

| | |
|----|----------------------------|
| 영역 | 교육과정 |
| 기간 | 2019. 3. 1. ~ 2021. 2. 28. |

연구학교 운영 보고서

학생 참여형 교육과정 운영을 통한 공교육 만족도 증진

We First! We best!



2020. 11. 5. (목)

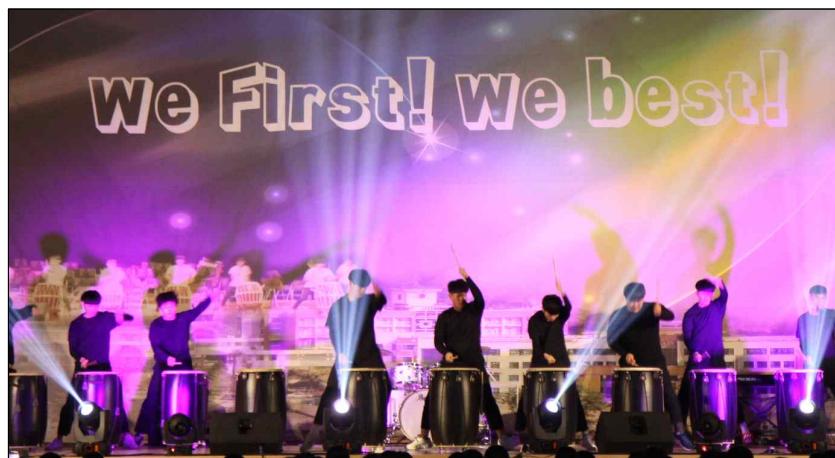


경상북도교육청 지정 정책연구학교
영주제일고등학교
<http://school.gyo6.net/yeongjujeil>

| | |
|----|------------------------|
| 영역 | 교육과정 |
| 기간 | 2019.3.1. ~ 2021.2.28. |

연구학교 운영 보고서

학생 참여형 교육과정 운영을 통한 공교육 만족도 증진



2020. 11.5(목)



경상북도교육청 지정 정책연구학교
영주제일고등학교
<http://school.gyo6.net/yeongjujeil>

연구학교 운영 개요

| 주 제 | 학생 참여형 교육과정 운영을 통한 공교육 만족도 증진 | | | |
|----------|--|---|--------------------------------------|-----------|
| 학교명 | 영역 | 지정별 | 기간 | 대상 |
| 영주제일고등학교 | 교육과정 | 도(교) | 2019.3.1. ~ 2021.2.28. | 전교생(463명) |
| 필요성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2015 개정 교육과정의 전면적 실시로 인해 학생 개개인의 흥미와 적성을 반영한 선택형 교육과정의 확대 편성 및 운영이 요구됨 ● 4차 산업혁명 시대의 도래로 지식이나 기술의 단순한 습득이 아니라 창의적으로 탐색하고 협업하는 과정에서 새로운 가치를 창출할 수 있는 학생활동 중심 창의융합 교육의 필요성이 증가됨 ● 학생들의 인성과 감성을 일깨우는 창의적인 프로그램의 개발과 적용을 통해 학생 개개인의 꿈과 끼를 키워줄 수 있는 학교 교육의 필요성이 제기됨 | | | |
| 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 참여형 교육과정을 편성·운영하여 학업역량 향상 ● 배려와 공감을 실천하는 창의·인성교육을 실시하여 올바른 인성 함양 ● 꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램을 운영하여 개인별 진로역량 강화 | | | |
| 연구 과제 | 연구과제 1 학생참여형 교육과정 편성·운영 | 연구과제 2 배려와 공감을 실천하는 창의·인성교육 프로그램 개발 및 운영 | 연구과제 3 꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램 개발·운영 | |
| 실천 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 선택 중심 학교교육과정 확대 운영 ● 참여 중심 교수학습활동 프로그램 운영 ● 자발적 참여를 통한 자기주도적 학습 프로그램 운영 ● 더불어 행복한 어울림 프로그램 운영 ● 사랑과 나눔을 실천하는 인성 프로그램 운영 ● 모두가 행복한 JEIL 만들기 프로그램 운영 ● 흥미와 적성을 살리는 진로교육 프로그램 운영 ● 꿈과 끼를 키워주는 체험 중심 맞춤형 진로활동 ● 글로벌 리더십 함양을 위한 국제교류활동 | | | |
| 결론 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 과목 선택권 확대 및 창의적 학업역량을 신장 ● 스승과 제자, 학생과 학생들 간에 서로 배려하고 공감하는 분위기 조성 및 가정과 사회에 나눔의 가치를 베푸는 즐거움 인식 ● 자신의 진로를 탐색하고 설계하는 능력의 향상 및 문화의 다양성을 이해하고 글로벌 리더로서의 시야과 안목을 넓힐 수 있는 계기 마련 ● 학생, 학부모, 지역사회가 함께하는 교육활동으로 학교 교육에 대한 이해의 폭이 확대되어 학교에 대한 만족도 증대 | | | |
| 제언 | <ul style="list-style-type: none"> ● 선택 교육과정의 안정적 편성과 운영이 이루어지기 위해서는 충분한 강의 실과 지역 내 강사 인력풀의 확충이 요구됨 ● 교육적 효과가 높은 우수 프로그램의 개발과 운영을 위한 지속적인 재정 지원이 필요함. ● 비대면 온라인 방식의 교육 활동 확대에 따른 관련 시스템과 자료 개발이 필요함. | | | |

차 례

I. 연구의 개요

| | |
|----------------|---|
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 1 |
| 3. 용어의 정의 | 1 |
| 4. 연구의 범위 및 제한 | 1 |

II. 이론적 배경

| | |
|------------------|---|
| 1. 관련 이론 탐색 | 2 |
| 2. 선행연구 분석 및 시사점 | 3 |

III. 연구 과제의 설정

| | |
|--------------|---|
| 1. 실태 분석 | 4 |
| 2. 연구 과제의 설정 | 5 |

IV. 연구의 설계

| | |
|---------------|---|
| 1. 연구 대상 및 기간 | 6 |
| 2. 연구 절차 및 내용 | 6 |
| 3. 연구조직 구성 | 6 |

V. 연구 과제의 실행

| | |
|---|----|
| 1. 연구 과제 1. 학생 참여형 교육과정 편성·운영 | 7 |
| 2. 연구 과제 2. 배려와 공감을 실천하는 창의·인성교육 프로그램 개발·운영 | 14 |
| 3. 연구 과제 3. 꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램 개발·운영 | 18 |

VI. 연구의 결과 및 분석

| | |
|---------------|----|
| 1. 검증 내용 및 방법 | 24 |
| 2. 결과 분석 | 24 |

VII. 결론 및 제언

| | |
|-------|----|
| 1. 결론 | 26 |
| 2. 제언 | 26 |

| | |
|--------|----|
| 【참고문헌】 | 27 |
|--------|----|

I 연구의 개요

1 연구의 필요성

2015 개정 교육과정이 전면적으로 실시됨에 따라 학생 개개인의 흥미와 적성을 반영한 선택형 교육과정의 확대 편성 및 운영을 요구하고 있을 뿐만 아니라 4차 산업혁명 시대의 도래로 지식이나 기술의 단순한 습득이 아니라 이를 기반으로 창의적으로 탐색하고 협업하는 과정에서 새로운 가치를 창출할 수 있는 학생 활동 중심 창의융합 교육의 필요성이 증가하고 있다. 이런 상황에서 자율형 공립고등학교 운영에 필요한 학생 참여형 교육과정 프로그램의 성공적 모델 제시가 필요하다.

2 연구의 목적

본 정책연구학교 운영 목적은 학생 참여형 교육과정 운영을 통한 공교육 만족도를 증진에 있으며, 구체적 실행 내용은 다음과 같다.

- 가. 학생 참여형 교육과정을 편성·운영하여 학업역량을 향상하고,
- 나. 배려와 공감을 실천하는 창의·인성교육을 실시하여 올바른 인성을 함양하며,
- 다. 꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램을 운영하여 개인별 진로역량을 강화한다.

3 용어의 정의

가. 학생 참여형 교육과정

국가나 학교에 의해 정해진 것이 아니라 학교 교육과정의 편성 및 운영에 학생들이 함께 참여하는 모든 교육 활동을 의미한다.

나. 학업역량

『2015 개정 교육과정』에서 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 제시한 핵심 역량인 ‘자기관리 역량’, ‘지식정보처리 역량’, ‘창의적 사고 역량’, ‘심미적 감성 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘공동체 역량’을 의미한다.

다. 창의·인성교육¹⁾

창의성 교육과 인성교육의 독자적 기능과 역할을 강조하면서, 동시에 두 교육의 유기적 결합을 통해서 올바른 인성과 도덕적 판단력을 지닌 창의적 인재를 육성하기 위한 교육철학 및 교육전략을 의미한다.

4 연구의 범위 및 제한

가. 학생 참여형 교육과정 프로그램의 적용 범위는 학교 교육과정 운영계획에 따라 실시하는 모든 교과 활동과 창의적 체험활동을 포함한다.

나. 연구 대상은 학생, 학부모, 교사로 하되 학생 만족도 조사는 2019학년도 1학년과 2020학년도 2학년으로 제한한다.

1) 교육과학기술부, 한국과학창의재단, (2010), 창의·인성교육 시범 적용학교 교원 연수 자료집 p.33.



이론적 배경



1 관련 이론 탐색

가. 2015 개정 교육과정 방향

- 인문·사회·과학기술 기초소양을 균형 있게 함양
- 기초소양을 바탕으로 학생 개개인의 꿈과 끼를 키워주는 맞춤형 선택학습
- 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현

나. 인간상

- 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람
- 공동체 의식을 갖고 세계와 소통하고 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

다. 핵심역량

- 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초적 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하는 의사소통 역량
- 지역 국가 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

라. 인재상

- 핵심 역량을 갖춘 인간상을 바탕으로 ‘바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재’
- 창의융합형 인재는 인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 미래 사회에 요구되는 인재를 의미

마. 교육과정 구성의 중점

- 인문·사회·과학기술 기초소양 함양과 선택학습 강화
- 핵심 개념 중심의 교육내용 재구조화 및 학습량 적정화
- 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화
- 학습의 과정을 중시하는 평가 강화
- 교과의 교육 목표, 교육내용, 교수·학습 및 평가의 일관성 강화

2 | 선행연구 분석 및 시사점

가. 선행연구 분석

| 연도 | 연구기관 | 주제 | 연구내용 |
|------|----------|------------------------------------|---|
| 2019 | 대전송촌고등학교 | 배움과 참여 중심 교육활동을 통한 자율형 공립고 경쟁력 제고 | <ul style="list-style-type: none"> · 배움과 참여 중심 교육활동을 통한 학력신장 · 학생 주도적 참여 활동을 통한 창의·인성 교육 실현 |
| 2019 | 창원중앙고등학교 | 특색있고 다양한 교육과정 운영으로 미래 창의융합 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> · 학생 맞춤형 교육과정을 통한 자기주도적 진로 역량 제고 · 교과역량과 핵심역량의 균형적 교육활동을 통한 창의력 신장 · 함께 배우며 성장하는 학교 문화 조성을 위한 공동체 역량 함양 |
| 2018 | 울곡고등학교 | 학생 참여형 교육과정 운영을 통한 글로컬 융합 인재 육성 방안 | <ul style="list-style-type: none"> · 학생 참여형 맞춤형 교육프로그램 구안·적용 · 글로컬 융합인재 육성을 위한 창의체험활동 실천 |
| 2017 | 점촌고등학교 | 학생 활동 중심 교육과정 운영을 통한 창의융합형 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> · 창의융합 교육을 위한 교육과정 편성 · 교과 융합 체험활동을 통한 창의성 신장 · 소통과 공감을 통한 바른 인성 함양 |
| 2016 | 안동고등학교 | 학생 활동 중심 프로그램 운영을 통한 창의·인성 함양 | <ul style="list-style-type: none"> · 참여 중심 창의 사고력 향상 프로그램 운영 · 소통·협력 중심 인성 함양 프로그램 운영 · 개인 맞춤형 진로 탐색·설계 프로그램 운영 |

