영역	유아교육(EBS콘텐츠활용)
기간	2014.3.1.~ 2016.2.29.

연구학교 운영 보고서

EBS콘텐츠 활용을 통한 仁·義·禮·智·信 기본품성 기르기



2015.10.16.(금)

한국교육방송공사요청 경상북도교육청 지정 시범학교

경산꽃재유치원

http://ksggg.school.gyo6.net

영역	유아교육(EBS콘텐츠활용)
기간	2014.3.1.~ 2016.2.29.

연구학교 운영 보고서

EBS콘텐츠 활용을 통한 仁·義·禮·智·信 기본품성 기르기



2015.10.16.(금)

한국교육방송공사요청 경상북도교육청 지정 시범학교

경산꽃재유치원

http://ksggg.school.gyo6.net

연구학교 운영 개요

주 제	EBS콘텐츠 활용을 통한 仁·義·禮·智·信 기본품성 기르기			
학 교 명	영 역	지정별	기 간	대 상
경산꽃재유치원	유아	도	2014.3.1. ~ 2016.2.29.	전원생(109명)

필요성

- 사회적 요구 ▶ 핵가족화와 생활방식의 변화로 가정교육기회가 감소되어, 유아교육 기관의 인성교육 책임 증가됨.
- 교육과정의 요구 ▶ '누리과정'의 주요내용인 인간존중, 자연, 문화, 사랑 등 인성교육을 위한 가정과 연계되는 공통적인 콘텐츠 자료가 요구됨.
- 발달심리학적 요구 ▶ 유아기는 기본품성 기초가 형성되는 시기임.

⇩

EBS콘텐츠 활용을 통한 인·의·예·지·신 기본품성 기르기를 선정함

목적

- EBS교육방송 콘텐츠 활용 수업을 위한 교육과정을 재구성하고
- 인·의·예·지·신 기본품성을 기르기 위한 교육활동을 전개하며
- 매체를 활용한 교육활동을 활성화 하는데 목적이 있다.

운영과제 / 실천내용

운영과제1	운영과제2	운영과제3
EBS콘텐츠 활용 수업을 위한 교육과정 재구성	인의예지신 기본품성을 기르기 위한 교육활동 전개	EBS콘텐츠를 활용한 교육활동 활성화
◆ 기본품성 내용 범주 추출 ◆ EBS콘텐츠 활용을 위한 교육과정 재구성	◆ 누리과정 연계 활동 적용 ◆ 가정 연계 프로그램 적용 ◆ 체험활동 프로그램 적용	◆ 가족·이웃과 함께 하는 기본품성의 생활화 ◆ 방과후과정 활동을 통한 기본품성의 생활화 ◆ 다양한 행사를 통한 기본품성의 생활화

운영결과

- 교사 평가한 유아들의 기본품성 변화는 인·의·예·지·신 전 영역에서 사후검사가 사전검사보다 유의하게 향상됨.($t = -11.621$, $P < .001$)
- 학부모가 평가한 유아들의 기본품성 변화는 예·지·신 세 영역에서 사후검사가 사전검사보다 유의하게 향상됨. ($t = -3.543$, $P < .001$)
- 만 4, 5세 재원생들은 2년 동안 기본품성 덕목 전 영역에서 사전점수보다 사후점수가 유의하게 향상됨.($t = -7.575$, $P < .001$)

결론

- EBS콘텐츠 활용을 위한 교육과정 재구성을 한 결과 누리과정에 적용하기 용이함.
- 교사는 누리과정과 연계하여 생활주제별 교육활동 전개 시 효율적인 EBS콘텐츠를 활용함으로 자료 준비 시간을 줄여주어 이로 인해, 수업의 질이 향상되었으며 유아들은 수업에 대한 흥미도가 높아짐.
- EBS콘텐츠를 활용한 다양한 행사와 체험활동은 가정, 이웃과 연계된 반복지도로 기본품성 덕목 기르기 효과가 높아짐.

차 례

Ⅰ 시작하며 1

1. 운영의 필요성 1
2. 운영의 목적 1
3. 운영의 제한점 1
4. 용어의 정의 1

Ⅱ 연구하며 2

1. 관련 이론 탐색 2
2. 선행 연구 분석 2
3. 실태 분석 2

Ⅲ 계획하며 3

1. 대상 및 기간 3
2. 운영 절차 3
3. 운영의 과제 3

Ⅳ 펼치며 4

1. '운영 과제 1'의 실행 4
2. '운영 과제 2'의 실행 7
3. '운영 과제 3'의 실행 13

Ⅴ 얻으며 18

Ⅵ 나아가며 20

◈ 참고 문헌 21

◈ 교수·학습 활동 과정안

Ⅱ 연구하며

1. 관련 이론 탐색

(가) 유아 EBS콘텐츠와 누리과정과의 관련성

2013 EBS교육방송은 육아정책연구소와 공동으로 개최한 학술세미나에서 누리과정 지원을 위해 교육방송으로서 어떤 역할을 해야 할 것인지 논의한 결과, '유아클립뱅크'가 마련되었다. 유아클립뱅크는 유아들의 발달 및 흥미를 고려하여 생활주제별로 분류되었으며 5분이내의 영상물로 제작되어 누리과정을 지원하고 있다.

(나) 기본품성 기르기 교수·학습 자료로서의 EBS콘텐츠의 중요성

인성교육에 대한 교사 인식 및 요구 조사에 관한 선행연구에서 인성교육의 어려운 점으로 관련 자료 및 프로그램 부족을 들고 있다(박현진, 김숙자, 김현정, 장갑희, 2012). 이러한 점에서 EBS콘텐츠는 유아발달 및 흥미를 고려하여 제작되어 기본품성 기르기 교육 자료로 그 가치가 주목된다.

2. 선행 연구의 분석

연도	연구자	주제	연구 내용	적용 내용
2012	오서연	▣ EBS「딩동댕 유치원」프로그램 적용을 통한 유치원 누리과정 창의·인성 기르기	창의·인성교육 위해 EBS콘텐츠 '딩동댕 유치원' 활용 방안 모색·적용	기본품성 기르기를 위해 EBS콘텐츠 중 '딩동댕 유치원' 활용
2013	권미경	▣ EBS유아교육 콘텐츠의 구성과 활용방안 연구	유아용 클립을 중심으로 생활주제에 따라 분류하여 누리과정 관련성 분석한 결과 5개영역 중 자연탐구영역, 사회관계 영역, 의사소통영역의 자료가 80%이상 차지함.	기본품성 기르기에 적합한 콘텐츠로 유아클립뱅크를 활용

선행 연구가 본 연구에 주는 시사점

- 기본품성을 기르기 위해 EBS콘텐츠를 분석과 활용을 위한 누리과정 재구성이 필요함.
- 기본품성 덕목을 골고루 향상시키기 위해 신체운동·건강, 의사소통 영역의 자료 확충이 필요함.

3. 실태 분석

대 상	조사 내용	분석 결과
유 아	▪ 교육방송 콘텐츠 활용 정도 및 유아의 인·의·예·지·신 기본품성 정도	유아들은 EBS콘텐츠 시청(20%)보다 만화영화 보기(54%)를 즐기고, 기본품성 정도를 살펴보면 덕목 중 '인' 항목이 가장 낮고, '지' 항목이 가장 높으나, 다섯 항목 간에 차이가 거의 없어 EBS콘텐츠를 활용한 기본품성 기르기가 요구됨.
학부모	▪ 자녀의 교육방송 콘텐츠 시청 및 활용에 대한 관심도	부모들의 78%가 EBS콘텐츠를 잘 알지 못하고 EBS콘텐츠 시청을 통한 인성교육의 학습기대 효과는 '보통이다'라는 답변을 했으나, 가정연계 활용에 대해서는 52%가 프로그램 운영이 필요하다고 응답함.
교 사	▪ 교육방송 콘텐츠에 대한 인식 및 수업 중 교육방송 콘텐츠 활용에 대한 견해	교사 10명중 절반이상이 EBS교육방송 콘텐츠에 대해 잘 모르거나 알고 있어도 누리과정과 연계된 콘텐츠가 있음을 잘 모르고, 수업 중 교육방송 콘텐츠 활용에 대해서는 필요하다고 인식함.

