

영역	자율과제
기간	2019. 3. 1.~2021. 2. 28.



# 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기

2020. 10. 15.(목)



공립  
단설

안동곰터유치원





- 경상북도교육청 지정 -  
**2020학년도 연구학교 운영 보고회**

안동꿈터유치원

**바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기**

1. 영역: 자율과제
2. 개최 일시: 2020. 10. 15.(목) 13:20~16:00
3. 장소: 안동꿈터유치원 강당 외
4. 보고회 시정

순	구 분	시 정			장소	비 고
		시작	마침	시량(분)		
1	등록	13:20	13:40	20	유치원 현관	·수업공개 장소로 이동
2	수업 참관	13:40	14:20	40	똑딱, 전통, 모래 놀이터 남부지방산림청 잔디밭 및 주변	·담임교사 수업 공개 ·관내·외 회원 ·지도위원, 컨설턴트
3	이동 및 휴식	14:20	14:40	20		
4	개회	14:40	15:00	20		·관내·외 회원
5	보고 및 전체협의회	15:00	15:40	40	강당	·지도위원, 컨설턴트
6	도움 말씀	15:40	16:00	20		·지원 담당관
7	폐회	16:00				

\* 위 일정은 당일 사정에 따라 변경될 수 있음



# 연구학교 운영 요약서

## 주 제

## 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기

유치원명	영역	지정별	기간	대상
안동꿈터유치원	유아교육	도	2019. 3. 1~2021. 2. 28.	전교생 116명

필요성	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 4차 산업혁명 시대를 맞이하는 유아들에게 문제해결력 및 수학적 사고력 향상을 위한 교육 필요</li><li>■ 개정누리과정에 근거하여 유아가 놀이를 통하여 자연스럽게 주변을 탐색하고 문제해결 방안을 찾을 수 있는 지원이 필요</li><li>■ 유아들이 즐거워하는 바깥놀이에서 스스로 놀이하며 배울 수 있는 경험 필요</li></ul>				
목 적	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 바깥놀이를 위한 교육 환경 조성</li><li>■ 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기를 위한 다양한 놀이 전개</li><li>■ 교육공동체와 함께 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기 활성화</li></ul>				
운영과제 및 실천내용	운영과제1	<b>바깥놀이를 통한 수학적 놀이 터 가꾸기</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 바깥놀이 전개를 위한 실내·외 환경 구축</li><li>2. 교육 공동체 역량 강화</li><li>3. 교육과정 분석 및 유아 평가</li></ol>			
	운영과제2	<b>바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 온종일 행복한 바깥놀이</li><li>2. 자연과 함께하는 바깥놀이</li><li>3. 우리 것을 이어가는 바깥놀이</li></ol>			
	운영과제3	<b>바깥놀이를 통한 수학적 놀이 펼치기</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 가정과 함께하는 바깥놀이</li><li>2. 이웃기관과 함께하는 바깥놀이</li><li>3. 생명·환경사랑 바깥놀이</li></ol>			
운영결과	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 실내·외 환경 구축, 교육공동체 역량 강화 등으로 유아들이 바깥놀이의 즐거움을 더 할 수 있었고 교육과정 분석 및 유아평가는 유아의 배움과 성장에 도움이 되도록 지원함</li><li>■ 온종일 행복한 바깥놀이를 실천함으로써 문제해결력을 향상 시킬 수 있었고 자연과 함께하며 우리 것을 이어가는 바깥놀이는 수학적으로 탐구하는 과정을 즐기게 함</li><li>■ 가정연계활동(가족과 어울려요, 놀이 이야기 등)으로 학부모의 수학놀이에 대한 인식이 변화되고 지역사회의 협력으로 바깥놀이를 통한 수학적 힘이 길러짐</li></ul>				
제언	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 대기질 악화 및 기후 변화 등으로 바깥놀이 및 놀이 활동에 많은 제약이 따르고 실내 대체 활동을 할 수 있는 공간 확보와 바깥놀이에 대한 학부모 인식 개선이 지속적으로 요구되며, 코로나19 등 감염병으로 인해 함께하는 놀이의 방향을 모색해야 함</li><li>■ 향후 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기의 활동 효과를 높이기 위해서는 교사들이 현장에서 적용할 수 있는 연수 기회 및 자료 공유를 할 수 있는 전문학습공동체 형성이 필요함</li></ul>				



# 차 례

I. 운영의 개요	1. 운영의 필요성 ..... 9 2. 운영의 목적 ..... 9 3. 운영연구의 범위 및 제한점 ..... 9
II. 운영의 기초	1. 선행연구 고찰 ..... 10 2. 선행연구 시사점 ..... 10 3. 기초 실태 분석 ..... 11 4. 실태분석을 통한 시사점 ..... 11
III. 운영의 과제	1. 운영의 과제 ..... 12
IV. 운영의 설계	1. 대상 및 기간 ..... 13 2. 운영의 절차 ..... 13 3. 운영의 조직 ..... 13
V. 운영과제의 실행	1. 운영과제 【1】 의 실행 ..... 14 2. 운영과제 【2】 의 실행 ..... 18 3. 운영과제 【3】 의 실행 ..... 24
VI. 운영과제의 검증	1. 검증 내용 및 방법 ..... 29 2. 검증 결과 및 분석 ..... 29
VII. 결론 및 제언	1. 결론 ..... 30 2. 제언 ..... 31
■ 참고문헌	



## I

## 운영의 개요

1

## 운영의 필요성



4차 산업혁명 시대를 맞이하여 수학은 모든 학문의 기초로 문제 해결력과 의사결정을 합리적이고 논리적으로 판단 할 수 있도록 돋는 학문으로 주목받고 있다. 따라서 급변하는 미래사회를 살아갈 유아들에게 문제해결력 및 수학적 사고력 향상을 위한 교육의 필요성이 강조되고 있다.

2019개정누리과정에서는 수량, 기하, 측정, 규칙, 분류 등 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구하며 그 과정을 즐기는데 목표를 두고 있다. 그러므로 유아 수학교육을 위해서는 유아가 일상생활 속에서 자연스럽게 수학적 상황과 문제를 만나고 주변 환경과 상호작용하면서 스스로 배움이 일어날 수 있도록 지원하여야 한다.

특히 **바깥놀이는** 유아가 가장 즐거워하는 놀이로 마음껏 자연을 탐색하고 놀이에 몰입하는 즐거움을 느낄 수 있는 활동으로 모래, 물놀이, 놀이 기구 등 다양한 놀잇감을 이용한 놀이를 하며 크기, 공간, 부피, 측정과 관련된 수학적 사고를 자연스럽게 익힐 수 있는 장점이 있다.

그러므로 유아들이 수학에 대한 흥미와 관심을 갖고 바깥놀이터에서 만나는 비구조적 자연물과 함께 유아 스스로 수학놀이를 구성하며 놀이하는 과정에서 문제해결, 추론, 의사소통, 표상력 등의 다양한 수학적 문제해결 기술을 경험하게 되며 수학에 대한 흥미와 동기를 갖게 된다.

이에 본원에서는 바깥놀이를 통한 유아의 수학적 힘을 기르고자 본 연구를 추진하게 되었다.

2

## 운영의 목적



첫째, 바깥놀이를 위한 교육 환경을 조성한다.

둘째, 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기를 위한 다양한 놀이를 전개한다.

셋째, 교육공동체와 함께 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기를 활성화한다.

3

## 용어의 정의

**바깥놀이**

실외에서 이루어지는 모든 놀이를 말한다. 즉, 실외에서 이루어지는 신체놀이, 모래, 물놀이, 동식물관찰하기, 목공놀이, 산책, 텃밭 가꾸기, 체험활동 및 현장체험학습, 실내놀이의 실외 연계활동을 모두 포함한다.

**수학적 힘**

유아의 수학적 상황이나 문제에 직면했을 때 이전에 경험한 자신의 적절한 정보와 기술을 연결하여 이를 분석, 응용 할 수 있는 능력을 말하며 수학적 소양, 수학적 사고를 포함한다.

4

## 운영의 범위 및 제한점



본 연구학교 운영의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

첫째, 운영의 대상은 본원 유아를 대상으로 한다.

둘째, 연구의 결과는 본원에서 작성한 설문지 및 인터뷰, 학습결과물 등을 활용하여 유아, 교사, 학부모를 대상으로 실시한다.