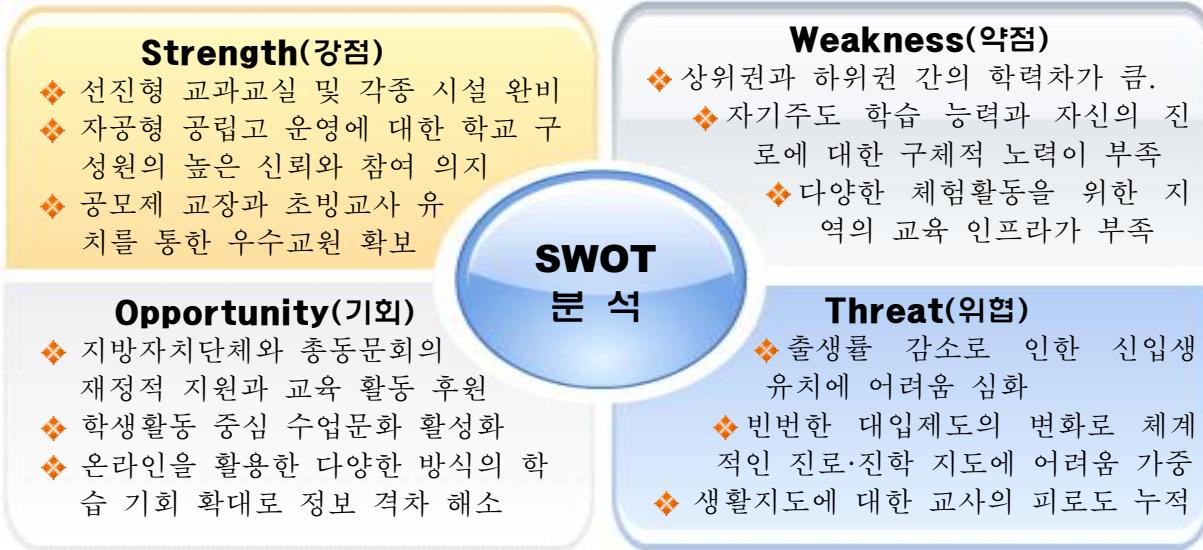
나. 선행연구 분석의 시사점

- 학생 참여형 교육과정 운영을 위하여 학생의 적성과 진로를 고려한 다양한 방식의 프로그램 개발과 교원의 교육역량 신장이 필요하다.
- 내실 있는 창의·인성교육을 위해서는 학생과 교사 간의 공감대를 형성할 수 있는 프로그램을 개발하여 학생들의 자발적 참여를 유도해야 한다.
- 학생 개개인의 진로역량 강화를 위하여 교과 활동과 창의적 체험활동의 유기적 연계 및 지역사회와의 협조체계를 구축하는 것이 필요하다.

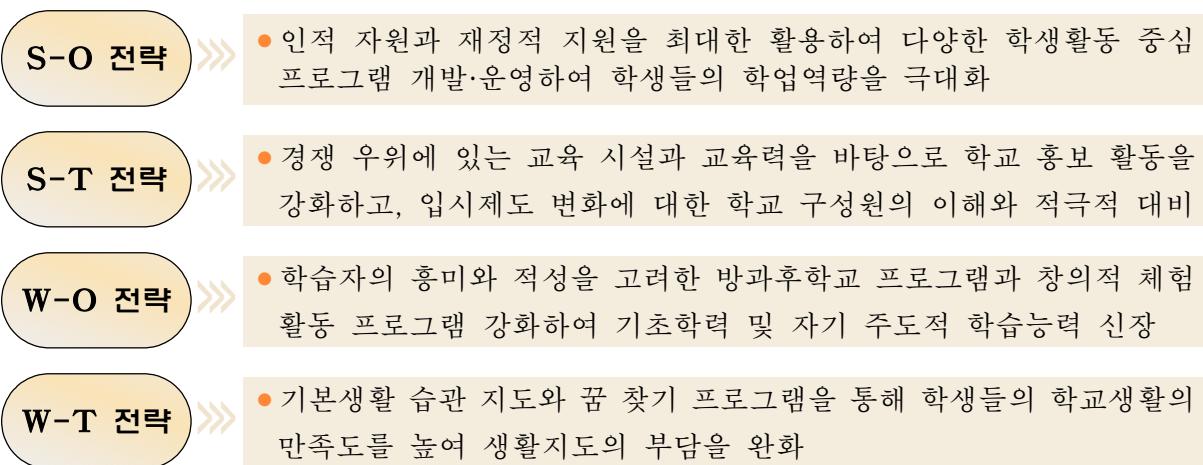
III 연구과제의 설정

1 실태 분석

가. SWOT 분석



나. SWOT 분석에 따른 전략



다. 실태 분석의 시사점

- 학생의 수준을 고려한 맞춤형 교육과정 운영으로 학력을 신장하고 바른 인성을 함양함으로써 미래 경쟁력을 확보할 수 있다.
- 학업에 대한 의지와 미래에 대한 꿈이 부족한 학생들에게 새로운 동기를 유발할 수 있는 다양한 체험활동 프로그램과 진로프로그램의 운영이 필요하다.

2 | 연구과제의 설정

주제

학생 참여형 교육과정 운영을 통한 공교육 만족도 증진

연구과제 1

학생 참여형 교육과정 편성 · 운영

- 가. 학생 선택 중심 학교교육과정 확대 운영
- 나. 참여 중심 교수학습활동 프로그램의 운영
- 다. 자발적 참여를 통한 자기 주도적 학습 프로그램 운영

연구과제 2

배려와 공감을 실천하는 창의 · 인성교육 프로그램 개발 · 운영

- 가. 더불어 행복한 어울림 프로그램 운영
- 나. 사랑과 나눔을 실천하는 인성 프로그램 운영
- 다. 모두가 행복한 JEIL 만들기 프로그램 운영

연구과제 3

꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램 개발 · 운영

- 가. 흥미와 적성을 살리는 진로교육 프로그램 운영
- 나. 꿈과 끼를 키워주는 체험 중심 맞춤형 진로활동
- 다. 글로벌 리더십 함양을 위한 국제교류활동



연구의 설계



1 연구 대상 및 기간

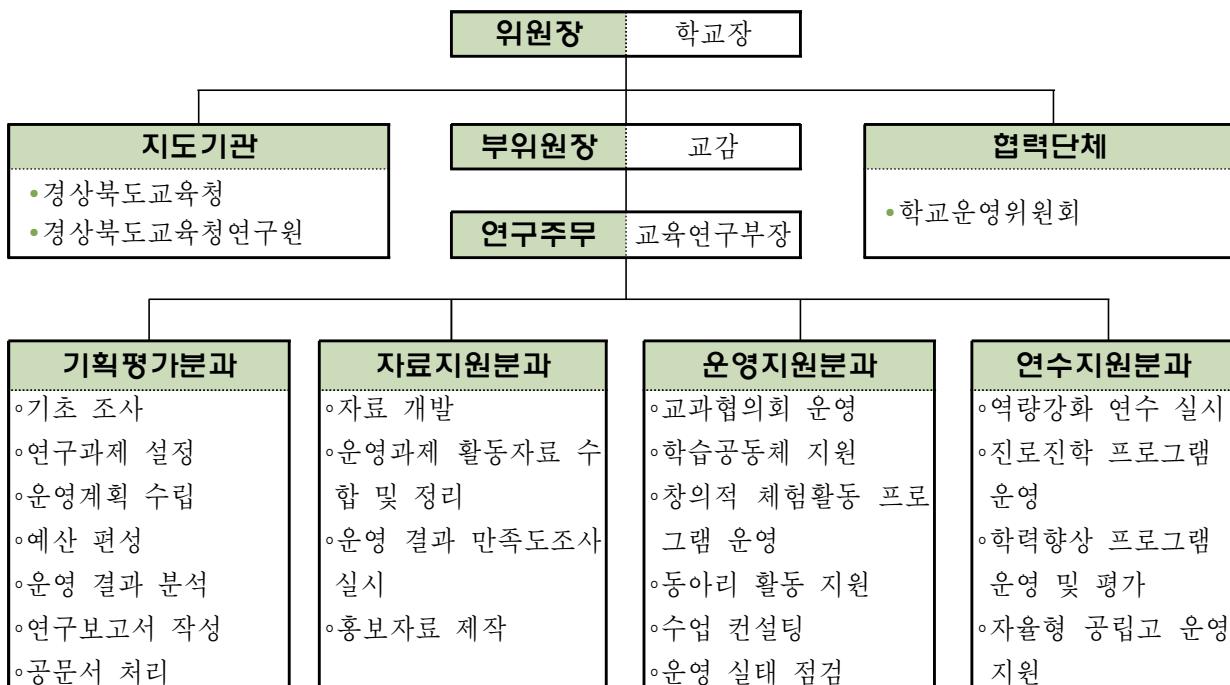
가. 연구 대상 : 영주제일고등학교 전교생(466명)

나. 연구 기간 : 2019.3.1. ~ 2021.2.28.(2년)

2 연구 절차 및 내용

| 단계 | 시기 | 추진 내용 | 비고 |
|-----|------------------------|---|----------------|
| 계획기 | 2019.03. ~ 2019.05. | <ul style="list-style-type: none"> •선행연구 조사 및 실태 분석을 통한 연구과제 확정 •연구과제 수행을 위한 인적 물적 여건 구축 | 계획 준비 |
| 정착기 | 2019.06. ~ 2020.02. | <ul style="list-style-type: none"> •1차 연도 연구과제 실행, 결과 정리, 중간보고서 작성 •1차 연도 실행 결과 분석을 통한 문제점 검토 •문제점 보완 및 2차 연도 운영 계획 수립 | 실행 및 보완 |
| 다지기 | 2020.03. ~ 2020.09. | <ul style="list-style-type: none"> •수정·보완된 연구과제 실행 및 다지기 •연구과제 1, 2, 3의 내실 있는 운영 및 컨설팅 •운영 결과 자료 정리 및 만족도 조사 실시 | 수업 내실화 |
| 보고기 | 2020.10. ~ 2021.02. | <ul style="list-style-type: none"> •운영 결과 보고서 작성 및 연구학교 종결 보고회 개최 •문제점 보완을 통한 지속적인 후속 연구 계획 및 추진 •연구 결과의 자료 탑재 및 일반화 | 평가 및 일반화 |

3 연구조직 구성





연구 과제의 실행

연구과제 1

학생 참여형 교육과정 편성 · 운영

- 가. 학생 선택 중심 학교교육과정 확대 운영
- 나. 참여 중심 교수학습활동 프로그램의 운영
- 다. 자발적 참여를 통한 자기 주도적 학습 프로그램 운영

