영역	다문화교육
기간	2010.3.1.~2011.2.28.

연구학교 운영 보고서

다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한
더불어 살아가는 마음 기르기

2010. 10. 7 (목)



유천초등학교
http://yucheon1.es.kr

영역	다문화교육
기간	2010. 3. 1~2011. 2. 28

연구학교 운영 보고서

다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한

더불어 살아가는 마음 기르기

2010. 10. 7(목)

유 천 초 등 학 교

다문화교육 시범학교 운영 개요

<table>
<tr><td>주 제</td><td colspan="6">다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한 더불어 살아가는 마음 기르기</td></tr>
<tr><td>우편번호</td><td>757-891</td><td>주소</td><td colspan="4">경북 예천군 유천면 유용로 34-10(가리 746)
http://www.yucheon1.es.kr</td></tr>
<tr><td>교 장</td><td>권 세 창</td><td rowspan="2">TEL</td><td>교장실</td><td>653-4711</td><td>영 역</td><td>다문화교육</td></tr>
<tr><td>교 감</td><td>김 진 수</td><td>교무실</td><td>653-4611</td><td>지정별</td><td>경상북도교육청</td></tr>
<tr><td>기 간</td><td colspan="6">2010. 03. 01 - 2011. 02. 28(1년간)</td></tr>
<tr><td>대 상</td><td colspan="6">유천초병설유치원 13명 및 유천초 전교생 65명, 계 : 78명</td></tr>
<tr><td>운영의
필요성</td><td colspan="6">■ 다문화 가정의 증가로 인한 다문화사회에 대비한 다문화 이해 교육 절실
■ 전교생 65명 중 6명(9.2%)의 학생이 다문화가정 학생이고, 병설유치원 2명, 2015까지 학구 내 다문화 가정은 15가정(13명)으로 높은 비율을 차지하고 있으며 다문화가정 학생의 경우 언어 발달이 지체되어 학습 이해도가 낮고, 따돌림을 당하는 경우도 많은 것으로 밝혀져 문제가 되고 있음</td></tr>
<tr><td>운영의
목 적</td><td colspan="6">가. 다문화교육의 이해를 높이기 위해 학부모 및 교사 연수를 통해 다문화 교육 여건을 조성하고
나. 교육과정 속에서 다문화 이해 교육 적용 방안을 탐색하며
다. 더불어 살아가는 마음을 기르기 위한 다양한 다문화교육 하모니 프로그램을 적용 방법을 모색한다.</td></tr>
<tr><td>운 영
과 제</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>운영 과제 1</th><th>운영 과제 2</th><th>운영 과제 3</th></tr>
<tr><td>1. 먼저 이해하자
(환경 조성 및 연수)
-다문화 바로 알기</td><td>2. 우리 함께 가자
(교육과정 운영)
-다문화 체험하기</td><td>3. 모두 하나 되자
(하모니 프로그램 운영)
-다문화 어울림 실천하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>실 천
내 용</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>가. ON- OFF LINE
다문화교육 환경 조성
나. 교사 및 학부모
연수 강화
다. 지역사회와 연계한
다문화교육 네트워크 구축</td><td>가. 다문화 이해 교수·학습
활동 전개
나. 외국인과 함께 하는
다문화교육 활동
다. 미취학 아동의 다문화
교육</td><td>가. 다문화 프로젝트
활동 전개
나. 함께 떠나는 우리
문화 체험활동
다. 함께 하는 다솜이
가정 지원 활동</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>운 영
결 과</td><td colspan="6">1. 다문화 이해 교육을 위한 환경 정비와 교사 및 학부모들의 다양한 연수를 통해 다문화에 대한 인식이 전환되어 효과적인 다문화교육을 할 수 있었다.
2. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개를 통하여 교사는 교수·학습 방법의 개선, 학생은 문화의 공통점과 차이점을 알고 다문화의 이해를 높일 수 있었다.
3. 다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한 각종 행사와 다양한 체험 활동은 다양한 문화를 체험함으로써 타 문화를 이해하고 더불어 살아가는 마음을 길러 주는 계기가 되었다.</td></tr>
</table>

목 차

Ⅰ. 다문화교육을 시작하며 ····· 1
1. 운영의 필요성 ····· 1
2. 운영의 목적 ····· 2
3. 운영의 범위 ····· 2
4. 운영의 정의 ····· 2

Ⅱ. 다문화교육 출발을 위한 준비 ····· 3
1. 문헌 탐색 ····· 3
2. 선행 연구 분석 ····· 5

Ⅲ. 운영 과제의 설정 ····· 6
1. 실태 분석 ····· 6
2. 운영 과제의 설정 ····· 9

Ⅳ. 운영의 설계 ····· 10
1. 대상 및 기간 ····· 10
2. 운영의 절차 및 내용 ····· 10
3. 운영의 조직 ····· 11

Ⅴ. 운영의 실제 ····· 12
1. 〔운영 과제 1 〕의 실천 ····· 12
2. 〔운영 과제 2 〕의 실천 ····· 16
3. 〔운영 과제 3 〕의 실천 ····· 24

Ⅵ. 운영의 결과 ····· 29
1. 결과 분석 내용 및 방법 ····· 29
2. 운영의 결과 ····· 29

Ⅶ. 결론 및 제언 ····· 34
1. 결론 ····· 34
2. 제언 ····· 34

<참고 문헌> ····· 35

표 목 차

<표 1> 다문화 이해 교육의 영역 및 내용 ····· 3
<표 2> 선행 연구 내용 ····· 5
<표 3> 실태 분석 내용 및 방법 ····· 6
<표 4> 학년별 다문화 가정 수 ····· 6
<표 5> 다문화가정 학생 개인별 분석 ····· 7
<표 6> 실태 분석 및 결과 ····· 8
<표 7> 운영의 절차 및 내용 ····· 10
<표 8> 다문화 이해 교육 환경 구성 ····· 12
<표 9> 학교홈페이지 다문화놀이터 구축 운영 ····· 13
<표 10> 다문화교육을 위한 교사 연수 ····· 14
<표 11> 다문화교육을 위한 학부모 연수 ····· 15
<표 12> 다문화 관련 지역사회 유관기관 현황 ····· 15
<표 13> 다문화교육 관련 교과별 연간 지도 내용 ····· 16
<표 14> 수업연구 현황 ····· 17
<표 15> 국어과 교수·학습 과정안 ····· 18
<표 16> 재량활동·특별활동 통합 학년별 연간지도 시수 ····· 19
<표 17> 재량활동 다문화 이해 교육 주제 ····· 19
<표 18> 재량활동 교수·학습 과정안 ····· 20
<표 19> 제5권역 다문화교육 지도자료 개발 추진 내용 ····· 21
<표 20> 일일명예교사 다문화 이해 수업 계획 ····· 22
<표 21> 1인 1주제 다문화 집중 탐구 보고대회 운영 계획 ····· 24
<표 22> 행사 연계 다문화교육 하모니 프로그램 ····· 25
<표 23> 다문화 테마 운동회 프로그램 ····· 26
<표 24> 다문화 주간 행사 ····· 27
<표 25> 함께 떠나는 우리 문화 체험활동 ····· 27
<표 26> 결과 분석 내용 및 방법 ····· 29
<표 27> 운영과제 '1'의 실행에 대한 설문 결과 ····· 30
<표 28> 운영과제 '2'의 실행에 대한 설문 결과 ····· 31
<표 29> 운영과제 '3'의 실행에 대한 설문 결과 ····· 32
<표 30> 면담 결과, 소감문 및 편지글 ····· 33

그 림 목 차

[그림 1] 다문화 기본 환경 조성 ····· 12
[그림 2] 다문화교육 교사 연수 ····· 14
[그림 3] 다문화교육 학부모 연수 ····· 15
[그림 4] 수업 공개 장면 ····· 18
[그림 5] 재량활동 수업 장면 ····· 20
[그림 6] 다문화 이해 교육 자료 개발 및 활용 ····· 21
[그림 7] 외국인 초청 수업 장면 ····· 22
[그림 8] 원어민 수업 장면 ····· 23
[그림 9] 알록달록 무지갯빛 새싹들 ····· 23
[그림 10] 다문화 집중 탐구 보고 대회 ····· 24
[그림 11] 예천문화예술체험장 체험활동 ····· 25
[그림 12] 다문화 골든벨 ····· 26
[그림 13] 다문화 테마 운동회 체험활동 ····· 26
[그림 14] 다문화 어울 마당 ····· 27
[그림 15] 함께 떠나는 우리 문화 체험활동 ····· 27
[그림 16] 함께 하는 다솜이 가정 지원 활동 ····· 28

Ⅰ. 다문화교육을 시작하며

1. 운영의 필요성

글로벌 시대를 맞이하여 다문화 가정의 자녀수가 증가하고 점차 이들이 취학하게 되면서 다문화교육의 필요성이 대두되기 시작하였다. 2006년부터 교육과학기술부와 시·도교육청이 다양한 유형의 다문화교육을 전개하였고 특히 2007년 개정 교육과정에서 범교과 주제의 하나로 '다문화교육'을 도입하게 되었다.

경상북도교육청에 따르면 다문화가정 학생수는 2010년 4월 1일 기준 2,335명으로 지난해 같은 기간 2,055명에 비해 13.6%가 늘었다고 한다. 이들 중 초등학생이 1,498명(60%)을 차지하며, 이들 중 어머니가 외국인인 학생이 1,475명(90%)으로 대부분을 차지하고 있다고 한다.

그러나 국제결혼가정 자녀의 경우 유아기에 한국어가 미숙한 외국인 어머니와 함께 생활함에 따라 언어 발달이 지체되어 학습 이해도가 낮고, 단지 '엄마가 외국인이기 때문에' 친구로부터 집단 따돌림을 당하는 경우도 많은 것으로 밝혀져 문제가 되고 있다. 또한 이들 대부분은 사회·경제적 기반이 취약하여 교육으로부터 소외되거나 문화적 편견으로 인해 고통 받고 있다. 이러한 문제를 해결하고 다양한 문화를 지닌 현대 사회에서 함께 행복하게 살아가기 위한 교육이 필요하다. 그러나 우리나라에서는 아직 다문화교육이 미흡한 실정으로 다문화교육에 대한 프로그램의 개발과 교육과정의 개선이 선행되어야 할 것이다.

특히 본교는 전형적인 농·산촌 마을로 다른 지역보다도 다문화 가정이 많다. 전교생 65명 중 6명(9.2%), 병설유치원 2명이 다문화가정 자녀이고, 2015년까지 학구 내 다문화 가정의 취학 대상 자녀가 13명(15가정)으로 연차적으로 본교에 입학할 것으로 예상된다.

따라서 본교는 다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통해 그들의 당면 문제, 즉 학습 부진이나 부적응 문제를 해결하고 세계의 다양한 문화를 편견 없이 수용할 수 있는 능력과 더불어 살아가는 마음을 기르기 위해 본 연구를 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 연구는 다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통하여 학생들에게 더불어 살아가는 마음을 기르기 위한 효과적인 방법을 모색하기 위한 것으로 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

가. 다문화교육의 이해를 높이기 위해 학부모 및 교사 연수를 통해 다문화교육 여건을 조성하고

나. 교육과정 속에서 다문화 이해 교육 프로그램 적용 방안을 탐색하며

다. 더불어 살아가는 마음을 기르기 위한 다양한 다문화교육 하모니 프로그램을 적용 방법을 찾아본다.

3. 운영의 범위

가. 다문화 이해 교육의 범위는 본교 재학생(병설유치원 포함)과 학부모를 대상으로 한다.

나. 학생, 학부모, 학교가 교육공동체가 함께 참여하는 것을 원칙으로 한다.

4. 용어의 정의

가. 다문화교육 하모니(harmony) 프로그램

서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들을 포용하고, 서로의 문화를 공유하며 그들에게 우리 문화를 올바르게 인식시키고, 우리 또한 다른 나라의 문화에 대해 개방적이고 수용적인 태도를 가지도록 하기 위하여 학생, 교사, 학부모가 서로 화합하여 펼쳐가는 다문화교육 프로그램 즉, 다문화 프로젝트 활동, 학부모와 함께 하는 다문화 체험활동을 의미한다.

나. 다문화가정

다문화가정이란 국제결혼 가정, 외국인근로자의 가정 등 우리와 다른 민족 문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정을 의미한다.

Ⅱ. 다문화교육 출발을 위한 준비

1. 문헌 탐색

가. 다문화교육

1) 다문화교육의 개념 체계

다문화교육은 한 나라 안에 인종, 종교 등을 달리하는 집단이 존재하는 문화적, 사회적 다원성의 가치를 인식하는 것이며, 이 문화적 다양성의 가치는 보호하고 확장해야 할 귀중한 자원이라는 점을 인식하고 어떤 집단도 고립상태에서 생존할 수 없으며 상호관계를 이루면서 전체의 일부로서 존재해야 한다는 점이 강조되는 것이다. 다양성에 포함되는 요소는 국적, 인종, 종교, 사회계층, 언어, 성, 예외성, 연령 등이 있다.

2) 다문화교육의 목표 및 내용

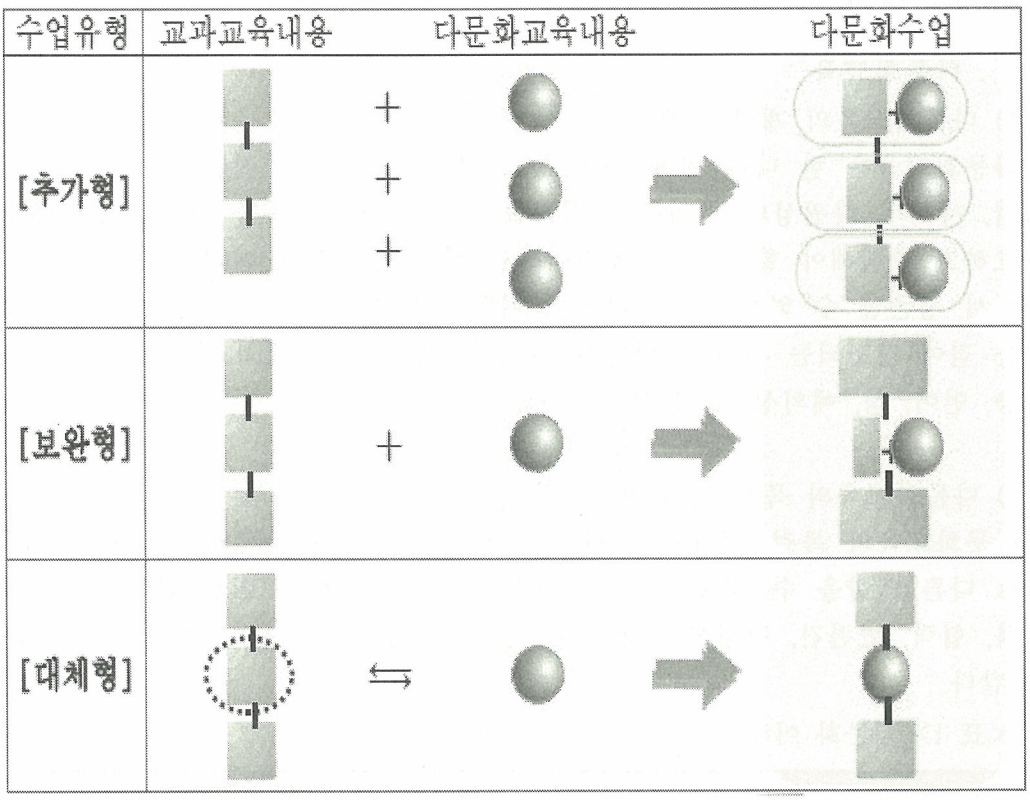
다문화교육의 목적, 목표는 문화적 다양성을 수용하고 세계 공동체를 위한 서로 다른 역할을 수행하는 것으로 집약할 수 있다. 이를 위한 교육 내용으로 문화, 협력, 반편견, 정체성 형성, 평등성, 다양성으로 이를 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 다문화 이해 교육의 영역 및 내용

영 역	내 용
문 화	• 각 문화 간의 유사점과 차이점의 특징 알기 • 각 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기 • 문화 간 긍정적 태도 발달시키기
협 력	• 다양한 사람들과 상호작용 및 협동 능력 증진하기
반 편 견	• 선입견, 편견, 고정 관념에 비판적 사고 형성하기 • 문제 상황에 대처 능력 기르기
정체성 형성	• 긍정적인 자아개념을 형성하여 자아정체감 형성을 돕기 • 다문화간의 집단 정체감을 형성하기
평 등 성	• 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 가지기 • 인간이 평등하다는 가치 형성하기
다 양 성	• 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기 • 다양성 존중하는 마음 갖기

나. 다문화교육을 위한 수업 유형

서울대학교 중앙다문화교육센터 2007년「다문화 교사를 위한 교육 참고자료 연구 개발 및 시범 연수」자료를 바탕으로 하여 다문화교육을 위한 수업 유형을 다음과 같이 제시하였다.



