

영역	통 일 교 육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

연구학교 운영 보고서

통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양

2015. 10. 21.(수)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

고령초등학교

<http://goryonges.school.gyo6.net>

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

연구학교 운영 보고서

통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일의식 함양

2015. 10. 21.(수)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

고령 초 등 학 교

<http://goryonges.school.gyo6.net>

시범학교 운영 개요

주 제	통일희망 프로그램 운영을 통한 실천적 통일인식 함양			
학 교 명	영 역	지정별	기 간	대 상
고령초등학교	통일교육	도	2014.3.1. ~ 2016.2.29.	전교생 (551명)

필요성

- 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일 추진 역량 강화 필요
- 통일에 대한 무관심, 부정적 인식 증가로 통일의 중요성에 대한 인식 강화 필요

목적

- 통일 교육 환경 및 교사들의 연수 활동으로 통일과 북한에 대한 이해 기반 조성
- 교과 및 창의적 체험활동을 통한 통일 교수·학습 전개로 교육과정에서의 통일교육 실천
- 다양한 『통일희망』 체험행사 운영으로 실천적 통일인식 함양

운영과제 및 실천 내용

과제 1	과제 2	과제 3
통일희망 프로그램 바탕 마련 ◆ 통일희망 프로그램 교육 환경 정비 ◆ 통일희망 프로그램 콘텐츠 구비 ◆ 통일인식 강화를 위한 교사 연수 실시	통일희망 교수·학습 전개 ◆ 교육과정 속 통일희망 교육활동 전개 ◆ IPTV 활용 창의적 체험활동을 통한 통일희망 교육활동 전개	통일희망 체험활동 실천 ◆ 가정과 지역사회를 연계한 통일체험활동 전개 ◆ 통일역량 강화 활동 전개

결론

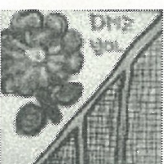
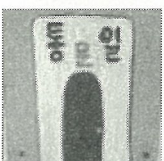
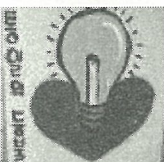
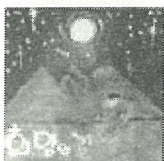
- 교육과정 속 통일희망 프로그램의 적용 활동으로 학생들의 통일에 대한 관심과 이해에 긍정적인 변화를 가져왔다.
- 다양한 통일역량 강화 활동 전개로 학생, 학부모, 교사의 통일실천의지가 높아졌다.
- 통일희망 프로그램 교육 분위기 조성으로 교육공동체의 통일과 북한에 대한 인식전환이 이루어졌다.
- 학교 행사 및 체험활동 위주의 통일교육을 통해 통일에 대한 흥미를 높이고, 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다.

제언

- 교육과정 내용 편성 시 통일에 대한 교육과정 재구성이 필요하며 교사들의 인식전환을 위해 연수 기회 확대가 필요하다.



● ● 차 례 ● ●



I. 통일희망 프로그램을 시작하며 1

1. 운영의 필요성 1
2. 운영의 목적 2
3. 선행 연구 분석 2
4. 통일교육 실태 분석 3
5. 용어의 정의 3

II. 통일희망 프로그램을 계획하며 4

1. 기간 및 대상 4
2. 운영의 설계 4

III. 통일희망 프로그램을 펼치며 5

1. 운영 과제 1의 실행 5
2. 운영 과제 2의 실행 9
3. 운영 과제 3의 실행 14

IV. 통일희망 프로그램 운영을 돌아보며 18

1. 통일희망 프로그램 실천 후 변화 살펴보기 18
2. 통일희망 프로그램 실천 후 변화 모습 18

V. 통일희망 프로그램 운영을 마치며 20

1. 결론 20
2. 제언 20

※ 참고 문헌 21

※ 부 록 25

I

통일희망 프로그램을 시작하며



1

운영의 필요성

시대적 측면

- 급변하는 사회 속에서의 남북 관계의 변화로 효과적이고 실천적인 통일교육 필요
- 달라진 통일 환경의 변화에 능동적으로 대처해나갈 미래 통일교육 요구

교육과정 측면

- 학생의 눈높이에 맞는 통일교육의 실천모델 개발·적용
- 더불어 사는 어울림 교육과 통일 미래 인재 양성을 위한 능력 배양

현장의 측면

- 이론 중심의 통일교육에서 체험형 실천적 통일교육으로 전환 필요
- 통일한국 시대에 능동적 대처를 위한 내실 있는 통일교육 필요

• SWOT 분석

- 통일에 대한 필요성을 인식하고 있음
- 각종 연수 및 연구 활동에 관심이 높음
- 자생적인 교과연구회·동아리 활동이 활발함

- 관리자의 통일교육에 대한 마인드가 강함
- 통일교육에 대한 다양한 외부 초청 연수 요구가 강함
- 이웃 고장 칠곡이 호국의 고장으로 통일 관련 체험학습 인프라가 갖춰짐



- 통일과 북한 관련 정보 부족함
- 통일수업 프로그램과 자료 부족으로 교육과정 내에서의 실천적인 통일교육이 어려움
- 교사들의 남북 관계에 대한 인식 부족함

- 신규 및 저경력 교사(25%)가 많아 수업 전문성과 업무 능력에 경험이 부족함
- 교사들의 통일 관련 연수 부족으로 효율적인 통일교육 방향에 대한 실천력 부족함

시 사 점

- 학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일 추진 역량 강화 필요
- 통일에 대한 무관심, 부정적 인식 증가로 통일의 중요성에 대한 인식 강화 필요
- 교육과정 내 통일교육 프로그램 개발 및 적용을 통한 일반화 필요
- 다양한 통일관련 연수 및 연구 활동으로 실천 가능한 통일교육 필요

2

운영의 목적

실천적 통일의식 함양

통일희망 프로그램

통일교육 여건 조성 및 연수
활동

통일과 북한에 대한
이해기반 다지기

교과 및 창의적 체험활동을
통한 통일 교수·학습 전개

교육과정에서 통일교육 실천

다양한 통일희망 체험행사
운영

통일 지향적인 의식과
태도 함양

3

선행 연구 분석

서울상곡초등학교(2013)

다양한 창의적 체험활동을 통한
통일의지 함양

- 통일의지 함양을 위한 연수 및 홍보 실시
- 통일교육 IPTV 아침방송 활용
- 상설통일교육 전시관 운영

대전송촌초등학교(2014)

Happy Together 통일교육프로그램
운영을 통한 한민족 공동체 의식 함양

- 통일교육 인프라 활용 및 프로그램
구안·적용
- 「통큰친구」 워크북 제작·활용

선행연구 분석

영양중양초등학교(2014)