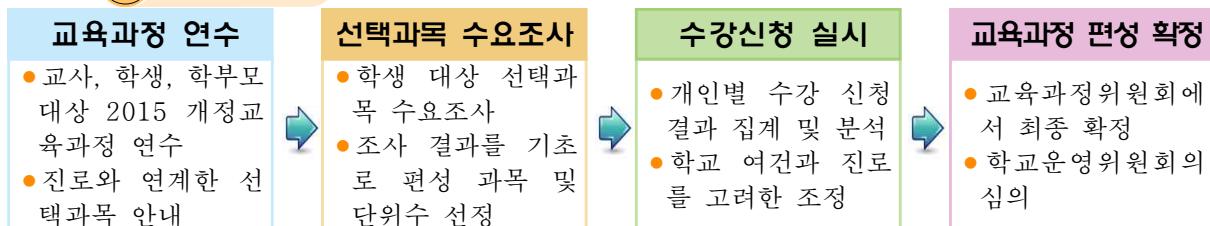
가) 학생 선택 중심 학교교육과정 확대 운영

1) 2015 개정 교육과정 선택 교과 확대 편성

가) 편성 목적

- 학생들에게 과목 선택권을 부여하여 진로 탐색과 진로와 연계된 학습이 일관성 있게 이루어질 수 있도록 편성
- 자발적 학습 동기를 부여하고 학생들의 학업역량을 고려한 학습이 이루어지도록 편성

나) 편성 과정



다) 편성 내용

2019학년도 신입생 교육과정

| 교과영역 | 세부교과목 | 선택 | 유형 | 운영단위 | 2학년 | | 3학년 | | 계 |
|-------|---------------------------------|-----|------|------|-----|---|-----|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 기초 | 화법과작문/심화국어 | 택 1 | 일반진로 | 4 | | | 4 | 4 | 4 |
| | 학률과통계/미적분 | 택 1 | 일반 | 4 | | 4 | | 4 | 4 |
| | 학률과통계/실용수학 | 택 1 | 일반진로 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| | 경제수학/기하 | 택 1 | 진로 | 4 | | | 4 | 4 | 4 |
| 탐구 | 윤리와사상/정치와법 | 택 2 | 일반 | 3 | 3 | | | 3 | 3 |
| | 물리 I /화학 I | | | 3 | 3 | | | 3 | 3 |
| | 세계사/경제 | 택 2 | 일반 | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| | 생명과학 I /지구과학 I | | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| | 생활과윤리/세계지리 | 택 1 | 일반 | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| | 한국지리/사회문화/동아시아사 | | | 6 | | 3 | 3 | 6 | 6 |
| | 물리학 II /화학 II /생명과학 II /지구과학 II | 택 2 | 일반 | 6 | | 3 | 3 | 6 | 6 |
| | 여행지리/사회문제탐구 /고전과윤리 | 택 2 | 진로 | 2 | | | 2 | 2 | 2 |
| 체육·예술 | 과학사/융합과학 | | | 2 | | | 2 | 2 | 2 |
| | 스포츠생활/체육탐구 | 택 1 | 진로 | 4 | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| | 음악연주/미술창작 | 택 1 | 진로 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| 교양 | 논술/심리학 | 택 1 | 일반 | 4 | | 2 | 2 | 4 | 4 |

2020학년도 신입생 교육과정

| 교과영역 | 세부교과목 | 선택 | 유형 | 운영단위 | 2학년 | | 3학년 | | 계 |
|-------|--|-----|------|------|-----|---|-----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 기초 | 화법과자문/어학와체계 미적분/실용수학 영어독해와작문/진로영어 | 택 3 | 일반진로 | 5 | | | 15 | | 15 |
| | 실용국어/심화국어 기하/수학과제 탐구/경제수학 영어회화/실용영어 | 택 3 | 일반진로 | 5 | | | 15 | 15 | 30 |
| | 세계사/정치외교/세계지리/화학 I /지구과학 I | 택 2 | 일반 | 3 | 6 | | | | 6 |
| | 경제/윤리와사상/동아시아사 물리학 I /생명과학 I | 택 2 | 일반 | 3 | | 6 | | | 6 |
| 탐구 | 한국지리/사회문화/생활과윤리 물리학 II /화학 II /지구과학 II /생명과학 II | 택 2 | 일반진로 | 4 | | | 8 | | 8 |
| | 사회문제탐구/여행지리 /고전과윤리/ 생활과과학/융합과학/과학사 | 택 2 | 진로 | 4 | | | 8 | 8 | 8 |
| | 생활과학/사회문제탐구 | 택 1 | 진로 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| | 음악연주/미술창작 | 택 1 | 진로 | 2 | 1 | 1 | | | 2 |
| 체육·예술 | 음악감상과비평/미술감상과비평 | 택 1 | 진로 | 2 | | | 1 | 1 | 2 |
| | 논술/심리학 | 택 1 | 일반 | 4 | | | 2 | 2 | 4 |

2) » 소수 선택 교육과정 운영

가) 운영 목적

- 기본적인 교육과정 운영에서 부족한 다양한 전문 지식과 학생의 적성과 진로에 맞는 소질을 길러주고자 소수선택 교육과정을 운영

나) 운영 기간

- 2019.3.18.~2019.7.18.

다) 운영 현황

| 학년 | 개설과목 | 수업 시간 | | 지도교사 | 수업요일 | 비고 |
|-----|------|-------|-------------|------|------|----|
| 1학년 | 심화영어 | 1교시 | 19:00~19:50 | 박○○ | 화 | |
| | | 2교시 | 20:00~20:50 | | | |
| 2학년 | 심화수학 | 1교시 | 19:00~19:50 | 김○○ | 화 | |
| | | 2교시 | 20:00~20:50 | | | |

3) » 학교 간 어울림 공동교육과정 운영

가) 운영 목적

- 단위학교에서 개설·운영하기 어려운 기초·심화 교과 및 진로선택 교과를 개설·운영하여 학업 역량과 진로탐색 역량을 강화
- 지역 학생들의 다양한 요구를 충족하여 공교육 만족도를 제고하고 사교육을 경감

나) 운영 현황

| 2019학년도 | | | | | | 2020학년도 | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|---------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 학기 | 과목명 | 운영 단위 | 대상 학년 | 수업 시기 | 수업 방식 | 학기 | 과목명 | 운영 단위 | 대상 학년 | 수업 시기 | 수업 방식 |
| 1학기 | 심화수학I | 2 | 3 | 주중 | 오프라인 | 1학기 | 고급화학 | 2 | 3 | 주중 | 오프라인 |
| | 화학실험 | 2 | 3 | " | " | | 고급수학II | 2 | 3 | " | " |
| | 과학사 및 과학철학 | 2 | 3 | " | " | | 고급수학I | 2 | 2 | " | " |
| 2학기 | 화학실험 | 2 | 2 | " | " | 2학기 | 고급화학 | 2 | 2 | " | " |
| | 고급수학I | 2 | 2 | " | " | | 과학사 및 과학철학 | 2 | 1·2·3 | " | " |
| | | | | | | | 일본문화 | 2 | 2 | " | " |
| | | | | | | | 교육학 | 2 | 1·2 | " | " |

4) » 직업교육 위탁교육과정 운영

가) 운영 목적

- 3학년 학생 중 직업교육을 희망하는 학생에게 직업능력을 갖춘 견실한 직업인으로서 산업발전에 기여할 수 있는 기회를 제공
- 취업을 희망하는 학생들에게 적성과 진로를 고려한 직업교육 기회를 제공

나) 운영 내용

| 학년도 | 참여 인원 | 참여 기관 |
|---------|-------|--|
| 2019학년도 | 9명 | 한국폴리텍(5), 무궁화요리제과 기술학원(1), 경북미용전문학교(3) |
| 2020학년도 | 8명 | 한국폴리텍(5), 연세직업전문학교(2), 경북미용전문학교(1) |

나 참여 중심 교수학습활동 프로그램의 운영

1) > 교실수업 개선을 위한 교원의 전문성 신장

가) 운영 목적

- 변화하는 교육환경에 능동적으로 대처하기 위해 다양한 방식의 자율장학을 활성화하여 교원의 전문성을 지속적 신장시킨다
- 동료 교사 간의 수업 공개를 통해 배움을 나누는 긍정적 학교 문화를 조성한다

나) 운영 내용

□ 교과(군)협의회와 연계한 교사 학습동아리 운영

- 배달말 가르침(국어/한문/사서), 수학만세(수학), E.S.B.(영어, 일본어), 소세지(일반사회, 역사, 지리, 윤리), JSC(물리, 화학, 생물, 지학, 특수), 거울되어보기(음악, 미술, 체육, 보건, 영양, 진로, 기술)
- 매월 1회씩 정기 모임을 갖고 지필고사와 수업공개를 전후로 비정기 모임을 개최
- 동교과(군) 교육과정 운영 계획 수립 및 교수학습 개선 방안을 모색하며 평가에 관한 세부 계획을 작성하여 실천

□ 심층 수업 컨설팅

- 3년 미만의 저경력 교사의 수업역량 강화를 위하여 수업 전문가의 컨설팅 실시

2019학년도

| 교과 | 교사명 | 일자 | 비고 | 교과 | 교사명 | 일자 | 비고 |
|----|-----|------------|----|----|-----|-----------|----|
| 수학 | 권○○ | 2019.5.17. | | 국어 | 함○○ | 2020.7.8. | |
| 과학 | 남○○ | 2019.5.17. | | 수학 | 권○○ | 2020.7.8. | |
| | | | | 영어 | 이○○ | 2020.7.8. | |

2020학년도

다) 활동 사진



2) > 학생 활동 중심 수업을 통한 학업역량 신장

가) 운영 목적

- 교과별 특성을 반영한 학생 활동 중심 수업으로 학생들의 학업역량을 신장시킨다.
- 교육과정-수업-평가-기록을 연계한 수업을 통해 학생의 배움과 성장을 관찰하고 기록한다.

나) 운영 설계



다) 운영 내용

□ 교과별 특성을 반영한 학생 활동 중심 수업

| 교과 | 학년 | 관련단원 | 토론 및 협력 활동 | 학생 활동 |
|------|----|------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 국어 | 1 | 4. 주장과 근거가 어우러진 설득의 광장 | 비주얼 씽킹 | 자신의 꿈을 실현하기 위한 꿈의 전략을 세워 그림으로 표현 |
| 수학 | 1 | II-1. 미분계수 | 토의활동, 협동학습 | 미분 가능성과 연속성의 관계에 대한 토의 |
| 사회 | 1 | I.1.3. 인간과 자연환경 | 토론학습 | 자연 환경과의 공존 필요성에 대해 토론 |
| 과학 | 1 | 6-2. 탄소순환과 기후변화 | 모둠활동, 토론학습 | 에너지 자원의 채굴과 고갈 문제 토론 |
| 영어 | 2 | Lesson 6. Smart Life | 토론학습, Group-activity | 스마트폰의 장단점에 대해 토론 |
| 수학 | 3 | VII.1. 확률분포 | 하브루타, 비주얼 씽킹 | 이항분포와 정규분포와의 관계 비교 설명 |
| 사회문화 | 3 | 4-2 사회계층현상과 사회계층 이론 | 하브루타, 탐구학습 | 사회계층화 현상을 설명하는 사회계층이론의 비교·설명 |

□ 교육과정-수업-평가를 연계한 수업 활동
● 교육과정

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | | |
|---|------|--|--|
| [12영독04-03] 일반 적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. | |
| | 중 | 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. | |
| | 하 | 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. | |

