

영역

교육과정

기간

2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

# 연구학교 운영 보고서

## 多·주·자 자유학년제 및 연계학기 운영을 통한 교육공동체 역량 신장



2018. 11. 08.(목)

교육부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교



금성중학교

<http://geumseong.school.gyo6.net>



# 연구학교 운영 개요

주제

『多·주·자』 자유학년제 및 연계학기 운영을 통한 교육공동체 역량 신장

학교명

금성중학교

영역

교육과정

지정별

도(교)

기간

2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

대상

중1, 2학년

필요성

- 경제적 수준은 향상되었으나 경쟁과 입시 위주의 교육 풍토로 행복 지수가 낮음
- 학생활동중심수업, 과정중심평가를 통한 자기 주도적 학습 능력 신장
- 바른 인성과 창의성을 지닌 글로벌한 인재 육성 필요

목적

- 多 같이 주인공이 되는 자유학년제 운영을 통한 성취감 제고
- 多 같은 주제로 운영되는 자유학년제 프로그램을 통한 교육공동체의 만족감 향상
- 多 같이 주고받는 자유학년제 활동을 통한 진로 탐색 및 설계 능력신장

연구과제

연구과제[1]

多 같이 주인공이  
되는 자유학년제

연구과제[2]

多 같은 주제활동으로  
운영되는 자유학년제

연구과제[3]

多 같이 주고받는  
자유학년제

실천내용

- 자유학년제 운영을 위한 여건 조성
- 자유학년제 운영을 위한 교사 역량 강화
- 자유학년제 교육과정 운영

- 자유학기 교사 연구회 운영
- 학생참여형 수업, 과정중심평가 운영
- 주제중심통합교육 프로젝트 운영

- 창의융합인재 양성을 위한 전로 로드맵운영
- 다양한 꿈키움 프로그램 운영
- 소규모학교 공동교육과정 운영

기대효과

- 자유학년제 및 연계학기에 대한 여건 조성 및 인식 제고, 창의적 사고 역량 형성
- 교육과정 재구성을 통한 학생참여형 수업으로 교수·학습 방법 개선, 지식정보처리 능력, 심미적 감성 역량 강화
- 자유학기 교사 연구회 활동을 통한 의사소통역량, 자기 관리 역량 함양
- 다양한 진로체험활동을 통한 학생 진로탐색 및 설계 능력 향상
- 주제중심통합 교육프로젝트를 통해 교육공동체의 학교생활 만족도 제고
- 수행평가 비중 확대, 과정중심평가를 통한 자기 주도적 학습 능력 형성
- 소규모학교 공동교육과정 운영을 통한 지역공동체 역량 신장



# INDEX

<b>01</b>	<b>연구 개요</b>	<b>01</b>
1.	연구 필요성	01
2.	연구 목적	01
3.	용어 정의	02
4.	범위 및 제한점	02
<b>02</b>	<b>이론적 배경</b>	<b>03</b>
1.	관련 이론 탐색	03
2.	제도적 기반 마련	03
3.	선행 연구 분석 및 시사점	04
<b>03</b>	<b>실태 분석 및 연구 과제 설정</b>	<b>05</b>
1.	실태조사 및 분석	05
2.	연구 과제 설정	06
<b>04</b>	<b>연구 설계</b>	<b>07</b>
1.	대상 및 기간	07
2.	연구 절차	07
3.	연구 조직	08
4.	연구 결과 검증 방법	08
<b>05</b>	<b>연구 과제 실행</b>	<b>09</b>
1.	연구 과제(1)실행	09
2.	연구 과제(2)실행	14
3.	연구 과제(3)실행	19
<b>06</b>	<b>연구 결과</b>	<b>22</b>
1.	분석 내용 및 방법	22
2.	분석 결과	22
3.	참여 소감	25
<b>07</b>	<b>결론 및 제언</b>	<b>26</b>
1.	결론	26
2.	제언	26
<b>■</b>	<b>참고문헌</b>	<b>27</b>



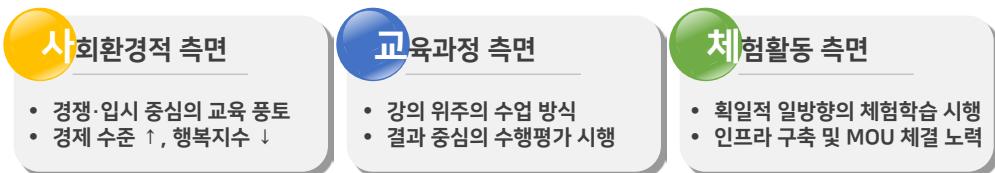
# 01 연구 개요

## 01 연구 필요성

첫째, 경제적 수준은 향상되었으나 경쟁과 입시 위주의 교육 풍토로 행복 지수가 낮음

둘째, 학생활동중심수업, 과정중심평가를 통한 자기 주도적 학습 능력 신장

셋째, 바른 인성과 창의성을 지닌 글로벌한 인재 육성 필요



## 02 연구 목적

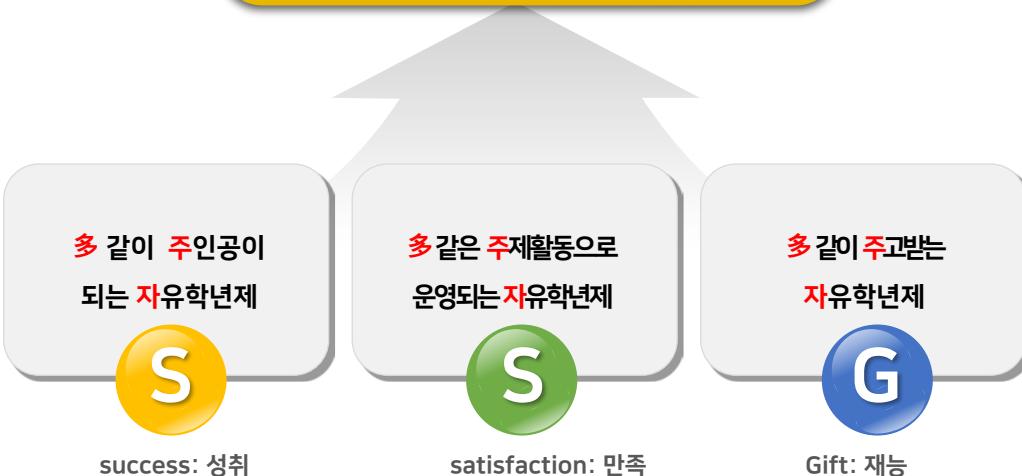
본 연구는 다음과 같은 연구 목적을 설정한다.

첫째, 多 같이 주인공이 되는 자유학년제 운영을 통해 성취감을 제고하며

둘째, 多 같은 주제로 운영되는 자유학년제 프로그램을 통해 교육공동체의 만족감을 향상시키고

셋째, 多 같이 주고받는 자유학년제 활동을 통해 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있는 능력을  
기른다.

『多·주·자』 자유학년제 및 연계학기 운영을 통한  
교육공동체 역량 신장



## 03 용어 정의

### 가. 자유학년제

중학교에서 한 학기 또는 두 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정중심평가를 실시하며, 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 체험활동을 운영하는 교육과정이다.

### 나. 연계학기

자유학기 이후 한 학기 이상을 선택하여 학생 참여 및 활동중심수업을 실시하고 교과성취도는 산출하지만 지필평가 실시 횟수 및 반영비율은 완화하며 과정중심 수행평가 비율을 확대 권장한다. 학생의 희망 및 학교의 여건을 반영하여 ‘중점연계형 자유학기 활동’ 운영(2개 영역), 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학기당 51시간 이상 운영하는 학기이다.

### 다. S(성취) · S(만족) · G(재능), 多·주·자



### 라. 교육공동체 역량 신장

자유학년제 및 연계학기 운영을 통해 교육 공동체인 교사의 전문성 신장, 학생의 6대 핵심 역량 강화, 학부모의 학교 만족도 향상 및 교사, 학생, 학부모가 느끼는 주관적 행복감을 의미한다.

## 04 범위 및 제한점

첫째, 본 연구는 1학년, 2학년을 대상으로 하되, 소규모 학교의 특성을 감안하여 3학년의 경우 일부 과제만 운영한다.

둘째, 본 연구는 정규 교육과정은 물론 방과 후 프로그램, 인성 함양 프로그램 등 학교에서 이루지는 모든 교육활동을 포함한다.