단계별 통일교육 프로그램 적용을
통한 통일의지 함양

- IPTV와 인터넷을 통한 사이버 통일교육
- 교내 통일 체험활동 및 지역사회 및
유관기관과 연계한 교육활동 실시

축산향초등학교(2014)

학생활동중심 통일교육을 통한
올바른 통일의식 함양

- 통일교육 교사 전문성 함양을 위한
연수 실시
- 학생활동중심 통일교육 프로그램 운영

시 사 점

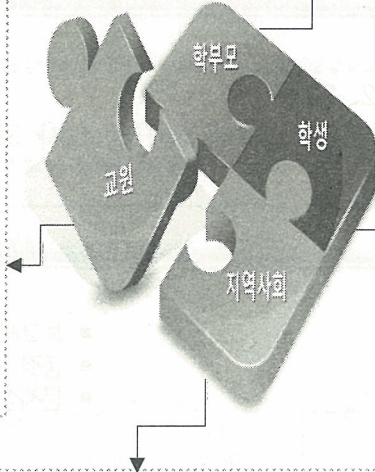
- 통일교육 분위기 조성을 위한 다양한 방법이 필요하며, 학교홈페이지의 다양한 활용 방안을 모색하여 적극적으로 활용
- 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안 필요

4

통일교육 실태 분석



- ◆ 통일에 대한 관심도 및 북한에 관한 인식도는 낮음
- ◆ 학교통일교육에 대한 의지는 강함
- ◆ 통일교육 실시 시간은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 연중 15시간 정도 실시하는 것을 희망함



- ◆ 통일에 대한 관심도 및 북한에 관한 인식도는 낮음
- ◆ 체험 중심 학교통일교육을 희망함

- ◆ 통일에 대한 관심은 많으나 북한 인식도는 낮음
- ◆ 기존 통일교육 만족도는 65.7%로 낮음
- ◆ 학교통일교육은 다양한 체험을 통한 통일교육을 희망함

- ◆ 통일관련 지역기관과의 협조가 잘 이루어짐
- ◆ 체험중심 통일교육 행사 실시가 가능함

시 사 점

- 교육과정 속에서 교과와 창의적 체험활동이 융합된 통일교육이 요구됨
- 다양한 체험활동을 통한 통일수업으로 학생들의 흥미 유도가 필요함
- 가정과 지역사회의 연계활동으로 통일교육의 장을 열어가야 함

5

용어의 정의

● 통일희망 프로그램 ●

- ✧ 통일과 관련된 문제를 해결할 수 있도록 개발한 교과 및 창의적 체험활동 관련 교수·학습 활동

● 실천적 통일인식 ●

- ✧ 남북한 현실에 대한 올바른 이해
- ✧ 통일의 당위성을 인식하여 실현하고자 하는 의지

II

통일희망 프로그램을 계획하며



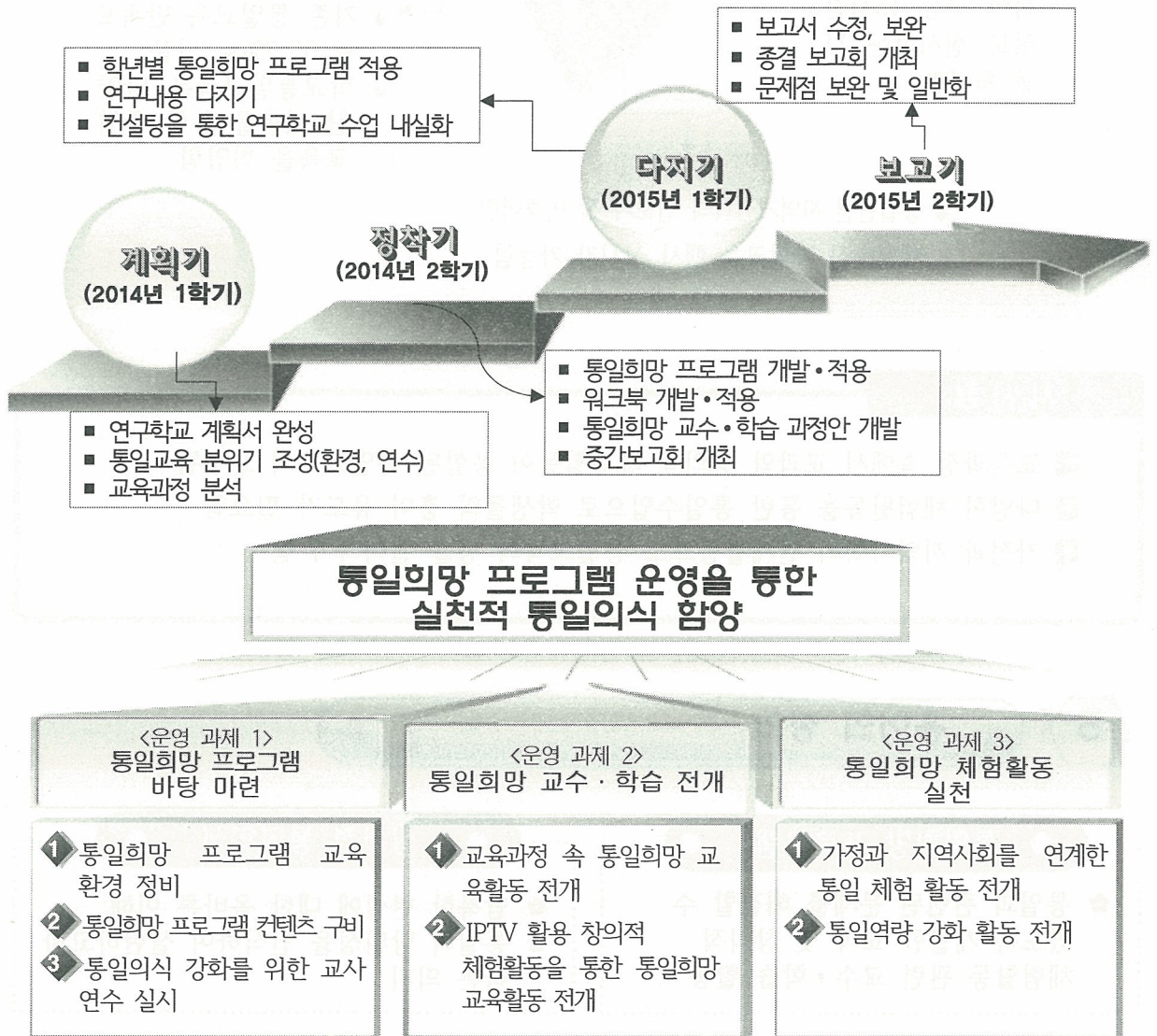
1

기간 및 대상

- 운영 기간: 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (2년간)
- 운영 대상: 고령초등학교(병설 유치원) 전교생 551명, 교사 36명

