

영역	다문화교육
기간	2017. 3. 1 ~ 2019. 2. 28

## 연구학교 운영보고서

# 맞춤형 노마지지(老馬之智) 프로젝트를 통한 다둥이의 진로개발역량 신장



교육부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교

외 남 초 등 학 교

<http://school.gyo6.net/oenam>

## 연구학교 운영 개요

### 맞춤형 노마지지(老馬之智) 프로젝트를 통한 다문화의 진로개발역량 신장

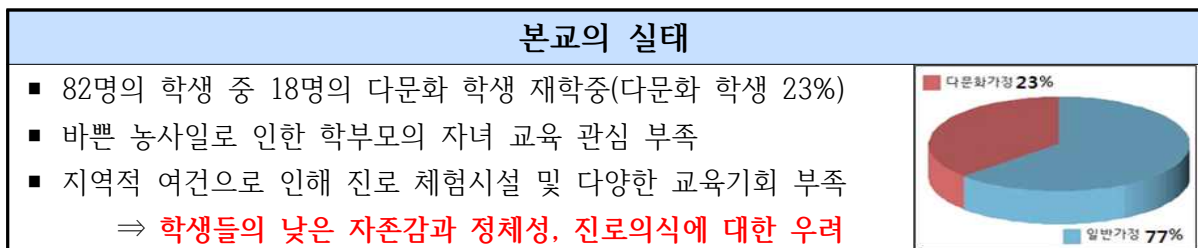
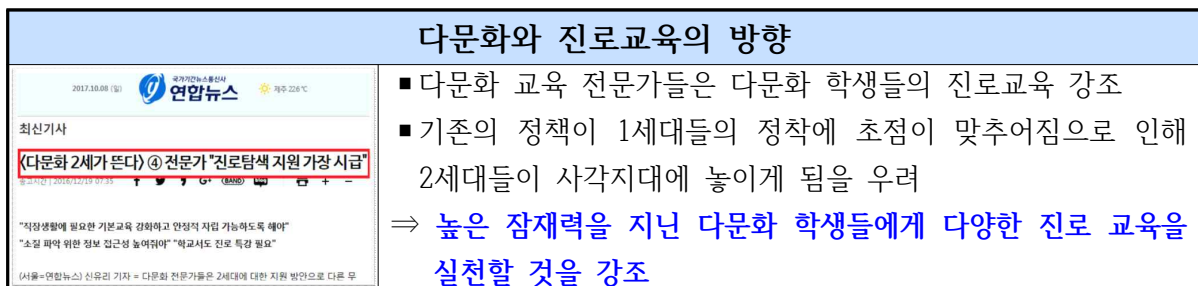
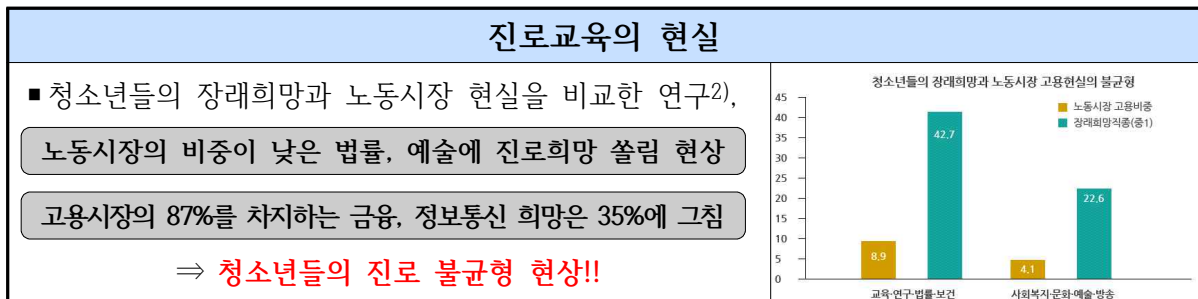
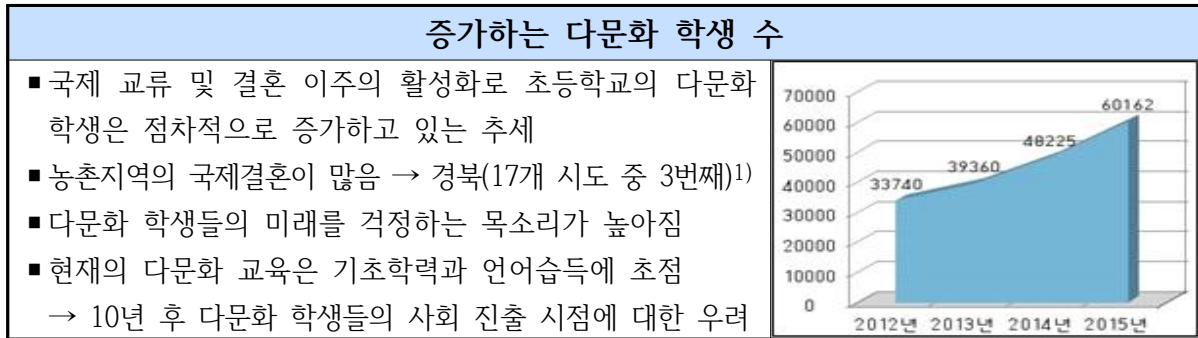
영역	운영기간	지정	
다문화교육	2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.	경상북도교육청	
필요성	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 사회적으로 다문화 학생들의 미래를 걱정하는 목소리가 높아짐.</li><li>■ 다문화 학생들이 꿈과 끼를 키워 올바른 직업인으로 성장할 수 있는 교육이 필요함.</li></ul>		
목적	<p>‘맞춤형 노마지지(老馬之智) 프로젝트’를 통하여</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 다문화 학생들을 위한 진로 프로그램을 개발하고,</li><li>■ 다문화 학생과 일반 학생이 함께하는 진로 교육과정을 운영한다.</li></ul>		
연구 과제	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
	다문화 · 진로 교육 허브(HUB) 구축	노마지지(老馬之智) 진로 교육과정 운영	노마지지(老馬之智) 진로 체험활동 운영
실천 내용	가. 교육 환경 · 시설 구축 나. 다문화 · 진로 교육 역량 강화 다. 다문화 학생 지원 체제 구축 라. 지역공동체 네트워크 구축	가. 교과교육과 연계한 진로 교육과정 운영 나. 창의적 체험활동을 통한 진로 교육과정 운영 다. 꿈과 끼를 키우는 진로 방과후학교 운영	가. 자존감 · 정체성 향상 체험학습 프로그램 운영 나. 진로 멘토링 운영 다. 직업 체험학습 프로그램 운영
결론	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 교육 환경·시설 구축, 역량 강화 연수회, 지역 공동체 네트워크 구축으로 다문화·진로 교육을 위한 토대 마련</li><li>■ 교과·창의적 체험활동과 연계한 다문화·진로 교육과정 운영으로 학생들의 진로개발역량 신장</li><li>■ 자존감·정체성 체험학습, 진로 멘토링, 직업 체험학습 운영으로 진로에 대한 관심 증대 및 다문화학생들의 자존감과 진로개발능력 강화</li></ul>		

## ■ 차 례 ■

I. 연구의 개요 .....	1		
1. 연구의 필요성 .....	1		
2. 연구의 목적 .....	2		
3. 연구의 범위 .....	2		
4. 용어의 정의 .....	2		
II. 연구의 배경 .....	3		
1. 관련 이론 탐색 .....	3		
2. 선행 연구 분석 .....	3		
3. 실태 분석 .....	4		
III. 연구의 설계 .....	5		
1. 연구과제 설정 .....	5		
2. 대상 및 기간 .....	5		
3. 운영 절차 .....	5		
IV. 연구과제의 실행 .....	6		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e6f2e6; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>&lt;연구과제 1&gt;의 실행</b></td> <td> 가. 교육 환경·시설 구축 ..... 6  나. 다문화·진로 교육 역량 강화 ..... 7  다. 다문화·진로 교육을 위한 맞춤형 지원 ..... 8  라. 지역공동체 네트워크 구축 ..... 9 </td> </tr> </table>		<b>&lt;연구과제 1&gt;의 실행</b>	가. 교육 환경·시설 구축 ..... 6 나. 다문화·진로 교육 역량 강화 ..... 7 다. 다문화·진로 교육을 위한 맞춤형 지원 ..... 8 라. 지역공동체 네트워크 구축 ..... 9
<b>&lt;연구과제 1&gt;의 실행</b>	가. 교육 환경·시설 구축 ..... 6 나. 다문화·진로 교육 역량 강화 ..... 7 다. 다문화·진로 교육을 위한 맞춤형 지원 ..... 8 라. 지역공동체 네트워크 구축 ..... 9		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e6f2f2; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>&lt;연구과제 2&gt;의 실행</b></td> <td> 가. 교과교육과 연계한 진로 교육과정 운영 ..... 10  나. 창의적 체험활동을 통한 진로교육과정 운영 ..... 13  다. 꿈과 끼를 키우는 진로 방과후학교 운영 ..... 14 </td> </tr> </table>		<b>&lt;연구과제 2&gt;의 실행</b>	가. 교과교육과 연계한 진로 교육과정 운영 ..... 10 나. 창의적 체험활동을 통한 진로교육과정 운영 ..... 13 다. 꿈과 끼를 키우는 진로 방과후학교 운영 ..... 14
<b>&lt;연구과제 2&gt;의 실행</b>	가. 교과교육과 연계한 진로 교육과정 운영 ..... 10 나. 창의적 체험활동을 통한 진로교육과정 운영 ..... 13 다. 꿈과 끼를 키우는 진로 방과후학교 운영 ..... 14		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #fff9c4; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>&lt;연구과제 3&gt;의 실행</b></td> <td> 가. 자존감·정체성 함양 체험학습 프로그램 운영 ..... 16  나. 진로 멘토링 운영 ..... 17  다. 직업 체험학습 프로그램 운영 ..... 18 </td> </tr> </table>		<b>&lt;연구과제 3&gt;의 실행</b>	가. 자존감·정체성 함양 체험학습 프로그램 운영 ..... 16 나. 진로 멘토링 운영 ..... 17 다. 직업 체험학습 프로그램 운영 ..... 18
<b>&lt;연구과제 3&gt;의 실행</b>	가. 자존감·정체성 함양 체험학습 프로그램 운영 ..... 16 나. 진로 멘토링 운영 ..... 17 다. 직업 체험학습 프로그램 운영 ..... 18		
V. 연구 결과 .....	21		
1. 검증 방법 .....	21		
2. 검증 결과 및 분석 .....	21		
VI. 결론 및 제언 .....	23		
1. 결론 .....	23		
2. 제언 .....	23		
참고문헌 .....	24		
부록 .....	25		

# I. 연구의 개요

## 1. 연구의 필요성



이에 따라, 본교는 '맞춤형 노마지지(老馬之智) 프로젝트' 연구를 통하여 다문화 학생을 대상으로 하는 진로 프로그램을 개발하고, 다문화학생과 일반학생 모두에게 도움이 될 수 있는 진로 교육과정을 개발하여 운영하고자 한다.