## II

## 운영의 기초

1

## 선행 연구의 고찰



연도	연구기관	주 제	시사점	본 연구에 적용할 내용
2017	한국교원대학교 부설유치원	유치원 현장에서 바깥놀이 활성화 방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육공동체 역량 강화와 바깥 놀이 활성화 방안의 시사점 제공</li> </ul>	<p>▶ ■ 바깥놀이를 통한 수학적 놀이터 가꾸기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바깥놀이 전개를 위한 환경 구축</li> <li>- 교육 공동체 역량 강화</li> </ul>
2014	나랑유치원	그림책 읽기 사후활동을 연계한 바깥놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 그림책읽기 사후활동을 연계한 바깥놀이에 대한 프로그램 개발 적용</li> <li>· 바깥놀이 활동의 활성화에 교원 및 학부모 연수가 필요함</li> </ul>	<p>▶ ■ 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바깥놀이 프로그램 적용</li> </ul>
2016	광주광천초등학교 병설유치원	깔깔깔 바깥놀이 수업나누리를 통한 유아 행복감 증진	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 바깥놀이 활동 프로그램 개발 적용</li> <li>· 가정과 연계한 바깥놀이 활동은 바깥놀이 활성화에 기여할 수 있음</li> </ul>	<p>▶ ■ 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바깥놀이 프로그램 적용</li> </ul>
2019	열린유아교육연구	바깥놀이를 통한 유아수학교육 프로그램 개발 및 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 바깥놀이를 통한 유아수학교육 프로그램의 효과를 살펴 볼 수 있었음</li> </ul>	<p>▶ ■ 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 펼치기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족 및 지역사회연계</li> </ul>
2016	배화여자대학교 부속배화유치원	바깥놀이에서 유아의 인성 함양을 위한 신체활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체활동을 인성덕목별로 구안</li> <li>· 유치원·가정·지역사회 연계활동전개</li> </ul>	<p>▶ ■ 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 펼치기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족 및 지역사회연계</li> </ul>
2018	봄봄 유치원	놀이살이를 통한 유아의 행복감 향상 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족참여와 마을교육공동체 참여의 효능성 참고</li> <li>· 교사의 관찰, 과정중심 평가</li> </ul>	

2

## 선행연구 시사점



- ◆ 개정누리과정 분석 및 재구성으로 놀이 프로그램 구안·적용
- ◆ 놀이 중심 활동 및 바깥놀이를 위한 실·내외 환경 정비
- ◆ 교사, 학부모, 지역사회와 함께하는 교육공동체 활동 강화
- ◆ 유아의 놀 권리 행복 보장을 위한 바깥놀이 실현

## 3

## 실태 분석



## 가. SWOT 분석 및 전략



## S-O 전략

- 미래사회에 부응하는 수학적 힘 기르기
- 바깥놀이 환경 조성으로 유아·놀이중심 수학적 바깥놀이 지원

## W-O 전략

- 교육공동체의 바깥놀이에 대한 인식 전환
- 바깥놀이를 통한 수학적 힘 키움 놀이 실시

- 교육과정 재구성을 통한 흥미 있는 수학적 바깥놀이 실시
- 놀이중심의 교수 · 학습활동 전개

- 학부모 바깥놀이 이해교육 실시
- 기후변화, 코로나19로 인한 실내 대체 활동 실시

## S-T 전략

## W-T 전략

## 4

## 실태분석을 통한 시사점



- ◆ 바깥놀이를 통한 수학적 힘을 기르기 위한 실·내외 환경 조성
- ◆ 개정누리과정 분석을 통한 유아 중심 놀이 프로그램 구상
- ◆ 학부모통신, 가족과 함께하는 바깥놀이 등 가정 연계 활동 강화

III

운영의 과제

바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기



운영 과제 1

바깥놀이를 통한 수학적 놀이 더 가꾸기

- 가. 바깥놀이 전개를 위한 실내·외 환경 구축
- 나. 교육 공동체 역량 강화
- 다. 교육과정 분석 및 유아 평가 방법 선정

운영 과제 2

바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기

- 가. 온종일 행복한 바깥놀이
- 나. 자연과 함께하는 바깥놀이
- 다. 우리 것을 이어가는 바깥놀이

운영 과제 3

바깥놀이를 통한 수학적 놀이 펼치기

- 가. 가정에서 즐기는 바깥놀이
- 나. 이웃기관과 함께하는 바깥놀이
- 다. 생명·환경사랑 바깥놀이

## IV

운영의 설계

1

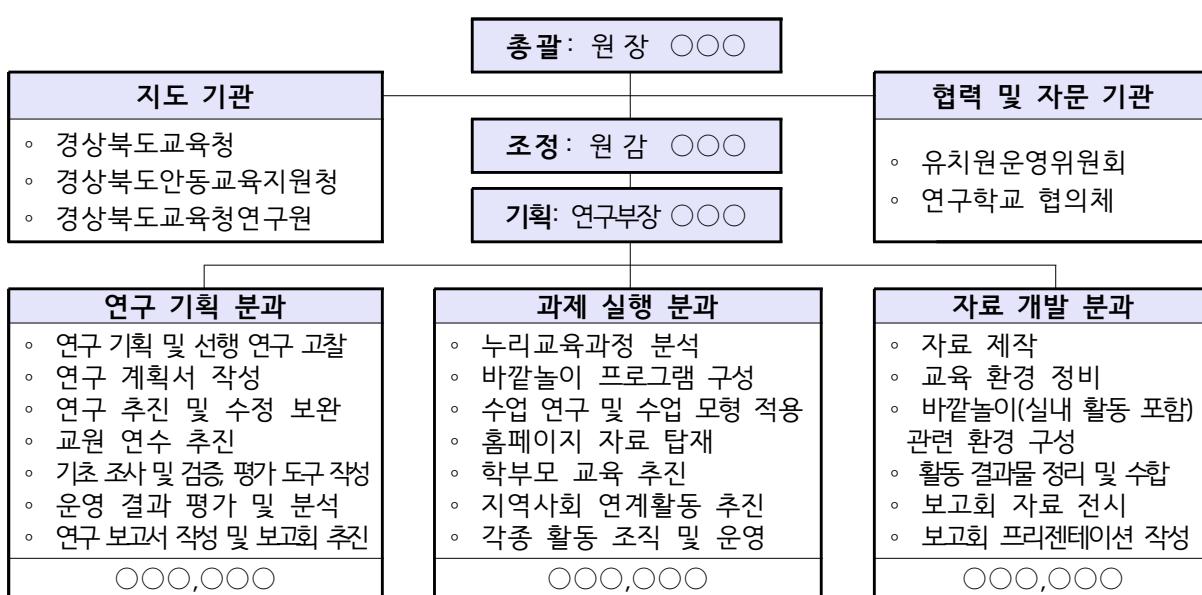
**대상 및 기간****가. 대상: 안동꿈터유치원 6학급 116명****나. 기간: 2019년 3월 1일 ~ 2021년 2월 28일(2년간)**

2

**운영의 절차**

단계	시기	추진 내용	비고
계획기	2019학년도 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 관련 문헌 연구 및 선행 연구물 탐색</li> <li>○ 실태 분석 및 기초 조사</li> <li>○ 운영 주제 설정 및 과제 선정 및 계획서 작성</li> <li>○ 바깥놀이 전개를 위한 실내·외 환경 구축</li> <li>○ 유치원 교육과정 분석 및 관련 내용 추출</li> <li>○ 바깥놀이 프로그램 구안·적용</li> <li>○ 교육공동체 역량 강화 연수 실시</li> <li>○ 전반기 연구학교 컨설팅</li> </ul>	
정착기	2019학년도 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 후반기 연구학교 컨설팅 (중간보고회 개최 및 연구 결과 나눔)</li> <li>○ 1차 년도 결과 검증</li> </ul>	계획 수정 보완
다지기	2020학년도 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1차 년도 실천 결과 보완</li> <li>○ 2020 전반기 연구학교 컨설팅</li> <li>○ 운영 과제 수행</li> <li>○ 연구학교 자료 수집 및 정리</li> </ul>	수업 내실화
보고기	2020학년도 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영 결과 분석 및 보완</li> <li>○ 운영 보고서 작성 및 보고회 개최</li> <li>○ 후속 실행을 통한 심화 발전 및 일반화</li> </ul>	

3

**운영 조직 구성**

## V

**운영 과제의 실행****운영과제 1 실행****바깥놀이를 통한 수학적 놀이 터 가꾸기**

바깥놀이 전개를 위한 실내·외 환경 구축

교육공동체 역량강화

교육과정 분석 및 유아평가 방법 선정

**1 바깥놀이 전개를 위한 실내 · 외 환경 구축**

유아놀이 활동을 촉진하기 위한 실·내외 환경을 정비하고 실내 교실은 기존 5개 영역의 교구장을 과감히 들어내어 유아가 놀이할 수 있는 공간을 확보하였다.

실외놀이터는 기존 모래놀이터를 확장하고 자연친화적 놀이용달샘을 새롭게 조성하여 물길 놀이 및 나무놀이 집, 나무평균대, 그물망 오름대 등을 설치하여 풍부한 놀이 환경을 조성하였다.