위와 같이 다문화 수업 유형에는 수업교과 교육 목표와 다문화교육이 직접적으로 관련이 있는 경우나 우리나라의 문화와 관련되면서 다른 나라의 문화적인 내용을 추가하여 가르치는 추가형 다문화 수업, 교과 교육 내용 중 일부에 다문화교육 내용을 보완하여 수업을 계획하는 보완형 다문화 수업, 교과 교육 내용의 일부를 다문화교육 내용으로 대체하여 수업을 구성하는 대체형 다문화 수업이 있다.

다. 관련 이론 탐색을 통한 시사점

1) 다양한 문화를 공유할 수 있는 체계적인 방안과, 긍정적인 개인적, 문화적 정체감을 갖도록 하는 방안이 모색되어야 한다.
2) 다문화교육을 위한 교사의 역할과 다문화 환경의 조성이 필요하다.
3) 공동체 의식 함양을 위한 프로그램이 개발되어야 하며 다문화교육을 위한 교육과정 분석도 필요하다.

2. 선행 연구 분석

본 연구 과제 설정 및 운영과 관련된 선행 연구 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행 연구 내용

연도	학교명	주 제	내 용	본교 참고 내용
2006	대구구지, 대구현풍 초등학교	다문화교육 프로그램 운영을 통한 기초학습능력 증진 및 문화정체성 형성	· 다문화교육을 위한 여건 조성 · 다문화교육 프로그램 운영 · 다양한 행사를 통한 다문화 이해 증진	· 다문화가정 사랑방 운영 · 다문화가정-일반가정 연계
2007	봉화춘양 초등학교	다문화 이해 교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양	· 다문화 이해 교육 인프라 확산 · 다문화 이해 교육 프로그램 운영 · 다문화가정을 위한 도움활동 전개	· 한국전통문화 체험프로그램 운영 · 문화적응프로그램 운영
2008	고령우곡 초등학교	다문화 체험 중심 프로그램 우영을 통한 공동체 의식 함양	· 교과교육과 연계한 다문화교육 · 다문화 체험학습 기회 확대	· 교과교육과 연계한 다문화교육
2009	상주모서 초등학교	행사와 연계한 다문화교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양	· 다문화교육을 위한 디딤돌 놓기 · 다문화교육 펼치기 · 다양한 다문화 체험활동 전개	· 행사와 연계한 다문화교육

위 선행 연구 결과가 본교의 연구학교 운영에 준 시사점은 다음과 같다.

- 첫째, 다문화 이해 교육 프로그램의 운영으로 다문화 사회의 적응력을 길러 주어야 한다.
- 둘째, 다문화가정 학생의 안정적인 학교생활과 교육 활동을 위해, 본교의 여건과 학생의 실태를 고려한 다양한 다문화 이해 교육 프로그램을 운영하여야 한다.
- 셋째, 다문화 이해 교육을 위해 학생들의 흥미, 호기심 등을 자극할 학습 자료와 각국의 전통문화와 다양한 교수·학습 활동이 필요하다.
- 넷째, 다문화교육의 필요성 및 다문화가정에 대한 이해를 위하여 학생, 학부모, 교사에 대한 연수와 홍보 활동이 필요하다.
- 다섯째, 지역사회 유관 기관과 연계한 다문화교육이 필요하다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

1. 실태 분석

가. 실태 분석 내용 및 방법

본 연구의 추진 방향과 연구 과제 설정에 필요한 근거를 찾고 실행 전·후 비교 기초 자료로 삼기 위하여 자체 제작한 설문지를 통해 기초 조사를 실시하였다.

<표 3> 실태 분석 내용 및 방법

구분		조 사 내 용	도구 및 방법	대상	시기
학생	일반	· 외국 사람과 문화에 대한 이해 및 태도 · 다문화 가정 자녀와의 교우관계	설문지	전교생	2010. 3
	다문화 가정 자녀	· 가정환경 실태 교우도 조사 · 기초·기본 학력 검사	설문지 평가지	다문화가정 자녀 8명	2010. 3
학부모	일반	· 외국 사람과 문화에 대한 이해 및 태도 · 다문화교육의 필요성	설문지	학부모	2010. 3
	다문화 가정 학부모	· 한글 구사 능력 · 가정에서의 학습 및 생활 지도	설문지	다문화가정 학부모 8명	2010. 3
교사		· 다문화교육에 대한 이해도 · 다문화에 대한 지도 방법 · 학습 부진아 지도 방법 및 실태	설문지	교사	2010. 3

나. 본교 다문화 가정 현황

본교에 재학 중인 다문화가정 학생은 모두 어머니가 외국인으로 파악되었으며 국적별 외국인 어머니 수와 학년별 학생수는 <표 4>와 같다.

<표 4> 학년별 다문화 가정 자녀수

국 적 별					학 년 별							
일본	중국	필리핀	베트남	계	1	2	3	4	5	6	유	계
2	1	2	3	8	2	1	2	·	·	1	2	8

담임교사의 관찰과 면담을 통해 다문화가정 학생의 학교생활에 관한 교우관계 및 기초 학력, 가정환경은 <표 5>와 같이 나타났다.

<표 5> 다문화가정 학생 개인별 분석

학생명 (학년)	국적 및 직업 모	가정환경, 교우관계 및 학력
김○○ (유)	베트남 (판매점)	• 부모, 누나와 함께 화목한 분위기에서 생활함 • 여자 친구들과의 사이에서 경쟁적인 분위기가 형성되어 서로 시샘을 하기도 하나 친구와 잘 지냄
윤○○ (유)	베트남 (주부)	• 어머니의 표정은 항상 밝음, 00가 가족이 함께 놀러간 이야기, 부모님과 함께 놀이를 했던 이야기를 잘 함 • 용모 단정하고 명랑하나 교우 간 이해심이 부족하여 가끔 친구들과 다툼
최○○ (1)	일본 (가사)	• 조모, 부모, 언니(3학년 최○○)와 함께 생활함 • 성격이 조용하고 말이 없음. 여러 아이들과 고루 놀지 않고 주위의 친한 친구들하고만 이야기 함 • 기초 기본 학력은 양호한 편임
육○○ (1)	베트남 (요식업)	• 조부모, 삼촌, 부모와 함께 생활함 • 조용한 편이나 말을 또박또박 잘 함 • 받아쓰기는 양호하나 수학과 연산 능력이 부진함 • 교우관계는 원만하나 고집이 센 편임
김○○ (2)	필리핀 (영어과외)	• 부모, 형과 함께 생활하고 있음 • 국어과 읽기와 쓰기 부진하여 학습 이해력이 떨어지는 편임 • 수학 기초 연산 능력이 부진하여 이해력이 떨어지고 태도가 소극적임 • 어머니가 방과후학교 강사로 활동하며 각종 다문화 활동에 적극적임
김○○ (3)	필리핀 (영어과외)	• 2학년 김○○와 형제지간으로 부모와 함께 생활함 • 복장이 단정하고 교우관계가 원만하며, 엄마가 한국어도 잘 구사하고 음식도 잘 만들어 주어 가족들이 별 불편 없이 지냄 • 어머니가 방과후학교 강사로 활동하며 각종 다문화 활동에 적극적임 • 학력도 우수한 편임
최○○ (3)	일본 (가사)	• 조모, 부모와 함께 생활하며, 어머니와 우리말 의사소통이 어려워 친할머니와 대화가 가능함 • 명랑 쾌활하며 친구들과 잘 어울림 • 말하기에는 문제가 없으나 읽기와 쓰기 등 기초학력이 부족함
최○○ (6)	중국 (가사)	• 부모와 함께 생활하며, 엄마가 한국어도 잘 구사함 • 복장이 단정하고 교우관계도 비교적 원만함 • 대체적으로 학력은 양호하며 사회성이 좋음

나. 실태 분석 결과

<표 6> 실태 분석 결과

구 분		분 석 결 과	시 사 점
다문화 가정	학생 (N=8)	· 본교 재학 중인 다문화가정은 유치원 2명(2가정) 초 6명(4가정)으로 8명임 · 기초학습부진아 1명으로 읽기, 쓰기, 셈하기 영역임 · 초 6명 중 2명은 교우관계가 원만하지 못함 · 어머니의 출신 국가는 필리핀, 태국, 중국, 베트남의 동남아에 편중되어 있음 · 전체적으로 교우관계가 원만하지 못한 편이고 친구들과 잘 어울리지 못함	· 다문화가정 학생 개인별 맞춤형 지도가 필요함(학력, 생활 등) · 다문화 이해 교육 프로그램 운영 필요 · 유치원 다문화가정 학생을 위한 조기 한글 교육 필요
	학부모 (N=6)	· 다문화가정 여성은 한국어 공부와 우리의 전통문화에 대한 관심이 많고 배울 수 있는 기회를 원함 · 다문화가정 어머니는 가정에서 숙제 돕기 등의 학습 보충지도가 어렵다고 느끼고 있으며 학교에서 더 많은 역할을 수행해 주기를 원함 · 농업에 종사하는 아버지의 경우 자녀의 가정 학습을 돌보아 주지 못하는 실정임	· 우리 문화 체험 활동 필요 · 자녀의 학습지도 방법에 대한 교육 · 다문화에 대한 집안 식구들의 교육 필요 · 미취학 자녀를 둔 어머니의 한글교육, 문화 적응교육 필요
일반 가정	학생 (N=47)	· 다문화에 대해 관심이 없고 필요성을 잘 모름 · 다른 나라의 문화를 접한 경험이 적음 · 다문화 가정 학생이라는 환경에 대해 관심도 없고 원래 말을 안 하는 아이로 취급하며 말을 하려고 하지 않고 공부를 도와주려고 하지 않음	· 다른 나라의 문화에 대한 교육 필요 · 다문화에 대한 이해 교육(교과, 재량) 필요 · 모든 사람은 평등하다는 교육 필요
	학부모 (N=36)	· 다문화에 대하여 많이 들어 봤으나 구체적인 생각은 하지 않았음 · 외국 문화에 대한 이해도 및 수용도가 낮음	· 학부모 대상 다문화 교육 필요
교사 (N=10)		· 다문화 이해 교육의 필요성에 대해 인식하고 있음 · 모든 교원이 다문화 이해 교육 지도방법에 대한 연수가 꼭 필요하다는 의견이 매우 높음 · 다문화 이해 교육을 위한 과정안 자료개발이 어려움 · 다문화가정 학생을 위한 관심과 상담이 필요하며 개인별 맞춤식 교육이 필요하다고 생각함	· 다문화 이해 교육 지도방법(교과, 재량), 자료개발에 대한 연수 필요 · 다문화가정 학생을 위한 상담 활동이 필요 · 개인별 맞춤식 적용

2. 운영 과제의 설정

연구 목적을 달성하기 위해 탐색한 관련 이론과 선행 연구의 시사점 및 실태 분석 결과를 토대로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

과제 1 먼저 이해하자-다문화 바로 알기



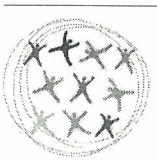
가. 다문화교육을 위한 기본 환경 조성
나. 교사 및 학부모 연수 강화
다. 지역사회와 연계한 다문화교육 네트워크 구축

과제 2 우리 함께 가자-다문화 체험하기



가. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개
나. 외국인과 함께 하는 다문화교육 활동
다. 미취학 아동 다문화교육

과제 3 모두 하나 되자-다문화 어울림 실천하기



가. 다문화 프로젝트 활동 전개
나. 함께 떠나는 우리 문화 체험활동 전개
다. 함께 하는 다솜이 가정 지원활동

Ⅳ. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 유천초등학교 전교생 65명, 병설유치원 13명 계 : 78명
(다문화가정 학생 8명, 학부모)

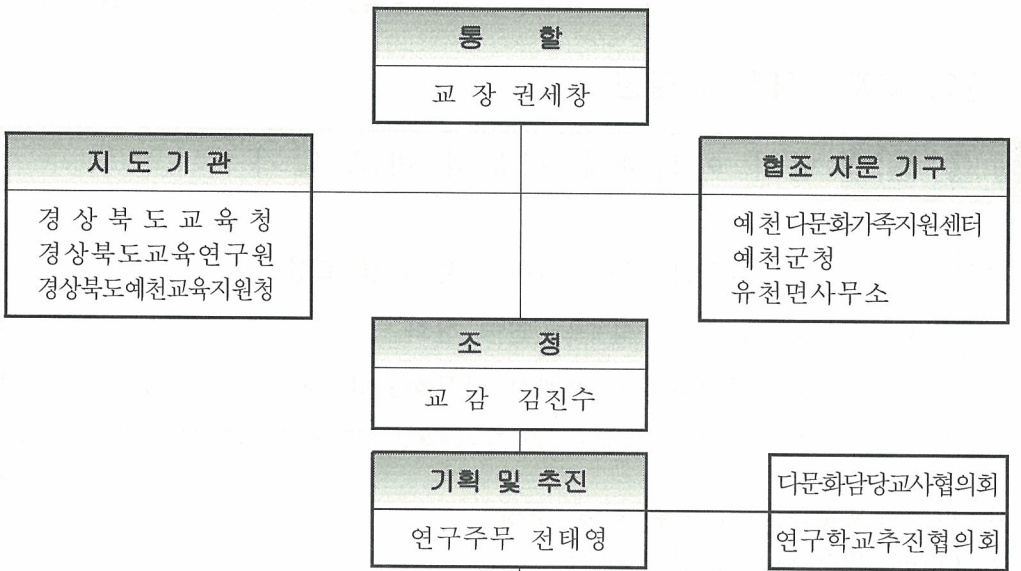
나. 기간 : 2010. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(1년간)

2. 운영의 절차 및 내용

<표 7> 운영의 절차 및 내용

운영 절차	추진 내용	시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준비 및 계획	▪ 문헌 탐색 및 실태 분석	○											
	▪ 주제 및 과제 설정	○											
운영 과제	▪ 연구 계획 및 운영팀 조직	○											
	▪ 교원 연수 계획 및 추진	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	▪ 학부모 연수		○	○		○			○				
	▪ 다문화가정 및 다문화가정 학생 실태 분석		○										
	▪ 다문화교육을 위한 환경 정비		○	○	○	○	○						
	▪ 교육과정분석(다문화교육 지도요소 추출)	○						○					
	▪ 다문화 현장 체험 학습(학생, 다문화가정)		○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	▪ 다문화 이해 교육 프로그램 운영 교과, 재량활동을 통한 지도		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	▪1인 1주제 탐구 보고 대회			○									
	▪ 학년별 다문화 행사 운영		○	○	○	○		○	○				
	▪ 다솜이 사랑방(학력교실) 운영					○	○						
	▪ 다문화 골든벨, 다문화 테마 운동회				○			○					
평가 및 검증	▪ 연구 결과 분석 및 평가						○	○			○		
연구 보고	▪ 연구보고회 개최								○				
일반화	▪ 일반화 자료 추출 및 보급									○	○	○	○

3. 운영의 조직



기획운영 및 평가 분과	다문화교육 및 정보 활용 분과	자료개발 분 과	학습지도 분 과	다문화 환경 조성 분과
◦ 연구 계획 수립 및 추진, 수정·보완 ◦ 연구협의회 ◦ 연구 결과 분석, 검증 및 평가 ◦ 각종 검증 자료 제작 및 통계 분석 ◦ 연구 보고서 작성 ◦ 연구보고회	◦ 학교홈페이지 다문화교육 사이트 신설 ◦ 다문화 관련 수업 장면 촬영 ◦ 다문화교육 관련 인터넷 사이트 추출 ◦ 다문화 행사 운영	◦ 다문화교육 프로그램 개발 ◦ 다문화 주간 운영 계획 ◦ 다문화교육 관련학습자료 수집 및 제작 ◦ 교과학습과 연계한 다문화 교육 프로그램 개발 ◦ 연구학교 부록 개발	◦ 교육과정 관련 다문화교육 내용 추출 ◦ 다문화교육 자료를 활용 교수·학습 과정안 구안 적용 ◦ 다문화 자료 활용 수업 전개 ◦ 다문화교육 프로그램 적용	◦ 실내외 다문화 환경 조성 ◦ 다문화교육 도움센터로써의 도서관 환경 조성 ◦ 다문화교육 관련 도서의 선정 ◦ 연구학교 운영 결과물 수합 ◦ 전시회 계획 ◦ 다문화사랑방 설치
박상열 전태영	김도희 박희정	박희정 장재길	권재은, 김도희 서경옥	정찬명 김은희

Ⅴ. 운영의 실제

1. 운영 과제 【1】의 실천

과 제 1 먼저 이해하자-다문화 바로 알기



가. 다문화교육을 위한 기본 환경 조성

나. 교사 및 학부모 연수 강화

다. 지역사회와 연계한 다문화교육 네트워크 구축

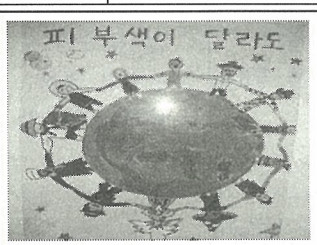
가. 다문화교육을 위한 기본 환경 조성

1) OFF LINE 다문화 환경 구성

세계 여러 나라의 문화에 대하여 관심을 가지도록 하여 문화의 다양성을 이해하고 수용하는 마음을 기르도록 하기 위하여 <표 8>과 같이 세계 여러 나라의 문화와 관련된 환경을 학년 수준에 맞게 구성하여 활용하였다.