# 02/이론적 배경

## 01 관련 이론 탐색

### 『영국』의 갭이어

고등학교를 졸업하고 대학에 입학하기 전 3개월~24개월 사이의 기간 동안 자신의 진로 계발을 위하여 다양한 활동, 교육, 체험을 하는 기간이다. 이 기간을 통하여 사회 경험을 하고 직업세계를 맛봄으로써 사회적 기술을 개발하고 진로 선택의 기회를 넓혀 나간다.

### 『아일랜드』 전환학년제

중학교 과정에 해당하는 주니어 과정(Junior Cycle, 중3)을 마치고 우리나라의 고등학교에 해당하는 시니어 과정(Senior Cycle, 2년)에 들어가기 전, 1년 동안 운영되는 학교 교육과정이다. 따라서 자유학기제인 전환학년제에 참여하는 학생은 15~16세로 우리나라의 고등학교 1학년에 해당한다고 할 수 있다.

### 『덴마크』의 애프터스쿨

공립기초교육(1학년~9학년, 초등학교+중학교)을 마치고 중등교육기관인 짐나지움이나 직업학교로 진학하기 전 선택할 수 있는 1년 과정의 기숙 학교로, 주로 고등학교에 진학하기 전 여유 있는 시간을 가지면서 자아를 찾고 진로를 탐색하는 과정으로 학생 스스로 선택하여 다닐 수 있는 자유학기제의 학교 형태이다.

### 『스웨덴』 진로프로그램

기초학년 중학교 2, 3학년 학생이 의무적으로 1~2주간 학교 수업 대신 기업 등에서 현장체험을 하는 프로그램이다. 직업 현장을 직접 찾아 경험한다는 면에서 서울 특별시 교육청에서 시범운영 중인 진로 탐색 집중학년제와 비슷하다.

### 관련이론 시사점

- 자유학년제 및 연계학기의 운영이 진로 선택과 진로 개발에 도움이 됨
- 자유학년제 및 연계학기를 실시할 경우 학생들의 발전 가능성은 더 높아짐
- 학생 참여형 수업, 과정중심평가를 통해 학생의 잠재력과 흥미를 찾을 수 있을 것으로 나타남
- 자유학년제 및 연계학기를 통해 학생들의 자기주도적 학습능력을 개발하기에 적절함

## 02 제도적 기반 마련

### 추진내용

### 비고(금성중)

2013

- 5월 「중학교 자유학기제 시범운영 계획」 발표
- 자유학기제 연구학교 42교 운영

2014

- 중학교 자유학기제 연구·희망학교 811교 운영

- 자유학기제  
희망학교 운영

2015

- 중학교 자유학기제 연구·희망학교 2,551교 운영
- 11월 25일 「중학교 자유학기제 시행 계획」 발표

- 자유학기제  
시행

2016

- 중학교 자유학기제 전면 시행(3,213교)
- 자유학기-일반학기 연계 연구학교 80교 운영

	추진내용	비고(금성중)
2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>중학교 자유학기제 전면 시행(3,208교)</li> <li>자유학기-일반학기연계 연구·시범학교 406교</li> <li>문재인 정부 국정 과제로 자유학기제 확대·발전 선정</li> <li>중학교 자유학기제 확대·발전 시안 마련</li> <li>「초·중등교육법시행령」개정 필요</li> <li>일부 교육청에서 1학년에 자유학년제를 실시함에도 자유학기 이외의 학기는 성취도를 산출하는 총괄식 지평평가 실시 등 한계 개선 요구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유학기제 운영</li> <li>자유학기-일반 학기 연계 시범학교 운영</li> <li>자유학기 거점학교 운영</li> </ul>
2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유학년제 운영(경북, 9교)</li> <li>자유학년제 및 연계학기 연구학교 운영(경북, 2교)</li> <li>자유학년제를 안정적으로 운영할 수 있도록 법적 기반 마련</li> <li>학교별 여건을 반영함</li> <li>「초·중등교육법시행령」 제44조 제3항 개정</li> <li>「학교생활기록작성및관리지침」(교육부훈령 제 195호) 개정</li> <li>학교별 여건에 따라 한 학기 또는 두 학기 징정이 가능하도록 개정</li> <li>자유학년에 교과 성취도 미산출, 자유학기 활동 상황 기록이 가능하도록 학교 생활기록부기제 요령 및 교육행정정보시스템 기능 개선</li> <li>자유학년에 참여하는 1학년 교과 내신성적을 고입전형에 미분영하도록 교육청별 고입전형지침 보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 운영</li> <li>자유학기 거점학교 운영</li> </ul>

### 03 선행 연구 분석 및 시사점

본 연구학교의 효율적 운영을 위한 선행 연구학교 내용 분석 결과는 다음과 같다.

풍각중학교(2016~2018)	포항제철중학교(2014~2016)
<p>창의적 수업혁신을 통한 자유학기-일반학기 연계 방안 연구</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정-수업-평가-기록의 일체화 운영</li> <li>자유학기-연계학기-정착 확산을 위한 창의인성 활동</li> </ul>	<p>참여와 협력으로 꿈과 끼를 키우는 배움이 즐거운 행복학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배움이 즐거운 행복 학교 실현</li> <li>꿈과 끼를 키우는 교과 교육과정 운영</li> </ul>
문경서중학교(2014)	북삼중학교(2014)
<p>체험참여 교육과정 운영으로 꿈과 끼를 찾아주는 행복 학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자유학기 운영 기반 조성 및 체험 인프라 구축</li> <li>자유학기제 시행을 위한 자율적인 교육과정 재편성 및 운영</li> </ul>	<p>학생활동중심수업으로 만들어가는 행복한 자유학기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동중심수업 방법 및 평가 모형 개발</li> <li>학생 맞춤형 수업 방법 및 평가 모형</li> </ul>

선행 연구 고찰 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

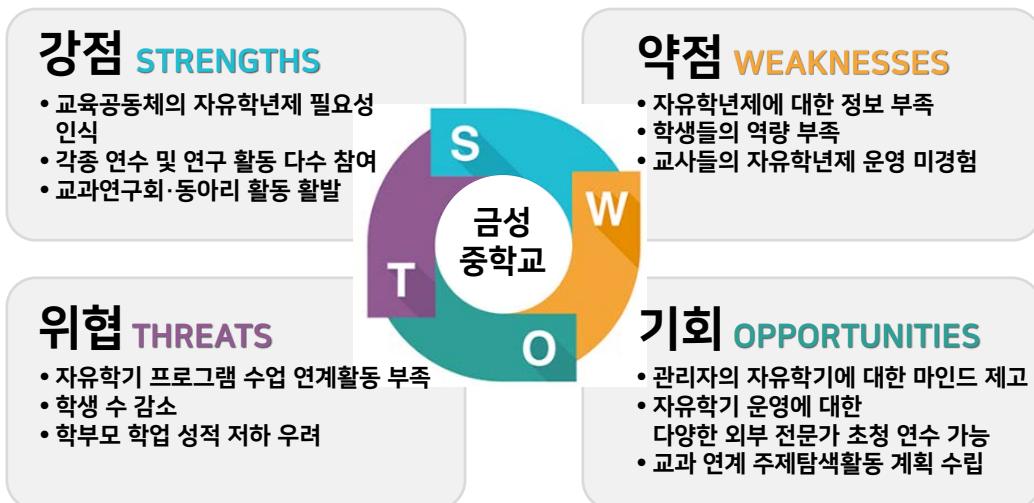
첫째, 자유학년제에 대한 교사, 학생, 학부모의 인식 변화와 역량 강화를 위한 연수가 필요  
둘째, 학생활동중심수업의 교수·학습 방법을 위한 교육과정 재구성 및 다양한  
과정중심평가의 중요성이 부각됨.

셋째, 참여와 협력으로 꿈과 끼를 키우는 즐거운 학교를 위해서는 다양한 진로체험활동이  
필요하며 이를 위해 교과 연계 진로활동의 중요성이 높아지고 있음.

