 경험하지 못하는 한계를 뛰어 넘어, 세계의 여러 문화에 대한 이해의 폭을 넓히고 수용하는 태도가 향상되었다. 단, 다문화 가족이나 다솜이 친구들을 이해하는 데 도움이 되는 도서자료가 양적으로 많이 부족한 것이 안타까웠다.

2. ‘운영 과제 2’의 실천

다문화 이해 도움 프로그램 운영

가. 자아 존중감 향상 프로그램 운영

나. 학습 도움 프로그램 적용

가. 자아 존중감 향상 프로그램 운영

1) 다문화 가정 자녀와 함께 하는 한국 문화 체험 캠프 운영

<표 10> 같이 다문화 가정 자녀와 함께하는 한국 문화 체험을 통해서 우리 문화를 이해하고 아끼는 마음과 생활양식의 다양함·차이를 느끼게 해 주고, 시각으로의 확산적 전환의 유인 체제를 마련하였다.

<표 10> 다문화 가정 자녀와 함께하는 한국 문화 체험 캠프

일 시	프 로 그 램	대 상	장 소	체 험 학 습
7월 21일 ~22일	다문화 가족 우리 문화 어울림 체험 학습	다문화 가정 학생 및 학부모 일반 학생 및 학부모	서울, 경기 지역	· 다양한 전통놀이 체험 학습 · 문화 유적지 관람
10월 8일	백암 황금 메뚜기 축제	다문화 가정 학생과 일반 학생	울진 백암온천 부근	· 허수아비 만들기 · 메뚜기 잡기 · 떡메치기 · 널뛰기



떡메치기 체험



메뚜기 잡기 체험



널뛰기 체험

[그림 3] 한국 문화 체험 캠프

2) 선생님과 함께하는 1:1 상담(후견인) 지도

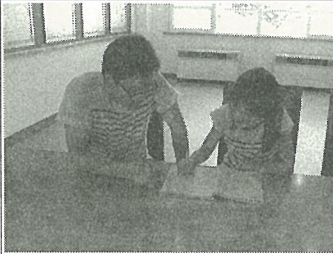
<표 11>과 같이 후견인 역할을 담당하는 교사와 다문화가정 자녀의 1:1 결연을 통해 상호 신뢰를 구축하고 학교 생활에 적응하는 데 도움을 주고자 하였다. 교육청의 지원을 받아 실시한 ‘찾아가는 다문화 가정 네트워크 프로그램’은 가정과 학교에서 20회의 학습지도 및 생활 지도, 상담 활동을 펼쳤다.

<표 11> 담임 교사 후견인제 활동 내용

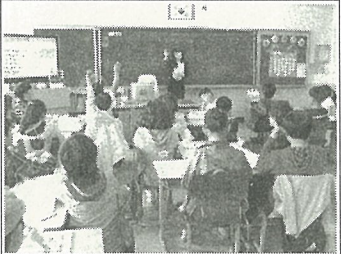
활동구분	시간	활동내용	대상	방법
학습 지도 및 생활 지도	수시	· 학생 학력 및 생활 지도 - 학습 태도, 학력 향상 정도 파악 - 생활 지도	다문화 가정 학생	면담 전화 편지(쪽지)
생활 상담	수시	· 부모님 면담 및 상담 실시 - 고충 상담 - 가정 문제 - 한국 문화 적응을 위한 노력		



1:1 자매결연 맺기



후견인 학습 지도 활동

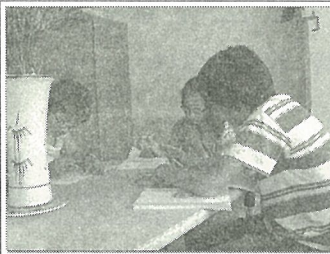


학습 활동 모습

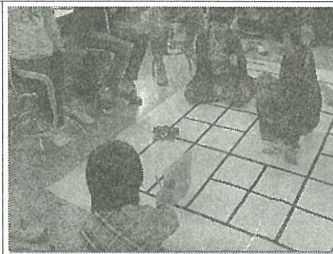
[그림 4] 교직원 1:1 상담 지도

3) 또래 친구 1:1 결연 활동

학급 내에서는 다문화 가정 자녀 4명과 학급의 친한 친구 4명을 또래 친구로 정하여 1:1 결연을 통해 학습과 교우 관계 등 학교 생활에서 겪는 어려움을 공유하고 해결함으로써 원만한 학교 생활을 할 수 있는 데 도움을 주었다.



부족한 공부 함께 하기



과학체험 프로그램 참가



컴퓨터 방과후 학습

[그림 5] 또래 친구 1:1 결연 활동

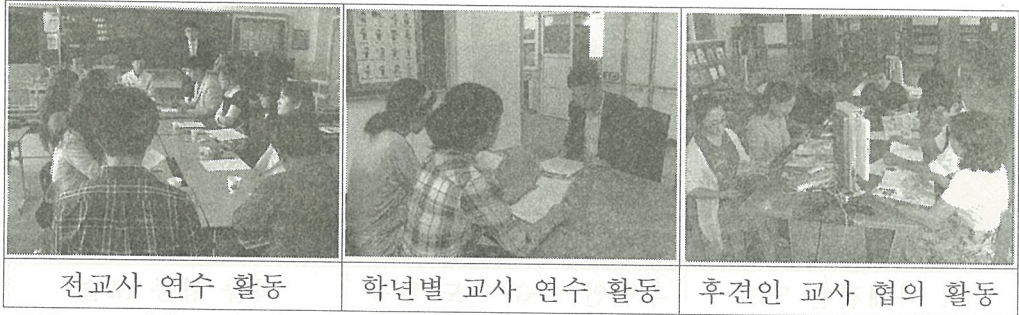
나. 학습 도움 프로그램 적용

1) 다문화 가정 자녀 학습 지원을 위한 교사 연수 및 협의회 운영

본교 다문화 가정 자녀들에 대한 학습 부진 실태 조사 결과, 언어 구사 능력에

문제가 있거나 심각하게 학습부진을 초래하는 학생은 없었으나, 일부 교과가 부진한 자녀를 위해 학습 도움 프로그램을 운영하기로 하였다.

먼저 체계적인 운영을 위해 교사 연수 활동을 강화하였다. 3월부터 10월까지 월 2회씩 14회의 다문화교육 관련 연수를 실시하였고, 연수의 내용으로는 다문화 가정 자녀와 관련 있는 다문화 가정에 대한 특성 및 상담 기법, 교수·학습에 관한 내용이 중심이었으며, 실효성 있는 활동을 위해 교사들의 적극적인 의견과 관심을 유도하였다.



[그림 6] 교사 연수 활동

2) 다문화 가정 자녀 학습 지원을 위한 프로그램 운영

본교 다문화이들의 학업 성적을 일반 학생들과 비교해 보면 비슷한 수준을 보여주고 있으나, 모든 교과의 기본이라 할 수 있는 국어과와 수학과 학업 성적 보완을 위해 학생 개인의 수준에 맞는 학습 프로그램을 <표 12>와 같이 개설·운영하여 학습의 결손을 방지하고 학업에 자신감을 갖도록 지도하였다.

<표 12> 개인별 맞춤형 학습 지도 프로그램

내용	지도 시간	대상	지도 내용	과목
기초·기본 학력 지도	방과후 1시간 (월, 화, 목, 금)	일반 학생과 다문화 학생	말하기, 읽기, 쓰기 수학 탐구 학습	국어 수학

또한 여름 방학에는 교육지원청의 지원을 받아 지역의 자원 봉사 대학생을 활용하여 1:1 맞춤형 멘토링을 운영하였으며, 추진한 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 다문화 가정 자녀 멘토링 추진 내용

순	다문화 가정 자녀(멘티)				지원활동	대학생(멘토)					배당 시간
	소 속	학년	성 명	성별		학교명	학년	성 명	성별	연락처	
1	죽변초등학교	5	최**	여	교과지도	고신대	2	강**	여		13
2	죽변초등학교	4	김**	여	교과지도	안동대	2	백**	여		26
3	죽변초등학교	1	김**	남	교과지도						
4	죽변초등학교	1	이**	남	교과지도	고신대	2	강**	여		13

3. '운영 과제 3'의 실천

다문화 이해 체험 프로그램 활용

가. '다문화의 날' 운영

나. '세계 음식 체험의 날' 운영

가. '다문화의 날' 운영

본교 학생들을 대상으로 교과, 재량 활동, 독서 활동을 통해 다문화 이해 교육을 실시하였으나, 다양한 지구촌 사람들과 그들의 문화를 직접적으로 체험할 수 있는 프로그램 운영이 필요하다는 선생님들의 의견들이 모여 '다문화의 날'을 정해 운영하기로 하였다.

'다문화의 날' 운영은 특별 활동 시간에 학기 별로 4시간씩, 총 8시간을 확보한 후, 6월과 10월 <표 14>과 같이 운영하였다. 참가한 학생들은 평소 접하기 어려웠던 다른 나라의 문화생활과 그들의 삶을 이해하는 데 주력하였다.

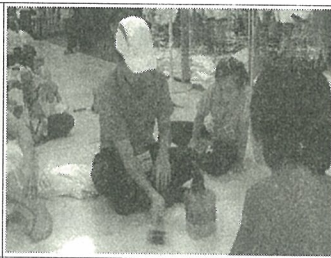
다문화 체험을 통해 보고, 듣고, 느낀 것을 체험 활동 보고서로 작성하여 학생들이 자연스럽게 다문화를 이해하고, 내면화할 수 있도록 하였다.

<표 14> '다문화의 날' 운영 프로그램

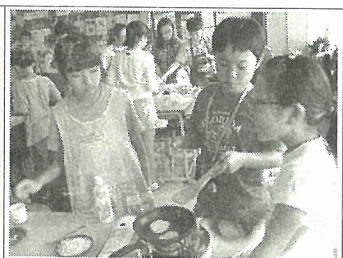
월	주제	학습 내용	일시 (장소)	관련 교과	다문화 요소
6	세계 여러 나라의 문화 탐구	• 저학년 : 미니북 만들기 (16절 또는 8절 이용)	6. 19 (교실)	슬생, 사회	문화, 정체성, 다양성
		• 고학년 : 탐구 보고서 쓰기(4절 이용)			
10	재미있고 신기한 세계의 민속놀이	• 1교시 : 모둠별 탐구 영역 및 계획 수립	10. 16 (교실 및 운동장)	즐생, 체육	협력, 문화, 다양성
		• 2~3교시 : 탐구활동			
		• 4교시 : 학년별 발표 및 전시			
		• 전교생 : 안내 자료(세계 민속놀이)에 따라 민속 놀이 체험활동			
		• 1교시 : 세계 민속 놀이 조사 및 발표			
		• 2~3교시 : 민속 놀이 체험활동			
		• 4교시 : 뒷정리 및 소감 발표(소감문)			



세계 여러 나라의 문화



세계의 민속놀이



세계 음식 만들기

[그림 7] '다문화의 날' 활동 모습

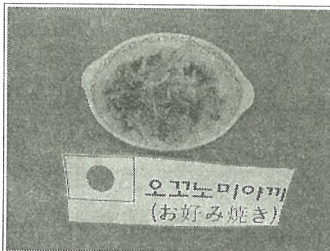
나. '세계 음식 체험의 날' 운영

학교 급식을 담당하고 있는 영양 교사가 직원 협의회를 통해 음식이 문화의 중요한 부분임을 강조하며, 학교 급식 시간을 통해 세계 각국의 다양한 음식 체험 운영을 제안하였다.

매월 넷째 주 토(재량 시간, 학년별 1학기, 2학기 각 4시간)요일을 '세계 음식 체험의 날'로 정하고 급식 시간에 세계 각국의 음식을 맛보고 우리나라의 전통 음식과 비교 체험할 수 있도록 하였다.

