

영역	교육과정(NCS)
기간	2016. 3. 1. - 2019. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

NCS 기반 교육과정 적용을 통한 직무수행능력 향상 방안 연구

2018. 11. 07. (수)



교육부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교
경북생활과학고등학교
Gyeongbuk Domestic Science High School

연구학교 운영 개요

CONTENTS

I 서론

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	1
4. 용어 정의	2

II 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색	2
2. 선행 연구 고찰	3

III 실태 분석 및 연구과제 설정

1. 기초 조사 및 실태 분석	3
2. 연구과제의 설정	4

IV 연구의 설계

1. 연구학교 운영 대상 및 기간	5
2. 연구의 절차	5
3. 연구학교 운영의 조직	5

V 연구과제의 실행

1. 과제 1에 대한 결과 요약과 이를 통해 도출된 성과	6
2. 과제 2에 대한 결과 요약과 이를 통해 도출된 성과	12
3. 과제 3에 대한 결과 요약과 이를 통해 도출된 성과	16

VI 연구의 결과

1. 결과 분석 방법 및 내용	20
2. 연구 결과 및 분석	20

VII 결론 및 제언

1. 결론	21
2. 제언	21

I. 서 론

1

연구의 필요성

우리 사회는 저출산 고령화가 심화 되고 있으며, 베이비부머 세대의 대규모 은퇴로 숙련된 기능 기술 인재의 공백이 발생하고 있다. 청년 실업의 증가로 청년들의 조기 입직을 유도하고 청년고용을 활성화하여 국가의 산업경쟁력을 높이고 건강한 사회구조를 만드는 것이 국가적으로 매우 시급한 과제로 떠오르고 있다. 현장실무역량을 갖춘 숙련된 기능 기술 인력을 조기에 효과적으로 양성하기 위하여 산업체 중심의 현장실습과 기업 맞춤형 교육 등을 실시하는 등 지속적인 노력을 기울였음에도 불구하고 여전히 학교 교육과 산업 현장과의 괴리가 발생하고 있으며, 이를 해결하기 위한 사회적, 경제적 비용이 많이 소요되고 있다. 이를 해결 하고자 정부에서는 NCS를 도입하였으며, 이에 본 연구는 개발된 학습 모듈의 수정 보완점을 발견하고 이를 학교 실정에 맞게 재구성하여 NCS 기반 교육과정을 정착시켜 능력 중심의 산업사회에서 요구되는 직무능력을 향상시키기 위하여 다음과 같은 연구를 진행하였다.

2

연구의 목적

첫째, 학과 인력양성 유형을 분석하고 이에 따른 현장 직무능력 중심의 NCS 기반 교육과정을 편성 운영한다.

둘째, NCS 기반 교육과정 실무과목에 대한 학습 모듈과 능력 단위별 평가도구를 개발하여 직업기초능력의 신장 방안을 모색한다.

셋째, 현장 적응력 향상을 위한 프로그램을 개발하여 직무수행능력을 향상 시킨다.

3

연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위와 대상은 다음과 같이 제한한다.

첫째, 본교의 조리과와 피부미용과 학생을 대상으로 한다.

둘째, 연구 목적을 달성하기 위하여 1, 2학년도의 설문조사 결과 및 컨설팅 자료를 활용하였으나, 표준화된 것이 아니기 때문에 가사계열 특성화고 학생의 직무수행능력 강화에 영향을 주는 공통 요소를 일반화하는 데는 제한점이 있다.

셋째, NCS 기반 교육과정과 연계된 지역 사회의 협력업체가 부족해서 산업 및 환경 분석이 어렵다.

4

용어 정의

NCS 기반 교육과정

자격기본법 2조에 따르면 NCS 기반 교육과정이란 산업 현장의 직무 수행에 필요한 핵심 능력을 산업별, 수준별로 체계화한 것으로 산업인적 자원협의체(SHRDC) 또는 직능별 대표기구가 개발하고 국가가 인증 고시한 것이다. NCS 기반 교육과정을 교육훈련과정 및 자격 기준에 활용하면 기업 현장-교육 훈련-자격 간 연계를 통해 교육 투자의 효용성을 높일 수 있다(고용노동부, 한국직업능력개발원, 2012).

II. 이론적 배경

1

관련 이론 탐색

가. NCS의 개념

국가직무능력표준(NCS, National Competency Standards)은 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식, 기술, 태도 등의 내용을 국가가 체계화한 것으로 국가직무능력표준(NCS)의 목적은 '현장스킬 - 직업교육·훈련 - 자격'의 연계를 통하여 산업 현장과 교육, 훈련 기관의 스킬 미스매치(Skill-mismatch) 문제를 해소하고, 자격의 통용성을 제고하는데 있다.

나. 패러다임의 변화

이론 중심 교육, 지나친 학문 중심 교육, 학력 및 스펙, 학벌 중심의 사회에서 할 줄 아는 교육, 직무능력중심 교육, 능력 중심의 채용 및 승진 문화의 정착 등 능력 중심 사회로 변화하고 있다.

다. NCS 개발범위

대분류 24개, 중분류 78개, 소분류 241개, 세분류 948개로 구성되어 있다. 능력단위는 국가직무능력표준 분류의 하위단위로서 국가직무능력 표준의 기본 구성요소에 해당 되며, 능력단위요소(수행준거, 지식, 기술, 태도), 적용범위 및 작업상황, 평가지침, 직업기초능력으로 구성된다.

2

선행 연구 고찰

가. 선행연구 분석

연도	연구기관	주제	연구내용	본 연구 관련성
2016	경주정보고등학교	연회관리 NCS 기반 교육과정 학습모듈 활용한 연회 관리 행사 진행 능력 향상	◦ 지역 기업체와 산학 협력 체결 ◦ 산업체 방문 수업 ◦ NCS 기반 교육과정 평가 방법 도입	NCS 교육과정 평가 방법 및 맞춤형 교육과정 운영
2016	인천 해양과학고등학교	식음료 접객, 양식조리, 한식조리 NCS 기반 교육과정 학습모듈 활용한 프로젝트 학습	◦ 외부 현장 전문가의 프로젝트 참가 ◦ 고객, 교사, 현장 전문가의 다면 평가 실시	한식조리 및 양식조리 학습모듈 활용
2015	상서고등학교	바리스타 NCS 기반 교육과정 학습모듈 활용한 교수학습 방법 구안 및 적용	◦ 연수, 협의체, 업체 방문 등을 통한 NCS 기반 교육과정 토대 마련 ◦ NCS 기반 교육과정 학습모듈 활용 수업	NCS 기반 학습모듈 개발 및 활용

나. 선행연구를 통한 시사점

- 첫째, 지역사회의 관련업체와의 협력 방안 구축이 필요하며, 업체 견학 및 외부 현장 전문가를 활용한 실무 중심 교육과정 운영이 절실히 대두된다.
- 둘째, NCS 기반 교육과정 학습모듈을 활용할 수 있는 연수가 확대되고, 신뢰도와 타당도를 확보할 수 있는 평가 방법을 모색해야 한다.
- 셋째, 현장 적응력을 배양하여 취업역량을 강화할 수 있는 실질적인 교육 프로그램 운영이 필요하다.