실태조사를 통해 얻은 시사점

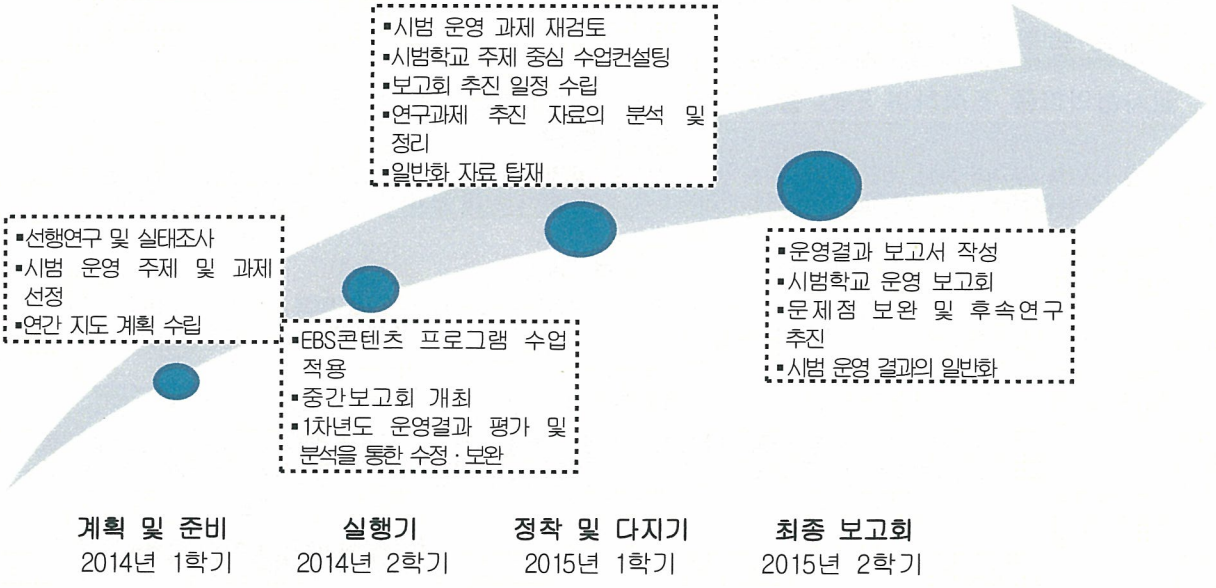
- 유아들이 기본품성 교육에 관심과 흥미를 유발할 수 있는 프로그램이 요구됨.
- EBS콘텐츠를 활용한 기본품성 교육의 필요성과 이해를 위해 적극적인 홍보활동이 요구됨.
- 가정과 연계하여 지도할 수 있는 EBS콘텐츠 활용 프로그램이 요구됨.
- 교사의 전문성 신장을 위해 EBS콘텐츠를 소개하고 누리과정을 분석한 교수·학습 활동 과정안 적용을 위한 교사 연수가 요구됨.

Ⅳ 계획하며

1. 대상 및 기간

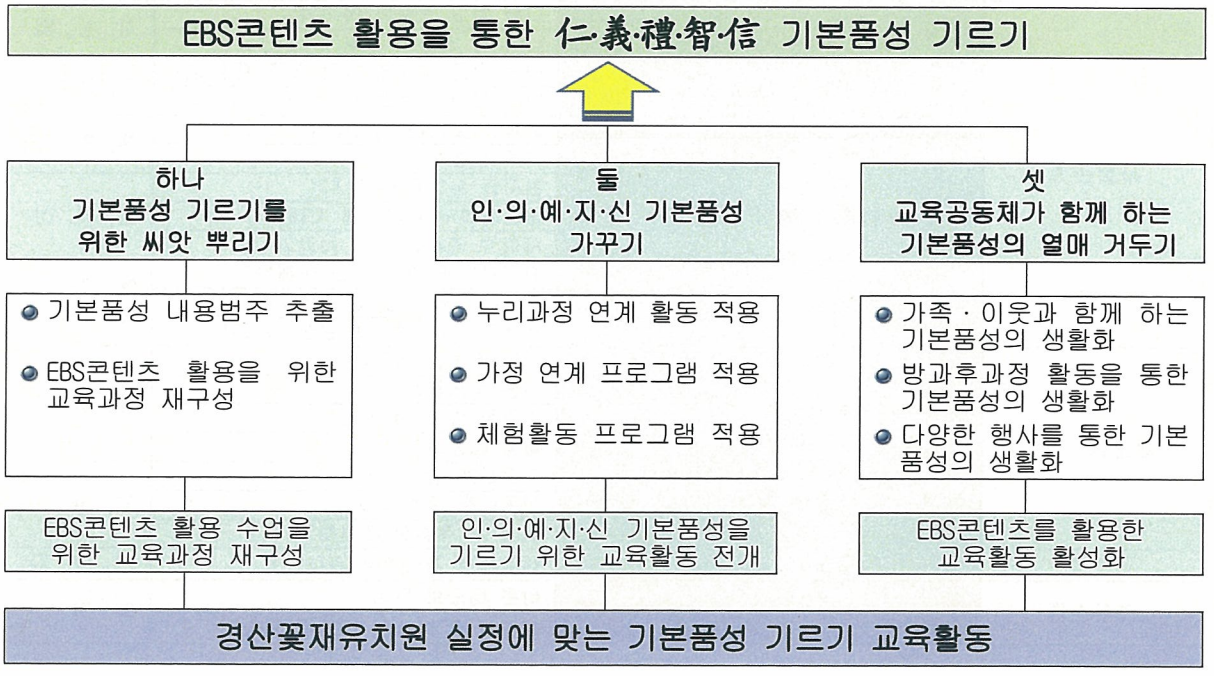
- **대상** : 경산꽃재유치원 만 3 ~ 5세 유아(109명)
- **기간** : 운영기간은 2014.3.1. - 2016.2.29.(2년간)

2. 운영 절차



계획 및 준비	실행기	정착 및 다지기	최종 보고회
2014년 1학기	2014년 2학기	2015년 1학기	2015년 2학기

3. 운영의 과제



V 펼치며

1. 운영 과제 '1'의 실행

EBS콘텐츠 활용 수업을 위한 교육과정 재구성 → 기본품성 내용 범주 추출, EBS콘텐츠 활용을 위한 교육과정 재구성

가. 기본품성 내용 범주 추출

1) 내용 범주 추출을 위한 과정

교사협의회를 조직하여 EBS 활용 교수·학습 활동 지도 내용범주를 추출하였다.

덕목 분석

'인' 은 타인의 요구에 반응, 배려, 공감하는 것, **'의'** 는 책임감 있는 민주시민으로 행동하는 것, **'예'** 는 규칙과 질서, 효를 실천하는 것, **'지'** 는 합리적인 문제해결력 **'신'** 은 나눔과 협력, 믿음을 실천하는 것을 말함.

교육부 제시

도덕성 덕목 ≫ 교육적으로 전수할 가치가 있다고 여겨지는 것, **사회·정서 덕목 ≫** 타인과 더불어 살아가기 위해서 필요한 것, 민주시민으로서 성장하기 위해 형성되어야 하는 **기본생활습관**에 주안점을 두고 있음.

누리과정 내용 분석

누리과정의 구성 영역 중 사회관계 영역은 긍정적인 자아 존중감을 형성하여 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있으며 , 타인을 이해하고 더불어 살아가는 능력과 바른 품성을 기르는데 목표를 둠.

내용범주 추출

2) 내용 범주 추출 결과

영역	내용 범주	내용	덕목
사회관계	나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	지, 신, 의
		나의 일 스스로 하기	
	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	인, 예
		나의 감정 조절하기	
	가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	예, 의
		가족과 협력하기	
	다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	인, 의, 신
		공동체에서 화목하게 지내기	
		사회적 가치를 알고 지키기	
	사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	예, 지, 신, 의
		우리나라에 관심 갖고 이해하기	
		세계와 여러 문화에 관심 가지기	
신체운동 · 건강	건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	예, 지
		바른 식생활하기	
		건강한 일상생활하기	
		질병 예방하기	
	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	지, 신
		교통안전 규칙 지키기	
		비상 시 적절히 대처하기	
자연탐구	과학적 탐구하기	생명체와 자연환경 알아보기	인, 예, 지
의사소통	듣기	바른 태도로 듣기	예, 의
	말하기	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	

나 EBS콘텐츠 활용을 위한 교육과정 재구성

분석한 내용범주에 적합한 유아프로그램 콘텐츠 선정 및 교육과정 재구성하였다.