1) 시도별 다문화 가정 비율, 연도별 다문화가정 학생수(그래프) - '교육통계서비스'(<http://kess.kedi.re.kr>)

2) 김승보(2011) / 창의 인재 육성을 위한 학교 진로교육의 과제와 정책 방향. 교육과학기술부

## 2. 연구의 목적

본 연구는 다문화 학생들을 위한 진로 프로그램 개발 및 다문화 학생과 일반학생 모두에게 도움이 될 수 있는 진로 중심 교육과정 개발 및 적용을 통하여 다둥이의 진로개발역량을 신장시키는데 목적이 있으며, 이를 실현하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 다문화·진로 교육 실천을 위한 교육 허브(Hub) 구축

둘째, 다문화학생과 일반학생을 위한 진로 중심의 특색 있는 교육과정 운영

셋째, 학생들의 꿈과 끼, 자아존중감을 키워주는 진로 체험 프로그램 운영

## 3. 연구의 범위

가. 본 연구의 대상은 본교에 재학중인 다문화 학생을 포함한 전교생으로 한다.

나. 프로그램 특성에 따라 학년 및 대상을 다르게 하며 일부는 학부모, 지역민들과 함께 운영한다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 노마지지(老馬之智) 프로젝트

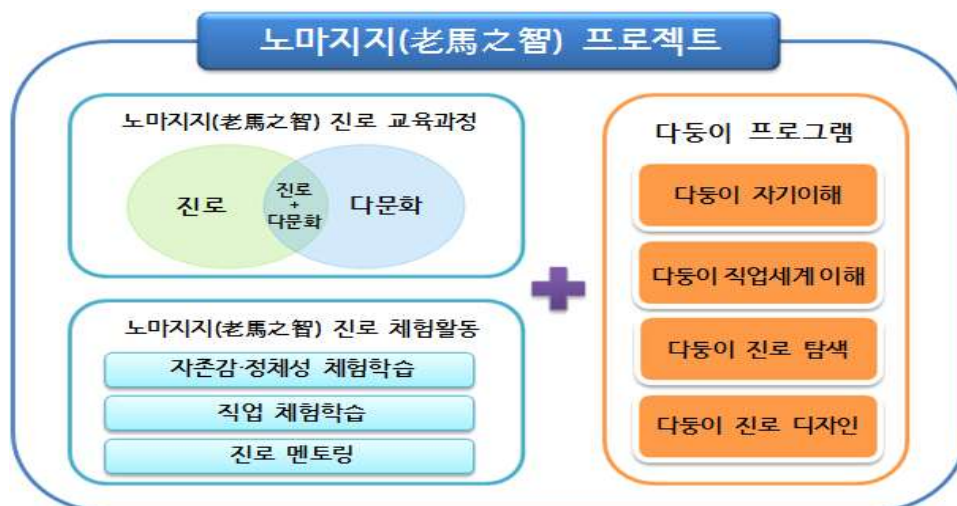
- 노마지지(老馬之智): 늙은 말의 지혜. 아무리 사소하고 약한 것이라도 장점을 가지고 있음.
- 노마지지(老馬之智) 프로젝트: 학생들의 꿈과 끼를 키워 각자의 재능을 발휘하게 하는 것이 목적인 본교의 특화된 교육활동을 의미하며, ‘교육과정’ 분야와 ‘체험활동’ 분야에서 다문화학생과 일반학생의 진로교육을 실천하는 과정임.

### 나. 다둥이(多둥이) 프로그램

- 사전적 의미: 자녀가 많음 또는 많은 자녀
- 본교의 교육적 의미: 다(多)양한 잠재력을 지닌 / 다(多)문화 학생들에게 / 다(多)양한 경험을 하게 하여 / 다(多)함께 어울려 살 수 있도록 실천하는 교육.

### 다. 진로개발역량

‘자기이해와 사회적 역량개발’ → ‘일과 직업 세계 이해’ → ‘진로 탐색’ → ‘진로 디자인과 준비’의 체계적인 진로교육을 실천하여 학생들이 자신과 사회에 도움이 되는 직업인으로써 성장하게 하는 원동력 및 진로 역량.



## Ⅱ. 연구의 배경

### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. 다문화 교육의 방향

**다문화 교육의  
방향**  
(다문화 커뮤니케이션 북스)

- 다문화 아동의 정체성을 보호하고 자긍심을 갖게 하는 교육
- 다문화 공동체 내부 또는 공동체 간 편견과 고정관념을 타파하는 교육
- 다수자를 대상으로 소수자에 대한 편견을 줄이기 위한 반편견 교육

#### 나. 진로교육의 개념과 필요성

**진로교육의 개념과  
필요성**  
(교육부 '꿈길' 홈페이지)

- 진로교육은 청소년들이 일생동안 수행하게 될 일과 직업을 준비하고 행복한 삶을 설계할 수 있도록 돕는 교육임
- 청소년기의 다양한 학습 및 여가, 일 경험은 청소년들이 일생에 걸쳐 행복한 삶을 영위하고 이웃과 소통하며 사회에 기여하는 삶을 살 수 있도록 도와줌

#### 다. 다문화 교육과 진로 교육

**<다문화 2세가 뜬다>  
“진로탐색 지원  
가장 시급!”**  
(연합뉴스. 2016.12.19.)

- “이주배경 청소년을 가르치다 보면 학생들의 잠재력이 뛰어나 깜짝 놀랄 때가 많다. 이들의 진로 정보 접근성을 높이고, 진로 탐색 과 정도 강화해야 한다.” (인천 한누리학교 박형식 교장)

#### 시사점

- ☑ 다문화 학생의 자존감과 정체성을 살리고 자긍심을 가질 수 있는 교육 프로그램을 진로교육과 연계하여 운영하며 지역사회와 협력한 교육 프로그램을 개발·적용한다.
- ☑ 다문화 학생의 장점을 살리는 진로 교육 프로그램과 모든 학생들이 다양한 진로를 체험하고 설계할 수 있는 체험학습 프로그램을 개발하고 운영한다.

### 2. 선행 연구 분석

학교명(연도)	주제	운영내용
대전 대덕초 (2014)	놀이 중심 다문화 교육 프로그램을 통한 공동체 의식 함양	· 맞춤형 다문화 교육 지원 프로그램 구안 · 다문화 어울림 프로그램 전개
경북 낙산초 (2016)	맞춤형 BRIDGE 프로그램 운영을 통한 자아존중감 신장하기	· 맞춤형 BRIDGE 프로그램 개발·적용 · 교육공동체와 함께하는 어울림 활동 전개
경북 다산초 (2016)	따로 또 같이 맞춤형 다문화 교육으로 꿈과 끼 키우기	· 편견 해소를 위한 다문화 감수성 함양교육 · 다문화 소통 어울림 프로그램 운영

#### 시사점

- ☑ 기존의 연구학교는 ‘맞춤형 프로그램 구안’과 ‘어울림 프로그램 전개’ 활동으로 주로 이루어졌다. 교육과정 연계 및 다문화 지원 분야를 살리되, 본교 학생들의 특성을 고려한 맞춤형 진로교육과 자존감, 정체성 교육에 중점을 두어 연구학교를 운영한다.

### 3. 실태 분석

#### 가. 다문화 가정 학생 현황

본교 다문화가정 학생 현황은 다음과 같다.(2018. 3. 1. 현재)

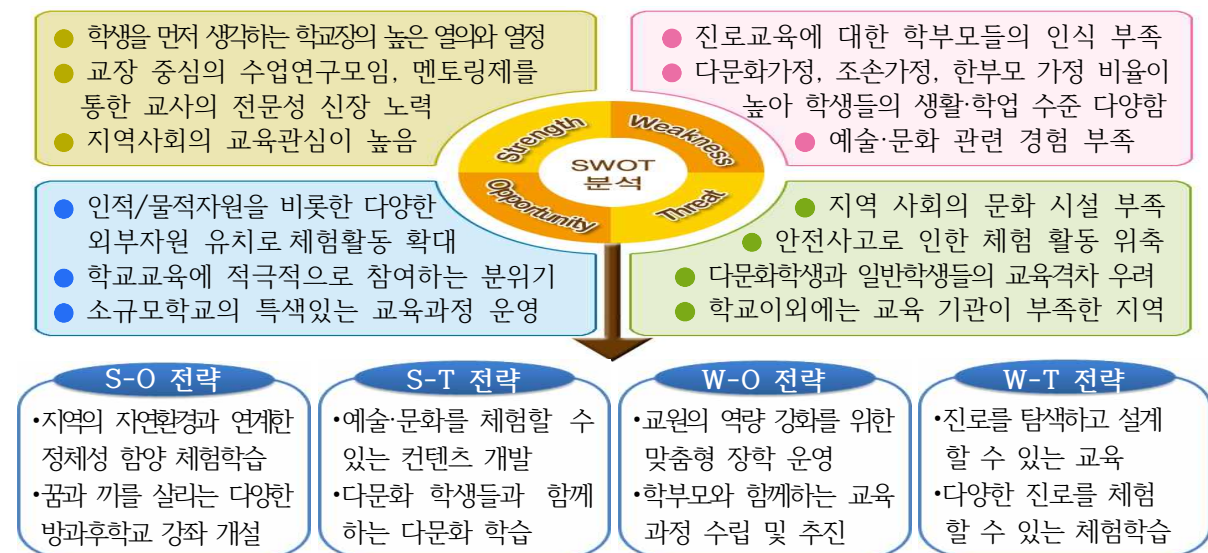
구분\학년	유치원	1	2	3	4	5	6	계
남	1	0	1	1	3	4	0	10
여	4	0	1	0	2	1	0	8
계	5	0	2	1	5	5	0	18

본교 다문화가정은 전체가 외국출신 여성과 한국인 남성의 국제결혼으로 이루어진 가정이다.(베트남 국적 어머니 가정: 14명, 중국 국적 어머니 가정: 2명, 라오스 국적 어머니 가정: 2명) 병설 유치원에도 다문화가정 유아들이 다수 재원 중이므로 지속적으로 증가할 것으로 보인다.