<b>세부 내용</b>	<b>가. 유치원 교실 및 실내 놀이 환경 정비</b>	 [상상놀이방]
	1) 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 교실영역 통합 정비 2) 강당 쿠션 바닥 교체 및 글향기 책 놀이터 정비 3) 2층 상상놀이방 증축	
	<b>나. 실외 놀이 환경 구축</b>	 [놀이용달샘]
	1) 수영장, 놀이용달샘(모래·물길 및 자연놀이터)완공 2) 바깥놀이 창고, 보관함, 비가림·그늘막 설치 및 꿈자람 텃밭, 솔향기 책방, 솔향기 공방 정비 3) 이웃기관인 한국생명과학고등학교, 남부지방산림청의 기관연계 협조 의뢰	
	<b>다. 실외 놀이터 이름 짓기</b>	 [뚝딱 놀이터]
	1) 유아들과 실외놀이터의 활용 방법과 규칙 알기 2) 유아들과 실외놀이터 이름 짓기 3) 의견 수렴 후 결정하여 놀이터 팻말 꾸미기 4) 목공영역 → 뚝딱놀이터, 물·모래놀이터 → 모래공원, 잔디밭 → 새싹 놀이터, 남부지방산림청 → 놀이숲	 [새싹 놀이터]

## 2 교육공동체 역량 강화

### 가. 선진 유치원 탐방을 통한 환경구성의 중요성 이해

환경 조성 기반을 다지기 위하여 설립유형이 같은 단설유치원의 실내외 환경을 탐방하고 이를 토대로 우리 유치원 실정에 맞는 환경을 조성하였다.



숙천  
유치원  
도서관



새론  
유치원  
옥상정원



줄놀이  
실제



수업  
컨설팅

### 나. 바깥놀이 심층컨설팅으로 놀이에 대한 이해 향상 및 전문성 신장

원내 신규 교사의 비율이 높은 점을 고려하여 교사 전문성을 향상하고자 많은 노력을 하였다.

특히 맞춤형수업 컨설팅, 심층 컨설팅은 연구학교 주제 해결을 위한 내용을 선별하여 동료교사 및 컨설턴트에게 컨설팅을 받았다.

더불어 단위학교 직무연수, 신규 서포터즈 연수 등 바깥놀이와 관련된 주제 선정으로 교사들이 유아들에게 유용하게 활용할 수 있는 연수를 실시하였다.

### 세부 내용

순	구분	강사	대상	내용	시기
1	맞춤형 컨설팅	주제 컨설턴트	교원	놀이란 무엇인가?	5.9.
2	심층 컨설팅	주제 컨설턴트	교원	수업 컨설팅	5.30.
3	자율장학	동료교사	교사	놀이 이론연수	연중
4	단위학교직무연수	윤충현 강사	교원	줄 놀이란 무엇인가?	6.11.
5	신규교사 서포터즈	외부 컨설턴트	교원	줄놀이 실제	6.12.
6	단위학교직무연수	호명초병설원감	교원	음악 줄넘기	6.18.
7	단위학교직무연수	수석교사	교원	수학적 힘을 키우는 놀이	6.5.

### 다. 연구주제 관련 도서구입 수업나눔의 날 운영

교사들은 연구주제 관련 도서를 구입하여 숙독 후 토의하는 과정으로 매월 마지막주 수요일 2시 교내자율(동료)장학 및 연수·협의회를 실시하였으며, 이를 통해 놀이에 대한 새로운 관점을 찾아보고 교사 간 피드백으로 다음 놀이를 함께 계획하는 시간을 지속적으로 가졌다.



수업나눔의 날 운영

순	반	발제자	수업나눔 내용
1	원감	○○○	배움이 있는 유아중심 · 놀이중심 활동
2	아라온	○○○	우리집은 수학 창의력 놀이터
3	한가람	○○○	놀이로 풀어보는 유치원 학급운영
4	맑은가람	○○○	사계절 숲놀이
5	맑은시내	○○○	열두달 자연놀이
6	맑은샘	○○○	유아를 위한 놀이 환경 구성 및 놀이 실제
7	옹달샘	○○○	통합학급에서의 놀이 지원
8	맑은샘	○○○	유아 바깥놀이에서 의미 읽기

<p><b>세부 내용</b></p>	<p><b>라. 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기 관련 학부모연수</b></p> <p>신입생 오리엔테이션 시 연구학교 전반에 대한 안내를 하였으며 매주 연구학교 주제 해결을 위한 가정 연계놀이(온종일 해피데이)를 제공하였다. 또한 학부모가 직접 함께 바깥 놀이에 참여하며 수학적 힘을 기를 수 있는 참여 수업 및 연수, 초청 강연회 등을 실시하였다.</p>	
	<p><b>마. '놀이이야기' 활용으로 가정연계 놀이 활성화</b></p> <p>가정과의 소통을 위한 유아수첩 '놀이이야기'를 개발하여 유치원에서의 놀이를 가정에 알려 주고 가정에서의 놀이를 활성화 할 수 있는 도움 자료로 활용하였다.</p>	<p><b>유아 발달과 놀이 이해 [학부모 연수]</b></p>

### 3 교육과정 분석 및 유아평가

가. 개정누리과정 [자연탐구/ 생활 속에서 탐구하기]의 내용에서 수학적 요소를 추출하고 바깥놀이 활동을 선정하였다.

월	주제	수학적 요소	온종일 놀아서 행복해요			자연에서 놀아서 신나요	우리 것은 신나요
			본 원 추출자료	경상북도교육청 연구원개발자료 (수학놀이)	온종일 해피데이		
3  <b>유치원 에 와서 행복한 달</b>	탐색하기				친구day		
	수량알기					우리 반 나무 정하기	
	위치, 방향, 모양 구별하기	친구 움직임 모방 놀이					사방치기
	길이, 무게 비교						숲 속 재봉사 놀이
	규칙찾기	친구와 인사놀이					
	분류		무엇이 무엇이 똑같을까?				
4 · 5  <b>봄을 만나서 따뜻한 달</b>	문제해결하기				반갑day		
	탐색하기	나는 숲 속의 봄나무			들꽃day		
	수량알기				딸기day	아카시아와 놀아요	고무신 던지기
	위치, 방향, 모양 구별하기	훨훨~ 나비놀이				웰빙피자 드세요	땅따먹기
	길이, 무게 비교	신나는 파라슈트 놀이	벚꽃나무까지 재어보자				비석치기
	규칙찾기				자연물 만드라 놀이	숲 속 자연물 빙고	
6 · 7  <b>싱그 러운 여름 이라 즐거운 달</b>	분류		난 봄의동물이다		텃밭 식물		
	문제해결하기	만발로 콩콩 사뿐사뿐		가족day			
	탐색하기				여름 꽃 관찰놀이	비 오는 여름날	
	수량알기		바닷 속 친구들의 모험		모래떡 만들기 놀이		공기놀이
	위치, 방향, 모양 구별하기	출발! 나는 달리기 왕	아호! 신나는 물놀이	비눗방울day	신나는 물놀이	물놀이 공원 만들기	
	길이, 무게 비교		빗방울이 된 애기 구름의 여행		흙길 만들기 놀이		
8  <b>야호! 방학 해서 신나는 달</b>	규칙찾기						수건 돌리기
	분류	몸으로 작업 표현 놀이	우리는 캠핑 중	물감day		총추는 돌멩이	
	문제해결하기			물day		여름 숲 꾸미기	씨름, 팔씨름놀이
	탐색하기	나는야 목욕대장!				얼음그림 그리기	
	수량알기		바깥놀이 나가자				
	위치, 방향, 모양 구별하기			공day	줄 놀이	나뭇잎아 놀자	
	길이, 무게 비교		나무 둘레 재기			빗방울이 되어요	딱지치기 놀이
	규칙찾기						
	분류	매미놀이		재활용day	텃밭식물 수확놀이		
	문제해결하기						

월	주제	수학적 요소	온종일 놀아서 행복해요			자연에서 놀아서 신나요		우리 것은 신나요
			본 원 추출자료	경상북도교육청 연구원개발자료 (수학놀이)	온종일 해피데이	본 원 추출자료	안동교육지원청 '자연이랑 놀아요' 2019장학자료	전통놀이
9 · 10	알록달록 가을을 만나 풍요로운 달	탐색하기	이웃들과 반가게 인사 놀이		곤충day	바람개비 놀이	흙은 모두 똑같을까요	제기차기
		수량알기	조물조물 점토놀이	나뭇잎이 내려요		나뭇잎 배		
		위치, 방향, 모양 구별하기			점토day	야생화 꽃다발 만들기	나뭇잎 가면 놀이	강강수월래
		길이, 무게 비교		술방울 놀이를 해요	고구마day		씨앗의 가을여행	
		규칙찾기						
		분류	데굴데굴 도토리 찾기	끼리끼리 모아보자			도토리 맞추기	
11 · 12	새하얀 겨울을 만나 신나는 달	문제해결하기				곤충 채집 놀이	함께 꾸민 가을 나무	얼쑤~ 탈춤을 추자
		탐색하기	버스락버스락 낙엽놀이		보자기day	낙엽 놀이	겨울 자연물을 모아요	
		수량알기				술방울 세기		
		위치, 방향, 모양 구별하기		모양나라 눈 조각가		낙엽 구성놀이	잎이 보족한 나무로 놀아요	얼음땡! 놀이
		길이, 무게 비교	쭉쭉~ 신문지 놀이	겨울 장갑		술방울 던지기		쓱쓱~ 투호놀이
		규칙찾기			낙엽day			
2	추억을 안고 형님 되는 달	분류	박스놀이	돌멩이랑 놀아요			나무 블록 놀이	
		문제해결하기	썰매놀이		파티day			
		탐색하기				얼음 관찰놀이	자연의 소리를 들어 보세요	
		수량알기		의종은 형제 비자회				
		위치, 방향, 모양 구별하기	데굴데굴 눈 굴리기			눈사람 만들기		고무줄놀이
		길이, 무게 비교					형님 밥상을 차려요	
		규칙찾기		약속을 찾아라				도개걸웃모! 웃놀이
		분류						
		문제해결하기			추억day		까치집을 만들어요	연날리기