<표 15> '세계 음식 체험의 날' 프로그램

월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월
나라	베트남	중국	일본	이탈리아	태국	인도	미국	한국
음식 이름	월남쌈	중국화빵 짜장면	오꼬노 미야끼	스파게티	파인애플 비빔밥	치킨 반달루	햄버거	팔죽



일본식 오꼬노미야끼



인도의 치킨 반달루



베트남 월남쌈

● 세계 음식 체험을 하고 : '맛있는 음식도 있었지만 맛이 이상한 음식도 있었어요. 다른 나라 사람들은 어떻게 이것 먹지 했어요. 우리나라 음식이 최고예요'
-4학년 박소연

[그림 8] '세계 음식 체험의 날' 활동 모습

VI. 운영의 결과

1. 운영 결과 분석 내용 및 방법

다문화 교육에 대한 인식 변화, 다문화 교육 프로그램 운영에 대한 만족도, 다문화 가정 자녀의 학교 생활 적응력의 변화를 살펴보기 위하여 본교의 학생, 교사, 다문화 가정 학부모를 대상으로 <표 16>과 같이 운영 결과에 대한 분석을 실시하였다.

<표 16> 운영 결과에 대한 분석 내용 및 방법

구분	조사 내용	검증 도구	대상			시기	비고
			교사	학생	다문화 가정 학부모		
운영 과제 1	교육과정 재구성을 통한 다문화 이해 교육에 대한 이해도	설문지, 면담	○	○		2010. 4 2010. 10	전후 비교
	재량 활동·특별 활동을 통한 다문화 이해 교육에 대한 이해도	설문지, 면담	○	○			
	독서 교육 활동을 통한 다문화 이해 교육에 대한 이해도	설문지, 면담	○	○			
운영 과제 2	자아 존중감 향상 프로그램 운영을 통한 다문화 가정 자녀의 생활 태도 면에서의 변화	면담, 관찰 상담일지	○	○	○	2010. 4 2010. 10	전후 비교
	학습 도움 프로그램 적용을 통한 다문화 가정 자녀의 학력 면에서의 변화	면담, 관찰	○	○	○		
운영 과제 3	‘다문화의 날’ 운영에 대한 이해도	설문지, 관찰		○		2010. 10	수시
	‘세계 음식 체험의 날’ 운영에 대한 관심도	면담, 관찰 설문지		○			

2. 운영 결과

가. ‘운영 과제 1’의 결과

다문화 이해 교육 관련 교수·학습 활동 후 나타난 효과를 설문 조사를 통하여 분석한 결과는 <표 17>와 같다.

<표 17> 다문화 이해를 위한 교육 프로그램 운영 결과

대 상	설문 내용	응답 내용	사전	사후	증감 (%)
			2010.4	2010.10	
학생 (N=364)	다문화 이해 교육 프로그램이 다른 문화를 이해하는 데 도움이 되는가?	많은 도움이 되었다.	24.1	57.2	▲33.1
		조금 알게 되었다.	52.6	32.3	▽20.3
		별로 도움이 되지 않았다.	23.3	10.5	▽12.8
	다문화 가정 친구들은 다른 문화의 장점을 함께 가진 좋은 점이 있다고 생각하는가?	좋은 점이 많다고 생각한다.	32.5	69.5	▲37.0
		좋은 점과 나쁜 점이 비슷하다.	42.3	23.7	▽18.6
		오히려 단점이 많다.	25.2	7.2	▽18.0
다문화 가정 자녀 (N=3)	다문화 이해 교육 프로그램에 적극 참여하고 싶은가?	적극 참여하겠다.	40.0	80	▲40.0
		참여하고 싶다.	60.0	20	▽40
		참가하고 싶지 않다.	-	-	-
	다문화 이해 교육 프로그램이 다른 문화를 이해하는 데 도움이 되는가?	이해에 많은 도움이 되었다.	40.0	80	▲40.0
		조금 알게 되었다.	60.0	20	▽40
		별로 도움이 되지 않았다.	-	-	-
교사 (N=21)	다문화 이해 교육을 위한 교수·학습 과정안 활용이 다문화 교육에 효과가 있었는가?	효과가 있었다.	50.0	91.0	▲41.0
		보통이다.	50.0	9.0	▽41.0
		효과가 없다.	-	-	-

‘다문화 이해 교육 프로그램이 다른 문화를 이해하는 데 많이 되었다.’라고 응답한 학생이 운영 전 보다 33.1%가 증가하였고, ‘다문화 이해 교육을 위한 교수·학습 과정안 활용이 다문화 교육에 효과가 있었다.’라고 답한 교사가 운영 전 보다 41.0% 증가하였다.

다문화 이해교육 프로그램 운영을 통해 학생, 다문화 가정 자녀, 교사의 다문화 교육에 대한 이해도가 향상되었고, 이는 우리 사회가 다문화 사회로 변해감을 알고 더불어 살아가는 데 필요한 공동체 의식이 길러졌다는 것으로 분석된다.

나. '운영 과제 2'의 결과

다문화 이해 도움 프로그램 운영 결과는 다문화 가정 자녀 상담 일지, 학부모와 교사의 면담을 통해 분석한 결과 <표 18>와 같다. 다문화 가정 자녀들의 모습에서 성격이 밝아지고, 교우 관계 및 교사와의 관계도 좋아졌음을 알 수 있었으며, 특히 사회 생활 적응력이 향상되었다.

<표 18> 다문화 가정 자녀들의 변화

학반	이름	현재의 모습
1-1	김♡♡	♡♡이는 학기 초에 자신감이 없고, 공부에 대한 스트레스가 매우 심하였으나, 다양한 책읽기와 수학 기초 학습을 통해 학력이 향상되면서 학교생활에 흥미를 가지고 생활하며 성격도 무척 밝아짐
1-1	이♡♡	♡♡이는 학교에서 내어준 과제를 가끔 하지 않으며, 친구들과 사이가 좋지 않았으나 책읽기와 수학 기초 학습을 통해 학력이 향상되면서 학교 생활에 재미를 느끼며, 적극적으로 활동함
4-2	김♡♡	♡♡이는 학업 면에서는 부족한 부분 없이 우수하지만, 아이들과 어울리는 것에 대해서는 소극적이고 내성적인 성격이었다. 자아 존중감 적응 향상 프로그램을 하고 난 후에는 자신의 기분이나 생각을 다른 사람에게 표현하기 시작하였고, 쉬는 시간에 친구들과도 축구나 발야구를 하며, 즐겁고 밝게 생활하고 있음
5-3	최♡♡	♡♡이는 학기 초에는 친구들과 원만한 관계를 유지하지 못했지만, 지금은 친구들과 잘 어울리고, 스스로 학습하는 태도가 정착 되어 성적도 향상되었으며, 긍정적인 생각으로 생활하고 있음

다. ‘운영 과제 3’의 결과

다문화 이해 체험 프로그램 활용을 통해 다문화 관련 의식 변화에 대한 결과는 <표 19>과 같다.

<표 19> 다문화 이해 체험 프로그램 활용을 통해 나타난 결과

대상	설문 내용	응답 내용	응답율(%)
학생 (N=360)	선생님과 또래 친구와의 결연 활동이 자신을 존중하는 데 도움이 되었는가?	많은 도움이 되었다	88.2
		보통이다	7.3
		도움이 되지 못하였다	4.5
	세계 각국의 다양한 음식 체험을 통해 세계 시민으로서 연대 의식을 갖는 데 도움이 되었는가?	많은 도움이 되었다	83.5
		보통이다	10.0
		도움이 되지 못하였다	6.5
교사 (N=21)	다문화 체험 활동을 통해 학생들이 다른 나라의 문화를 이해하는 데 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	100
		보통이다.	-
		별로 도움이 되지 못했다.	-

선생님과 또래 친구와의 결연 활동을 통해 자신을 존중하는 자아 존중감을 증진하는 데 도움이 되었다는 학생 응답율은 88.2%로 나타났으며, 세계 각국의 다양한 음식 체험을 통해 다른 세계 시민으로서의 연대 의식을 갖는데 도움이 되었다는 학생 응답율은 83.5%로 나타났다. 또한, 다문화 이해 체험 활동을 통해 학생들에게 다른 나라를 이해하는데 도움이 되었다는 교사의 응답율 역시 100%로 높게 나타났다.

이는 다문화 이해 체험 프로그램 활용을 통해 다른 나라 문화를 이해하고 세계 시민으로서의 정체성 함양에 기여한 것으로 분석된다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

본교는 ‘다문화 이해 교육 프로그램 적용을 통한 세계 시민으로서의 정체성 함양’이라는 과제를 추진하여 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

가. 다문화 이해 교육 관련 교수·학습 활동 전개를 통해 학생과 교사가 다문화에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있었고, 다양한 문화를 경험함으로써 서로 존중하고 어울려 살아가고자 하는 공동체 의식이 향상되었다.

나. 다문화 이해 도움 프로그램 운영을 통해 다문화 가정 자녀들이 사회 생활에 자아 존중감을 가지고 생활할 수 있는 기회를 제공하였고, 긍정적인 사회관계를 유지하며 살아 갈 수 있는 마음을 가지게 하였다.

다. 다문화 이해 체험 프로그램 활용을 통해 세계 여러 나라의 문화를 체험함으로써 세계 문화에 대한 이해도를 높이고, 세계화 시대에 대비하는 자세를 기르며, 세계 시민으로서 정체성을 함양하는 데 많은 도움이 되었다.

2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

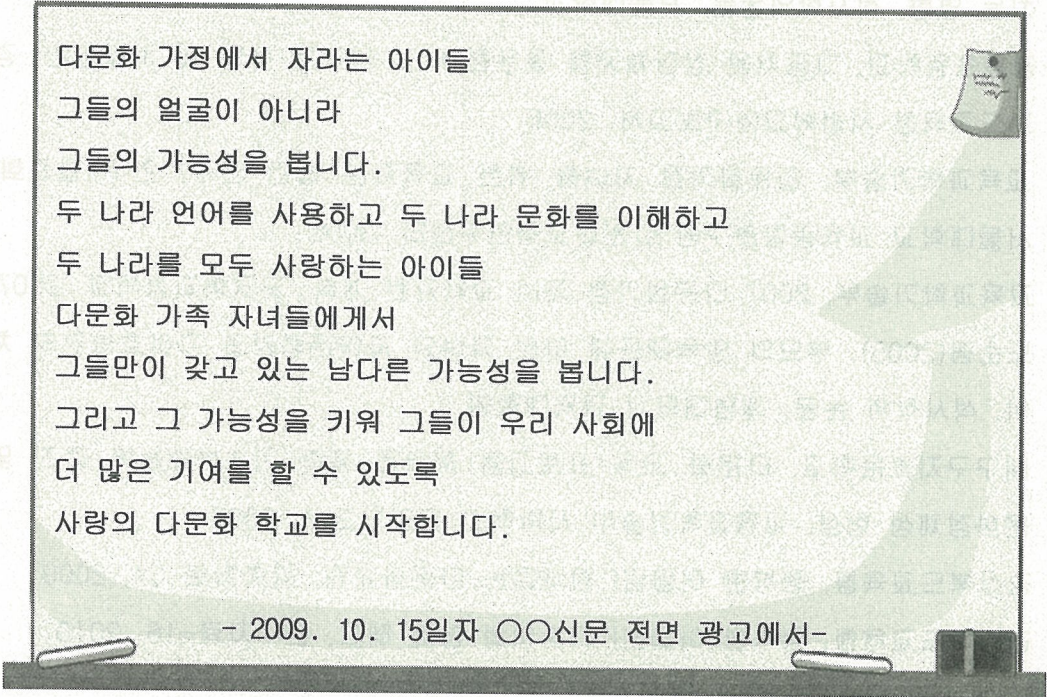
가. 다문화 교육을 하는데 있어서 다문화 가정 학생을 지나치게 부각함으로써 일반 학생에 대한 역차별이 발생하지 않도록 세심한 주의가 요구된다.

나. 다문화 가정 자녀뿐만 아니라 다문화 가정의 부모나 주민을 대상으로 한 다문화 교육이 필요하다.

다. 다문화 교육이 학교 교육에만 국한될 것이 아니라 학교와 가정, 지역 사회와 연계한 프로그램을 개발해야 한다.