#### 나. 다문화 가정환경 및 진로교육 실태

다문화 가정환경 실태	진로교육 실태
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화 가정 18명 중 4명(22%)의 학생들이 별거로 인해 아버지와 살고 있음.</li> <li>· 부모는 농사일로 인해 자녀 교육에 관심 부족</li> <li>· 대부분의 학생의 학업성취도가 낮으며, 일부 학생은 읽고, 쓰기가 매우 부족한 상황임.<sup>3)</sup></li> <li>· 자존감이 낮은 학생 중 다문화 학생 비율이 높음.<sup>4)</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 40%의 학부모가 별도의 진로교육을 하지 않고 있으며 그 이유로는 진로교육 시설이 부족하다고 응답함.</li> <li>· 2017학년도 본교에서 실시한 진로체험 활동 및 진로수업에 대해서는 만족함.</li> <li>· 이중 언어교육 및 진로체험 프로그램 요구.</li> </ul>

#### 다. SWOT 분석



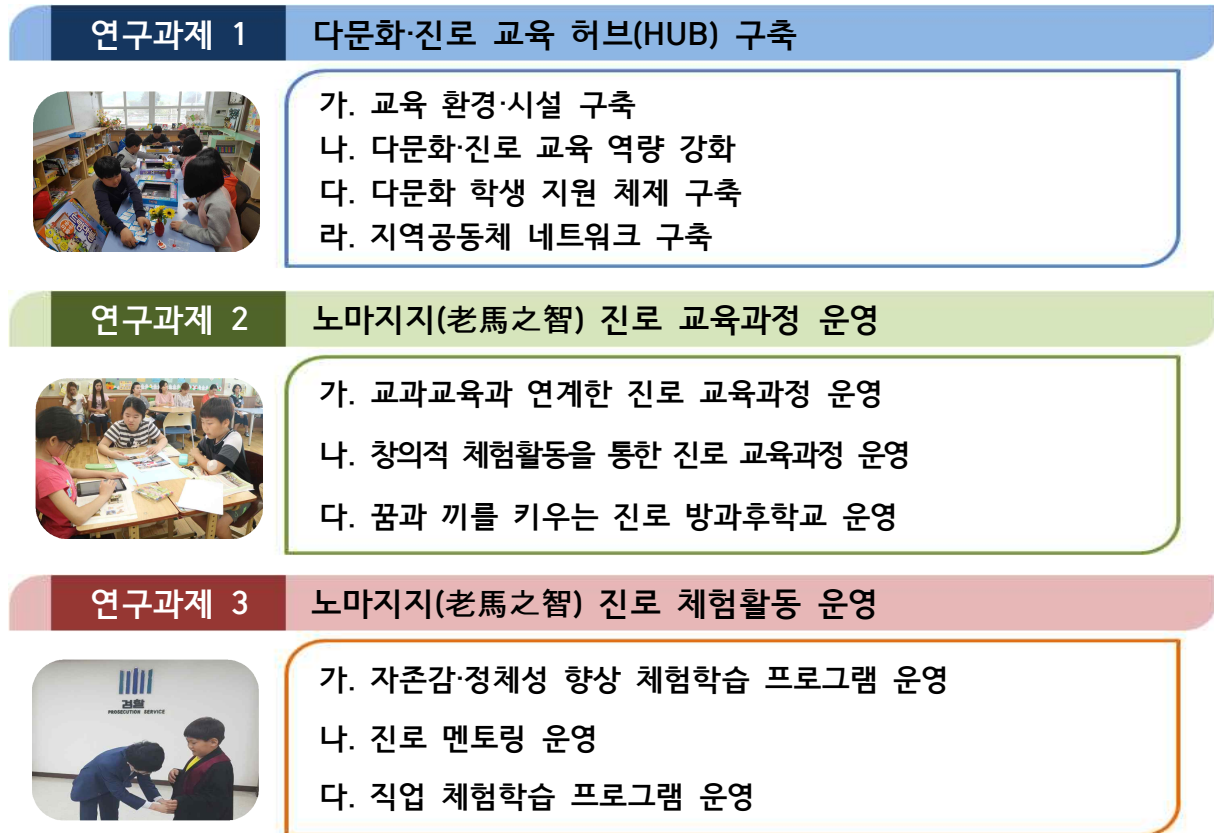
3) 2018 진단평가 결과 교과학습 부진학생 1명(다문화학생)

4) 담임교사 주관 상담 및 진로 검사(2018. 3. / 한국가이던스) 결과: 자존감 낮은 학생 5명 중 4명이 다문화 학생(80%)



### Ⅲ. 연구의 설계

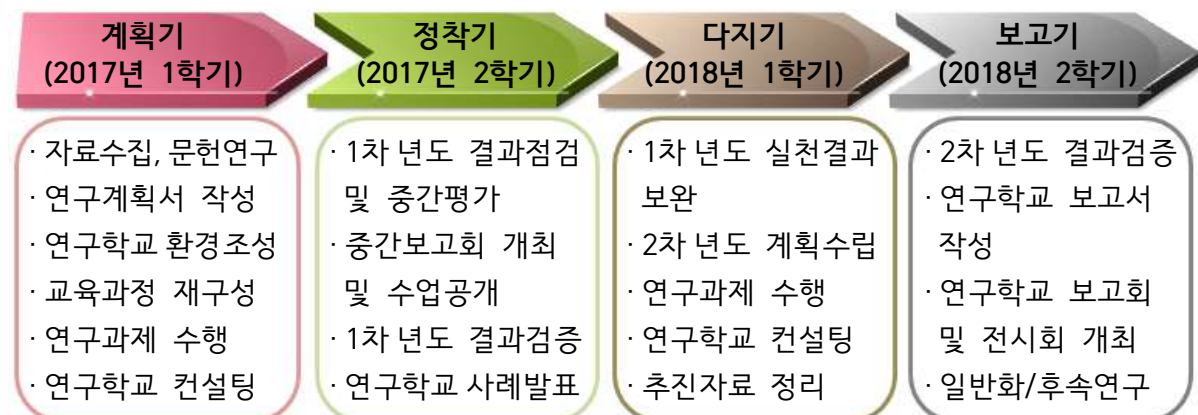
#### 1. 연구과제 설정



#### 2. 대상 및 기간

- 가. 대상: 외남초등학교 및 병설유치원 전교생(82명 / 다문화 학생 18명 포함)
- 나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

#### 3. 운영 절차





## IV. 연구과제의 실행

### 1. <연구과제 1>의 실행

#### 연구과제 1 다문화·진로 교육 허브(HUB) 구축



- 가. 교육 환경·시설 구축
- 나. 다문화·진로 교육 역량 강화
- 다. 다문화 학생 지원 체제 구축
- 라. 지역공동체 네트워크 구축

#### 가. 교육 환경·시설 구축

- 1) 다문화와 진로교육을 위한 특별실(진로교육실) 구축
  - 가) 효과적인 다문화와 진로교육 전개를 위한 특별실 구축
  - 나) 다문화와 진로교육 관련 학습자료 구입 및 배치
  - 다) 정규 수업시간 및 아침·점심시간에 학생들의 학습터 및 놀이 공간을 활용 ⇒ 자연스러운 진로교육 효과
- 2) 다문화·진로 게시판 및 학습코너 설치
  - 가) 다문화·진로 관련 체험활동 및 안내 자료를 담은 게시판을 제작하여 복도에 전시
  - 나) 학습자료 및 학생들의 작품을 전시할 수 있는 ‘미래를 잡(JOB)아라’ 진로교육 게시판을 각 교실에 설치
  - 다) 진로 교육실에 다문화·진로 도서 코너를 마련하고, 관련 서적을 구입하여 배치 ⇒ 독서를 통한 관심 유도



<진로 교육실>



<진로 게시판>



<다문화·진로 도서 코너>

진로 도서		다문화 도서	
'어린이지식 직업멘토' 등 150종		'다른게 나쁜 건 아니잖아요' 등 150종	
관련 예산	약 200만원(학교 도서구입 예산 및 연구학교 운영비)		

- 3) 학교 홈페이지 메뉴 개설
  - 가) 학교 홈페이지에 다문화·진로 관련 메뉴 개설
  - 나) 학생 및 학부모를 위한 다문화·진로 자료 및 소식지 탑재
  - 다) 수업활동 및 체험 프로그램 사진 및 동영상 탑재
 ⇒ 다문화·진로 교육 소통 창구 및 자료 제공 역할



<학교 홈페이지>

## 나. 다문화·진로 교육 역량 강화

### 1) 교사들의 다문화·진로 교육에 대한 연수/연구 활동 실시

가) 다문화·진로 교육 중심 교내 장학 운영 (1인 1연구 활동, 수업컨설팅, 직무연수)

구분	주요 활동 내용
교내 연수	다문화·진로를 주제로 연수회 개최(학기별 2회) - 연구학교 주제 관련 교내 연수회: 3월 2주, 9월 2주 - 우수학교 탐방 및 교외 연수회: 7월 4주, 12월 5주 / 대전, 문경
직무 연수	다문화·진로 관련 직무연수 이수(개인별 60시간 이상)
장학·컨설팅	외부 전문가 초청 장학·컨설팅 개최(학기별 2회) - 다문화·진로 교육과정 재구성 수업 컨설팅: 5월, 9월 / 컨설턴트 - 다문화·진로 교육 전문가 초청 강연회: '17. 7월, '18. 7월 - 다문화교육지원단 주관 연구학교 운영 컨설팅: '18. 7월
수업 공개	연구학교 수업 공개(학기별 1회) 및 동료교사, 학부모 수업 공개(2회) - 동료교사, 학부모 수업 공개 시 다문화·진로 중심 수업 운영 - 경북다문화가족지원센터 이주민 여성 50명 대상 수업 공개('18. 7월)
교생 실습학교 운영(2017,18)	대구교육대학교 농어촌 교생실습 운영과 연계한 다문화·진로 연구활동 - 담임교사 및 교생의 상시 수업 연구 및 공개 수업(다문화·진로 재구성)

### 나) '다문화·진로'를 주제로 다양한 교사 연구 동아리 활동 실천

[도 단위 각종 동아리 공모에 신청하여 다양한 방면의 다문화·진로 교육 연구]

구분	주요 활동 내용
창의인성 수업연구회 (2017)	창의·인성과 진로 교육을 연결한 프로그램 개발 및 적용
수업탐구 공동체 (2017,18)	교과별 성취기준과 진로 교육을 접목한 수업방법 탐구 및 적용
다문화교육 교사연구회 (2017)	다문화 학생들을 위한 특별 프로그램 개발 및 실천(각종 캠프, 교실 등)
사이버학습 동아리 (2017)	사이버학습 콘텐츠 중 진로교육과 관련된 강좌 개설 및 활용



<교내 연수회>

<컨설팅 장학>

<수업 공개>

<연구회 활동>

2) 학부모·지역민을 대상으로 하는 연수회 개최

- 가) 학부모·지역민의 다문화·진로 교육에 대한 이해 부족 ⇒ 가정·지역 사회에서의 공백 우려 ⇒ 학교와 가정·지역사회가 함께 실천하는 다문화·진로 교육 분위기 조성  
 나) 정기적인 연수회 개최로 다문화·진로 교육에 대한 관심 증대(학기별 2회)  
 다) 전문가 강좌, 문화 공연, 체험 강연 등 다양한 프로그램 실천

일시	주제	활동 내용
'17. 3. 22	학부모 연수회	다문화·진로 교육 학부모 연수
'17. 6. 1	지역민 초청 문화공연	국악 뮤지컬, 학생 공연 다문화·진로 교육 안내
'17. 9. 6	학부모 연수회	가정용 진로교육 프로그램 안내
'17. 10. 12	학부모 수업 공개	다문화·진로 중심 수업 공개
'18. 3. 21	학부모 연수회	다문화·진로 교육 학부모 연수
'18. 6. 26	지역민 초청 문화공연	샌드아트 공연(학교, 다문화 내용)
'18. 7. 18	학부모 수업 공개	다문화·진로 중심 수업 공개
'18. 8. 31	다문화 학부모 연수회	다문화 학부모 대상 학교 설명회



<학부모 연수회>



<문화 공연의 날>

다. 다문화 학생 지원 체제 구축

- 1) 다문화 학생들의 약점을 분석하고 각 분야별로 적합한 프로그램 실천  
 2) 기초·기본 학력 및 한글 교육 지원  
 가) 기초학력 및 한글 튼튼 교실·캠프 운영(연간 약 140시간)  
 나) 서부 학습 클리닉 센터 요청을 통한 특별 교육 서비스 실시  
 다) 4학년 정○○, 5학년 이○○: 국어, 수학 교과 성적 향상  
 3) 심리상담 지원 및 진로적성 검사