III. 실태 분석 및 연구과제 설정

1

기초조사 및 실태 분석

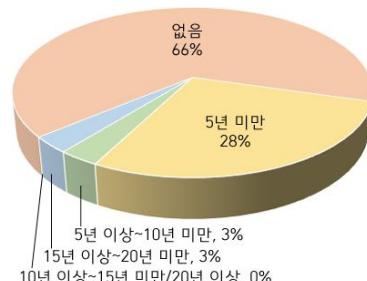
가. 학교 현황 분석



[학생] 본교 선택 이유



[학생] 전공 선택 이유



[교사] 산업체 근무 경력

나. 실태 조사 분석을 통한 시사점

첫째, 본교를 선택한 이유는 빠른 취업보다는 전공을 공부하기 위함이다.

둘째, 흥미와 적성에 맞고, 미래에 내가 원하는 직업과 관련된 전공을 선택하여 취업 보다는 전공에 대한 공부를 하고 싶어서 진학 한 학생의 수가 많다.

셋째, 전공에 대한 관심도는 높으나 전문교과 담당 교사의 산업체 근무 경력이 짧아 지속적인 산업체 연수가 필요하다.

다. 1, 2차년도 연구결과 분석

첫째, 인력양성유형 설정에 따른 취업률이 72%로 2016학년도 85%에 비하여 낮아졌다.

둘째, 직업기초능력과 연계한 교실 수업 개선으로 학생들의 만족도가 높아졌다.

셋째, 학생 희망에 따른 방과 후 프로그램에 대한 만족도는 긍정적이었다.

넷째, 학교생활의 전반적인 만족도 향상은 신입생 충원을 유지 및 증가로 이어졌다.

2

연구과제의 설정

연구 과제 1

NCS 기반 교육과정 개발 및 편성

- ① NCS 기반 교육과정에 대한 이해
- ② 실무 역량 강화를 위한 NCS 교육과정의 편성
- ③ 인력양성 유형별 실무과목 교과 운영

연구 과제 2

직무수행능력 향상 교육과정 운영

- ① 교원 역량 강화 프로그램 운영
- ② 직업기초능력 함양 프로그램 개발 및 운영
- ③ 실무과목 학습모듈 적용 및 학습 보조 자료 개발

연구 과제 3

취업역량 강화 프로그램 운영

- ① 취업 역량 강화 프로그램 운영
- ② 산학 협력을 통한 도제학습 프로그램 운영
- ③ NCS 기반 전공 동아리 및 방과후학교 운영

IV. 연구의 설계

1 연구학교 운영 대상 및 기간

- 가. 연구학교 운영대상 : 조리과, 피부미용과 학생 309명
나. 운영 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2019. 2. 28.

2 연구의 절차

단계	추 진 내 용	기 간		
		1년차	2년차	3년차
계획	• 연구현황표 작성	○		
	• 연구분과 선정	○		
	• 교과별 활동 계획 수립	○		
수립	• 국가직무능력기준 분석 연구	○		
단계	• 실태 파악 및 분석	○		
	• 연구계획서 작성	○		
실행	• 연구학교 TF팀 구성		○	
	• 학과별 NCS 학습모듈 분석 및 운영	○	○	○
	• 학과별협의회	○	○	○
	• 컨설팅	○	○	○
정리	• 다양한 프로그램 운영	○	○	○
	• 교과별 실행과정 평가 및 분석	○	○	○
	• 교과별 활동 정리	○	○	○
단계	• 연구 결과 평가 분석	○	○	○
	• 연구 보고서 작성	○	○	○

3 연구학교 운영의 조직

Tip

- 연구학교 운영 조직은 보고서 부록 25쪽 참조

V. 연구과제의 실행

1

과제 1 'NCS 교육과정 개발 및 편성'에 대한 결과 요약과 이를 통해 도출된 성과

- ① NCS 기반 교육과정에 대한 이해
- ② 실무 역량 강화를 위한 NCS 교육과정의 편성
- ③ 인력양성 유형별 실무과목 내실화를 위한 교과 운영 계획

가. NCS 기반 교육과정에 대한 이해

1) NCS 기반 교육과정 중심학교 가사분과 협의체 운영

순	항 목	일 시	내 용
1	협의체 구성	2017. 5. 22.(목)	NCS 중심학교 가사분과 협의체 구성
2	홍보 부스 운영	2017. 6. 8.(목) - 6. 9.(금)	가사계열 직업과 진로 및 NCS 홍보관 운영
3	수업공개	2017. 6. 22.(목)	삼성생활예술고등학교 피부미용과 경주여자정보고등학교 보건간호과
		2017. 11. 28.(화)	경북생활과학고등학교 전 교원
4	연수회	2017. 9. 16.(토) 2017. 10. 12.(목) 2017. 12. 5.(화)	보건간호계열 소협의체 연수(부산) 가사분과 전체 연수 「NCS 교육과정 적용을 위한 학생활동중심 수업 방안」 조리계열 소협의체 연수
5	워크숍	2018. 1.	대전, 공주, 부여 일대
6	자료집 발간	2018. 2.	연수자료, 수업공개지도안, 평가계획안, 워크숍 실시 결과 등

2) NCS 기반 교육과정 이해를 위한 자율 연수 실시

날 짜	인원	내 용	강 사	비 고
2016. 3. 9.	29	NCS 교육과정의 이해	시도교육지원단	
2017. 3. - 9.	30	NCS 교육과정 편성 및 운영	원격연수	30시간(93%)
2017. 3. 24.	15	NCS 기반교육과정적용 전달(보통교과)	교육과정부장	
2017. 3. 27.	14	NCS 기반교육과정적용 전달(실무과목)	시도교육지원단	
2017. 4. 3.	16	NCS 적용 실무과목 나이스 운영	교육과정부장	
2017. 5. 24. 2017. 9. 22.	10	NCS 교육과정 및 NCS기반 능력중심 채용의 이해	교육과정부장	학부모 대상
2018. 4. 20	32	NCS 기반 교육과정 운영	교육과정부장	
2018. 5. 31	21	과정평가형 자격의 이해	교육과정부장	학부모 대상
2018. 10. 5.	32	수업 방법의 개선	도내 수석교사	

나. 교육 실무 역량 강화를 위한 NCS 교육과정의 편성

1) 2018학년도 전 학년 교육과정 편성표(조리과)

교과 영역	교과 (군)	세부과목	운영 단위	1학년 (학급수: 2)		2학년 (학급수: 2)		3학년 (학급수: 2)		이수 단위
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
보통교과	이수단위 소계	79	22	22	12	14	6	3	79	
전문 교과	기초 과목	식품과 영양	4	2	2					
		급식 관리	10	3	1			3	3	
		색채 관리	2					2		
	가사· 실업	컴퓨터일반	6			3	3			
		생활서비스산업의 이해	2			1	1			103
	실무 과목	제빵	19					8	11	
		한국 조리	26	4	6	9	7			
		서양 조리	34			5	5	11	13	
전문교과	이수단위 소계	103	9	9	18	16	24	27	103	
창의적 체험활동		24	3	3	4	4	4	4	22	
학기별 총 이수 단위		34	34	34	34	34	34	34	204	
학기당 과목수		11	11	9	10	6	4			
학년별 총 이수 단위		68		68		68		68	204	

- ▶ 2016학년도 한국조리 한 과목에서 2017학년도 서양조리가 추가되었고, 2018학년도 제빵이 추가되어 점차 실무과목 편성 비율이 증가되었음