● 수업

| 주 | 지도 기간 | 단원명 (수업주제) | 성취기준 (코드) | 수업모형 | 예정 시수 | 실시 시수 | 교육과정재구성/ 교과간연계/융합수업 | 핵심역량 | 창의인성 요소 |
|---|-----------------|-------------------------------------|--------------|----------------|-----------|-------|---|----------------|------------|
| 6 | 5.4 ~ 5.8 | Writing a Creative Fairy Tale(1) | 12영독04-03 | 프로젝트 문제해결학습 | 3 / 12 | / | [교과연계] 국어교과와 연계하여 영어창작동화 쓰기활동을 진행 | 창의융합사고 의사소통 | 긍정 소통 |

● 평가
다. 창작 동화 쓰기

□ 활동 내용: 모둠별로 영어 창작 동화 글쓰기를 한 후 책으로 제본하여 발표

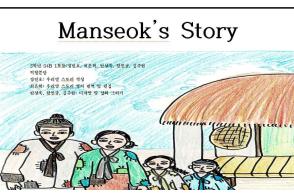
□ 평가 유형별 세부 평가 기준

| 활동과정 (50점) | 세부 평가 기준 | | 활동결과물 (50점) | 세부 평가 기준 | |
|---------------|-------------------------|--|----------------|----------------------------|--|
| | ○ 모둠활동에 성실히 참여하는가? | | | ○ 지정된 날짜까지 작품을 제출하는가? | |
| | ○ 모둠원의 의견을 존중하고 배려하는가? | | | ○ 글의 내용이 독창적이고 구성이 잘 되었는가? | |
| | ○ 아이디어를 적극적으로 제시하는가? | | | ○ 문장의 구성과 어휘의 사용이 적절한가? | |
| | ○ 리더십을 발휘하여 모둠활동을 이끄는가? | | | ○ 책의 편집과 디자인이 잘 되었는가? | |

● 학교생활기록부 기록(3학년 4반 최○○)

창작동화쓰기 프로젝트에서 부자가 되기 위해 가정을 버린 만석을 통해 가족의 소중함을 일깨워주는 14쪽 분량의 'Manseok's Story'란 작품을 공동 창작함. 서사와 대화를 적절히 섞어 이야기 전개에 생동감을 불어넣었으며, 상황에 적절한 표현과 구문을 사용하여 우리말 원고를 영어로 완벽하게 번역함.

라) 활동 사진

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 국어과 NIE 글쓰기 | 영어과 비주얼 씽킹 | 수학과 협동학습 | 영어 창작동화 프로젝트 |

다) 자발적 참여를 통한 자기 주도적 학습 프로그램의 운영

1) > 재미 Up 효과 Up 콜라보 학습 운영

가) 운영 목적

- 멘토와 멘티 역할을 통해 자발적 학습 노력을 촉진하여 멘티의 기본학력 향상 및 멘토의 학습력 강화를 통한 상호 학력 향상을 촉진하고 성취감을 고취한다.
- 또래 간 참여와 소통을 통한 긍정적 상호작용을 통해 기본생활습관 형성 및 인성을 함양한다.

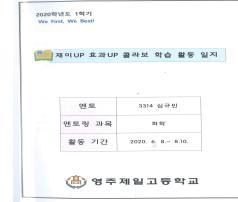
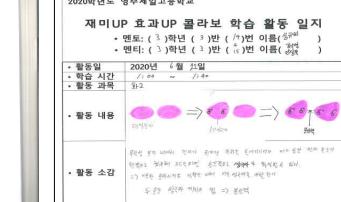
나) 운영 내용

- 콜라보 학습 운영 안내 및 멘토-멘티 매칭: 3월
- 콜라보 학습 활동 관리 및 확인: 수시, 담임
- 콜라보 학습 활동 일지 기록: 주 1회 이상, 작성자는 멘토 학생
- 우수 활동자 발굴 시상: 7월, 12월
- 운영 현황

| 구분 | 2019학년도 | | | | 2020학년도 | | | |
|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 |
| 1학기 | 59 | 50 | 83 | 192 | 36 | 28 | 40 | 104 |
| 2학기 | 36 | 50 | · | 86 | · | · | · | · |

다) 운영 효과

- 학습적 측면(멘티): 학업 성취동기 부여 및 자기주도 학습 능력 강화
- 학습적 측면(멘토): 학습 내용의 재구조화 및 학습전략 강화를 통한 학습 능력 신장
- 인성적 측면(멘토와 멘티): 재미Up 효과Up 콜라보 학습 활동을 통한 공동체 의식 강화 및 자아 존중감 향상
- 학교 문화: 나눔과 배려의 또래 문화 확산을 통해 학교 폭력 예방 및 인성 함양

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 멘토링 활동(1) | 멘토링 활동(2) | 멘토링 활동 일지(표지) | 멘토링 활동 일지 |

2) > 야구공(夜求工) 프로그램 운영

가) 운영 목적

- 사교육에 대한 수요를 해소하고, 사교육을 받지 못하는 학생들을 대상으로 다양한 교과목(교과, 비교과)에 대한 교육적 요구를 수용한다.
- 시간적 제약이나 성취기준 달성을 위한 제약으로 인해 교과 시간에 할 수 없는 교과와 관련된 심화 학습의 기회를 제공한다.

나) 야구공이란

제대로 된 야구공은 장인의 수작업으로 108번의 바느질을 통해 꼼꼼이 만들어집니다. 견고한 야구공처럼 다양한 학생활동을 통해 견고한 지식을 갖춘 알찬 학생들을 기르기 위한 것으로 야간(夜:야) 시간에 학생들의 요구(求:구)에 따라 다양한 학습(工:공) 활동을 제공해 주는 프로그램입니다.

다) 운영 내용

- 운영 시간은 야간자율학습 1부(19:00~20:30), 2부(20:30~22:00)
- 강좌는 교과 중심으로 편성하되 학생들의 요구가 있으면 비교과 강좌도 개설 가능
- 한 강좌 당 수강생 수는 10명 이내로 하고 학생활동중심 수업을 진행
- 개설강좌 현황

| 구분 | 2019학년도 | | | | 2020학년도 | | | |
|-----|---------|-----|-----|----|---------|-----|-----|----|
| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 |
| 1학기 | 14 | 15 | 18 | 39 | 6 | 4 | 15 | 25 |
| 2학기 | 7 | 7 | · | 14 | · | · | · | · |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 마음으로 보는 화학 세계 | 현대문학 작가탐구 | Advanced English Reading | 수능기출 문제해결반 |

3) Edu-Building Festival
가) 운영 목적

- 도전하는 과정에서 교과와 관련된 실생활 문제를 다양하게 해결할 수 있는 창의적 탐구능력을 기른다.
- 문제를 푸는 과정에서 청소년들의 재치와 생각, 가치관과 문화를 알아본다.
- 자신의 적성과 특기를 계발할 수 있는 기회의 제공과 확대를 기대한다.

나) 추진 방향

- 학생들은 1인 1종목을 의무적으로 신청하며, 최대 3종목까지 신청 가능하다.
- 지적인 내용을 담고 창의성을 키울 수 있는 대회가 되도록 한다.
- 학년별 대회를 기본으로 하나 무학년제 대회도 개발하여 시행할 수 있다.
- 교과 간 융합하여 창의적인 종목을 개발하여 시행할 수 있다.

다) 실시 종목

2019.6.3.~6.14. / 2019.11.4.~11.29. / 2020.7.6.~7.17.

| 학년 | 종 목 명 | 학년 | 종 목 명 |
|----|----------------------------|-----|---------------------------|
| 1 | 내가 역사 왕이로소이다 | 3 | 지구 구하기(Saving the Earth) |
| 1 | 제일 Walking Dictionary 선발대회 | 3 | 인문으로 수를 읽다 |
| 1 | 과학 스피드 퀴즈 | 3 | 수학이 필요한 순간 |
| 1 | 제일 아카데메이아 | 3 | 우리말 달인 찾기 |
| 1 | Jeil Math Time(JMT) | 3 | 역사 등용문 |
| 1 | 우리 문학의 뿌리를 찾아서 | 3 | 지적 대화를 위한 사회학 지식 콘서트 |
| 2 | 화학, 공유의 마블 | 3 | 내가 스포츠 지식왕! |
| 2 | 수학적인 사고실험 | 3 | 생명윤리 논술 |
| 2 | 맞춤법을 부탁해 | 3 | 화학세계 대탐험 |
| 2 | 경제 | 무학년 | 1인1악기 경연대회 |
| 2 | 지구과학 스피드 퀴즈 | 무학년 | 움직임 표현하기 |
| 2 | 영어단어 올림피아드 | 무학년 | 日本語で話しましょう。 |
| 2 | 생명과학, 진실의 종을 울려라 | 무학년 | 창의적 주택모형 만들기 |
| 3 | 영단어 올림피아드 | | |

다) 활동 사진



4) 자기주도학습 실천사례 수기 공모

가) 운영 목적

- 사교육에 의존하지 않고 스스로 학습 계획을 세워 공부하는 분위기를 조성한다.
- 입장자들의 우수사례를 전체 학생들과 공유함으로써 다양한 학습 비법을 익혀 궁극적으로는 개개인의 학습동기와 역량을 신장시킨다.

나) 운영 내용

- 주제: 1학년 - 자기주도학습 계획 및 사례, 2·3학년 - 자기주도학습 실천 사례
- 공모 안내: 4월
- 접수: 1·2학년 - 12월, 3학년 - 7월
- 심사기준:

| 기준 | 내용 | 비율(%) |
|-----|---|-------|
| 내용 | 자기주도학습의 어려움을 스스로 노력으로 극복한 과정과 성과 그리고 앞으로의 계획이 구체적으로 제시되었는가? | 50 |
| 창의성 | 글의 구성과 표현의 참신한가? | 30 |
| 어법 | 어휘와 문장이 국어 맞춤법을 준수하고 있는가? | 20 |

다) 우수 사례



2020 자기주도학습 실천사례 수기

영주제일고등학교 (3)학년 (5)반 이름 (장○○)

◆ 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 내외)

저는 늘 지적이고 체계적인 학습인 수학에 관심이 많았습니다. 수학에 대한 관심은 자연스럽게 희망하는 진화분야인 허게 분야로 이어졌습니다. 수학이 허게 분야에 활용되는 사례들을 찾아보면서 벤도드의 법칙을 알게 되었고, 벤도드의 법칙을 이용해 지방자치 단체와 상장기업의 신뢰성을 비교하는 것을 주제로 탐구를 진행하였습니다. 탐구를 진행하면서 문헌 연구를 학습통해 벤도드의 법칙이 허게 조사하였고, 지방자치 단체와 상장기업을 각각 1개로 특정하여 지방자치 단체 지정공시 홈페이지와 전자 공시시스템을 통해 허게 자료를 수집하였습니다. 탐구결과 주목한 차이가 나타나지 않았지만, 지방자치 단체의 허게 자료가 상장기업보다는 벤도드의 법칙에 상대적으로 더 누락한다는 사실을 알 수 있었고, 그 근거로 지방자치 단체는 상장기업과는 달리 의무간접 허게 적용을 받지 않는다는 사실을 들어 설명하였습니다. 탐구를 통해 수학이 허게 분야에 활용되는 수많은 사례 중 하나를 이해할 수 있었고, 벤도드의 법칙이라는

연구과제 2

배려와 공감을 실천하는 창의 · 인성교육 프로그램 개발 · 운영

- 가. 더불어 행복한 어울림 프로그램 운영
- 나. 사랑과 나눔을 실천하는 인성 프로그램 운영
- 다. 모두가 행복한 JEIL 만들기 프로그램 운영

가) 더불어 행복한 어울림 프로그램의 운영

1) » 차이나는 CLASS(학급) 운영

가) 운영 목적

- 형식적이고 일괄된 자율 활동에서 벗어나 학급별 특색 있는 활동을 주도적으로 계획하고, 실천하여 학생들의 변화 과정을 관찰한다
- 하나의 주제를 선정하여 지속적으로 활동하면서 학급 구성원의 협동을 바탕으로 새로운 학교 문화를 조성한다.
- 학급 활동을 통해 더불어 사는 공동체 의식과 상호 의사소통 능력을 기른다.