학년	이름	분야
4	정○○	국어, 수학 부진
4	김○○	수학 부진, 심리 불안
5	박○○	심리 불안
5	이○○	기초 미달, 심리 불안

<다문화 학생의 약점 분석>

- 가) 다문화가정 학생 중 편부 학생들은 충분한 사랑 및 관심을 받지 못하는 경우가 많아 정서적으로 불안함을 호소하는 경우가 있음 ⇒ 정서안정 및 심리상담 필요  
 나) 정기적(연 2회) 및 비정기적(수시)로 심리상담 및 진로적성 검사를 실시하여 학생들의 심리적 안정을 유지하고 체계적인 진로교육을 실시  
 다) 심리 불안 다문화 학생을 대상으로 토요일 개인 상담(전문상담사 초청/8주간)  
 라) 심리상담 후 학생들의 자존감, 학교생활의 적극성이 긍정적으로 변화함



<심리상담 및 지원>



<진로적성 검사>



<기초학력 교육>

날짜	상 담 내 용	대상	학생 소감	상담사 의견
5.26	- 자유화 그리기-자신이 그리고 싶은 것 그리기 - H.T.P 검사-엄마,아빠와 함께 살고 싶어함 - 상담교사와 멀리 떨어져 애통	4학년 김○○	처음에는 학교에서 불편한게 많아서 전학 가고 싶었지만 이제 괜찮아요.	힘든 일을 피해버리는 회피성향이 강함. 현명한 대처 방법이 필요함.
6.2	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 - 감정카드를 활용한 감정 표현 - 상담교사와 멀리 떨어져 애통			
6.9	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 - 자신의 마음을 조금씩 오픈함 - 그림그리기를 좋아하며 특히 식물에 관심이 많음			
6.16	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 - 영어캠프 후 생활 이야기 하기	5학년 이○○	낮선 환경과 사람들이 처음에는 두려워요. 자신감이 조금 생겼어요	자신감이 생겼다는 자기평가를 하였으며, 표정이 밝아짐. 대인관계는 어려워함.
6.23	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 - ○○이와 같이 상담함 - 사람이 많은 곳에 가면 가슴이 두근거리고 머리가 하얗게 된다고 함			
7.7	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 ( '슬리핑 퀸즈' 라는 보드게임 유난히 좋아함 ) - 집단상담 시 눈물을 흘림	5학년 박○○	거절할 수 있는 용기가 생겨서 스트레스를 덜 받게 되었어요.	세상을 긍정적으로 바라보고 인간관계를 중요하게 생각함. 자신감이 높아짐.
7.14	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 - 상담초기보다 자기 표현을 잘하고 있음			
7.21	- 보드게임을 통한 자존감 및 긍정적 정서 함양 - 상담종결 후 평가			

#### <전문상담사 초청 심리상담 운영 내용>

- “김○○ 학생이 학습클리닉과 심리상담을 받은 이후로 자신감이 높아졌어요.”(담임교사)
- 박○○ 학생은 2학기 학급 부회장에 선뜻 나섰고, 이○○은 꿈끼 발표회에 대표로 참가하였다.

### 라. 지역공동체 네트워크 구축

#### 1) 지역의 문화·행정 기관과 다문화·진로 교육 네트워크 구축 및 교육 프로그램 개발·운영

기관	교육 요소	기관	교육 요소
상주박물관	문화재 강의/직업 강의	상주꽃감공원	특산물 체험(정체성 함양)
상주승마장	승마체험지원/직업 강의	백두대간생태원	숲 생태체험/직업 강의
국립낙동강생물자원관	박물관 체험지원/직업 강의	상주다문화센터	학생·학부모 다문화교육 지원
상주시청	관내 명승지 견학 지원	경북대학교	학과별 진로강의/체험
상주검찰청	시설 체험 및 진로 교육 지원	월드비전	세계시민교육 강의 지원
상주법원	시설 체험 및 진로 교육 지원	경북다문화센터	다문화 교육 상호협력
상주세무서	세금 교육 및 진로 교육 지원	에너지관리공단	에너지 관련 직업 체험



<상주박물관>

<상주 승마장>

<낙동강 생물자원관>

<상주검찰청/법원>

#### 성과 및 보완점

- ✔ 쉬는 시간에 진로 보드게임을 하며 진로교육실을 이용하는 학생들이 많이 늘어났으나, 다문화 교육 자료는 양적·질적으로 우수한 자료가 부족하였다. 진로 교육 자료와 같은 다양하고 재미있는 다문화 교육 자료의 개발이 요구된다.
- ✔ 교내 다문화 연수를 통해 문화 체험으로만 생각했던 다문화 교육에서 탈피할 수 있었다.
- ✔ 다문화 학생의 심리 및 진로 상담에 대한 호응도가 높았으며 가정과 연계한 지속적인 상담이 필요하다는 것을 알 수 있었다.
- ✔ 경북대학교, 법원 등 지역의 기관에서 진로교육 요청을 적극 수용하여 다양한 진로 프로그램을 실천할 수 있었으며, 연구학교 운영 과제를 홍보하는 효과도 거두었다.



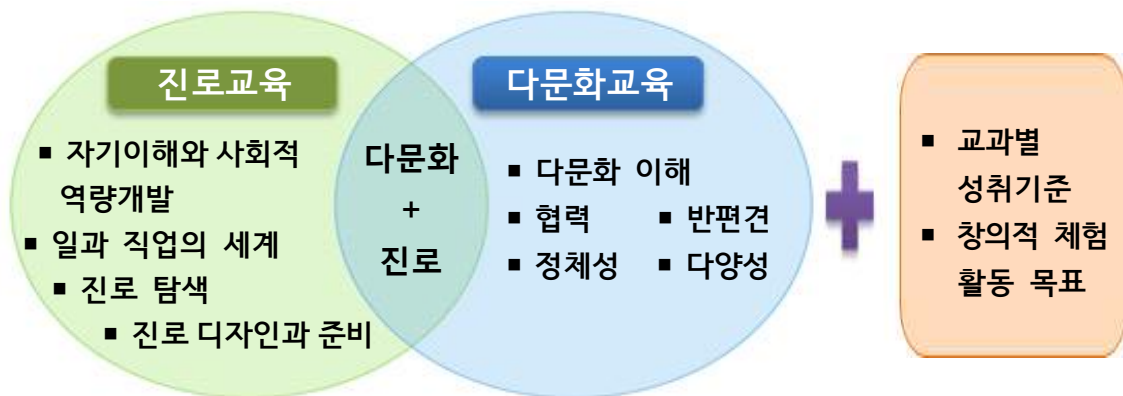
## 2. <연구과제 2>의 실행

### 연구과제 2 노마지지(老馬之智) 진로 교육과정 운영



- 가. 교과교육과 연계한 진로 교육과정 운영
- 나. 창의적 체험활동을 통한 진로 교육과정 운영
- 다. 꿈과 끼를 키우는 진로 방과후학교 운영

- 노마지지(老馬之智) 진로 교육과정은 교과 연계 진로 교육, 창의적 체험활동을 통한 진로교육을 중심으로 다문화학생과 일반학생 모두를 대상으로 운영
- 교과 연계 진로 교육은 ‘진로’를 중심으로 하되, 수업 주제에 따라 ‘다문화’ 요소를 교과 성취기준과 통합하고 재구성하여 운영
- 창의적 체험활동을 통한 진로교육은 창의적 체험활동 각 분야(자율, 동아리, 봉사, 진로)와 다문화·진로 요소를 통합하여 운영 및 다문화 학생 동아리 조직·운영
- 다문화 학생의 특성, 부모의 출신국을 고려한 교과 수업 구성과 다문화 학생이 부족한 정체성·자존감 향상 창의적 체험활동 구성으로 다문화 학생 배려
- 방과후학교 강좌를 진로·다문화 중심으로 개설하고 방과후강사를 활용한 교육 운영



<노마지지(老馬之智) 진로 교육과정 개요>

#### 가. 교과교육과 연계한 진로 교육과정 운영

- 1) 진로 교육 연계를 위한 교육과정 분석 및 재구성 [진로 중심 교육과정]
  - 가) 학기 초 교육과정 분석 및 진로 교육 단계별 요소 추출
  - 나) 진로 교육 성취지표와 연계한 교과 학습: 한국직업능력개발원의 초등학교 진로 교육 성취지표 분석(18분야 35개의 지표) 및 교과 성취기준 연결
  - 다) 진로교육 단계와 학생 발달을 고려한 학년별 위계적인 진로 영역별 시수 편성

대영역	중영역	교과		창체	
		1학기	2학기	1학기	2학기
Ⅰ. 자아이해와 사회적 역량개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	8	2	15	6
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	2	5	·	1
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	8	7	2	2
	2. 건강한 직업의식 형성	5	11	1	1
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	·	·	·	·
	2. 직업 정보의 탐색	2	·	·	4
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	·	·	·	·
	2. 진로 설계와 준비	4	·	1	·
합계		54		33	

<교과·창체 연계 진로교육 영역별 시수 편성 예시(2학년)>

2) 다문화 요소를 반영한 진로 교육과정 수립 [다문화+진로 통합 교육과정]

- 가) 교육과정 협의회를 통한 다문화 요소 선정: 반편견, 정체성, 다양성, 협력 등  
 나) 다문화 이해요소를 진로 교육과정과 통합하여 운영

다문화 요소	지도 내용
다문화 이해	· 각 문화 간의 유사점과 차이점의 특징알기, 이해 및 존중심 기르기
협 력	· 다양한 사람들과 상호작용 및 협동 능력 증진하기
반 편 견	· 선입견, 편견, 고정관념에 비판적 사고 형성하기
정 체 성	· 긍정적 자아개념 기르기 · 정체성 및 집단 정체성 형성하기
다 양 성	· 다양한 개인과 집단의 존재 인정하고 존중하는 마음 가지기

<다문화 요소 및 지도 내용>

3) 다문화 요소 중심의 교육과정 수립 [다문화 중심 교육과정]

- 가) 다문화 이해를 높이기 위한 다문화 중심 교육과정 운영  
 나) 교과 성취기준과 다문화 이해요소를 재구성한 교육과정 수립 및 수업 실천

구분	단원	주제	차시	학습 활동	교과통합 진로교육활동	진로 영역	다문화 요소
진로 중심	4. 말놀이를 해요	날말 찾아보고 나누기	7/10	여러 가지 날말 찾아보고 나누 기	"OO에 가면~" 볼 수 있 는 직업과 관련된 날말 살 펴보기	Ⅱ. 2	
다문화 +진로 통합	11. 실감 나게 표현해요	글을 읽고 표현하기	1/10	글을 읽고 소리 와 몸짓으로 표 현하기	인물의 몸짓 표현따라 하며 상대방의 생각 이해하기	Ⅰ. 2	정체성
다문화 중심	7. 친구들에 게 알려요	물건에 대하여 설명하기	9~10 /10	발명하고 싶은 물건 설명하기	다른 나라를 나타내는 물건 설명하기		다문화 이해

<교과별 진로 교육 재구성 및 지도 계획 예시(2학년-국어)>

#### 4) 재미있고 알찬 진로 중심 교과통합 주간

- 가) 진로를 주제로 다양한 교과목의 성취기준을 분석하고 재구성하여 수업 운영 ⇒ 학습의 효율성 향상 + 수업에 대한 학생의 관심·흥미 향상
- 나) 다문화 요소 및 다문화학생의 실태를 고려한 수업 계획 및 지도안 작성
- 다) 진로 중심 교과통합 주간 운영(20차시 내외) [1차: 5월 2주, 2차: 10월 2주]