<표 8> 다문화 이해 교육 환경 구성

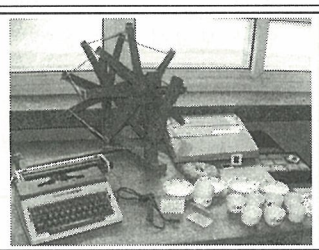
장 소	환경 구성 내용
교 실	☼ 교육과정과 연계한 다문화교육 환경 조성, 학년별 다문화 작품 전시 ☼ 벽면: 1학급 1국가 탐구 활동 보고서 전시, 다문화 이해 교육 사진 전시
복도 및 현 관	☼ 북쪽 현관 계단 : 인종별 및 전교생 얼굴모습 게시 ☼ 다문화 어울 마당 우수 작품 게시, 세계 여러 나라의 문화, 유적 소개
역사관	☼ 옛날에 사용하던 물건, 다문화교육 자료 비치, 다기세트, 응접테이블·의자, 장식장, 방석, 한국 문화 안내도서



교실 환경



복도 및 현관 환경



역사관

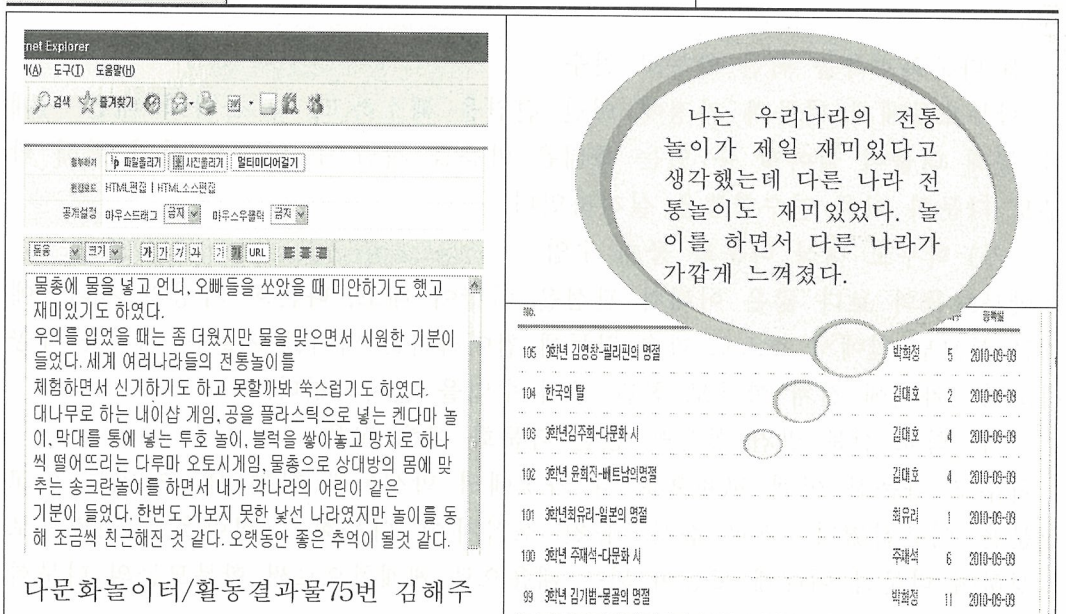
[그림 1] 다문화 기본 환경 조성

2) ON LINE 다문화 환경 구성

다문화 이해를 높이고 다문화교육을 내실 있게 운영하기 위하여 학교 홈페이지에 <표 9>와 같이 『다문화 놀이터』 메뉴를 개설·운영하였다. 7개의 메인 메뉴를 구성하여 다문화교육과 관련한 자료를 탑재하고 학생, 학부모, 지역민, 교사들이 함께 참여하는 다문화 정보 공유 공간으로 활용하였다.

<표 9> 학교홈페이지 『다문화놀이터』 구축·운영

메인 메뉴	구성 내용	관련 장면
운영 개요	주제, 목적, 방침, 연구과제, 기대 효과	
연수 자료실	다문화 관련 연수 결과물, 다문화 이해 자료	
수업 자료실	교육과정 분석표, 지도안, 학습지, 일반 수업자료 등	
활동 결과물	다문화교육 활동 결과물 (실천한 내용 글이나 동영상)	
다문화 앨범	다문화 교수·학습 및 체험 활동사진	
활동 안내 자료	월간 다문화교육 활동 안내 및 자료 탑재	
다문화사이트링크	다문화 관련 사이트 링크	



나. 교사 및 학부모 연수 강화

다문화교육의 필요성과 이해 및 학습지도의 효율성을 높이기 위하여 교사 및 학부모 대상 다문화 관련 연수를 <표 10>과 같이 수립하여 추진하였다.

- 학교홈페이지/다문화 놀이터/다문화 연수 자료에 탑재 활용

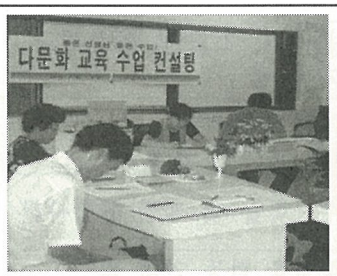
1) 교사 연수

<표 10> 다문화교육을 위한 교사 연수

시 기	연 수 주 제	대 상
3월	연구학교 운영 계획 협의	전 교직원 자체 연수
	본교 다문화 가정 실태 및 지도대책	〃
4월	다문화교육과 학교교육과정과의 연계 방안	교사
	다문화교육과정 분석 요령 연수	〃



지도위원 초청 장학(6.15)





다문화교육 수업 컨설팅(9. 8)

[그림 2] 다문화교육 교사 연수

2) 다문화교육을 위한 학부모 연수

학부모들에게 다문화 가정에 대한 편견을 해소하고, 타 문화에 대한 이해를 통해 더불어 살아갈 수 있는 폭넓은 마음을 지닐 수 있도록 하기 위해 학부모 다문화 이해 연수활동을 실시하였다.

가) 학부모 대상 다문화 공개 수업

학부모들의 보다 많은 이해와 관심을 이끌어 내고, 다문화 가정의 자녀들에게는 부모님 앞에서 스스로 학습 활동에 참여하려는 의지를 기르는 계기를 제공하고자 4차례에 걸쳐 학부모 참관 공개 수업을 실시하였다.

나) 학교 신문 발간 활용을 통한 다문화 이해 교육

학부모 다문화 이해 교육으로 각 가정에서 학생들과 함께 볼 수 있는 학교 신문을 이용하였다. 학교 신문 '유천 소식지'에 다문화 소식란을 고정란으로 편성하여 다문화 이해에 도움이 되는 내용으로 게재함으로써 학부모들의 다문화에 대한 올바른 인식과 관심을 유도하였다.

다) 학부모 모두 하나 되기

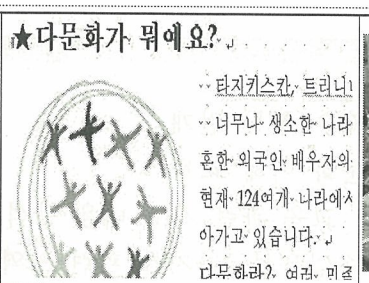
다문화교육 연구의 취지와 목적을 알리고 다문화가정 자녀에 대한 이해 및 다문화 가정과의 연계 방안에 관해 토의하기 위하여 학부모 연수를 실시하였다.

<표 11>다문화교육을 위한 학부모 연수

일 시	장소	연수내용	대 상	비 고
2010. 4	도서관	2010학년도<다문화교육 연구학교> 안내 다문화교육의 필요성과 가정의 역할	학부모	교 장, 연구주무
2010. 6	교실	다문화 관련 공개 수업	〃	전 학년
2010. 7	다목적교실	"fun 문답식 다문화 교실" 운영	전교생	연구주무



연구학교 운영 연수회



학교신문 다문화 코너


수업공개(4학년)

[그림 3] 다문화교육 학부모 연수

다. 지역사회와 연계한 다문화교육 네트워크 구축

다문화교육 시범 과제와 기능을 효율적으로 수행하고 다문화 가정 학부모 및 학생들의 생활 적응력을 제고하고 문화적 차이에서 오는 어려움을 해소함으로써 이들의 안정적인 생활을 돕고자 지역사회 유관 기관과의 협조 체제를 <표 12>와 같이 구축·운영하였다.

<표 12> 다문화 관련 지역 사회 유관 기관 현황

기관	담당자	지원 내용	비고
예천교육지원청	상담교사	다문화가정 학생 상담	주 1회
예천군청 사회복지과	변보연	다문화가정 부모 상담	자원인사
유천면사무소	권정희	다문화가정 현황 제공	상담 지원
예천예술문화체험장	김○○	한국문화 체험프로그램 제공	유, 초
예천다문화교육지원센터	예천교육 지원청	다문화교육 정보 제공 및 찾아가는 다문화 체험활동	다문화가정 주부

위와 같이 지역사회 유관기관과의 협조 체제 구축하여 운영함으로써 다문화교육 시범학교의 과제와 기능을 효율적으로 수행하고 다문화 가정 학부모 및 학생들의 생활 적응력을 제고할 수 있었다.

2. 운영 과제 【2】의 실천

과제 2 우리 함께 가자-다문화 체험하기



가. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개

나. 외국인과 함께 하는 다문화교육 활동

다. 미취학 아동 다문화교육

가. 다문화 이해 교수·학습 활동 전개

1) 교과 운영을 통한 다문화 이해 교육

가) 교과별 다문화 이해 교육 관련 지도 내용 분석

다문화교육 6개 영역과 수업유형 3가지를 관련 영역으로 정하고 <표 13>과 같이 교과별로 다문화 이해 교육 관련 지도 내용을 분석하였다. 이 중에서 활동 중심 다문화 이해 교육의 적용이 가능한 내용에 따라 교수·학습 활동 내용을 재구성하여 교수·학습 과정안을 작성·활용하였다.

<표 13> 다문화교육 관련 교과별 연간 지도 내용(3학년)

월	주	교과	차시	단원명	수업유형	지도 내용	영역
4	2	국어 (읽기)	6/9	둘째마당. 마음으로 보아요	추가형	- 등장인물의 성격을 파악하여 실감나게 읽기 - 중국 사신이 우리나라에 왔을 때의 관계 알기 - 역할 배정을 통하여 역할극 하기	문화 이해
4	5	음악	1/2	자장가	추가형	- 자장가 익히기 - 조상들의 생활모습알기 - 여러 나라의 자장가 들어보기	문화 이해
5	1	미술	1/6	4. 표정과 느낌	보완형	- 김홍도(우리나라), 피카소(외국)의 작품 비교하기 - 명화 따라 그리기 - 여러 나라의 사람들 인물 표정 살피기	평등
5	3	국어 (듣말)	1/6	4-(1) 이야기와의 만남	보완형	- 앨리프의 어려움 듣기 - 경험 떠올리기 - 관련된 경험 말하기	문화 이해
6	2	체육	1~2 /2	4. 우리것 우리 놀이	추가형	- 투호 놀이하기 - 다른 나라의 전통 민속놀이 해보기	문화 정체성

나) 교과별 다문화 이해 교육을 위한 교수·학습 과정안 작성 활용

교과별 다문화 이해 교육 관련 단원과 지도내용 분석을 근거로 교사용 지도서에서 제시한 각 교과별 교수·학습 모형을 참고하여 <표 14>와 같이 교수·학습 과정안을 작성하여 활용하였다. 4~9월에 걸쳐 학년별 공개수업의 날 및 수업 컨설팅 장학 시에 1교사 3~4회 공개수업을 실시하였다.

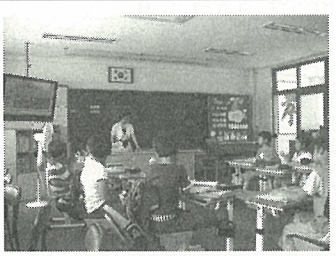
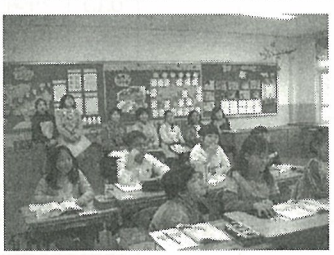
<표 14> 수업 연구 현황

학반	지도 교사	일시	교과	학 습 주 제	수업유형	다문화 영역
유치원	서경옥	4. 1	통합	세계친구를 초대해요	보완형	협력
		6.15	표현	전통문양 종이가방을 다양하게 꾸며보기	추가형	협력
		9. 8	통합	세계의 다양한 음식 상차리기	추가형	다양성
1-1	권재은	4.16	바생	사계절이 없는 나라	추가형	
		6.15	재량	전통 음식의 종류를 알아보고 케밥 만들기		문화, 다양성
		6.24	재량	베트남의 전통 놀이 알아보기		문화, 다양성
2-1	전태영	4.16	바생	이웃 간에 지켜야 할 예절과 여러 나라의 예절	보완형	다양성
		6.15	재량	손바닥으로 그리는 행복한 세상	대체형	협력
		6.24	슬생	우리의 전통놀이와 이웃나라 전통놀이	추가형	다양성
		9. 8	즐생	팽이놀이와 필리핀의 전통놀이	추가형	문화, 다양성
3-1	박희정	4.16	재량	베트남 쌀국수 만들기	보완형	다양성
		6.15	미술	여러 나라 사람 얼굴 표정의 특징과 느낌	대체형	다양성
		6.24	재량	전통놀이 체험	대체형	협력
		9. 7	사회	아시아 나라의 명절문화	보완형	문화
4-1	김도희	4.16	듣말쓰	설명하는 말을 듣고 중요한 내용 정리하기	보완형	문화, 다양성
		6.15	음악	유럽의 음악과 생활	보완형	문화, 다양성
		6.24	사회	다른 지역 사람들이 우리 지역에 오게 된 이유	보완형	협력
		9. 8	재량	다문화 친구의 어려움 이해하기	추가형	반편견
5-1	정찬명	4.16	도덕	다른 사람의 권익을 존중해야 하는 까닭 알기	보완형	협력. 반편견
		6.15	재량	세계의 여러 나라의 사람들	대체형	문화. 다양성
		6.24	재량	자연환경을 이용한 다양한 집의 모양	대체형	문화이해
		9. 8	재량	우리나라와 다른 나라의 의상	대체형	다양성
6-1	장재길	4.16	재량	세계의 주생활	대체형	다양성
		6.15	사회	아시아 각국의 독립	대체형	문화이해
		6.24	국어	우리나라 작품과 외국 작품의 공통점과 차이점 찾기	추가형	다양성
		9. 8	사회	더 자세히 알고 싶은 나라 조사하기	추가형	문화이해
교과 전담	박상열	4.16	미술	세계인의 의상 문화 체험	추가형	문화, 다양성
		6.15	재량	우리 조상들과 다른 나라의 여가 생활	대체형	다양성
		9. 8	미술	세계의 건축물 알아보고 만들기	추가형	다양성
보건	김은희	4.16	보건	건강한 생활 실천하기(6학년)	대체형	평등성
		6.15	보건	담배, 왜 건강에 해로운가요.(5학년)	추가형	다양성
		9. 8	보건	성폭력이 뭐예요?(5학년)	추가형	다양성

<표 15> 국어과 교수·학습 과정안

일 시	2010. 9. 9 (목)	대 상	4학년 1반 11명	장 소	4-1 교실
단 원	조금 다르다고 이상하게 생각하지 마세요.			지도교사	김도희
학습주제	다문화 친구의 어려움을 이해하고, 함께 어울려 살아가는 마음 갖기			차 시	1/1
학 습 목 표	다문화 친구의 어려움을 이해하고, 함께 어울려 살아가는 마음을 가질 수 있다.			다문화 영역	반편견
				수업유형	추가형
관 련 사이트	http://blog.naver.com/csk2445?Redirect=Log&logNo=90095688680				
학 급 특 성	기초학습 부진 학생 1명을 제외한 나머지 학생들은 다문화 친구의 어려움에 대해 4가지 이상 열거할 수 있다.				
수업자 의 도	학급에 다문화가정 학생이 없기 때문에 서로에 대한 이해를 돕기 위해서 환경이 다른 사람들의 입장이 되어 보는 활동을 통해 편견이나 차별에 대한 반응을 살펴 볼 필요가 있다. 다른 환경에서 살거나 다른 문화권에서 온 친구의 이야기를 통해 다문화 친구의 삶을 간접 경험한 아이들은 그들을 더 잘 이해하고 받아들이게 될 것이다.				