◆ 참고 문헌 ◆

1. 강종구(1986), 자아개념, 진로의식 성숙 및 학업성취도가 직업 포부수준에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울대학교.
2. 광릉초등학교, 다중지원 상담체계를 활용한 학교 부적응 예방 및 해결방안. 경기도교육청 시범학교연구보고서. 2006
3. 교육과학기술부, 다문화가정 자녀를 위한 교육지원 방안 연구, 연구 발표회, 서울대학교 교육종합연구원 다문화교육연구센터. 2006
4. 교육과학기술부, 2007 다문화가정 자녀 교육지원 계획. 교육복지정책과. 2007
5. 노순점(2005), 부모의 양육태도에 따른 자녀의 자아존중감과 자아효능감의 차이. 석사학위 논문. 계명대학교 교육대학원.
6. 대구구지초등학교, 다문화 교육 프로그램 운영을 통한 기초학습능력 증진 및 문화정체성 형성. 교육과학기술부 시범학교 운영보고서. 2006
7. 경상북도교육청, 행복한 어울림! 함께하는 다문화교육, 장학자료-34, 2009
8. 경상북도교육청, 행복한 어울림! 다솜이와 함께 해요, 연수자료-16, 2010



다문화 가정에서 자라는 아이들
그들의 얼굴이 아니라
그들의 가능성을 봅니다.
두 나라 언어를 사용하고 두 나라 문화를 이해하고
두 나라를 모두 사랑하는 아이들
다문화 가족 자녀들에게서
그들만이 갖고 있는 남다른 가능성을 봅니다.
그리고 그 가능성을 키워 그들이 우리 사회에
더 많은 기여를 할 수 있도록
사랑의 다문화 학교를 시작합니다.

- 2009. 10. 15일자 ○○신문 전면 광고에서-

이 글은 어느 일간지에 기재된 국내 모기업의 광고 글입니다. 단 10줄로 다문화 교육의 방향과 목표, 그리고 필요성을 담고 있습니다.



다문화 체험 사례



다문화 체험 교사 사례

죽변초등학교 교사 ○○○

다문화 체험 학부모 사례

죽변초등학교 학부모 ○○○

다문화 체험 교사 사례

죽변초등학교 교사 ○○○

◆ 외국 생활 경험 및 에피소드

【 에피소드 1 】

사우디아라비아의 수도 리야드에서 근무할 때였다. 리야드 시내 번화가를 자동차로 주행하던 중, 신호 대기에 잠시 멈추어 섰을 때, 바로 옆으로 現地人 외진 차량이 멈추어 섰고 대가족이 시내로 쇼핑을 가는지 차안에는 유치원 다닐만한 나이에서 초등학교 쯤 되는 연년생 어린이가 7~8명이 호기심어린 눈으로 동양의 이방인을 바라보다

“헤이, 꼬리!” 라고 부르며, 손으로 눈 꼬리를 옆으로 길게 늘리고 코를 손으로 눌러, 아랍인에 비하여 작고 찢어진 눈과 납작한 코의 한국인 특징을 어린이 눈으로 정확히 표현한 것에 대하여 한편으론 우습기도 하고, 자기들과 다른 인종간의 피부 색깔과 신체적 특징에 대하여 놀릴 때 묘한 느낌이 들었다.

【 에피소드 2 】 ‘물 반 물고기 반’

사우디아라비아 ‘타이프’는 해발 1,000m 이상 산 위의 고원도시로 다른 지역에 비해 덥지 않아 생활하기에 적당한 곳이었다.

휴일 날, 민물고기를 잡으러 간다고 해서 따라 갔다. ‘이 높은 곳에도 물이 있을까?’란 나의 예상을 깨고 산모퉁이를 돌아간 곳에 물이 고여 있었고, 물속에는 가뭄에 말라가는 물속의 올챙이 때처럼 ‘물 반 물고기 반’이라는 말이 꼭 어울리는 곳이 있었다.

신나게 물고기를 잡아 매운탕을 끓이고 있을 때, 주위에는 동네 원주민 아이들이 우리들 주위를 빙 둘러서서 눈살을 찌푸리고 신기한 눈으로 바라보고 있었다. 한국 사람이 맛있게 매운탕을 먹는 모습에 매우 놀라는 표정을 짓고 있었다. 원주민들은 민물고기를 먹지 않으며, 물속에 사는 벌레쫂므로 여긴다는 것을 나중에서야 알았다.

맛있게 매운탕을 먹고 난 후, 냇가의 하류 쪽으로 내려가니 죽은 당나귀의 시체가 물에 떠있었다. 방금 먹었던 매운탕의 맛있던 기억은 순간 사라지고 모두 ‘우웻, 우웻!’ 토하려고 야단법석을 떨었다.

【 에피소드 3 】 꼬마들이 부러워하던 直毛의 머리카락

1978년 그 당시만 하여도 리야드 시내에는 한국 사람이 그리 많지 않아 시내의 공사현장에 나가면 초등학교 쯤 되는 어린이들이 나를 졸졸 따라 다니거나 그늘에 쉴 때면 주변에 빙 둘러 서서 “헤이, 꼬리! 꼬리!”하면서 그들과 다른 耳目口鼻에 호기심어린 눈으로 바라보았다.

특히 直毛로 된 머리카락에 관심이 많아 어린 꼬마들이 저마다 한번씩 내 머리 곁을 만

져 보길 원했다. 라면 머리처럼 곱슬곱슬한 머리카락만 보다 샴푸로 감아 윤기가 감도는 나의 곱은 머리결은 어린 꼬마들에게 인기 만점이었고, 부러움의 대상이었다.

◆ 문화 및 관습, 음식, 생활 방식의 차이에 대한 어려움과 이해

【 이질적인 문화체험 】 성 범죄자에 대한 공개처형

휴일 날 시내로 쇼핑을 나갔다가 예배가 끝나고 모스크(교회)의 ‘할라스’ 광장’에서 성폭력 죄수를 이슬람의 율법에 따라 처형하는 것을 보았다. 수많은 사람들이 지켜보는 가운데 공개처형 하는 것을 목격하고 문화 및 관습과 생활 방식이 우리나라와 다른 점에 큰 충격을 받았다.

그밖에 가벼운 죄의 범법자에게는 태형으로 다스리고 절도죄는 손목을 절단하는 처벌이 있었다. 지구상에 야만적인 공개처형이 아직도 남아 있음에 놀라움을 금치 못했다. 인간의 존엄성을 다시 한번 생각하게 되었고, 서남아시아 이슬람권의 나라는 이슬람 율법이 정치, 경제, 사회를 지배하고 통치하므로써 국민을 통제하고, 나라의 안정을 지키며, 체제를 유지한다는 것을 이해하게 되었다.

【 國力體驗 】 국력은 외국에서 自國民의 위상을 좌우한다.

1975년에서 1985년이 중동 건설시장의 전성기로 그 당시 많은 나라에서 중동 산유국으로 취업해 현지인과 같이 생활하는 과정에 교통 사고의 처리 과정, 범법자의 처리, 현지 인간의 다툼 등 여러 가지 문제 해결에 국가의 위상에 따라 문제가 쉽게 해결되거나 또는 팔시를 받고 인권을 무시당하는 사례를 여러 번 보았다. 나라가 힘이 있고 잘살아야 외국에 나가 살고 있는 국민이 대접을 받을 수 있다는 것을 느꼈다.

미국이나 영국 등 힘 있는 선진국 나라들의 국민들에게는 함부로 대하지 못하지만, 국제적 위상이 낮고, 경제적으로 가난한 예멘, 소말리아, 방글라데시, 인디아, 아프리카의 가난한 나라의 노동자들이 현지 경찰에 무시당하며, 인격적으로 모욕을 당하는 것을 많이 목격하였다.

◆ 외국 생활 경험을 바탕으로 다문화 가정 학생을 지도하면서 느낀 점

외국 생활을 하면서 그 나라의 문화를 이해하지 못해 일어나는 에피소드와 사례는 웃음으로 넘길 수 있는 가벼운 것도 있지만, 위의 글에서 본 바와 같이 상당히 심각한 사건으로 발전될 수 있다.

문화가 서로 다른 나라의 두 사람이 가정을 이루고 살아가는 다문화 가정에서 異質의 인 문화를 이해하지 못해 문화의 차이를 극복하지 못하고 가정이 깨어지는 경우를 우리 주변에서 가끔 볼 수 있다.

우리 반 다문화 가정의 학생인 ‘우성’이는 어머니는 한국인이고 아버지는 일본인이다. 한국인과 일본인은 외모로 보아 거의 구별을 할 수 없을 정도로 비슷하여 외모나 피부색

깔에 대한 차별은 거의 없었고, 衣食住 문화도 비슷하여 급우들과 생활하는 데 별문제는 없었다.

하지만 6학년 1학기 우리나라 역사를 배우는 시간이면 문제가 달라진다. 조선시대 壬辰倭亂과 일제침략기에 있었던 加害國과 被害國 간의 역사적 원한 관계는 같이 공부하는 급우지만, 집단 따돌림이나 말다툼으로 일어날 수도 있다. 간혹 일본인을 卑下하는 말을 하고 괜히 트집을 잡아 시비를 걸기도하는 경우를 볼 때 이에 대한 지도가 꼭 필요하다고 본다.

이에 대한 지도 대책으로는 韓日간의 지나간 역사는 잊지 말아야지만, 피해의식에 얽매이지 말고 가까운 이웃으로 정치, 경제, 사회, 문화면에 서로 이해하고 도우며 살아가는 미래지향적 관계로 나아가야 한다고 지도하였다.

◆ 易地思之의 관점에서 본 다문화 교육의 방법

오늘날에는 교통과 통신의 발달로 국가들 사이의 교류가 더욱 활발해져 가고 있다. 다른 나라와 무역이 활발해지고 유학, 어학연수 등으로 해외로 진출하는 사람들이 많아져 국제 결혼으로 다문화 가정이 빠르게 늘어날 것이다.

60, 70년대 우리나라가 가난하던 시절 농촌의 가난한 처녀가 일본인 또는 주한미군과 결혼하여 일본이나 미국에 정착하여 살 때, 비인간적 대접을 받고 인권이 유린되는 사례가 매스컴을 통하여 알려지던 때가 우리나라에도 있었다. 그 당시에는 혼혈아가 태어나면 사회적으로 멸시를 당하며, 힘겹고 어렵게 살아가던 시절이 있었다. 그리 멀지 않은 시절, 우리들의 누나, 언니, 누이들이었다.

짧은 기간에 경제와 민주화를 비약적으로 발전시킨 우리나라는 가난의 굴레에서 벗어나 선진국의 문턱에 도달하여 장가 못간 농촌 총각들은 우리보다 경제력이 낮은 동남아시아 처녀를 신부로 맞아들여 농어촌 학교에는 한반에 1~2명쯤은 다문화 가정의 아이들이 학교에 다니고 있다.

우리나라 보다 가난하고 못사는 나라의 사람들을 깔보고 업신여기며 우리와 다른 異質의 인 문화를 이해 못하고, 우월감이나 편견을 가지고 보지 말아야 한다.

그리고 지금까지 국가가 추진해온 다문화 정책을 더욱 내실 있게 지속적으로 시행하고 발전시켜야 한다. 소득 수준이 높고 잘사는 부유층의 다문화 가정 자녀들은 별로 문제되지 않지만, 특히 농어촌에 살고 있는 다문화 가정의 자녀들은 열악한 교육 환경과 어머니와 자녀간의 의사소통에 많은 문제점을 안고 있다.

그에 대한 해결 방안으로는 어머니에게는 한국어를 자녀에게는 어머니 나라의 모국어를 가르치는 지역의 교육기관을 설립하는 방안이나 한국 문화 바로알기 강좌 개설, 도우미 시어머니 같은 제도도 좋은 예이다. 학교에서는 다문화 가정의 자녀에게 깊은 애정과 관심을 가지고 학생들에게 지속적으로 지도해 나가야 한다.