교과통합 주제 선정	1학년	직업 여행	2학년	마을	<div><div>나의 꿈 발표회</div><div>직업 조사 학습</div><div>나의 꿈 키우기</div><div>직업인 만나기</div><div>나의 이름과 꿈 꾸미기</div><div>우리지역 소개 자료 만들기</div><div>사랑하는 우리 고향</div><div>고장의 지도 그리기</div><div>다른 지역과 교류</div></div>			
	3학년	우리 지역 다른 지역	4학년	나를 찾아서				
	5학년	역사	6학년	미래 사회 나의 직업				
성취기준 분석 및 재구성	대주제	중주제	소주제	관련 교과 성취기준				
	나의 꿈 키우기	나의 꿈과 우리고장	직업 조사 학습	국어	수학/음악	사회	과학/미술	창체
			직업인 만나기	1421-1. 설명하는 글, 의견을 제시하는 글을 읽고, 문단의 흐름에 따라 대강의 내용을 간추릴 수 있다. 1411-3. 도는 특색에 맞게 중요하거나 인상 깊은 내용을 메모할 수 있다. 1414-2. 말하기를 지킴서 바른 태도로 대화할 수 있다. 1416-2. 자신의 의견을 간결하고 분명하게 발표할 수 있다. 1415-2. 참가자만			[기초탐구] 탐구 주제정하기, 탐구계획 세우기, 탐구 실행하기, 탐구 보고서 쓰기, 발표하기	[진로활동] 다양한 매체를 활용하여 직업에 대해 조사하기 [자료활동] 자료활용 학습
직업, 이름 꾸미기			1438-1. 다양한 생각과 느낌				[진로활동] 자신의 희망 진로사항 발표하기	
수업 지도안 작성 및 수업 실천	(국어 수학) 과 교수 학습 과정안		5. 본시 교수 학습 계획안				<div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수업 실천</div><div>수</div></div>	

- 소주제: 다른 지역과 교류
- 관련 교과 및 성취기준
- 수학: 분모가 같은 분수의 뺄셈 계산 이해
- 사회: 우리 지역과 다른 지역의 교류 사례 조사
- 차시 주제: 인구분포를 분수로 분석하고 교류 물건 예측하기



1. 수업 포인드					
연시	2018. 5. 17(금) 6교시	강소 6학년교실 대강	총강 (남19인)	지도교사	문용성
단원명(차시)	생생한 꿈꾸기(13/15)	학습 주제	나를 찾고 싶다.		
교과	국어 수학	교과 학습	국어 수학		
성취기준	(국163) 작품에 나타난 비유적 표현의 특징과 효과를 이해한다. (수640) 2-가 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.				
차시 목표	다양한 직업 자료를 바탕으로 표현해보고 나를 주제로 글과 만들기				
관련	E1.1.1 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다.				
진로/역사	E1.1.2 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 살려서 활동할 수 있다.				
교과	국어(사건, 명상), 진로 실용자료, 포스트 잇				
자료	학생, 계산기, 게임 사인, 직업인 사진, 사인펜				

단원	학습목표	교수 학습 활동	교수 학습 활동
1. 직업의 종류	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.
2. 직업의 종류	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.
3. 직업의 종류	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.
4. 직업의 종류	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.	직업의 종류를 알고 직업의 특징을 설명할 수 있다.



<수업 실천>



<진로 편지쓰기> <지역 조사학습> <결과물 전시회> <운영 반성회>

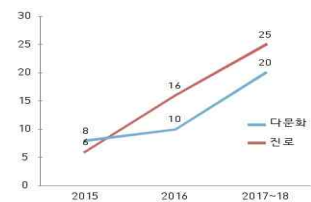
<진로 중심 교과통합 주간의 흐름>



- 처음에는 모든 과목에 다문화와 진로 요소를 모두 통합하려는 의도를 가지고 연구를 시작하였으나 과목의 특성을 고려하지 않은 기계적인 통합은 오히려 교과와 성취기준과 다문화, 진로 요소를 흐리게 하는 결과를 초래하였다. 이후 교과와 다문화, 진로 요소가 모든 차시에 필수가 아닌 자연스러운 통합되도록 방법을 수정하였다.
- 교사들의 진로 수업에 대한 관점이 비슷하여 학년에 관계없이 진로 수업이 비슷해지는 경향이 있었다. 진로 수업의 위계를 정하고 학년별 중점 진로 단계를 배정하였고, 이후에는 학생의 발달을 고려한 다양한 진로 수업을 실천할 수 있었다.
- “진로, 다문화를 중심으로 교과를 바라보니 생각보다 많은 교과, 다양한 성취기준과 진로, 다문화 요소를 통합하여 지도할 수 있었어요.”(교사 이○○)

## 나. 창의적 체험활동을 통한 진로 교육과정 운영

- 1) 체계적인 다문화·진로 교육을 위한 창의적 체험활동 교육과정 편성
  - 가) 창의적 체험활동 중 ‘다문화 교육’, ‘진로교육’ 시수 증배
  - 나) 교육부, 커리어넷, 진로교육연구회, 다문화교육센터에서 제공하는 교육자료 수집 및 활용
  - 다) 특색 프로그램 개발 ⇒ 학년군별 적합한 프로그램 보급



<다문화·진로 시수 변화>

영역	다문화·진로 요소	주요 활동(예시)	시수	대상
자율활동	다문화 이해	· 베트남 말로 숫자와 인사말 표현하기 · 우리나라 다문화 가정의 삶 조사하기	20~30	1~6학년
	자존감, 정체성	· 지역과 우리나라의 자랑거리 찾기 · 나와 가족의 소중함 느끼기		
동아리 활동	다문화·진로 동아리	· 다문화, 진로 중심 동아리 조직 · 주제별 조사활동(도서관, 컴퓨터실 개방)	25	1~6학년
봉사활동	교육 기부	· 교내/외 문화 공연활동(시설, 축제장) · 악기 공연, 재능 기부 등	6	1~6학년
진로활동	진로인식	· 나와 직업에 대해서 알아보기	25	1~2학년
	진로탐색	· 세상의 다양한 직업에 대해 조사하기		3~4학년
	진로설계·디자인	· 직업인이 되기 위한 미래 설계하기		5~6학년

<창의적 체험활동 편성 및 활동 방향>

- 2) [자율활동] 다문화·진로의 바탕을 다지는 자율활동 운영
  - 가) 자아존중감 향상을 위한 자기이해·지역사랑 활동 운영
  - 나) 베트남을 비롯한 부모의 나라, 우리나라와 관련된 나라 자세히 알아보기 활동
  - 다) 기타 주제 활동과 다문화·진로 연계 운영(정보통신 활용교육: 사이버학습으로 베트남어 학습/안전교육: 심폐소생술 강사와 직업 인터뷰 등)

- 3) [동아리활동] 다문화·진로 중심의 동아리 조직 및 운영
  - 가) 다문화 놀이 동아리, 진로탐구 동아리 등 활동 중심의 동아리 조직
  - 나) 주 1회 정규 시간 및 여가 시간을 활용하여 활동
  - 다) 다문화 학생들로 구성된 마술 동아리: 자신감 및 사회성 향상
  - 라) 동아리별 교내 발표회 및 지역의 축제·행사, 교육기부 활동 참여

학년	동아리 내용
1~2	직업표현/ 다문화 놀이
3~4	세계여행/ 팝송 부르기
5~6	진로 탐구/ 진로 북아트

<동아리 조직현황>

## 다동이 직업세계 이해 <하다마다 다문화 마술동아리>

- 하다마다: “하면된다 다문화, 마음을 모아 다같이!”
- 일시/장소/대상: 주 1회 / 진로교육실 / 5학년 다문화 학생 5명
- 운영 내용: “마술을 통한 직업의식 형성” (교육과정 외 동아리)
  - 교감과 주 1회 점심시간을 통한 마술 배움 활동
  - 다문화 관련 직업 탐구 활동, 교내/외 마술 공연
- 운영 결과: 다문화학생들의 맞춤형 직업세계 이해, 자존감·자긍심 신장, 발표기회 제공

[상주]어버이날, 플롯과 마술의 콜라보~  
위남초 다문화 동아리, 연세요양병원 봉사활동



<채널영남(5.9.자)>

### 4) [봉사활동] 봉사하며 꿈을 키우는 ‘재능 기부 봉사활동’ 운영

- 가) 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등을 통해 키운 재능을 봉사활동을 통해 발현할 수 있는 기회를 제공
- 나) 봉사활동을 통해 지역 구성원으로써의 자긍심과 정체성 신장
- 다) 지역주민 및 어르신을 대상으로 재능 봉사 활동  
(악기/마술 공연, 환경 정화 활동, 재능 기부, 말 벗 등)

### 5) [진로활동] 체험 중심의 꿈·끼·꾼 진로 교육 실천

- 가) 진로교육 학습장을 활용한 직업 조사 활동 및 진로 도서 독후 활동
- 나) 사이버학습 콘텐츠(다문화 교육, 진로 교육 강좌)를 활용한 진로 교육
- 다) 진로 체험학습, 원격영상 진로 멘토링, 진로 발표회 등 활동 중심의 진로교육 운영
- 라) 일회성 체험활동이 아닌 사전 조사, 사후 탐구의 활동을 통한 지속적인 진로교육



<자율활동>



<동아리활동>



<봉사활동>



<진로활동>

- “저는 어릴때부터 자신감이 부족해요. 그래서 사람들 앞에 서는 것도 두려워요. 그런데 마술 동아리를 하면서 사람들 앞에서 공연을 하게 되어서 너무 기뻐요.”(5학년 이○○)
- 동아리시간에 다문화학생 만을 위한 동아리를 개설할 계획이었으나 다문화학생에게 일방적으로 특정 동아리를 강요할 수는 없는 상황이었다. 따라서 교육과정 외의 자율 동아리(마술)를 만들어 일주일에 한 번씩 점심시간을 이용하여 활동을 하였다. 학생들이 좋아하는 마술을 통한 진로 학습과 교내/외 공연을 하면서 다문화 학생의 진로에 대한 흥미를 높일 수 있었다.