단 계	학 습 과 정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 유진이가 보낸 편지 시청 ○어떤 내용인지 생각하며 편지 내용 듣기 -유진이의 고민이 무엇인지 말해보기 -이 때 유진이의 마음이 어떠할지 말해보기 -무엇을 공부하면 좋을지 발표하기	5'	□1 동영상
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 다문화 친구의 어려움을 이해하고, 함께 어울려 살아가는 마음을 갖자.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 나라면 어떨까?(역할극 하기) 【활동 2】 유진아, 힘내!	2'	

[그림 4] 수업 공개 장면

2) 재량활동·특별활동 통합 운영을 통한 다문화 이해 교육

가) 다문화 관련 활동 시수 확보

재량활동·특별활동에서 다문화 이해 교육을 할 연간 시수를 학년별로 <표 16>과 같이 확보하였다.

<표 16> 재량활동·특별활동 통합 학년별 연간 지도 시수

구분 \ 학년	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
재량활동	10	10	10	10	10	10	10
특별활동	10	10	10	10	10	10	10

나) 재량활동의 다문화 이해 교육 주제 선정

학년별 교과별 내용의 중복을 피하고 다문화 이해를 위한 학습경험의 제공을 위하여 <표 17>과 같이 다문화 이해 교육 주제를 선정하고 주요 활동 내용을 구성하여 활용하였다.

<표 17> 재량활동 다문화 이해 교육 주제

학년	주 제	학기	활 동 내 용	다문화 영역	비고
1	함께하는 우리들	1	다른 나라 국기 모양 알아보기	정체성	
			여러 나라의 인사법 알아보기	문화, 다양성	
			다른 나라의 탈 모양을 만들어 보고 즐겁게 놀이하기	문화, 다양성	
			다문화 음식 만들기	문화, 다양성	공통
			다문화 음식 만들기	문화, 다양성	공통
		2	다문화 놀이 활동하기	문화, 다양성	공통
			다문화 놀이 활동하기	문화, 다양성	공통
			우리나라와 다른 나라 교통 표지판 비교하고 만들기	다양성	
			내 생일에 외국인 친구에게 초대장 쓰기	반편견	
			여러 나라의 연 모양을 비교하여 보고 장난감 연 만들어 날리기	문화, 다양성	
3	지구촌 한가족	1	외국의 고유음식 알아보기	문화, 다양성	
			외국의 민속놀이 알아보기	문화, 다양성	
			세계의 친구에게 편지쓰기	평등성	
			다문화 골든벨(3-6학년)	문화, 다양성	공통
			다문화 골든벨(3-6학년)	문화, 다양성	공통
		2	낙타는 왜 사막에 있을까?	문화	
			새로운 이웃	반편견	
			지구촌에는 여러 나라가 있어요.	협력	
			코를 비비며 인사해요	평등성, 문화	
			여러 문화에 대한 퀴즈대회	평등성, 문화	

다) 재량활동 교수·학습 과정안 작성 활용

다문화 이해 교육을 위한 재량활동 교수·학습 과정안을 <표 18>과 같이 작성하여 활용하고 각 학년 주제를 중심으로 지도 자료를 제작하여 활용하였다.

<표 18> 재량활동 교수·학습 과정안

단 원	3. 칠교놀이(1/1)	일 시	2010. 6. 24.	대 상	6학년 8명
본시주제	칠교놀이하기	수업 모형	·	다문화 지도요소	문화 이해
학습목표	칠교놀이의 방법을 알고, 창의적으로 놀이를 할 수 있다.	준비물	칠교판(교사용, 아동용), 놀이안내판, 멀티자료		

단계	교사 활동 및 예상되는 아동 활동	시간	자료 및 유의점
들어가기	▣ 학습 동기 유발 ▪ '깨어진 도자기판' 이야기를 들어 봅시다. 중국의 어느 학자가 아주 아끼는 정사각형의 도자기가 있었어요. 어느 날 그 학자가 아끼던 도자기를 정성스럽게 닦다가 그만 바닥에 떨어뜨리고 말았어요. 그 학자는 울상을 지으며 떨어진 조각을 주워 모았답니다. 다시 원래의 모습으로 되돌리고 싶은데, 여러분이 깨어진 도자기를 원래 모양대로 맞추어 줄 수 있을까요? - 정사각형이 되도록 타일들을 맞추어 보세요. - 모두 몇 조각으로 깨어 졌나요? - 학자는 7조각으로 깨어진 도자기로 교묘한 모양 맞추기 놀이를 하였다고 합니다. 어떤 모양인지 알아 맞혀 보세요.	5′	㉮ 대형칠교판 * 2~3명의 아동으로 하여금 칠교판을 맞추어 보게 한다. *의도적으로 조각 하나를 부족하게 하여 판이 7개로 구성됨을 알게 한다.
펼치기	▣ 학습 문제 확인 ▪ 학습 문제를 확인한다. 칠교놀이의 방법을 알고, 칠교놀이를 해 보자. ▣ 학습 활동 안내	3′	



베트남 쌀국수 요리



일본 캔다마 놀이



투호 놀이

[그림 5] 재량활동 수업 장면

3) 다문화 이해 교육 지도 자료 개발·활용

학생들의 다문화교육을 돕고자 경상북도교육청에서 개발한 다문화 이해 교육 지도 자료를 활용하였다. 도 전체 6권역 중 본 권역은 유천초, 봉화 춘양초, 영주부석초와 함께 5권역으로 자료 개발 중심학교는 봉화 춘양초가 중심이 되어 자료를 개발하였으며 구체적인 자료 개발 및 활용 내용은 아래와 같다.

가) 자료 개발 과정

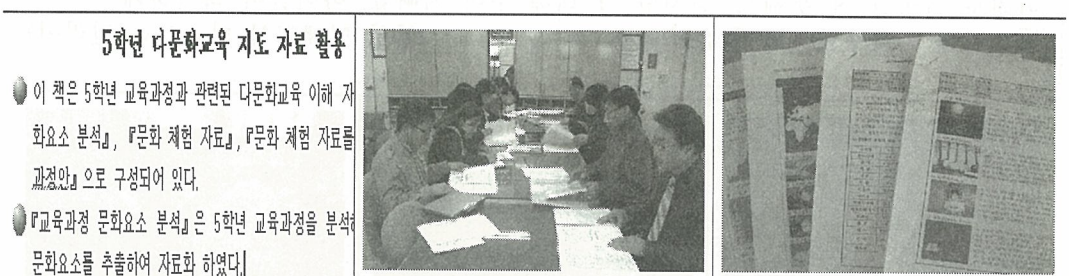
다문화교육 지도 자료 개발은 경상북도교육청지정 다문화교육 연구학교에 권역별로 정책적으로 주어진 과제로서, 4월부터 9월까지 <표 19>와 같이 자료 개발에 대한 5차례의 협의회를 가졌다.

<표 19> 제5권역 다문화교육 지도 자료 개발 추진 내용

일시	장소	협의 내용	준비 자료
3.29(월) 15:30	인평초	• 연구학교 및 다솜이학교 운영 방향 전달	
6.10(목) 15:30	춘양초	• 자료 개발 방향 협의 및 할 분담	문화요소 분석표
6.30(수) 15:00	춘양초	• 1차 회의자료 검토 및 수정 • 도교육청 3차 지도 준비	1차 회의 분담 자료
7. 9(금) 15:00	부석초	• 자료 검토 및 수정 • 4차 지도 준비	수정 보완 자료
8. 2(월) 12:00	춘양초	• 자료 검토 및 수정, 확인	분담 자료

나) 주요 편성 내용

개발 자료의 Ⅰ장 총론 부분을 제외한 Ⅱ장의 다문화 체험 학습의 실제와 Ⅲ장의 문화 체험 자료를 개발하였다. 본교는 6명의 자료개발 위원이 타 학교와 역할을 분담하여 Ⅱ장 및 Ⅲ장의 국어과와 사회과 그리고 토픽학습 부분의 5학년 교육과정 문화요소 분석과 문화 체험 자료 및 문화 체험 자료를 활용한 교수·학습 과정안 개발에 힘썼으며, 이 자료는 올 2학기에 출판되어 각 학교에 배부될 것이다.



[그림 6] 다문화 이해 교육 자료 개발 및 활용

나. 외국인과 함께 하는 다문화교육 활동

1) 다문화가정 주부와 함께 하는 'FUN! 문답식 다문화 교실' 운영

6월 24일 세계 여러 문화에 대한 이해를 높이기 위하여 다문화가정 주부와 함께 하는 'FUN! 문답식 다문화 교실을 운영하였다. 학구 내 거주 다문화 가정주부 및 지역 유관 기관인 예천군 다문화교육지원센터에 소속되어 활동 중인 다문화 주부를 일일 명예교사로 위촉하여 'FUN! 문답식 다문화 교실'을 운영하였다.

<표 20> 일일 명예교사제 다문화 이해 수업 계획

학년(학생수)	다솜이(모 출신국)	1일교사(국적)	학습주제
유치원(9) 1-2(27)	윤○○, 김○○(베트남) 육○○(필리핀), 최○○(일본)	후○○○(베트남)	베트남 의식주
3-6(33)	김○○, 김○○(필리핀) 최○○(중국 한족)	마○○○(필리핀)	필리핀 문화

필리핀 문화에 대하여 알게 되었어요.

지난 목요일 필리핀에서 오신 마○○○ 선생님과 함께 필리핀 문화에 대하여 알아보았다. 필리핀의 기후, 전통 놀이, 초등학교 학생들의 생활에 대하여 문답식으로 알아보았다. 다행히 나는 질문할 수 있는 기회가 주어져 정말 기뻤다. 마이크를 들고 질문할 때는 좀 떨렸지만 그래도 자신 있게 질문을 하였다. 마○○○선생님은 필리핀에서 사용하던 물건들을 가지고 와서 우리들에게 보여 주기도 하였다. 이렇듯 나는 마○○○선생님 덕분에 필리핀에 대하여 많은 새로운 것을 알게 되어 기뻤다.

2학년 진민영

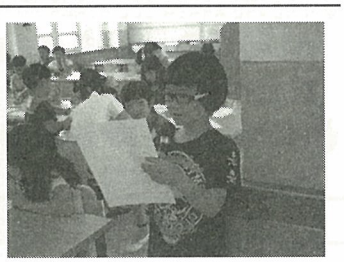
필리핀 문화를 소개하니 참 좋았어요.

학교 선생님께서 필리핀 문화를 소개할 수 있는 좋은 기회를 주셔서 감사해요. 어릴 때 기억을 살려 아이들에게 도움이 될 수 있을까 하고 걱정을 했어요. 그런데 아이들이 잘 들어 주어 참 좋아요. 한국에 온 지 10년이 다 되었지만 아직도 한국말 잘 못해요. 하지만 잘 대해 주어 기뻐요. 아이들이 씩씩하게 똑똑하게 자라주었으면 좋겠어요.

일일 명예교사 마○○○(필리핀)



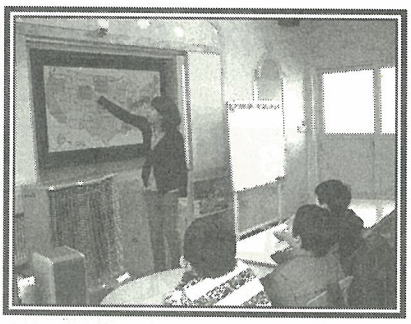




[그림 7] 외국인 초청 수업 장면

2) 외국인 활용 영어 원어민 수업 실시

다문화가정 자녀들에게는 어머니에 대한 자부심을 갖게 하고, 일반 학생들에게는 생활영어구사능력을 향상시키기 위하여 외국인 영어 보조 교사(필리핀 출신 영어보조교사 2명을 지원 받아 영어수업시간에 보조교사로서 활용한 것은 물론 방과 후에는 영어 특기 적성반을 운영하였다.



[그림 8] 원어민 수업 장면

다. 미취학 아동의 다문화교육

유치원에 재원 중인 미취학 아동 13명 중 2명이 다문화가정 자녀이다. 그 중 어머니가 베트남인인 아동이 2명으로 개인적인 차이는 있지만 언어발달이 또래의 다른 아동보다 뒤떨어지는 경향을 보이고 있다. 따라서 연간 교육과정에 의거하여 생활주제별로 언어, 조형, 노래, 요리 등의 지도 내용으로 구성하여 운영하였다.

또한 종일반에서는 다문화가정의 유아를 대상으로 다문화가정 학부모가 한글 및 문화 활동에 참여하는 시간 동안 유아 보육활동을 실시하여 프로그램 참여도를 높이도록 하였다.

이렇게 변했어요.

¤ 서로 다른 모습이지만 다양한 조형 활동을 통해 협동하면서 친밀감을 형성하고 긍정적인 또래관계를 형성하게 되었어요.

¤ 세계의 전통 요리활동을 통하여 여러 나라의 음식문화를 이해하고 힘든 일은 서로 돕고 친구들을 위해 배려하는 마음을 길렀어요.

¤ 다양한 체험활동을 통해서 외국인에 대한 편견을 없애고 다른 문화를 이해하고 존중하며 더불어 함께하는 공동체 의식이 함양 되었어요.

유치원교사 서경옥



[그림 9] 알록달록 무지갯빛 새싹들

3. 운영 과제 【3】의 실천

과제 3 모두 하나 되자-다문화 어울림 실천하기



가. 다문화 프로젝트 활동 전개
나. 함께 떠나는 우리 문화 체험활동 전개
다. 함께 하는 다솜이 가정 지원 활동

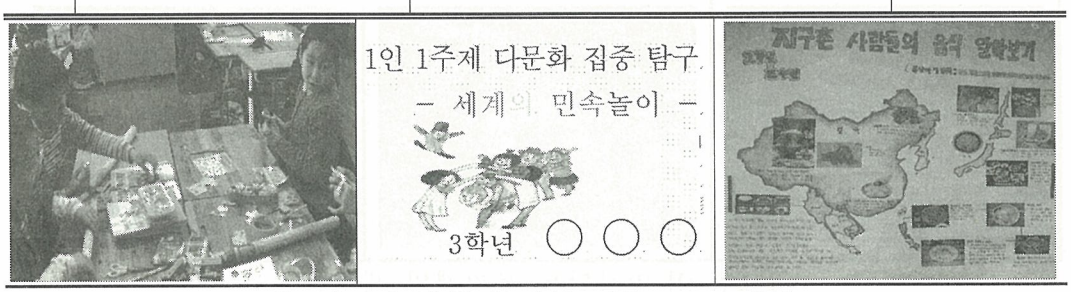
가. 다문화 프로젝트 활동 전개

1) 한 달 간의 세계 여행! 1인 1주제 다문화 집중탐구 보고대회

5월 한 달 동안 학년별 특성에 맞는 주제를 설정하여 다문화 프로젝트 활동을 전개함으로써 타문화에 대한 이해 및 존중, 더불어 살아가는 마음을 기를 수 있었다.

<표 21> 1인 1주제 다문화 집중탐구 보고대회 운영

학년	주 제	탐 구 내 용	비 고
1	내가 가보고 싶은 나라를 찾아서	여러 나라의 국기를 찾아 그리거나 오려 붙이기	주제 접근성, 보고서 참신성
2	지구촌 사람들의 음식 알아보기	각 나라마다 즐겨 먹는 전통음식을 알아보고, 내가 즐겨 먹는 음식 소개하기	〃
3	세계의 민속놀이	각 나라마다 즐기는 대표적인 전통놀이를 소개하고, 그 특징 조사하기	〃
4	여러 나라의 국화(꽃) 알아보기	여러 나라의 꽃을 찾아 그림과 글로 나타내기	〃
5	세계의 고유 민속 의상 알아보기	여러 나라의 의상 자료를 찾아 그림과 특징을 정리하기	〃
6	국제 협력 단체 알아보기	국제 협력 단체의 종류를 찾아 정리하기	〃



[그림 10] 다문화 집중 탐구 보고 대회

'한 달 간의 세계 여행' 1인 1주제 다문화 집중 탐구 대회를 마치고 6월 1일 학년별 우수작 27명을 시상하고 우수작은 복도 게시, 학교홈페이지 다문화 놀이터 탑재 및 다문화 사랑방에 전시하여 두고 작품을 감상할 수 있도록 하였다.

2) 행사와 연계한 다문화교육 프로그램 운영

다문화에 대한 이해와 타문화의 존중 및 더불어 살아가는 마음을 기르기 위하여 <표 22>와 같이 행사와 연계한 프로그램을 작성하여 다문화교육 하모니 프로그램을 운영하였다.