나. 유아평가 : 유아의 배움이 나타나는 놀이, 일상생활, 활동에서 유아가 가장 즐기고 잘하는 것, 흥미와 관심, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용, 탐구과정 태도 등에 주목하여 유아 놀이를 관찰하고 이를 통해 유아의 특성과 변화를 평가하였다.

유아평가 방법			
관찰 및 면담			
교사 포켓수첩	개별관찰기록장	놀이이야기(유아수첩)	놀이이야기(학급일지)
놀이가 진행될 때 유아의 특성과 변화, 배움이 일어난 상황 등을 간략하게 기록함	포켓수첩에 기록된 내용을 포함하여 유아의 관찰 내용을 개별관찰기록장에 기록하고 수시로 유아와의 면담내용을 기록함	개별관찰기록장을 참고하여 유아의 특성과 놀이과정, 에피소드 등을 학부모에게 안내하고 가정에서의 놀이를 학부모가 기록하여 유치원으로 보냄으로 평가자료로 활용함	놀이 계획과 변경된 내용을 기록하고 놀이가 확장되어가는 내용들을 사진 또는 글로 기록하여 놀이의 맥락을 알아볼 수 있게 하여 유아의 놀이를 이해하는데 도움을 줌
<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 유아들의 놀이를 관찰할 때에는 유아의 말, 몸짓, 표정 등에서 드러나는 놀이의 의미와 특성에 주목하여 이 중 필요한 내용을 메모나 사진 등 교사가 할 수 있는 가장 용이한 방법으로 기록하였다.</li> <li>▷ 개별 유아를 정기적으로 관찰하기보다는 배움이 나타나는 또래간의 놀이나 활동 등 유아들이 일상에서 놀이하며 배우는 자연스러운 상황에서 관찰하도록 하였다.</li> <li>▷ 관찰기록 자료는 유아의 특성과 변화 정도를 파악하는 데 활용하고 유아의 배움과 성장에 도움이 되도록 하였다.</li> </ul>			

## 운영과제 2 실행

### 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기

온종일 행복한  
바깥놀이

자연과 함께하는  
바깥놀이

우리 것을  
이어가는 바깥놀이

#### 1 온종일 행복한 바깥놀이

매주 수요일 온종일 해피데이 운영으로 유아들이 평소 선호하는 도구와 재료를 사용하여 놀이를 열어감으로써 수학적 힘을 기를 수 있도록 하였다.

야~ 우리 같이  
해보자. 너는 거기  
나는 여기...

##### 가. 알록 달록 물감

세부 내용

여러 가지 색깔의 물감을 탐색하고 색이 섞여 변화하는 과정을 관찰하며 유아들의 탐구력을 높일 수 있었다. 또한 밀가루풀을 활용하여 물감놀이를 하며 “밀가루 풀에 파란물감을 섞으니까 하늘에 구름 같아요.”, “빨간색과 노란색을 섞으면 주황색이 될 거 같은데~”, “손바닥으로 찍은 것이 나뭇잎 모양 같아요.”라고 하며 모양과 색의 변화 과정을 비교 할 수 있었다.



[알록달록 물감 찍기]

[미끌미끌 밀가루 풀 그림]



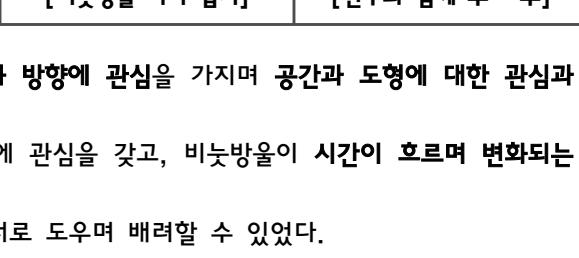
[물감으로 자연물 꾸미기]



[미끄럼틀에 그리는 물 그림]

- 힘 키움**
- ❖ 물감과 다양한 도구를 활용한 놀이를 통해 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가지는 탐구능력을 향상 시킬 수 있었다.
  - ❖ 물감과 다른 재료를 섞는 과정을 통해 물질의 변화와 질감 등의 특성에 관심을 가졌다.
  - ❖ 자연과 생활에서 발견한 다양한 재료와 도구를 활용하여 기준(모양, 색깔, 크기 등)에 따라 분류하면서 수학적 힘을 기르게 되었다.

세부 내용	<p><b>나. 환경사랑! 재활용품으로 놀아요</b></p> <p>여러 종류의 재활용품을 다양한 방법으로 탐색하며 재활용품의 특성을 알고, 재활용품을 활용한 놀이로 “페트병에 모래를 담았더니 무거워졌어요.”, “박스를 쌓았는데 내 키보다 더 커요.” 등 무게와 길이를 비교하며 수학적 호기심을 갖게 되었다.</p>  <p style="text-align: right;">[신문지 공놀이]</p>			
힘 키움	 <p>[높이 쌓은 박스는?]</p>	 <p>[재활용품으로 만든 물놀이 도구]</p>	 <p>[우유 과 배 띠우기]</p>	 <p>[종이컵 로봇놀이]</p>
힘 키움	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 여러 가지 재활용품을 활용한 놀이를 통해 물체의 모양에 관심을 갖고, 위치와 방향을 살펴보고 공간의 높낮이를 알 수 있었다.</li> <li>◆ 유아들이 재활용품 놀이를 하면서 환경을 지키고 지구를 사랑하는 마음을 가질 수 있었다.</li> <li>◆ 친구와 함께 재활용품으로 다양한 구조물을 만들어보며 서로의 생각을 존중하며 문제해결능력을 기를 수 있었다.</li> </ul>			

세부 내용	<p><b>다. 무지개 색 비눗방울 놀이</b></p> <p>다양한 모양과 크기의 비눗방울 채를 살펴보며 친구와 함께 비눗방울의 변화과정을 탐색하였다. 비눗방울 놀이를 하며, “비눗방울 모양이 달라져요” “비눗방울이 나뭇가지 위에 앉아 있어요.”, “비눗방울을 살살 부니 아주 큰 동그라미가 되었어요.” 등 위치와 방향, 공기의 셈과 여립에 따른 비눗방울의 모양, 크기 등을 비교 할 수 있었다.</p>  <p style="text-align: right;">[다양한 도구이용 비눗방울]</p>  <p style="text-align: right;">[누가 높이, 크게 부나?]</p>			
힘 키움	 <p style="text-align: right;">[비눗방울 따라 잡기]</p>  <p style="text-align: right;">[친구와 함께 후~ 후]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 비눗방울 놀이를 하며 비눗방울의 모양과 위치와 방향에 관심을 가지며 공간과 도형에 대한 관심과 호기심을 갖게 되었다.</li> <li>◆ 비눗방울의 크기, 색, 질감과 같은 기본적 특성에 관심을 갖고, 비눗방울이 시간이 흐르며 변화되는 과정을 탐색할 수 있었다.</li> <li>◆ 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 느끼고 친구와 서로 도우며 배려할 수 있었다.</li> </ul>			

세부내용	<p><b>라. 퉁퉁 튀는 공으로 놀아요</b></p> <p>다양한 크기와 재질의 공을 탐색하며 공의 특성을 알고, 공 던지기와 공을 손으로 틱기고 잡기, 친구와 서로 주고받기 등 공을 이용한 놀이를 통하여 위, 아래, 앞, 뒤 등 위치 변화에 관심을 가지게 되었다. 공놀이를 하며 “공을 세게 던져야 멀리 날아가.”, “공이 진짜 많아요! 하나, 둘, 셋… 다섯 개나 있어요.” 등 힘의 세기에 따라 공이 나아가는 거리 비교와 수 세기 등을 할 수 있었다.</p>	 <p>[퉁퉁 공위에서 균형 잡기]</p>  <p>[공으로 만든 아이스크림]</p>
힘키움	 <p>[하늘 위로 멀리 날리기]</p>  <p>[친구와 함께 숨! 골인~]</p>  <p>[우리 팀 이겨라! 피구놀이]</p>  <p>[몇 개 일까? 세어 보기]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공놀이를 하며 수 세기, 공의 크기 비교하기 등 기초적인 수학적 능력을 신장시킬 수 있었다.</li> <li>◆ 공놀이를 통해 유아들의 순발력과 민첩성을 기를 수 있었고, 유아들 스스로 다양한 공놀이에 흥미를 느끼며 즐길 수 있었다.</li> <li>◆ 유아들이 친구와 함께하는 공놀이를 통해 협동심을 기를 수 있었다.</li> </ul>

## 2 자연과 함께하는 바깥놀이

자연과 함께하는 바깥놀이는 풍부한 자연환경과 여러 종류의 자연물을 이용한 놀이 속에서 문제 상황을 만났을 때 문제를 스스로 해결하고 호기심을 확장해 감으로써 수학적 배움이 일어나도록 하였다.