나) 운영 내용

| 학년 | 활동주제 | 학년 | 활동주제 | 학년 | 활동주제 |
|------|---|------|--------------------------------|------|--------------------------------------|
| 1-1반 | 슬기로운 문화산책 | 2-1반 | 건축가들의 20대 외 9권 | 3-1반 | 우리의 꿈을 향해 |
| 1-2반 | 책으로 뜨는 세상 보는 눈 | 2-2반 | 건축가가 되는 길 외 15권 | 3-2반 | Zoom In Society COVID-19 고교 현장 일지 |
| 1-3반 | 꿈을 이루는 우리 | 2-3반 | 나쟁이 피터 외 6권 | 3-3반 | 학교사용설명서 |
| 1-4반 | 溫故知新을 통한 21세기 Global Multiplayer 선비되기 | 2-4반 | 경찰의 민낯 외 12권 | 3-4반 | 슬기로운 과탐생활 |
| 1-5반 | Morning 3분 스피치 독서로 꿈길여는 진로활동 생각을 키우는 시사향연 | 2-5반 | 폰더씨의 위대한 하루 외 5권 | 3-5반 | Design Your Dream! |
| 1-6반 | 나의 꿈 나의 미래 5분 스피치 | 2-6반 | 도덕적 인간과 비도덕적 인간 외 4권 | 3-6반 | 나의 미래모습 발표하기 |
| 1-7반 | 꿈꾸보(꿈꾸는 보고서) | 2-7반 | 모리와 함께 한 화요일 난장이가 쏟아올린 작은 공 | 3-7반 | 다 같이 돌자 동네 한 바퀴! |

다) 운영 효과

- 학급 구성원의 다양한 경험과 지식을 통합하여 차이나는 클래스(학급) 완성
- 학생의 율성을 발휘하여 지속적인 활동을 진행함으로써 자기주도적 학습능력 신장
- 상호 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도 함양

라) 활동 사진

| | | |
|----------------|-----------------|-----------|
| | | |
| 책으로 뜨는 세상 보는 눈 | 건축가가 되는 길 외 15권 | 꿈을 이루는 우리 |

2) 사제동행 어울림 프로그램 운영

가) 운영 목적

- 사제 간에 유대감을 형성하고 밝고 건강한 학교 풍토를 조성하다.
- 타인을 배려하고 협동하는 건강한 공동체 정신을 함양한다.
- 학업에 따른 스트레스 관리와 심신의 조화로운 발달을 통한 자기관리 능력을 배양한다.

나) 운영 내용

| 프로그램명 | 주요 활동 내용 | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| 청솔제 | <ul style="list-style-type: none"> • 목적: 학생들의 꿈과 끼를 발견하고 잠재력을 신장 • 일자: 2019. 11.22.(금) • 장소: 본교 다목적 강당, 단련관, 창의관 주변 마당 • 내용: 동아리별 체험 부스 운영, 작품 전시(다목적실), 제일 Festival (단련관), 공연('더욱 멋진 공연 속으로', 단련관) | | | |
| |     | | | |
| 스포츠 어울림 한마당 | <ul style="list-style-type: none"> • 체육대회: 학생들의 체력 증진과 스포츠맨십 함양을 위해 학생회 주관으로 축구, 단체줄넘기, 피구, 줄다리기, 이어달리기 종목 경기 실시 • 점심시간 및 방과후 반 대항 리그전: 학급의 단결력 향상 및 스트레스 해소를 위해 점심시간을 활용한 축구, 농구, 탁구 학급 리그전 실시 • 사제동행 스포츠 경기: 학기별로 교사와 학생대표 간에 스포츠 시합을 하면서 사제 간의 친목 도모 • 학교스포츠클럽 대회: 선후배 간의 단결력 향상 및 인근 학교와의 전전한 스포츠 교류를 위한 지역 리그전(축구, 풋살, 배드민턴, 탁구 등) | | | |
| |     | | | |
| 사제동행 자전거 및 걷기 투어 | <ul style="list-style-type: none"> • 사제동행 자전거 로드 투어 <ul style="list-style-type: none"> • 목적: 교사와 학생이 함께 하는 자전거 여행을 통해 학교 폭력 예방과 금연 실천 의지를 고취 • 일자: 2019.10.12.(토) / 2020.9.26.(토) • 참여인원: 2019학년도 - 45명(교사 13, 학생 32) 2020학년도 - 57명(교사 9, 학생 48) • 코스: 학교 ↔ 무섬마을(15km) • 사제동행 소백산 자락길 걷기 <ul style="list-style-type: none"> • 목적: 흡연 예방 및 금연 실천 다짐 • 일자: 2019. 4. 5.(금) • 참여인원: 12학년 325명, 교사 32명 • 코스: 학교→배점주차장→2자락길→달밭골→삼가동 캠프장(15km) | | | |
| |     | | | |

나 사랑과 나눔을 실천하는 인성교육 프로그램 운영

1) > 꽃동네 봉사체험활동

가) 운영 목적

- 생명 존엄성 체험 활동을 통해 생명의 소중함을 일깨운다.
- 어려운 가운데 더불어 살아가는 사람들의 인간애와 사랑을 체험하게 한다.
- 장애체험을 통하여 장애인에 대한 올바른 인식과 배려를 몸소 실천한다.
- 참다운 사랑의 힘을 배우고 봉사정신과 공동체 의식을 함양한다.

나) 운영 내용

- '참된 행복과 행복한 가정'이란 주제의 강의를 듣고 이해와 배려의 필요성을 인식
- 선택 프로그램(새로운 탄생, 난타, 수화) 중에 1개를 선택하여 사랑 나눔을 실천
- 장기자장 및 아름다운 세상 공연을 통해 자신의 꿈과 끼를 표현
- 수련활동을 보고서를 작성하여 생활 속에서 사랑의 실천 계획과 의지를 다짐

다) 활동 사진

2019.8.26.~28.



2) > 지역사회 소외계층을 위한 봉사활동

가) 운영 목적

- 학생들에게 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 일상생활에서 실천적 봉사활동이 몸에 베일 일 수 있도록 지도한다.
- 사회적 배려 계층이나 소외 계층에 대한 관심과 애정을 갖도록 지도한다.

나) 운영 내용

- **독거 어르신 돌봄 결연**(2019.4.13.): 54명의 학생들이 관내 무의탁 독거 어르신 13분과 돌봄 결연을 맺은 후 매월 1회씩 방문하여 봉사활동 실시
- **사랑의 김장 나눔 행사**(2019.11.30.): 70여 명의 학생, 학부모, 교사가 함께 어울려 사랑의 김장 김치 310kg을 만들어 독거 어르신 가정 및 지역사회 이웃에 배부
- **사랑의 연탄 나눔 봉사**(2019.11.17.): 제일스쿨(영주제일고 졸업생 모임) 회원들과 학생 40명이 함께 취약계층 6가구를 대상으로 난방용 연탄 18,000장을 직접 배달
- **노숙자 무료급식 봉사**(2019.12.19.): 졸업 동문과 사랑 나눔 봉사단 학생 34명이 학생들이 영등포역 광장에서 배고픔에 시달리는 노숙자들에게 무료급식을 제공

다) 활동 사진



다 모두가 행복한 JEIL 만들기 프로그램 운영

1) » 효 실천 한마음 프로그램 운영

가) 운영 목적

선비정신의 근간이 잘 이어져 내려오고 있는 우리 지역의 정신문화를 유지 발전시키고 대학입시에 매달리고 있는 학생들에게 가정의 소중함과 부모님에 대한 감사와 존경하는 마음을 고취시킨다.

나) 운영 내용

- '효' 실천 장학금 수여(인성교육을 위해 졸업생이 매년 500만원 기부)
- '효' 실천 한마음 행사 문예 대전 우수작 낭송
- 세족식(부모님 발 씻겨드리고 감사의 큰절 올리기)

다) 행사 사진

2019.5.8. / 2020.8.12.



2) » 행복 JEIL Wee 클래스 운영

가) 운영 목적

학교 교육을 통해 학생들이 바른 성품과 인성역량을 함양하고 행복 JEIL 학교 목표를 달성하기 위한 구체적 방안으로서 운영한다.

나) 슬로건

감사와 웃음 “나의 웃음과 당신의 미소는 우리의 행복입니다.”

다) 운영 내용

| 프로그램 명 | 대상 | 기간 | 운영 방법 |
|------------------|-------------|---------|---|
| 행복한 등교맞이 프리허그 | 학생, 교직원 | 5월, 10월 | 등교시간에 캠페인 활동과 함께 사제 간 프리허그를 통해 교감하고 간식 배부 |
| 고맙데이 (미소콘테스트) | 학생, 학부모, 교사 | 4월~5월 | 웃는 모습(친구와 함께, 선생님과 함께, 가족과 함께 등)을 사진으로 찍어 공모. |
| 행복 JEIL 사랑의 약국 | 3학년 | 3월~6월 | 약봉투와 약포지를 만들어 친구가 먹을 하루 간식을 준비함으로써 행복제일학교 조성 |
| 행복 JEIL 카페운영 | 학생, 교직원 | 연중 | 학생 자치운영 |