## 다. 꿈과 끼를 키우는 진로 방과후학교 운영

### 1) 학생들의 꿈과 끼를 키울 수 있는 방과후학교 강좌 개설

강좌	영어	한자	컴퓨터	과학	회화	클레이	피아노	베트 남어	플롯	바이 올린	난타	코딩
학년	3-6	1-6	1-2	6	1-6	1-5	1-6	2-5	5-6	4-5	1-2	3-6

<방과후학교 강좌 개설 현황>

2) 다문화·진로 학습요소에 따른 방과후학교 강좌 분류

학습요소	다문화	진로
방과후학교 강좌	베트남어, 영어	한자, 컴퓨터, 과학, 회화, 클레이, 피아노, 플룻, 바이올린, 코딩

3) 방과후학교 강좌별 다문화·진로 학습요소 반영 ⇒ 방과후학교 교육시 반영

방과후학교 강좌	진로 교육 내용
탁구	· 국가대표 및 탁구선수가 되는 과정 강의, 관내 탁구대회 출전 준비
플룻, 바이올린	· 플룻, 바이올린 연주자의 활동 모습(동영상) 시청, 전문학교 설명
베트남어	· 기본적인 베트남어 습득, 세계문화 인식(다양성, 개방성)
회화, 클레이	· 미적 감각 익히기, 미술과 관련된 직업 알아보기
한자, 영어	· 직업인이 한자와 영어를 알아야 하는 이유, 세계에서 쓰는 언어

<방과후학교 강좌별 다문화·진로 교육 내용>

4) 방과후학교 강좌를 통하여 다양한 분야의 재능을 키우고, 이를 진로 탐색과 진로 설계 활동과 유기적으로 이어질 수 있도록 함(진로상담 누가기록)



<방과후학교(탁구)>    <방과후학교(난타)>    <방과후학교(피아노)>    <방과후학교(베트남어)>

**성과 및 보완점**

- ☑ 노마지진 진로 교육과정은 다문화를 고려한 진로교육과정이므로 다문화와 진로 요소를 모두 교육하는 것이 필요하다. 그러나 과목의 특성을 고려하지 않는 기계적인 통합은 오히려 다문화·진로 요소 모두를 제대로 교육하지 못하게 되므로 차시의 특성에 맞게 진로 중점, 다문화·진로 통합, 다문화중점 차시로 구분하여 지도하는 것이 효과적이라는 것을 알게 되었다.
- ☑ 창의적 체험활동의 모든 영역을 다문화·진로와 연계하기 위하여 학년 초에 창의적 체험활동 영역별 목표를 분석하고 세부 추진계획을 수립하였다. 그 결과 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동과 함께 이루어지는 다문화·진로 교육을 실천할 수 있었다.
- ☑ 진로교육의 위계를 고려하지 않으면 대상에 관계없이 획일적인 진로교육이 될 수 있다. 진로교육의 위계와 학년성을 고려한 체계적·지속적인 진로교육이 필요하다.
- ☑ 방과후학교와 연계한 효과적인 진로교육 실천을 위해서는 방과후학교 강사의 적극적인 협조가 요구되므로 협의회 날을 지정하여 지속적으로 운영할 필요가 있다.
- ☑ **다둥이 직업세계 이해** 다문화학생만을 위한 자율 동아리를 개설하여 점심시간 등을 활용해 교육하면 다문화학생들의 진로에 대한 흥미를 높이고 맞춤형 진로정보를 제공할 수 있다.

### 3. <연구과제 3>의 실행

#### 연구과제 3 노마지지(老馬之智) 진로 체험활동 운영



가. 자존감·정체성 향상 체험학습 프로그램 운영

나. 진로 멘토링 운영

다. 직업 체험학습 프로그램 운영

- 노마지지(老馬之智) 진로 체험활동은 학생들의 진로개발역량 신장을 위하여 교내외 진로 체험시설을 활용한 다양한 직업 체험을 중점으로 운영하되 다문화학생을 위한 특별 프로그램을 추가로 운영
- 다문화학생의 낮은 자존감, 정체성 향상을 위한 다문화학생만을 위한 맞춤형 주말/방학 자존감 향상 캠프, 진로 캠프를 운영
- 다문화학생의 자존감, 재능을 펼칠 수 있는 베트남어 발표대회, 베트남 문화 체험 운영
- 지역적 한계를 극복하기 위한 관내 공공시설을 활용한 진로 체험 프로그램 개발, 원격영상을 활용한 진로 멘토링, 직업 인터뷰 통장 제작 운영

#### 가. 자존감·정체성 함양 체험학습 프로그램 운영

1) 다문화 및 일반학생들의 자존감·정체성을 높이기 위한 체험학습 운영

주제	일시	장소	체험내용
세계 문화 엑스포	'17.4.20	경주	세계의 민속박물관을 통해 다양한 문화 체험
교내 독도 교실	'17.6.1	교내	독도 플래시몹, 독도 영상 관람, 골든벨 퀴즈
상주 열찾기 탐방	'17.7.15	존애원	우리지역의 문화재 조사하고 자긍심 갖기
사제동행 자전거 탐방	'17.9.9	외남면	선생님과 자전거 타며 자연 탐사 및 추억 쌓기
자존감 향상 캠프	'17.9.16	교내	나를 표현하는 인형 만들기, 나를 사랑하기
다문화 이해 체험	'18.4.27	교내	베트남, 중국, 필리핀 이주여성들과 다문화 체험
자존감 향상 캠프	'18.5~7	교내	소나기(소중한 나, 기대되는 내일)/자존감, 상담 활동
다문화 공연/체험	'18.7.18	교내	다문화 민속춤 관람(경북다문화가족지원센터)

<자존감·정체성 함양 체험학습 프로그램 운영 내용>

가) 지역의 문화재 탐방, 활동 중심의 독도 교육 ⇒ 소속감, 정체성, 자긍심 향상

나) 다양한 문화 체험, 사제동행 자전거 탐방, 자존감 캠프 ⇒ 개방성, 자존감 향상



<세계 문화 엑스포>



<자존감 향상캠프>



<사제동행 자전거탐방>



<상주 열찾기 탐방>



## 다동이 자기이해 <소중한 나, 기대되는 내일 - 다문화학생 자존감 향상 캠프>

- 일시/장소: 2018. 5. 26(토) ~ 7.21(토) 8주간 / 교내
- 대상: 본교 다문화 학생 13명(초등)
- 운영 내용
  - 자존감 향상 프로그램(자기이해, 장점 표현 등)
  - 전문 상담사 초청 집단 상담 활동
  - 개인 심층상담(4학년 김○○, 5학년 박○○, 이○○)
- 운영 결과: 자신의 장점·소중함 발견. 다문화 자긍심 신장

시간	내용	본교 교원
1교시(60분) (09:20 ~ 10:20)	집단상담 (4~6학년 10명)	진로 프로그램 (2~3학년 3명)
2교시(40분) (10:30 ~ 11:10)	개인상담 (5학년 박○○)	진로 프로그램 (2~6학년 12명)
3교시(40분) (11:20 ~ 12:00)	개인 상담 (5학년 이○○)	자아존중 프로그램 (2~6학년 12명)

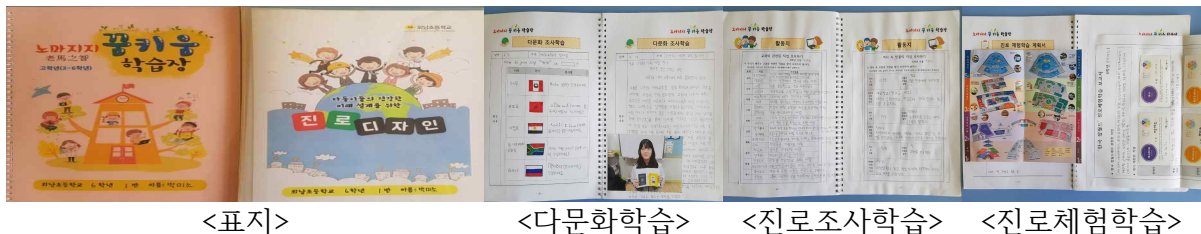
날짜	활동 내용
5.26	나의 장점을 찾아 내 사진에 붙이고 발표하기
6. 2	우리가족의 자랑거리 발표하기
6. 9	나의 꿈을 표현한 입체 나무 만들기
6.16	나의 소망과 가족에게 하고 싶은 말을 쓰기

- 주말에 자존감, 진로 캠프를 운영 하면서 다문화학생이 스스로 장점을 찾아보도록 안내하였다. 다문화학생만을 대상으로 하여 보다 자연스럽게 다문화 소재를 활용하거나 수업 활동을 할 수 있어 효과가 높았다. 또한, 학생들이 서로 독려하고 자신감 있게 가족 이야기를 하는 모습을 자주 볼 수 있었다.
- “엄마에게 베트남어를 배워서 친구들에게 알려주니 좋아했어요. 기분이 좋아요.”(2학년 박○○)

## 나. 진로 멘토링 운영

### 1) ‘노마지지 꿈 키움 기록장’, ‘진로디자인’ 폴더 제작 및 활용

- 가) 노마지지 꿈 키움 기록장: 학생들이 학습한 진로 교육 및 진로 학습 실적을 누가 기록 할 수 있는 학습장으로 교내에서 이루어지는 진로교육 전반을 기록
- 나) 진로 디자인: 진로 상담 및 진로 설계(멘토링) 내용 기록 ⇒ 가정과 소통창구



<표지>

<다문화학습>

<진로조사학습>

<진로체험학습>

### 2) 1교사 1학생 진로 상담 운영

- 가) 소규모 학교의 특성을 살린 ‘1교사 1학생 진로 상담 제도’ 운영
- 나) 다문화 학생들과 교사(관리자 포함)가 주기적으로 만나 학생들의 진로 발달 과정을 파악하고 진로 상담 실시(월 2회 / 점심 및 방과후 시간 / 진로교육실)
- 다) 상담 내용은 ‘진로디자인’의 상담 기록장에 누가기록하며 담임교사, 학부모와 공유

차수	일시	체험내용
1차	3월 1주	1교사 1학생 진로 멘토-멘티 구성 및 첫 인사, 계획 수립
2차	3월 3주	자신이 좋아하는 일과 특기, 관심 있는 직업에 대해 대화 나누기
20차	12월 3주	진로 멘토링제 되돌아 보기, 기록장 확인하기, 변화점 알아보기

<1교사 1학생 진로 상담 제도 운영 내용>

- 라) 진로 상담 및 진로 적성 검사 결과를 수업에 활용하며 연말에 ‘진로디자인’ 전시회 개최

### 3) ICT 활용 화상 진로 멘토링 프로그램 운영

가) 도교육청 주관 농산어촌 ICT 진로 상담 프로그램 활용

나) 화상 캠을 이용하여 전국의 유명 직업인과 화상 대화 및 진로 상담(월 2~3회)

다) 관심 있는 전문가의 생동감 있는 강의 듣기 및 궁금한 질문하기

차수	일시	멘토(직업)	활동 내용
1차	'17. 6. 1	웃음치료사	웃음치료사라는 직업과 하는 일
2차	'17. 6. 7	이미지 컨설턴트	이미지 컨설턴트에게 궁금한 점 묻기
3차	'17. 7. 3	경기장 아나운서	경기장 아나운서가 되기 위한 조건
20차	'18. 7.12	프로파일러	프로파일러 직업이란? 활동 사례 소개



<진로상담활동>



<진로상담 기록지>



<화상 진로 멘토링 프로그램>

### 4) 직업 인터뷰 통장 제작 [동량재의 꿈을 잡(JOB)는 동량재 직업 인터뷰 통장]

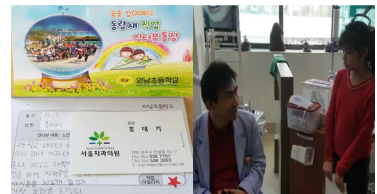
가) 일상생활에서 만나는 직업인과 인터뷰 기회 부여

나) 직업인과 인터뷰를 하고 내용을 기록, 격려의 글(서명) 받기

다) 외부 강사 초청 학교 행사시 직업 인터뷰 시간 배정

라) 인터뷰 통장 활용 진로 교육(월 1회) 및 우수학생 시상

(학기별 1회) ⇒ 학생 1인당 30명 이상 직업인 인터뷰



<진로통장>

<직업인터뷰>

#### 다동이 진로 탐색

#### <베트남 출신 전문 직업인과의 진로 인터뷰>

■ 일시/장소: 2018. 7. 11(수) 및 매주 수요일 / 교내

■ 대상: 베트남어 전문 통역사, 베트남 방과후강사 - 다문화학생

■ 운영 내용

- 베트남 출신 전문 직업인의 강연 및 직업 인터뷰 활동
- 이중언어의 중요성 강조, 다문화학생을 위한 맞춤형 직업 정보 제공
- 다문화학생들의 자긍심, 자존감, 직업의식을 높일 수 있는 격려의 말 전달