# 03 / 실태분석 및 연구 과제 설정

## 01 실태 조사 및 분석

### 가. 한 단계 도약을 위한 SWOT 분석



### 나. 자유학년제에 대한 교육공동체 분석

- 
- The diagram shows four stylized puzzle pieces representing different segments of the education community:
- 교원 (Teacher):** This light green piece lists three items: 자유학년제에 대한 관심도가 높음 (High interest in the free study year system), 진로 체험을 전 일제, 창의적 체험활동, 교과연계를 활용하여 실시하고 있음 (Implementing career experience throughout the year, creative experience activities, and utilizing subject integration), and 자유학기 4대 영역을 골고루 운영하고 있음 (Operate all four areas of the free study period evenly).
  - 학부모 (Parent):** This light blue piece lists three items: 자유학년제 무시험에 대한 관심도는 높지만 성적 저하에 대한 우려의 목소리가 있음 (High concern for the lack of exams, but concerns about declining grades), 소질과 적성을 찾는 체험 희망 (Hope for experiencing to find one's talents and interests), and 자유학기 4대 영역을 골고루 운영하고 있음 (Operate all four areas of the free study period evenly).
  - 학생 (Student):** This light orange piece lists three items: 자유학년제에 대한 기대감 높음 (High expectation for the free study year system), 총괄식 평가 미실시로 학업 스트레스 해소 (Reduction of academic stress through the lack of comprehensive evaluation), and 다양한 체험을 통한 소질과 적성 개발 필요성 인식 (Awareness of the need for developing talents and interests through various experiences).
  - 지역사회 (Community):** This light pink piece lists three items: 자유학년제 관련 지역기관과의 협조 원활 (Smooth cooperation with local organizations related to the free study year system), 자유학년제 홍보 교육 가능 (Ability to provide education and promotion for the free study year system), and 농촌마을로서 주변 인프라 부족 (Insufficient local infrastructure in a rural town).

#### 다. SWOT 분석과 교육공동체 분석에 따른 시사점

본 연구의 실태 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 교육과정 재구성을 통한 교사들의 학생활동중심수업이 요구된다.

둘째, 지역과 학교의 특성을 고려한 교육과정을 특성화, 다양화하여 진로와 미래비전을 위한 프로그램을 적용할 필요가 있다.

셋째, 학생과 학부모의 수요가 반영된 교육활동 정착이 필요하며, 학생활동중심수업으로 학생들의 학교생활 만족도를 향상시킬 것이 요구된다.

넷째, 과정중심평가를 통한 학생들의 사고력 신장과 창의성을 함양할 수 있도록 운영해야 한다.

다섯째, 학생들은 자유학년제에 대한 기대감이 높은 반면 학부모들은 학력 저하에 대해 우려하고 있다. 자유학년제에 대한 충분한 이해를 통해 해소할 필요가 있다.

여섯째, 자유학년제에 대한 학생 참여형 수업 모형이 요구된다.

일곱째, 지역 사회와 연계활동으로 진로 체험활동의 장을 열어가야 한다.

## 02 연구 과제 설정

실태조사, 제도 개선, 선행연구 분석 등을 바탕으로 다음과 같은 과제를 설정하였다.

### 『多·주·자』 자유학년제 및 연계학기 운영을 통한 교육공동체 역량신장

#### 연구과제 1

##### 多 같이 주인공이 되는 자유학년제

- 자유학년제 운영을 위한 여건 조성
- 자유학년제 운영을 위한 교사 역량강화
- 자유학년제 교육과정 편성운영

#### 연구과제 2

##### 多 같은 주제활동으로 운영되는 자유학년제

- 자유학기 교사 연구회 운영
- 학생 참여형수업, 과정중심평가 운영
- 주제중심 통합교육 프로젝트 운영

#### 연구과제 3

##### 多 같이 주고받는 자유학년제

- 창의융합인재 양성을 위한 진로로드맵 운영
- 다양한 꿈키움 프로그램 운영
- 소규모 학교 공동교육과정 운영

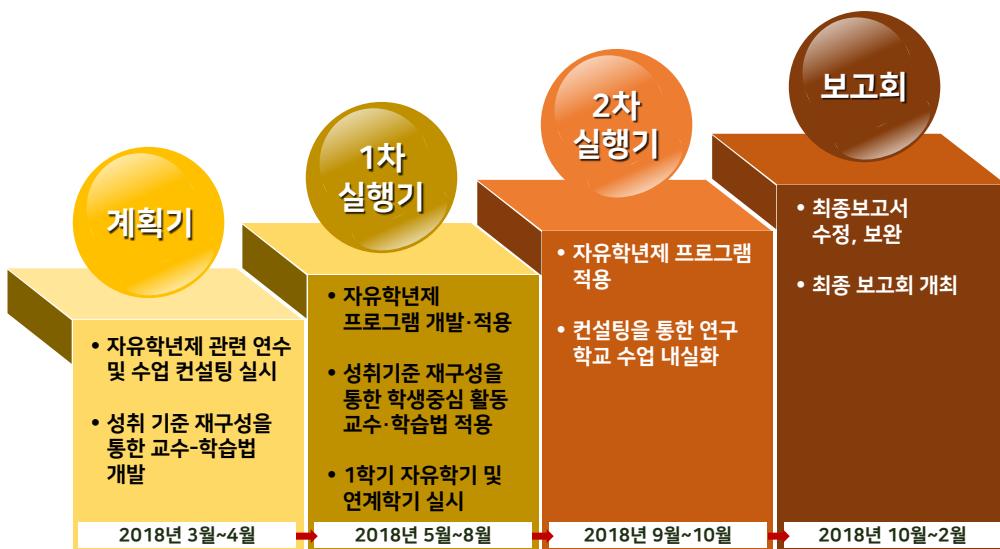
# 04 / 연구 설계

## 01 대상 및 기간

- 운영 대상: 자유학년제(중1학년), 연계학기(중2학년 1학기), 총 10명
- 운영 기간: 2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. (1년간)

## 02 연구 절차

연구의 절차 및 방법은 다음과 같다.



절차	추진 내용	2018											2019	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획기	• 문헌연구	●												
	• 선행연구의 조사 및 분석	●												
	• 운영 중점 설정	●												
	• 운영 계획서 작성	●	●											
	• 효율적 업무 분장	●												
	• 교재운영수칙 <del>및 흥보</del>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
실행기	• 연구과제 1의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	• 연구과제 2의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	• 연구과제 3의 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
결과 분석	• 연구 결과 분석					●	●	●						
보고회	• 보고서 작성				●	●	●							
	• 연구 <u>보고회</u>							●						
일반화	• 일반화자료 보급								●	●	●	●	●	

### 03 연구 조직



### 04 연구 결과 검증 방법

- 측정 시기: 사전 (2018.3.), 사후 (2018.10.)
- 측정 도구 및 대상: 설문지(중1,2학년 10명)
- 통계 처리 및 분석 방법: Eureka 통계처리 프로그램을 이용하여 사전·사후 검사 실시 대응 표본 ( $t$ -검정) 활용

# 05/연구 과제 실행

## 01 연구 과제 [1] 실행

연구과제 [1]	<b>多 같이 주인공이 되는 자유학년제</b>
세부 추진 과제	가. 자유학년제 운영을 위한 여건 조성 나. 자유학년제 운영을 위한 교사 역량 강화 다. 자유학년제 교육과정 운영

### 가. 자유학년제 운영을 위한 여건 조성

#### 1) 학생을 대상으로 한 자유학년제 이해 교육

자유학기와 관련한 수요 조사를 실시하고, 자유학기, 일반학기 연계, 자유학년제 이해 교육을 통해 학생들의 적극적인 참여를 유도한다.

#### 학생 교육 실시 예시

순	시기	활동 내용	대상	비고
1	3월	자유학기 수요 조사	전교생	사전 수요 조사
2	4월	자유학기, 일반학기연계, 자유학년제 이해 교육	전교생	학생 대상 이해 교육



자유학년제 이해 교육



연계학기 이해 교육



자유학년제 만족도 조사



활동 소감문 작성

#### 2) 자유학년제 운영을 위한 학부모 역할 강화

자유학년제 운영을 위해 학부모 학교 설명회, 연구학교 학부모 설명회를 개최하여 자유학기, 연계학기, 자유학년제에 대한 학부모 이해 교육을 실시하였고, 학부모 지원단 구성 및 ‘바이올린과 함께하는 행복한 부모 교육’을 통해 학부모와 학교의 공감대를 형성하고 더불어 성장하는 교육공동체가 되기 위한 노력을 하였다.

#### 학부모 역할 강화 활동 실시 예시

순	시기	활동 내용	비고
1	4.30. 19:00~20:00	연구학교 학부모 설명회 개최	학부모 연수 학부모 특강



학부모 학교 설명회



연구학교 설명회



학부모 지원단 구성



행복한 부모 역할

## 나. 자유학년제 운영을 위한 교사 역량 강화

### 1) 다양한 연수를 통한 교사 전문성 신장

3월부터 지속적인 자율 연수를 실시함으로써 교사의 자질 향상과 전문성 신장 및 학생활동 중심 수업 개선을 위한 수업의 질을 향상시키고자 노력하였다. 전체 교사 대상 자유학기 관련 연수 3회, 자유학기 교사 연구회 연수 2회, 과목별 교사 연수 1회, 컨설팅 4회 실시를 통해 교사의 역량을 강화하였다.