EBS교육방송 프로그램 검색 → 내용범주에 적합한 프로그램 선정 → 교육과정 재구성

1) EBS교육방송 프로그램 검색

콘텐츠 선정을 위한 동일연령 협의회 (교육과정)



콘텐츠 선정을 위한 동일연령 협의회 (방과후과정)



교육과정반 동일연령 교사들이 함께 모여 EBS프로그램 중 기본품성 기르기에 적합한 유아프로그램을 검색함. EBS교육방송 홈페이지에 있는 유아프로그램을 검색하여 프로그램마다 소개 글을 읽어보고 '다시보기'를 클릭하여 내용범주와 관련된 프로그램으로 시청함.

방과후과정에서는 교육과정반과 연계된 활동이지만 방과 후라는 점을 고려하여 유아들이 긴장감을 풀고 즐겁게 활동 할 수 있는 활동과 지역 어르신 함께 할 수 있는 프로그램을 위주로 검색하여 시청함.

2) 내용범주에 적합한 프로그램

내용범주	프로그램명	주요내용
나를 알고 존중하기 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 다른 사람과 더불어 생활하기	숲속 친구 파파룰라	유아들의 정서지능 발달에 초점을 둔 프로그램으로 파파룰라 숲 속 친구들의 정서, 사회성 발달에 관한 이야기임.
나와 다른 사람 감정 알고 조절하기 다른 사람과 더불어 생활하기	곰디와 친구들	3세에서 5세 유아를 대상으로 창의적 감성과 인성을 심어주기 위한 프로그램으로 탈 인형 캐릭터 '곰디'를 중심으로, 유아들이 일상생활에서 접하는 다양한 상황의 본질을 발견하고 이를 창의적인 감성으로 표현할 수 있도록 하는 교육프로그램임.
사회에 관심 갖기 다른 사람과 더불어 살아가기	딩동댕 유치원 중 "장을 찾아라"	유아 주변 지역사회 곳곳을 다니며, 그곳의 특징과 사회적 지식을 얻고, 사회적 탐구능력을 기르는 이야기임.

내용범주	프로그램명	주요내용
나를 알고 존중하기 나와 다른 사람 감정 알고 조절하기 가족을 소중히 여기기 다른 사람과 더불어 생활하기 듣기	딩동댕 유치원 중 "봉구야 말해줘"	다큐드라마 형태이며 유아들이 성장하면서 점점 다양한 사회와 새로운 관계를 경험하며 만나는 상황들을 일곱 살 나영이의 일상으로 그려나감. 비빌 친구인 '봉구', '바바'와 교감하며 문제를 해결하며 지혜와 용기를 키워나가는 이야기임.
추출 된 내용 범주 모두	유아클립	누리과정 생활주제별로 분류된 콘텐츠가 5분 이내로 탑재되어 있어 교육현장에서 무료로 이용할 수 있음.
안전하게 생활하기 건강하게 생활하기 말하기	우당탕탕 아이쿠!	아이들이 좋아하는 캐릭터 '아이쿠'가 나와 우리의 실생활에서 만날 수 있는 안전이야기를 재미있게 극으로 구성. 방송 마지막에는 퀴즈를 통해서 다시 한 번 배운 안전 내용을 점검하고 이해할 수 있도록 쉽게 정리한 애니메이션임.
듣기 말하기	딩동댕유치원 중 "뚱코의 동화책" & "꼬불꼬불 꼬부리	국내외 창작, 명작 동화책을 엄선한, 움직이는 동화책임.
과학적 탐구하기	키득키득 실험실	과학적 실험 상황을 미션 방식으로 제시, 여럿이 함께 해결해 나가는 내용임.

3) 교육과정 재구성 예

생활주제	동·식물과 자연	나와 가족	환경과 생활
덕목	인, 지	예, 의	예, 지
내용범주	**다른 사람과 더불어 생활하기**	**가족을 소중히 여기기**	**과학적 탐구하기**
교수·학습 활동명	꽃재 꿈동산 씨앗심기	감사의 카네이션 만들기	바람은 어떻게 생기나요?
EBS콘텐츠 활동명	씨 씨앗 이야기	어버이날의 의미	바람은 어떻게 생기나요?
콘텐츠 종류	**딩동댕 유치원**	**딩동댕 유치원**	**키득키득 실험실**
QR코드			

운영 성과

기본품성 내용범주 추출과 분석한 내용범주에 따른 EBS프로그램을 선정으로 기본품성 기르기의 내용을 명확히 할 수 있었음.

톡!

내용범주는 사회관계뿐만 아니라 기본생활습관을 기를 수 있는 신체운동·건강, 자연탐구, 의사소통도 포함하는 것이 좋겠어요. 노○○교사

2. 운영 과제 '2'의 실행

인·의·예·지·신 기본품성을 기르기 위한 교육활동 전개 → 누리과정 연계 활동 적용 / 가정 연계 활동 적용 / 체험활동 프로그램 적용

가. 누리과정 연계 활동 적용

생활주제 관련 연간 EBS콘텐츠 선정 후 교수-학습 활동 지도안 작성 및 적용하였다.

연간지도 계획 작성 → 교수·학습 활동 과정안 작성 → 수업에 적용 → 교수·학습 활동 개선

1) 연간 지도 계획

월	생활주제	EBS콘텐츠 활동명	콘텐츠 종류	교수·학습 활동명	활동유형	덕목
5	나와 가족	도깨비를 빨아버린 우리 엄마	뚱코의 동화책	오늘은 내가 엄마예요	게임	의, 신
		즐거운 나의 집	유아클립	우리 가족 명화	미술	예, 신
		칭찬은 고래도 춤추게 한다.	유아클립	칭찬왕관 색종이 접기	미술	인

2) EBS콘텐츠 활용 교수 · 학습 활동 과정안 작성 및 적용

생각열기 부분 투입	생각펼치기 부분 투입	생각모으기 부분 투입	분절 투입
• 사전경험이야기 • 흥미유발 자료 • 주의집중 효과	• 문제해결을 위한 자료 • 활동과정 안내 • 사고 촉진을 위한 자료	• 내용에 대한 회상 • 경험의 재구성 • 활동에 대한 평가	• 필요한 부분을 위한 자료 • 문제해결을 위한 문제 제시 • 문제해결 후 피드백
활동명-내가 만든 지폐	활동명-꼬마기차와 친구들	활동명-안전하게 다녀요	활동명-옛날에는 어떤 것을 타고 다녔을까?

EBS Kids 콘텐츠 활용 교수 · 학습 활동 과정안

일 시	2015년 8월 28일(금) 11:00~11:40	대상	아름이, 바름이(만4세)	지도교사	노oo, 남oo
생활주제	교통 기관	주제	여러 가지 육상교통 기관	소 주 제	육상교통 [illegible] 변천과정
활 동 명	옛날에는 어떤 것을 타고 다녔을까?	활동 유형	이야기나누기	콘텐츠명 (기본품성 덕목)	옛날 이동수단 콘텐츠명에 하이퍼링크 [illegible] 비교 [illegible] 신
목 표	▪ 옛날의 교통수단의 종류와 역할을 안다 ▪ 옛날 우리나라 교통수단에 대해 관심을 갖는다.				
누리과정 관련요소	• 사회관계: 사회에 관심 갖기- 우리나라에 관심 갖고 이해하기 • 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기-탐구과정 즐기기				

절차	교수 학습 활동	자료(ㅁ) 및 유의점(☆)
생각열기 (10')	【주의집중 하기】 ▪ "씽씽 굴러가는 바퀴" 노래를 부르면 모여 앉는다. ▪ 오늘의 주제에 대하여 이야기 한다. 【EBS 콘텐츠 동영상 보기】 ▪ EBS클립뱅크(옛날의 이동수단) 콘텐츠를 본다. - 콘텐츠에 나온 이동 수단에 대하여 경험 한 것을 이야기 해 본다	1 EBS 콘텐츠 (클립뱅크 4'36")
생각 펼치기 (15')	【옛날에는 어떤 것을 타고 다녔을까?】 ▪ 옛날의 이동수단에 대한 수수께끼를 해 본다 - 그림카드를 본 후 유아가 나와서 수수께끼를 낸다(4가지) 이것은 옛날 사람들이 타고 다녔어. 동물이고 다리가 네 개야 ▪ 옛날이 이동 수단에 대한 이야기를 나눈다. - 옛날 사람들은 어떻게 먼 곳까지 갔을까? - 옛날 사람들은 무거운 짐을 나를 때 어떤 것을 이용했을까? 【EBS 콘텐츠 동영상 보기】 ▪ EBS클립뱅크(옛날과 오늘날의 이동수단 비교) 콘텐츠를 통해 노래로 정리해 본다.	1 옛날의 교통기관 사진 자료(가마,수레,마차,말) ☆수수께끼를 맞출 때는 끝까지 듣고 손을 든 후 답을 이야기 한다. 2 EBS 콘텐츠(클립뱅크 56")
생각 모으기 (5')	【평가하기】 ▪ 활동을 하고 난 후 알게 된 점을 이야기 해 본다. - 옛날 사람들이 이용한 이동수단은 무엇일까? - 옛날 사람들이 이용한 이동수단은 얼마나 편리했을까?	