라) 활동 사진



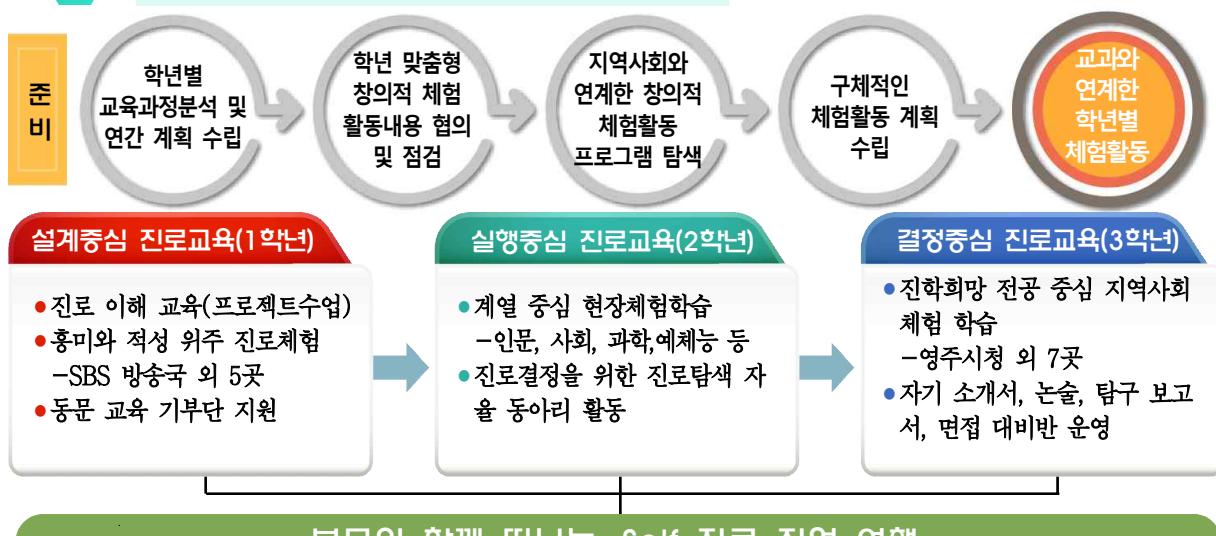
연구과제 3

꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램 개발·운영

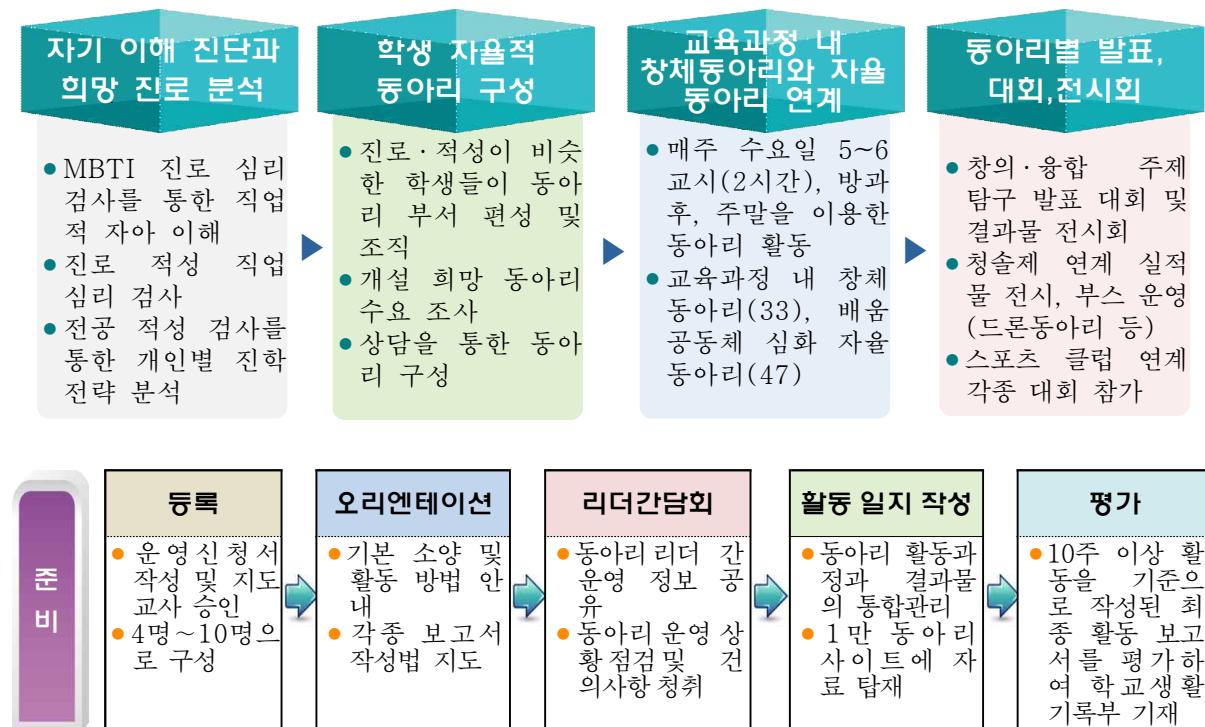
- 가. 흥미와 적성을 살리는 진로교육 프로그램 운영
- 나. 꿈과 끼를 키워주는 체험 중심 맞춤형 진로활동
- 다. 글로벌 리더십 함양을 위한 국제교류활동

가 흥미와 적성을 살리는 진로교육 프로그램 설계

1) » 학년별 맞춤식 현장체험학습



2) » 진로탐색을 위한 체계적 동아리 활동



3) 진로탐색을 위한 창체동아리 운영

가) 운영 목적

- 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 동아리 활동을 통해 자신의 잠재능력을 계발하고 미래의 진로를 탐색하면서 서로 간의 배려심과 협동심을 기른다.

나) 운영 현황

| 연번 | 동아리명 | 주요 활동 | 연번 | 동아리명 | 주요 활동 |
|----|---------------|-------------------------|----|------------|-----------------------------|
| 1 | 체감수학 | 수학체험활동을 통한 탐구심 및 창의력 배양 | 16 | 생활과 건축 | 건축과 일상 생활의 미적 실용적 가치 탐구 |
| 2 | 케미토피아 | 화학 관련 진로 개척 | 17 | 철학에세이 | 다양한 윤리 문제에 대한 토론을 통해 해결책 모색 |
| 3 | Breaking news | 영자신문을 바탕으로 영어학습 | 18 | 지구지키미 | 과학적 지식을 바탕으로 환경문제 토의 |
| 4 | 페다고지 | 초·중등교사 진로 희망 동아리 | 19 | 이용후생(利用厚生) | 경제 관련 신문기사 탐독 및 경제문제 토의 |
| 5 | 말꽃누리 | 독서토론 | 20 | 이치고이치에 | 일본 문화 탐구 및 일본어 심화학습 |
| 16 | 생활과 건축 | 건축과 일상 생활의 미적 실용적 가치 탐구 | 31 | JPES | 체육계열 진로 교육연구 |

4) 배움공동체 심화 자율동아리 운영

가) 운영 목적

- 특정 분야에 대한 공통의 관심사를 주제로 정기적인 모임을 통해 관련 내용에 대한 심화학습과 도전적 과제에 창의적 문제해결을 추구한다.

나) 운영 현황

| 연번 | 동아리명 | 주요 활동 | 연번 | 동아리명 | 주요 활동 |
|----|----------------|----------------------------|----|------------------------|---------------------------|
| 1 | 키미아 | 주제 탐구 대회준비 (화학) | 13 | 편집부 | 컴퓨터를 활용하여 기본적인 편집기술 연구 |
| 2 | Alpha-go | 아두이노 프로그래밍을 학습 | 14 | 하랑 | 진로와 관련한 활동을 통해 꿈을 구체화 |
| 3 | JEM제일경제경영 | 진로 연계 경영 이론 탐구 및 토론 | 15 | 화생방 | 생명현상을 미시적 세계로 이해 |
| 4 | Military Buddy | 군 관련 진로 설계 및 정보 탐색 위한 | 16 | 물리의 세계를 돌아보자 New-Turn! | 물리 기본 개념을 탐구하고 공대 진학을 준비 |
| 5 | Mr. 건축 | 건축의 기본 원리 탐색 및 모형 제작 | 17 | 환상의 chemi | 생명현상과 관련된 화학 심화탐구 |
| 11 | 세상을 바꾸는 에너지 | 다각적 에너지 탐구 및 지역사회 실천 | 23 | 터울림 | 난타를 통해 학교폭력 예방 및 건전한 취미활동 |
| 12 | 청소년 도시참여단 | 도시재생사업에 참여하여 새로운 청소년 문화 창조 | | | |

다) 활동 사진

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 케미토피아 | 조이풀 | J-PBC | 터울림 |

5) 창의융합 주제탐구 발표대회

가) 운영 목적

창체 동아리 활동과 배움공동체 자율 동아리 활동을 주제탐구활동 발표회와 접목시키고 학교생활을 통해 스스로 연구하고 탐구하는 여건을 제공함으로써 탐구 활동을 생활화하는 자세와 성취감을 고취시킨다.

나) 운영 개요

- 심사 대상은 매학년도 동아리 등록 이후에 활동한 결과물을 대상으로 한다.
- 평상시 활동하고 있는 동아리 활동의 전반적인 면을 주된 발표 내용으로 하며, 교과 관련 내용의 주제를 정하고 심화 탐구 활동이 되도록 지도한다.
- 교과와 관련된 탐구 및 조사활동, 연구 활동을 주된 내용으로 한다.
- 활동계획서를 받아 필요한 예산을 지원하고 지도교사의 승인을 받는다.

다) 참여 현황

2019.11.18. / 2020.11.9.(예정)

| 분야 | 팀 명 | 연구 주제 |
|---------|-------------|--------------------------------------|
| 자연과학·공학 | 케미토피아 H | 영주사과에서 발생하는 에틸렌가스(C_2H_4) 제거제 연구 |
| | CODE UP | 별돌깨기 게임 제작 |
| | 체감수학 1 | 지오데식 둠을 이용한 이상적 구조물 설계 |
| | 바이칼 1 | 항생제가 장내 세균 수에 미치는 영향 탐구 및 천연항생제 제작하기 |
| | 생활과 건축 | 우리 학교 모형 만들기 |
| | 케미토피아 E | 생명빨대를 이용한 정수의 원리와 가정 |
| | 조선생물학회 | 친환경적인 음식물 쓰기기 처리 방안 |
| | 체감수학 3 | 사이클로이드의 이해와 활용 |
| 인문·예체능 | 체감수학 4 | 역사와 함께하는 MATH TOUR |
| | 민중의 지팡이 | <축법소년이 가지는 형사처벌 면죄부> 과연 정당한 것인가? |
| | 제일모의유엔 2 | 봉화군의 지역화폐 사용 현황에 대한 연구 |
| | 페다고지 B | 인성교육이란 무엇이고 지금 그것은 어떻게 시행되고 있나? |
| | 체육동아리(JPES) | 그 많던 축구공은 어디로 갔을까? |
| | J-PBC | 몰입에 따른 주관적 시간 변화의 차이 |

라) 심사 내용

- ▣ **실적률:** 보고서, 연구결과물, 프리젠테이션, 활동지, 포트폴리오 등 산출 결과물
- ▣ **탐구보고서:** 주제의 창의성과 교과연계 활동의 부합성 및 주제 탐구 방법의 적절성
- ▣ **참여도:** 탐구활동 과정에 팀원들의 참여와 역할의 적절성
- ▣ **발표 및 질의·응답:** 7분 이내의 발표와 3분 이내의 질의·응답

마) 운영 성과

- 2019 경북 1만 동아리 대축제 학술부문 우수상(2019.10.18.)
- 제15회 미래과학자 양성 프로그램 연구논문 발표대회 최우수상(2019.11.23.)

바) 활동 사진

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 제일모의유엔 2 | 케미토피아 H | 민중의 지팡이 | 미래과학자 논문 발표대회 |

나 꿈과 끼를 키워주는 체험 중심 맞춤형 진로활동

1) 나의 삶터 나의 꿈터 알기

가) 운영 목적

- 희망 전공별 지역사회 문제점 탐색을 통한 고장에 대한 이해도 제고
- 문제해결 방안과 기여 방안 고민을 통해 문제해결력 함양
- 학생 주도적인 진로체험 활동을 통한 자기 주도적 진로개척 능력 강화

나) 운영 설계

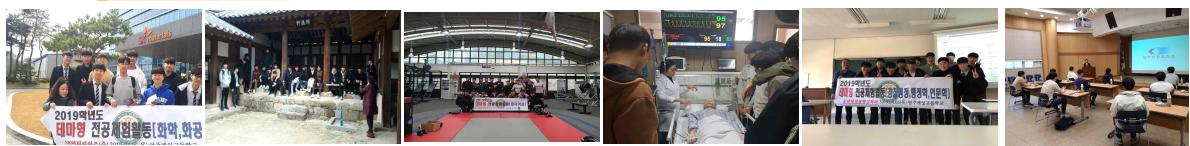


다) 활동 내용

2019.4.5. / 2020.8.12.