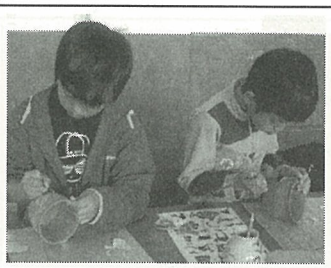
<표 22> 행사 연계 다문화교육 하모니 프로그램

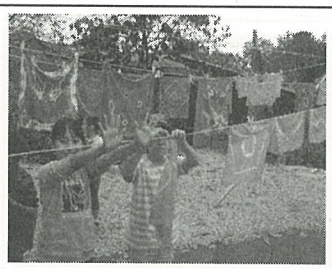
행사명	일시	장소	대상	체험활동 내용
봄 현장체험학습	4. 29(목)	영주 선비촌	유치원 1-6학년	- 역사체험, - 문화체험 - 공예체험
예술문화체험장 체험학습	4. 30(금)	예천예술문화 체험장	〃	-천연 염색, 다도예절 국악, 도예
다문화 골든벨	6. 29(화)	다목적교실	3-6학년	- 세계 여러 나라 의식주 및 다문화 이해
다문화 테마 운동회	9. 17(금)	본교 운동장	유치원 1-6학년	-국가별 코너 마련 음식, 놀이문화
가을현장체험학습	10. 26(화)	도시 체험	〃	-세계 문화 체험 학습

가) 예천문화예술체험장 체험학습

4월 30일 예천문화예술체험장을 찾아가서 한복 입어보기 체험, 다도예절, 천연염색, 국악, 도예 실습 등 모두 5종의 우리 문화 체험활동을 하였다. 이 날은 유치원을 비롯하여 전교생 70명이 참가하여 우리의 전통 문화에 대하여 깊이 이해할 수 있는 시간이 되었다.


한복 체험


도예


천연염색

[그림 11] 예천문화예술체험장 체험활동

나) 다문화 골든벨을 울렸어요

다문화가정에 대한 편견을 해소하고 다문화 세상에 대비한 더불어 살아가는 마음을 기르기 위하여 6월 29일(화) 다목적실에서 3~6학년을 대상으로 『2010 도전! 버드내 다문화 골든벨』이란 슬로건 아래 다문화 골든벨을 실시하였다.



[그림 12] 다문화 골든벨

다) 다문화 테마 운동회 실시

9월 17일 학부모와 지역민, 모두가 참여하는 『다문화 테마 운동회』를 실시하였다. 학생들을 중심으로 이주해 온 지 1년~10여년의 다문화 가정주부 7명이 동참하여 다문화를 체험할 수 있도록 기회를 제공함으로써 다문화에 대한 이해와 편견을 해소하는 마음을 키울 수 있는 시간이 되었다.

<표 23> 다문화 테마 운동회 프로그램

시정	구분	국명	종목	지도(발표)	도우미
13:00-13:10	전통의상 퍼레이드	7개국	전통의상 퍼레이드	전태영, 장재길(전교생)	
13:10-13:30	고전 무용	한국	밀양아리랑 고전무용	구미자외(18)	마마르빅
		필리핀	지오그라피	마마르빅외(3)	마마르빅
13:30-14:30	전통 문화 체험 마당 (부스별)	베트남	내이샵(막대 치기)	서경옥	후이티란
		한국	인절미 만들기	김도희	마마르빅
		필리핀	티니클링(대나무 춤)	전태영	육메이
			페이스 페인팅	박상열, 손후자	학부모
		일본	다루마오토시, 캔다마	장재길, 정찬명	스즈끼지
		인도네시아	라리까유(3인 2각)	박희정	학부모회
		한국	투호놀이, 굴렁쇠굴리기	김은희	학부모회



전통의상 퍼레이드



인절미 만들기 체험



라리까유(인도네시아)

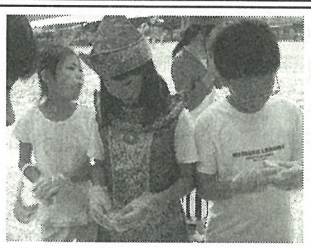
[그림 13] 다문화 테마 운동회 체험활동

3)『다문화 어울림 마당』 활동 전개

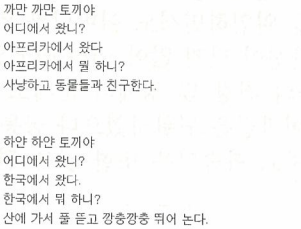
서로에 대한 이해와 신뢰를 구축하며 타문화를 바라보는 안목을 기르기 위하여 <표 24>와 같이 다문화 어울림 마당 행사 주간을 운영하였다.

<표 24> 다문화 주간 행사 (9. 6 ~ 9. 10, 1주)

순	행사 명	내 용	대상
1일차	다문화 이해 글짓기	세계 문화에 대한 글(동시, 주장, 설명글)	4-6학년
2일차	다문화 이해 그림 그리기	여러 나라를 소개하는 그림 그리기	전교생
3일차	다문화 작은책 만들기	다문화 관련 내용으로 작은책 만들기	3-6학년
4일차	전통놀이 체험하기	세계 여러 나라의 전통놀이 체험활동	전교생, 학부모
5일차	전통 음식 만들기	일본 음식 이나리시스에 만들기	전교생



이니리시스에 음식 체험



글짓기 최우수작



다문화이해 그림 우수작

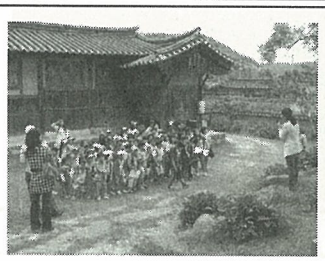
[그림 14] 다문화 어울마당

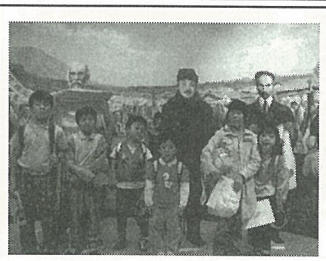
나. 함께 떠나는 우리 문화 체험활동 전개

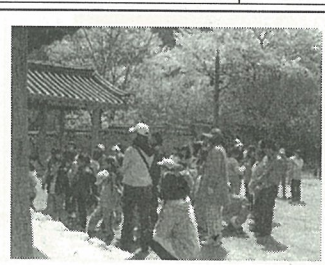
서로 상대방의 문화에 대한 긍정적 수용을 통해 우리의 전통 문화에 대한 이해도를 높이고 타문화의 편견 감소 및 존중하는 마음을 기르기 위하여 함께 떠나는 우리 문화 체험활동을 실시하였다.

<표 25> 함께 떠나는 우리 문화 체험활동

일시	대상	장 소	체 험 내 용	비 고
5. 22 (토)	다문화 가정 외	안동하회마을 한지공예전시관	- 우리 문화재 둘러보기와 한지 공예 체험 활동	
6. 12 (토)	전교생	영주 선비촌 소수 박물관	- 테마형 전통체험마을 견학 및 색다른 우리문화 체험활동	







[그림 15] 함께 떠나는 우리 문화 체험활동

다. 함께 하는 다솜이 가정 지원 활동

1) 찾아가는 다문화가정 상담 지원 프로그램 운영

다문화가정의 제반 특성에 맞는 상담자를 배치하여 그 가정에 맞는 맞춤형 상담을 지원함으로써 다문화가정 학생의 학교 적응력을 신장하고 학부모의 학생 지도 역량 강화, 문화의 차이에서 오는 각종 갈등을 해결하기 위해 4개월 동안 찾아가는 다문화가정 상담 프로그램을 운영하였다.

상담강사 임☆☆의 활동 소감

내가 이번에 맡은 두가정은 자녀 교육에 있어 반대편으로 치우치는 가정이었다. 한 가정은 어머니가 자녀 교육에 어떠한 계획이 없는 상태로 너무 적극적이고 아버지는 농사와 직장일로 바쁘신 탓에 어머니에게 자녀교육을 일임하면서도 어머니가 외국인이라는 의식에서 벗어나지 못하여 부부지간에 자녀교육의 일관성이 맞지 않아 어려움이 있었고, 한가정은 부모님이 자녀들의 교육에 관심은 있지만 본인들의 건강 및 경제의 문제로 자녀들을 방치하고 있었다.

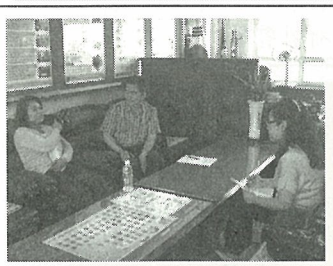
할머니와 같이 생활한 가정은 언어발달은 원활하였으나 공통적으로 학습이해도가 낮고 학습부진으로 인하여 학습능력이 떨어지고 학습의욕 또한 낮은 편이다. 상담강사 임☆☆

2) 다문화가정 자녀 대학생 멘토링 운영

여름방학 중 다솜이 5명과 기초학습 부진아를 대상으로 기초·기본 학습 능력 향상을 통한 학습 결손을 해소하고 자신감 향상을 목적으로 10일간 대학생 멘토링 활동을 전개하였다.

우수사례(멘토링 활동 후기)

다문화 가정 자녀 멘토링은 방학동안 나에게 마음이 훈훈해지는 체험이었다. 처음에는 용돈마련을 위해 시작했지만 아이들에게 학습내용을 전달하고 함께 활동하며 정도 많이 들었고, 함께하는 시간 속에서 내가 아이들을 가르치는 가운데 내가 전달하는 것도 있지만, 그들에게서 배우는 것도 많았다. 처음에는 아이들의 성격과 실력을 파악하지 못해서 학습 전달에 있어 많이 힘들었다. 하지만 시골 인심이 느껴질 정도로 아이들은 나에게 하루사이에 마음을 열어주었고 학습시간에도 잘 따라주었다. 형답게 듬직한 영창이, 맑은 웃음을 가진 영경이, 정 많고 사랑스런 장미(중략)----------대학생 멘토 김선영



찾아가는 상담 협의회



대학생 멘토링 활동



버드내 사랑방

[그림 16] 함께 하는 다솜이 가정 지원 활동

Ⅵ. 운영의 결과

1. 결과 분석 내용 및 방법

『다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한 더불어 살아가는 마음 기르기』란 주제로 운영한 결과를 알아보기 위하여 <표 26>과 같이 운영 과제별로 설문, 면담, 학습 결과물 등의 방법으로 분석하였다.

<표 26> 결과 분석 내용 및 방법

구 분	내 용	대 상	도 구	방 법	시 기	
					전	후
【운영 과제 1】 가. 먼저 이해하자. - 다문화 바로 알기	• 다문화 시설 환경의 효용성 • 다문화교육 연수의 효과 • 지역사회 연계한 다문화교육 네트워크 구축 효과	학생 교사 학부모	■ 설문지 ■ 면담	설문조사 면담	3월	10월
【운영 과제 2】 나. 우리 함께 가자. - 다문화 체험하기	• 교과교육을 통한 지도 효과 • 재량활동을 통한 지도 효과 • 외국인과 함께 하는 다문화교육 운영 효과 • 미취학 아동의 다문화교육 활동 효과	학생 교사 학부모	■ 설문지 ■ 학습 결과물 ■ 학교홈페이지 (다문화놀이터) ■ 면담	설문조사 질적 변화 분석	3월	10월
【운영 과제 3】 다. 모두 하나 되자. - 다문화 어울림 실천하기	• 다문화 이해를 위한 행사 운영 효과 • 다양한 체험활동 운영 효과 • 다솜이 가정 지원활동 효과	학생 교사 학부모	■ 설문지 ■ 학습 결과물 ■ 학교홈페이지 (다문화놀이터) ■ 면담	설문조사 질적 변화 분석	3월	10월

2. 운영 결과

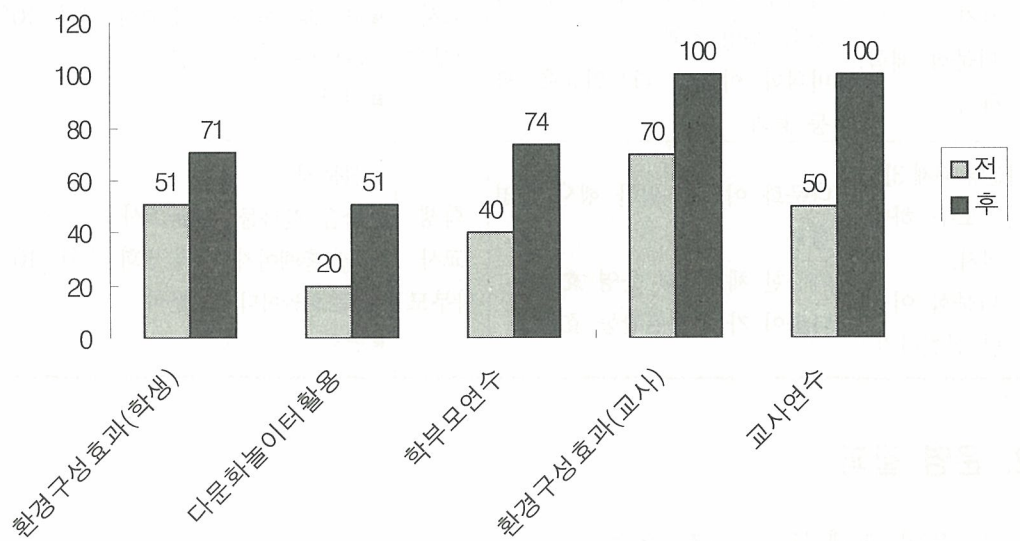
가. 운영 과제 '1'의 추진 결과

다문화 시설 환경의 효용성, 다문화교육 연수의 효과, 지역사회와 연계한 다문화교육 네트워크 구축 효과에 대하여 알아보기 위해 <표 27>과 같이 내용별로 설문, 면담 등의 방법으로 분석하였다.

<표 27> 운영 과제 '1'의 실행에 대한 설문 결과

구분	설문 내용	응답 내용	3월 명(%)	10월 명(%)	비고
학생 (N=55)	우리 교실의 다문화 공부를 위한 환경 구성이 다른 나라 문화를 이해하는 데 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	11(20)	16(29)	
		② 조금 그렇다	17(31)	23(42)	
		③ 보통이다	20(36)	15(27)	
		④ 그렇지 않다	7(13)	1(2)	
	학교홈페이지 다문화놀이터에 탑재된 다문화 자료가 다문화 학습활동에 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	3(6)	13(24)	
		② 조금 그렇다	8(14)	15(27)	
		③ 보통이다	24(44)	19(34)	
		④ 그렇지 않다	20(36)	8(14)	
학부모 (N=42)	다문화교육 관련 연수 활동이 다문화 이해 교육에 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	10(24)	10(24)	
		② 조금 그렇다	7(16)	21(50)	
		③ 보통이다	20(48)	11(26)	
		④ 그렇지 않다	5(12)	0	
교사 (N=10)	다문화 환경 구성이 학생들의 다문화 이해 교육에 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	5(50)	8(80)	
		② 조금 그렇다	2(20)	2(20)	
		③ 보통이다	3(30)	0	
		④ 그렇지 않다	0	0	
	다문화 연수 활동이 다문화교육의 이해 및 학습 지도의 효율성을 높이는 데 도움을 주었다.	① 매우 그렇다	3(30)	8(80)	
		② 조금 그렇다	2(20)	2(20)	
		③ 보통이다	5(50)	0	
		④ 그렇지 않다	0	0	

운영 과제 '1'의 운영 결과



<표 27>에 나타난 바와 같이 on-off 라인 다문화 이해 환경 조성, 교사 및 학부모 연수 활동은 다문화 이해 교육 활동에 긍정적인 효과를 나타내었으며, 교실 및 복도에 설치한 다문화 이해 자료는 세계의 다양한 문화에 대한 이해를 넓히는 학습의 장이 되었다.

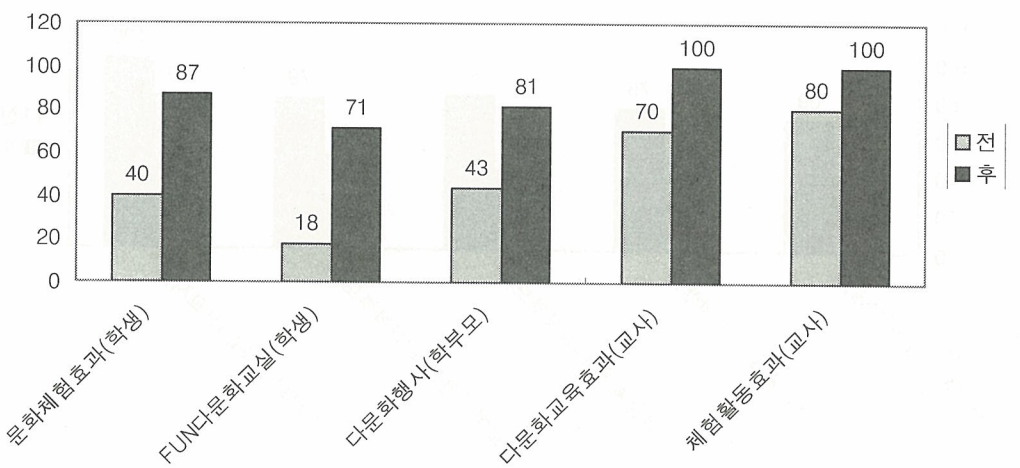
나. 운영 과제 '2'의 추진 결과

다문화 이해 교육을 위해 실시한 다양한 프로그램 운영 결과는 <표 28>과 같다.