분절투입

3) 공개수업을 통한 교수·학습 활동방법 개선

EBS콘텐츠 활용 교수·학습 활동 과정안을 적용한 공개수업을 실시하여 교수·학습 활동방법을 개선하였다.

시기	2014년 1차	2014년 2차	2015년 1차
참관대상	원장, 원감, 컨설턴트, 교육연구사, 장학사	원장, 원감, 컨설턴트, 교육연구사, 장학사, 관내 유치원 교사, EBS관계자	원장, 원감, 컨설턴트 2인, 교육연구사, 장학사
공개방법	참관 및 전체 교직원 협의 및 평가	참관 및 전체 교직원, 교육연구사, 장학사 협의 및 평가	참관 및 전체 교직원, 교육연구사, 장학사 협의 및 평가

【연구학교 1년차】
육아정책연구소 컨설턴트 초빙
연구학교 운영에 대한 점검



컨설팅 담당자 초빙 및 전체협의회



초청컨설팅연수

【연구학교 2년차】
연구학교 운영 점검 및 연구 주제 관련 수업력 향상을 위한 선비 수업 동아리 협의



선비수업동아리 협의회

다 가정 연계 프로그램 적용

인·의·예·지·신 기본품성 기르기 효과를 높이기 위해 기본생활습관지도 연간 프로그램을 계획·수립하여 유치원과 가정을 연계하여 적용하였다.

선비카드는 유치원으로 되돌려 보내요!

연간지도 계획 작성 → 유치원에서 EBS콘텐츠 시청 및 지도 → 가정에서 선비카드로 반복 지도 → 활동결과 및 모습은 유치원 홈페이지에 탑재

1) 기본생활습관 연간프로그램 계획

기본생활습관 연간프로그램을 계획하고 관련 EBS콘텐츠를 추출하여 연간 교수·학습 활동 과정안을 작성하여 적용하였다.

월	생활주제	주	지도내용	EBS콘텐츠 명	기본품성 덕목
4	봄	5	손을 깨끗이 씻어요	손을 깨끗이 씻는 방법(딩동댕 유치원)	지, 예
	동·식물과 자연	6	바른 자세로 식사해요	예쁘게 냠냠냠 (클립뱅크)	예, 의
		7	주변을 깨끗이 정리해요	청소활동 춤 (딩동댕 유치원)	지, 신
		8	규칙적인 생활을 해요	아래로 쭉, 위로 쭉쭉 (클립뱅크)	지, 예
5	나와 가족	9	바른 잠자리 습관을 길러요	잠을 자야하는 이유 (딩동댕 유치원)	의, 지
		10	몸을 깨끗이 씻어요	목욕하기(알록달록 콩콩이)	예, 지
		11	바르게 인사해요	인사를 잘해요(달려라 도라라!)	예, 의
		12	어른께 높임말을 사용해요	높임말을 사용해야 하는 상황 (딩동댕 유치원)	예, 의
		13	떼쓰지 않고 이야기해요	화가 났을 땐 이렇게 해요 (딩동댕 유치원)	예, 의

2) 유치원에서 EBS콘텐츠 시청 및 지도

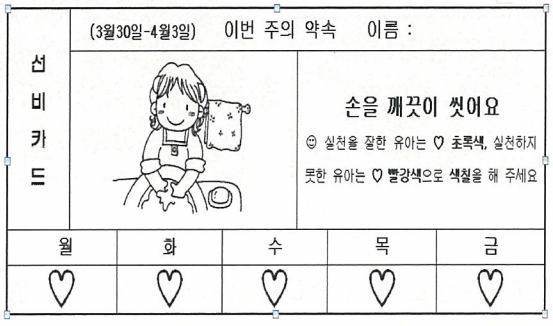
유치원에서 EBS콘텐츠를 시청하고 지도를 통해 실천 해 보았다. 교수·학습 활동 과정안은 홈페이지에 탑재하여 부모와 공유하였다.



기본생활습관 교수·학습 활동 과정안 | '손을 깨끗이 씻는 방법' EBS콘텐츠 시청 | 유치원에서 기본생활습관 실천

3) 가정에서 선비카드로 반복 지도

주간교육계획 안내문에 실린 선비카드 내용과 홈페이지 자료실에 탑재한 교수·학습 활동 과정안을 참고하여 가정에서도 기본생활습관을 실천하도록 반복 지도하였다.



주1회 선비카드 가정으로 발송으로 가정에서 반복 지도



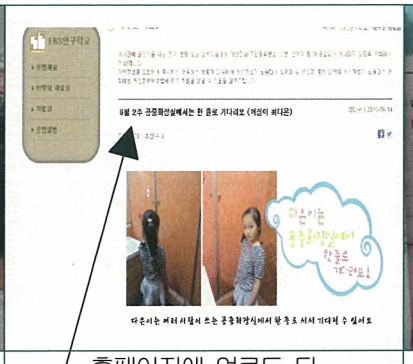
교수 · 학습 활동 과정안 유치원 홈페이지 자료실에 탑재

4) 활동결과 홈페이지 탑재

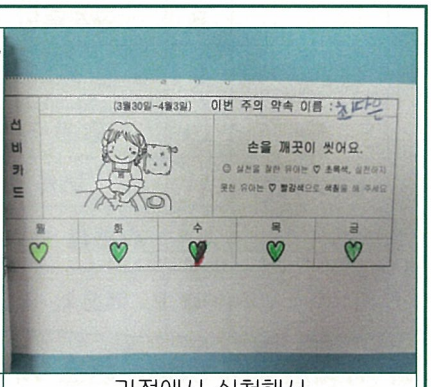
주간계획 안내문에 안내한 선비카드로 가정에서 한 주간 지도하고 실천내용을 유치원 홈페이지에 탑재하여 경험을 공유하였다.



가정에서 선비카드로 반복지도



홈페이지에 업로드 된 가정에서의 연계지도 모습



가정에서 실천해서 되가져 온 선비카드

운영 성과

유치원에서 EBS콘텐츠를 시청하고 실천 한 것을 선비카드로 가정에서도 반복지도 함으로 유아의 기본품성 기르기를 향상시킬 수 있었고 홈페이지에 가정 연계 지도 결과를 탑재함으로써 유치원과 가정의 교육내용을 서로 공유함으로써 교육의 효과를 더 높일 수 있었다.

톡!

가정과 연계한 선비카드는 주별로 실천내용에 따른 EBS 콘텐츠를 보고 요일별로 색칠 하면서 자신의 습관을 돌아보기 때문에 올바른 품성을 기르는데 도움이 되었습니다.

박○○어머니

체험활동 프로그램 적용

인·의·예·지·신 기본품성을 기르기 위해 체험활동 연계 교수·학습 활동 과정안을 작성 및 적용하였다.

체험활동 연간 계획 수립 → 체험활동에 적합한 EBS콘텐츠 선정 → 교수·학습 활동 과정안 작성 → 체험활동 실시 및 평가

1) 연간체험 활동 계획 및 EBS콘텐츠 선정

연간체험활동 계획에 의거 누리과정 생활주제와 연계한 체험활동에 적합한 EBS콘텐츠를 선정하였다.

일시	생활주제	체험활동	EBS 콘텐츠	장소
4	봄	씨앗 심기	씨 씨앗 이야기(클립뱅크)	유치원 꽃밭
5	동·식물과 자연	이동 동물원	동물원 청소하기(클립뱅크)	유치원 놀이터
6	동·식물과 자연	매실따기 및 발효액 만들기	매실밭의 우정(엄마 없이 살아보기)	와촌 매실농장
7	여름	물놀이	물놀이할 때 주의할 점(클립뱅크)	유치원내

2) 체험활동 교수·학습 활동 과정

체험활동의 사전활동, 본 활동, 사후활동에 EBS콘텐츠를 투입 및 지도하였다.