혼혈 문제와 다문화 가정의 확산이 피할 수 없는 현실이라면 이제는 우리 국민 모두

이들을 우리와 똑같은 한 민족 한 가족으로 받아들이고, 넓은 가슴을 활짝 열고 편견 없는 인식의 전환이 꼭 필요한 때라고 본다.

◆ 앞으로 나아갈 다문화 교육의 방향

위에서 언급한 내용과 같이 국가간의 활발한 교류로 유럽 공동체와 같이 국경의 의미는 퇴색되고 가까운 이웃의 왕래처럼 넘나들기 쉬운 시대가 오고 있다.

우리나라에 거주하는 외국인 노동자, 농촌 총각들의 국제 결혼, 대학생들의 해외 유학과 어학연수, 대기업의 활발한 해외 진출은 필연적으로 다문화 가정을 양산하게 되어있다. 우리의 이웃, 또는 친인척이 가깝게는 나의 아들과 딸들이 외국인과 결혼할 수 있다는 것을 염두에 두고 다시 한번 다문화 교육을 생각해 봐야할 때가 되었다.

앞으로 나아갈 바람직한 다문화 교육의 방향을 제시한다면, 미래는 우리들의 의지와 상관 없이 많은 사람들이 국제 결혼을 하게 되므로 순수 혈통에 대한 거부감을 줄이고 다른 문화를 서로 존중하며, 이해하고 편견 없이 받아들이는 자세가 필요하다.

미래를 예측한 사회학자들의 연구에 의하면 수십 년 후의 신인류의 모습은 황인, 백인, 흑인들 간의 혼혈로 인하여 황,백,흑의 혼합된 피부색깔의 새로운 인간의 출현을 예고하였다. 앞으로는 단일 민족이나 순수 혈통만을 고집하는 민족은, 시대의 흐름에 역행하는 것이다. 또한 세계화 되어가는 국제 사회에 외면을 받게 되고, 고립되어 발전의 한계에 도달하게 될 것이라고 내다본다.

우리나라 내부의 사정을 살펴보면 힘들고 거친 일은 대부분 외국인 노동자가 하고 있는 실정이며, 앞으로는 선진 유럽의 나라처럼 한국도 외국인 노동자가 더욱 증가하여 노동력의 상당부분을 맡아서 한국 경제 발전에 일조할 것이라고 본다.

앞으로는 농어촌에 시집 온 여자나 외국인 노동자들의 권익과 인권에 국민 모두가 좀더 관심을 갖고 그들의 문화를 존중하며, 따뜻한 마음으로 받아들이는 자세가 필요하다. 노동자의 임금체불이나 한국 남편으로부터 억울하고, 서러운 사연을 간직하고, 한국을 떠난 동남아시아 노동자나 시집 온 여자들이 그들의 고국에 돌아가 한국 생활의 실상을 폭로하고 알릴 때 한국의 대외 이미지는 심각한 수준으로 추락할 것이다.

위에서 거론한 내용을 초등학교에서부터 다문화 교육의 방향에 접목하여 나아가 다문화 다민족에 대한 이해의 폭을 넓혀 지구촌 가족의 일원으로 세계화에 대비하여 미래지향적인 한국인으로 육성하는 것이 오늘날 우리 교육자들의 사명이라고 본다.

지금은 감사함으로

안녕하세요? 여러분.

저의 이름은 〇〇〇입니다. 저는 26살에 중국 심양에서 건너와 한국 남편과 결혼하여 현재 아들,딸을 낳고 식당을 운영하며 행복하게 살고 있습니다.

심양은 대부분 한족이 많이 살지만, 서탑이라는 곳은 조선족이 많이 살고 있으며, 중국에서 북한 땅을 맞대어 볼 수 있는 단둥이 아주 가까운 도시이기도 합니다.

1997년 9월 태어나고 자란 심양을 떠나 울진으로 오게 되었습니다. 김포공항에 도착하여 울진으로 오던 길에 전 실망에 빠졌습니다. 가난이 싫어 잘 살겠다는 생각으로 부모님이 계시는 고향을 떠나 한국으로 왔는데, 내 마음을 아는지 모르는지 도시를 뒤로 하고 자꾸만 버스는 산을 넘고 구불구불한 비좁은 길로 달려갔기 때문입니다.

중국에서 아버님은 공안국에서 사범을 담당하는 일을 맡아보는 공무원이셨습니다. 넉넉지는 않지만 여섯 식구가 화목하게 잘 살고 있었는데, 아는 분에게 사기를 당해 가진 재산을 모두 날려 버리자 친정 아버님은 화병이 나서 자리에 눕게 되고, 갑자기 가난에 허덕이게 된 집안 형편에 돈을 많이 벌 수 있다는 한국 땅으로 오게 된 것입니다.

그런데 버스는 대도시가 아닌 촌으로 자꾸 내달려서 불안해지기 시작했습니다. 일자리가 많다는 도시를 뒤로하고 대한민국 땅에서도 교통이 불편한 울진으로 온 나는 너무도 큰 실망감에 빠지고 말았습니다. 더욱이 신혼 초 술을 많이 들고 가정 살림을 등한시하는 남편 때문에 갈등이 많았습니다. 그 시기에 첫째 ♡♡이가 태어났습니다. 여느 한국의 부모처럼 아이를 제대로 키울 여건과 마음의 준비가 덜된 나는 무척이나 고생이 심했습니다. 초기에는 다문화 가정에 대한 정부의 지원이나 협력체계가 잘 이루어지지 않아 아이를 어떻게 교육시켜야할지 잘 몰랐습니다. 한국에 대한 문화의 차이점과 낮은 소득수준 때문에 자녀 교육에 힘을 쏟을 수가 없었습니다. 그래서 첫째아이인 ♡♡이는 올바른 교육 한 번 받지 않고 학교에 입학했습니다. 그래서 전 첫째 ♡♡이에게 아직도 미안한 마음을 많이 갖고 있습니다. 둘째 ♡♡이가 태어나고, 셋째 ♡♡이가 태어나자 한국에서의 생활이 안정되기 시작했습니다. 열심히 일한만큼 돈을 벌 수 있기에 열심히 일했습니다. 남편은 술도 거의 들지 않고, 가정을 위해 열심히 노력하였습니다. 그러는 가운데 ♡♡이의 큰아버지께서 열심히 노력하는 모습이 보기에 좋으시다며, 가게와 살 집을 마련해 주셨습니다. 대출을 받아 마련한 생활 터전이지만 우리 집이고 마음 놓고 일할 수 있는 일터가 있음에 감사했습니다. 지금은 죽변이나 울진에도 소문이 좋게 나서 중국 아줌마 닭집이 꽤 유명한 집이 되었습니다. 열심히 노력한 결과 이제 차근차근 대출 받은 돈도 갚

고 생활의 안정을 찾을 수 있게 되었습니다.

4학년인 동생 ♡♡이는 어려서부터 친척 분들이 말도 가르치고 어린이집에도 보내고 해서 학습에 대한 어려움이 전혀 없는데 큰 아이 ♡♡이는 한국 교육에 익숙하지 않은 엄마를 만나 부족한 모습을 많이 보입니다. 우선 제 자신이 한족이 다니는 학교에 진학해서 공부를 했기 때문에 조선족이라고 해도 한글에 대한 지식이 너무도 부족해서 낯선 한국에서 큰 딸아이의 교육을 제대로 할 수 없었기 때문입니다. 그래서 ♡♡이는 말도 늦고 소극적인 아이로 자랄 수 밖에 없었던 것 같습니다. 담임선생님 말씀으로는 우선 자신감이 없고 하고자 하는 의욕이 별로 보이지 않아 많은 어려움이 있었다고 합니다.

작년부터 학교에서 우리 아이들에게 여러 면으로 신경을 써 주시기 시작했습니다. 한국 문화에 대한 책, 국어 공부하기에 좋은 책, 생활 예절에 관한 책, 학습에 도움이 되는 여러 가지 참고서 등을 보내 주시고, 심지어는 선생님께서 1박 2일 동안 대도시에서 나가 여러 가지 체험 활동을 할 수 있도록 배려해 주시기까지 했습니다. 이곳 올진에서 체험 할 수 없는 백화점에 가서 아이들이 직접 물건도 구입하고, 영화관에서 영화도 보며 과학체험활동도 할 수 있도록 도와 주셨습니다. 올해에는 선생님께서 직접 가정에 방문하여 부진한 과목의 학습을 도와 주셨습니다. 저와는 아이들의 교육 문제와 어떻게 공부를 해야 하는지에 대한 상담을 해 주셔서 많은 도움을 받을 수 있었습니다.

자신감이 없는 ♡♡이를 위해 될 수 있는 대로 이야기할 시간을 많이 가졌습니다. 꾸중보다 칭찬을 많이 했고 ♡♡이가 가진 고민이 무엇인지를 들어 주었습니다. 생각보다 공부를 잘 하지 못한 것에 스트레스를 많이 받고 있었습니다. 선생님의 말씀으론 3학년부터 수학 기초를 다져가고 다양한 책들을 읽히는 것이 중요하다고 하셔서 그렇게 하려고 노력하고 있습니다.

요즘엔 ♡♡이가 무척 밝아졌습니다. 저에게도 고민을 이야기 하고 학교에서 있었던 재미있는 이야기도 곧잘 잘해 주곤 합니다. 학교 공부도 재미있다고 하고요. 그래서 요사이 저는 제가 참 행복합니다. 장사하느라 몸은 지쳐 있지만, 건강하게 잘 자라 주고 있는 아이들이 너무도 대견합니다.

처음 한국 땅에 왔을 때의 어려움들을 이겨 낼 수 있도록 도와주신 이웃들에게 감사하는 마음으로 열심히 노력할 것입니다. 그리고 많은 선생님들을 모시고 보잘 것 없는 저의 얘기를 하게 되서 죄송스럽고 끝까지 들어 주셔서 감사 합니다.

참 관 안 내

- 보고회 일정 및 분과 협의 안내
- 학교 안내도
- 수업 참관 안내
- 교수·학습 과정안

浙江出版集团 浙江出版联合集团 浙江出版集团 浙江出版集团

浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团

浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团

浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团

浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团

浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团

浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团 浙江出版集团

보고회 일정

순	활동 내용	시간			장소	비고
		시작	마침	시간(분)		
1	회원 등록	~	13:20		중앙 현관	등록부
2	수업 참관	13:20	14:00	40	지정 교실 (본관 123층 각 교실)	전 회원
3	실적 참관	14:00	14:20	20	보고회장 (본관 3층 소강당)	"
4	분과 협의	14:20	15:10	50	1분과(3층 6-2) 2분과(3층 6-3)	"
5	휴 식	15:10	15:20	10	보고회장 (본관 3층 소강당)	"
6	개 회 식	15:20	15:30	10	"	"
7	운영 보고	15:30	15:50	20	"	"
8	사례 발표	15:50	16:00	10	"	"
9	분과 발표	16:00	16:10	10	"	"
10	도움 말씀	16:10	16:30	20	"	"
11	폐 회	16:30	.	.	"	"

분과 협의 주제

◇ 1분과(6-2) : 다문화 이해 교육을 위한
학교 교육 프로그램 지원 방안

◇ 2분과(6-3) : 다문화 이해 교육을 위한
교육과정 재구성 방안

학교 안내도

4

				자료실	계단	멀티미디어실	화장실	계단	연구실	ROOF
계단	화장실	연구실	휴게실							
복도										소강당 (보고회장)
5-1	5-2	5-3	도서실		6-1	6-2 (1분과)	6-3 (2분과)	영 어 연구실		

계단	화장실	연구실	휴게실	자료실	계단	방송실	스튜디오	휴게실	화장실	계단	영어체험실	보건교육실
복도												
3-1	3-2	방과후교실	방과후교실	정보자료실	교장실	교무실		연구실	4-1	4-2	방과후교실	구강보건실

계단	화장실	연구실	행정 자료실	숙직실	계단	준 비 실	과학실	화장실	샤 워 실	계단	연구 실	(유) 종 일 반	연구실 (유)	(유) 진달래
복 도														
2-1	2-2	보건실	행정실	중앙 현관 (등록)	방과후교실	1-1	도움반 (고)	도움반 (저)	(유) 개나리	현관	화장실			