<표 28> 운영 과제 '2'의 실행에 대한 설문 결과

구분	설문 내용	응답 내용	3월 명(%)	10월 명(%)	비고
학생 (N=55)	다문화 음식 및 놀이 체험 활동이 다른 나라의 전통 음식에 대하여 알게 되었다.	① 매우 그렇다	17(31)	37(67)	
		② 조금 그렇다	5(9)	11(20)	
		③ 보통이다	25(45)	3(6)	
		④ 그렇지 않다	8(15)	4(7)	
	외국인과 함께 하는 『FUN 다문화 교실』을 하고 나서 다른 나라의 문화에 대하여 알 수 있었다.	① 매우 그렇다	0	22(40)	
		② 조금 그렇다	10(18)	17(31)	
		③ 보통이다	28(51)	9(16)	
		④ 그렇지 않다	17(31)	7(13)	
학부모 (N=42)	학교 단위의 여러 다문화 행사들이 자녀의 다문화 사회 적응력 향상에 도움을 주었다.	① 매우 그렇다	10(24)	9(21)	
		② 조금 그렇다	8(19)	25(60)	
		③ 보통이다	20(47)	7(17)	
		④ 그렇지 않다	4(4)	1(2)	
교사 (N=10)	다문화 이해 교육을 위한 교과 및 재량활동 수업은 다문화 이해 교육에 효과가 있었다.	① 매우 그렇다	4(40)	9(90)	
		② 조금 그렇다	3(30)	1(10)	
		③ 보통이다	3(30)	0	
		④ 그렇지 않다	0	0	
	다문화 음식 만들기 및 놀이 체험활동은 세계문화 이해 및 문화의 다양성을 알게 하는 데 성과가 있었다.	① 매우 그렇다	4(40)	7(70)	
		② 조금 그렇다	4(40)	3(30)	
		③ 보통이다	2(20)	0	
		④ 그렇지 않다	0	0	

운영 과제 '2'의 운영 결과



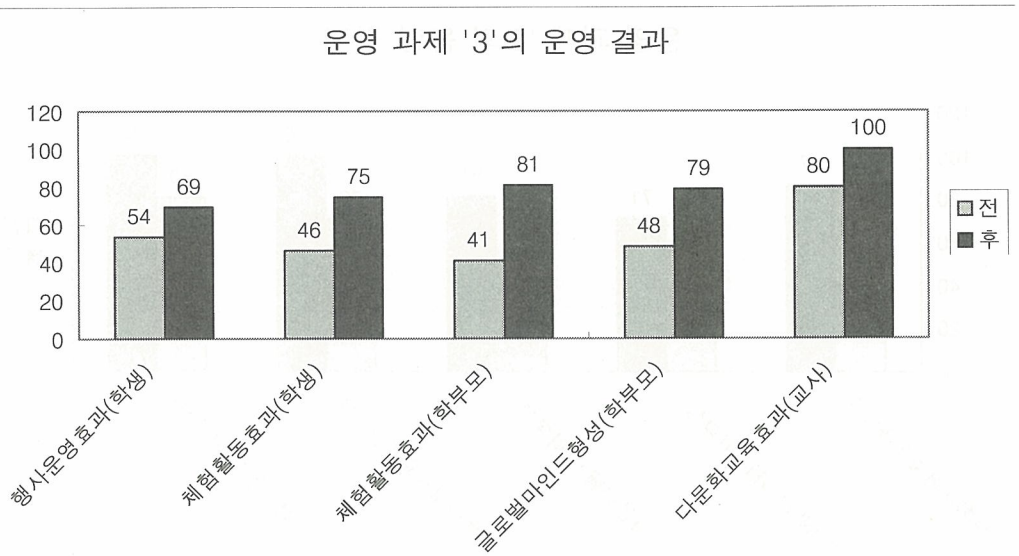
<표 28>에 나타난 바와 같이 다문화 체험활동, FUN 다문화교실, 교과 및 재량활동 수업이 다문화 이해 교육활동에 긍정적 효과(학생+50, 학부모+38, 교사+25)를 나타내었으며 문화의 다양성을 알게 하고 더불어 살아가는 마음을 기르는 데 효과적이었다.

다. 운영 과제 '3'의 추진 결과

모두 하나 되자-다문화교육 하모니 프로그램 운영 결과는 <표 29>와 같다.

<표 29> 운영 과제 '3'의 실행에 대한 설문 결과

구분	설문 내용	응답 내용	3월 명(%)	10월 명(%)	비고
학생 (N=55)	다문화 이해 교육을 위한 각종 행사 운영이 다문화를 이해하는데 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	15(27)	21(38)	
		② 조금 그렇다	15(27)	17(31)	
		③ 보통이다	15(27)	13(24)	
		④ 그렇지 않다	10(19)	4(7)	
	다양한 체험활동이 타문화를 이해하는데 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	10(19)	27(49)	
		② 조금 그렇다	15(27)	14(26)	
		③ 보통이다	24(44)	10(19)	
		④ 그렇지 않다	6(10)	4(6)	
학부모 (N=42)	학생과 함께한 각종 체험활동이 문화를 이해하고 포용하는데 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	7(17)	10(24)	
		② 조금 그렇다	10(24)	24(57)	
		③ 보통이다	20(47)	7(17)	
		④ 그렇지 않다	5(12)	1(2)	
	다양한 교육활동은 자녀의 세계 문화 이해 및 글로벌 마인드 형성에 도움을 주었다.	① 매우 그렇다	10(24)	9(21)	
		② 조금 그렇다	10(24)	21(50)	
		③ 보통이다	20(47)	12(29)	
		④ 그렇지 않다	2(5)	0	
교사 (N=10)	다문화 이해 교육을 위한 각종 행사 운영이 다문화교육에 도움이 되었다.	① 매우 그렇다	6(60)	8(80)	
		② 조금 그렇다	2(20)	2(20)	
		③ 보통이다	2(20)	0	
		④ 그렇지 않다	0	0	



<표 29>와 같이 다문화교육 하모니 프로그램 운영 결과 긍정적 효과(학생+22, 학부모+35, 교사+20)를 나타내었으며 타문화를 이해하고 포용하며 더불어 살아가는 마음을 기르는 데 효과적인 것으로 나타났다. 이는 학생·학부모·교사가 함께 참여하는 실천 위주의 다문화 체험활동을 통한 다문화 사회의 적응력 함양의 결과로 해석되었다.

<표 30> 면담 결과, 소감문 및 편지글

내 용	대 상	응답 내용
다문화 이해 프로그램 운영에 대하여	일반학생	지난번에 세계 전통놀이 체험을 했다. 베트남의 내이샵을 했는데 휘청~거린 뒤로 겁이 나서 못해서 아쉬웠고 내가 겁쟁이가 된 것 같았다. 여차저차 많은 일이 있었지만 다른 나라의 문화를 존중하고 이해할 수 있었던 시간이었다. 설문조사 결과○○○
	다문화가정 학생	¤ 다양한 체험 행사가 우리 문화를 알게 된 계기가 되었어요. ¤ 상담 강사 언니가 앞으로도 계속 찾아와서 공부도 하고 놀이도 하면 좋겠어요. ¤ 대학생 언니, 오빠와 더 공부하고 싶어요. 모르는 것이 있을 때 친절하게 잘 가르쳐 주었어요. 설문조사 결과
다문화교육 하모니 프로그램 운영에 대하여	일반 학부모	아시아에만 국한된 것이 아닌 세계 여러 나라에 대해서도 알게 해 주었으면 하고요. 아이들의 편견이 많이 사라진 것이 기쁩니다. 그리고 학년에 맞는 다문화교육이 이루어졌으면 합니다. 저학년과 고학년에 차별화된 교육이었으면 합니다. 학부모 설문조사 결과 중에서
	다문화가정 주부	학교 다니면서 아이들 영어 가르쳐주면서 다른 애들도 다른 지식도 알게 되고, 다른 나라 생활풍습을 접할 수 있고, 선생님들도 좋은 이야기와 많은 공부를 저한테 알려주시고, 좋은 마음으로 대해주셔서 얼마나 감사한지 모르겠습니다. 저는 영어를 잘 알기 때문에 집에서 애들에게 영어도 묻고 영어로 말하게 하고 있습니다. 다른 사람보다 제가 여러 가지 활동을 할 수 있어서 매우 기쁘고 좀 자랑스럽게 느껴집니다. 앞으로도 더 열심히 노력하고 더 많이 배우는 마음으로, 적극적이고 활기차게 열심히 부지런히 배우겠습니다. 마마르빅(편지글)
		다문화 축제에서 아이들이 달리기나 게임을 하는 모습을 보고 저도 초등학교 시절에 운동회 생각이 났습니다. 여러 나라 음식이나 놀이하는 아이들을 보면서 마음이 기뻤습니다. 어느 나라든지 문화는 다르지만 마음은 같다고 생각합니다. 한국 문화를 이해하는 데 많은 도움이 되었습니다. 스즈끼지(편지글)
	교사	- 다문화교육이 교육과정에 녹아들어 자연스럽게 적용하는 것이 바람직하나 아직은 아쉬운 점이 많다. - 다문화 체험학습을 통해 또래간의 친밀감 및 공동체 의식이 형성되어 가고 있다. 교사○○○

Ⅷ. 결론 및 제언

1. 결론

『다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한 더불어 살아가는 마음 기르기』란 연구 주제로 실천한 결과 다음과 같은 성과를 얻었다.

가. 다문화 이해 교육을 위한 환경 정비와 교사 및 학부모들의 다양한 연수를 통해 다문화에 대한 인식이 전환되어 효과적인 다문화교육을 할 수 있었다.

나. 다문화 이해 교육과정 운영으로 교육과정의 재구성으로 다문화에 대한 이해를 높이고 다문화 요소를 적용한 수업 유형별 적용은 교사에겐 교수·학습 방법의 개선, 학생에겐 문화의 공통점과 차이점을 알고 다문화의 이해를 높일 수 있었다.

다. 다문화교육 하모니 프로그램 운영을 통한 각종 행사와 다양한 체험 활동은 다양한 문화를 체험함으로써 타 문화를 이해하고 더불어 살아가는 마음을 길러 주는 계기가 되었다.

2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

가. 결혼 이주 여성에 대한 한글교육, 각종 문화에 대한 사전 교육이 최우선되어야 하며, 다문화가정 학생의 취학 전 학교 적응 교육이 필요하다.

나. 다문화가족의 가정 내의 원활한 의사소통과 가족 간의 신뢰관계 형성을 돕기 위해 '다문화가족 쌍방향 언어·문화교육'이 필요하다. 특히 남편에게 아내 나라의 모국 언어와 문화 및 우리 문화를 함께 배움으로써 서로간의 이해를 높이면서 가족간의 사랑을 돈독히 할 수 있을 것이다.

다. 다문화교육은 학교와 가정, 지역사회가 함께 필요성을 인식하고 다문화가정을 위한 체계적이고 지속적인 지원이 필요하다.

참 고 문 헌

경기도 미원초등학교. (2007). 다문화 가정 학부모와의 연계 교육을 통한 이중 언어 사용 활성화 방안. 다문화교육 정책 연구학교 운영보고서.

경상북도교육연구원. (2008). 2008 연구학교 운영 혁신을 위한 명사초청 찾아오는 아카데미. 명사초청 찾아오는 아카데미 연수자료.

대구구지초등학교. (2006). 다문화교육프로그램 운영을 통한 기초 학습 능력 증진 및 문화 정체성 형성. 시범학교 운영보고서.

부산주감초등학교. (2007). 월별 '다문화의 날' 운영을 통한 공동체 의식 함양. 시범학교 운영보고서.

상주모서초등학교. (2009). 행사와 연계한 다문화교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양. 시범학교 운영 보고서.

서울대학교. (2007). 중앙다문화교육센터, 다문화 교사를 위한 교육 참고자료 연구 개발 및 시범 연수.

영천중앙초등학교. (2009). 다문화 특성화 프로그램 운영을 통한 더불어 살아가는 마음 기르기. 시범학교 운영 보고서.

전남천태초등학교. (2007). 다문화 이해 교육 프로그램 적용을 통한 학생 개개인의 자아 정체성 기르기. 시범학교 운영 보고서.

정정희. (2007). 결혼이주여성 자녀교육 지원 및 다문화교육. 경상북도교육청, 대구 경북연구원 세미나 자료집.

Multicultural Education

경상북도교육청 지정 다문화교육 시범학교

운영 보고회 안내

1. 보고회 일정 ····· 39
2. 분과 토의 안내 ····· 39
3. 학교 안내도 ····· 40
4. 수업 참관 안내 ····· 41
5. 교수·학습 과정안 ····· 42



보고회 일정

순	내 용	시 정	시간(분)	비 고
1	등록 및 자유 참관	~13:20	20	현관 입구
2	수업 참관	13:20~14:00	40	각 교실
3	휴식(산출물 참관)	14:00~4:20	20	복도 및 현관
4	개 회 식	14:20~14:30	10	보고회장
5	운영 보고	14:30~14:50	20	〃
6	분과 협의	15:00~16:00	60	분과협의장소
7	휴 식	16:00~16:10	10	
8	분과 협의 결과 보고	16:10~16:20	10	보고회장
9	도움 말씀	16:20~16:30	10	〃
10	폐 회	16:30~		〃

분과 협의 안내

분 과	장 소	대 상	토 론 주 제
1분과	3-1 교실	초등교사	초등학교에서의 다문화교육 교육과정 적용 방안
2분과	도서관	관리자	학교현장에서의 다문화교육 지원 방안
3분과	유치원교실	유치원교사	유치원에서의 다문화교육 교육과정 적용 방안

학교 안내도

차 고

수 도

2010. 3. 1 현재

<table>
<tr><td>음악실</td><td>역사관</td><td>영어
전용실</td><td rowspan="3"></td><td>6-1</td><td>5-1</td><td>미술실</td><td rowspan="3"></td><td>컴퓨터실</td></tr>
<tr><td>4-1</td><td>3-1</td><td>화장실</td><td>2-1</td><td>1-1</td><td>버드내
사랑방</td><td>과학실</td></tr>
<tr><td colspan="2">버드내도서관</td><td>방
송
실</td><td>화장실</td><td>현관</td><td>행
정
실</td><td>교
장
실</td><td>보건
교육실</td><td>교무실</td><td>보
건
실</td><td>현관</td><td>유치원</td></tr>
</table>

급 식 소
(다목적 강당)
보 고 회 장

화 단

화 단

창 고

운 동 장

골 프 연 습 장 (6타석 45M)

수 업 참 관 안 내

학반	지도 교사	교과	단원(차시)	학습 주제	다문화 요소	쪽수
1-1	손후자 (권재은)	국어	5. 더 알고 싶어요.	이런 인사, 저런 인사 알아보기	문 화 다양성	42-
2-1	전태영	즐거운 생활	3. 아름다운 우리나라	팽이 놀이와 필리핀의 전통놀이 하기	문 화 다양성	44-
3-1	박희정	사회	3-(4)서로 배우고 존중하는 사회	세계의 식사 예절 알아보기	문 화 반편견	46-
4-1	김도희	국어	6. 여러 가지 의견	제안하는 글쓰기	반편견 협 력	48-
5-1	정찬명	재량 활동	세계 여러 나라	세계의 여러 나라 소개하기	다양성	50-
6-1	장재길	사회	1-3)-[2] 보호해야 할 권리	인권 보호가 필요한 사람들	반편견	52-
교과 전담	박상열	미술	6. 여러 나라의 민속 공예	여러 나라의 민속 공예품에 관하여 알아보기	다양성	54-
보건 교사	김은희	재량 활동	성과 건강	남자, 여자 차별하지 않기	다양성	56-
유 치 원	서경옥	통합 활동	우리나라와 다른 나라	세계의 다양한 국수 이야기	다양성	58-

국어과 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	1학년 1반 14명	장 소	1-1 교실
단 원	5. 더 알고 싶어요.			지도교사	손 후 자 (권 재 은)
학습주제	이런 인사, 저런 인사 알아보기			차 시	4/6
학 습 목 표	여러 나라의 인사법을 알아보고 각 나라의 말로 인사말을 나눌 수 있다.			다문화 영역	문화, 다양성
				수업유형	보완형
관 련 사이트	http://blog.naver.com/red4030?Redirect=Log&logNo=130010974739				
학 급 특 성	아직 유치원에서 보이던 행동 패턴을 보이는 경향이 있으며 다문화의 개념을 이해하고 스스로 정리하여 받아들이기에는 어려움이 있다. 지금까지 여러 나라의 문화에 대한 이야기 및 세계 음식 만들기 체험, 1인 1주제 집중탐구(관심 있는 나라의 국기 조사하기)를 통하여 다문화에 대한 개념을 정립하는 중이며 14명 중 일본인 어머니를 둔 학생 1명과 필리핀인 어머니를 둔 학생이 1명 있다.				
수업자 의 도	'이런 인사, 저런 인사'라는 글을 새로 알게 된 점과 글쓴이가 무엇을 알려주려고 하는지를 생각하며 읽음으로써 중요한 내용을 간추리는 방법을 알게 하고, 아울러 우리나라와 가까운 이웃나라의 인사말을 직접 활동을 통해 해봄으로써 나라마다 다양한 인사말이 있음을 이해하고 다른 나라의 인사법에 대하여 존중하는 태도를 가지도록 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ '안녕'노래를 부르며 마음열기 ▣ 여러 나라의 특징 있는 인사 방법 사진이나 동영상 보기 - 각 나라마다의 다양한 인사법 알기	5'	1동영상자료
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 여러 나라의 인사법을 알아보고, 각 나라의 말로 인사말을 해봅시다.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 글을 읽고 인사법 탐색하기 【활동 2】 인사하는 방법 알아보기 【활동 3】 모둠별로 인사말 나누기 놀이하기	2'	