활동 협의 및 계획



- EBS콘텐츠 협의 및 선정, 일시, 장소, 활동영역, 활동내용, 이동 방법 협의
- 목표의 상세화, 학습방법의 구체화, 사전안전지도, 준비물안내

사전 활동 계획



준비 및 중심활동

- EBS콘텐츠 시청 및 체험활동
- EBS콘텐츠를 동기유발 및 사전경험, 문제해결을 위한 자료로 활용

사후 활동 계획



평가

- EBS콘텐츠 재 시청 및 사진자료를 통한 회상
- 사후 표현활동을 통한 경험의 재구성 및 평가

▶ '매실 따기' 현장체험학습 계획

일시	2015.6.10(수)09:30~12:30	지도교사	각반 담임	대상	전체유아(109명)
목표	• 자연환경(여름)의 변화를 알 수 있다. • 매실을 수확하는 과정을 통하여 자연의 소중함과 고마움을 느낀다. • 규칙과 질서를 지키는 방법을 알고 실천한다.				
장소	와촌매실농장	준비물	카메라, 구급약, 물, 간식, 모자, 환경사랑주머니, 저울, 각반 명부, 필기도구		
사전 활동	1.매실에 대해 알아보기(매화꽃, 매실로 만든 음식, 매실따기 방법) 2.자연관찰(뽕나무와 오디, 매실나무, 매실, 들꽃과 들풀, 여름풍경) 3.체험 활동 시 지켜야 할 규칙 알아보기 - '매실따기' 할 때 몸과 나무의 안전을 지키며 열매 따기 - 농장에서 독충, 독풀 등 위험한 곳과 안전한 곳을 알고 안전하게 활동하기				
	4. 교수·학습 활동 안 EBS콘텐츠 - 매실밭의 우정(매실따기 EBS콘텐츠 활용 사전활동 실시) 5. 2015년 경산꽃재유치원 카페 자연관찰 폴더 참고 http://cafe.daum.net/kangkkkk				

구분	시정	활동내용	비고
본 활동 계획	매실따기 체험	• 유치원 출발▶와촌 매실농장▶매실따기 체험▶유치원도착	
	09:30~10:30	• 유아들의 출석 및 건강 체크 • 준비물 및 구급약품 확인 • 안전에 유의하면서 매실따기 체험 장소로 출	☆안전지도에 유의한다. ☆탑승차량 및 인원 카페에서 확인하기
	10:30~14:00	• 주변 자연 둘러보기 • 매실따기와 무게 달아보기 • 주변 식물로 목걸이만들기, 나뭇가지 사이로 하늘 보기 등 활동하기 • 간식 먹고 유치원으로 출발	☆각반 상황에 따라 시정은 자유롭게 운영한다.
사후활동	• 체험하면서 기억에 남는 자연물이나 장면을 그림이나 말로 표현하고 꾸며보기 • EBS콘텐츠 - 매실밭의 우정(매실따기 재시청을 통한 현장체험학습 경험 이야기 나누기		

▶ 사전활동 시 '매실따기 EBS콘텐츠 활용 기본품성 기르기 교수·학습 활동 과정

일 시	2015년 6월 9일(화) 10:40 ~11:10	대상	전체 유아(109명)	지도교사	각 반 담임
생활주제	우리 동네	주제	우리 동네 사람들(만 3세) 우리동네의 전통과 문화(만 4, 5세)	소 주 제	우리 동네 현장학습
활 동 명	매실 따러 가요	활동 유형	현장체험활동	콘텐츠명 (기본품성 덕목)	매실밭의 우정 인 의 예 지 신
목 표	▪ 친구와 사이좋게 지내면 내 마음도 기쁨을 안다. ▪ 현장학습에서 필요한 준비물을 안다. ▪ 현장학습 시 지켜야 할 안전에 대해 알고 지킬 수 있다.				
누리과정 관련요소	▪ 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이좋게 지내기 ▪ 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기 ▪ 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기				

절차	교수 학습 활동	자료(□) 및 유의점(☆)	
생각 열기 (10')	【매실농장 갔던 사진보며 경험 이야기 나누기】 ▪봄에 매실 농장 갔던 사진을 보며 이야기 나눈다.1 -이 사진은 어디에 갔을 때일까요? ▪매실열매 사진 보며 경험 이야기 나누기2 -이게 무엇일까요? -이전에 매실 따러 간 경험을 이야기 해 볼까요?	1매실꽃 보러 갔던 사진 자료 2 인터넷 매실 열매 사진 자료	
생각 펼치기 (20')	【ebs 콘텐츠 '매실 밭의 우정' 시청하기1】 ▪동영상을 시청한 후 이야기 나눈다. -매실을 딸 때 주의해야 될 점은? -매실 딸 때 준비물은? -친구들이 매실을 따서 어떻게 했나요? -친구들이 왜 싸우게 되었나요? -친구들이 화해를 했을 때 마음이 어땠을까요?	1 '매실밭의 우정' 콘텐츠(13분 07초~18분33초)	
생각 모으기 (10')	【체험 활동 시 지켜야 할 규칙 알아보기】 ▪체험활동 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다. -'매실 따기' 할 때 안전하게 열매를 딸 수 있는 방법은 무엇일까요? -농장에서 독충, 독풀 등 위험한 곳과 안전한 곳을 알고 안전하게 활동하기	1카메라 현장체험학습 사진	
평가 및 평가 방법	• 매실농장 갔던 사진을 보며 지난 경험을 이야기 하는가?(발표) • 매실농장 체험 시 지켜야 할 약속을 아는가?(관찰, 발표) • 친구와 사이좋게 지내면 내 마음이 어떨지 아는가?(발표)		

3. 운영 과제 '3'의 실행

EBS콘텐츠를 활용한 교육활동 활성화 → 가족·이웃과 함께 하는 기본품성의 생활화
방과후과정 활동을 통한 기본품성의 생활화
다양한 행사를 통한 기본품성의 생활화

가. 가족·이웃과 함께 하는 기본품성의 생활화

1) 가족과 함께 하는 기본덕목의 생활화

부모교육	홍보활동	홈페이지 통한 참여
매월 1회 원내 학부모 교육실시	월1회 안내문 가정으로 배부	EBS콘텐츠 활용 가족 활동 실시

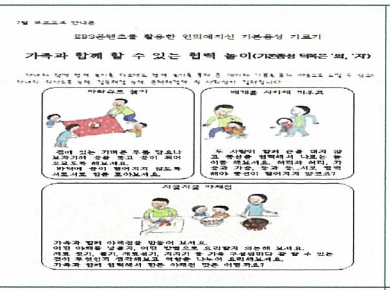


교육적인 효과를 높이기 위해 학부모 역량 강화 연수 실시 및 안내문 발송으로 기본품성 기르기 교육이 가정으로 자연스럽게 확장될 수 있도록 지원하였다.

추 진 과 제	시기	추 진 내 용	유 형
학부모 교육	3월~2월	EBS활용 의의 설명 및 가정에서의 활용방안 안내 인의예지신 바른 품성 기르기 10회	부모교육
기본품성 기르기 부모교육 안내문	4월~2월	매월 1회 부모교육 안내문 발송	가정통신문
EBS콘텐츠 활용 가족 활동	4월~2월	매월 1회 가족과 함께 하는 활동 안내문 발송	가정통신문 및 홈페이지 탑재



학부모 교육



기본품성 기르기 부모교육 안내문



'우리집 규칙 만들기' 가족 활동

2) 이웃과 함께 하는 기본 덕목의 생활화

지역 어르신을 초청하여 고시조, 한자와 더불어 체험중심의 기본품성·예절 교육 프로그램을 운영하고 EBS프로그램인 '천하무적 한자 900'을 방과후과정 활동 시간에 활용하였다.



한자 수업



찻상머리 예절교육



이야기할머니와 함께 하는 인성 동화 듣기

나 방과후과정 활동을 통한 기본품성의 생활화

방과후과정에서 인 · 의 · 예 · 지 · 신 기본품성을 기를 수 있는 EBS콘텐츠를 선정 및 운영하였다.

EBS콘텐츠 시청 및 지도 → EBS꽃재 선비들의 만남 기록장 활용 → 기록장을 보며 함께 이야기나누기를 통한 기본품성 기르기 → 

1) 연령별 방과후과정 활동 내용

연령 \ 내용	EBS프로그램명	비고
만 5세	곰디와 친구들 천하무적한자 900	주1회(수요일 - 14:00~14:20) 주4회(월, 화, 목, 금 - 14:00~14:10)
만 3,4세	파파룰라 천하무적한자 900	주1회(수요일 - 14:00~14:20) 주4회(월, 화, 목, 금 - 14:00~14:10)

2) 연령별 방과 후 활동 시청 EBS교육방송 프로그램 연간 목록

월	생활주제	EBS콘텐츠와 함께 하는 선비활동		비고
		만3,4세	만5세	
4	봄 동 · 식물과 자연	샤샤의 선물	심통 난 나팔새	'천하무적 한자900' 은 지역 인사와 연계하여 활동
		토끼가 된 샤샤	느릿느릿 오는 봄	
		분홍열매	새싹처럼 용기 있게	
		부부의 꽃잎 목걸이	장화신고 개굴개굴	



EBS교육방송 활용기록장 협의 및 활용

운영 성과

EBS콘텐츠 시청 후 기록장에 표현한 그림과 '알게 되었어요.'란의 글로 유아들의 기본품성 정도를 알게 되었고, 유아와의 상호작용이 용이하였다.