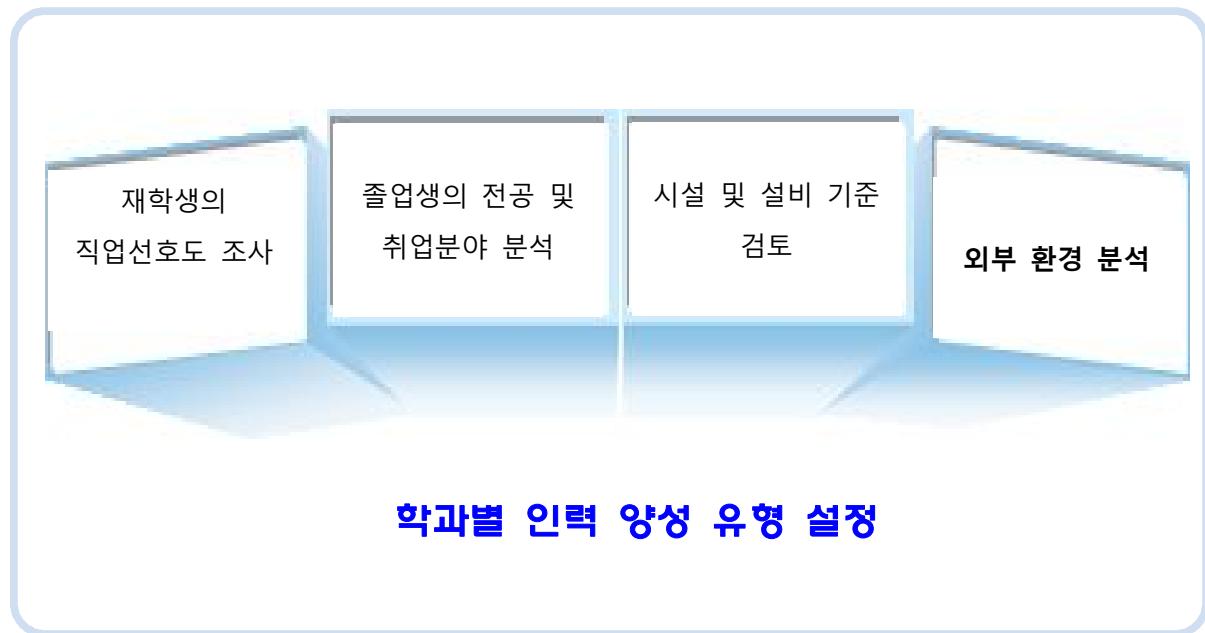
2) 2018학년도 전 학년 교육과정 편성표(피부미용과)

교과 영역	교과 (군)	세부과목	운영 단위	1학년 (학급수: 1)		2학년 (학급수: 1)		3학년 (학급수: 1)		이수 단위
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
보통교과	이수단위 소계	2	22	22	12	14	6	3	79	
전문 교과	기초 과목	미용 안전·보건	4	4						
		미용의 기초	4	2	2					
		색채 관리	2					2		
	가사· 실업	컴퓨터일반	6			3	3			
		생활서비스산업의 이해	2			2				103
	실무 과목	헤어 미용	79	3	7	7	13	22	27	
		피부 미용	6			6				
전문교과	이수단위 소계	103	9	9	18	16	24	27	103	
창의적 체험활동		24	3	3	4	4	4	4	22	
학기별 총 이수 단위		34	34	34	34	34	34	34	204	
학기당 과목수		11	10	9	8	4	2			
학년별 총 이수 단위		68		68		68		68	204	

- ▶ 2016학년도 실무과목으로 헤어미용 한 과목에서 2017학년도 피부미용 과목이 추가되어 2018학년도 까지 운영되고 있으며, 헤어미용은 도제 교육 프로그램의 운영으로 2학년 2학기부터 시수가 높게 편성됨

다. 인력양성 유형별 실무과목 교과 운영 계획

1) 학과별 인력양성 유형 설정



조리과	향후 10년간 주방장 및 조리사의 고용은 현 상태를 유지할 것으로 전망된다. 통계청의 「가구당 월평균 가계수지」에 의하면 식사비가 2008년~2009년 금융위기 시기를 제외하고 꾸준히 증가하여 2017년 현재 월평균 354,158원을 지출하고 있고, 2013년 311,755원에 비해 증가한 것으로 나타났는데, 이는 주방장 및 조리사의 고용 유지에 긍정적으로 작용할 것으로 기대된다.
피부미용과	향후 5년간 미용사의 고용은 현 상태를 유지하거나 다소 증가할 것으로 전망된다. 소득 수준과 생활수준의 향상으로 남녀노소 가릴 것 없이 외모에 대한 관심이 높아지고, 유행과 패션을 완성하는 곳으로 미용실이 자리매김하고 있어 미용실 증가와 함께 미용사의 고용도 증가할 것으로 보인다. 하지만 현재 저단가 경쟁으로 인해 미용실에서도 고급인력 채용을 꺼리거나, 늘어나는 미용실에 비해 경쟁력을 제대로 갖추지 못할 경우 폐업하는 사례도 늘고 있다. 또한 개인이 직접 헤어스타일을 연출할 수 있는 미용기기가 보급되면서 간편한 손질은 집에서 하고 전문가에게 차별화된 서비스를 받고자 할 때 미용실을 찾는 고객들이 많아지고 있다.(조사년도: 2015년)

2) 취업처 및 학생 자격증 취득률

가) 조리과

업체명	취업처			종목명	자격증 취득률			
	비율(%)				16년	17년	18년 (10월현재)	
	16년	17년	18년 (10월현재)					
한식당	11	20	0	한식조리기능사	75	60	59	
양식당	47	26	20	양식조리기능사	43	62	38	
일식당	19	30	20	중식조리기능사	21	13	20	
중식당	0	0	0	일식조리기능사		8	18	
베이커리	11	34	9	제빵기능사	92	90	95	
기타	13	9	0	제과기능사	0	8	9	

- 학생 선호도 및 취업처 확보는 매년 유동적이나, 조리 계열의 가장 기본적인 한식, 양식조리사 및 주방장, 제빵원을 인력양성유형으로 설정함
- 호주 디플로마 과정으로 인해 일식당 취업률이 높게 나타나고 있으나, 국내에서는 일식 관련 취업을 거의 하지 않고 있음
- 제빵기능사는 의무검정 시행으로 자격 취득률이 높으며, 관련 산업체의 취업률도 상승함

나) 피부미용과

업체명	취업처			종목명	자격증 취득률			
	비율(%)				16년	17년	18년 (10월현재)	
	16년	17년	18년 (10월현재)					
헤어미용실	73	52.1	15.1	미용사(일반)	60	63	52.8	
피부관리실	10	23.9	11.3	미용사(피부)	33	58.6	39.6	
네일샵	1	2.1	0	미용사(네일)	8	17.3	9.4	
기타	0	2.1	0	미용사(메이크업)	0	28.2	32.0	

- 선호하는 취업처와 자격증 취득률이 비례함
- 의무검정 시행으로 미용사(메이크업)과 미용사(네일)의 취득률이 높아졌으나, 취업으로 연결되지는 않음
- 도제교육 프로그램의 운영으로 전반적으로 자격증 취득률은 낮아졌으나, 헤어 관련 취업률은 높아짐

3) 실무과목 교과 운영 계획

가) 2018학년도 입학생의 3개년 실무과목 『한국조리』 능력단위 편성 현황(조리과)