교원 연수 실시 예시

순	시기	대상	연수 주제	비고
1	3월	전체 교사	자유학기, 일반학기 연계, 자유학년제 이해 교육	자유학기 관련 교사
2	4월	전체 교사	자유학기 주제선택활동을 위한 QR코드 만들기 및 활용법	
3	5월	희망 교사	학생활동중심 수업을 위한 스마트기기 활용 교육 과정중심평가를 위한 평가 문항 개발	
4	5월	전체 교사	경상북도교육청연구원 주관 1차 컨설팅	
5	6월	전체 교사	KEDI주관 1차 컨설팅	
6	6월	수학과 교사	수학과 교수-학습-평가-기록의 일체화 연수	의성 관내 10개교
6	6월	국어과 교사	국어과 교수-학습-평가-기록의 일체화 연수	
6	6월	과학과 교사	과학과 교수-학습-평가-기록의 일체화 연수	
7	7월	전체 교사	학생참여형 수업 및 과정중심평가 역량 강화 연수	자유학기 관련 교사
8	7월	전체 교사	KEDI주관 2차 컨설팅	
9	8월	희망 교사	2018 자유학기 콘서트 참가	자유학기 교사 연구회 회원 중심
10	11월	자유학기 교사 연구회	자유학년제-연계학기 평가 방법 연수	



자유학년제 연수



QR 코드 활용 연수



KEDI주관 컨설팅



연구학교 컨설팅



교사역량 강화 연수

### 2) 수업 공개를 통한 교수-학습 방법 개선

교과 전문성 신장을 위한 과목별 동료장학을 실시하여, 학생의 학습력 제고를 위해 지속적인 수업 개선을 위한 노력을 기울였다. 또한 교사의 필요에 따라 연중 동료장학이 이루어질 수 있도록 했다.

수업 공개 실시 예시

순	시기(월)	공개	수업 교사	수업 모형	비고
1	6월, 9월	전과목 공개	전체 교사	학생참여형 수업	동료 교사 대상
2	6월, 10월	학부모 공개 수업			학부모 대상



영어과 공개



과학과 공개



미술과 공개



사회과 공개



동료교사 협의회

## 다. 자유학년제 교육과정 운영

구분	기준 시수	1학년(자유학년) 2018학년도 입학생						2학년(연계학기) 2017학년도 입학생				3학년 2016학년도 입학생	
		1학기	자유 학기	조정	2학기	자유 학기	조정	1학기	연계 학기	조정	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국어	442	68	51	-17	85	68	-17	85	68	-17	68	68
	사회 / 도덕	510	34	34		51	34	-17	51	51		34	34
	역사 / 도덕		51	34	-17	34	17	-17	34	17	-17	51	34
	수학	374	68	68		51	34	-17	68	68		68	68
	과학 / 기술 · 가정 / 정보	680	51	51		51	34	-17	68	68		68	68
	기술 · 가정 / 정보		68	68		68	51	-17				68	68
	정보												
	체육	272	51	51		34	17	-17	51	51		51	34
	예술	272	34	34		34	17	-17	34	34		34	
	음악 / 미술		34	17	-17	34	17	-17	34	34		34	
선택	영어	340	51	34	-17	68	51	-17	51	34	-17	68	68
	한문												
	생활외국어												
	환경 보건	170											
	진로와직업								17	17		17	34
	정보								17	17		17	34
창의적 체험 활동	교과 시간 합계	3,060	510	442	-68	510	340	-170	510	459	-51	510	510
	자율활동		7			7			7			7	7
	동아리 활동		17	17	-17	17			17	17	-17	17	
	동아리 활동	306	17			17			17			34	17
	학교스포츠 클럽												
	봉사활동		10			10			10			10	10
	진로활동		17			17	17	-17	17			17	7
	창체 시간 합계	306	68	17	-17	68	17	-17	68	17	-17	68	68
	진로탐색활동						17	17					
	주제선택활동	170	51	51		119	119		51	51			
자유학기 활동	예술활동		17	17		34	34		17	17			
	체육활동					17	17						
	동아리활동		17	17									
	자유학기 시간 합계	170	0	85	-85	0	187	187	0	68	-68	0	0
	총 수업 시간 수	3,366	578	578	0	578	578	0	578	578	0	578	578
학기당 이수 과목 수		7	7		7	7		6	6		6	7	7

## 1) 무학년제 선택제 프로그램 운영

학생의 능력과 수요도를 고려한 다양한 무학년제 선택제 프로그램 운영으로 학습의 개별화를 도모하여 학생 개개인의 맞춤형 수업을 진행하고 동료 간 협업능력 향상과 자기 주도적 학습 능력을 배양하였다. 농어촌 학교의 실정을 반영하여 가장 취약하다고 여겨지는 컴퓨터 활용 능력과 영어문법을 익힌 후 이를 활용하여 지역의 특수성과 문화재를 알리는 프로젝트 수업을 집중적으로 운영하여 농어촌 학교의 낙후성을 극복하고 지역에 대한 사랑과 관심을 갖게 하는 기회가 되었다.

**무학년제 선택제 프로그램 운영 방법**

구분		분류	중1(자유학기)		중2(연계학기)		비고
월	5교시	학생수	7명		3명		10명
		관련과목	도덕		영어		
		활동명	이웃 소개하기	지역사랑 홍보	독해야 놀자	문법아 놀자	
		장소	1~1반	컴퓨터실	2~1반	영어실	
		인원(명)	3	3	2	2	
	6교시	수강생	1학년	김성환 박승현	김형수 김민성	김홍구 정병국	김성준
			2학년	박성우	김명준		김성준
		관련과목	영어		도덕		무학년제 선택제수업
		활동명	독해야 놀자	문법아 놀자	이웃소개하기	지역사랑홍보	
		장소	2~1반	영어실	1~1반	컴퓨터실	
		인원(명)	3명	3명	2명	2명	
		수강생	1학년	김성환 김민성	김형수 박승현	김홍구 정병국	김성준
			2학년	박성우	김명준		김성준

요일	교시	분류	중1(자유학기)	중2(연계학기)	비고	
금	5교시	학생수	7명	3명	무학년제 연극 수업	
		관련과목	국어			
		활동명	연극으로 지역 알리기			
		인원	10명			



## 2) 학생 선택형 프로그램 운영

학생과 학부모의 사교육 욕구 해소, 사교육비 경감, 면 지역의 학습 기회 불평등을 해소하고자 학생이 스스로 선택한 학생 선택형 프로그램을 운영하고, 특히 영어 교육에 집중하여 학습의 능률과 효과를 높이고 학부모와 지역 주민들의 학교에 대한 신뢰도 향상에 기여하였다.

### 자유학년제 선택제 프로그램 운영

학기	활동 영역	프로그램 수	프로그램명	담당 교사		
자유학년 (1-1)	주제선택 활동	5	연극반	강사(협력교사 차옥선)		
			독해야 놀자	김정리		
			문법아 놀자	강사(협력교사 신혜란)		
			지역사회홍보물만들기	강사(협력교사 권기영)		
			다양한 이웃 소개하기	심정경		
	예술·체육 활동	1	민화반	강사(협력교사 박성진)		
			영어애니메이션	김정리		
	동아리 활동	1	나의 미래 디자인	성미숙		
	주제선택 활동	7	연극반	강사(협력교사 차옥선)		
자유학년 (1-2)			가족 소개 홍보물 만들기	강사(협력교사 심정경)		
			내 고장 문화유산 탐구	신혜란		
			수학이랑 놀자	권기영		
			영어듣기와 놀자	강사(협력교사 김정리)		
			영화에서 찾은 과학	임선영		
			기술과 발명	전호걸		
예술·체육 활동	3	양상불 뮤직	정은영			
		액티브스포츠	김상훈			
		민화반	강사(협력교사 박성진)			
연계학기 (2-1)	중점연계형 주제선택 활동	5	연극반	강사(협력교사 차옥선)		
			독해야 놀자	김정리		
			문법아 놀자	강사(협력교사 권기영)		
			지역사회 홍보물 만들기	강사(협력교사 신혜란)		
			숨은 문화 유산을 찾아라	심정경		
	중점연계형 동아리 활동	1	4H	차옥선		

## 02 연구 과제 [2] 실행

연구과제 [2]	多 같은 주제활동으로 운영되는 자유학년제
세부 추진 과제	가. 자유학기 교사 연구회 운영 나. 학생 참여형 수업, 과정 중심 평가 운영 다. 주제중심통합수업 프로젝트 운영

### 가. 자유학기 교사 연구회 운영

교사 주도의 연구회를 결성하여 연중 컨설팅, 연수를 통하여 관심 분야의 교수-학습 방법을 습득하고 자신의 교과에 대한 전문성을 높이며 나아가 교사 연구회 발표를 통하여 연구능력 및 전문성을 신장시키기 위한 목적으로 운영하였고 연구학교 운영을 위한 다양한 아이디어를 창출하고 적극적인 상호 피드백을 통하여 다양한 학생 참여형 수업, 과정중심평가가 이루어지도록 노력했다.