톡!



바르게 말해요. 그래야 친구와 내가 기분이 좋아요.

최○○

다 다양한 행사를 통한 기본품성의 생활화

유치원 원내 행사 시 EBS콘텐츠를 활용하여 유아들의 흥미를 유발하고 교육적인 효과를 높였다.

1) 유치원 연간행사 계획

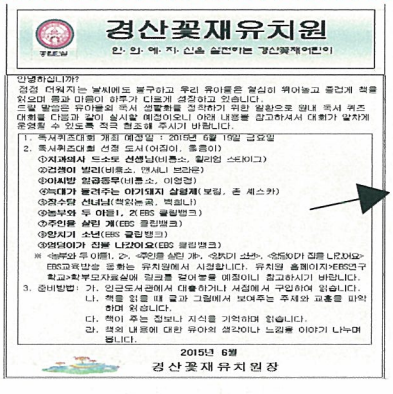
월	행사명	행사 내용	활동콘텐츠	덕목
4	꽃재 꿈동산 씨앗심기	씨앗 뿌리기	씨 씨앗 이야기	지, 예
	이동 동물원 체험	이동 동물원	동물원 청소하기	의, 신
5	아나바다 시장놀이	시장놀이	시장은 어떤 곳일까요	의, 예
	재난 대응 안전훈련	지진 대피 훈련	지진 발생 시 지켜야 할 안전수칙	지, 신

가. 독서퀴즈 대회를 통한 기본품성의 생활화

도서 및 EBS콘텐츠 동화 선정 → EBS콘텐츠 동화 바로보기 유치원 홈페이지 탑재 → 유치원, 가정에서 시청하여 활용 → 독서퀴즈대회 실시

독서퀴즈대회

- 시기 및 장소 : 2015년 6월 19일(금) 꽃재큰방
- 내용: EBS콘텐츠 동화 4개와 유치원 도서관 도서 활용 독서퀴즈 대회
- 방법: 공통으로 EBS콘텐츠 동화 4개와 연령별로 다른 도서 4-5권을 선정하여 안내장을 가정으로 발송하고 유치원 홈페이지에 EBS콘텐츠 동화를 탑재하여 가정에서 시청하여 지도하도록 함.

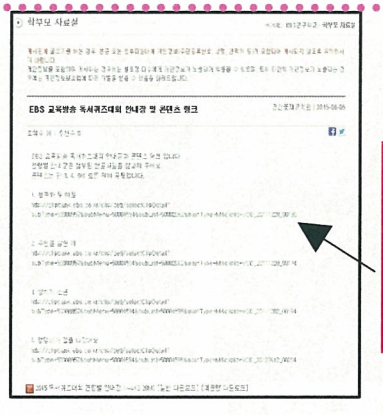

경산꽃재유치원

안녕하십니까?
경산 꽃재유치원은 봄처럼 따뜻하고 우리 유아들은 열심히 뛰어놀고 즐겁게 책을 읽었어요. 몸과 마음이 하루가 다르게 성장하고 있습니다.
즐겁 발표은 유아들의 독서 생활화를 정착하기 위한 방법으로 앞내 독서 퀴즈 대회를 다음과 같이 실시할 예정이오니 아래 내용을 참고하셔서 대회가 알차게 운영될 수 있도록 적극 협조해 주시기 바랍니다.

1. 독서퀴즈대회 개최 예정일 : 2015년 6월 19일 금요일
2. 독서퀴즈대회 선정 도서(어린이, 홈페이)
   ◎지혜로서 도소로 선생님(비룡소, 릴리엄 스타이그)
   ◎건물이 발라(비룡소, 앤서니 브라운)
   ◎아시반 할머니두부(비룡소, 이영경)
   ◎책대가 불려주는 아기돼지 삼형제(보림, 존 셰스카)
   ◎참수탈 선녀님(책읽는곰, 백희나)
   ◎농부와 두 아들1, 2(EBS 클립뱅크)
   ◎주인을 살린 개(EBS 클립뱅크)
   ◎양치기 소년(EBS 클립뱅크)
   ◎엉덩이가 집을 나갔어요(EBS 클립뱅크)
   ※ <농부와 두 아들1, 2>, <주인을 살린 개>, <양치기 소년>, <엉덩이가 집을 나갔어요> EBS교육방송 동화는 유치원에서 시청합니다. 유치원 홈페이지>EBS연구 학교>학부모자료실에 접속을 해보시니 참고하시기 바랍니다.
3. 준비방법 : 가. 인근도서관에서 대출하거나 서점에서 구입하여 읽습니다.
   나. 책을 읽을 때 글과 그림에서 보여주는 주제와 교훈을 파악하며 읽습니다.
   다. 책이 주는 정보나 지식을 기억하며 합니다.
   라. 책의 내용에 대한 유아의 생각이나 느낌을 이야기 나누며 봅니다.

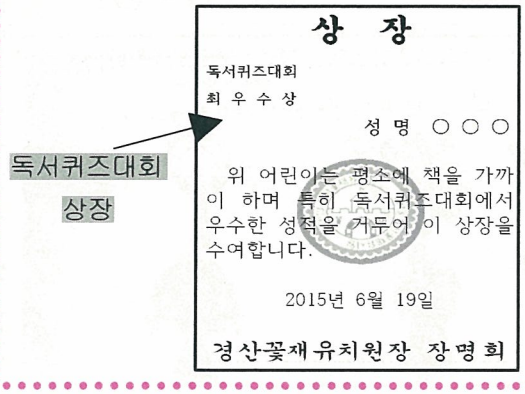
2015년 6월
경산꽃재유치원장

독서퀴즈대회
만 5세
가정 안내문


EBS 교육방송 독서퀴즈대회 안내장 및 콘텐츠 링크

EBS콘텐츠 도서
홈페이지에 탑재

Ⅰ. 농부와 두아들


상 장

독서퀴즈대회
최 우 수 상

성 명 ○ ○ ○

위 어린이는 평소에 책을 가까이 하며 특히 독서퀴즈대회에서 우수한 성적을 거두어 이 상장을 수여합니다.

2015년 6월 19일

경산꽃재유치원장 장명희

독서퀴즈대회
상장

EBS콘텐츠
동화 목록

순	EBS콘텐츠 명	덕목
1	농부와 두 아들	예, 지
2	주인을 살린 개	인, 신
3	양치기 소년	의, 신
4	엉덩이가 집을 나갔어요	의, 지


EBS콘텐츠 시청


EBS와 함께하는 독서퀴즈 대회


독서퀴즈대회 실시 장면

나. 건강 줄넘기대회

'포르르 폴짝 줄넘기' 콘텐츠 시청	➡	'번개맨' 체조 3탄으로 준비운동	➡	줄넘기 대회 실시

건강 줄넘기대회

- 시기 및 장소 : 2015년 7월 3일(금) 꽃재큰방
- 목적: 친구들과 즐겁게 운동함으로써 정신적 긴장을 해소시켜 몸과 마음을 건강하게 하고 신체 협응력 및 운동능력을 향상시키기 위함.
- 내용: EBS콘텐츠로 준비 운동 후 건강 줄넘기 대회를 실시


'포르르 폴짝 줄넘기' 콘텐츠 시청


번개맨 체조로 준비운동


줄넘기 대회 실시

건강 줄넘기대회 상장


제 2015- 호

상 장

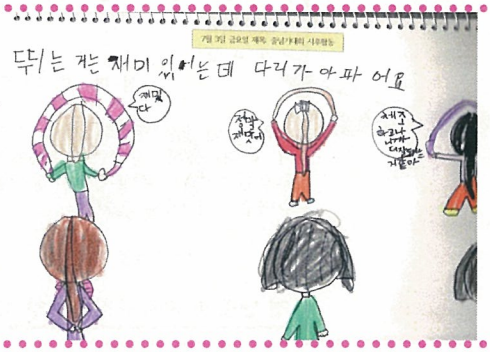
줄넘기왕 상
줄넘기대회 ○○이
1등 상 ○○○

위 어린이는 줄넘기 대회에서 열심히 노력하여 위와 같이 입상하였기에 상장을 주어 칭찬합니다.