2

운영의 설계



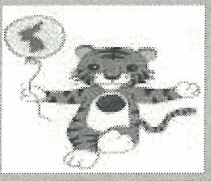
III

통일희망 프로그램을 펼치며



운영 과제 1

통일희망 프로그램 바탕 마련



- 가. 통일희망 프로그램 교육 환경 정비
- 나. 통일희망 프로그램 콘텐츠 구비
- 다. 통일의식 강화를 위한 교사 연수 실시

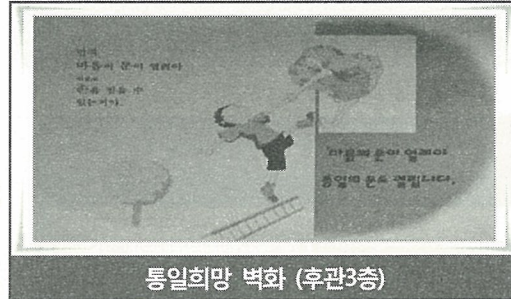
가 통일희망 프로그램 교육 환경 정비

1 Step 통일희망 교내 환경 만들기

- 학생들의 통일 인식 함양을 위해 '우리의 소원은 통일', '북한 바로 알기' 코너 조성
- 학생들이 수시로 통일 관련 학습할 수 있는 공간 마련 (통일희망 나눔터)
- **4-Point** → 통일희망 벽화 감상을 통한 통일희망 의지 함양



상설전시관 (본관2층)



통일희망 벽화 (후관3층)

2 Step 각 학급별 통일 게시판 작성

학년별 통일게시판 제목

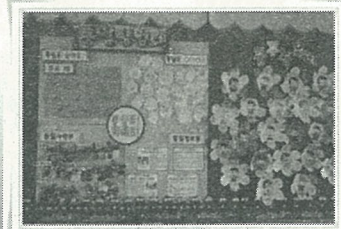
1~2학년 통일게시판

3~4학년 통일게시판

1~2 통일게시판: 통일 꿈나무

3~4 통일게시판: 통일 탐험대

5~6 통일게시판: 통일로 미래로



나 통일희망 프로그램 콘텐츠 구비

통일희망 연구학교 홈페이지 구축



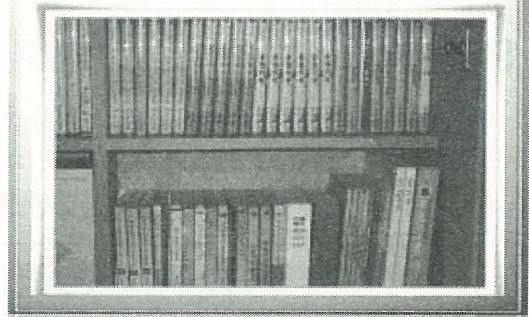
1 Step 통일희망 연구학교 홈페이지 구축

메뉴		메뉴	
교사 연구방	교육활동	학생 탐구방	행사
	자료실		동아리
	수업안	미디어 통일	관련 사이트
통일 소식	교육과정		소식지
	갤러리		
	동영상		

2 Step 통일교육 콘텐츠 구비

- 통일교육원 교육용 동영상, 지도자료 구비
- IPTV 통일교육 콘텐츠 공유
- 통일교육도서 도서관 및 상설전시관 비치
- 통일신문 상설 전시관 비치

통일교육 콘텐츠 구비



통일희망 아침방송 운영



3 Step 4 Point → 통일희망 아침방송 운영

- 시간: 수요일 아침 20분간
- 콘텐츠: 통일교육원 제공 동영상 자료, 멀티학습자료
- 시청 후: 통일희망 창의학습장에 기록 남기기

시기	내용	시기	내용
14.5.14.	구름빵의 비무장지대 나들이	14.10.20.	뜻밖의 유산
15.3.25.	헤미의 통일한국	15.4.1.	가자미의 눈물
15.4.8.	구름빵의 백령도 여행	15.5.6.	뜻밖의 유산
15.6.3.	미술사와 함께하는 통일이야기	15.7.1.	소망을 담다

다 통일외식 강화를 위한 교사 연수 실시

통일희망 서포터즈 조직

통일교육원

- 통일의 이해 및 강사 지원
- 통일교육지침 및 학교통일 교육 방향 안내
- 교사 통일 연수 제공
- 통일 관련 자료 및 콘텐츠 제공

지역단체

- 민주평화통일자문회의 고령지부
 - 북한이탈학생과의 대화 실시
 - 통일현장탐방(임진각, DMZ)
- 자유총연맹 고령지부
 - 나라사랑 웅변대회 참가(연1회)

학부모 통일서포터즈

- 통일희망 학부모 서포터즈 조직
- 학교참여 학부모지원사업과 연계
- 통일관련 행사 참가 및 도우미
- 고령교육가족 거제포로수용소 현장학습 실시(80명)

추진 내용

1 Step 통일희망 교사 연수의 날 운영

- 통일희망 연수의 날 운영 (연6회)
- 교사간 통일정보 공유 및 통일교육 역량 강화
- 통일에 대한 관심 증대 및 자기 연찬 기회 제공

시기	발표 학년	연수 주제
14.4.16.(수)	2학년	과목별 통일교육 방법 연구 외 6건
14.5.19.(수)	1학년(유)	통일의 의미와 필요성 외 4건
14.6.18.(수)	3학년	남북한 언어 차이의 실태 및 원인 외 4건
14.9.17.(수)	4학년	한반도 통일환경과 정부의 대북정책 외 4건
14.10.15.(수)	5학년	통일교육 교수·학습 모형 탐구 외 4건
15.5.29.(금)	1학년	통일을 위한 우리의 과제 외 7건
15.7.8.(수)	3학년	북한의 시험 외 5건

2 Step 통일인식 정착을 위한 연수 실시

연수 종별	대 상	연수 기간(시간)	연수 기관
통일교육 기초연수	교사 37명	2014.3.17.~2015.7. 31. (15),(30),(60)	통일교육원 사이버 연수
학교통일교육	연구 주무교사	2014.4.21.~4.23.(2박3일)	통일교육원 집합 연수
학교통일교육	수석 교사	2014.7.21.~7.23.(2박3일)	
현장견학	교사 40명	2014.7.25.~7.26.(1박2일)	도라전망대, 제3땅굴

