

발행인 정인보

발행일 2022년 2월 3일

발행처 경상북도교육청연구원

편 집 교육과정부

'탄소Zero' 실천으로 종이인쇄물을
발간하지 않습니다

2월의

positive Gyo6 freecycle 2021 feb
경북 선생님들의 감동적인 교육 실천 이야기

‘내 人生을 디자인하면서 幸福할 수 있다면’ “그것이 바로 훌륭한 進路教育”



Pm 3:24 경북기계금속고등학교 교사 박의만

SUMMARY | 요약

01 — 아이들의 꿈에 날개를 달아주다

진로 교육을 통해 지난 몇 년 동안 매년 놀라운 변화를 경험하고 발견하고 있습니다. 어설픈 시작만 진로 교육이었지만 매년 적지 않은 아이들이 긍정적인 변화와 함께 빠르게 성장하는 모습을 선물처럼 보여주었습니다. 진로 교육을 통해 긍정적 자아개념을 형성하고, 타인과 올바른 의사소통을 통해 배려하는 마음을 실천하며, 자신의 진로를 찾아 탐색하고 계획하는 등 자신의 성장과 발전을 위해 노력하는 아이들의 모습이 큰 선물상자와 같았습니다. 꿈을 통해 행복을 찾는 아이들... 그리고 아이들의 꿈을 지지하고 응원하는 담임으로서 진로 교육에 대한 의미와 보람을 느끼게 됩니다.

02 — 삶과 맞닿아 있는 배움이 교육이라면, 장애의 특성에 따른 맞춤형 진로·직업교육은 필수

진로와 직업교육은 모든 학생의 미래를 위해 필요한 교육이다. 특수교육 대상 학생도 예외는 아니며, 특수학교처럼 직업교육 시설이 전문적으로 갖춰져 있지 않은 일반중학교에서 특수교육대상자의 진로와 직업교육을 어떻게 실천하였는지에 관한 사례에 대해 이 글에서 알고자 한다. 그 방법은 '특수교육과정'이라는 기본적인 교과 교재를 '국어-진로와 직업 교과 간 재구성'을 통하여 교육하는 것이다. 그 결과는 특수교육대상자의 국어능력 향상과 함께 직업탐색 능력을 키울 수 있었다.

03 — 넓은 하늘로의 비상을 꿈꾸며

첫 문·이과 통합 수능을 친 고교학점제의 영향을 받은 고3 담임의 고민은 학생의 진로에 맞는 맞춤형 교내 프로그램과 교과 교육과정을 짧은 기간 파악하고 준비하는 것이었습니다. 그 와중에 3년 동안 학생들과 함께 동고동락하며 성장 과정을 지켜본 담임교사로서 코로나-19로 인해 작년 1년 동안 많은 활동에 제약이 있어 안타까움이 컸습니다. 그래서 3학년 학생들의 마지막 학창 시절의 진로 교육이 일회성의 유명무실한 활동으로 그치지 않고 교육과정 속에서 이루어진 1년 동안의 실천 기록을 함께 공유하고자 합니다.



아이들의 꿈에 날개를 달아주다

최현길 점촌초등학교 교사

01 들어가는 말

어린 시절 농촌 시골에서 자랐던 저에게 명절 때마다 가장 답변하기 곤란했던 질문은 “너는 커서 뭐가 되고 싶니?”라는 친척들의 질문이었습니다. 다양한 매체가 부족했던 시절에 제가 가질 수 있었던 꿈은 주변에서 흔히 볼 수 있었던 농촌 어른들의 직업과 가끔 TV 화면에 등장했던 배우들의 직업이 전부였습니다. 아무튼 친척들이 돌아가고 나면 친척들에게 분명하게 대답하지 못한 저 자신을 자책하며, ‘나는 미래에 어떤 사람이 되고 싶은 걸까?’라는 고민을 많이 했었던 걸로 기억합니다.

다양한 매체가 발달한 지금 이 시대를 살아가고 있는 아이들 역시 “네 꿈은 무엇이니?”라는 질문에 속 시원하게 답변하는 아이들은 많지 않은 것 같습니다. 더군다나 코로나19로 외부활동 기회가 줄어든 학생들에게 삶에서 경험할 수 있는 세상은 겨우 2~3평 남짓한 자신의 방안으로 제한되고 있으며, 스마트폰으로 쉽고 빠르게 직업 정보를 찾을 수 있다고는 하나, 아이들이 직접 체험한 적도 없고 주변에서 그 일을 하는 사람을 본 적도 없는 직업을 꿈과 장래 희망으로 정하여 도전하는 일이 과연 아이들 스스로 가능할지에 대한 의문이 생깁니다.