내용영역 (능력단위코드)	내용영역요소 (능력단위요소)	수준	최소 시간	운영시간편성 (단위수)							
				1학년		2학년		3학년		운영	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	합계	
한식 조리실무 (1301010101_14v2)	· 위생 관리하기 · 안전 관리하기 · 메뉴 관리하기 · 구매 관리하기 · 식재료 관리하기 · 기초 기능 익히기	3	20	34 (2)							34 (2)
한식 국·탕 조리 (1301010104_14v2)	· 국·탕 재료 준비하기 · 국·탕 육수 만들기 · 국·탕 조리하기 · 국·탕 담아 완성하기	3	20		51 (3)						
한식 밥·죽 조리 (1301010102_14v2)	· 밥·죽 재료 준비하기 · 밥·죽 조리하기 · 밥·죽 담아 완성하기	2	20			51 (3)					
한식 면류 조리 (1301010103_14v2)	· 면류 재료 준비하기 · 면류 육수 만들기 · 국수·만두 반죽하기 · 국수·만두·냉면 조리하기 · 면류 담아 완성하기	3	20			51 (3)					
장아찌 조리 (1301010114_14v2)	· 장아찌 재료 준비하기 · 장아찌양념 배합하기 · 장아찌 조리하기 · 장아찌 담아 완성하기	3	20					34 (2)			

▶ 능력단위 별 최소 이수시간 이상으로 운영시간을 편성하였으며, 학생들의 수준을 고려하여 내용영역을 편성하였음

나) 실무과목 평가 계획 『한국조리』

평가 구분	평가영역			평가영역별 반영비율		평가방법	평가 시기
	내용영역 (능력단위)	세부평가내용	영역 만점	내용 영역	세부 영역		
과정 평가 (수행 평가)	한식 조림·초·볶음조리	조림·초·볶음 재료 준비 및 양념장 만들기, 조리, 담기	100점	40%	20%	포트폴리오	
		조림·초·볶음 양념장 만들기	100점		20%	서술형 평가	10월
		조림 재료 준비 및 양념장 만들기, 조리, 담기	100점		60%	평가자 체크리스트	
		계			100%		---
	한식 구이조리	구이 재료 준비 및 양념장 만들기, 조리, 담기	100점	30%	20%	포트폴리오	
		구이 조리	100점		20%	서술형 평가	11월
		구이 재료 준비 및 양념장 만들기, 조리, 담기	100점		60%	평가자 체크리스트	
		계			100%		---
	한식 생채·숙채·회 조리	생채·숙채·회 재료 준비 및 조리, 담기	100점	30%	20%	포트폴리오	
		생채·숙채·회 조리	100점		20%	서술형 평가	12월
		숙채 재료 준비 및 조리, 담기	100점		60%	평가자 체크리스트	
		계			100%		

▶ 실무과목의 특성에 맞는 과정형 평가방법으로 지필평가는 지양하고 포트폴리오, 서술형 평가, 평가자 체크리스트 등으로 평가함



성 과

- 컨설팅을 통한 효율적인 교육과정 운영 방안 확보
- NCS에 대한 전 교사의 공감대 형성 및 협조적 분위기 조성
- 교육과정에 대한 교사들의 이해가 깊어지고 교육과정 운영에 대한 자신감이 향상됨

2

과제 2 '직무수행능력 향상 교육과정 운영'에 대한 결과 요약과 이를 통해 도출된 성과

- ① 교원 역량 강화 프로그램 운영
- ② 직업기초능력 함양 프로그램 개발 및 운영
- ③ 실무과목 학습모듈 적용 및 학습 보조 자료 개발

가. 교원 역량 강화 프로그램 운영

1) NCS 기반 수업 방법 개선 연수 실시

연수구분	날짜	연수 인원	내용	강사
교원역량 강화 연수	2016. 9. 13.	30	도제 교육 과정 안내	교육과정부장
	2017. 4. 15.	31	NCS 기반 교육과정 기반 교육과정 이해	NCS 컨설턴트
	2017. 4. 22.	31	NCS 기반 교육과정 기반 교육과정 이해	NCS 핵심요원
	2017. 5. 25.	27	NCS 기반 교육과정 및 직업기초능력 함양을 위한 교육과정 편성 및 운영	연구학교 컨설턴트
			학습효과를 높이는 학생참여중심수업과 융합프로젝트 기반학습	
	2017. 9. 1.	24	NCS 기반 교육과정 적용을 위한 “학생활동참여 중심 수업”	하브루타연구소 대표
	2017. 10. 12.	25		에듀웨이 대표
	2018. 4. 28.	2	실무과목(제빵) 연수	대구제빵학원 원장
	2018. 10. 5.	32	수업방법 개선 연수	도내 수석교사
NCS 기반 교육과정기반 교육과정 개발 프로세스 교육	2017. 5. 13.	15	실무과목 학습모듈 적용 방법	NCS 컨설턴트
	2017. 5. 20.	15	실무과목 학습모듈 적용 방법	NCS 핵심요원
	2018. 4. 20.	32	NCS 기반 과정형평가의 이해	교육과정부장



▲ 수업방법의 개선 연수(2018. 10. 5.)



▲ 학생활동참여 중심수업 연수(2017. 9. 1.)

2) 공개수업 및 수업 컨설팅 실시

날짜	대상	내용	비고
2016	5.24. 11.10.	전교원 전교원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 활동 중심 수업 방법 모색 ◦ 과정 중심 평가 방법 방안 ◦ 직업기초능력 향상을 위한 수업 방안 모색
	5.24.	전교원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 중심 교실 수업 실천방안 ◦ NCS기반 교육과정 적용을 위한 교실 수업 개선
2017	6.14.	한국조리 피부미용 일본어	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실무과목과 보통교과 융합 수업 방안
	5.25. 11.1.	전교원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업기초능력 향상을 위한 수업 방안 ◦ 직무수행능력 향상을 위한 학습모듈의 효과적 적용 ◦ 학습모듈 적용 수업 컨설팅 및 적용의 문제점과 해결방안 모색
2018	5.31.	전교원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업기초능력 향상을 위한 수업 방안 모색 ◦ 실무과목 적용의 효율적인 방안 ◦ 보통교과와 전문교과의 융합 수업 컨설팅 및 적용의 문제점과 해결방안 모색
	7.4.	전문교과 교사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 도제교육 운영의 문제점 및 해결방안 ◦ 글로벌 현장학습의 효율적인 운영방안 ◦ 교과 시간을 통한 직업기초능력 향상 방안



▲ 헤어미용 실무과목 수업(2018. 5. 31.)



▲ 한국조리 실무과목 수업(2018. 5. 31.)