교수 · 학습 과정안

학반	담당	교과	단원(본시 주제)	다문화 영역
1-1	이상지	국 어	5. 더 알고 싶어요 (중요한 내용을 간추리는 방법 알기)	다양성
2-1	손윤정	국 어	5. 어떻게 정리할까요? (조사한 내용 설명하기)	다양성
2-2	김은주	즐거운 생활	5. 낙엽소리 (소리를 악기로 표현하기)	문화간 이해
3-1	이성오	도 덕	3. 어울려 살면 모두가 행복해요 (나와 다른 사람을 이해하고, 존중하는 방법 익히기)	다양성, 문화간 이해, 정체성 이해
3-2	남혜정	재량 활동	세계 각국의 여행지 (세계 여러 나라의 여행지 소개하기)	다양성, 문화간 이해
4-1	김명섭	국 어	4. 이럴 때는 이렇게 (소개하는 말을 듣고, 적극적으로 대화하기)	문화간 이해
4-2	김수보	재량 활동	재미있는 인사말 (세계 여러 나라의 인사 예절 알아보기)	문화간 이해
5-1	문희철	재량 활동	여행을 떠나요 (여행하고 싶은 나라의 여행 안내지 만들기)	다양성, 문화간 이해
5-2	최예현	미 술	12. 우리나라와 다른 나라 미술 (여러 나라의 미술품 감상하기)	다양성, 문화간 이해
5-3	김민지	국 어	셋째마당 경험과 상상 (생각이나 느낌 표현하기)	문화간 이해
6-1	이정수	사 회	2. 함께 살아가는 세계 (세계 지도와 지구본의 특징과 세계 지형의 모습을 알아보기)	다양성, 문화간 이해
6-2	우선녕	국 어	넷째마당 문제와 해결 (문제에 대한 해결방안 찾기)	반편견
6-3	남용희	재량 활동	다양한 인종의 분포와 특징 (다양한 인종의 분포와 특징 알기)	다양성, 문화간 이해, 평등

국어과 교수·학습 과정안

단 원	5. 더 알고 싶어요.					차시	4/6	지도교사	이상지
학 습 주 제	중요한 내용을 간추리는 방법 알기					수업 대상	1-1반	33명 (남 15, 여18)	
						수업 장소	1-1 교실		
학 습 목 표	중요한 내용을 간추리는 방법을 알고, 중요한 내용을 간추릴 수 있다.					학습 모형	문제 해결 학습		
						학습 집단	전체-모둠		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※ http://www.i-scream.com ※세계의 인사 ppt자료	
	◎								

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의점 (■)
문제 확인하기	동기 유발	◆ 다섯 고개를 하며 중요한 내용 찾아보기 ○ ‘생일’에 관련된 다섯 고개를 하며, 중요한 내용 찾기	5분	※ 생일에 관련된 글 PPT
	문제 파악	◆ 학습 문제 확인하기 중요한 내용을 간추리는 방법을 알아봅시다.		■글에는 중요한 내용이 있음을 알려준다.
문제 해결 방법 찾기	학습 순서 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] ‘이런 인사, 저런 인사’를 읽고 내용파악하기 [활동 2] ‘이런 인사, 저런 인사’에 나온 내용 간추리기 [활동 3] 여러 나라의 인사해보기		※ 학습 활동 안내PPT
	문제 해결 방법 탐색하기	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] ‘이런 인사 저런 인사’ 읽고 내용 파악하기 ○ 글의 내용을 생각하며 ‘이런 인사, 저런 인사’ 읽기 - 소곤소곤 입속말로 읽기 - 돌아가며 차례대로 읽기 ○ 글의 내용을 파악하기	10분	
문제 해결하기	문제 해결하기	[활동 2] ‘이런 인사 저런 인사’에 나온 내용 간추리기 ○ 글을 읽고 중요한 내용을 간추리기 - 중요한 내용 간추리는 방법을 알아보고, 중요한 내용 간추리기	10분	
		[활동 3] 포일맨으로 세계 여러 나라의 인사 해보기 ○ 세계 여러 나라의 인사말 알아보기	10분	※ 여러 나라 인사PPT

일반화	평가	○ 세계 여러 나라의 인사법 알아보기 - 짝과 함께 포일맨으로 세계 여러 나라의 인사를 해 보기	5분	※ 학습지 ■ 새로운 글을 제시하여 공부한 내용을 익혀 보도록 한다.
	정리 및 차시 예고	◆ 평가하기 ○ 글을 읽고 중요한 내용 간추리기 - '세계의 축제'에 관한 글을 읽고 중요한 내용 간추리기 ◆ 학습 내용 정리 ○ 글에서 중요한 내용 간추리는 방법 정리하기 ◆ 차시 예고 ○ 민속놀이에 관한 글을 읽고 중요한 내용 간추리기		

판서 계획	<학습 문제> 글을 읽고 (중요한 내용)을 (간추리는 방법)을 알아봅시다.
-------	---

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	글을 읽고 중요한 내용을 잘 간추릴 수 있는가?	정리 단계	지필 평가	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

국어과 교수·학습 과정안

단 원	5. 어떻게 정리할까요?						차시	4/4	지도 교사	손윤정
학 습 주 제	조사한 내용 설명하기						수업 대상	2-1반	28명 (남 17, 여 11)	
							수업 장소	2-1 교실		
학 습 목 표	친구의 표정을 살피며, 알기 쉽게 설명할 수 있다.						학습 모형	지식 탐구 학습 모형		
							학습 집단	모둠		
다문화 영 역	다양 성	문화 간 이해	평등	반편 견	협력	정체 성형 성	참고 자료 및 사이트	※ http://www.i-scream.com		
	◎									

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의 점 (■)
문제 확인	전시학습 상기	◆ 전시학습 상기하기 ○ 지난 시간에 배운 내용은 무엇이었는지 생각해 보고 발표하기	5분	※실물화상기 ■ 지난 시간 조사한 것 발표하기
	학습문제 확인하기	◆ 학습 문제 확인하기 친구의 표정을 살피며, 알기 쉽게 설명하여 봅시다. ◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 문제 해결 순서 정하기 [활동 2] 좋아하는 음식 만드는 방법 설명하기 [활동 3] 설명을 잘 하는 방법 정리하기		
문제 해결 방법 찾기	문제 해결 순서 정하기	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 문제 해결 순서 정하기 ○ 문제 해결 순서 정하기 - 친구의 표정을 살피며 음식 만드는 방법을 설명하려면 가장 먼저 해야 할 것 알기 - 음식 만드는 방법을 조사하기 위해 해야 할 일 알기 - 음식 만드는 방법을 정리한 다음에 해야 할 일 알기 - 친구가 잘 알아들었는지 표정 보고 알기	25분	※음식자료, 실물화상기 ■ 미리 조사할 음식 자료 준비함
문제 해결 하기	좋아하는 음식 설명하기	[활동 2] 좋아하는 음식 만드는 방법 설명하기 ○ 내가 좋아하는 음식을 정하고 만드는 방법 조사하기 ○ 어떻게 말하면 친구들이 잘 알아들을 수 있을지 생각하며 정리하기		■ 발표한 음식을 보고 나라 알아보기

일반화	적용하기	○ 친구의 표정을 살피며 조사한 음식 설명하기 ○ 음식을 통해 어느 나라의 음식인지 알아보기	5분	
정리하기	정리하기	[활동 3] 설명을 잘 하는 방법 정리하기 ○ 친구의 표정을 살피면서 내가 조사한 것 알기 쉽게 설명하는 방법 정리하여 보기 ◆ 학습 내용 정리 ○ 책을 보며, 배운 내용 정리하기 - 무엇에 대하여 쓴 글인지 발표하기	5분	

판서 계획	<학습 문제> 친구의 표정을 살피며, 알기 쉽게 설명하여 봅시다. <학습 활동 안내> [활동 1] 문제 해결 순서 정하기 [활동 2] 좋아하는 음식 만드는 방법 설명하기 [활동 3] 설명을 잘 하는 방법 정리하기			
-------	--	--	--	--

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	친구의 표정을 살피며 알기 쉽게 설명할 수 있는가?	수업 중	자기 평가	예, 아니오
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하

즐거운 생활과 교수·학습 과정안

단 원	5. 낙엽소리					차시	4/12	지도 교사	김은주
학 습 주 제	소리를 악기로 표현하기					수업 대상	2-2반	26명 (남 17, 여9)	
						수업 장소	2-2 교실		
학 습 목 표	높고 낮은 소리와 길고 짧은 소리를 구별하고, 여러 가지 악기로 표현할 수 있다.					학습 모형	활동 중심 학습		
						학습 집단	전체-모둠-전체		
다문화 영 역	다양 성	문화 간 이해	평등	반편 견	협력	참고 자료 및 사이트	※ http://www.i-scream.com		
		◎							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의점 (■)
동기 유발	학습 분위기 조성	◆ 가락선을 그리며, ‘몸 계명 노래’ 부르기 ◦ ‘몸 계명 노래’ 를 따라 부르면서 음이 높아질수록 손의 위치가 어떻게 바뀌는지 관찰하기 - 음이 높아질수록 손의 위치가 올라감을 이해하기 ◦ 손으로 가락선을 그리며, ‘몸 계명 노래’ 부르기 - 손으로 가락선을 그리며, 노래 부르기	5분	※ http://www.i-scream.com ※ ‘몸 계명 노래’ 악보 ■ 몸 계명을 정확하게 표현하는 것 보다는 몸으로 가락의 높낮이를 표현하며 즐겁게 노래를 부르도록 한다.
학습 문제 확인	활동 과제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 높고 낮은 소리와 길고 짧은 소리를 구별하고, 여러 가지 악기로 표현해 봅시다.		
활동 준비 하기	방법 및 절차 살피기	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 그림을 보고, 소리 찾아보기 [활동 2] 소리 발견해 보기 [활동 3] 가을 소리를 여러 가지 방법으로 연주하기		
활동 탐색 하기	활동 관련 표현과 활동 요소 관찰	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 그림을 보고, 소리 찾아보기 ◦ 교과서 64쪽 그림을 보고, 어떤 소리가 들리는지 이야기하기 - 그림에서 어떤 소리가 나는지 발표하기 ◦ 교과서 그림에서 높은 소리와 낮은 소리 구별하기 - 높은 소리와 낮은 소리를 구별하여 표시하기 ◦ 소리를 비교하여 어울리는 악기로 연주하기 - 그림 상황에 어울리는 악기를 골라 연주하기	10분	※ 전통악기와 서양악기 준비 ※ 물임까지 2

활동하기	활동 관련 기능 사용	○ 교과서 64쪽 실로폰 그림에 붙임딱지를 이용하여 높은 소리와 낮은 소리 표시하기 - 붙임딱지를 사용하여 실로폰에 표시하기	5분	※큰북, 작은북, 북, 캐스터네츠, 트라이앵글
		[활동 2] 소리 발견해 보기 ○ 긴 소리와 짧은 소리 구별하기 - 여러 가지 악기의 음을 잘 듣고, 긴 소리와 짧은 소리 구별하기		
	활동 즐기기	[활동 3] 가을 소리를 여러 가지 방법으로 연주하기 ○ 우리나라 전통 악기와 서양 악기를 여러 가지 방법으로 연주해 보기 - 모듬별로 악기를 골라 여러 가지 방법으로 연주하기 ○ 모듬원끼리 간단한 소리나 상황을 생각해서 가을 소리를 만들어 보고 연주하기 - 모듬원끼리 의논하여 만들어 본 가을 소리 연주하기	15분	※전통 악기와 서양 악기 준비 ■다양한 악기를 자유롭게 탐색하며 소리를 비교해 보기. ■정리활동시 학습목표도 달여부를 다시 한번 확인하기
활동 정리하기	활동 후 느낌 나누기	◆ 학습 내용 정리하기 ○ 가을 소리를 연주한 느낌 이야기하기 - 연주한 느낌과 연주를 들은 느낌 서로 이야기하기	5분	
차시 예고	차시 예고	◆ 차시 예고하기 ○ 리듬과 가락에 맞추어 몸으로 다양하게 표현하기		