세상은 AI시대를 향해 제동이 걸리지 않는 폭주 기관차처럼 달려가고 있으며, 단 한 번도 경험하지 못한 세상을 맞이해야 하는 아이들에게 어떤 진로 교육을 시도해야 할지 많이 고민하게 됩니다. 세계적인 연구기관들은 머지않아 세상이 AI를 중심으로 재편성되고, 노동직, 사무직, 전문직까지 거의 모든 직업을 대체하게 될 것이라고 AI포비아라는 신조어까지 등장하면서 으름장을 놓고 있는데... 다가올 AI시대를 대비하여 학생들에게 어떤 진로 교육을 해야 하고, 어떻게 가르쳐야 하는지를 고민하게 됩니다.

“선생님 제 꿈은 의사가 되어서 힘없고 가난한 사람을 치료해주고 싶어요.”

“선생님 저는 자동차 정비사가 되고 싶어요.”, “저는 선생님이 되고 싶어요.”

작년에 만난 6학년 아이들과 장래 희망에 관해 이야기를 나누면서 문득 ‘아이들이 직업을 선택해야 할 시기가 되었을 때 자신이 희망하고 꿈꿨던 직업이 더 이상 세상에 존재하지 않거나 AI로 대체되었다면 아이들은 어떤 선택을 해야 할까?’, ‘미래학자 토마스 프레이는 2030년까지 전 세계에서 20억 개의 일자리가 사라질 것이라고 하는데 아이들의 진로 교육을 위해 가르치고 키워줘야 할 역량은 무엇일까?’라는 고민을 하게 되었습니다.

사실 이 글을 쓰고 있는 지금도 여기에 대해 명확한 해답을 찾지는 못했습니다. 다행이라면 ‘한국직업능력연구원’에서 운영 중인 ‘커리어넷’에 진로상담, 직업 정보, 진로 교육자료 등 학교 현장에서 활용할 수 있는 다양한 자료를 참고하여 학급 학생들의 실태조사를 바탕으로 필요한 자료를 선별해 진로 교육에 활용한다면 많은 도움이 될 것으로 생각합니다.

02 진로 교육 환경 조성하기

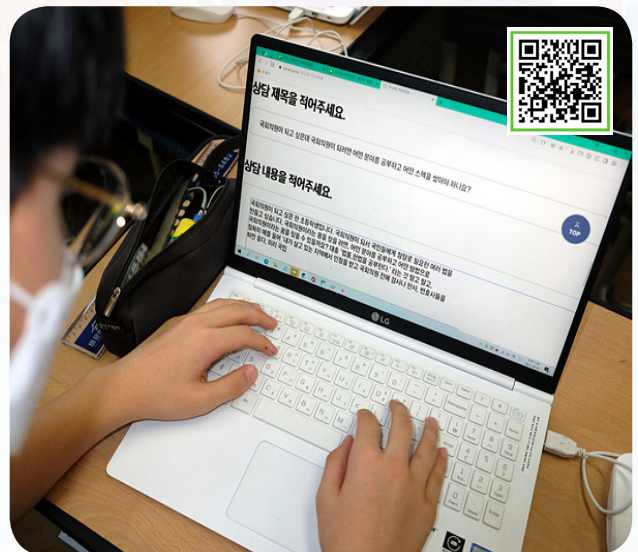
가. 진로 관련 도서 구비 및 진로 토론 활성화하기

진로 토론을 위해 학년 수준에 맞는 진로 관련 도서를 선정하여 배경지식을 넓히는데 활용하였습니다. 아침 시간에 독서 활동을 통해 긍정적 자아가 념을 형성하고, 모둠 토론 및 피라미드 토론 등을 통해 타인을 배려하고 의사소통 역량의 기초를 기르는 데 많은 도움이 되었습니다.



나. 커리어넷 활용하기 (<https://www.career.go.kr/>)

교실 내에 태블릿 및 노트북을 비치하여 학생들이 커리어넷을 활용하여 필요한 정보를 탐색할 수 있도록 하였습니다. 커리어넷의 주요 기능으로는 진로심리검사, 진로상담, 직업 정보, 학과정보, 진로동영상, 진로 교육 자료 등 양질의 자료가 제공되고 있으며, 초등학교의 경우 주니어커리어넷이 별도로 운영되고 있습니다. 특히 학생들이 진로상담을 많이 활용했는데 학생들의 질문이 모호하지만, 답변자가 직업에 대해 수준 높은 정보와 지식을 갖추고 있었으며, 답변 또한 구체적이고 깔끔하게 제시하여 학생들의 진로 고민에 많은 도움이 되었습니다.