2015년 7월 일

경산꽃재유치원장 장 명 ㅎㅎ

건강 줄넘기대회 사후활동



2) 안전한 생활을 통한 기본품성의 생활화

'클립뱅크' 와 '우당탕탕 아이쿠!' EBS콘텐츠 활용과 체험위주의 안전 교육 실시하였다.

사전활동	본 활동	사후활동
EBS콘텐츠 시청	대피훈련 실시	대피훈련 평가하기

일시	생활주제	체험활동	EBS 콘텐츠	장소
5월 20일	나와 가족	지진대피훈련	지진 발생 시 지켜야할 안전수칙 머리를 보호해요	교실
5월 21일	나와 가족	화재대피훈련	화재 시 대피요령	교실
6월 4일	우리동네	소방서 합동 화재대피훈련	소방관은 어떤 일을 할까요? 소방관 체험	교실, 강당

소방서 합동 화재 대피 훈련 실시 계획



소방관 체험 콘텐츠







일시	2015년 6월 4일(목) 13:40 ~ 14:30	지도교사	각반 담임 및 교직원	대상	전체유아(109명) 교직원(19명)
목표	1. 화재 시 불이 난 위치에 따른 대피할 수 있는 경로를 안다. 2. 소방 대피 훈련 시 침착하고 안전하게 행동을 한다. 3. 안전사고가 나지 않도록 질서와 규칙을 지킨다.				
대피 장소	옥외대피장소(밝음이네 현관 쪽 느티나무 밑)				
준비물	화재경보음, 손수건(유해가스 차단용), 메가폰				
역할 분담	역할				담당자
	유아대피	유아들을 모아서 안전한 경로를 통하여 건물 밖으로 대피시킨다.			담임교사
	화재신고	소방서에 신고하여 불이 난 곳, 화재상황을 신속하고 정확하게 알린다.			우○○
	다친 유아 치료	다친 유아를 응급처치하고 돌본다.			이○○
	실내 확인	실내에 남아 있는 유아가 없는지 확인한 후 전등을 끄고 문을 닫고 나온다.			김○○
	소요시간 측정	대피훈련에 소요되는 시간을 정확하게 측정하다.			박○○
	최종인원점검	대피 장소에서 각 학급 인원수를 파악한다.			이○○
유의점	• 훈련 상황임을 알리고 유아들이 당황하지 않고 대피하도록 한다. • 소방 대피 훈련의 중요성을 알고 훈련에 열심히 임할 수 있도록 한다.				
구분	활 동 내 용				
사전 활동	• 소방 대피 훈련을 실시하는지 이유에 알아본다. • 유치원의 평면도를 보며, 각 교실의 위치를 파악해본다. • 안전하게 대피하는 방법에 대해 알아본다. ▣ 13:40 ~ 14:00 - 소방관은 어떤 일을 할까요? **소방관 체험 (EBS콘텐츠 활용)**				
본활동	▣ 14:00 - 비상 사이렌 및 소방 대피 훈련 안내 방송 ▣ 14:00 ~ 14:05 - '불이야'라고 외쳐 화재가 났음을 알리기 - 입과 코를 막고 자세를 낮춰 대피하기 - 담임교사의 지시에 따라 안전한 대피경로 따라 이동하기 - 대피 시 질서를 유지하고 앞사람 추월하지 않기 - 밝음이네 현관 쪽 느티나무 밑에 집결하기(최종 인원 점검) ▣ 14:05 ~ 14:30 - 원장, 원감 선생님의 말씀듣기 하양119안전센터 소방관의 화재예방 및 안전교육				
사후 활동	• 교실로 돌아온 후 소방 대피 훈련에 대한 생각과 느낌에 대해 이야기 나눈다. • 소방 대피 훈련 경험을 바탕으로 미술활동, 동시 짓기 활동을 한다.				
비고	• 신발을 신지 않고 양말 신은 채로 또는 맨발로 대피하므로 양말을 한 켤레 여유분으로 가져올 수 있도록 한다.				

Ⅵ 얻으며

1. 검증내용 및 방법

EBS콘텐츠 활용을 통한 유아의 인·의·예·지·신 기본품성 기르기 운영의 성과를 분석하기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 효과를 검증하였다.

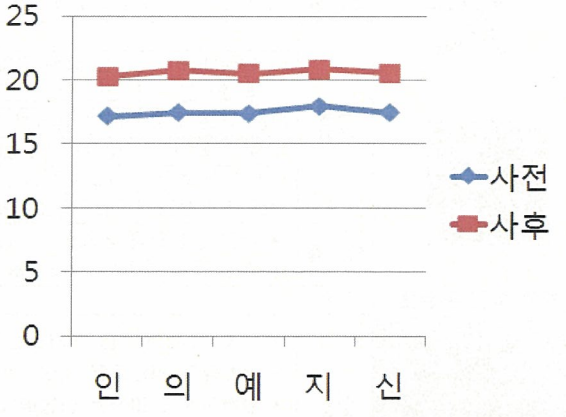
평가 기간	• 사전검사 : 2015년 4월 • 사후검사 : 2015년 9월	평가 대상	• 만 3~5세 전체유아(109명) • 학부모(109명) • 만 4~5세 중 재원생 원아(55명)
평가 내용	• 교 사 : 유아의 인·의·예·지·신 기본품성 • 학부모 : 자녀의 인·의·예·지·신 기본품성	평가 방법	• 면담 및 관찰 • 설문조사

2. 연구 결과 및 분석

가. 유아들의 사전 · 사후 변화(교사 설문)

기본 품성	구분 (N=109)	평균	표준 편차	t
인	사전	17.17	4.531	-10.173***
	사후	20.27	3.863	
의	사전	17.44	4.618	-9.996***
	사후	20.72	3.813	
예	사전	17.42	3.665	-12.343***
	사후	20.50	3.599	
지	사전	17.96	4.653	-9.059***
	사후	20.82	3.796	
신	사전	17.46	4.626	-10.440***
	사후	20.54	3.924	
합계	사전	87.45	21.124	-11.621***
	사후	102.84	18.044	

***p<.001



- 교사들이 바라 본 유아들의 기본품성 변화는 대응표본 t검증으로 비교한 결과 t값이 -11.621 (P <.001)로 유아들의 기본품성이 유의하게 향상되었다.
- 인·의·예·지·신 전 영역에서 사후검사 점수가 사전검사 점수보다 유의하게 향상되었다.

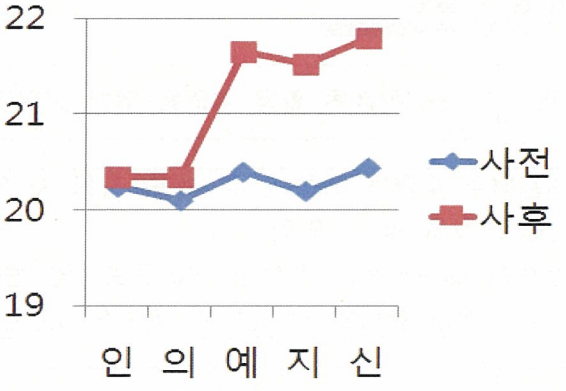
▶ 시범학교 운영에 대한 유아들의 소감

선생님이랑 ebs콘텐츠 보고 공부해서 많이 똑똑해졌어요. 그리고 내 생각도 커졌고 친구 생각도 커졌어요. 친구랑 저가 친구가 잘 모를 때 도와줄 수 있는 마음주머니가 커져서 친구 잘 도와주고 내 마음 친구한테 옮겨져서 사이좋게 놀 수 있어요. 유아 류○○

나. 유아들의 사전 · 사후변화(학부모 설문)

기본 품성	구분 (n=105)	평균	표준 편차	t
인	사전	20.24	5.601	-.216
	사후	20.34	3.576	
의	사전	20.10	3.787	-.748
	사후	20.34	3.576	
예	사전	20.40	3.730	-3.396***
	사후	21.65	4.224	
지	사전	20.19	3.886	-4.057***
	사후	21.52	3.264	
신	사전	20.44	4.005	-3.959***
	사후	21.79	3.502	
합계	사전	101.37	18.492	-3.543***
	사후	106.37	15.650	

***p<.001



- 학부모들이 바라 본 유아들의 변화를 비교한 결과 t값이 -3.543(P<.001)으로 사후검사 점수가 사전검사 점수에 비해 유의하게 향상된 것으로 나타났다.
- 예·지·신 영역에서 사후검사 점수가 사전검사 점수보다 유의하게 향상되었다.