판서 계획	<학습 문제> 높고 낮은 소리와 길고 짧은 소리를 구별하고, 여러 가지 악기로 표현해 봅시다.
	<학습 활동 안내> [활동 1] 그림을 보고 소리 찾아보기 [활동 2] 소리 발견해 보기 [활동 3] 가을 소리를 여러 가지 방법으로 연주하기

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	소리의 높고 낮음과 길고 짧음을 구별하여 악기로 표현하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하
	모듬원과 잘 협동하여 연주 활동에 적극적으로 잘 참여하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하

도덕과 교수·학습 과정안

단 원	3. 어울려 살면 모두가 행복해요					차시	3/3	지도교사	이성오
학 습 주 제	나와 다른 사람을 이해하고, 존중하는 방법 익히기					수업 대상	3-1반	33명(남 20, 여13)	
						수업 장소	3-1 교실		
학 습 목 표	생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 사람을 이해하고, 존중하는 방법을 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.					학습 모형	역할놀이 수업 모형		
						학습 집단	전체-모둠-전체		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※ http://www.i-scream.com	
	◎	◎				◎			

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료(※) 및 유의점(■)
도덕적 문제의 제시	학습 분위기 조성	◆ 학습 동기 유발 ○ 그림을 보고 피부색으로 사용하고 있는 여러 가지 색깔에 대하여 생각해 보기 - 내가 좋아하는 과일의 색깔 알아보기 - 내가 좋아하는 동물의 색깔 알아보기	10분	※그림 자료 ■사람의 피부색을 직접 지도하기보다 과일이나 동물의 색깔로 지도 ※ PPT
문제 파악	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 사람을 이해하고 존중해 봅시다.		
가치 규범의 추구 및 심화	활동 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] '타조와 얼룩말' 글 내용 탐색하기 [활동 2] 역할극 꾸미기 [활동 3] '존중 마을을 향해' 놀이하기	20분	
	모범 행동 탐구 및 실습 시연	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] '타조와 얼룩말' 글 내용 탐색하기 ○ 타조와 얼룩말이 서로 돕는 방법 알아보기 - 타조가 돕는 방법 알기 - 얼룩말이 돕는 방법 알기 ○ 친구들의 장점 알아보기 [활동 2] 역할극 꾸미기 ○ 각 상황에 맞는 역할극 꾸미기	10분	■ 즐거운 마음으로 하게 하고 교사는 즉각적인 칭찬과 피드백을 해서 참여를 격려함 ※ 역할극 머리띠

정리 및 실천 생활화	바른 생활 다짐 하기	○ 대본을 바탕으로 간단한 역할극 해 보기 [활동 3] ‘존중 마을을 향해’ 놀이하기 ○ ‘존중 마을을 향해 놀이’ 규칙 알아보기 - 놀이 규칙 알아보기 - 놀이에 맞게 모둠 나누기 - 놀이 하기 ◆ 학습 내용 정리하기 ○ 친구들의 좋은 점 칭찬하기 - 친구들의 좋은 점 찾아보기 - 친구를 칭찬하는 글쓰기 - 친구의 다른 점을 인정하고 존중하는 마음 다지기 ◆ 차시 예고 ○ 생명을 소중히 여겨야 하는 까닭 알기		■ 친구의 다른 점을 인정하고 존중하는 마음 다지 기
	차시 예고			

판서 계획	<학습 문제> 생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 사람을 이해하고, 존중해 봅시다.
	<학습 활동 안내> [활동 1] ‘타조와 얼룩말’ 글 내용 탐색하기 [활동 2] 역할극 꾸미기 [활동 3] ‘존중 마을을 향해’ 놀이하기

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	생김새나 생활 방식 등이 나와 다른 사람을 이해하고 존중하는 방법을 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천하는가?	수업 중	체크리스트	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하

재량활동(다문화교육) 교수·학습 과정안

단 원	세계 각국의 여행지						차시	1/1	지도교사	남혜정
학 습 주 제	세계 여러 나라의 여행지 소개하기						수업 대상	3-2반	34명 (남 21, 여 13)	
							수업 장소	3-2 교실		
학 습 목 표	세계 여러 나라의 여행지의 정보를 알아보고, 친구들에게 소개할 수 있다.						학습 모형	다문화 교육 학습 모형		
							학습 집단	전체-모둠-전체		
다문화 영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※숨겨진 그림 ppt자료 ※www.edunet4u.net		
	◎	◎								
학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동							시간	자료 (※) 및 유의점

개방적 자세와 열린 마음	학습 분위기 조성	◆ 학습 동기 유발 ○ 숨겨진 그림을 보면서 장소가 어디인지 추측하기 - 외국의 탑, 다리를 살펴보고 추측한 대로 발표하기	5분	(■) ※ 숨겨진 그림 ppt	
	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 세계 여러 나라의 여행지의 정보를 알아보고, 친구들에게 소개 해 봅시다.			
다른 문화에 대한 지식 축적	학습 활동 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동1] 소개할 나라 정하기 [활동2] 각 나라의 여행지 발표하기 [활동3] 가보고 싶은 나라 투표하기	5분	■학생들 스스로 학습 활동 순서를 설계할 수 있는 기회를 제공하기 ※ 세계 지도 ※마인드맵 ※ 여행지 자료 ※ 투표판, 투표지 ■다양한 여행지 자료를 통해 가볼만 한 곳과 그 이유를 찾도록 유도하기	
	탐색 및 문제 해결	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 소개할 나라 정하기 ○ 세계 지도를 보고 어떤 나라들이 있는지 살펴보기 - 각 대륙별 나라 살펴보기 - 모둠별 소개할 나라 정하기 [활동 2] 각 나라의 여행지 발표하기 ○ 여러 여행지 중 가볼만 한 곳 정하기 - 각 모둠별 여행지 정보 살펴보기 - 여행지 사진 붙이고 마인드맵하기 [활동 3] 가보고 싶은 나라 투표하기 ○ 가장 가보고 싶은 곳에 투표하기 - 간단한 이유를 적고 투표판에 붙이기	25분		
문화간 인식 내면화	정리	◆ 학습 내용 정리 ○ 대륙별 차이점과 공통점 발표하기 ○ 느낀 점 발표하기	5분		
	차시 예고	◆ 차시 예고 ○ 세계 각국의 전통 음식 학습내용 안내 - 사전에 조사할 내용 및 준비물 확인하기			
판서 계획	<학습 문제> 세계 여러 나라의 여행지를 찾고 친구들에게 소개 해 봅시다. <학습 활동 안내> [활동 1] 소개할 나라 정하기 [활동 2] 각 나라의 여행지 발표하기 [활동 3] 가보고 싶은 나라 투표하기				
평가	평가 내용		평가 시기	평가 방법	평가 척도

국어과 교수·학습 과정안

단 원	4. 이럴 때는 이렇게						차시	4/6	지도 교사	김명섭
학 습 주 제	소개하는 말을 듣고, 적극적으로 대화하기						수업 대상	4-1반	29명 (남 17, 여 12)	
							수업 장소	4-1 교실		
학 습 목 표	소개하는 말을 듣고, 적극적으로 반응할 수 있다.						학습 모형	문제 해결 학습		
							학습 집단	전체-개인-전체		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※http://www.i-scream.com ※무한도전 대화 ppt자료		
		◎								

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료(※) 및 유의점(■)
동기 유발	학습 분위기 조성	◆ 학습 동기유발 ○ 적극적인 반응이 없을 때의 느낌 발표하기	5분	※무한도전 대화 PPT자료 (웃긴 말을 하지만 반응이 없는 장면)
문제 확인 하기	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 소개하는 말을 듣고, 적극적으로 대화 해 봅시다.		
	활동 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 피노키오 소개 듣기 [활동 2] 피노키오와 대화하기 [활동 3] 다숨이 소개하기 놀이		
문제 해결 방법 찾기	소개하는 말 듣기	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 피노키오 소개 듣기 ○ 피노키오가 자기를 소개하는 말을 듣기 - 알게 된 점, 궁금한 점, 함께 관심을 가질 만한 이야기거리 구분하여 적기	5분	※피노키오 사진 ■칠판에 피노키오사진을 붙이고 구분하여 적기
문제 해결 하기	적극적으로 반응 하기	[활동 2] 피노키오와 대화하기 ○ 피노키오와 대화글 완성하기 - 대화글 완성하고, 모둠 안에서 발표하기	10분	
일반화 하기	소개하기 놀이 하기	[활동 3] 다숨이 소개하기 놀이 ○ 다숨이 인형을 만들고 대화하기 - 자신의 다숨이 인형 소개하며 대화하기 - 대화가 잘 통한 학생끼리 스티커 붙이기 - ‘대화 전문가’ 뽑기	15분	■교사가 1곳의 장소에서 시범을 먼저 보이기 ※다숨이에

자기 평가 하기 차시 예고	◆ 학습 내용 정리 ○ 적극적으로 반응했는지 자기 평가하기 ○ 소감 발표하기 ◆ 차시 예고 ○ 적극적으로 반응하며, 소개하는 말을 듣기	5분	대한 정보 가 적힌 에 시 인 형 제시 ※ 다음시에 대한 PPT(나 라, 문화재, 특산물, 수도, 인사법) ※개인당 스 티커, 대화 전 문가임명장, 자기 평가지
--	--	-----------	--

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	소개하는 말을 듣고, 적극적으로 반응할 수 있는가?	수업 중	체크리스트 (자기평가)	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하

재량활동(다문화 교육) 교수·학습 과정안

단 원	재미있는 인사말						차시	1/1	지도교사	김수보
학 습 주 제	세계 여러 나라의 인사 예절 알아보기						수업 대상	4-2반	29명 (남 17, 여12)	
							수업 장소	4-2 교실		
학 습 목 표	세계 여러 나라의 인사 예절을 익히고, 즐겁게 인사를 나눌 수 있다						학습 모형	문제 해결 학습		
							학습 집단	전체-모둠-전체		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※ http://www.i-scream.com ※세계의 인사 ppt자료		
		◎								

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료(※) 및 유의점(■)
문제 파악	학습 분위기 조성	◆ 학습 동기 유발 - 손 제스처를 이용한 의미가 나라마다 다를음을 알기 - 나라마다 서로 다른 인사 방법이 있음을 알기	5분	※ 인사 노래 mp3
문제 추구	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 세계 여러 나라의 인사 예절을 알아보고, 즐겁게 인사 나누기를 해 봅시다.		
문제 해결	활동 하기	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 여러 나라의 인사말 알기 [활동 2] 여러 나라의 인사 방법 연습하기 [활동 3] 인사 놀이하기	5분	※ 여러 나라 인사 동영상 및 ppt
		◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 여러 나라 인사말 알기 - 여러 나라 인사말 들어보고, 느낌 발표하기 - 여러 나라 인사말 연습하기 -인사말을 듣고, 따라하기 [활동 2] 여러 나라의 인사 방법 연습하기 - 모둠별로 자리를 바꾸며, 인사 방법 연습하기 - 제스처를 하며 인사말 하기	15분	■ 자리 학습을 통해 인사 방법을 연습한다.
		[활동 3] 인사 놀이하기 국가 카드를 보고, 인사 놀이하기	10분	※ 국기 카드

적용 발전	정리 및 일반화	◆ 학습 내용 정리 ○ 놀이를 통해 느낀 점 이야기하기 ○ 자기 평가지 작성하기	5분	※ 자기 평가지
----------	----------------	---	----	----------

판서 계획	<학습 문제> 세계 여러 나라의 인사 예절을 알아보고, 즐겁게 인사 나누기를 해봅시다. <학습 활동 안내> [활동 1] 여러 나라 인사말 알기 [활동 2] 여러 나라의 인사 방법 연습하기 [활동 3] 인사 놀이하기			
----------	--	--	--	--