단 계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체	**【활동1】 글을 읽고 인사법 탐색하기** ■ 글의 중요한 내용 생각하며 제재 글 읽기 * 교과서 글 읽기 ■ 글의 내용 알아보기 * 인사에는 무엇이 담겨있나? - 그 나라 사람들의 마음 * 어떤 나라의 인사를 소개하고 있나? - 우리나라, 멕시코, 사우디아라비아	8′	
		【활동2】 인사하는 방법 알아보기 ■ 글에서 인사하는 방법 알아보기 * 이 글의 제목은? - 이런 인사, 저런 인사 * 왜 세 나라의 인사법을 설명하고 있나요? - 나라마다 인사법이 다르다는 것을 알려 주기 위해서 ■ 나라마다 인사방법의 다른 점 찾기	10’	※교과서에 정리할 수 있도록 한다.
	모둠	**【활동3】 모둠별로 인사말 나누기 놀이하기** ■ 모둠별로 짝을 정해 정해진 나라의 인사말을 역할놀이로 해보기 ■ 다른 나라의 인사법을 이해하고 존중하는 태도 가지기	10’	2활동지
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	■ 학습 내용 정리하기 * 역할놀이 활동 후 느낀 점 발표하기 - 어느 나라의 인사말이 가장 기억에 남는가? * 각 나라마다의 인사법이 어떠한지 생각해보기 - 나라마다 다르다. ■ 관찰 평가 ■ 차시 예고	5’	3ppt자료

평 가 내 용	평가 척도
○ 다른 나라의 인사법을 아는가? ○ 모둠별 역할놀이 활동에 적극 참여하는가?	○ □ △

즐거운 생활 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	2학년 1반 14명	장 소	2-1 교실
단 원	3. 아름다운 우리나라			지도교사	전 태 영
학습주제	팽이 놀이와 필리핀의 전통놀이하기			차 시	7/12
학습목표	팽이놀이와 필리핀의 전통놀이를 알아보고 놀이의 특징을 알 수 있다.			다문화 영역	문화, 다양성
				수업유형	추가형
관련 사이트	http://jr.naver.com/kidsong/view.nhn?id=1&nid=259(팽이치기 플래쉬) http://www.kidsnfm.go.kr/folk/play/play13.htm(어린이 민속 박물관)				
학급 특성	1학년에서 우리나라의 전통놀이를 경험하여 제기차기, 굴렁쇠 굴리기, 투호놀이는 익숙하게 할 줄 안다. 팽이치기의 경험은 대부분 갖고 있지만 다른 나라의 전통 놀이는 거의 경험해 보지 못한 상태이다. 12명 중 1명이 필리핀 출신 어머니를 둔 다문화가정 자녀이다.				
수업자의 도	이 단원은 일상에서 알기 쉽게 접하는 민속놀이를 접해 보고 익힐 수 있도록 구성되어 있다. 각 나라마다 그 나라만의 독특한 고유문화 유산을 가지고 있으며 그 중에서 전통 놀이는 남녀노소 누구나 즐겨하는 놀이로 문화의 특징을 잘 나타낸다. 본 차시에서는 우리나라 및 필리핀의 전통 놀이를 체험함으로써 다양한 문화 이해를 통해 서로의 문화를 존중하는 태도를 갖도록 한다.				

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간(분)	자료(□) 및 유의점(※)
준비 활동	동기 유발 전체	▣ 학습 동기 유발하기 - 전통 놀이 서바이벌 게임하기 - '팽이치기' 노래 부르기. - 전통놀이에 대하여 이야기하기 * 여러분이 알고 있는 우리나라의 전통놀이에는 어떤 것들이 있나요? * 다른 나라의 전통 놀이는 어떤 것이 있나요?	5'	1 서바이블 영상 2 http://jr.naver.com/kidsong/view.nhn?id=1&nid=259
	학습 목표 확인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 팽이놀이와 필리핀의 전통 놀이를 알아보고 놀이의 특징을 알 수 있다.		도입 활동을 통해 스스로 인식하도록 한다.
중심 활동	학습 활동 안내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 팽이 만들기 【활동 2】 팽이 놀이하기 【활동 3】 필리핀의 전통 놀이 체험하기	2'	3 활동안내

단 계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기	【활동1】 팽이 만들기 ■ 팽이놀이의 특징 알아보기 ＊ 팽이놀이 유래 알아보기	10′	4종이컵, 이쑤시개, 가위, 풀, 색종이, 골판지
	짝활동	■ 참고작품을 감상하면서 팽이 만드는 방법 생각해보기. ① 여러 가지 모양으로 모양판을 만든다. ② 모양판을 예쁘게 꾸민다. ③ 중심을 잡아 재료를 이용하여 고정시킨다.		※ 중심대는 셀로판테이프나 글루건으로 고정시킨다.
	모둠	④ 팽이를 돌려 균형이 맞는지 확인한다.		※ 짝끼리 협동하여 종이 팽이의 특징이 잘 드러나게 만들 수 있도록 한다.
	모둠	【활동2】 팽이 놀이하기 ■ 팽이 놀이의 종류 및 방법 알아보기 ＊ 팽이 놀이에는 어떤 것들이 있는가? ＊ 팽이 놀이 방법에 대하여 알아보기 ■ 종이 팽이 놀이하기	13′	
	전체	【활동3】 필리핀의 전통놀이 체험하기 ■ 필리핀의 전통 놀이 알아보기(다문화가정 주부가 직접 '티니클링'을 소개한다.) ＊ 필리핀의 전통놀이에는 어떤 것이 있나요? ＊ 대나무 춤놀이는 어떻게 하나요?	7′	5자원 인사 활용(필리핀 출신 다문화가정 주부) http://youxme.textcube.com/tag/티니클링
정 리 활 동	모둠	■ 필리핀의 전통놀이 '대나무 춤놀이' 알아보기 ＊ 다른 나라와 공통점과 차이점 찾기		
	학 습 정 리	■ 학습 내용 정리하기 ＊ 팽이놀이 방법 및 종류 알기 ＊ 필리핀의 전통 놀이 방법	3′	※ 각 나라마다 지리적 위치에 따라 여러 가지 문화가 비슷한 점, 독특한 점이 있으며 모두 존중되어야할 문화임을 깨닫도록 한다.
	전체	■ 알게 된 점 발표하기 ＊ 우리나라와 이웃하여 있는 다른 나라의 전통놀이는 지리적 환경으로 인해 비슷하거나 독특한 문화가 형성되며 문화도 서로 교류됨 ■ 차시 예고 ＊ 사물놀이에 대하여 알아보기		

평 가 내 용	평가 척도
○팽이를 만들어 친구들과 함께 놀이 활동에 즐겁게 참여하는가? ○필리핀의 전통놀이에 대하여 알고 놀이 활동에 적극적으로 참여하는가?	○ □ △

사회과 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	3학년 1반 8명	장 소	3-1 교실
단 원	3-(4)서로 배우고 존중하는 문화			지도교사	박 희 정
학습주제	세계의 식사예절			차 시	12/15
학습 목표	우리나라와 세계 여러 나라의 식사예절에 대하여 알아보고 다른 문화에 대한 열린 태도를 가질 수 있다.			다문화 영역	문화, 반편견
				수업유형	보완형
관련 사이트					
학급 특성	1학기 동안 여러 나라의 음식 만들기, 전통놀이 체험 등 다양한 다문화 체험 활동을 해봄으로써 학생들이 세계의 다양한 문화에 대해 거부감 없이 받아들이고 있다. 8명의 학생 중 필리핀, 일본 2명의 다문화 학생이 있다.				
수업자의 의도	다문화에 대해 친근하게 받아들이고는 있지만 구체적인 그들의 생활모습이나 문화에 대해 자세히 알고 있지는 못하다. 이번 수업 시간을 통하여 우리의 식사예절과 함께 주변 나라의 식사 예절을 알아보고 다양한 문화 이해를 통한 서로의 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있도록 한다.				

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간(분)	자료(□) 및 유의점(※)
준비 활동	동기 유발 전체	▣ 학습 동기 유발하기 - 영빈이가 잃어버린 카드는 무엇일까요? - 모두 함께 해결하는 방법 찾아보기	5'	1그림카드
	학습 목표 확인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 여러 나라의 식사예절을 통해 다양한 문화를 대하는 마음가짐에 대해 알아봅시다.		
중심 활동	학습 활동 안내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 알아보기 【활동 2】 정리하기 【활동 3】 마음으로 익히기	2'	

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체 모둠	**【활동1】** 알아보기 ■ 우리나라 식사예절 알아보기 - 상 차리는 법 - 식기도구의 알맞은 사용법 - 올바른 식사 에티켓 ■ 이웃나라 식사예절 알아보기 * 모둠별로 정한 나라의 식사예절 알아보기 - 사전조사 자료 발표하기 - 참고자료를 이용하여 조사학습지 정리하기	10′	②관련서적 조사학습지 ※미리 과제를 부여하여 식사예절에 대해 조사해 오도록 한다.
		【활동2】 정리하기 ■ 조사학습지를 이용하여 북화일 완성하기 * 모둠별 조사학습지를 바탕으로 각 나라별 올바른 식사예절 북화일 만들기	10’	③북화일 그림카드
	전체	**【활동3】** 마음으로 익히기 ■ 우리나라와 비교해보기 * 우리나라와 다른 나라의 식사법을 비교하여 같은 점과 다른 점 찾기 * 다른 점이 생기는 이유? * 다른 나라의 음식 문화에 대해 우리가 가져야 할 태도 알아보기	8’	※나라마다 특색음식이 있고 문화에 따라 식사예절이 다름을 지도한다.
정 리 활 동	학 습 정 리	■ 학습 내용 정리하기 * 각 나라의 식사예절 맞히기 게임 * 여러 나라의 식사법을 비교하면서 알게 된 점이나 새롭게 생각한 것 발표하기 ■ 차시 예고 * 세계 여러 나라의 에티켓 알아보기	5’	④주사위

평 가 내 용	평가 척도
○ 여러 나라의 식사예절을 알고 있는가? ○ 다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 말할 수 있는가?	○ □ △

국어과 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	4학년 1반 12명	장 소	4-1 교실
단 원	6. 여러 가지 의견			지도교사	김 도 희
학습주제	제안하는 글쓰기			차 시	3/6
학 습 목 표	다문화 관련 문제 상황을 살펴보고, 제안하는 글을 쓸 수 있다.			다문화 영역	반편견, 협력
				수업유형	대체형
관 련 사이트	http://www.cyn.kr -다문화뉴스사이트				
학 급 특 성	다문화 가정 학생은 없으나 다른 학년 다문화가정 자녀와의 교류가 활발하다. 4학년 1학기 듣기·말하기 쓰기 6단원 '의견을 나누어요.'에서 제안하는 글의 짜임을 배웠다.				
수업자의 도	'제안하는 글쓰기'의 문제 상황을 다문화 관련 생활 사례에서 찾아보고, 더불어 살아가는 다문화 사회를 위해 어떤 것을 제안하면 좋을지 신문기사를 활용하여 써 보게 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수·학습 활동	시간(분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 전시학습 상기 ■ '제안하는 글쓰기'와 관련하여 배운 내용 이야기하기 ○ '주장'과 '제안'의 차이 ○ 제안하는 글의 짜임 ○ 제안하는 글을 쓰면 좋은 점	3'	
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 다문화 관련 문제 상황을 살펴보고, 제안하는 글을 써 보자.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 문제 상황 살펴보기 【활동 2】 의견 나누기 【활동 3】 제안하는 글쓰기	2'	

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체	**【활동1】 문제 상황 살펴보기** ■ 다문화 관련 문제 상황 살펴보기 ○ 상황1 : 언어적 차이 ○ 상황2 : 문화적 차이 ○ 상황3 : 차별 및 편견 - 다양한 자료를 통해 다문화 관련 문제 상황을 파악한다. ■ 자신이 생각하는 문제 상황 이야기하기	30′	1PPT, 동영상 신문기사 등
	전체	**【활동2】 의견 나누기** ■ 문제 상황에 알맞은 제안 찾아보기 ○ 신문 기사 활용하여 발표하기 ○ 내 생각 말하기		2다문화 관련 신문기사 ※사전에 준비해 오도록 지도한다.
	개별	**【활동3】 제안하는 글쓰기** ■ 제안하는 글쓰기 ○ 신문기사 활용하여 내 생각 정하기 ○ 문제 상황, 제안, 까닭이 드러나게 글쓰기 ■ 쓴 글 발표하기 ○ 문제 상황별 쓴 글 발표하기		3학습지 4실물화상기
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	▣ 학습 내용 정리하기 ■ 더불어 살아가는 다문화 사회의 모습 이야기하기 ■ 평가하기 ○ 잘 쓴 글 뽑아보기 ■ 차시 예고 ○ 토의한 내용을 바탕으로 하여 제안하는 글쓰기	5’	

평 가 내 용	평가 척도
○ ‘제안하는 글’의 짜임과 내용에 맞게 글을 쓸 수 있는가?	○ □ △

재량활동 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	5학년 1반 4명	장 소	5-1 교실
단 원	세계 여러 나라			지도교사	정 찬 명
학습주제	세계 여러 나라 소개하기			차 시	10/10
학 습 목 표	세계 여러 나라를 소개하는 책을 만들어 발표할 수 있다.			다문화 영역	다양성
				수업유형	대체형
관 련 사이트	http://100.naver.com/travelworld/				
학 급 특 성	우리나라 주변국의 음식, 놀이, 의상에 대한 다문화 수업을 통하여 선수학습이 이루어졌다. 그러나 위치, 국기, 문화 등에 관한 내용과 주변국을 제외한 곳에 대한 지식은 없다. 학급구성원은 여학생 4명이며 조사 학습에 참여도가 낮은 편이며 발표력이 부진하여 처음부터 끝까지 문장을 구사하지 않고 단어로 의사를 표현하는 학생이 50%이며 학급 내 다문화 가정의 학생은 없다.				
수업자의 의 도	세계의 여러 나라의 위치, 국기, 문화, 전통놀이, 음식 등에 대한 조사 활동하여, 소개하는 책을 만들어 봄으로써 학생들이 흥미를 가지고 활동에 참여 하도록 한다. 또한, 다른 사람에게 다른 나라를 소개하는 활동을 함으로서, 지구촌에 다양한 민족과 국가가 살고 있음을 알게 한다. 이런 과정을 통하여 서로 도움을 주고받으며 살고 있음을 좀 더 깊이 이해하고, 서로의 문화를 존중하는 태도를 갖도록 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 이웃 나라의 문화유산 맞추기 - 보물 상자에서 사진과 나라 이름 짝지어 보기 - 문화유산, 국기, 의상을 짝지어 보기 - 세계 지도에서 위치를 찾아보기. - 내가 여행하고 싶은 나라 찾아보기	5'	1문화유산, 국기, 의상 사진, 보물 상자 2세계 지도
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 세계 여러 나라를 소개하는 책을 만들어 발표할 수 있다.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 세계 여러 나라 알아보기 【활동 2】 소개하는 책 만들기 【활동 3】 책의 내용 소개하기	2'	3활동 안내

단 계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체	【활동1】 세계 여러 나라 알아보기 ■ '어느 나라일까?' 퀴즈 맞추기 * PPT 자료를 보면서 나라 맞추기 * 나라를 대표하여 나타낼 수 있는 것 찾기 ■ 소개하는 책에 포함 될 내용 알아보기 * 지리적 위치와 자연환경, 음식 의상, 등 * 종교 , 문화유산, 역사적 특징 등	10 ′	※ 여행 하고 싶은 나라에 대해서 가정에서 조사해 오도록 지도한다. 4 PPT 자료 보드판, 보드마카, 지우개
	모둠	【활동2】 세계 여러 나라를 소개하는 책 만들기 ■ 한 나라를 선택하여 내용 구상하기. * 지리적 위치와 자연환경 내용 중 선택하기 * 종교, 문화유산, 역사적 특징 내용 중 선택하기 ■ 나라를 소개할 책 만들기 * 역할을 나누어 책 만들고 꾸미기	13'	※ 모둠원이 협동하여 그 나라를 가장 잘 소갱 할 수 있는 내용으로 선택하도록 한다. 5 책만들기 틀 ※ 책만들기가 중심활동이 되지 않도록 하기 위해서 책의 틀을 미리 준비한다.
		【활동3】 만든 책으로 나라 소개하기 ■ 나라의 소개하는 책 발표하기 * 지리적인 위치와 관련된 내용 소개하기 * 종교, 문화적 특징과 관련된 내용 소개하기 * 그 나라에 대해 궁금한 점 알아보기 ■ 책을 잘 만든 팀과 발표를 잘한 팀 알아보기 * 다른 팀의 잘 된 점을 찾아보기	5'	※ 허용적인 분위기 속에서 발표하고 궁금한 점을 질문하도록 한다.
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	■ 학습 내용 정리하기 * 조사한 나라에서 공통점 찾아 정리하기 * 이웃 나라와의 문화 비교하여 보기 ■ 알게 된 점 발표하기 * 나라는 지리적 위치와 역사적 사건들로 비슷하거나 독특한 문화가 형성되며 문화도 서로 교류된다. ■ 차시 예고 * 문화의 차이를 가진 친구의 다른 점을 찾아보고 차이를 인정하며 존중하는 태도	5'	※ 각 나라마다 지리적 위치에 따라 여러 가지 문화가 비슷한 점, 독특한 점이 있으며 모두 존중되어야할 문화임을 깨닫도록 한다.