세부내용	<p><b>가. 신기한 자연물로 놀아요</b></p> <p>다양한 종류의 자연물을 탐색하고 활용하여 여러 가지 놀이를 스스로 만들어 탐구하는 즐거움을 느끼게 하였다. 특히 나뭇잎의 크기를 비교하며 “이게 제일 크니까 아빠 나뭇잎이야. 이건 작아서 아기 나뭇잎이라고 하자” 등 큰 것과 작은 것을 일대일 대응시켜 자연스럽게 수학적인 사고를 경험했다.</p>	 <p>[크기가 다른 나뭇잎]</p>  <p>[다양한 모양의 자연물 찍기]</p>
힘키움	 <p>[도마뱀 집 만들기]</p>  <p>[자연물을 모아 하늘높이!]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 자연물놀이를 통해 모양, 색깔, 크기별로 분류를 하며 공통성이 있는 자연물끼리 나누거나 모으는 분류 능력을 신장시킬 수 있었다.</li> <li>◆ 자연물을 활용하여 다양한 모양을 탐색할 수 있고, 물체들 간의 형태를 구별할 수 있는 능력을 신장시킬 수 있었다.</li> <li>◆ 자연물을 이용한 놀이를 통해 유아의 탐색능력을 강화하고 탐구기능을 기르며, 유아들이 자연물놀이에 흥미를 느끼고 즐길 수 있었다.</li> </ul>

세부 내용	<b>나. 재미가득~ 모래에서 맨발로 놀아요</b>			
	유아들이 즐겨하는 모래놀이를 통해 다양한 도구를 활용하여 친구와 함께 탐색하며 즐기는 과정 속에서 수학적 힘을 기를 수 있었다.			
				
	[맨발로 만지고 두드리고...]	[모래집에서 자동차 모래놀이]	[모래밭에 수영장 만들기]	[다양한 도구이용 모래놀이]
힘 키움	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 모래놀이를 통해 공간과 도형의 기초개념, 기초적인 측정하기 등 수학적 능력이 향상되었다.</li> <li>모래를 이용하여 다양한 구성을 만들어보며 유아들의 창의력을 높일 수 있었다.</li> <li>친구들과 함께 모래놀이와 역할놀이를 병행하여 유아들의 친사회적 능력을 기를 수 있었다.</li> </ul>			

세부 내용	<b>다. 야호! 신나는 물과 함께 놀아요</b>			
	높은 곳에서 낮은 곳으로 흐르는 물의 원리와 담는 곳에 따라 모습이 변형되는 물의 성질에 관심을 가지게 되었다. 물길놀이터에서 걸어보기도 하고 내가 만든 물놀이 장난감으로 물총놀이도 해 보았다. 유아들이 즐겨하는 놀이로 친구와 함께 “우리 같이 큰 수영장 만들자!, 어떻게 만들지?” “어떤 물총이 멀리 갈까!”를 고민하며 수학적 사고로 문제를 해결하였다.			
		[쭉쭉! 즐거운 물총놀이]		
				
	[내가 만든 물놀이 장난감]	[물 조루가 몇 개일까요?]	[물길놀이터에서 첨벙첨벙]	[비오는 날! 신나는 물놀이]
힘 키움	<ul style="list-style-type: none"> <li>물놀이를 통해 넓이, 무게 등을 비교 하며 비교의 기준이 되는 속성에 따라 관계 짓는 능력을 신장 시킬 수 있었다.</li> <li>다양한 물놀이 도구를 활용하여 생각 할 수 있는 기회를 넓혀 수학적인 힘을 기를 수 있었다.</li> <li>바깥에서 마음껏 할 수 있는 물놀이를 통해 정서적 긴장감이 해소되고 바깥놀이에 대한 기대감이 향상되었다.</li> </ul>			

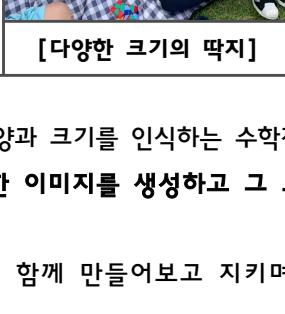
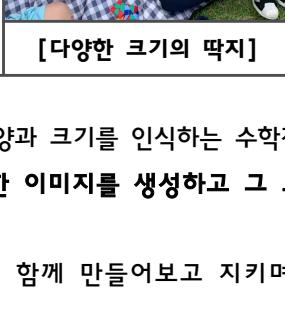
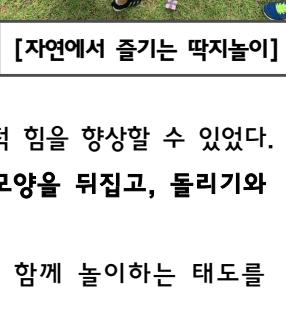
세부 내용	<b>라. 변신 왕! 줄과 함께 놀아요</b>		 <p>[칙칙똑똑! 줄기차 놀이]</p>	
	다양한 종류의 줄을 탐색하며 줄의 특성을 알고, 줄을 이용한 놀이를 하며 유아의 수학적 힘을 증진시킬 수 있도록 하였다. 대표적인 놀이로 해먹 그네타기 놀이를 하며 “키가 큰 친구가 타니까 해먹이 무거워졌어.”, “한 명이 타니까 너무 너무 가볍잖아!” 등 사람 수, 몸무게에 따라 무거움, 가벼움의 무게 비교를 할 수 있었다.			
힘 키움	 [줄로 만드는 나무 옷]	 [줄로 만든 놀이기구]	 [영차 영차! 단체 줄다리기]	 [해먹타고 휴식 중~]
힘 키움	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 줄넘기를 통해 수 세기를 하며 수와 연산의 기초능력을 신장시킬 수 있었다.</li> <li>❖ 줄을 이용하여 다양한 모양을 탐색할 수 있고, 줄의 길이를 재어보며 기초적인 측정 능력을 기를 수 있었다.</li> <li>❖ 줄을 이용한 놀이를 통해 유아의 신체기능을 강화하고 기초체력을 기르며, 유아들이 줄놀이에 흥미를 느끼고 즐길 수 있었다.</li> </ul>			

### 3 우리 것을 이어가는 바깥놀이

유아들이 쉽게 접할 수 있는 다양한 전통놀이를 계획, 운영하였으며 바깥놀이로 확장하여 이루어질 수 있도록 지원하였다. 이를 통하여 유아들이 전통놀이에 대한 관심을 가지고 친밀감을 가지게 되었으며 우리 것에 대한 관심으로 확장되었다.

세부 내용	<b>가. 즐거운 옛 놀이, 공기놀이</b>			
	유아 혼자, 또는 둘이나 셋 그 이상의 유아들이 모여 공기를 이용하여 놀이하는 것으로, 아이들이 쉽게 접할 수 있는 생활 속 전통놀이이다. 기본적으로 다섯개의 공기를 이용하여 놀이 하지만 여러 개의 공기를 이용해 공기놀이, 모양 만들기 등 놀이가 확장되었다.			
힘 키움	 [코끼리 공기]	 [돌멩이로 한 손 공기]	 [공기로 모양 만들기]	 [공기 분류하기]
힘 키움	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 공기를 수의 순서대로 추가하여 공기놀이를 해 봄으로써 수의 연속성을 알아 볼 수 있었다.</li> <li>❖ 공기를 이용해 다양한 모양을 만들어 보면서 모양을 결합, 조합 또는 분해를 해 보는 경험을 하였다.</li> <li>❖ 손가락과 손바닥, 눈과의 협응력을 요하는 공기놀이를 통해 소근육이 발달하는 기회가 되었다.</li> </ul>			

세부 내용	<h3>나. 쭉쭉 늘어나는 고무줄놀이</h3> <p>노래에 맞추어 고무줄을 발목에 걸어 넘어보는 전통놀이로, 친구들과 함께 할 수 있는 놀이 중 하나이다. 고무줄의 높낮이를 다르게 하여 기어서 지나가기, 두 발로 뛰어 넘어가기, 허리를 젖혀 넘어가기 등, 고무줄의 높이, 위치, 모양에 따라 다양하게 놀이가 나타났다.</p>		
			