| 연번 | 전공 | 체험장소 | 탐구주제 |
|----|-------------------------|--------------------|---|
| 1 | 경제학/경영학 | 상공회의소&시장 | 상공회의소의 역할과 정기시장의 특성 |
| 2 | 건축학/디자인/인문학 | 삼판서고택 가홍택지 현대건축 | 영주 문화재의 관광 및 인문학적 자원 가치 건축물의 구조 및 가치 |
| 3 | 사회복지학 | 동양대 사회복지과 | 영주시 복지정책의 현황과 과제 |
| 4 | 체육학 | 경륜훈련원 | 경륜 훈련 현황과 진로 탐색 |
| 5 | 군사학 | 동양대 정보통신군사학 | 군사학의 역사와 한국 군대의 현황 |
| 6 | 경찰행정학/법학과/ 정치외교/무역학과 | 동양대학교 경찰행정학과 | 영주지역의 청소년 범죄 예방 대책 |
| 7 | 호텔관광/항공서비스 | 동양대학교 항공서비스학과 | CS 능력의 향상과 서비스질의 관계 |
| 8 | 교육학 | 영주동부초등학교 | 영주지역 교육의 현황과 과제 |
| 9 | 언론, 방송 | 영주시민신문사 | 영주지역의 기사와 신문의 제작 과정 탐방 |
| 10 | 애완동물 관련학 | 영주동물보호센터 | 영주시 유기견 현황과 대응책 |
| 11 | 화학/생물/공학 | SK머티리얼즈 | 화학·생물·공학의 산업 적용 사례 - SK머티리얼즈 주력 생산물을 중심으로 - |
| 12 | 기계공학 | 동양대 철도기계과 | 기계공학의 산업 적용 사례 중심으로 |
| 13 | 컴퓨터공학 | 동양대 컴퓨터과 | 컴퓨터공학의 산업 적용 사례 - 프로그램 제작 중심으로 - |
| 14 | 간호학/물리치료학 | 경북전문대 실습실 | 영주시 의료보건행정 정책 현황 |
| 15 | 식품영양학 | 경북전문대 식품영양과 | 식품영양의 비전과 진로 |
| 16 | 바리스타학 | 경북전문대 바리스타홀 | 바리스타홀의 시설과 운영 현황 |

라) 활동 사진



(주)SK머티리얼즈

삼판서 고택

경륜 훈련원

경북전문대 간호과

동양대학교

상공회의소

2) > 교과심화형 진로체험 곰知樂 吾知樂

가) 운영 목적

- 직업 세계에 대한 직·간접적 체험을 통해 진로탐색 기회를 확대한다.
- 전공에 대한 이해를 넓히고 자기 주도적 진로탐색 능력을 신장시킨다.

나) 운영 개요

□ 운영 대상 및 일자: 1학년, 2019.6.5.

□ 운영 과정

- 사전 안전교육, 업무체험 및 멘토 인터뷰 방법 안내
- 체험장소 도착 후 영주제일고등학교 교육기부단 대표 직업인 멘토의 안내를 받아 본인이 희망하는 직업과 관련된 세부 장소 견학 및 체험
- 체험활동 내용에 관한 직업탐구 보고서를 작성하여 제출

다) 체험 내용

| 체험장소 | 탐구 주제 | 관련 전공 | 인원 |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|----|
| 삼성전자 이노베이션 뮤지엄 (주)케이엠(경기 안성) | <ul style="list-style-type: none"> 삼성 스마트폰의 판매 전략 차세대 IT 기술의 전망 | 경영학, 경제학, 상경계열, 전기전자공학, 컴퓨터공학 등 | 1팀 |
| 현대자동차(충남 아산) (주)우래(충남 서산) | <ul style="list-style-type: none"> 디자인과 자동차 판매량의 상관관계 친환경 자동차 기술의 환경문제 개선 효과와 경제성 및 과제 | 기계공학, 화학공학 등 | 2팀 |
| SBS 방송국 드라마제작센터 KB금융연수원(경기 일산) | <ul style="list-style-type: none"> 방송과 PD의 역할 공익광고의 필요성과 효과 | 신문방송학, 광고홍보학, 연극영화학, 영상학 등 예체능 계열 | 3팀 |
| 서울대학교 반도체 공동연구소, 규장각 | <ul style="list-style-type: none"> 서울대가 원하는 인재상 및 전형 방법 우리나라 교육의 전망 | 역사학, 국문학 외 관련 인문학 계열, 사범계열 | 4팀 |
| 대검찰청(서울) 법무법인 동인(서울) | <ul style="list-style-type: none"> 검사가 되는 과정과 하는 일 검사의 사회적 역할 | 사회학, 법학, 행정학, 경찰행정학, 정치외교학 등 | 5팀 |

라) 활동 사진



현대자동차

삼성전자

SBS&국회

대검찰청

서울대학교

3) > 신입생 에듀 힐링 캠프

가) 운영 목적

영주제일고등학교 신입생으로서의 자긍심을 심어주고, 고등학생으로서 지녀야 할 기본 품성과 실력 향상을 위한 학습 자세 등을 안내하고, 단체 생활을 통해 극기심과 협동심 및 공동체 질서의식을 함양한다.

나) 운영 개요

□ 운영 일자, 대상, 장소, 기간: 2019.2.20.~21.(1박 2일), 한국선비문화수련원,

□ 운영 과정

- 리더십 역량 강화 학교장 특강
- 학습동기 및 진로 설계 코칭
- 2015 개정 교육과정과 대입제도 안내
- 동아리 소개 및 소수서원, 선비촌 투어

다 글로벌 리더십 함양을 위한 국제교류활동

1) 청솔3품제 봉사활동형 국제교류

가) 운영 목적

- 인성과 학력을 갖춘 미래를 개척하고 이끌어갈 글로벌 리더를 육성한다.
- 외국문화의 체험과 이해를 통해 세계인으로서의 감각과 능력을 신장시킨다.

나) 운영 개요

□ **참가대상:** 1학년 지원자 중 청솔 3품제 평가 우수자(20명 이내)

□ **활동장소:** 캄보디아 시엠립

□ **활동내용:** 훈센고등학교 공동교육활동, 다일공동체 봉사활동, 문화탐방
 • 2019.10.7.~10.11.(3박5일)

□ **청솔 3품제 영역별 배점**

| 구분 | 학력품 | 인성품 | | | 특기적성품 | 계 |
|----|------------------|---------|--------|--------|----------------------|------|
| | | 봉사활동 | 학습활동참여 | 그린마일리지 | | |
| 배점 | 40점 | 10점 | 10점 | 10점 | 30점 | 100점 |
| 내용 | 교과성적+모의 고사 성적 | 봉사활동 시수 | 교사추천서 | 상점 합계 | 자격증·인증 취득 및 입상 실적 | . |

다) 활동 사진



스와이 톰 고등학교

공동수업

다일공동체

급식 봉사활동

앙코르Wat

2) 상호방문형 국제교류활동

가) 운영 목적

- 외국 학생들과의 다양한 실생활 체험활동을 통해 미래 사회를 준비할 수 있는 안목과 역량을 길러 글로벌 인재로 거듭날 수 있는 기회를 제공한다.
- 상호방문을 통해 서로의 문화와 역사를 공유하고 더불어 살아가는 삶을 체험한다.

나) 운영 개요

□ **대상:** 영어 능력이 우수하고 홈스테이가 가능한 2학년 중 청솔 3품제 성적 우수자

□ **장소:** 필리핀 마닐라 및 다스마리냐스 일원, 라살대 부속고등학교

□ **활동내용:** 라살대 부속고등학교와 공동학습 및 홈스테이, 전통 문화·역사 체험학습

• 필리핀 방문: 2019.5.25.~29.(4박5일) • 한국 방문: 2019.5.14.~15.(1박2일)

다) 활동 사진



환영식

공동수업(영어)

공동수업(수학)

제과·제빵체험

부석사 방문



연구의 결과



1 검증 내용 및 방법

| 평가 영역 및 내용 | 도구 | 방법 | 대상 | 시기 |
|---|-----|---------------|-----------|--------------|
| ● 연구과제 1. 학생참여형 맞춤식 교육과정 편성·운영 만족도 | 설문지 | 동일 모집단 전·후 비교 | 학생 학부모 교사 | '19.04. (사전) |
| ● 연구과제 2. 배려와 공감을 실천하는 창의·인성교육 프로그램 개발·운영 만족도 | | | | |
| ● 연구과제 3. 꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램 개발·운영 만족도 | | | | '20.09. (사후) |

2 결과 분석

가 » 연구과제 1의 운영 결과 분석



| 구분 | 인원(N) | 시기 | 평균 | 표준편차 | 평균차 | t | p |
|-----|-------|----|-------|-------|-------|--------|-------|
| 학생 | 148 | 사전 | 3.351 | 1.142 | 0.392 | -3.058 | 0.003 |
| | | 사후 | 3.743 | 1.107 | | | |
| 학부모 | 148 | 사전 | 3.831 | 0.986 | 0.331 | -3.024 | 0.003 |
| | | 사후 | 4.162 | 0.817 | | | |
| 교사 | 45 | 사전 | 3.822 | 0.824 | 0.444 | -2.881 | 0.006 |
| | | 사후 | 4.267 | 0.751 | | | |

학생참여형 맞춤식 교육과정 편성·운영에 대한 사전·사후 만족도 차이를 분석하기 위해 실시한 대응표본 t-검정 결과, 학생, 학부모, 교사 집단의 평균점이 사후조사에서 각각 0.392점, 0.331점, 0.444점 향상되었는데, 이것의 유의확률(P-value)이 각각 0.003, 0.003, 0.006으로 유의수준 0.05보다 모두 작기 때문에 연구과제 1에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도가 통계적으로 유의미하게 증가하였다고 볼 수 있다.

나 » 연구과제 2의 운영 결과 분석

| 설문내용 | 영주제일고는 배려와 공감을 실천하는 창의·인성교육을 전개한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-------|----------|-------|--------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-----|-----------|----|-------|-------|----------|--------|-------|----|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| 응답결과 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>운영 전</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>학생</th> <th>학부모</th> <th>교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>매우그렇다</td><td>32%</td><td>29%</td><td>23%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>30%</td><td>41%</td><td>36%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>29%</td><td>19%</td><td>31%</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>10%</td><td>6%</td><td>5%</td></tr> <tr><td>전혀 그렇지 않다</td><td>3%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>운영 후</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>학생</th> <th>학부모</th> <th>교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>매우그렇다</td><td>33%</td><td>37%</td><td>47%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>33%</td><td>49%</td><td>42%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>10%</td><td>11%</td><td>11%</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>3%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>전혀 그렇지 않다</td><td>1%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> | | | Category | 학생 | 학부모 | 교사 | 매우그렇다 | 32% | 29% | 23% | 그렇다 | 30% | 41% | 36% | 보통이다 | 29% | 19% | 31% | 그렇지 않다 | 10% | 6% | 5% | 전혀 그렇지 않다 | 3% | 0% | 0% | Category | 학생 | 학부모 | 교사 | 매우그렇다 | 33% | 37% | 47% | 그렇다 | 33% | 49% | 42% | 보통이다 | 10% | 11% | 11% | 그렇지 않다 | 3% | 0% | 0% | 전혀 그렇지 않다 | 1% | 0% | 0% |
| | Category | 학생 | 학부모 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우그렇다 | 32% | 29% | 23% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇다 | 30% | 41% | 36% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 29% | 19% | 31% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇지 않다 | 10% | 6% | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 그렇지 않다 | 3% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | 학생 | 학부모 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우그렇다 | 33% | 37% | 47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇다 | 33% | 49% | 42% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 10% | 11% | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇지 않다 | 3% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 그렇지 않다 | 1% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>인원(N)</th> <th>시기</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>평균차</th> <th>t</th> <th>p</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">학생</td> <td rowspan="2">148</td> <td>사전</td> <td>3.554</td> <td>1.114</td> <td rowspan="2">0.324</td> <td rowspan="2">-2.459</td> <td rowspan="2">0.015</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>3.878</td> <td>1.062</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">학부모</td> <td rowspan="2">148</td> <td>사전</td> <td>3.973</td> <td>0.940</td> <td rowspan="2">0.223</td> <td rowspan="2">-2.229</td> <td rowspan="2">0.027</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.196</td> <td>0.779</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">교사</td> <td rowspan="2">45</td> <td>사전</td> <td>3.933</td> <td>0.809</td> <td rowspan="2">0.422</td> <td rowspan="2">-2.581</td> <td rowspan="2">0.013</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.356</td> <td>0.679</td> </tr> </tbody> </table> | | | 구분 | 인원(N) | 시기 | 평균 | 표준편차 | 평균차 | t | p | 학생 | 148 | 사전 | 3.554 | 1.114 | 0.324 | -2.459 | 0.015 | 사후 | 3.878 | 1.062 | 학부모 | 148 | 사전 | 3.973 | 0.940 | 0.223 | -2.229 | 0.027 | 사후 | 4.196 | 0.779 | 교사 | 45 | 사전 | 3.933 | 0.809 | 0.422 | -2.581 | 0.013 | 사후 | 4.356 | 0.679 | | | | | | | |
| 구분 | 인원(N) | 시기 | 평균 | 표준편차 | 평균차 | t | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 | 148 | 사전 | 3.554 | 1.114 | 0.324 | -2.459 | 0.015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사후 | 3.878 | 1.062 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학부모 | 148 | 사전 | 3.973 | 0.940 | 0.223 | -2.229 | 0.027 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사후 | 4.196 | 0.779 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 | 45 | 사전 | 3.933 | 0.809 | 0.422 | -2.581 | 0.013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사후 | 4.356 | 0.679 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