3 Step 현장 맞춤형 컨설팅 실시

- 통일 교수·학습 방법에 대한 협의 및 반성
- 『통일희망 프로그램』 개발 능력 강화
- 통일교육 수업 전문성 신장

시기	컨설팅 주제	컨설팅트	참가자 수
14.5.12.	학교통일교육과 창의·인성 교육	대구교대 최석민 교수	관내 교사 44명
14.5.22.	연구학교 정기 수업 컨설팅	이예걸, 서경순 장학사	본교 교사 39명
14.6.11.	초등학교 통일의 교육 방향	통일교육원 이인정 교수	본교 교사 39명
14.10.20.	인성 지도와 통일교육	김미화 상담연구소장	교사, 학부모 228명
14.11.6.	연구학교 수업 컨설팅 (중간보고회)	황석수, 서경순, 사공옥, 차영주, 김기수	본교 교사 39명
15.5.22.	연구학교 전반기 컨설팅	황석수, 유순자, 박상배, 사공옥, 김기수	본교 교사 37명
15.6.9.	창의·인성교육과 통일교육	옥계동부초 김현동 교장	본교 교사 37명
15.6.12.	통일교육 프로그램 작성을 위한 프로젝트 연수	옥포초 교사 강경진	본교 교사 37명

운영 모습



통일희망 교사 연수의 날(월 1회)



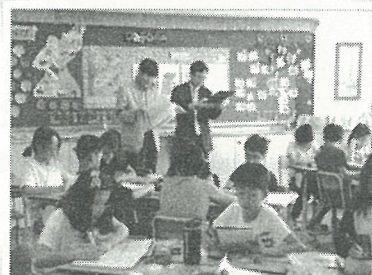
서울 통일관 견학(14.4.22.)



통일교육과 창의·인성 교육(14.5.12.)



통일교육원 교수 초청 강연회(14.6.11.)



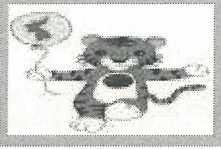
연구학교 전반기 컨설팅(15.5.22.)

운영 성과

- 통일교육 환경 조성 및 통일교육원 홈페이지 연계를 통한 인적·물적 인프라 조직
- 통일교육 콘텐츠 구비 및 통일교육방송을 통한 감성적 접근
- 교사 통일연수, 전문가 컨설팅을 통한 수업 역량 신장

운영 과제 2

통일희망 교수·학습 전개

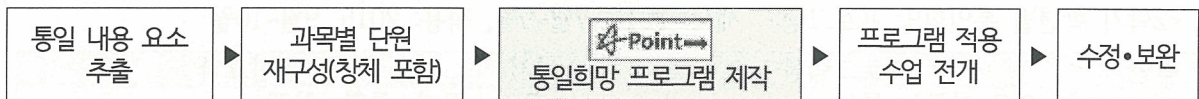


가. 교육과정 속 통일희망 교육활동 전개

나. IPTV 활용 창의적 체험활동을 통한 통일희망 프로그램 전개

가 교육과정 속 통일희망 교육활동 전개

통일희망 프로그램을 위한 교육과정 전개과정



1) 통일 관련 교육과정 내용요소 추출

- 전 교과를 대상으로 통일교육 지도요소와 관련된 단원 및 제재 추출
- 통일교육 내용요소는 통일 문제의 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책으로 나누어 분석

(예시 4-1 사회)

순	교과	단원-소단원	학습 주제	지도 내용	통일 내용 요소	수업 모형
2	사회	2. 도시의 발달과 주민 생활 (10/15)	○도시의 여러 가지 문제점 알아보기	○도시에서 나타나는 문제점 알아보기 ○북한의 도시에서 발생하는 문제점 알아보기	북한 이해	비교분석 수업모형
3	사회	2. 도시의 발달과 주민 생활 (11/15)	○도시 문제의 해결 방안을 모색하고 문제 해결에 참여하기	○도시의 문제를 해결하기 위한 방법 모색하기 ○북한의 도시에서 발생하는 문제를 해결하기 위한 방법 생각해보기	북한 이해	토의·학습 수업모형

2) 과목별 단원 재구성

(예시 4-1 사회)

기존 성취기준 적용			핵심 성취기준 적용		
차시	교수·학습 개요	변화	차시	교수·학습 개요	
10	- 도시 문제의 종류와 발생 원인 파악하기 -주요 도시의 문제를 알아보고 도시 문제의 발생 원인 알아보기	→	10	- 도시 문제의 종류와 발생 원인 파악하기 -주요 도시의 문제를 알아보고 도시 문제의 발생 원인 알아보기 -북한의 도시에서 발생하는 문제점 알아보기	
11	- 도시 문제 해결 방법 알아보기 -도시 문제 해결 방안을 모색하고 문제 해결에 참여하기	→	11~12	- 도시 문제 해결 방법 알아보기 -도시 문제 해결 방안을 모색하고 문제 해결에 참여하기 -북한의 도시에서 발생하는 문제 해결 방법 생각해보기	

4-Point 3) 주제통합 프로젝트 수업 운영

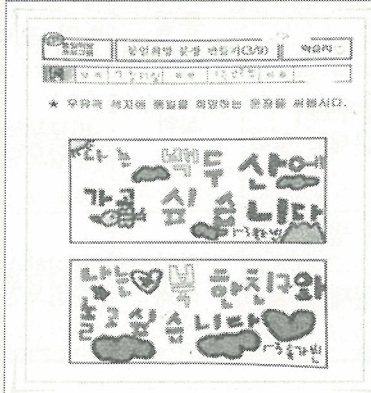
<1학기 학년별 통일희망 프로그램> 제작: 2015. 5월~6월, 적용: 2015. 7월

학년	프로그램명	차시	관련교과
1	통일의 문을 열어요!	9	국어, 수학, 통합
2	불어라 통일 바람	8	국어, 통합, 창체
3	쌩쌩 달려라! 비무장지대 평화기차!	9	국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 미술
4	통일미래 신도시를 건설해요	10	국어, 도덕, 사회, 미술, 창체
5	기억하자, 하나되자	8	국어, 도덕, 사회, 미술
6	DMZ 생태 관광지 만들기	8	국어, 도덕, 과학, 미술

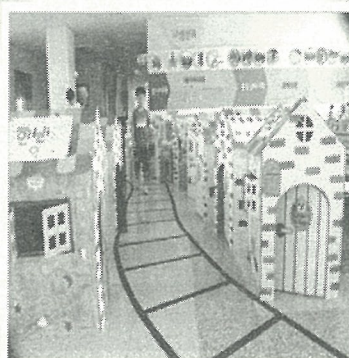
<2학기 학년별 통일희망 프로그램> 제작: 2015. 7월~9월, 적용: 2015. 9월~10월