	[고무줄 탐색하기]	[엉금엉금 고무줄 통과하기]	[고무줄 림보놀이]
			[고무줄로 나무 길이 재기]
	<p>◆ 줄의 높이를 조절하여(높게, 보통, 낮게) 건너봄으로써 높이에 대한 차이를 몸으로 느껴 볼 수 있었다.</p> <p>◆ 고무줄놀이를 위해 줄을 양 옆으로 수평을 맞추어 잡아보며 균형감을 알아볼 수 있었다.</p> <p>◆ 줄을 기어 넘어가기, 뛰어 넘어가기 등 위치와 방향을 구분하며 놀이 할 수 있었다.</p>		

힘 키움	<h3>다. 치고 뒤집고! 신나는 딱지놀이</h3> <p>다양한 종이류, 우유팩 등으로 딱지를 접은 후, 바닥에 놓고 딱지를 쳐서 상대방의 딱지를 넘기면 이기는 전통놀이로, 아이들이 쉽게 접하고 꾸준히 놀이하는 전통놀이 중 하나이다. 얇은 종이, 두꺼운 종이, 크고 작은 종이 등 다양한 크기와 두께의 종이를 이용해 여러 가지 딱지를 만들어 봄으로써 모양, 크기에 대한 개념을 익힐 수 있었다.</p>		
			[딱지 만들기]
			[우유팩 딱지치기]
			[다양한 크기의 딱지]
	<p>◆ 다양한 크기의 종이를 이용해 딱지를 접어보며 모양과 크기를 인식하는 수학적 힘을 향상할 수 있었다.</p> <p>◆ 딱지를 접어보며 머릿속에서 변화할 모양에 대한 이미지를 생성하고 그 모양을 뒤집고, 돌리기와 같은 공간시각화 능력을 향상 시킬 수 있었다.</p> <p>◆ 친구와 함께하는 딱지놀이를 통해 놀이 규칙을 함께 만들어보고 지키며 함께 놀이하는 태도를 기를 수 있었다.</p>		

## 세부 내용

## 라. 씨름 왕 놀이와 그림판 놀이

일반 씨름, 팔씨름, 엉덩이씨름, 줄 씨름 등 다양한 씨름놀이를 실내외에서 하였으며, 우리의 전통놀이인 사방치기, 사다리, 팔자 그림판을 놀이터 바닥에 그려 놓아 유아들이 놀이 방법과 규칙을 익히며 순서대로 차례를 지키며 수시로 놀이할 수 있도록 하였다.



[엉덩이 씨름 놀이]

[영차! 모래판 씨름 놀이]

[사방치기 · 사다리놀이]

[팔자 놀이]

## 힘 키움

- ◆ 힘 겨루기 놀이인 씨름을 통해 자연스레 무게의 비교를 경험해보고 자신의 키, 몸무게 측정에 관심을 가졌다.
- ◆ 팔 다리, 온몸을 이용한 힘겨루기 놀이인 씨름을 통해 움직여지는 방향을 알아 갈 수 있었다.
- ◆ 사방치기, 팔자, 사다리 놀이를 통하여 놀이의 규칙 및 순서를 알 수 있었다.

## 운영과제 3 실행

## 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 펼치기

가정에서 즐기는 바깥놀이

이웃기관과 함께하는 바깥놀이

생명 · 환경 사랑 바깥놀이

## 1 가정에서 즐기는 바깥놀이

유아 놀이에 대한 이해를 돋기 위해 학부모에게 동영상, 안내자료 등을 공유하였으며, 가정 연계 놀이자료 제공과 함께 ‘놀이이야기’ 수첩을 활용함으로써 가정에서의 유아놀이를 지원할 수 있었다.

## 세부 내용

## 가. 가정과의 다양한 연계 방안 구축

‘놀이이야기’, ‘월간교육계획안’, ‘이렇게 놀았어요’, ‘가족과 함께 어울려요’ 등 가정과의 연계방안을 다양하게 구축하였다. 유치원에서의 놀이를 가정에 안내하여 유아의 놀 권리와 즐겁게 놀이하며 배우는 놀이의 가치에 대한 이해를 돋도록 하였다.



[드라이브스루 놀잇감 배부]

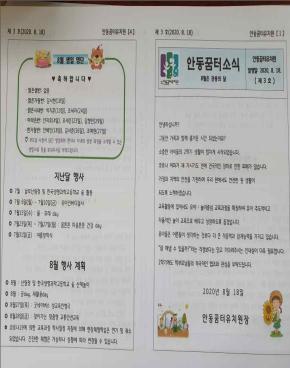
## 세부 내용



[○○○의 놀이이야기]



[이렇게 놀았어요]



[안동꿈터소식]

## 힘 키움

- ◆ 코로나19로 인하여 드라이브스루 방식으로 놀잇감을 배부하고 가정에서의 놀이 방법을 안내하였다.
- ◆ '놀이이야기' 유아 수첩(자체 제작)을 매일 가지고 다니면서 가정과 유치원의 소통이 원활해졌다.
- ◆ '이렇게 놀았어요' 유치원에서의 놀이를 매월 2, 4주 금요일 가정으로 발송하여 가정 내 수학적 힘을 지향하는 놀이가 이루어지도록 안내하였다.
- ◆ 매월 초 '안동꿈터소식'을 발행하여 유아·놀이 중심 교육에 대한 학부모의 관심을 높였다.

## 세부 내용

## 나. 가정에서도 계속되는 신나는 놀이

'가족과 함께 어울려요' 가정통신문을 매월 2회 배부하여 유치원에서의 놀이를 소개하고 각 놀이별 나타날 수 있는 '수학적 힘 키움' 내용을 가정에서도 경험해 볼 수 있도록 안내하였다. 놀이 후 사진, 글, 그림으로 표현하여 유치원으로 가져와서 친구들과 이야기를 나누며 놀이가 더욱 풍부해졌다.

누나랑 미니카 컬링  
대회를 했다. 유치원에서  
또 해 보고 싶다...



[공깃들의 위치 알아보기]



[여러 가지 모양 샐러드]



[미니카 경주대회]



[물에 뜨는 고래 만들기]

## 힘 키움

- ◆ 유치원에서의 놀이와 연계하여 가정에서 놀이함으로써 놀이가 심화·확장되었다.
- ◆ 가정과 연계한 '수학적 힘 키움' 내용을 안내하고 놀이 해 봄으로써 '수학적 힘 기르기'에 대한 교육활동을 이해하면서 참여하였다.

## 세부 내용

## 다. 가족과 함께하는 바깥놀이

유아가 속해있는 가정은 교육과정의 주체이므로 기관과 상호 연계하고 협력해야 한다. 부모님과 함께 한 바깥놀이는 자녀의 놀 권리와 즐겁게 놀이하며 배우는 놀이의 가치를 이해할 수 있는 시간이었다. 함께 바깥놀이를 하면서 공간의 개념, 수와 연산 등을 익히면서 수학적 힘도 길러보는 소중한 기회였다.



[자연물 가랜드 만들기]



[나뭇잎 분류하기]

[엄마, 아빠와 메뚜기 잡기]

[자연물로 꾸미기]

[만다라 액자 전시]

## 힘 키움

- ◆ 나뭇잎을 색깔별, 모양별로 분류하면서 모양을 구별하고 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류하는 수학적 탐구가 이루어졌다.
- ◆ 부모님과 함께 메뚜기를 잡아서 채집통에 넣어보며 수를 해아리거나 친구가 잡은 메뚜기의 수와 비교하고 많고 적음을 알아보는 등 기초적인 측정이 자연스럽게 일어났다.
- ◆ 자연물을 가지고 마음껏 놀이하거나 만다라를 꾸미면서 반복되는 규칙을 찾는 힘이 길러졌다.

## 2 이웃기관과 함께하는 바깥놀이

유치원과 인접해 있는 남부지방산림청과 한국생명과학고등학교의 연계놀이는 유아와 환경간의 상호작용을 활발하게 하고 연속적 경험의 범위를 넓혀 주어 보다 유의미한 놀이가 되었다.

## 세부 내용

## 가. 놀이 숲에 가요!

남부지방산림청은 유아들에게 매우 좋은 놀이 환경이 되어주었다. 사계절마다 변화하는 꽃과 나무를 관찰하고, 넓은 잔디밭에서 자유롭게 뛰어 놀 수 있었다. 다양한 자연물을 아이들에게 좋은 수학적 놀잇감이 되었고, 산림청의 크고 작은 다양한 나무를 활용하여 측정놀이, 분류놀이 등 다양한 놀이를 진행할 수 있었다.