나. 직업기초능력 함양 프로그램 개발 및 운영

1) 수업과 연계한 직업기초능력 함양

2018학년도 2학기 (생활서비스산업의 이해)과 교수 학습 운영 계획							
학년	2	기준학급	2-1	수업시수(1)	목(6)	담당자	000
월 주	기간	교과진도 운영계획		성취기준 및 지도 중점 사항		직업기초 (안전교육)	비고
		단원 및 내용	시수/누적				
1	16~17	31. 생활 서비스 산업 정보의 종류와 활용 의의	1 1	31-1. 생활 서비스 산업에 대한 정보의 종류를 안다			개학식 (16)
8	2 20~24	"	1 2	31-2. 생활 서비스 산업 분야별 직무 현장 관련 정보의 활용이 가지는 의의를 이해한다.		(직업안전)	
3	27~31	32. 생활 서비스산업 정보원과 정보 윤리	1 3	32-1. 생활 서비스 산업 분야에서 활용 가능한 정보의 원천을 안다.		직업윤리	
4	3~7	"	1 4	32-2. 생활 서비스 산업 관련 정보 활용자에게 필요한 정보 윤리와 보안 방법을 이해한다.			
9	5 10~14	33. 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제	1 5	33-1. 생활 산업 분야별로 필요한 정보를 수집, 처리, 분석, 발신 하는 방법을 알 수 있다.		정보능력	

▶ 모든 교과목에서 성취기준에 맞게 직업기초능력 항목과 연계하여 수업하고 있으며, 평가 시 직업 기초능력 문제를 한 문항 이상 출제함

2) 방과후 프로그램 운영

가) 기간: 2016.3. ~ 2018.11.

나) 대상: 1-3학년

다) 프로그램 편성

1학년	2학년	3학년	학생선택
한국조리기능사 I, II	문제해결능력VI	제빵기능사	핸드드립
창업발명_한그릇	수리능력II	취업역량강화_피부미용	탁구
미용 기능사	의사소통국어II	맞춤취업_헤어미용	댄스
직업기초능력_자기개발능력	의사소통영어II	취업역량강화_CAD I	요가

3) 직업기초능력 향상을 위한 지도안 및 활동지 개발

교과	개발자	학년	직업기초능력 활동지	비 고
영어	윤○○	1	의사소통능력	2016 ~ 2018학년도 1, 2학기 2회 공개수업 실시
	임○○	2	문제해결능력	
수학	최○○	1	수리능력	
사회	임○○	1	의사소통능력 정보능력	
중국어	전○○	2	의사소통능력 직업윤리능력	
국어	김○○	2	의사소통능력 문제해결능력	

다. 실무과목 학습모듈 적용 및 학습 보조 자료 개발

월	주 요 내 용	비고
연중	NCS 기반 고교 직업교육과정 관련 회의 및 공청회 참석	5회
2	NCS기반 교육과정 적용을 위한 실무과목 선정 협의회	
3	NCS 학습모듈 및 교수·학습 방법 우수사례 검토, 전문교과 연수 계획 수립 등	
4	NCS 수업연구회 조직 및 워크숍 참석 실무과목별 학습모듈 편집 및 제작	5명 1~3차
5	실무과목 적용에 관한 컨설팅 및 수업공개	
6	NCS기반 교육과정 교원연수 참여(핵심요원, 업무담당자, 전문교과 담당)	6회
	NCS기반 교육과정 중심학교 협의체 수업 공개	4회
9	과정평가형 국가기술자격 공청회 및 설명회 참석	4회
10	NCS기반 교육과정 협의회	
11	NCS기반 교육과정 수업 공개	6회
12	NCS 학습모듈의 이해 특강 연수자료 제작 및 배포	



▲ 서양조리 학습모듈 제작

▲ 헤어미용 학습모듈 제작

학습모듈 적용을 통해 학생 수준에 맞는 학습 모듈 수정 및 보조자료 개발을 통해 현장 중심 수업으로 이어지면서 직무능력이 향상됨



성 과

- 지속적인 교원 연수로 실무과목의 교수-학습-평가 계획에 대한 교사의 전문성이 확보됨
- 교과군에 맞는 교수-학습 방법을 적용하여 특성화고 학생의 직무능력이 향상됨
- 교육활동 전반에 접목될 수 있는 직업기초능력향상 프로그램을 통해 학생들의 현장 실무능력이 향상됨

3

과제 3 '취업역량 강화 프로그램 운영'에 대한 결과 요약과 이를 통해 도출된 성과

- ① 취업 역량 강화 프로그램의 운영
- ② 산학 협력을 통한 도제학습 프로그램 운영
- ③ NCS 기반 전공 동아리 및 방과후학교 운영

가. 취업 역량 강화 프로그램의 운영

1) 산학겸임교사를 활용한 현장중심교육

: 실무과목의 전문성을 확보하고 산업 흐름을 반영한 수업을 운영하기 위해 활용함

전 공 과	임용현황	임용과목
조리과	대학강사	한국조리
피부미용과	기능장, 교수 및 대학강사(개인샵운영)	헤어미용, 피부미용

2) 역량 강화를 위한 교사 동아리 운영

구분	동아리명	구성원 수	활동내용
교육연구 동아리	NRC (NCS Road Guide)	9	NCS 기반 교육과정 재구성, 학과 및 교과 간 융합수업, 직무능력 기반의 학습모듈 재구성
	학생활동중심수 업 연구 동아리	9	교수-학습 과정안 개발, 실제 적용 방안 구안, 수업 공개 및 자료 나눔, 우수 사례 발굴 및 보급
NCS 수업연구회	Inner Beauty	5	NCS 실무과목의 수업 및 평가 자료 개발, 작업기초능력 향상을 위한 교수-학습 방법, 워크북 제작

3) 학과에 맞는 현장체험학습 실시

학과	날짜	장소	활동내용
조리과	2018.5.1.	문경 찻사발 축제	전통 차 우리기, 찻잎을 이용한 향토 음식 체험
	2017.11.14	경주힐튼호텔	호텔견학 및 체험
	2016.6.22.	경주	조리과 전공 관련 견학 및 체험
피부미용과	2018.5.1.	문경 찻사발 축제	허브의 종류 및 효능, 약리제품 체험
	2017.11.14.	청주상수허브랜드	화장품 및 비누만들기 체험
	2016.6.22.	경주	피부미용과 전공 관련 견학 및 체험



4) 산업체 현장 요구를 반영한 취업 캠프 운영

대상	날짜	장소	활동내용
1학년	2018.4.10. 2018.4.12. 2018.6.1.	각 교실	취업마인드 함양 및 취업 준비과정 방향 설정
2학년			취업마인드 함양 및 취업을 위한 효과적인 시간관리 계획 설정
3학년			맞춤형 취업역량강화 프로그램 운영 및 자기소개서 작성
3학년			성공취업 면접대비 역량강화 특강



▲ 취업마인드 함양 취업 캠프



▲ 성공취업 면접대비 역량강화 특강

5) 학과별 업체와의 교류 및 특강

학과명	업체 및 기관명	주 제	날짜
조리과	이교숙	공방창업 준비 및 앙금플라워 실습	2018.5.4.
	심야족발	청년 창업	2018.7.9.
	아웃백스테이크하우스	아웃백 조리사 과정 및 취업설명	2018.7.11.
	선재스님	사찰음식 특강	2018.7.19.
	뚜쥬르 돌가마점	뚜쥬르 업체 설명회	2018.7.10.
피부미용과	꾸아퍼스트	업체 설명회 및 헤어디자이너 진급과정	2018.4.27.
	아이밸르	업체 설명회 및 헤어디자이너 진급과정	2018.5.8.
	한국비전 교육센터	면접역량강화 프로그램	2018.6.1.
	박슬기(sail suri salon)	메이크업 속눈썹 연장 및 수염 연장	2018.6.8.
	가인미가	업체 설명회 및 취업 희망 학생 면접	2018.6.22.
전교생	아이디헤어	업체 설명회 및 헤어디자이너 진급과정	2018.7.10.
	한국비전교육센터	취업마인드 함양 및 취업 준비과정 등	2018.4.10. 2018.4.12.