배려와 공감을 실천하는 체험활동 프로그램 개발 및 운영 만족도에 대한 대응표본 t-검정 결과, 학생, 학부모, 교사 집단의 평균점이 사후조사에서 각각 0.324점, 0.223점, 0.422점 향상되었는데, 이것의 유의확률(P-value)이 각각 0.015, 0.027, 0.013으로 유의수준 0.05보다 모두 작기 때문에 연구과제 2에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도가 통계적으로 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

다 » 연구과제 3의 운영 결과 분석

| 설문내용 | 영주제일고는 꿈과 끼를 키워주는 체험활동 프로그램을 운영을 위해 노력하고 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-------|----------|-------|--------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-----|-----------|----|-------|-------|----------|--------|-------|----|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| 응답결과 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>운영 전</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>학생</th> <th>학부모</th> <th>교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>매우그렇다</td><td>21%</td><td>22%</td><td>26%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>36%</td><td>40%</td><td>47%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>28%</td><td>24%</td><td>24%</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>13%</td><td>7%</td><td>7%</td></tr> <tr><td>전혀 그렇지 않다</td><td>3%</td><td>3%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>운영 후</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>학생</th> <th>학부모</th> <th>교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>매우그렇다</td><td>32%</td><td>39%</td><td>47%</td></tr> <tr><td>그렇다</td><td>32%</td><td>39%</td><td>40%</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>19%</td><td>18%</td><td>16%</td></tr> <tr><td>그렇지 않다</td><td>9%</td><td>3%</td><td>2%</td></tr> <tr><td>전혀 그렇지 않다</td><td>1%</td><td>1%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> | | | Category | 학생 | 학부모 | 교사 | 매우그렇다 | 21% | 22% | 26% | 그렇다 | 36% | 40% | 47% | 보통이다 | 28% | 24% | 24% | 그렇지 않다 | 13% | 7% | 7% | 전혀 그렇지 않다 | 3% | 3% | 0% | Category | 학생 | 학부모 | 교사 | 매우그렇다 | 32% | 39% | 47% | 그렇다 | 32% | 39% | 40% | 보통이다 | 19% | 18% | 16% | 그렇지 않다 | 9% | 3% | 2% | 전혀 그렇지 않다 | 1% | 1% | 0% |
| | Category | 학생 | 학부모 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우그렇다 | 21% | 22% | 26% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇다 | 36% | 40% | 47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 28% | 24% | 24% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇지 않다 | 13% | 7% | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 그렇지 않다 | 3% | 3% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Category | 학생 | 학부모 | 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우그렇다 | 32% | 39% | 47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇다 | 32% | 39% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 19% | 18% | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇지 않다 | 9% | 3% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 그렇지 않다 | 1% | 1% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>인원(N)</th> <th>시기</th> <th>평균</th> <th>표준편차</th> <th>평균차</th> <th>t</th> <th>p</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">학생</td> <td rowspan="2">148</td> <td>사전</td> <td>3.301</td> <td>1.048</td> <td rowspan="2">0.311</td> <td rowspan="2">-2.597</td> <td rowspan="2">0.010</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>3.912</td> <td>0.989</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">학부모</td> <td rowspan="2">148</td> <td>사전</td> <td>3.777</td> <td>1.016</td> <td rowspan="2">0.324</td> <td rowspan="2">-2.920</td> <td rowspan="2">0.004</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.101</td> <td>0.902</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">교사</td> <td rowspan="2">45</td> <td>사전</td> <td>3.844</td> <td>0.852</td> <td rowspan="2">0.378</td> <td rowspan="2">-2.576</td> <td rowspan="2">0.013</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4.222</td> <td>0.795</td> </tr> </tbody> </table> | | | 구분 | 인원(N) | 시기 | 평균 | 표준편차 | 평균차 | t | p | 학생 | 148 | 사전 | 3.301 | 1.048 | 0.311 | -2.597 | 0.010 | 사후 | 3.912 | 0.989 | 학부모 | 148 | 사전 | 3.777 | 1.016 | 0.324 | -2.920 | 0.004 | 사후 | 4.101 | 0.902 | 교사 | 45 | 사전 | 3.844 | 0.852 | 0.378 | -2.576 | 0.013 | 사후 | 4.222 | 0.795 | | | | | | | |
| 구분 | 인원(N) | 시기 | 평균 | 표준편차 | 평균차 | t | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 | 148 | 사전 | 3.301 | 1.048 | 0.311 | -2.597 | 0.010 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사후 | 3.912 | 0.989 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학부모 | 148 | 사전 | 3.777 | 1.016 | 0.324 | -2.920 | 0.004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사후 | 4.101 | 0.902 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 | 45 | 사전 | 3.844 | 0.852 | 0.378 | -2.576 | 0.013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 사후 | 4.222 | 0.795 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

꿈·끼·인성을 키워주는 교육과정 운영 만족도에 대한 대응표본 t-검정 결과, 학생, 학부모, 교사 집단의 평균점이 사후조사에서 각각 0.311점, 0.324점, 0.378점 향상되었는데, 이것의 유의확률(P-value)이 각각 0.010, 0.004, 0.013으로 유의수준 0.05보다 모두 작기 때문에 연구과제 3에 대한 학생, 학부모, 교사의 만족도가 통계적으로 유의미하게 증가하였다고 할 수 있다.

**1 결론**

‘학생 참여형 교육과정 운영을 통한 공교육 만족도 증진’이라는 주제로 연구학교를 운영하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 선택과목의 확대 편성과 온라인 공동교육과정 운영으로 학생들의 과목 선택권이 확대되었으며, 참여 중심 교수학습 활동과 자기 주도적 학습활동 프로그램 운영을 통해 학생들의 창의적 학업역량을 신장하는 데 도움을 주었다.
- 더불어 행복한 어울림 프로그램을 통해 스승과 제자, 학생과 학생들 간에 서로 배려하고 공감하는 분위기를 조성하였으며, 사랑과 나눔을 실천하는 인성 프로그램을 운영하여 가정과 사회에 나눔의 가치를 베풀는 즐거움을 깨닫게 해 주었다.
- 꿈과 끼를 키워주는 맞춤형 진로교육 프로그램 운영을 통해 자신의 진로를 탐색하고 설계하는 능력이 향상되었으며, 글로벌 리더십 프로그램 운영을 통해 문화의 다양성을 이해하고 글로벌 리더로서의 시야과 안목을 넓힐 수 있는 계기를 마련해 주었다.
- 학생, 학부모, 지역사회가 함께하는 교육활동으로 학교 교육에 대한 이해의 폭이 확대되어 학교에 대한 긍정적인 인식이 매우 높아졌다.

2 제언

- 안정적인 선택 교육과정의 편성과 운영이 이루어지기 위해서는 충분한 강의실과 지역 내 강사 인력풀의 확충이 필요하다.
- 교육적 효과가 높은 우수 프로그램의 개발과 운영을 위한 안정적인 재원 확보가 요구된다.
- 코로나-19로 인한 비대면 온라인 방식의 교육 활동 확대에 따른 관련 시스템과 자료의 개발이 필요하다.

참고문헌

- 교육과학기술부, 한국과학창의재단(2010). 창의·인성교육 시범 적용학교 교원 연수 자료집. 교육과학기술부.
- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호[별책1]. 교육부.
- 온정덕(2015). 2015 개정 교육과정의 방향과 주요 개정 내용. 한국교육개발원
- 대전송촌고등학교(2019). 배움과 참여 중심 교육활동을 통한 자율형 공립고 경쟁력 제고. 대전광역시교육청 지정 정책연구학교 운영보고서.
- 창원중앙고등학교(2019). 특색있고 다양한 교육과정 운영으로 미래 창의융합 인재 양성. 경상남도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서.
- 울곡고등학교(2018). 학생 참여형 교육과정 우수성을 통한 글로벌 융합 인재 육성 방안. 경상북도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서.
- 점촌고등학교(2017). 학생 활동 중심 교육과정 운영을 통한 창의융합형 인재 육성 방안. 경상북도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서.
- 안동고등학교(2016). 학생 활동 중심 프로그램 운영을 통한 창의·인성 함양. 경상북도교육청 지정 정책연구학교 운영보고서.

연구학교 운영 조직

| | | | |
|---|--|--|---|
| 위원장 | 교장 박○○ | 부위원장 | 교감 서○○ |
| 연구주무 | 신○○ | | |
| 기획평가분과 | 자료지원분과 | 운영지원분과 | 연수지원분과 |
| 이○○ 김○○ 배○○ 서○○ 이○○ 이○○ 임○○ 함○○ 홍○○ 이○○ | 강○○ 황○○ 이○○ 이○○ 이○○ 김○○ 박○○ 권○○ 김○○ 김○○ 하○○ | 권○○ 박○○ 조○○ 남○○ 권○○ 김○○ 강○○ 김○○ 송○○ 최○○ 박○○ | 박○○ 전○○ 김○○ 권○○ 김○○ 박○○ 천○○ 윤○○ 이○○ 황○○ |

연구학교 운영에 도움을 주신 분

| 구 분 | 소 속 | 직 위 | 성 명 |
|-------|---------------------------|------------------|-------------------|
| 지도 담당 | 경상북도교육청연구원 경상북도영주교육지원청 | 교육연구사 장학사 | 윤○○ 최○○ |
| 지도 위원 | 청량중학교 봉화중학교 대명고등학교 | 교장 수석교사 교사 | 김○○ 신○○ 최○○ |

교육과정 연구학교 운영 보고서

발행일: 2020년 11월 5일

발행인: 영주제일고등학교장

高 We First, We Best!



경상북도교육청 지정 정책연구학교
영주제일고등학교
<http://school.gyo6.net/yeongjujeil>
36056 경상북도 영주시 신재로 36
교장실 639-4501 교무실 639-4520
행정실 639-4500 FAX 638-0293