[루페로 개미를 관찰해요]

[낙엽으로 집짓기]



[자연물 길이 비교하기]

[나무 옷 입히기]

## 힘 키움

- ◆ 자연물을 자주 접하면서 동식물과 계절의 변화에 지속적으로 관심을 가질 수 있었다.
- ◆ 나뭇잎과 나무막대로 키를 재보거나 나무의 둘레를 알아보는 과정을 통해 기초적인 측정 능력을 기를 수 있었다.
- ◆ 자연에서 온 몸으로 놀이하는 경험을 통해 생명과 나무 등 자연환경을 소중히 여기는 방법을 알아갔다.

## 세부내용

**나. 우리 함께 형님들과 놀아요!**

한국생명과학고등학교 형님들과 연계하여 꽃 심기 활동과 상추 수확활동을 하였다. 유아들은 성인과 같은 큰 형님들을 보며 쑥스러워하기도 했지만 금세 친해져 보기 좋은 어울림활동이 이루어졌다. “우리는 모두 빨간색 꽃을 심었어요.”, “형님이랑 함께 상추를 20장이나 뜯었어요. 비닐 안에 가득 담았어요!”



[한국생명과학고등학교 산책길]

[형님들과 꽃 심기]

[형님, 누나들과 상추 수확]

[형님들과 곤충채집]

힘  
키  
움

- ◆ 형님들과 함께 꽃 심기와 상추 수확을 하면서 유아들의 친사회적 능력을 기를 수 있었다.
- ◆ 새로운 공간인 학교 산책을 통해 위치와 공간 개념, 기초적인 지각능력이 향상되었다.
- ◆ 시간의 흐름에 따른 벼의 성장과정을 직접 경험하면서 식물에 관심을 갖고 자연의 변화를 알 수 있었다.

## 세부내용

**다. 감사한 마음으로 함께해요.**

남부지방산림청과 생명과학고등학교 외 지역사회와 연계하여 다양한 현장체험을 실시하였다. 수학적인 시각과 사고를 가지고 주변을 살펴보고 참여함으로써 탐구 능력의 기초를 형성할 수 있었다. “동그란 돌멩이만 찾아서 가져왔어요! 동그란 돌멩이가 미끌미끌 느낌이 좋아요.”, “산림청에 있는 나무와 똑같은 나무를 찾았어요!



[키즈 팡팡 그네놀이]



[퐁당 풍당 둘 멀리 던지기]

[코스모스 숲 나들이]

[천년 숲 탐험대 오르기]

[핑크뮬리 군락 탐색]

힘  
키  
움

- ◆ 유치원 외의 다양한 장소에서 놀이를 함으로써 자연에 대해 지속적으로 호기심을 갖게 되었다.
- ◆ 낯선 장소에서 새로운 이웃들과 어울리는 과정을 통해 친사회적 능력을 기를 수 있었다.
- ◆ 유치원 밖 여려 놀이공간을 탐색하고 위치, 거리, 양 등을 파악하는 과정을 통해 기초적인 수학능력이 향상되었다.

### 3 생명 · 환경사랑 바깥놀이

코로나19를 경험하며 생명과 환경에 대한 관심이 높아지고 지속가능발전 지향 교육의 필요성이 더욱 부각되고 있다. 텃밭을 가꾸며 생명 사랑을 배우고 환경선서식을 통하여 환경보존에 대한 경각심을 높이는 계기가 되었다. 이러한 놀이 속에서 수학적 힘을 기를 수 있는 배움터를 마련하였다.

세부 내용	<b>가. 환경사랑선서 day</b>	<p>유아가 사람, 동물, 식물, 환경과의 관계에 관심을 갖고 생명과 환경은 서로 연결된 ‘하나’임을 알아보기 위한 활동이었다. 나무에게 편지를 쓰고 휴지도 주우면서 환경의 소중함도 느껴보았다. 휴지줍기, 분리수거, 일회용품 사용하지 않기, 종이 아껴쓰기, 가까운 거리 걸어 다니기 등 생활주변에서 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천함으로써 주변 세계와 자연에 대해 지속적인 관심을 가지게 되었다.</p>		
	<b>힘 키움</b>			
			<b>[환경사랑 선서식]</b>	<b>[나무 보살펴주기]</b>
			<b>[나무에게 편지쓰기]</b>	<b>[산림청 휴지 줍기]</b>

세부 내용	<b>나. 텃밭 가꾸기</b>	<p>가지, 오이, 방울토마토를 심었다. 수시로 얼마나 자랐는지 살펴보고 크기를 비교해 보았다. “아기 오이가 두개 달렸어요.”라며 발견의 기쁨과 식물의 수를 헤아리는 등 자연스럽게 생활 속 탐구가 이루어졌다. 가지와 오이의 색깔과 모양을 비교하고 껍질의 느낌도 이야기 나누어 보았다. 방울토마토를 한 줌 따서 친구들과 나누어 먹기도 하고 오이를 잘라서 모양을 꾸며보았다. 유아들이 직접 심고 수확하여 더욱 관심이 있었고 생명과 자연을 존중하는 마음도 갖게 되었다.</p>		
	<b>힘 키움</b>		<b>[가지, 오이, 방울토마토 심기]</b>	
			<b>[식물 가꾸기]</b>	
			<b>[샐러드를 만들어요!]</b>	
			<b>[오이로 모양을 꾸며보자]</b>	
			<b>[같은 종류끼리 모아보자!]</b>	
			<b>[방울토마토는 몇 개일까?]</b>	
			<b>◆ 텃밭의 오이와 방울토마토를 관찰하면서 몇 개인지 헤아리며 수에 관심을 갖고 양과 길이 등을 세어보고 재어보는 생활 속 탐구 능력이 증진되었다.</b>	
			<b>◆ 텃밭의 식물들을 수확하는 과정에서 오이, 가지의 길이와 무게를 재어보고 같은 종류대로 모아 보는 등 측정, 분류하기에도 관심을 가지게 되었다.</b>	
			<b>◆ 생활주변의 동식물, 생명, 자연환경에 관심을 가지며 생명을 소중히 여기고 사람과 자연이 더불어 살아가는 방법을 실천하게 되었다.</b>	

## VI

## 운영 과제의 검증

1

## 검증 내용 및 방법



본 연구학교 운영의 효과성 검증을 위하여 다음과 같이 검증을 실시하였다.

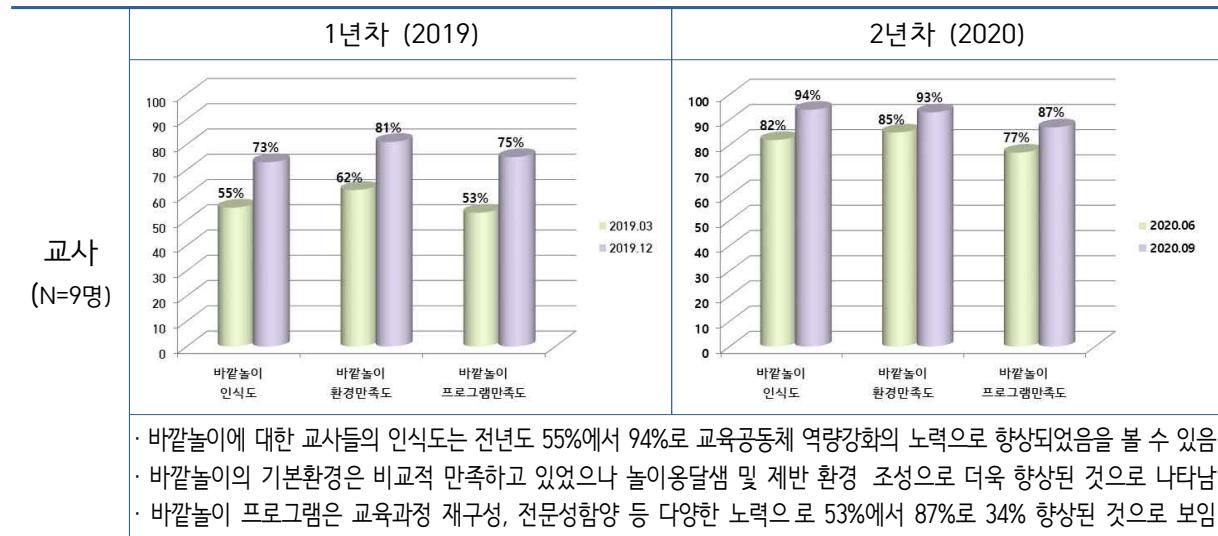
대상	검증 내용	검증 도구	검증 방법	검증 시기
유아 (N=116)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유아의 바깥놀이 관심도</li> <li>○ 유아의 수학적 사고력 변화</li> </ul>	관찰기록지, 면담	전후 비교 분석	연중
학부모 (N=116)	○ 바깥놀이 환경 만족도	설문지	전후비교	2019. 03.
	○ 바깥놀이(수학적 힘 키움) 프로그램 만족도			2019. 12.
	○ 가족 연계활동 운영 만족도			2020. 06.
교사 (N=9)	○ 바깥놀이 필요성 인식도	설문지	전후비교	2020. 09.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 바깥놀이 환경 만족도</li> <li>○ 바깥놀이(수학적 힘 키움) 프로그램 만족도</li> </ul>			