나. 산학 협력을 통한 도제학습 프로그램 운영

1) 구간정시제에 따른 교육과정 편성

주	1학기					2학기						
	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1	학교 교육	학교 교육	학교 교육	학교 교육	방학	학교 교육	Off-JT	Off-JT	산업체 OJT	시험	Off-JT	Off-JT
2						센터 OJT	Off-JT					
3						방학	Off-JT	산업체 OJT	Off-JT	방학	방학	
4						Off-JT	시험	Off-JT				

산학일체형 도제학교 사업단 중 산업체 주도형 참여 학교 수가 5개 학교로 가장 많으며, 능력 단위 레벨 수준이 L3로 너무 높아 학습 및 훈련이 어렵다. 또한 매칭 기업이 학교와 거리가 먼 서울, 경기에 위치하고 있어 학생 이동 및 한 학급 운영으로 인한 학과 내, 학과 간 교육과정 편성 과 운영에 어려움이 많음

다. NCS 기반 전공 동아리 및 방과후학교 운영

1) 창업동아리 운영

구분	계획내용	실시내용	시기	장소
1	동아리별 운영계획 수립	- 동아리별 아이템 개발 회의 - 창업 아이템 시제품 제작	4월	교내
2	창업교육프로그램실시	- 창업마인드 특강 - 창업교육: 사업계획서작성법교육 - 창업아이템공모전	5월	교내
3	기업가정신 특강	- 기업가정신 특강	6월 11월	교내
4	비즈쿨 캠프	- 대구경북 비즈쿨 캠프 - 비즈쿨 연합리그	6월 9월	칠곡 경주
5	취업박람회 참가	- 경상북도취업박람회 비즈쿨관 부스운영 - 학교홍보 및 동아리 홍보	9월	구미
6	비즈마켓 실시	- 동아리 부스운영 - 동아리 홍보 - 창업 아이템 제작 및 판매	10월	본교
7	비즈쿨 페스티벌	- 비즈쿨 페스티벌 참가 - 학교 부스운영	11월	일산
8	최종보고서	- 최종보고서 및 증빙서류 제출	12월	본교

2) 전공 자율 동아리 운영(1-3학년)

구분	순	동아리명	지도교사	인원 수(명)
전공	1	한그릇	김○○	15
	2	따끈 따끈 베이커리	최○○	24
	3	C.C(chocolate company)	하○○	20
	4	SNL(손놀림)	이○○	11
	5	Pro. H	이○○	18
	6	미싱you	이○○	9
	7	소잉클럽	박○○	17
자율	8	아트 트립(Art Trip)	윤○○	7
	9	독서 토론 동아리	강○○	13
	10	D.A.P(댄스)	최○○	28
	11	가온누리	김○○	18
	12	아트홀릭	윤○○	25
	13	나기인터렉트	권○○	45
총 원				315

3) 인성함양을 위한 야간 방과후학교 운영

대상	강좌명	수강자	과목 내용	강좌시간(주당)
1~2학년	원예 및 캘리그라피	20명	캘리그라피 원예	4
1~2학년	영어회화반	20명	호주 취업을 위한 영어회화	2
1~2학년	중국어 첫걸음	20명	중국어 기초	2
1~2학년	일본어 첫걸음	20명	영어 기초	2



성 과

1. NCS 기반 교육과정의 다양한 교육활동으로 실질적인 취업률이 향상됨
2. NCS를 기반으로 하는 취업교육으로 학생들의 취업에 대한 의지가 고취됨
3. 산업체와 학교가 긴밀한 관계를 유지, 산학협력 강화를 통해 직업교육 현장성을 높임
4. 학교생활 만족도 향상으로 신입생 충원율 유지 및 증가

VI. 연구의 결과

1

결과 분석 방법 및 내용

연구 과제	분석할 내용	도구 및 방법	분석대상	시기
연구과제 1	- NCS 교육과정 운영에 대한 이해 - NCS 교육과정 운영에 대한 만족도			
연구과제 2	- 직업기초능력 함양 프로그램 만족도 - 실무과목 수업에 대한 만족도	설문조사 (전후비교)	16년 입학생 사후 N=64	'16.10 (사전)
연구과제 3	- 취업역량 강화 프로그램에 대한 만족도 - 도제학습 프로그램에 대한 만족도 - 전공 동아리 및 방과후 학교 프로그램에 대한 만족도	대응표본 T 검증		'18.10 (사후)

2

연구 결과 및 분석

(N = 64, 5점 척도)

연구과제		평균(점)	표준편차	t	P-value	
1	NCS 기반 교육과정 개발 및 편성	사전	3.109	1.041	-5.383	0.001
		사후	3.5	0.836		
2	직무수행능력 향상 교육과정 운영	사전	3.375	0.864	-4.774	0.001
		사후	3.641	0.784		
3	취업역량 강화 프로그램 운영	사전	2.969	1.098	-5.191	0.001
		사후	3.297	1.049		

가. NCS 기반 교육과정 개발 및 편성

NCS 교육과정 운영에 대한 학생들의 사전·사후검사 결과, 사전검사 평균이 3.109점이었으나 사후 검사 평균 3.5점으로 약 0.4점 향상되었다. 따라서 NCS 교육과정 운영에 대한 학생들의 만족도와 이해도가 통계적으로 유의미하게 향상되었다는 것이 확인되었다.($t=-5.383$, $p=0.001$) 즉, 실무과목의 확대 편성은 학생들의 학교생활 만족도를 높이는데 기여 하였다고 할 수 있다.

나. 직무수행능력 향상 교육과정 운영

직무수행능력 향상 교육과정 운영에 대한 사전·사후검사 결과, 사전검사 평균이 3.375점 이었으나 사후검사 평균 3.641점으로 평균이 0.266점 향상되었다. 따라서 직무수행능력 향상 교육과정 운영에 대한 학생들의 만족도가 통계적으로 유의미하게 향상되었다는 것이 확인되었다.($t=-4.774$, $p=0.001$) 즉, 실무과목 수업, 직업기초능력 함양 프로그램, 방과후 학교 수업에 대한 학생들의 만족도가 높았다.

다. 취업역량 강화

취업역량 강화 프로그램 운영에 대한 학생들의 사전·사후검사 결과, 사전검사 평균이 2.969점 이었으나 사후검사에서 평균 3.297점으로 평균이 0.328점 통계적으로 유의미하게 향상 되었다.($t=-5.191$, $p=0.001$) 즉, 취업역량 강화 프로그램, 도제학습 프로그램, 전공동아리 활동에 대하여 학생들의 만족도가 크게 향상되어 현장 적응을 위한 성공적인 프로그램이라고 할 수 있다.

VII. 결론 및 제언

1 결론

- 가. 현장감 높은 실무과목 편성으로 창의적이고 실무능력을 갖춘 가사 계열 전문 인력을 양성하는 계기를 마련하였다.
- 나. 인력양성 유형에 맞는 교육과정 운영으로 전공 관련 진로 결정에 도움을 주고, 양질의 취업률이 높아졌다.
- 다. 조리과는 학습모듈의 병렬 적용은 가능하나, 이수시간이 각각 달라 NCS 실무과목의 적용에 어려움이 있었으며, 피부미용과의 헤어 과목은 실무과목과 도제교육 프로그램을 연계 운영하여 현장에서 요구하는 직무능력 향상에 도움이 되었다.