학년	프로그램명	차시	관련교과
1	나눔으로 이루는 통일	7	국어, 통합, 창체
2	다른 것 같아도 우리는 한민족	8	국어, 통합
3	하나되어 놀아보자!	8	국어, 도덕, 사회, 창체
4	마음으로 하나되는 KOREA 만들기	8	국어, 도덕, 사회
5	북한 친구들과 함께하는 대가야 여행	9	국어, 사회, 미술, 음악, 도덕
6	시대별 남북한 미술작품 전시회 꾸미기	10	국어, 미술, 도덕, 사회

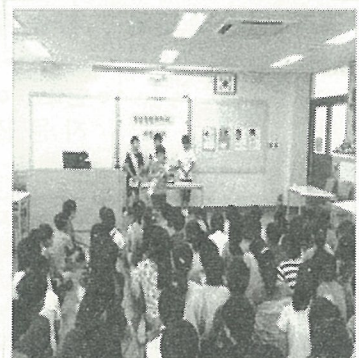
1학년 프로그램 학습지



3학년 통일역 만들기



4학년 모의선거



활동 소감

학생

- ☞통일에 대해 관심이 생겼어요,
- ☞북한에 대해 궁금한 게 많아졌어요,
- ☞나라사랑하는 마음이 생겼어요,

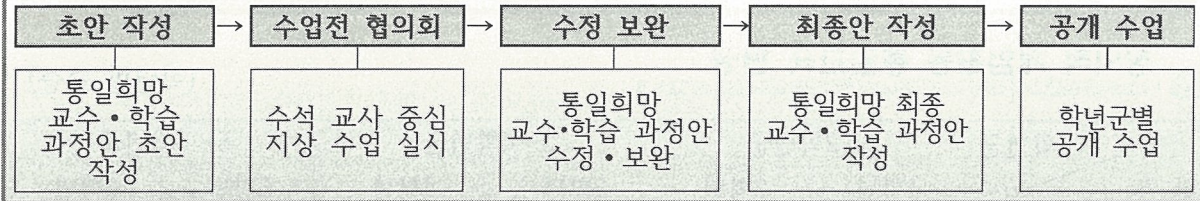
교사

- ☞수업 시간에 학생들이 적극적으로 참여하고 즐겁게 참여해요,
- ☞통일희망 프로그램을 제작하고 수업에 활용하면서 수업개발자가 된 뿌듯함을 느꼈어요,

학부모

- ☞우리 가족이 통일에 대해 다시 한 번 생각해 보게 되었어요,
- ☞우리 아이가 북한에 대해 흥미가 많아졌어요,

4) 통일희망 교수·학습 전개 절차



5) 통일희망 교수·학습 과정안 구안 예시

일 시	2015. 6. 25.(목) 6교시	대상	4학년 ○반	지도교사	이 ○ ○
단 원	3. 민주주의와 주민 자치	차시	8/16	장소	4-○ 교실
학습주제	통일 미래 사회의 대표자 선출하기		수업 모형	가상현실체험학습모형	
학습목표	선거 과정과 기준을 생각하며 통일 미래 사회의 대표자를 선출할 수 있다.				
통일교육 내용요소	통일문제 이해		핵심역량	의사소통능력	
주요활동	통일 미래 사회의 대표자 선거에 참여하기				
교수.학습 자료	PPT 자료, 활동 사진, 선거 준비물(투표함, 투표용지, 당선증 등), 선거 홍보물, 후보자 연설문 등				

단계	학습내용	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◆) 유의점(※)
학습과제 파악하기	동기 유발 문제 확인	☐ 동기 유발하기 •선거 준비 활동에 대해 이야기하기 ☐ 학습문제 확인하기 ◎ 통일 미래 사회의 대표자를 선출해 봅시다.	5	◆모둠별 선거 준비 모습 사진 ◆PPT
가상의 상황 제시	활동 안내	☐ 학습 활동 안내하기 <활동 1> 대표를 뽑을 때의 기준 알아보기 <활동 2> 통일 미래 대표 후보자 연설회 <활동 3> 통일 미래 사회의 대표자는?		
상황의 구체적 이해	대표 선출 기준 알아보기	☐ <활동 1> 대표를 뽑을 때의 기준 알아보기 •통일 미래 사회의 대표를 뽑을 때의 기준 말하기	5	※개방적인 분위기 조성

통일 지도 요소 추출



통일교육 교수학습과정안 3-1

2014 통일교육 교수 학습 과정안 6-5 사회(주)

- 106 2014 통일교육 교수학습과정안-수정
- 105 2014 통일교육 교수학습과정안0709-수정
- 104 2014 통일 교육 교수 학습 과정안 4-1 사회(수정)
- 2014 통일교육 교수 학습과정안 - 유치원(초)
- 2014 통일교육 교수 학습 과정안 3-4

통일 교수·학습 과정안 목록

구분	제목	일자	페이지	비고
초등	2014 통일교육 교수 학습 과정안 3-1	2014. 6. 25	5	
중등	2014 통일교육 교수 학습 과정안 4-1	2014. 6. 25	5	
고등	2014 통일교육 교수 학습 과정안 5-1	2014. 6. 25	5	

나 IPTV 활용 창의적 체험활동을 통한 통일희망 프로그램 전개

창의적 체험활동 통일교육 편성

(학년별 순증)

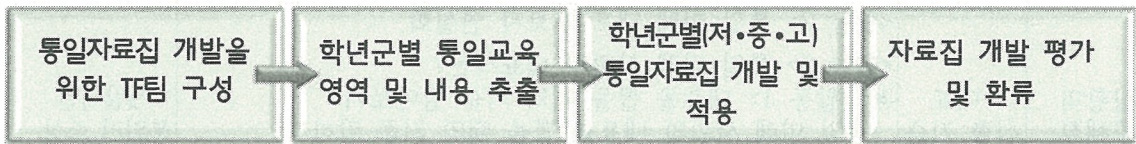
영역	학년군	1~2학년군		3~4학년군		5~6학년군	
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율활동/ 학교특색/통일교육		10시간	10시간	10시간	10시간	10시간	10시간

창의적 체험활동 통일교육 연간교육과정 운영 계획 수립

(예시 5학년)