2

## 검증 결과 및 분석



대상	검증 결과																									
	1년차 (2019)	2년차 (2020)																								
유아 (N=116명)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들의 관찰기록지, 면담을 통하여 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었음</li> <li>· 바깥놀이를 통하여 물체의 특성과 변화를 탐색하는 방법이 다양해짐이 관찰됨</li> <li>· 바깥놀이 상황에서 수세기하는 모습이 빈번해졌고 위치, 방향, 모양에 대한 질문이 많아지고 언어로 표현하기를 즐기는 모습이 많아짐</li> <li>· 실내놀이에서도 길이재기, 무게에 대한 호기심이 증가하였고 반복되는 규칙찾기 활동이 많아짐</li> <li>· 놀이활동 중 물건을 분류하고 문제상황에서 해결하는 방법이 다양해짐</li> </ul>																									
학부모 (N=116명)	<table border="1"> <caption>학부모 만족도 (%)</caption> <thead> <tr> <th>분야</th> <th>2019.03</th> <th>2019.12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>바깥놀이 환경만족도</td> <td>48%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>바깥놀이 프로그램만족도</td> <td>42%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>가족연계활동 만족도</td> <td>37%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>학부모 만족도 (%)</caption> <thead> <tr> <th>분야</th> <th>2020.06</th> <th>2020.09</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>바깥놀이 환경만족도</td> <td>73%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>바깥놀이 프로그램만족도</td> <td>70%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>가족연계활동 만족도</td> <td>78%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table>	분야	2019.03	2019.12	바깥놀이 환경만족도	48%	71%	바깥놀이 프로그램만족도	42%	67%	가족연계활동 만족도	37%	65%	분야	2020.06	2020.09	바깥놀이 환경만족도	73%	91%	바깥놀이 프로그램만족도	70%	85%	가족연계활동 만족도	78%	93%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 바깥놀이 시설 및 환경에 대한 학부모의 만족도는 전년도 48%에서 91%로 43% 증가하였음</li> <li>· 바깥놀이 프로그램에 대한 만족도는 전년도 3월 42%에서 85%로 증가하여 바깥놀이에 대한 인식이 변화되고 있음을 볼 수 있었음</li> <li>· '놀이이야기' '가족과 함께 어울려요' 등 가족연계활동에 대한 만족도는 37%에서 93%로 크게 향상됨을 알 수 있었음</li> </ul>
분야	2019.03	2019.12																								
바깥놀이 환경만족도	48%	71%																								
바깥놀이 프로그램만족도	42%	67%																								
가족연계활동 만족도	37%	65%																								
분야	2020.06	2020.09																								
바깥놀이 환경만족도	73%	91%																								
바깥놀이 프로그램만족도	70%	85%																								
가족연계활동 만족도	78%	93%																								



## VII

## 결론 및 제언

1

## 결론



## 운영과제 1 실행

## 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 터 가꾸기

- ❖ 실내·외 환경 구축으로 유아들의 바깥놀이에 대한 즐거움을 더 할 수 있었고 다양한 바깥놀이 시설과 환경을 접함으로써 주변 환경에 대한 호기심이 향상되고 탐구과정을 즐기게 되었다.
- ❖ 교육공동체 역량 강화 활동으로 교사들의 놀이에 대한 가치와 인식이 달라졌으며 학부모의 수학적 바깥놀이에 대한 관심이 증대되었다.
- ❖ 교육과정을 분석하고 바깥놀이 활동을 재구성함으로써 수업의 질을 향상 시킬 수 있었으며 관찰과 면담을 통한 유아평가는 유아의 배움과 성장에 도움이 되도록 지원하였다.

## 운영과제 2 실행

## 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 즐기기

- ❖ 유아가 좋아하고 친숙한 도구와 재료를 사용하여 온종일 행복한 바깥놀이를 실천함으로써 유아는 행복감과 문제해결력을 향상시킬 수 있었다.
- ❖ 자연과 함께하는 놀이를 통하여 유아의 긴장감을 해소하고 자연물의 특성과 변화를 탐색 하며 수학적으로 탐구하는 과정을 즐기게 되었다.
- ❖ 우리 것을 이어가는 바깥놀이를 통하여 전통놀이의 소중함을 느끼며 친구와 더불어 하는 놀이 속에서 문제 상황을 만났을 때 스스로 해결하려는 힘을 키울 수 있었다.

## 운영과제 3 실행

### 바깥놀이를 통한 수학적 놀이 펼치기

- ❖ 가정연계활동(○○이의 놀이이야기, 이렇게 놀았어요, 안동꿈터소식, 수시면담 등)으로 학부모의 수학적 바깥놀이에 대한 이해도가 높아졌다.
- ❖ 지역사회의 유관기관과 협력체계가 잘 조성되었으며 유아교육에 대한 인식을 긍정적으로 변화시키는 계기가 되었다.
- ❖ 생명·환경사랑 바깥놀이를 통하여 생명을 존중하고 환경을 사랑하는 마음과 함께 수학적 사고력을 증진 시킬 수 있었다.

2

#### 제언



첫째, 대기질 악화, 기후 변화, 코로나19에 따른 바깥놀이 활동에 많은 제약이 따르므로 실내 대체 활동을 할 수 있는 공간 확보와 바깥놀이에 대한 학부모 인식 개선이 지속적으로 요구된다.

둘째, 향후 바깥놀이를 통한 수학적 힘 기르기 활동의 효과를 높이기 위해서는 현장의 교사들이 실제 현장에서 적용할 수 있는 연수 기회를 확대하고 자료를 공유할 수 있는 체계가 마련되어야 한다.

셋째, 특수유아의 통합 놀이수업에서 수준 차 고려 및 자발적 참여를 유도하는 세심한 지원이 필요하다.



## ■ 참 고 문 헌 ■

1. 교육부(2020). 2019개정누리과정 놀이운영사례집 ‘유아의 삶, 놀이로 물들다’
2. 교육부(2020). 2019개정누리과정 놀이운영사례집 ‘만들어가는 놀이 중심 유아교육’
3. 교육부(2020). 2019개정누리과정 놀이운영사례집 ‘놀이를 지원하는 교사의 역할’
4. 교육부(2020). 2019개정누리과정 놀이운영사례집 ‘자연과 아이다움을 살리는 생태놀이’
5. 교육부(2019). 2019개정누리과정 해설서, 놀이 실행자료, 놀이이해자료.
6. 경기도교육청(2017). 놀이로 유아교육 본질 찾기 ‘놀이 2017’. 장학자료.
7. 김태형(2016). 실컷 논 아이가 행복한 어른이 된다. 도서출판 갈매나무.
8. 송현숙, 곽희양, 김지원(2015). 놀이터의 기적. 씨앗을 뿌리는 사람들.
9. 열린유아교육연구(2019). 바깥놀이를 통한 유아수학교육 프로그램 개발 및 효과.  
2019. 최은설, 정정희, 정효진.
10. 봄봄유치원(2018). 놀이살이를 통한 유아의 행복감 향상 연구.  
2018. 강원도교육청지정 정책연구보고서.
11. 한국교원대학교부설유치원(2017). 유치원 현장에서 바깥놀이 활성화 방안 연구.  
2017. 교육부지정 상설연구학교 연구보고서.
12. 광주광천초등학교병설유치원(2016). 깔깔깔 바깥놀이 수업나누리를 통한 유아 행복감 증진.  
2016. 광주광역시교육청 연구학교 운영보고서.
13. 배화여자대학교부속배화유치원(2016). 바깥놀이에서 유아의 인성 함양을 위한 신체활동.  
2016. 서울특별시교육청 연구학교 운영보고서.
14. 나랑유치원(2014). Fun,Fun,Fun, 바깥놀이 활동 프로그램을 통한 유아의 사회성 신장.  
2014. 울산광역시 정책연구학교 운영보고서.
15. 사창유치원(2011). 동화를 활용한 수학 활동으로 수학과 친해지기. 2010 전라남도교육청 연구학교 운영보고서.
16. 경상북도교육청/연구원개발자료/유치원/2019년 룰루랄라 신나는 수학놀이 <http://www.gyo6.net>
17. 경상북도교육청/연구원개발자료/유치원/2018 유치원 바깥놀이 <http://www.gyo6.net>



### < 연구학교 운영에 도움을 주신 분 >

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	김지윤
	경상북도안동교육지원청	장학사	권경은
지도위원 (컨설턴트)	경상북도교육청	장학사	최정남
	율곡유치원	원장	장미야
	영천중앙초등학교 병설유치원	수석교사	박명희

### 유아교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2020년 10월 15일

발행인: 안동꿈터유치원장