2 제언

- 가. 산업계의 요구를 반영하여 산업 수요에 부응한 인력 양성 체제를 구축, 산업 동향과 인력 양성 유형에 부합하는 교육과정 개편이 요구된다.
- 나. 면지역에 위치한 본교는 관련 업체가 많지 않으므로 협조체계를 위한 교육청 단위의 네트워크 구축이 필요하다.
- 다. NCS 기반 교육과정 학습모듈 적용에 필요한 시수 확보로 인해 창의성을 요구하는 다양한 교육활동에 어려움이 있으므로 탄력적인 시수 확보가 요구된다.

● 참 고 문 헌 ●

1. 교육과학기술부 공고 제 2008-117호, 초중등교육법시행령 일부개정 입법예고문. 교육과학기술부.
2. 교육과학기술부 공고 제 2008-118호, 초중등교육법시행령 일부개정 입법예고문. 교육과학기술부.
3. 김종우, 장명희, 변숙영(2009).『마이스터고의 성공적인 운영을 위한 지원 시스템 구축』. 한국직업 능력개발원.
4. 상서고등학교(2015). 바리스타 NCS 기반 교육과정학습모듈을 활용한 교수학습 방법 구안 및 적용. 시범학교 운영보고서
5. 경주정보고등학교(2016). 연회관리 NCS 기반 교육과정학습모듈을 활용한 연회관리행사 진행 능력 향상. 시범학교 운영보고서.
6. 이무근(2003).『직업교육학 원론』. 서울:교육과학사.
7. 직업교육정책과-972(2008.07.10). 한국형 마이스터고 육성 기본계획(안). 교육과학기술부.
8. 인천해양과학고등학교(2016). 한식조리 NCS 기반 교육과정 학습모듈을 활용한 프로젝트 학습. 시범학교 운영 보고서.
9. 한국뷰티고등학교(2010). 맞춤형 산학협력 프로그램을 통한 취업 기능 강화 방안. 시범학교 운영 보고서.
10. 한국직업능력개발원(2012). 인적자원입국의 비전과 추진. 한국직업능력개발원.

● 참 고 사 이 트 ●

1. 국가직무능력표준 www.ncs.go.kr
2. 한국산업인력공단 www.hrdkorea.or.kr
3. 한국직업능력개발원 www.krivet.re.kr
4. 큐넷 www.q-net.or.kr
5. 국가통계 포털 <http://kosis.kr>

부 록

*연구학교 운영 설문지

본교는 2016학년도부터 3년간 교육부 요청 도 지정 정책연구학교로 지정되어 운영하고 있습니다. 본 설문지는 「NCS 교육과정 운영을 통한 직무능력향상 방안 연구」라는 주제로 NCS 교육과정 운영에 대한 설문지입니다. 설문 결과는 학교의 발전을 위한 통계 자료로 활용하게 됩니다. 성실하게 응답해 주시기 바랍니다.

2018년 10월

경북생활과학고등학교

1. 전공하고 있는 학과는 무엇입니까?

- ① 조리과 ② 피부미용과

2. 본교를 선택한 이유는 무엇입니까? 다음 중 해당하는 항목을 2가지만 선택하여 주십시오.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ① 취업을 빨리 하기 위해서 | ② 내가 하고 싶은 전공공부 때문에 |
| ③ 성적 때문에 | ④ 가정 형편 때문에 |
| ⑤ 대학 진학에 유리할 것 같아서 | ⑥ 부모님의 권유로 |
| ⑦ 선생님의 권유로 | ⑧ 주변 사람들의 권유로 |
| ⑨ 기타 | |

3. 지금의 전공(학과)을 선택한 이유는 무엇입니까? 다음 중 해당하는 항목을 2가지만 선택하여 주십시오.

- | | |
|------------------------|------------------|
| ① 나의 현재 흥미와 적성을 고려하여서 | ② 직업과 취업 전망이 밝아서 |
| ③ 미래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 | ④ 부모님의 권유로 |
| ⑤ 선생님의 권유로 | ⑥ 친구의 권유로 |
| ⑦ 성적에 맞춰서 | ⑧ 기타 |

4. 국가직무표준 NCS(National Competency standard)에 대해 알고 있습니까?

- ① 잘 알고 있다 ② 들어본 적은 있다 ③ 처음 듣는다 ④ 기타

5. 현재 학교에서 배우고 있는 교육과정에 국가직무능력표준(NSC)이 적용되고 있다는 것을 알 수 있습니까?

- ① 수업에서 느끼고 있다 ② 전혀 모르고 있다

6. 학교에서의 다양한 학습활동에 대해 얼마나 만족하였습니까? 각각의 항목별로 해당하는 곳에 응답해 주십시오.

세부질문		전혀 만족 하지 못한다	대체로 만족 하지 못한다	보통이다	대체로 만족 하는 편이다	매우 만족 한다
1	보통교과 수업					
2	이론 중심의 공교과수업					
3	실습 기자재 만족도					
4	진로, 취업지도 만족도					
5	자격 취득 지도 만족도					
6	현장실습 만족도					

7. 학교생활에 대한 전반적인 만족도는 어떠합니까?

- ① 전혀 만족하지 못한다. ② 만족하지 못하는 편이다. ③ 보통이다.
④ 만족하는 편이다. ⑤ 매우 만족한다.

8. 전공 관련 현장 체험에 만족하였습니까?

- ① 전혀 만족하지 못한다. ② 만족하지 못하는 편이다. ③ 보통이다.
④ 만족하는 편이다. ⑤ 매우 만족한다.

9. 전공 관련 방과후학교 프로그램에 만족하였습니까?

- ① 전혀 만족하지 못한다. ② 만족하지 못하는 편이다. ③ 보통이다.
④ 만족하는 편이다. ⑤ 매우 만족한다.

10. 전공 관련 동아리 활동에 참가 하였습니까?

- ① 네 ② 아니오

11. 전공 관련 동아리 활동에 만족하였습니까?

- ① 전혀 만족하지 못한다. ② 만족하지 못하는 편이다. ③ 보통이다.
④ 만족하는 편이다. ⑤ 매우 만족한다.

12. 현재 몇 개의 자격증을 갖고 있습니까?(_____개)

(※ 전공과 관련한 국가기술자격자격에 한하여 답해주세요.)

13. 고등학교 재학중에 취득한 가장 대표적인 자격증을 2개만 작성하여 주십시오.

(※전공과 관련한 국가기술자격자격에 한하여 답해주세요.)