■ 운영 결과: 다문화학생의 강점을 살릴 수 있는 진로 및 직업 모델 제공으로 자신감 신장



### 다. 직업 체험학습 프로그램 운영

1) 학생들이 접하지 못한 다양한 직업을 체험할 수 있는 장소를 모색하여 프로그램 운영

주제	일시	장소	체험내용
서울대 진로탐방	'17.6.3	서울대학교	서울대 학생들과 학교를 탐방하며 궁금증 해결
에너지 진로캠프	'17.6.9	문경 일대	미래의 에너지 연구원이 되어 문제 탐구
방송국 진로체험	'17.12.18	대구 이투에프	애니메이션 더빙, 작가 및 PD 체험
꿈 찾기 진로체험	'18.4.19	한국잡월드	어린이 직업체험장에서 다양한 직업 체험

<직업 체험학습 프로그램 운영 내용>

- 가) 서울대학교 및 교육기관의 청소년 진로프로그램과 연계하여  
 체험활동 실시 ⇒ 생생한 진로 상담, 자존감 향상, 목표 설정 효과  
 나) 체험활동 전/후 계획서 작성, 진로체험 발표회를 열어 체험활동과  
 교육과정이 자연스럽게 연결 ⇒ 학습손실 방지, 교육적 효과 높임



<서울대 진로탐방>

## 2) 지역의 소재를 활용하고 학부모/지역민과 함께하는 진로 프로그램 운영

주제	일시	장소	체험내용
문화예술 진로체험	'17.5.18	상주 아트타운	문화·예술과 관련된 직업인 만나서 질문하기
생물자원 직업체험	'17.5.25	낙동강생물자원관	자연생태와 관련된 연구원이 되는 과정 조사
지역의 직업체험	'17.6.7	명주테마공원	지역의 특산물(누에)과 관련된 직업 체험하기
지역 박물관 체험	'17.6.14	상주 박물관	박물관에서 하는 일과 직업인 조사
수영/승마 체험	'17.7.24	수영장/승마장	수영과 승마를 직업으로 갖는 선수들 만나기
선배의 진로강연	5회	교내 강당	다양한 직업(정치인, 교수 등)의 선배 만나기
경북대 진로체험	4회	교내 및 경북대	경북대학교 상주캠퍼스 학과/동아리 진로 체험
법원/검찰청 직업체험	'18.6.5	상주 법원/검찰청	법원, 검찰청 진로 강의 및 시설 견학, 체험
세계시민교육	'18.6.8	교내(월드비전)	세계시민교육: 미래의 세계시민이 되는 방법
법문화 진로체험	'18.9.20	법문화센터(김천)	법과 관련된 직업 탐구, 모의법정 체험

### <학부모/지역민과 함께하는 진로 체험 프로그램 운영 내용>

- 가) 지역의 진로 관련 인적/물적 자원 및 체험 장소를 발굴하여 적극 활용  
 나) 학교를 중심으로 가정/지역/선후배들의 진로 교육 실천 ⇒ 진로교육 활성화



<박물관 체험>



<세계시민교육>



<상주 법원 체험>



<선배와의 만남>

## 3) 재능을 펼칠 수 있는 대회·발표회 운영

주제	일시	장소	내용
과학 탐구 대회	'17.5.2	교내/대회장	과학탐구대회, 발명품대회 참가
독서토론 대회	'17.7.12	교내	진로를 주제로 독서 및 토론대회 운영
이야기축제 공연	'17.9.23	북천 공원	학교에서 배운 바이올린, 플룻 연주회
한자 자격증 취득	'17.11.25	교내	연중 한자 학습 및 국가공인 자격증 시험 응시
학예발표회	'17.11.30	교내 강당	방과후학교 악기연주, 합창, 연극 공연
작품전시회	'17.11.30	교내 강당	교육과정 운영 실적 및 진로 작품 전시회 개최
꿈·끼 발표회	3회	교내 강당	꿈과 끼를 자유롭게 발표(공연, 직업발표 등)
영어말하기 대회	'18.6.26	교내 강당	나의 꿈에 대해서 영어로 발표하기
이중언어 발표대회	'18.7.24	교내 강당	베트남어로 자신에 대해 간단히 발표하기

### <재능 펼치기 프로그램 운영 내용>

- 가) 진로 체험 및 진로 학습을 통해 키운 재능을 펼칠 수 있는 기회 마련  
 나) 과학, 영어, 토론, 스포츠, 한자 등 다양한 분야의 대회 개최  
 다) 우수학생은 교외 대회 출전 기회 제공 ⇒ 자존감 향상, 특기·적성 신장 효과





<학예회-다문화 발표>

<이야기축제 공연>

<꿈·끼 발표회>

<과학 탐구 대회>

### 다동이 진로 디자인 <신짜오~ 껌언! 이중언어 + 진로 발표대회>

상주외남초, 이중언어 발표대회

- 일시/장소: 2018. 7. 24(화) 2~3교시 / 동량재관
- 대상: 전교생 참관, 2~6학년 발표
- 운영 내용
  - 베트남어로 자기소개 하기, 희망 진로 발표, 다문화·진로 퀴즈 풀이
  - 진로 멘토링/상담을 통해 수립한 나의 진로 디자인 계획 발표
- 운영 결과: 이중언어, 진로 발표회를 통한 구체적인 진로 계획/디자인 수립 경험



<경북일보(7.25.자)>

- “경북대 식품위생학과 언니들과 빵을 만드는게 즐거웠어요. 대학교에서 체험하니 대학생이 된 것 같았고, 이전에는 몰랐던 다양한 학과를 알 수 있었어요.”(6학년 박○○)
- 학교에서 베트남어를 다루면서 다문화 가정 내의 대화가 늘어나고 학부모의 관심이 높아졌다.

### 성과 및 보완점

- ☑ 대도시에 위치하고 비용이 높은 직업전문체험장을 대체하여 지역의 법원, 대학교, 박물관과 같은 공공기관을 활용하면 다양하고 효과적인 진로체험을 운영할 수 있다.
- ☑ 진로상담의 경우 초등학생들의 희망직업이 매우 자주 바뀌지 않고 진로에 대한 인식 변화에 시간이 많이 걸리므로 2주보다는 월 1회로 운영하는 것이 적절하다.
- ☑ 직업 인터뷰 통장을 통해 일상생활 속에서 만나는 직업인과 대화를 할 수 있는 기회를 제공하였다. 그러나 글쓰기 위주의 통장은 저학년에게 부적절하므로 저학년을 위한 통장 개발이 필요하다.
- ☑ **다동이 자기이해** 나와 가족의 장점을 찾아보는 자존감 향상 캠프, 전문상담사와 함께 하는 개인 심층 상담을 통해 다문화학생의 자기이해와 자존감을 높일 수 있었다.
- ☑ **다동이 직업세계 이해** 다문화학생들과 교사 및 관리자가 주기적으로 만나서 상담하는 진로멘토링 활동은 다문화학생의 직업세계 이해에 효과적이다.
- ☑ **다동이 진로 탐색** 다문화 출신 전문 직업인과 다문화학생과의 진로 인터뷰 시간을 통해 자신들의 장점을 발휘할 수 있는 직업에 대해 탐구하고 자신감을 키울 수 있었다.
- ☑ **다동이 진로 디자인** 다동이 자기이해, 다동이 직업세계 이해, 다동이 진로 탐색 결과를 바탕으로 ‘이중언어+진로 발표대회’를 개최하였다. ‘이중언어+진로 발표대회’는 다문화학생들에게 진로를 구체적으로 계획·디자인해보는 기회를 제공해 주었다.

## V. 연구 결과

### 1. 검증 방법

연구 과제 운영에 대한 검증 방법은 아래와 같다.(2년차)

※ 설문문항: 부록 참조

검증 내용		도구	시기	대상	방법
진로개발 역량	자아 및 직업 인식	진로개발 역량지표 설문지	1차: 4월	3~6학년 33명	사전사후비교 (대응표본T검증)
	진로 탐색		2차: 9월		
	진로 계획				
진로에 대한 행동·인식		교사·학부모 관찰	1차: 4월 2차: 10월	유, 1~2학년 47명	관찰·면담 사전사후비교
자아존중감		자아존중감 설문지	1차: 5월 2차: 7월	다문화학생 13명	사전사후비교 (대응표본T검증)

### 2. 검증 결과 및 분석

가. 진로개발역량 변화(3~6학년)

\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .001$

진로개발역량 분야 (총점)	평균값(다문화 학생 11명)				평균값(일반 학생 22명)			
	1차	2차	$t$	$p$	1차	2차	$t$	$p$
자아 및 직업인식(25)	18.36	22.55	-2.845	.017*	19.05	22.55	-6.769	.000***
진로 탐색(30)	17.27	27.09	-7.078	.000***	18.18	26.68	-9.141	.000***
진로 계획(40)	24.45	35.82	-9.465	.000***	25.64	35.64	-9.051	.000***

<p>&lt;자아 및 직업 인식 분야&gt;</p>	<p>&lt;진로 탐색 분야&gt;</p>	<p>&lt;진로 계획 분야&gt;</p>
------------------------------	-------------------------	-------------------------

1년차에는 ‘자아 및 직업 인식’ 분야의 상승 폭이 낮아 2년차에는 자존감 향상 프로그램을 통해 자기이해와 다양한 직업 인식의 기회를 제공하였다. 그 결과 2년차에는 3가지의 진로개발역량 분야에 대한 전체 학생들의 응답 값이 높아졌다. 특히, 다문화학생은 일반 학생에 비하여 모든 분야의 1차 값이 낮았으나 2차 값은 일반학생과 같거나 높아졌다.

대응표본  $t$ 검정을 통해 분석한 결과  $p < .05$  이므로 통계적으로 유의미한 결과로 볼 수 있다. 이는 전체학생을 대상으로 하는 교육과정, 체험활동과 더불어 다문화학생을 대상으로 추가적으로 실시한 다동이 프로그램이 다문화학생들의 진로개발역량의 신장에 영향을 주었기 때문이라고 판단된다. 즉, ‘노마지 프로젝트’가 학생들의 진로개발역량 신장에 효과가 있다.

#### 나. 진로에 대한 행동·인식 변화(유치원, 1~2학년)

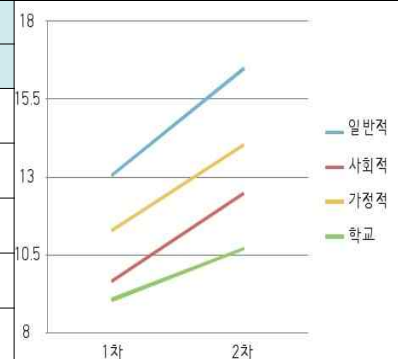
이름	교사 의견	학부모 의견
김○○ (유치원)	알고 있는 직업의 개수가 10개에서 30개 정도로 많이 늘어났고, 직업의 필요성을 말할 수 있다.	아빠의 직업에 대해 관심을 갖고 질문을 자주 합니다.
정△△ (1학년)	체험학습시 만나는 직업인에게 평소 궁금했던 질문을 하고, 알게 된 내용을 교사에게 말한다.	커서 어떤 직업인이 되겠다는 이야기를 자주 합니다.
이○○ (2학년)	무조건 가수만 되겠다고 했었는데, 이제 가수, 연출가, 광고기획자 등 세부적인 목표를 세웠다.	장래희망을 이루기 위해서 필요한 점에 관해 대화를 합니다.