#### 교내 자유학기 교사 연구회 추진 일정



### 나. 학생 참여형 수업, 과정 중심 평가 운영

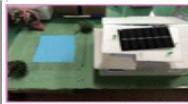
#### 1) 학생활동중심 수업

학생의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 학생 참여 및 활동중심의 수업을 실시하였다. 교육과정을 고려한 학생활동중심수업 운영으로 학습의 개별화를 도모하는 동시에 협력수업이 가능하도록 수업 방법을 구안하였고 일제식 수업의 문제점을 보완하였으며 학생활동중심수업을 통해 학생 개개인의 수업만족도를 높이고 자기 주도적 학습 능력을 배양하며 문제해결능력을 향상시켰다.

## 2) 교과별 과정중심 평가

총괄식 지필평가 미실시로 학생중심수업과 연계한 과정중심평가를 수업 중에 실시하는 계획을 수립하고 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생지도에 활용하며 수업과 연계한 평가를 실시하였다. 모든 학생 대상, 자유학기 활동 참여를 통해 길러진 핵심역량을 중심으로 참여도와 태도 등 평가 결과를 학교생활기록부에 문장으로 기록하고 학생의 학습 상태 점검, 다음 학습 준비 및 자기 주도적 학습 태도 형성의 기회를 학생에게 제공하였다

### 1-1학기 교과별 과정중심 평가 계획 예시

교과	평가 방법		단원 및 평가 내용	시기(월)
수학	서술형 평가	1차	수와 연산	4
	프로젝트 평가		일차방정식의 활용-내가 만드는 문제	3~7
	좌표평면과 그래프-우리 지역의 명소 알리기			7
	체크리스트 작성		과정중심학습 결과와 학습 태도의 자기평가 및 동료평가	3~7
				
조문국사적지 넓이(수학)		제로하우스만들기(기술가정)		
				케익 만들기(행복반)
				컬링 중계하기 (과학)

### 1-2학기 교과별 과정중심 평가 계획 예시

교과	평가 방법		단원 및 평가 내용	시기(월)
과학	수행평가	1차 2차	실험별 실험보고서 작성하기 가족의 과학지도 만들기	9~12
영어	인터뷰		일상생활, 친숙한 일반적인 일	10
미술	수행평가	1차	동물로 표현하는 가족풍속화	9
				
궁궐만들기(행복반)		작업 발표(영어)		
				우산만들기(행복반)
				항공 체험(진로)
				플로어볼(체육)

연계학기는 학생 참여 및 활동중심의 수업과 연계하여 지필고사 실시 횟수 및 반영 비율 완화, 과정중심평가 수행평가 비율 확대를 권장하였다. 형성평가 및 자기성찰평가를 통해 교과별 성취수준 확인, 학생 지도에 활용하고 학생의 성장 및 발달에 관한 사항은 학생부에 문장으로 기록하였다.

## 2-1학기 교과별 과정중심 평가 계획 예시

교과	수행평가(과정중심평가)		지필평가	
	영역	만점 (반영비율)	지필 평가	만점 (반영비율)
국어	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 문화유산 매체로 발표하기(100점, 20%)</li> <li>서술형 평가(100점, 20%)</li> <li>화자와 시점 바꾸어 쓰기(100점, 10%)</li> </ul>	300점 (50%)		100점 (50%)
도덕	<ul style="list-style-type: none"> <li>서술형 평가(100점, 20%)</li> <li>지역의 문화 유산 홍보물 만들기(100점, 20%)</li> <li>도덕뉴스 만들기(100점, 5%)</li> <li>도덕적 추론하기(100점, 5%)</li> </ul>	400점 (50%)		100점 (50%)
사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>지리 신문 만들기(100점, 10%)</li> <li>우리 지역 숨은 문화유산 찾기(100점, 20%)</li> <li>살기 좋은 도시 만들기(100점, 10%)</li> <li>서술형 평가(100점, 20%)</li> </ul>	400점 (60%)	기말 고사 실시	100점 (40%)
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>서술형 평가(100점, 20%)</li> <li>문제해결능력 평가-단원평가(100점, 10%)</li> <li>상대방이 생각한 수 맞추기(100점, 10%)</li> <li>일차함수-인생 그래프 그리기(100점, 10%)</li> </ul>	400점 (50%)		100점 (50%)
과학	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제에 맞는 요리 계획서 및 실습(100점, 20%)</li> <li>서술형 평가(100점, 20%)</li> <li>실험보고서(100점, 10%)</li> </ul>	300점 (50%)		100점 (50%)
체육	<ul style="list-style-type: none"> <li>PAPS를 통한 체력 측정, 관리하기(100점, 30%)</li> <li>탁구 서브 기능 수행(100점, 30%)</li> <li>지역 마라톤 대회 계획하기(100점, 20%)</li> <li>수업 참여 및 수행 태도 (100점, 20%)</li> </ul>	400점 (100%)	미실시	



## 다. 주제중심 통합수업 프로젝트 운영

‘어떤 주제를 선정할 것인가?’는 통합교육과정의 성공을 결정할 정도로 가장 중요하였다. 동료들과 함께 주제를 정할 때 핵심내용들을 교과 간 유사 주제로 묶어 나가면서 전체적인 맥락을 파악하고 동료교사들과 의견을 교환하여 여러 가지 아이디어들이 나오게 되었다. 주제는 ‘학생들의 삶’과 연결하여 흥미를 유발시킬 수 있어야 하고 자발적인 참여를 불러올 수 있는 것이어야 했다. 본 연구학교에서는 지역 살리기, 인성 함양, 문화의식 함양 등의 핵심내용을 바탕으로 주제중심 교과 간 통합교육 프로젝트를 운영하였다.

### 1-1학기 주제중심 교과 간 통합 계획

순	과목	주제중심 교과 간 수업 프로젝트	공동 주제	수업 시기
1	국어	우리 지역을 소재로 통일성 있는 글쓰기	지역 살리기 프로젝트	교과별 수업 계획에 의거
2	도덕	다양한 이웃, 문화재 소개하기		
3	역사	사진으로 본 우리 지역의 역사		
4	수학	우리 지역의 명소 알리기		
5	과학	컬링의 과학적 원리 알아보기		
6	기술 · 가정	우리 지역의 에너지 절약과 제로 하우스 만들기		
7	영어	우리 지역의 관광지 소개하기		
8	체육	대한민국 여자 컬링팀 소개하기		
9	음악	우리 지역의 아름다움 홍보하기		
10	미술	감정을 전달하는 인물 이모티콘 만들기		



### 1-2학기 주제중심 교과 간 통합 계획

순	과목	주제중심 교과 간 통합 교육과정 프로젝트	공동주제	수업시기
1	국어	가족과의 추억을 소재로 글쓰기	인성의 뿌리, 가족을 밝히자!	교과별 수업 계획에 의거
2	도덕	우리 가족 인생 곡선 그리기		
3	사회	가족의 균원 찾기		
4	수학	가족을 주제로 통계포스터 만들기		
5	과학	가족의 특징을 과학적으로 소개하기		
6	기술 · 가정	우리 가족의 의복		
7	영어	우리 가족의 직업과 나의 미래 직업에 대하여		
8	체육	가족과 함께하는 여가활동 계획하기		
9	음악	독도의 역사적, 지역적 특성 조사하기		
10	미술	동물로 표현하는 가족 풍속화		

미래 직업(영어)

북리뷰(영어)

문화유산탐방(사회)

가족의 의복(기술가정)

인생곡선(주제)

교과연계 진로 (미술)

라이딩(동아리)

시장환경조사(도덕)

연극연습(국어)

가족과 여가(체육)

### 2-1학기 주제중심 교과 간 통합 계획

순	과목	주제중심교과 간 통합 교육과정 프로젝트	공동주제	수업시기
1	국어	우리 지역 문화유산에 대해 매체 자료로 발표하기	숨은 문화유산을 찾아라!	교과별 수업 계획에 의거
2	도덕	숨은 문화 유산을 찾아라!		
3	사회	우리 지역의 숨은 문화유산 찾기		
4	수학	곱셈공식의 활용-조문국 사적지엔 무엇이 있을까?		
5	과학	영양소가 풍부한 우리나라 전통 음식과 소화가 잘되는 재료 찾기		
6	영어	식물 재배법과 마늘을 이용한 우리 음식문화 알기		
7	체육	금성면 문화 유산 마라톤 대회 계획하기		
8	음악	우리지역의 문화 관광 유산 소개하기		
9	미술	여행안내 팸플릿 만들기		

문화 유산 발표 (국어)

마늘요리레시피(영어)

숨은 문화 유산(역사)

전통음식과 소화(과학)

의성의 먹거리(음악)

면 지역의 소규모 학교지만 주변에 국보 제77호인 탑리 5층 석탑부터 조문국 사적지까지 다양한 문화재가 존재하는 역사 깊은 지역이다. 잊고 지냈거나 알지 못했던 우리 지역의 소중한 문화재들을 찾아내고 관심을 가지는 것은 지역정체성과 더불어 자아 정체성을 찾는 일이기도 했다. 특히 ‘금성면 문화 유산 마라톤 대회 계획하기’는 눈여겨볼 만한 활동으로 평가되었다.