평가 계획	평가 내용		평가 시기	평가 방법	평가 척도
	여러 나라 인사 예절을 익혀 바르게 인사를 나누는가?		수업 중	체크리스트	상, 중, 하
	인사 놀이에 참여하는 태도가 진지하고 올바른가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하

(가) 인사말 예절	15분	공통 수업 - 수업	수업 초반	수업 중반
1. 인사말 예절 2. 인사 방법 3. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
4. 인사말 예절 5. 인사 방법 6. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
7. 인사말 예절 8. 인사 방법 9. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
10. 인사말 예절 11. 인사 방법 12. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
13. 인사말 예절 14. 인사 방법 15. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
16. 인사말 예절 17. 인사 방법 18. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
19. 인사말 예절 20. 인사 방법 21. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
22. 인사말 예절 23. 인사 방법 24. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
25. 인사말 예절 26. 인사 방법 27. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
28. 인사말 예절 29. 인사 방법 30. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
31. 인사말 예절 32. 인사 방법 33. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
34. 인사말 예절 35. 인사 방법 36. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
37. 인사말 예절 38. 인사 방법 39. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
40. 인사말 예절 41. 인사 방법 42. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
43. 인사말 예절 44. 인사 방법 45. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
46. 인사말 예절 47. 인사 방법 48. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
49. 인사말 예절 50. 인사 방법 51. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
52. 인사말 예절 53. 인사 방법 54. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
55. 인사말 예절 56. 인사 방법 57. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
58. 인사말 예절 59. 인사 방법 60. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
61. 인사말 예절 62. 인사 방법 63. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
64. 인사말 예절 65. 인사 방법 66. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
67. 인사말 예절 68. 인사 방법 69. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
70. 인사말 예절 71. 인사 방법 72. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
73. 인사말 예절 74. 인사 방법 75. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
76. 인사말 예절 77. 인사 방법 78. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
79. 인사말 예절 80. 인사 방법 81. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
82. 인사말 예절 83. 인사 방법 84. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
85. 인사말 예절 86. 인사 방법 87. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
88. 인사말 예절 89. 인사 방법 90. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
91. 인사말 예절 92. 인사 방법 93. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
94. 인사말 예절 95. 인사 방법 96. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반
97. 인사말 예절 98. 인사 방법 99. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 중반	수업 후반
100. 인사말 예절 101. 인사 방법 102. 인사 놀이	15분	인사말 예절 인사 방법 인사 놀이	수업 초반	수업 중반

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료(※) 및 유의점(■)
개방적 자세와 열린 마음	학습 분위기 조성 학습 문제 확인	◆ 학습 동기 유발 ○ 각 나라 홍보 동영상을 보고 나라 맞추기 ○ 각 지역 여행 안내지 살펴보고, 만든 이유 알아보기 ◆ 학습 문제 확인하기 여행하고 싶은 여러 나라의 정보를 찾아 여행 안내지를 만들어 소개할 수 있다.	5분	※ 여러 지역의 여행안내지, 한국, 일본, 대만 홍보 동영상
다른 문화에 대한 지식 축적	학습 활동 안내 탐색 및 문제 해결	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 여행 안내지에 담을 내용 정하기 [활동 2] 모둠별 여행 안내지 만들기 [활동 3] 제작한 여행 안내지 홍보하기 ◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 여행 안내지에 담을 내용 정하기 ○ 각 지역의 여행 안내지를 살펴보며, 여행 안내지에 담긴 내용 알아보기 ○ 조사해 온 각 나라의 정보를 담을 내용에 따라 정리 및 분류하기 [활동 2] 모둠별 여행 안내지 만들기 ○ 다양한 표현 방법으로 여행 안내지 내용 구성하기 - 그림지도, 마인드 맵, 사진, 설명, 만화 등 ○ 준비해 온 자료를 활용하여 안내 책자 만들기	5분 20분	※ 각 지역의 여행 안내지 ■ 사전과제로 가고 싶은 여행지에 대한 자료를 준비하도록 하기 ■ 여러 가지 방법을 찾을 수 있도록 안

문화간 숙련 및 인식		[활동 3] 제작한 여행 안내지 홍보하기 ○ 모둠별 제작한 여행 안내지 발표하기 - 실물화상기를 활용하여 발표 ○ 모둠별 제작한 여행 안내지를 평가하기 - 체크리스트를 이용하여 잘한 여행 안내지 정하기 - 다른 모둠의 잘한 점을 칭찬하기	5분	내하기 ※실물화상기, 체크리스트 ■ 모둠별 발표 시 경청하도록 유도하기 ■ 체크리스트를 작성하면서 다른 모둠의 잘한 점을 함께 기록하도록 하기
내면화	정리	◆ 학습 내용 정리 ○ 활동을 통해 느낀 점 발표하기	5분	
	차시 예고	◆ 차시 예고 ○ 여행 상품 만들기 학습 내용 안내 - 사전 조사할 내용 및 준비물 안내		

판서 계획	<학습 문제> 여행하고 싶은 여러 나라의 정보를 찾아 여행 안내지를 만들어 소개할 수 있다. <학습 활동 안내> [활동 1] 여행 안내지에 담을 내용 정하기 [활동 2] 모둠별 여행 안내지 만들기 [활동 3] 제작한 여행 안내지 홍보하기			
----------	--	--	--	--

평가 계획	평가 내용		평가 시기	평가 방법	평가 척도
	주제에 맞게 과제 발표를 충실히 하는가?		수업 중	체크리스트	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하
	여행 안내지에 들어갈 내용은 적절한가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하

미술과 교수·학습 과정안

단 원	12. 우리나라와 다른 나라 미술					차시	2/6	지도교사	최예현
학 습 주 제	여러 나라의 미술품 감상하기					수업 대상	5-2반	23명 (남 13, 여10)	
						수업 장소	5-2 교실		
학 습 목 표	여러 나라의 미술품을 감상하고, 자신의 생각을 말할 수 있다.					학습 모형	미적체험 활동 모형		
						학습 집단	전체-개인-전체		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※ http://www.i-scream.com	
	○	◎						※ http://www.hankukartchain.co.kr/	

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의점 (■)
도입	전시 학습 상기	◆ 공부한 내용 다시 떠올리기 ○ 우리나라의 미술품에 대해 이야기 나누기 - 우리나라의 미술품에 대해 조사했던 내용 떠올리기 - 작품의 특징에 대해 발표하기	5분	
	미술품 이름 맞추기	◆ 우리나라와 다른 나라의 미술품 이름 맞추기 ○ 미술품 사진의 일부를 보고 어떤 작품인지 맞추기 - 우리나라 작품과 다른 나라 작품의 이름 맞추기		※ 사진 (우리나라 작품과 다른 나라 작품)
	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 여러 나라의 미술품을 감상해 봅시다.		■ 발문을 통해 학생들이 스스로 학습 문제와 학습 활동을 설계할 수 있도록 지도하기
전개	미술품 감상	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 여러 나라의 미술품 살펴보기 ○ 교실 안에 전시된 미술품 사진 살펴보기 - 일부분씩 보여지는 미술품 사진 살펴보기 - 살펴본 미술품이 어떤 나라의 작품인지 추측하여 발표하기 ○ 미술품 이해하기 - 살펴본 미술품의 특징에 대해 이야기하기 ○ 마음에 드는 미술품에 스티커 붙이기 - 전시된 미술품을 가까이서 다시 살펴보고, 마	15분	※ 다양한 미술품 사진 ※ 스티커

		음에 드는 미술품에 스티커 붙이기		
경매 활동		[활동 2] 미술품으로 경매 활동하기 ○ 인기 작품을 추려서, 그 작품으로 경매 활동하기 - 인기 작품 중에서 사고 싶은 미술품을 정하기 - 경매 활동을 하면서, 그 미술품을 사고 싶은 까 닭을 함께 발표하기	10분	■ 경매 활동 이 활발하게 이루어질 수 있도록 이끌 어내기
정리	빙고 게임	◆ 미술품 빙고 게임하기 ○ 미술품 사진이 들어간 빙고판으로 빙고 게임하기 - 빙고판에 있는 미술품 사진을 보고, 해당하는 나 라의 이름을 부르며 빙고 게임하기	10분	※빙고판
	느낀 점 말하기	◆ 활동 후 느낀 점에 대해 발표하기 ○ 미술품 감상 활동과 경매 활동 후 느낀 점에 대해 발표하기		

판서 계획	<학습 문제> 우리나라와 다른 나라의 미술품을 감상해 봅시다. <학습 활동 안내> [활동 1] 여러 나라의 미술품 살펴보기 [활동 2] 미술품으로 경매 활동하기			
----------	--	--	--	--

평가 계획	평가 내용		평가 시기	평가 방법	평가 척도
	여러 나라의 미술품을 감상하고, 자신의 생 각을 분명하게 말할 수 있는가?		수업 중	체크리스트	상, 중, 하
	여러 나라의 미술품에 관심을 가지고, 학습 활동에 적극적으로 참여하는가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하

국어과 교수·학습 과정안

단 원	셋째마당 경험과 상상					차시	1/9	지도교사	김민지
학 습 주 제	생각이나 느낌 표현하기					수업 대상	5-3반 25명 (남 13, 여12)		
						수업 장소	5-3 교실		
학 습 목 표	사진을 보고, 생각하거나 느낀 점을 말할 수 있다.					학습 모형	반응중심학습		
						학습 집단	전체		
다문화 영 역	다양 성	문화 간 이해	평등	반편 견	협력	정체 성형 성	참고자료 및 사이트	※http://www.i-scream.com	
		◎							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의점 (■)
학습 동기 유발	학습 동기 유발	◆ 그림 보고 이야기 하기 ○ 그림속 표정을 보고, 어떤 일이 있었는지 예상하기	5분	■수수께 끼 놀이로 궁금증 유발하기
반응 준비 하기	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 사진을 보고, 생각하거나 느낀 점을 말하여 봅시다.		
반응 형성 하기	학습 순서 확인	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 사진과 시 감상하기 [활동 2] 생각이나 느낌 말하기 [활동 3] 새로운 친구 이해하기	10분	■학생들 스스로 학습활동 순서를 설계 할 수 있는 기회를 제공하기
반응 명료화 하기	학습 활동 전개	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 사진과 시 감상하기 ○ 사진을 보고 떠오르는 단어 말하기 ○ 시를 읽고 사진 속 인물(티피)에 대해 이야기하기 - 티피의 특징에 대해 이야기하기 ○ 해원이가 생각하거나 느낀 점 알아보기 - 해원이가 나타내고자 한 생각 알아보기 [활동 2] 생각이나 느낌 말하기 ○ 동영상 내용 파악하기 - 티피의 생활 모습 말해보기 ○ 동영상을 보고 떠오르는 생각이나 느낌 말해보기 - 어떤 생각과 느낌이 드는지 자유롭게 말하기	10분	※사진(아프리카 소녀) ※ 학습 지 (시 포함) ※ 티 피 의 생활이 담긴 동영상
반응 심화 하기				

정리하기	이해하기	[활동 3] 새로운 친구 이해하기 ○ 상상일기 쓰기(전학 온 친구 티피) - 아프리카 소녀 티피가 우리 반 친구라고 상상하며, 일기 써 보기 - 티피가 우리 학급에 잘 적응하도록 도울 수 있는 방법 써 보기	10분	※ 학습지 (상상일기) ■ 일기쓰기를 통해 다문화 친구 간접 경험하기
	학습 내용 정리	◆ 학습 내용 정리 ○ 공부하면서 알게 된 점이나 느낀 점 이야기하기 - 공부하면서 인상 깊었던 점 이야기하기	5분	

판서 계획	<학습 문제> 사진을 보고, 생각하거나 느낀 점을 말하여 봅시다. <학습 활동 안내> [활동 1] 사진과 시의 내용 파악하기 [활동 2] 생각이나 느낌 말하기 [활동 3] 새로운 친구 이해하기
-------	---

평가 계획	평가 내용		평가 시기	평가 방법	평가 척도
	자신의 생각과 느낌을 정리하여 말하거나 쓸 수 있는가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하