유치원, 저학년 교사들과 면담한 결과, 학생들의 직업에 대한 흥미와 관심이 높아졌으며, 자신의 성격과 직업을 연결 짓거나 주위의 직업에 대한 궁금증을 보이는 학생들이 늘어났다는 의견이 많았다. 이러한 점은 학부모의 의견에서도 공통적으로 나타났으므로 유치원, 저학년 학생들의 진로에 대한 행동, 인식 변화가 긍정적으로 나타났음을 알 수 있다.

#### 다. 자아존중감 변화(다문화학생 13명)

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

자아존중감 분야(총점)	평균값(다문화 학생 13명)			
	1차	2차	$t$	$p$
일반적 자아존중감(18)	13.07	16.46	-8.800	.000***
사회적 자아존중감(15)	9.69	12.46	-9.859	.000***
가정적 자아존중감(15)	11.30	14.00	-8.750	.000***
학교 자아존중감(12)	9.07	10.69	-4.619	.001**
합계(60)	43.15	53.61	-13.680	.000***



일반적 자아존중감을 비롯한 4가지 모든 분야의 자아존중감에 대한 다문화학생들의 응답 값이 높아졌다. 대응표본  $t$ 검정을 통해 분석한 결과  $p<.01$  이므로 통계적으로 유의미한 결과로 볼 수 있다.

이는 다문화학생을 대상으로 하는 자아존중감 향상 캠프 운영, 전문상담사의 심리 상담, 담임 교사의 진로 상담의 효과라고 판단된다. 즉, ‘자아존중감 향상 프로그램’이 다문화학생들의 자아존중감을 높이는데 효과가 있음을 알 수 있다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

#### 다문화·진로 교육 허브(HUB) 구축을 통해

- 다문화·진로 교육환경·시설 구축, 교육 역량 강화 연수회, 지역 공동체 네트워크 구축을 통하여 다문화·진로 교육을 위한 토대를 마련하였다.
- 다문화학생 대상 진로·심리 상담 및 기초학력 강화 활동은 다문화학생들의 부족한 부분을 보완하는 역할을 하였다.

#### 노마지지(老馬之智) 진로 교육과정 운영을 통해

- 교과·창의적 체험활동·방과후학교와 연계한 다문화·진로 교육과정 운영을 통하여 학생들의 진로개발역량이 신장되었다.
- 다문화 요소를 반영한 노마지지 진로 교육과정 운영, 다문화학생 자율동아리 운영 등을 통해 맞춤형 직업정보를 제공한 결과 다문화학생들의 진로개발역량이 더 많이 신장되었다.

#### 노마지지(老馬之智) 진로 체험활동을 통해

- 자존감·정체성 체험학습, 진로 멘토링, 직업 체험학습 운영으로 학생들의 직업에 대한 관심이 높아지고 진로개발역량이 신장되었다.
- 다문화학생들을 위한 다둥이 프로그램 운영으로 다문화학생의 자존감 및 진로개발역량이 신장되었다.

### 2. 제언

- 가. 다문화·진로교육을 교육과정과 연계하기 위해서는 무조건적인 전체 통합보다는 교과특성을 고려한 선택적 통합이 효과적이며, 체계적인 진로교육을 운영하기 위하여 진로교육의 위계와 학년성을 고려한 진로교육 계획이 사전에 수립되어야 한다.
- 나. 자존감·진로 체험을 활성화하기 위해서는 지역의 인적·물적 자원을 활용하는 것이 도움이 되며, 다문화학생을 위한 프로그램을 효과적으로 운영하기 위해서는 가정과의 적극적인 연계가 필요하다.
- 다. 학생들의 자존감, 진로개발능력에 영향을 주는 요인은 학생의 지능, 가정의 문화·구성, 부모의 교육방식 등 다양하다고 할 수 있으므로 출발점이 낮은 요인을 단순히 다문화에서 찾는 것에서 나아가서 영향을 주는 다양한 요인을 분석하는 후속연구가 필요하다.

## <참고 문헌>

- 교육부(2015). 초등학교 교육과정
- 교육과학기술부(2010). 초등학교 교육과정
- 구정화 외(2010). 다문화교육의 이해와 실천. 동문사
- 김민지(2015). 긍정적 피드백을 활용한 감사일기 쓰기가 초등학생의 자아존중감 및 학습동기에 미치는 영향
- 김승보(2011). 창의 인재 육성을 위한 학교 진로교육의 과제와 정책 방향. 교육과학 기술부
- 낙산초등학교(2016). 맞춤형 BRIDGE 프로그램 운영을 통한 자아존중감 신장하기  
(연구학교 보고서)
- 다산초등학교(2016). 따로 또 같이 맞춤형 다문화 교육으로 꿈과 끼 키우기  
(연구학교 보고서)
- 대덕초등학교(2014). 놀이중심 다문화교육 프로그램을 통한 공동체 의식 함양  
(연구학교 보고서)
- 안정임·전경란·김양은 엮음(2009). 『다문화와 미디어교육』. 서울: 방송통신위원회·한국전파진흥원.
- 옥계초등학교(2014). 다문화 Harmony 프로그램 운영을 통한 다문화 가정 학생의 사회적응력 신장 (연구학교 보고서)
- 원진숙 외(2010). 글로벌 시대의 다문화교육. 사회평론
- 원진숙 외(2018). 학교 다문화 교육론. 사회평론
- 장인실 외(2012). 다문화교육의 이해와 실천. 학지사
- 교육통계 서비스(<http://kess.kedi.re.kr>)
- 교육부 꿈길 홈페이지(<http://www.ggoomgil.go.kr>)
- 연합뉴스(2016. 12. 19.). ‘다문화 2세가 뜬다.’ 기사

<부록>

진로개발역량 설문지<sup>5)</sup>

안녕하십니까?

본 설문은 외남초등학교 3~6학년 학생들의 진로역량을 조사하는 설문입니다. 설문지에 기입한 내용은 비밀로 보장되니 솔직히 응답해 주시기 바랍니다.

외남초등학교장

1. 다음은 자신과 직업 인식에 대한 질문입니다. 각 문항을 읽고 나의 생각이나 태도를 잘 표현한 번호에 표시하세요.

번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 내가 무엇을 좋아하는지 안다.					
2	나는 내가 무엇을 잘하는지 안다.					
3	나는 직업인에게 도덕성이 중요하다고 생각한다.					
4	나는 직업을 가지게 되면 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.					
5	나는 직업에 대한 우리 사회의 선입견과 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.					

2. 다음은 진로 탐색에 대한 질문입니다. 각 문항을 읽고 나의 생각이나 태도를 잘 표현한 번호에 표시하세요.

번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 직업의 종류에 대해 많이 알고 있다.					
2	나는 직업정보를 어디에서, 어떻게 찾을 수 있는지 알고 있다.					
3	나는 내가 관심 있는 진로와 학교정보를 알고 있다.					
4	나는 미래에 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다.					
5	나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 체험활동을 하고 있다.					
6	나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님에게 상담을 받는다.					

5) 교육부 커리어넷([www.career.go.kr](http://www.career.go.kr))에서 제공하는 초등학생용 '진로개발역량지표 검사지' 중 본 연구와 관련된 '자아 및 직업 인식' 5문항, '진로 탐색' 6문항, '진로 계획' 8문항을 발췌하여 활용함.

3. 다음은 진로 계획에 대한 질문입니다. 각 문항을 읽고 나의 생각이나 태도를 잘 표현한 번호에 표시하세요.

번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 진로 계획을 세울 때 내 주변의 환경(가정, 사회 등)과 다양한 요소들을 고려한다.					
2	나는 하나의 직업만 생각하지 않고 다양한 진로를 찾고 싶다.					
3	나는 나의 진로를 계획할 때 먼 미래까지 고려한다.					
4	나는 직업세계가 변할 수 있음을 생각하면서 진로를 계획한다.					
5	나는 장래희망을 이루기 위한 구체적인 실천 계획이 있다.					
6	나는 부모님이나 선생님의 뜻보다 나의 뜻에 따라 진로를 선택할 것이다.					
7	나는 나의 꿈을 다른 사람들에게 이야기할 수 있다.					
8	나의 진로결정은 부모님이나 선생님의 조언을 참고하더라도 최종선택은 내가 해야 한다고 생각한다.					



## 자아존중감 설문지<sup>6)</sup>

안녕하십니까?

본 설문은 외남초등학교 학생들의 자아존중감을 조사하는 설문입니다. 설문지에 기입한 내용은 비밀로 보장되니 솔직히 응답해 주시기 바랍니다.

**외남초등학교장**

1. 다음 내용을 읽고 자신의 행동과 가장 맞다고 생각하는 것을 선택하세요.

구 분	설문 문항	그렇지 않다	가끔 그렇다	그렇다
일 반 적	나는 내가 참 좋다.			
	나는 모든 일을 열심히 하려고 한다.			
	내 문제를 스스로 해결할 수 있다.			
	나는 나를 잘 알고 있다.			
	나는 훌륭한 사람이 될 것 같다.			
	나는 장점이 있다.			
사 회 적	나에겐 친구가 많다.			
	나를 좋아하는 사람이 많다.			
	나는 좋은 친구이다.			
	친구들은 나와 함께 노는 것을 좋아하는 것 같다.			
	친구들은 내 말을 잘 들어준다.			
가 정 적	나는 집에서 참 행복하다.			
	나의 부모님이 자랑스럽다.			
	나는 부모님에게 좋은 아들, 딸이다.			
	나는 우리가족에게 중요한 사람이다.			
	나는 다문화가정인 것이 좋다.			
학 교	나는 학교에서 잘하는게 많다.			
	나는 학교생활을 잘하고 있다.			
	나는 학교생활이 행복하다.			
	선생님은 나를 좋아하시는 것 같다.			

6) 김민지(2015), '긍정적 피드백을 활용한 감사일기 쓰기가 초등학생의 자아존중감 및 학습동기에 미치는 영향' 학위논문 중 설문지를 발췌하여 및 일부 변형함.

## 📖 연구학교 운영 조직

위원장	교장 조용태	부위원장	교감 한익희	
연구 주무	문충섭			
기획·평가 분과	교수·학습 분과	자료개발 분과	환경조성 분과	홍보·지원 분과
문충섭 김해월	문미숙 이명옥	이윤이 홍정희 (조영일)	양승배 정인서	양은주 이정옥

## 📖 연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도 담당	경상북도교육청연구원 경상북도상주교육지원청	교육연구사 장학사	홍순천 최을희
지도 위원	성동초등학교 상영초등학교 상주초등학교 상주 감꽃유치원 경상북도다문화가족지원센터	수석교사 수석교사 수석교사 원감 센터장	송재설 권애숙 이은정 채순희 장흔성

다문화교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2018년 10월 11일

발행인: 외남초등학교장