평 가 내 용	평가 척도
○ 세계를 다양한 관점으로 이해하고 표현할 수 있는가? ○ 책 만들기에 적극적으로 참여 하는가?	○ □ △

사회과 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	6학년 1반 8명	장 소	6-1교실
단 원	1-❸-[2] 보호해야할 권리			지도교사	장 재 길
학습주제	인권보호가 필요한 사람들			차 시	17/19
학 습 목 표	인권의 소중함을 깨닫고 인권을 지키기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.			다문화 영역	반편견
				수업유형	추가형
관 련 사이트	http://www.humanrights.go.kr, http://www.humanrights.go.kr				
학 급 특 성	자료를 수집하고 처리하는 능력은 고루 우수한 편이나 대부분의 학생들이 인터넷을 통한 자료수집에 집중되고 있어 다양한 조사 방법을 안내할 필요성이 요구된다. 찬반이 나뉘지 않는 토의에 흥미를 느끼지 못하므로 새로운 토의 방법이 요구된다.				
수업자의 의도	인권 보호 대상자들에 대해 조사한 스크랩 자료로 우리 사회에서 인권이 침해되는 사례의 빈번함을 알고 인권이 보장되지 않는 이유와 어떻게 보장되어야 하는지 알 수 있도록 한다. '버츄카드'의 52가지 덕목을 비교해 보고 인권을 지키기 위해 필요한 태도를 생각하며 인권의 의미를 다시 생각해보고 자신이 정한 덕목이 왜 필요한지 논리를 만들어 나가도록 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수·학습 활동	시간(분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 동기유발 • 해외 동포들의 인권 침해 동영상 - 국내에서도 외국인에 대한 차별은 없는 지 발문	4'	[1]동영상 자료
	학 습 목 표 확 인	▣ 공부할 문제 확인하기 인권의 소중함과 인권을 지키기 위해 필요한 태도를 알아봅시다.		※ 우리 예천 지역에서 최근에 발생한 인권 침해를 강조해서 학생들이 다문화 가정을 조사하도록 유도한다.
	학 습 활 동 안 내 전체	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 신문 스크랩 활동지 발표하기 【활동 2】 인권을 지키기 위해 필요한 태도 알아보기 【활동 3】 인권 표어 만들기		

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	문제 추구 모둠	▣ [활동1] 신문 스크랩 활동지 발표하기 • 어려움을 겪는 모습 제시 • 이들을 보호하기 위해 이루어지는 노력과 도움을 받은 사례 소개 • 다른 모둠의 질문이나 보충 받기	8'	2스크랩 활동지 ※ 미리 조사한 자료를 바탕으로 한다.
	문제 해결 모둠	▣ [활동2] 인권을 지키기 위해 필요한 태도 알아보기(버츄카드 토의하기) • 인권을 지키기 위해 가장 필요한 태도 정하기(자기카드 정하기→모둠 토의하기→모둠 카드 정하기→전체 토의하기→전체카트 정하기) • 정해진 의견 발표하기	15'	3버츄 카드 ※ 카드를 정하는 데 있어서 자신의 생각보다는 논리성에 주안점을 두도록 한다.
	적용 발전 전체	▣ [활동3] 다문화 가정 인권 표어 만들기 • 다문화 가정의 인권을 보호하기 위한 표어 만들기 • 표어 발표하기	8'	4인권표어 학습지 ※ 학습지에 표어의 예를 제시한다.
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	▣ 학습정리 • 인권을 지키기 위해 필요한 노력 발표하기 • 조사하고 토의하면서 느낀 점 발표하기	5'	
		▣ 차시예고		
		▣ 과제제시 • 모둠별 선택학습 주제 정하고 학습 계획 세우기		

평 가 내 용	평가 척도
○인권을 지키기 위해 도움을 받아야 하는 사람들이 겪는 어려움을 이해할 수 있는가?	○
○인권의 소중함을 깨닫고 다른 사람의 인권을 존중하는 태도를 가지는가?	□ △

미술과 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 4교시	대 상	6학년 1반 8명	장 소	미술실
단 원	6. 여러 나라의 민속 공예			지도교사	박 상 열
학습주제	여러 나라의 민속 공예품에 관하여 알아보기			차 시	1/4
학 습 목 표	여러 나라의 민속 공예품을 살펴보고 특징을 알 수 있다			다문화 영역	다양성
				수업유형	
관 련 사이트	국립중앙박물관:http://www.museum.go.kr/ I-scream http://www.i-scream.co.kr/				
학 급 특 성	6학년은 남학생 4명 여학생 4명으로 구성되어 있으며 문화의 다양성에 대하여 사전 학습이 충분하고 다른 나라 문화를 직접 경험한 학생이 3명이며 공군부대 내에서 일상적으로 외국인과의 교류가 빈번하다.				
수업자의 의 도	우리나라와 다른 나라 미술의 특징을 살펴보고 다른 나라 공예품의 관하여 편견을, 가지지 않도록 하며 민속 공예품의 만들어진 시대와 장소의 특징을 이해하도록 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 여러 나라 민속 공예품의 관하여 알아보기 - 참고 작품을 보면서 여러 나라의 민속 공예품의 종류를 발표한다. ▣ 참고 작품 나라들을 세계지도에서 확인하기 - 대륙별로 나라를 확인한다..	5'	1사회과 세계지도 2 ppt 자료
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 여러 나라의 민속 공예품을 살펴보고 특징을 알 수 있다.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 여러 나라 민속 공예품의 감상 방법에 관하여 발표하기 【활동 2】 민속 공예품의 목적이나 나타내고자 하는 의도를 생각하기	2'	

단 계	학습 과정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체	**【활동1】 여러 나라 민속 공예품의 감상 방법에 관하여 발표하기** ■ 민속 공예품이 지닌 특징적인 아름다움을 발견한다. * 각 공예품의 형태 색채 문양 등을 살펴보기	8′	※ 미리 과제를 부여하여 여러 나라의 가정에 대해 조사해 오도록 지도한다.
	모둠	**【활동2】 민속 공예품이의 목적이나 나타내고자 하는 의도를 생각하기** ■ 가면의 경우는 해학적인 특징이나 주술적인 특징이 나타나 있음. ■ 솟대는 민속 신앙을 목적으로 또는 경사가 있을 때 축하의 뜻으로 세웠음 - 작품에 나타난 그 민족의 슬기로움을 찾아본다. - 재료의 종류와 표현방법을 알아본다. - 작품에서 재미있게 느껴지는 점을 찾아본다. - 주로 사용된 색을 알아본다.	20’	3 ppt자료
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	■ 학습 내용 정리하기 여러 나라의 민속 문화에 관하여 존중하는 마음 다지기 * 세계 여러 나라의 민속 공예품 뿐만 아니라 우리나라의 민속 공예품의 가치에 관하여 긍지를 갖도록 한다. ■ 차시 예고 * 공예품 만들기	5’	

평 가 내 용	평가 척도
○ 여러 나라 민속 공예품의 특징을 잘 알고 있는가? ○ 여러 나라 민속 공예품의 감상 방법을 잘 알고 있는가?	○ □ △

재량활동 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 3교시	대 상	6학년 1반 8명	장 소	보건교육실
단 원	성과 건강			지도교사	김 은 희
학습주제	남자, 여자 차별하지 않기			차 시	5/5
학 습 목 표	성 고정 관념과 성차별의 뜻을 알고, 양성평등을 실천할 수 있다.			다문화 영역	다양성
				수업유형	보완형
관 련 사이트	http://www.yes24.com/chyes/story_viewer_v2_Full.asp?mediaFileKey=1063240&AK=232985(돼지책) http://kids.mogef.go.kr/html/happy/happy_01_02.jsp http://kids.mogef.go.kr/html/happy/happy_01_01_04.jsp				
학 급 특 성					
수업자의 도	이 단원은 청소년의 건강과 행복을 위해 성에 대한 바른 지식과 긍정적인 성 가치관을 형성하도록 한다. 본 차시에서는 시대적, 문화적 차이에 따라 남녀의 역할이 다름을 이해하고 어느 특정한 성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않도록 하여 평등한 성 의식을 확립하고 양성평등을 실천해 나갈 수 있도록 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 동영상 자료 보고 이야기 나누기 ○ 1의 동영상 자료를 보고 느낀 점과 일상생활에서의 남녀의 역할과 비교하여 발표하기	5'	1 동영상(돼지책)
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 성 고정 관념과 성차별의 뜻을 알고, 양성평등을 실천할 수 있다.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 나의 성 고정 관념 알아보기 【활동 2】 성 고정 관념과 성차별의 의미 알아보기 【활동 3】 시대적, 문화적 차이에 따른 남 · 녀의 역할 알아보기 【활동 4】 양성평등법 만들어보기	2'	

단 계	학 습 과 정	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체	【활동1】 나의 성 고정 관념 알아보기 ■ 성격 유형 분류하기 * 성격 유형 중에서 남자 또는 여자에게 더 잘 어울리는 낱말 분류하기 ■ 직업과 역할 분류하기 * 남자 또는 여자에게 더 적합한 직업과 역할 분류하기 ■ 성격 유형과 직업, 역할에 따라 남자와 여자로 분류한 이유에 대해 발표하기	8'	2 낱말카드, 바구니4 ※ 성 차이보다 각 개인의 차이를 강조
	전체	【활동2】 성 고정 관념과 성차별 알아보기 ■ 성 고정 관념의 의미 알아보기 ■ 성차별의 의미 알아보기 ■ 남 · 녀 차이와 차별 구별하기 ■ 나의 양성평등 지수 알아보기	8'	3 PPT, 관련 사이트2
	전체	【활동3】 시대적, 문화적 차이에 따른 남 · 녀의 역할 알아보기 ■ 시대별 : 원시시대, 농경사회, 현대 ■ 문화별 : 아라페쉬족, 먼머거더족, 첨불리족	8'	4 PPT ※ 성역할이 시대별 · 문화별로 다른 것을 통해 성역할이 필요에 따라 다르며 고정적이지 않음을 이해시킨다.
	전체	【활동4】 양성평등법 만들어보기 ■ 우리가족 양성평등법 만들어보기 ■ 우리학급 양성평등법 만들어보기	5'	
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	■ 학습 내용 정리하기 * 성 고정 관념과 성차별로 인한 양성불평등은 개인의 잠재력 개발과 국가의 발전에 지장을 준다. * 양성평등이란 생물학적 차이에 의해 남 · 녀 역할이 정해지는 것 외에는 무엇이든지 남 · 녀가 동등하게 할 수 있고, 등등하게 대우 받아야 하는 것을 뜻한다. ■ 차시 예고 * 친구 간에 지킬 예절 알아보기	4'	

평 가 내 용	평가 척도
○ 성 고정 관념과 성차별의 뜻을 잘 알고 있는가? ○ 우리 학급이나 가정에서 양성평등을 잘 실천할 수 있는가?	○ □ △

통합활동 교수·학습 과정안

일 시	2010. 10. 7(목) 5교시	대 상	남:5 여:5 계:10명	장 소	유치원교실
단 원	우리나라와 다른 나라			지도교사	서 경 옥
학습주제	세계의 다양한 국수 이야기			차 시	
학 습 목 표	나라마다 독특하게 생겨난 국수의 특징을 이해하고 비교해서 표현해본다.			다문화 영역	다양성
				수업유형	추가형
관 련 사이트					
학 급 특 성	혼합 연령집단으로 구성되어 있으며 베트남 어머니를 둔 2명의 다문화 가정 유아가 있다. 이 유아들은 언어적인 면에서 다른 친구들 보다 부족하며 또래 관계와 어울림에 있어서 힘들어하는 부분이 자주 관찰되곤 한다.				
수업자의 도	우리나라와 다른 나라 단원을 통해서 유아들이 쉽게 접할 수 있는 음식의 하나인 국수라는 주제를 가지고 세계의 다양한 음식 문화에 관심을 가질 수 있도록 하며 아울러 그들의 문화를 올바르게 이해하고 존중할 수 있도록 한다.				

단 계	학 습 과 정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
준 비 활 동	동 기 유 발 전체	▣ 동기유발 ○ '세계의 친구들' 노래 부르기 ○ 다양한 국수종류의 실물재료를 보며 이야기 나누기 - 친구들! 이런 음식재료를 본 경험 - 이런 재료를 어떻게 해서 먹을까요?	5'	□1CD카세트 실물음식재료(국수, 스파게티, 우동면.....)
	학 습 목 표 확 인 전체	▣ 공부할 문제 확인하기 나라마다 독특하게 생겨난 국수의 특징을 이해하고 비교해서 표현 해본다.		
중 심 활 동	학 습 활 동 안 내	▣ 학습 활동 안내하기 【활동 1】 세계의 국수 이야기 동화책 듣기 【활동 2】 다양한 세계의 국수 표현해보기 【활동 3】 다른 친구들 작품 감상하기	2'	

단 계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(□) 및 유의점(※)
중 심 활 동	학 습 활 동 펼치기 전체	**【활동1】** 세계의 국수 이야기 동화책 듣기 ■ "즐거운 동화시간 " 노래를 부르며 주의집중 ■ "길쭉길쭉 세계의 국수 이야기" 동화책을 듣고 이야기 나누기 - 우리나라에는 칼국수가 있듯이 다른 나라에는 어떤 국수들이 있나요? - 다른 나라 국수들 중에 무엇을 먹어 보았나요? - 먹어 보니 맛은 어떠했나요?	8′	2 동화책
	모둠	**【활동2】** 다양한 세계의 국수 표현해 보기 ■ 동화책속에 나온 다양한 세계의 국수를 표현해 본다. ■ I 수준과 II수준으로 나누어서 국수 미니북과 다양한 재료를 이용한 국수 만들기를 표현해 본다. - 국수 이야기 미니 북 만들기 - 다양한 만들기 재료 (지점토, 고무찰흙, 칼라믹스)를 이용한 국수 만들기	20′	3 다양한 모양의 색지, 색연필,사인펜, 지점토,고무찰흙,칼라믹스,미니쟁반,자르기 도구 ※만들기 재료의 특징을 유아들에게 미리 이야기 한 후 작업을 할 수 있도록 한다.
	전체	**【활동3】** 다른 친구들 작품 감상하기 ■ 다양하게 꾸민 친구들의 미니 북과 국수 만들기 작품을 감상하고 자신의 생각 말하기 - 다른 친구들의 작품 조용히 감상하기 - 친구들의 작품을 보고 자신의 생각 발표하기	5′	
정 리 활 동	학 습 정 리 전체	■ 학습 내용 정리하기 * 세계의 다양한 국수의 특징 알기 * 여러 나라 국수의 다른 점 알기 * 자신만의 국수 모양, 특징 표현해 보기		

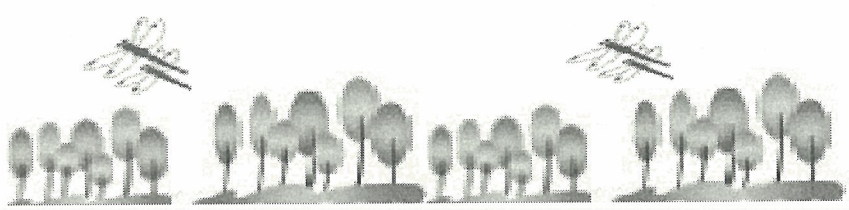
평 가 내 용	평가 척도
○ 세계의 다양한 국수의 특징을 알고 있는가? ○ 자신만의 다양한 국수 모양을 창의적으로 잘 표현할 수 있는가 ?	○ □ △

MEMO

MEMO

시범학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도 위원	경상북도예천교육지원청	교육지원과장	조 춘 식
	예천동부초등학교	교 장	최 부 열
	감 천 초 등 학 교	교 감	정 병 주
	감 천 초 등 학 교	교 사	정 점 자
지도 담당	경상북도교육연구원	교육연구사	권 영 희
	경상북도예천교육지원청	장 학 사	박 민 아





유천초등학교 http://yucheon1.es.kr

757-891 경북 예천군 유천면 유용로 34-10(가리 746)
교장실 : 054) 653-4711 교무실 : 054) 653-4611
행정실 : 054) 652-1600 F A X : 054) 652-3491