### 03 연구 과제 [3] 실행

연구과제 [3]	<b>多 같이 주고받는 자유학년제</b>
세부 추진 과제	가. 창의융합인재 양성을 위한 진로로드맵 운영 나. 다양한 꿈키움 프로그램 운영 다. 소규모학교 공동교육과정 운영

#### 가. 창의융합인재 양성을 위한 진로로드맵 운영

질 높은 진로교육을 위해서는 학교 단위의 체계화된 진로교육 프로그램과 이를 실행할 수 있는 시스템 구축이 필요하다. 학생들이 입학에서 졸업 후 까지를 연계한 학교 단위의 진로교육 체계인 ‘학교단위 진로교육 로드맵’을 제시했다.

진로로드맵 운영 계획

학년	주제	일시	활동 주제
1	자기 이해	4월	직업심리 검사
		5월	나의 꿈 발표하기
2	직업 세계 진로 탐색	6월	구체적 직업 탐색
		7월	진로 캠프
		10월	대학 학과 탐색
3	진로·진학 실행	11월	나의 진로 로드맵 작성
		12월	희망 고등학교 원서 작성



#### 나. 꿈 키움 프로그램 운영

학생들이 자기 주도적으로 진로 개척 능력을 신장시키는 환경을 조성하여 이를 실천하게 하고 실천 결과를 지속적으로 관리하고 학교교육과정과 연계하여 학생들이 자기 주도적으로 자신의 진로를 고민할 수 있도록 적절한 체험을 제공했다.

##### 1) 진로 체험

수준 높은 체험처 지속 발굴, 지역 기관과 연계한 진로 체험 프로그램을 개발하고 농촌, 면 지역 학교의 지역 격차해소를 위해 한 가지 체험(목공체험)을 깊이 있게 하도록 계획하였다.

### 진로체험 프로그램 계획

일자	활동명	내용	일자	활동명	내용
4.3.(화)	도자기 체험	접시 만들기	7.6.(금)	냅킨 아트 체험	봉우리 시계 리모컨 꽃이
5.2.(수)	목공 체험	다과상 만들기	9.21.(금)	진로 체험	Job아라 꿈
5.3.(목)			10.12.(금)	진로 체험	3D 프린팅
5.4.(금)	핸즈 체험	스트링아트	10.19.(금)	전환기 캠프	진로 탐색
7.4.(수)	요리 체험	초코케익 만들기 피자 만들기	11.29.(목)	진로 캠프	MBC월드와 함께하는 진로직업체험
7.5.(목)	공작 체험	태양광자동차공작 체험 유선복싱로봇공작 체험	7.5.(목)	공작 체험	태양광자동차공작 체험 유선복싱로봇공작 체험



#### 2) 진로 탐색 명사 초청 특강

전문가들의 삶의 경험에 대한 이야기를 통해 학생들의 생애 설계에 비전을 가질 수 있도록 하며, 일과 직업, 삶에 관해 생각의 폭을 넓힐 수 있는 기회를 제공한다. 아울러 자신이 선택한 직업에 대해 보다 구체적인 정보를 얻고, 해당 직업에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있도록 했다.

### 진로탐색 명사초청 강연

일자	활동명	내용	일자	활동명	내용
4.12.(목)	찾아오는 금융교육			진로체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D펜 디자인</li> <li>• 캘리그라피</li> <li>• 로봇공학</li> </ul>
4.19.(목)	금융교육 특강		7.13.(금)	전문직업인 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이미지컨설턴트</li> <li>• 보컬리스트</li> <li>• 플로리스트</li> </ul>
12.12.(수)	직업인 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 은행</li> <li>• 경찰서</li> <li>• 면사무소간관</li> </ul>		명사 특강	웃음 치료 특강



## 다. 소규모학교 공동교육과정 운영

### 1) 글로벌 마인드 함양 프로그램 운영

의성 지역에는 10개의 중학교가 있는데 이 중 8개 학교가 소규모학교이다. 소규모 학교의 학생들이 함께 모여 예술·체육활동을 하도록 프로그램을 계획하였다. 특히 면지역의 농촌학교라는 지역적 낙후성을 극복하기 위해서 글로벌 예술·체육활동이 되도록 프로그램을 마련하였다. 해외 스포츠 지도자와 함께 하는 글로벌 프로그램을 통해 원어민과 자연스럽게 소통하고 해외의 수준 높은 스포츠 문화를 경험하였다.

#### 글로벌 마인드 함양 프로그램

일자	10.10.(수)		장소	의성 공설운동장 및 체육관
	12.10.(월)			
대상	활동명	내용	활동명	내용
소규모 학교 참가자	영어 축구	3~5인 이상 팀 구성 1~5단계 드리블 후 슈팅	영어 농구	45°각도에서 던지는 슛 미들에서 쏘는 슛 페이크 후 슛 동작
	영어 태권도	태권도 호신술	스포츠 회화	Fitness class

### 2) 미리 경험하는 자유학기 체험 활동

자유학년제 및 연계학기의 정착을 위해서 인근 초등학교를 대상으로 자유학년제 및 연계학기 이해 교육을 실시하였다. 학생들의 관심, 소질, 적성을 반영하여 자유학기의 4개 활동을 선택적으로 실시하였다.

미리 경험하는 자유학기 체험활동을 통해 초등학생의 자유학년제 및 연계학기의 이해에 도움이 되었다.

#### 미리 경험하는 자유학기 체험 계획

학교	강사	체험 내용	일정	시간	영역	참석(명)
가음초	EFA 심정경	자유학년제 및 연계학기 이해 교육	7.10.(화)	9:00 ~10:00	예술·체육 활동	전교생(14명)
		자유학기 동아리 활동을 위한 '원어민과 함께하는 영어축구'행사				
춘산초	신혜란	자유학년제 및 연계학기 이해 교육	7.11.(수)	9:00 ~9:40	동아리 활동	6학년(6명)
		자유학기 동아리 활동을 위한 '친환경 제품 만들기'				
금성초	심정경	자유학년제 및 연계학기 이해 교육	7.12.(목)	10:20 ~11:00	동아리 활동	6학년(14명)
		자유학기 동아리 활동을 위한 '친환경 제품 만들기'				



원어민과 볼링

공동예술체육활동

춘산초등학교 교육

가음초등학교 교육

금성초등학교 교육

# VI 연구 결과

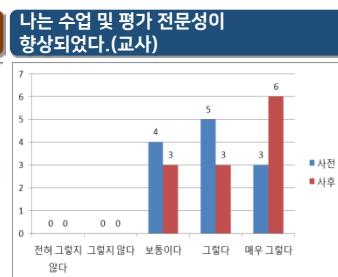
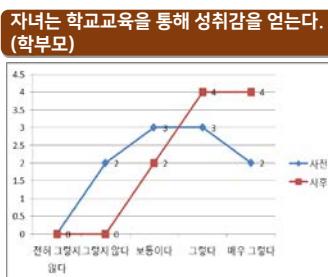
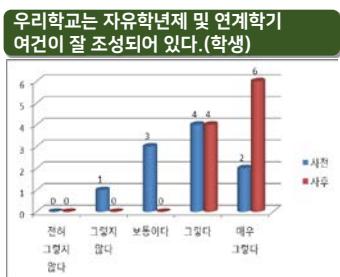
## 01 분석 내용 및 방법