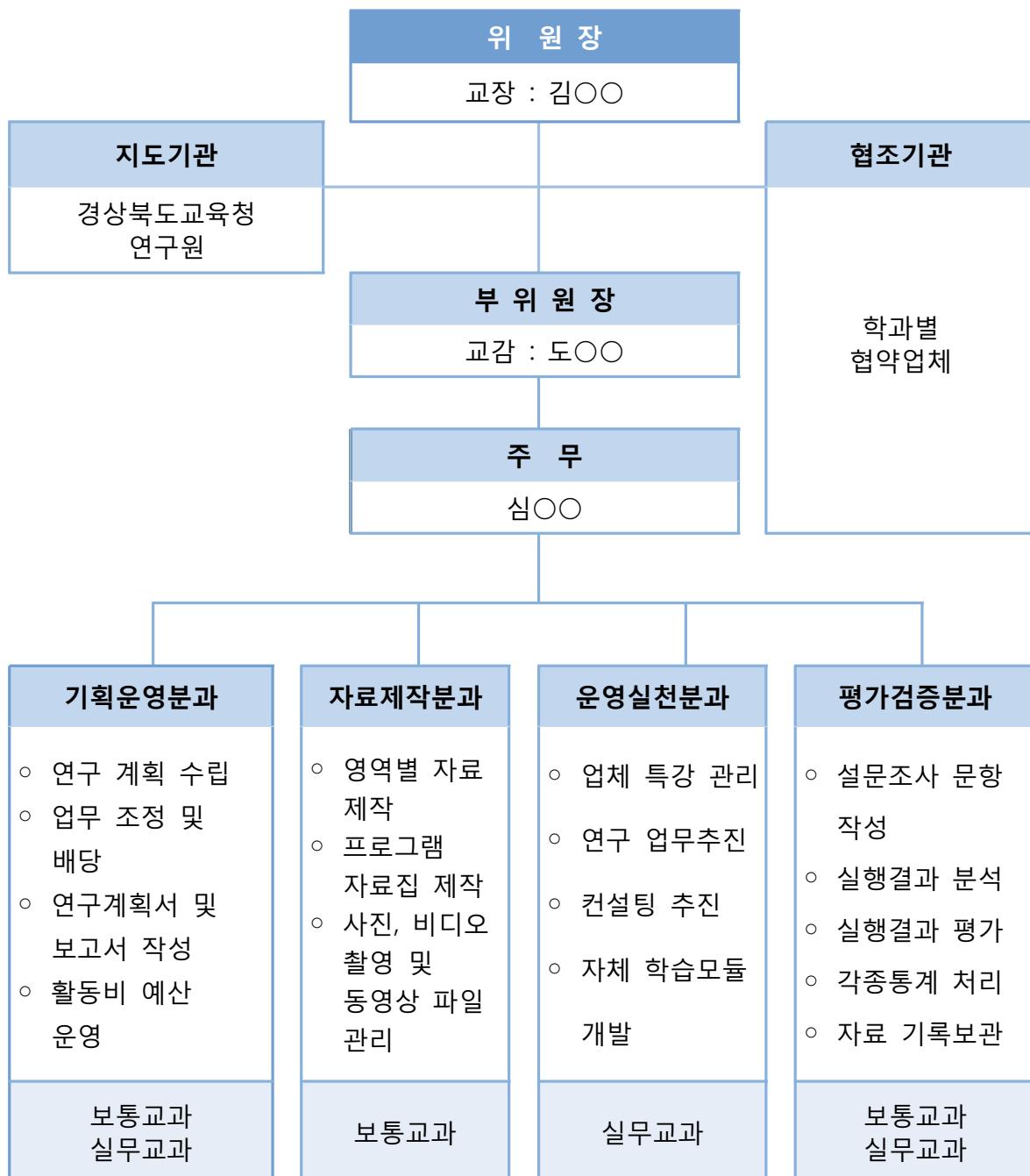
- ① ②

14. 졸업 이후에 취업을 희망하는 직종은 무엇인가요? 가장 희망하는 것 하나만 선택해 주십시오.

- ① 조리사 및 기타 음식서비스 종업원 ② 제빵원 및 제과원
③ 미용사 및 피부미용사 ④ 메이크업 아티스트 및 분장사

부 록 2

□*연구학교 운영 조직



부 록 3

▣ 2017년 2월 졸업생 취업 현황

구분	취업처(인원수)	취업률
대기업	아웃백스테이크하우스(2명), 빕스(8명), 엔젤리너스(1명)	123명 中 11명 8.94%
중견기업 및 강소기업	글로벌현장체험-조리(6명), 뚜쥬르(6명), 스시베이(호주)(8명), 동화휘셔리컴패니(1명), 불고기브라더스(4명), 플랜에이아웃피터스(1명), 약초사랑(1명), 혜인산업개발(1명), 차이(1명), 이티앤제우스(1명), 와라이(1명), 울산현대호텔(1명), 파울로데마리아(1명), 로운샤브샤브(1명), UA컨벤션(1명), 나눔누리(1명), 티오엠네트웍(1명), 글로벌현장체험-미용(3명), 아이밸르(4명), 최영태헤어클럽(1명), 토니앤가이(2명), 루미가넷(1명), 스파휴리재(4명), 코리아나화장품(5명), 벤자롱골드스파(1명), 이철헤어커커(4명), 라이언헤어(3명), 리안헤어(1명), 자끄데상쥬(2명), 박준뷰티랩(1명), 준오헤어(2명), 살롱식스(3명), 제오헤어(1명), 리안헤어(1명), 화미주헤어(1명), 석미용실(1명), 글로벌현장체험-패션(4명), 대경수출포장산업(1명), 제이진음므(1명), 주앤안(1명), 주원상사(1명), 명보환경주식회사(1명), 컴스패션(1명), 해다미(1명), 낫츠(1명), 우림에프엠지(1명), 미스터피자(1명), 한성식품(1명)	123명 中 94명 76.42%
	계 105	85.36%

▣ 2018년 2월 졸업 취업 현황

구분	취업처(인원수)	취업률
대기업	씨제이푸드빌(6명), 아웃백(3명), 이랜드파크 외식(2명),	122명 中 11명 9%
중견기업 및 강소기업	스시아(호주)(5명), 기린(2명), 성진플랜(1명), 이홍용과자점(1명), 커피명가(2명), 스시베이(호주)(9명), 나폴레옹과자점(8명), 롯데리아(1명), 창원일이삼상사(1명), 에덴낙원(1명), 로쏘주식회사(1명), 마들렌(1명), 뚜쥬르(1명), 명동타워주식회사(1명), 네일유매(1명), 코리아나화장품(6명), 가인미가(1명), 아이디헤어(5명), 위드뷰티살롱(1명), 박승철헤어스튜디오(2명), 휘오래(2명), 아이밸르(2명), 조이 187(1명), 준오헤어(2명), 요닝(1명), 고정현헤어(2명), 이룸(1명), 꾸아몽드주식회사(1명), 아레스(1명), 대구한의원(1명), 에이바이봄(1명), 단아헤어뷰(1명), 아르헤 헤어(1명), 자끄데상쥬(1명), 스파휴리재(1명), 제이진음므(1명), 이엘씨에이한국(1명), 중원미디어온양그랜드호텔(1명), 단샘 친환경 농자재(1명), 청산마루(1명), JM메디칼(1명), 롯데리아(1명)	122명 中 77명 63.1%
제외인정자	장애 및 특수교육 요구학생(1명)	명 中 명 %
	계 88	72.1%

* 2019년 2월 졸업예정 취업 현황

2018. 10. 01 기준

구분	취업처(인원수)	취업률
대기업	CJ푸드빌(5명), 아웃백(6명)	129명 中 11명 8.5%
중견기업 및 강소기업	글로벌학위과정(디플로마)(11명), 가인미가(3명), 코리아나화장품(6명), 아이밸르(1명), 꾸아퍼스트(4명), 커피명가(1명), 김영모과자점(2명), 나폴레옹제과점(3명)	129명 中 31명 24.0%
	계 42	32.5%

□ 연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	권서기
	경상북도교육청	장학사	정미정
지도위원 (컨설턴트)	경북과학기술고등학교	교감	박형래
	구미전자공업고등학교	수석교사	여순호

교육청 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교 운영 보고서

■ 발행일: 2018년 11월 7일

■ 발행인: 경북생활과학고등학교장