순	단원	통일교육 내용요소	교수·학습 활동	차시	준비물
1	◦ 광혁이는 왜 우리 나라에 왔을까?	북한 이해	■ 남북한의 분단 상황과 북한의 현실 알기	1/10	학습지, OX판
2	◦ 전학생 리철수	북한 이해	■ 북한이탈주민에 대한 생활 모습 이 해하기	2/10	토의학습지, 포스트잇
3	◦ 갈라진 삶, 다른 삶	북한 이해	■ 남한과 북한의 다른 언어 찾기 ■ 북한말로 통일 뉴스 만들기	3/10	학습지
4	◦ 북한 어린이는 학 교에서 무엇을 배 우나요?	북한 이해	■ 북한 학생들의 생활 알아보기 ■ 통일 된 후의 교과서 꾸미기	4/10	북메이킹종 이, 싸인펜, 색연필

창의적 체험활동 통일교육 자료집 제작 과정



통일희망 자료집 내용 선정

연간지도계획

교수·학습 과정안

학생활동지
교사참고자료

통일추천도서

통일가족체험학습

통일희망 자료집 세부 내용

통일희망 자료집 교수·학습 자료	통일현장체험학습안내
- 창의적 체험활동 연간지도계획 - 통일희망 창의적 체험활동 교수·학습 과정안(학년별 10차시) - 차시별 학습지, 차시별 교사 참고자료 - 학년별 통일추천도서목록	- 통일 관련 가족체험학습 장 소 안내 - 현장체험학습 활동지 수록

통일희망 창의적 체험활동 교사 자료집



학년군	자료집명	쪽수
1~2학년	통일 꿈나무	76쪽
3~4학년	통일 탐험대	82쪽
5~6학년	통일로 미래로	86쪽

창의적 체험활동 통일 동아리 운영

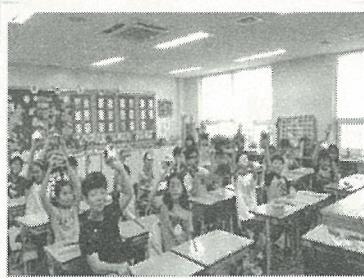
통일 동아리 조직 현황 (2015학년도)

학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
동아리 수	4	4	4	4	16
시수 배정	동아리 10	동아리 15	동아리 10	동아리 15	50
동아리명	통일영화부 통일독서부 통일신문부 통일다큐멘터리부	통일사랑부 통일이해부 통일독서부 통일NIE부	통일놀이부 통일경제부 통일그림부 통일영상부	겨레하나부 통일사랑부 우리는 하나! 우리는 통일 자킴이	각 학년내 운영

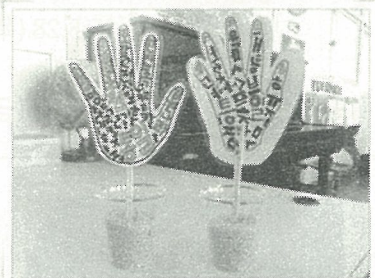
통일이해부(4학년) 활동모습



통일경제부(5학년) 활동모습



통일사랑부(6학년) 활동모습

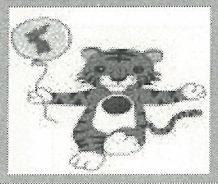


운영 성과

- 학생 눈높이에 맞는 통일교육 실천 프로그램 개발·보급
- 창의적 체험활동 시수 증배로 학년성에 맞는 통일교육 실시
- 동아리 활동 활성화로 학생들의 자율적인 미래대비 통일교육 실시

운영 과제 3

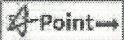
통일희망 체험활동 실천



- 가. 가정과 지역사회를 연계한 통일 체험활동 전개
- 나. 통일역량강화 체험활동 전개

가

가정 및 지역 사회와의 연계를 통한 통일 체험활동 전개



1) 통일희망 교육 주간 운영

- 북한의 실상을 바로 알 수 있는 학습 내용으로 구성
- 내실 있는 프로그램 운영으로 통일 실천 의지 함양
- 다양한 체험활동 운영으로 학생들의 관심도 향상

제2회 통일교육주간

기간: 2014.5.26.~5.31.

제3회 통일교육주간

기간: 2015.5.26.~5.30.

순	행 사 명	일시	대상	장소	주요 내용
1	통일희망 아침방송	4월~12월	전교생	각교실	*통일교육원 멀티학습자료 활용 *매주 수요일 통일아침방송 상영
2	통일희망 웅변대회	14.5.27.(화) 15.5.7.(목)	5~6학년 중 희망자	강당	*통일 웅변대회 학교 예선 *최우수 학생 군대회 출전
3	통일희망 걷기대회	14.5.28.(수) 15.5.27.(수)	유치원, 1~6학년	주산 충혼탑 읍내	*14학년도 충혼탑 참배 *15학년도 읍내 캠페인(부채 홍보)
4	북한음식 체험의 날	14.5.28.(수) 15.5.27.(수)	유치원, 1~6학년	급식소	*매월 4주 수요일 북한 음식 체험 *평양 비빔밥, 해주 비빔밥 급식
5	통일희망 골든벨	14.5.29.(목) 15.5.28.(목)	4~6학년 본선진출자	강당	*학급에서 예선 실시 *강당에 본선대회 실시 *15학년도 통일희망 독서골든벨
6	북한 어린이 돕기 통일희망 바자회	15.5.29.(금)	전교생	강당	*1주일동안 바자회 물품 모음 *학부모 서포터즈 판매 *수익금 기아대책본부-북한어린이돕기



'14 주산충혼탑 참배



'15 통일희망 걷기대회



'15 통일희망 독서골든벨 실시

2) 생생! 현장체험학습을 통한 통일교육 전개

- 분단된 국토의 현실을 직접 보고 느껴 통일의 당위성을 인식하게 함
- 학생들이 통일 세대의 일원임을 깨달을 수 있는 기회 제공

순	체험학습명	일시	대상	장소	학습 내용
1	나라사랑 계룡대 견학	14.7.19.(토) 15.5.4.(월)	전교임원 40명 4~6학년 40명	충남 계룡대	○ 계룡대 소개, 안보교육, 명예의 전당 ○ 육군 기록물 전시관 견학, 국군장병들과 함께 식사
2	통일미래 리더캠프	14.8.19. ~8.20. (1박2일)	5,6학년 학생 30명	경주 코모도 호텔	○ 통일교육원 주최 캠프 참가 ○ 통일아! 놀자, 타일에 통일희망 그리기, 통일 시 낭송, 통일 팸플릿 만들기
3	낙동강세계 평화대축제	14.9.26. (금)	4,5학년 학생 158명	칠곡군 낙동강 둔치	○ 육군 작전사령부 주최 ○ 국군 장병 퍼레이드, 전승 기념식, 전투 재연, 전쟁 사진전 견학
4	2014학년도 현장체험학습	14.10.1. (수)	전교생	학년별 장소	○ 순국 선열의 뉘 기리기 ○ 충혼탑 참배, 독립 운동의 역사인식 ○ 대구 현충탑 참배 ○ 대구 낙동강전승 기념관 견학 ○ 현풍 유치곤 장군 유적지 견학



'14 나라사랑 계룡대 견학



'14 통일미래 리더캠프



'14 낙동강세계평화대축제

활동 소감

학생

- ☞ 평소에 가 보기 힘든 곳을 가보니 좋아요,
- ☞ 전투 재연 장면을 보고 대포 소리에 놀랐어요,
- ☞ 내년에도 통일리더캠프에 참가하고 싶어요!