연구 과제	도구	분석 방법	대상	시기
1 多같이 주인공이 되는 자유학년제	설문지	사전 · 사후에 따른 대응 표본 t-검정	중1.2 학년 (10명)	사전 ('18.3.)
2 多같은 주제활동으로 운영되는 자유학년제	설문지	면담, 관찰		사후 ('18.10.)
3 多같이 주고받는 자유학년제	설문지			

## 02 분석 결과

### 가. 연구 과제 [1]의 결과

대상	평가내용	구분	평균	표준 편차	t-값	유의 확률 (p)
학생	우리 학교는 자유학년제 및 연계학기 여건이 잘 조성되어 있다.	사전	3.7	0.949	-5.014	0.001
		사후	4.6	0.516		
교사	학교에서 진행하는 활동을 통해 나는 학교생활에 성취감을 느낀다.	사전	3.1	0.738	-4.0	0.003
		사후	3.9	0.738		
학부모	자녀는 학교교육을 통해 성취감을 얻는다.	사전	3.5	1.080	-4.583	0.001
		사후	4.2	0.738		
교사	교육활동 개선을 위해 교내외에서 연수나 컨설팅 등을 제공받는다.	사전	4.0	0.789	-2.803	0.002
		사후	4.4	0.793		
	나는 수업 및 평가 전문성이 향상되었다.	사전	3.917	0.793	-2.345	0.001
		사후	4.250	0.866		



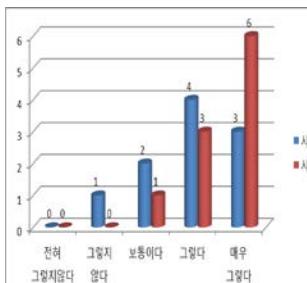
### 분석

‘우리학교는 자유학년제 및 연계학기 여건이 잘 조성되어 있다’는 문항에 대한 학생들의 사전, 사후 응답 차이를 분석하기 위해 대응표본 t-검정을 실시하였다. 분석 결과, 사전 조사에서는 평균 3.7이었으나 사후에서는 4.6으로 약 0.9점 향상된 것이 통계적으로 확인되었다( $t=-5.014, p=0.001$ ). 따라서 ‘우리학교는 자유학년제 및 연계학기 여건이 잘 조성되어 있다’는 문항에 대한 학생들의 응답 점수가 사전보다 사후에서 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다. 즉, 자유학년제 및 연계학기 여건 조성이 잘 되었음을 알 수 있다.

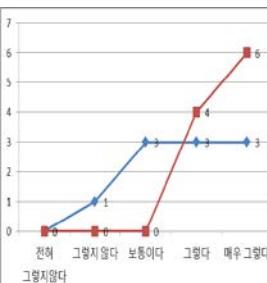
## 나. 연구 과제 [2]의 결과

대상	평가내용	구분	평균	표준 편차	t-값	유의 확률 (p)
학생	나는 배움이 즐겁고, 수업에 적극적으로 임한다.	사전	3.9	0.994	-3.674	0.001
		사후	4.5	0.707		
학부모	나는 수업 시간에 주어진 과제를 해결하기 위해 친구들과 협력한다.	사전	3.3	0.823	-4.0	0.03
		사후	4.1	0.876		
교사	자녀는 학교 생활을 즐거워한다.	사전	3.8	1.033	-4.0	0.001
		사후	4.6	0.516		
교사	나는 토론, 실험, 실습 등 다양한 수업방법을 활용한다.	사전	3.75	0.866	-2.803	0.001
		사후	4.167	0.835		
교사	나는 총괄평가 대신 다양한 평가 방법을 활용한다.	사전	3.667	0.651	-3.317	0.003
		사후	4.167	0.835		

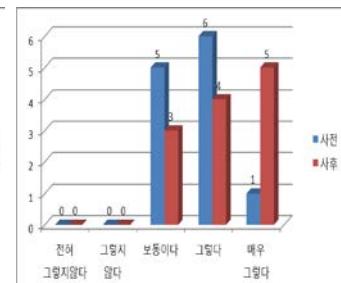
나는 배움이 즐겁고 수업에 적극적으로 임한다. (학생)



자녀는 학교 생활을 즐거워한다. (학부모)



나는 총괄평가 대신 다양한 평가 방법을 활용한다. (교사)



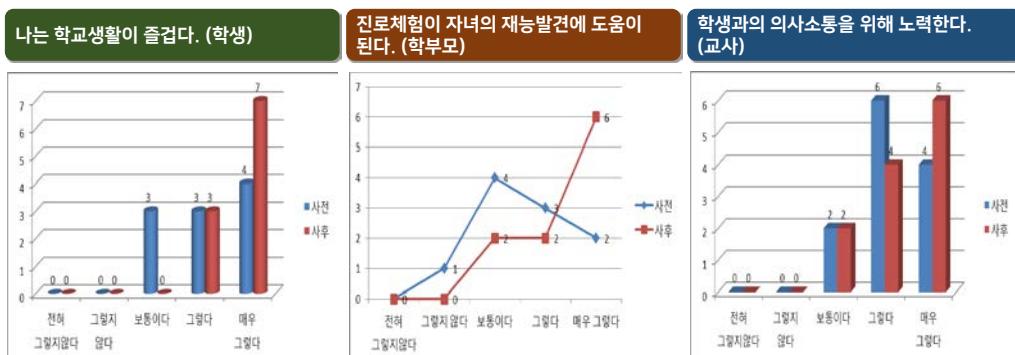
### 분석

‘자녀는 학교 생활을 즐거워한다’는 문항에 대한 학부모들의 사전, 사후 응답 차이를 분석하기 위해 대응표본 t-검정을 실시하였다. 분석 결과, 사전 조사에서는 평균 3.80이였으나 사후에는 4.6으로 약 0.8점 향상된 것이 통계적으로 확인되었다( $t=-4.0$ ,  $p=0.001$ ). 따라서 ‘자녀는 학교 생활을 즐거워한다’는 문항에 대한 학부모들의 응답 점수가 사전보다 사후에서 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

즉, 자녀의 학교 생활이 즐거워지면서 학부모들의 학교 교육 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다.

## 다. 연구 과제 [3]의 결과

대상	평가내용	구분	평균	표준 편차	t-값	유의 확률 (p)
학생	나의 진로에 대한 관심을 가지고 계획을 하고 있다.	사전	2.8	1.135	-3.873	0.004
		사후	3.8	0.919		
	나는 학교생활이 즐겁다.	사전	4.1	0.876	-3.674	0.001
		사후	4.6	0.483		
학부모	진로 체험이 자녀의 재능 발견에 도움이 된다.	사전	3.6	0.966	-4.0	0.01
		사후	4.4	0.843		
	소규모학교 공동교육과정은 협력의식을 기른다.	사전	3.2	1.135	-3.280	0.005
		사후	3.9	0.876		
교사	학생과의 의사소통을 위해 노력한다.	사전	3.833	0.718	-3.924	0.003
		사후	4.417	0.793		
	창의적 사고를 신장하기 위해 힘쓴다.	사전	4.083	0.793	-1.915	0.001
		사후	4.333	0.778		



### 분석

‘학생과의 의사소통을 위해 노력한다’는 문항에 대한 교사들의 사전, 사후 응답 차이를 분석하기 위해 대응표본 t-검정을 실시하였다. 분석 결과, 사전 조사에서는 평균 3.833 이였으나 사후에는 4.417으로 약 0.58점 향상된 것이 통계적으로 확인되었다( $t=-3.924$ ,  $p=0.003$ ). 따라서 ‘학생과의 의사소통을 위해 노력한다’는 문항에 대한 교사들의 응답 점수가 사전보다 사후에서 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

즉, 학생과의 의사소통을 위해 노력한 것이 교사와 학생의 의사소통역량 및 창의적 사고 역량 신장에 도움이 되었다고 볼 수 있다.

## 03 참여 소감

### 참여 학생 소감

- 선생님이 수업을 진행하는 방법은 5명씩 2팀으로 나누어서 제비뽑기를 한 뒤 그 종이에 적혀 있는 것을 흉내내어 맞추는 간단한 수업이었고, 상황극도 하였다. 이 수업을 통해서 자신감과 표현력이 늘었고, 가장 중요한 것은 수업이 재미있고 자신감이 생겼다는 것이다. ...” - 2학년 김○○
- 나는 시험 기간에 했던 케이크 만들기가 제일 기억에 남는다. 왜냐하면 케이크를 만들 때 했던 생크림 만들기와 돌림판을 사용한 아이싱이 내가 예전부터 하고 싶었던 것이기 때문이다. 그 케이크는 내가 하고 싶었던 만큼 모양도 예쁘게 나오고 맛도 좋아서 집에 들고 가서 가족들과 함께 먹었다. 난 이 자유학년제 활동을 하면서 이를 그대로 자유롭다는 느낌을 받았다.” - 1학년 김○○

여유학기 활동을 하면서 기억에 남는 일은 복싱로봇, 태양광 자가장기역에 남는다. 선생님께 여러가지를 배우고 로봇을 만들었다. 그리고 잠깐 쉬다가 다시 여러가지를 배우고 좋은 경험하였다. 원래는 시험이지만 자유학기제 덕분에 여러가지를 만들고 놀았던 게 좋았다. 그 전날과 다음날 재험을 했지만 복싱로봇, 태양광 자동차를 만드는 게 가장 재미있기 활동을 하면서 여러가지를 만드는 실력 같은 게 늘었다.