사회과 교수·학습 과정안

단 원	2. 함께 살아가는 세계						차시	2/14	지도 교사	이정수
학 습 주 제	세계 지도와 지구본의 특징과 세계 지형의 모습을 알아보기						수업 대상	6-1반	26명 (남 14, 여 12)	
							수업 장소	6-1 교실		
학 습 목 표	세계 지도와 지구본의 특징과 5대양 6대주에 대해 알고, 세계 여러 나라에 대해 관심을 가질 수 있다.						학습 모형	탐구 학습		
							학습 집단	모둠-전체-전체		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※교사용 지도서		
	○	◎								

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의점 (■)
문제 파악 문제 추구 및 해결	동기유발	◆ 선생님의 여행 계획에서 잘못된 점 찾기 ○ 여행 경로를 살펴보고, 지구본과 세계 지도의 차이점에 대한 궁금증 불러일으키기	5분	※세계 지도
	학습문제 및 학습활동 안내	◆ 학습 문제 확인하기 세계 지도와 지구본의 쓰임새를 알고, 5대양과 6대주의 특징을 알아봅시다. ◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 세계 지도와 지구본의 쓰임새 찾기 [활동 2] 5대양 6대주의 특징 알기	15분	■학생들 스스로 학습 활동 순서를 설계 할 수 있는 기회 제공하기
	관련 조작 활동	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 세계 지도와 지구본의 쓰임새 찾기 ○ 투명지를 이용하여 세계 지도와 지구본에서 대륙의 면적 비교하기 ○ 지구본과 세계지도에 각각 실을 이용하여 가장 가까운 길 찾기 - 서울에서 런던까지 가는 가장 가까운 길을 찾고 세계 지도와 차이점 확인하기 ○ 대권항로의 필요성 이야기하기 ○ 세계 지도와 지구본의 쓰임새 비교하기	15분	※학습지 ※모둠준비 자료 (지구본, 세계 지도, 실, 투명지)
	관련 탐색 활동	[활동 2] 5대양 6대주의 특징 알기 ○ 지구본과 세계 지도를 이용하여 5대양 6대주의 특징에 대한 지구촌 퀴즈 대회 열기	15분	※지구본, 여러 가지 세계 지도, 여러가지

탐색 결과 정리	학습 정리	- 퀴즈를 풀며 5대양 6대주의 특징 파악하기 ◆ 학습 내용 정리 ○ PMI를 통하여 배운 내용 정리하기 - P: 대권항로를 지구본에서 찾을 - M: 좀더 많은 나라의 문화에 대해 알고 싶음 - I: 지구촌 퀴즈대회 ◆ 차시 예고 ○ 우리나라와 관계 깊은 나라에 대해 알아보기	아이콘 ■학생들 스스로 지구본과 지도를 이용하여 위치와 면적을 빨리 확인하여 퀴즈를 풀 수 있도록 하기 ■문화에 대해서는 미리 기초적인 것을 조사해서 학습해 오도록 하기 5분
----------------	----------	--	--

판서 계획	♠ (세계 지도)와 (지구본)의 쓰임새를 알고, (5대양)과 (6대주)의 특징을 알아봅시다.	
	① 유럽 특징 ~ 아프리카 특징 ~ 오세아니아 특징 ~	② 세계지도 ~ 북아메리카 특징 ~ 남아메리카 특징 ~ 아시아 특징

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	5대양 6대주의 이름과 위치를 정확하게 알고 있는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하
	세계 지도와 지구본의 특징과 쓰임을 알고 있는가?	수업 중	모둠별 학습지	상, 중, 하

<퀴즈 문제>

1. 아시아와 아메리카 사이에 있는 바다 - 태평양 2. 유럽 사람들이 이 바다를 건너 아메리카를 발견하였고, 아메리카 대륙과 유럽 대륙 사이에 있는 바다 - 대서양 3. 인도 주변에 있는 바다 - 인도양 4. 한국의 세종기지가 있으며, 자원 개발이 기대되는 바다 - 남극해 5. 얼음으로 덮여있고, 지구의 북쪽에 있는 바다 - 북극해 6. 우리나라가 속해 있는 대륙. 우리가 흔히 ‘동양’ 이라고 부르는 곳. 세계에서 인구가 가장 많고 대륙의 크기도 가장 큰 대륙은? - 아시아 7. 미국, 멕시코, 캐나다 세 나라가 대부분을 차지하는 대륙은? - 북아메리카 8. 많은 나라가 모여 있으며, 각 나라의 영토는 별로 크지 않다. 오랜 역사와 전통을 지닌 나라가 많은 대륙은? - 유럽 9. 북아메리카와 달리 많은 나라가 있는 대륙. 원주민들이 이루어낸 잉카 문명은 유적만이 남아있고, 유럽에서 이주한 사람들의 문화가 우세한 대륙은? - 남아메리카
--

국어과 교수·학습 과정안

단 원	넷째마당 문제와 해결					차시	2/9	지도교사	우선영
학 습 주 제	문제에 대한 해결방안 찾기					수업 대상	6-2반 24명 (남 12, 여12)		
						수업 장소	6-2 교실		
학 습 목 표	광고를 보고 문제점과 해결 방안을 찾아 광고 문구로 나타낼 수 있다.					학습 모형	문제 해결 학습		
						학습 집단	전체-모둠-전체		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고 자료 및 사이트	※http://www.i-scream.com ※일회용품의 수다 동영상 ※다문화 광고사진	
				◎					

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 (※) 및 유의점(■)
문제 발견하기	동기 유발	◆ 공익 광고 시청 후 내용 알아보기 ○ 광고 내용 알아보기 - 광고 주제, 장면 발표하기 ◆ 교과서 포스터 내용 알아보기 ○ 포스터 내용 살펴보기 ○ 먹는데 10분, 소화시키는 데 100년 의미 말하기 ○ 광고에서 제기하는 문제 발표하기 ○ 공익 광고의 구조와 특징 발표하기	10분	※일회용품의 수다 광고 동영상
	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 광고를 보고 문제점과 해결 방안을 찾아 광고 문구로 나타낼 수 있다.		■ 학 생 들 스스로 학습 목표를 찾을 수 있도록 지도하기
	학습 활동 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 광고 내용 파악하기 [활동 2] 우리가 해결사 [활동 3] 우리도 카피라이터		
문제 해결 방법 찾기	활동1	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 광고 내용 파악하기 ○ 광고를 보고 광고의 내용과 문제점 말하기	5분	※ 다 문 화 공 익 광 고 사진
문제 해결하기	활동2	[활동 2] 우리가 해결사 ○ 광고에서 제시한 문제점 해결 방안 적어보기 - 포스트 잇에 해결 방안 적기 ○ 해결방안 중 모둠 원과 의논하여 좋은 해결 방	10분	※포스트잇 ■ 의 논 할 때 서로의

일반화 하기	활동3	안 1, 2개 고르기 - 해결 방안 고르기 [활동 3] 우리도 카피라이터 ○ 해결 방안을 이용하여 광고에 어울린 만한 문구 만들어보기 - 포스트잇에 광고 문구 만들기 ○ 광고 문구 선택하여 수정하고 이유를 들어 발표하기 - 문구의 의미와 선정이유 발표하기	10분	의견을 존중하여 좋은 생각을 공유하도록 지도하기
	학습 내용 정리	◆ 학습 내용 정리 ○ 광고에는 문제 상황과 문제 해결 방안, 그에 맞는 그림이 있음 ○ 문제의 원인과 해결 방안 글로 써보기	5분	

판서 계획	<학습 문제> 광고를 보고 문제점과 해결 방안을 찾아 광고 문구로 나타낼 수 있다.
	<학습 활동 안내> [활동 1] 광고의 내용 파악하기 [활동 2] 우리가 해결사 [활동 3] 우리도 카피라이터

평가 계획	평가 내용	평가 시기	평가 방법	평가 척도
	문제의 해결 방안을 찾아 광고 문구로 잘 나타내는가?	수업 중	체크리스트	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?	수업 중	관찰법	상, 중, 하

재량활동(다문화 교육) 교수·학습 과정안

단 원	다양한 인종의 분포와 특징						차시	1/4	지도교사	남용희
학 습 주 제	다양한 인종의 분포와 특징알기						수업 대상	6-3반	26명 (남 14, 여 12)	
학 습 목 표	다양한 인종의 분포와 특징을 알아보고, 세계인으로 살기 위한 태도를 기른다.						수업 장소	6-3 교실		
							학습 모형	문제 해결 학습		
다문화영역	다양성	문화간 이해	평등	반편견	협력	정체성형성	참고자료 및 사이트	※http://www.i-scream.com ※다양한 인종 ppt자료		
	◎	◎	◎							

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료(※) 및 유의점(■)
동기 유발	학습 분위기 조성	◆ 학습 동기 유발 ○ 세계의 다양한 인종이 함께 어울려 살아가는 동영상 시청하고 느낌 발표하기	5분	※여러 나라 인종이 등장하는 동영상 및 ppt ※색깔 스티커, 풀, 세계 백지도, 학습지 인종별 사진
문제 제시	학습 문제 확인	◆ 학습 문제 확인하기 다양한 인종의 분포와 특징을 알아보고, 세계인으로 살기 위한 태도를 알아보시다.		
	학습 활동 안내	◆ 학습 활동 안내 [활동 1] 인종별 사는 지역 분석 하고, 백지도에 표시하기 [활동 2] 인종이 사는 분포 지역과 인종의 특징알기 [활동 3] 지구촌 속에 여러 인종이 더불어 살기 위해 갖추어야 할 태도 알기		
문제 해결	활동 1	◆ 학습 활동 전개하기 [활동 1] 인종별 사는 지역 분석 하고 백지도에 지역 표시하기 ○ 살고 있는 지역에 따라 인종별 비율을 고려하여 색깔 스티커 붙이기	10분	■다민족 국가인 인종 분포에 따라 비율을 고려하여 붙이도록 지도하기 ■대표적인
	활동 2	[활동 2] 인종이 사는 분포 지역과 인종의 특징알기 ○ 학습지에 쓰고 인종별 인물사진 붙이기	10분	
	활동 3	[활동 3] 세계 여러 나라의 인종이 더불어 살기 위해	10분	

적용 및 발전	학습 정리	갖추어야 할 태도 알기 ○ 세계 여러 나라의 인종이 더불어 살아가려면 어떻게 해야 하는가 알아보기	5분	혼혈인종은 구분하도록 하기 ■인종의 특징을 잘 묘사하도록 지도하기
	차시 예고	◆ 학습 내용 정리 ○ 활동한 내용을 발표하기 ○ 미흡하거나 틀린 내용 바르게 고치기 ◆ 차시 예고 ○ 테레사 수녀의 삶에 대하여 조사해 오기		

판서 계획	<학습 문제> 다양한 인종의 분포와 특징을 알아보고, 세계인으로 살기 위한 태도를 알아봅시다.
	<학습 활동 안내> [활동 1] 인종별 사는 지역 분석 하고 백지도에 표시하기 [활동 2] 인종이 사는 분포지역과 인종의 특징알기 [활동 3] 지구촌 속에 여러 인종이 더불어 살기 위해 갖추어야 할 태도 알기

평가 계획	평가 내용		평가 시기	평가 방법	평가 척도
	인종의 분포와 특징을 알고, 세계인으로 살기 위한 태도를 가지게 되었나?		수업 중	체크리스트	상, 중, 하
	학습 활동에 적극적으로 참여하는가?		수업 중	관찰법	상, 중, 하

Memo

■ 본 연구를 도와주신 분 ■

구 분	소 속	작 위	성 명
지도 위원	후 포 동 부 초 등 학 교	교 장	강 문 학
지도 담당	경상북도교육연구원	교육연구사	김 진 희
	경상북도울진교육지원청	장 학 사	조 중 기



767-814 경상북도 울진군 죽변면 죽변리 190
교장실 : (054)782-0888 교무실 : (054)783-7416
행정실 : (054)782-2378 전 송 : (054)782-2172
<http://www.jukb.es.kr>