교사

- ☞ 학생들이 직접 보고 체험하니 산교육이 되는 것 같아요!
- ☞ 충혼탑에 가서 나라를 위해 순국하신 분들에게 감사하는 학생들의 모습이 경건해 보였어요,

학부모

- ☞ 다양한 체험활동을 다녀서 인지 통일에 관한 뉴스가 나오면 관심을 보이네요,
- ☞ 이번 여름 휴가 때 모두산 통일전망대를 다녀왔어요,

IV

통일희망 프로그램 운영을 돌아보며



1

통일희망 프로그램 실천 후 변화 살펴보기

설문 기간 : 사전: 2014.5.18.~2014.5.25. 사후: 2015.8.27.~2015.9.7.
설문 대상 : 학생, 교사, 학부모

설문 결과

평가 대상

- 학생
- 교사
- 학부모

평가 항목

- 통일과 북한에 대한 올바른 이해
- 통일 실천의지
- 학교통일교육 만족도

평가 방법

- 설문지, 면담
- 관찰(사전/사후비교)



2

통일희망 프로그램 실천 후 변화 모습

가. 학생들의 변화 모습 살펴보기

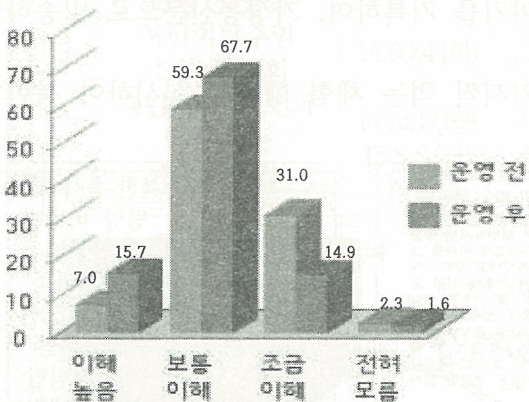
㉠ 통일과 북한에 대한 올바른 이해

(사전: N=172, 사후: N=248)

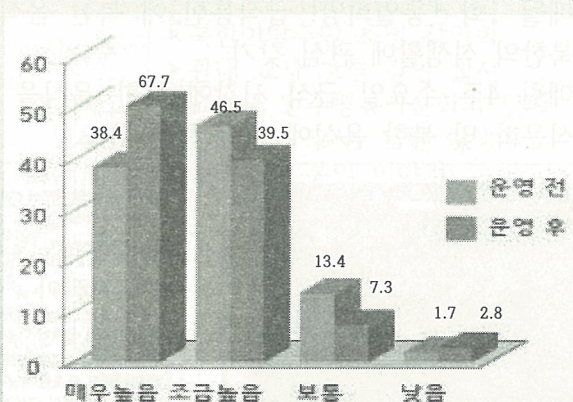
㉡ 통일에 대한 실천의지

(사전: N=172, 사후: N=248)

통일과 북한에 대해 얼마나 알게 되었습니까?					χ^2	p
시기	이해 높음	보통 이해	조금 이해	전혀 모름		
운영 전	12 (6.98%)	102 (59.30%)	54 (31.04%)	4 (2.33%)	20.52	0.00
운영 후	39 (15.73%)	168 (67.74%)	37 (14.92%)	4 (1.61%)		



통일의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?					χ^2	p
시기	매우 높음	조금 높음	보통	낮음		
운영 전	66 (38.37%)	80 (46.51%)	23 (13.37%)	3 (1.74%)	8.79	0.03
운영 후	125 (50.40%)	98 (39.52%)	18 (7.26%)	7 (2.82%)		



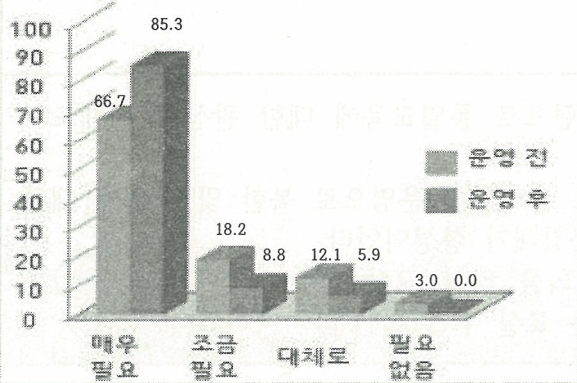
- 통일과 북한에 대해 얼마나 알게 되었습니까?라는 질문에 학생들은 긍정적 반응이 운영 전 66.28%에서 운영 후 83.47%로 나타났다. p값이 0.00으로 0.05보다 작으므로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.
- 통일의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?라는 질문에 학생들은 긍정적 반응이 84.88%에서 운영 후 89.92%로 나타났다. p값이 0.03으로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

나. 교사, 학부모들의 변화 모습 살피기

● 통일에 대한 실천의지(교사)

(사전: N=33, 사후: N=34)

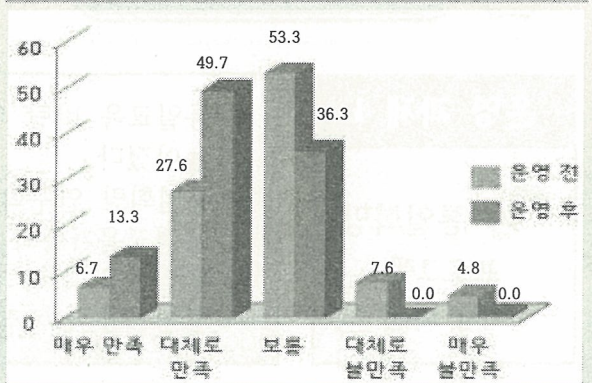
통일의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?					x ²	p
시기	매우 필요	조금 필요	대체로 필요	필요 없음		
운영 전	22 (66.67%)	6 (18.18%)	4 (12.12%)	1 (3.03%)	3.61	0.31
운영 후	29 (85.29%)	3 (8.82%)	2 (5.88%)	0 (0.00%)		