### 참여 교사 소감

- 자유학년제를 시행하는 동안 학생들이 어떤 부분에서 웃고 어떤 부분에서 행복해하는지 관찰할 수 있는 좋은 기회가 되었습니다. 자유학년제의 특성상 다양한 활동과 체험이 많았습니다. 그 과정에서 학생들이 스스로 자신이 어떤 활동을 좋아하는지, 어떤 것을 더 잘하는지 확인하며 자아효능감과 자기결정권을 기르는 계기가 되었다고 생각합니다. 즐거운 학생들과 수업을 해서 저도 즐거웠습니다. — 행복반, 편○○ 선생님
- 자유학년제 및 연계학기를 통해 평소 생각만 하고 있었던 다양한 활동, 체험, 프로젝트를 진행 할 수 있어서 학생에게도 저에게도 좋은 기회였습니다. 평소 잘 몰랐던 학생들의 숨겨진 재능도 드러나 학생 스스로도 자신감을 갖게 되었고, 친구들과 협동하여 계획하고 멋진 결과물도 완성할 수 있어서 뿌듯했습니다. — 사회, 신○○ 선생님
- 자유학년제와 연계학기에 관해 들어본 적은 있지만 실제 운영에 참여하게 된 것은 처음이라 개인적으로 시행착오와 고민이 많았습니다. 농촌학교로서 행동반경이 좁은 학생들에게 진로와 관련된 다양한 활동과 문화체험의 기회가 주어질 수 있었다는 점과 경쟁적인 분위기에서 벗어나 학생들이 서로 협력하는 수업을 해 나갈 수 있었다는 점이 좋았습니다. — 영어, 김○○ 선생님

### 참여 학부모 소감

- 평소 장난만 많이 치고 놀기만 좋아하는 줄 알았는데 동영상도 만들고 친구들과 협력해서 작품도 만드는 것을 보고 많이 대견했습니다. 평소 만들기를 좋아했는데 다양한 진로체험으로 많은 것을 할 수 있어서 재능발견에 도움이 되었습니다. — 1학년 학부모
- 연극수업도 좋았고, 영어 문법과 듣기 수업을 통해 영어에 관심이 생겨서 좋았습니다. 시험보다 활동위주의 수업을 통해 자신감이 생기고, 학교 생활이 즐거워 보였습니다. — 2학년 학부모

# 07/ 결론 및 제언

## 01 결론

- 가 자유학년제 및 연계학기 동안 실험, 토론, 토의, 문제해결, 협동 수업, 프로젝트, 탐구 수업 등 다양한 수업방법을 활용하였다.
- 나 학생 참여형 수업 및 과정중심평가를 위한 교사 연수를 통해 교사의 역량이 강화되는 계기가 되었고, 학생들은 총괄식 평가에서 벗어나 수업활동에 대한 과정중심평가가 공정하게 이루어졌다.
- 다 자유학년제와 연계학기를 동시에 실시함에 따라 중1, 중2의 무학년제 선택제 수업이 가능하였고, 학생들의 심미적 감성 역량을 신장하는데 도움이 되었다.
- 라 학생 스스로 진로에 대한 관심을 가지고 계획을 세우는 계기가 되었고 다양한 선택형 진로 체험 활동 및 수준별 진로 체험 활동을 통해 학생의 소질과 적성, 재능 발견에 도움이 되었고 창의적 사고 역량과 자기관리역량 신장에 기여하였다.
- 마 다 같은 주제 활동으로 운영되는 자유학년제 및 연계학기 융합 수업으로 수업 시간에 주어진 과제를 해결하기 위해 친구들과 협력하는 자세를 익히고 학생들의 의사소통역량과 자아존중감 향상 및 교사들의 자기관리 역량도 향상되었다.
- 바 학교-학생-학부모-지역사회가 협력하여 자유학년제 및 연계학기를 운영하기 위해 고민하고 의견을 나누는 과정을 통해 교육활동에 관심을 가지고 적극적으로 참여하며 학교만족도가 높아지고 새로운 학교 문화와 지역의 발전을 도모하는 계기가 되었다.
- 사 소규모학교 공동교육과정 운영을 통해 지역 학생 간, 학교 간 공동 예술·체육활동을 함께 하면서 상호 협력하는 자세와 공동체 역량을 함양하는 계기가 되고, 읍면 지역 학생들에게 수준 높은 체험을 제공하는 기회가 되었다.

## 02 제언

- 가 자유학년제 및 연계학기를 운영하기 위해서는 교육공동체인 학생, 학부모, 교사 간의 원활한 소통과 협조가 필요하며 다양한 소통의 장을 열어 학교 만족도 및 신뢰도를 향상시켜야 한다.
- 나 학생활동중심수업과 과정중심평가를 위해서는 자유학기교사연구회를 중심으로 다양한 수업 형태 공유와 학생들의 성장과정 및 결과를 평가하고 기록하는 것에 대한 자유로운 의견을 주고 받을 수 있는 연구의 시간이 필요하다.
- 다 자유학년제의 기반을 다지기 위해서는 초등학교 학생, 교사, 부모님을 대상으로 자유학년제 및 연계학기에 대한 이해 교육과 더불어 역량강화 교육이 병행될 필요가 있다.
- 라 소규모학교 간 자유학기 공동교육과정을 활성화시켜 학교 간 협의가 이루어진다면 소규모 학교에서의 자유학기 활동의 한계점(강사 수급 문제, 선택제 수업 미비, 다양한 프로그램 부족)을 극복할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

1. 교육부(2018) 2018 자유학기제 현장지원단 하계워크숍
2. 교육부, 한국교육개발원(2018) 2018학년도 자유학기제 및 연계학기 연구학교 교원 연수
3. 경상남도교육청(2018) 핵심역량중심 자유학기 활동 운영 및 평가 도움 자료
4. 경상북도교육청(2018) 자유학기 동아리 활동 운영 및 평가 도움 자료
5. 서울특별시교육청(2018) 핵심역량중심 자유학기 주제선택활동 운영 및 평가 도움 자료
6. 인천광역시교육청(2018) 자유학기 진로탐색활동 운영 및 평가 도움자료
7. 대전 가오중학교(2016) 자유학기 일반학기 연계 운영을 통한 자유인 육성 방안
8. 문경서중학교(2014) 체험 참여 교육과정 운영으로 꿈과 끼를 찾아주는 행복 학교
9. 문경제철중학교(2014~2016) 참여와 협력으로 꿈과 끼를 캐우는 배움이 즐거운 행복 학교
10. 을곡고등학교(2015) 즐겁게 배우고 깊이 생각하며 바르게 실천하는 글로벌 융합 인재
11. 충남 석성중학교(2016) 「DreamUP 자유학기와 즐거운 학UP」의 연계를 통한 행복학교 만들기
12. 풍각중학교(2016~2018) 창의적수업혁신을 통한 자유학기-일반학기 연계 방안 연구

## 운영 조직

### 운영진

교장  
김종현

교감  
임언규

연구주무  
심정경

기획평가  
신혜란  
권기영

연수지원  
차옥선  
김정리

자료지원  
편수경  
임선영

진로체험지원  
박성진

### 운영에 도움을 주신 분들

#### 지도담당

김진목 경상북도교육청연구원 / 교육연구사  
김수철 경상북도의성교육지원청 / 장학사

#### 지도위원

컨설턴트  
류재하 군위중학교 / 교감  
이윤옥 도송중학교 / 수석교사

# 교육과정 연구학교 운영 보고서

발행일: 2018년 11월 8일

발행인: 금성중학교장



# 금성중학교

소재지 3 7 3 5 3

경상북도 의성군 금성면 금성현서로 41-66번지

교번 중(공중 1202)

전화 교장실 054)834-0182 교무실 054)834-0183  
행정실 054)834-0180 FAX 054)834-0320

홈페이지 <http://kbgsms.school.gyo6.net/>