▶ 시범학교 운영에 대한 학부모들의 소감

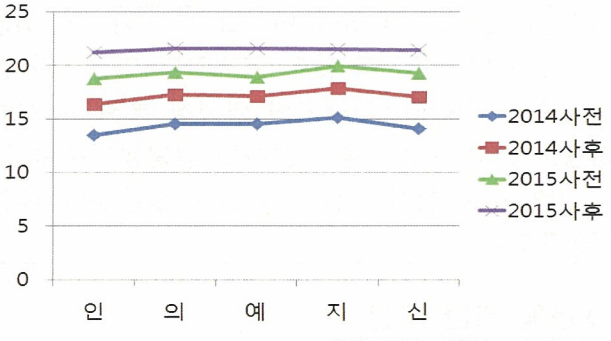
식사예절에 대해 얘기해주지 않았는데 어른이 먼저 먹기 전에 먹지 않고 기다리고, 먹고 난 후, 인사까지 하는 모습을 보고 깜짝 놀랐습니다. 엄선되고 교육적인 프로그램을 생활에서 잘 활용하여 봄으로써 아이의 기본품성이 잘 길러지는 것 같습니다.

학부모 김○○

다. 만 4, 5세 재원생 유아들(55명)의 변화(교사 설문)

기본 품성	평균	t
2014사전	87.45	-11.621***
2014사후	102.84	
2015사전	96.33	-7.575***
2015사후	107.45	

***p<.001



- 교사들이 바라 본 만 4, 5세 재원생 유아들(55명)의 변화를 비교한 결과 2014년 사후검사 결과 t값이 -11.621(P<.001)로 사전검사 점수에 비해 유의하게 향상되었고, 2015년 사후검사 결과 t값이 -7.575(P<.001)로 사전검사 점수에 비해 유의하게 향상되었다.
- 위 분석 결과, 만 4, 5세 재원생들은 2년 동안 기본품성 덕목 전 영역에서 사전점수보다 사후점수가 유의하게 향상되었다.

Ⅶ 나아가며

1. 운영의 결실

과제1 EBS콘텐츠 활용 수업을 위한 교육과정 재구성의 결실

- 내용범주 추출을 통해 교수·학습 활동 시 유아들에게 가르쳐야 할 기본품성 덕목의 내용을 명확히 할 수 있었다.
- 분석한 내용범주에 적합한 유아프로그램 콘텐츠를 선정하여 교육과정 재구성을 통하여 교수 · 학습 활동을 재구성 한 결과 EBS콘텐츠를 누리과정에 적용하기 용이하게 되었다.

과제2 인·의·예·지·신 기본품성을 기르기 위한 교육활동 전개의 결실

- 교사는 누리과정과 연계하여 생활주제별 교육활동 전개 시 효율적인 EBS콘텐츠를 활용함으로 자료 준비 시간을 줄여주어 이로 인해, 수업의 질이 향상되었으며 유아들은 수업에 대한 흥미도가 높아졌다.
- EBS콘텐츠를 활용한 다양한 행사와 체험활동은 가정, 이웃과 연계된 반복지도로 인·의·예·지·신 기본 품성 기르기 효과가 더욱 높아졌다.
- 체험활동 시 사전·본·사후활동 전개 시 동기유발 및 사전경험자료, 문제해결을 위한 자료로 활용되어 교육의 효과가 높아졌다.

과제3 EBS콘텐츠를 활용한 교육활동 활성화의 결실

- EBS콘텐츠 활용 유아의 인·의·예·지·신 기본품성 기르기를 통해 유아·교사·학부모가 EBS콘텐츠 활용에 대한 긍정적인 마인드가 형성되었음을 알 수 있었다.
- 방과후과정과 교육과정간의 연계를 통해 교육의 효과를 더욱 높아졌고, EBS콘텐츠 무료이용과 지역 어르신을 초청하여 활용함으로써 사교육비 절감 할 수 있었다.
- 유치원 원내 행사시 EBS콘텐츠를 활용하여 유아들의 흥미를 유발하여 교육적인 효과가 향상되었다.

2. 내년을 위한 제언

- 인·의·예·지·신 기본품성 기르기 활성화를 위해서 EBS콘텐츠 중 누리과정과 연계된 연간 동화자료를 생활주제별로 목록화하여 매일 실시하는 '독후활동' 에 활용하면 효과가 더 높아질 것이다.
- 1차 연도에 분류한 목록의 콘텐츠를 하이퍼링크 했을 경우 콘텐츠가 사라져 수업자료 찾는데 시간이 많이 소요돼 클립뱅크 홈페이지 재정비시 지난 검색어에서도 찾을 수 있도록 정비가 필요하다.
- 연령별로 기본품성 덕목에 골고루 활용될 수 있도록 교수·학습 콘텐츠를 확충 할 필요가 있다.

참 고 문 헌

교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울:교육과학기술부.

교육과학기술부 · 보건복지부(2012a). 5세 누리과정 교사용 해설서. 서울:교육과학기술부.

교육과학기술부 · 보건복지부(2012b). 5세 누리과정 교사용 지침서. 서울:교육과학기술부.

교육과학기술부 · 보건복지부(2012c). 5세 누리과정 교사용 해설서. 서울:교육과학기술부.

교육과학기술부 · 보건복지부(2012d). 3-5세 누리과정 교사용 지침서. 서울:교육과학기술부.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013e). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 해설서. 서울:교육과학기술부.

권미경, 김정숙, 김혜진, 오유정(2013). EBS유아교육 콘텐츠의 구성과 활용방안 연구, 육아정책연구소.

김은지(2013). 만5세 유아를 위한 화목한 생활습관 교육 프로그램 개발 및 효과, 배제대학교대학원 석사학위논문. 1-33.

김영옥, 장명림, 유희정(2009). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과, 열린유아교육연구, 14(5), 297-324.

박현진, 김숙자, 김현정, 장갑희(2012). 유아 인성교육 교수학습안 현장 적용 및 효과 연구: 한국적 가치를 기반으로 한 다문화적 접근에서의 유아 인성교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구 XI. 열린유아교육연구, 17(5), 429-456.

백수정(2014). 대한민국 유아 · 어린이 콘텐츠, EBS에 길을 묻다. 미디어와 교육, 4(1), 27-57.

오서연(2012). EBS『딩동댕 유치원』프로그램 적용을 통한 유치원 누리과정 창의 · 인성 기르기, 교육방송연구대회 20회 입상작.

영천중앙초등학교(2014). EBS콘텐츠 맞춤형 활용을 통한 자기 학습 역량 신장.

정희영, 방승미(2012). TV애니메이션 "뽀롱뽀롱 뽀로로"에 나타난 유아 인성교육 경향분석, 유아교육연구, 32(1), 159-180.

⊡ 참고 사이트 ⊡

EBS 교육방송 http://www.ebs.co.kr

2014학년도(1차년도) 연구학교 조직

운영을 함께 한 경산꽃재유치원 사람들

위원장	원 장	장명희	부위원장	원 감	황영례
지 원	교무부장	김명숙	기획총괄	연구주무	이경숙
		김현숙			이정숙
		류지연			남계화
					곽인애

운영에 도움을 주신 분들

지도담당	경상북도 교육연구원	교육연구사	홍성중
	경상북도 경산교육지원청	장 학 사	류춘임
지도위원 (컨설턴트)	대구 미래대학교	교 수	신정숙
	영천중앙유치원	교 사	박명희

2015학년도(2차년도) 연구학교 조직

운영을 함께 한 경산꽃재유치원 사람들

위원장	원 장	김차균	부위원장	원 감	황영례
지 원	교무부장	이경숙	기획총괄	연구주무	이정숙
		김현숙			남계화
		노현실			곽인애
					이주연

운영에 도움을 주신 분들

지도담당	경상북도 교육연구원	교육연구사	한은수
	경상북도 경산교육지원청	장 학 사	류춘임
지도위원 (컨설턴트)	나라얼 연구소	이 사 장	조원경
	영천중앙유치원	수석유치원	박명희

EBS콘텐츠 활용 시범학교 운영 보고서

발행일: 2015년 10월 16일

발행인: 경산꽃재유치원장



경산꽃재유치원

✉ 38436, 경북 경산시 하양읍 대학로 305길 25

☎053)854-0398 http://ksggg.school.gyo6.net