● 학교통일교육 학생변화 만족도(학부모)

(사전: N=105, 사후: N=135)

학생들이 학교에서 받은 통일 및 북한관련 교육에 대해 얼마나 만족하십니까?						x ²	p
시기	매우 만족	대체로 만족	보통	대체로 불만족	매우 불만족		
운영 전	7 (6.67%)	29 (27.62%)	56 (53.33%)	8 (7.62%)	5 (4.76%)	27.70	0.00
운영 후	18 (13.33%)	67 (49.63%)	49 (36.30%)	0 (0.00%)	1 (0.74%)		



- 통일의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?라는 질문에 교사들은 긍정적 반응이 운영 전 84.85%에서 운영 후 94.11%로 운영 후 긍정적 효과가 큰 것으로 나타났다. 그러나 p값이 0.31로 0.05보다 크므로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 볼 수 있다.
- 학생들이 학교에서 받은 통일 및 북한관련 교육에 대해 얼마나 만족하십니까?라는 질문에 학부모는 긍정적 반응이 34.29%에서 운영 후 62.96%로 긍정적 효과가 큰 것으로 나타났다. p값이 0.00으로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

통일 교육 운영 소감

학생

☞ 누가 통일에 대해 물어본다면 자신 있게 대답 할 수 있을 것 같다.
☞ 내가 다니는 학교가 통일 시범학교가 되었다는 것이 정말 운이 좋았던 것 같다.

교사

☞ 학생들에게 북한이해, 미래 통일교육을 하면서 인식의 변화를 가져오는 것을 보면서 통일교육이 꼭 필요하다는 생각이 들었다.

학부모

☞ 통일이라는 단어조차 생소한 아이가 통일이라는 단어를 쓰면서 통일에 대한 생각과 관심을 가지는 것만으로도 큰 영향을 미친 것 같다.

결과 분석 종합

- 통일희망 프로그램 실천 후 학생의 통일과 북한에 대한 이해도 및 통일실천의지가 높아졌다.
- 통일희망 프로그램 실천으로 교사의 통일실천의지도 향상되었고 학부모의 학교통일교육 학생변화 만족도도 높아졌다.
- 본 연구 결과는 소규모 학교의 대상으로 한 연구이므로 결과에 대한 일반화는 제한적이다.

V

통일희망 프로그램 운영을 마치며



1

결론

운영 과제 1



통일희망

프로그램
바탕 마련

- 통일교육 바탕 마련으로 통일교육에 대한 관심과 이해도가 높아졌다.
- 통일희망 연구학교 홈페이지 운영으로 북한 및 통일에 대한 고려교육가족의 공감대가 형성되었다.
- 통일교육 역량 강화를 위한 교사 연수로 학생들의 올바른 통일관을 심어주는 교실 수업 개선에 기여하였다.

운영 과제 2



통일희망

교수·학습 전개

- 교육과정 재구성으로 교육과정 속에서 체계적인 통일교육이 지속적으로 이루어져 학생들의 북한 이해 및 통일문제 이해 능력이 향상되었다.
- IPTV 활용 창의적 체험활동을 위한 일반화 자료집을 개발·적용하여 통일의 중요성에 대하여 바르게 인식하게 되었다.

운영 과제 3



통일희망

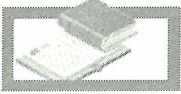
체험활동 실천

- 학교 행사 및 체험활동 위주의 통일교육을 통해 통일에 대한 흥미를 높이고, 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다.
- 가정 연계 체험활동으로 통일에 대한 중요성을 공유하여 통일 환경의 변화에 부응하고 학부모의 통일교육에 대한 만족도가 상승되었다.

2

제언

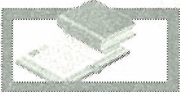
- 평소 수업 시간에 통일에 대한 고민과 생각을 자연스럽게 할 수 있도록 교육과정 내용 편성 시 관련 교과나 단원에 통일에 대한 주제중심 교육과정 재구성이 필요하다.
- 통일에 대한 교사 인식 전환과 확산을 위해 통일 관련 직무 연수 기회를 확대해야 한다.



참 고 문 헌



- 통일교육원(2014). 2014 통일교육 기본계획. 서울:늘품플러스.
- _____ (2014), 2014 통일교육지침서 학교용, 서울: 통일부.
- _____ (2013), 미래지향적 학교통일교육의 구현, 서울: 통일부.
- _____ (2013), 북한이해, 서울: 통일부.
- _____ (2013), 통일 문제 이해, 서울: 통일부.
- _____ (2013), 통일 필요성의 재인식, 서울: 통일부.
- _____ (2012), 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업지도안. 증보판, 서울: 신생보훈복지인쇄조합.
- 한국통일교육연구회(2011), 통일교사용지도서, 서울: 도서출판 그린필드.
- 대전송촌초등학교(2014), Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 의식 함양, 대전광역시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서
- 영양중앙초등학교(2014), 단계별 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양, 경상북도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 축산향초등학교(2014), 학생활동중심 통일교육을 통한 올바른 통일의식 함양, 경상북도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 서울상곡초등학교(2013), 다양한 창의적체험활동을 통한 통일의지 함양, 서울특별시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서



참고 인터넷 사이트



- 통일교육개발연구원 <http://www.uedi.co.kr>
- 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일교육위원 중앙협의회 <http://www.unikoredu.org>
- 통일교육협의회 <http://www.tongiledu.org>

연구학교 운영 조직

운영진

교 장 이종원

교 감 이성근

연구주무 김은정

기획 운영 분과

최병열

이동걸

최창성

안미진

장은영

배경호

이효진

교수·학습 분과

윤혜진

남기열

채소희

황선화

김은영

안영준

자료 제작 분과

이민우

노옥임

최현주

조익상

이혜영

최진혁

박언상

평가 분석 분과

김창덕

차기욱

이세계

나준영

조옥현

손문현

우미정

과제 실행 분과

문미애

신은경

김원호

김승걸

김지예

이계경

운영에 도움을 주신 분들

지도담당

교육연구사

한인숙

(경상북도교육연구원)

장 학 사

배유미

(경상북도고령교육지원청)

교 장

박상배

(성주초등학교)

수 석 교 사

사공옥

(성암초등학교)

교 사

김기수

(대전 송촌초등학교)

지도위원

통일교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2015년 10월 21일

발행인: 고령 초등학교장



연구학교 운영 보고서

**통일희망 프로그램 운영을 통한
실천적 통일의식 함양**



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

고령초등학교

<http://goryonges.school.gyo6.net>