다. 원격영상 진로멘토링 활용하기 (<https://mentoring.career.go.kr/>)

다양한 분야의 직업 전문인을 원격영상으로 멘토링 수업을 해주는 프로그램이며, 양방향 수업으로 학생들의 질문과 답변이 실시간으로 이루어지는 장점이 있습니다. 학생과 교사가 원하는 직업인의 수업을 개설 요청할 수 있으며, 희망하는 요일 및 시간대를 선택하여 멘토링을 진행되는 방식입니다.



평소 접하기 어려웠던 직업인을 선택하여 직업에 대한 궁금한 점과 해당 직업인이 되기까지의 과정을 생생하게 들을 수 있는 진로 체험 프로그램입니다. 참고로 장성규 아나운서도 2016년 4월 15일에 원격영상 진로멘토링 멘토로 수업을 진행하였습니다.

(※원격영상 진로멘토링 참여에 필요한 장비: 카메라가 내장된 노트북 및 태블릿pc 그리고 마이크 기능이 내장된 이어폰)



03 초등학교 진로 교육의 세부 목표와 진로 개발역량지표의 적용과 활용

초등학교 진로 교육의 세부 목표 및 성취기준을 바탕으로 학급 실태분석을 위한 설문 자료(구글 설문지 활용)를 제작합니다. 설문 결과를 토대로 학급 및 학생 개별 실태분석을 하며, 학생들에게 필요한 진로 개발역량이 무엇인지 확인한 후 진로 교육 성취기준에 따라 학생들에게 필요한 진로 교육 프로그램을 구상하고 운영합니다.

(학교 진로 교육 목표 및 성취기준 자료: 커리어넷-진로 교육자료-자료 게시판에 탑재되어 있습니다.)

04 진로 교육 프로그램 운영 사례

가. 자아 이해와 사회적 역량 개발 - 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성을 탐색하며 타인을 배려하고 의사소통하는 역량의 기초를 기른다.

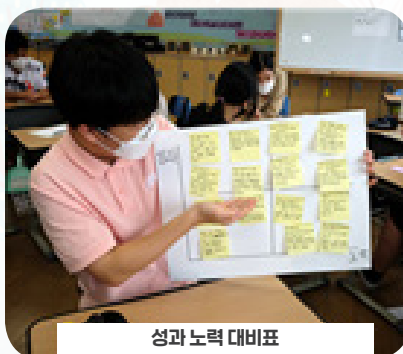
1) **마음챙김 연습하기** - 교사가 제시하는 상황에 대해 자신의 감정, 신체의 변화, 생각을 인지하는 명상합니다.

(멈추기→인지하기→질문하기→결정하기) 최근 감정이 격앙된 상황에서의 신체적 특징을 떠올려봅니다.

(빠른 심장 박동, 떨리는 손 등) 감정 카드를 활용하여 즐겁거나 화나거나 슬플 때 어떤 신체 반응을 보였는지 알아봅니다. 일상에서 신체가 보내는 신호를 감지하고, 평정심을 회복할 수 있는 아이디어를 '성과 노력 대비표'에 정리한 후 자신을 소중히 여기는 마음을 꾸준히 실천합니다.



감정 카드를 활용한 신체 반응 알아보기



성과 노력 대비표

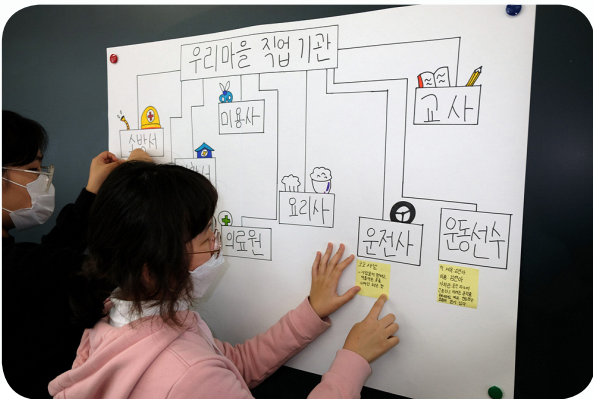


활동 3단계 구분하기

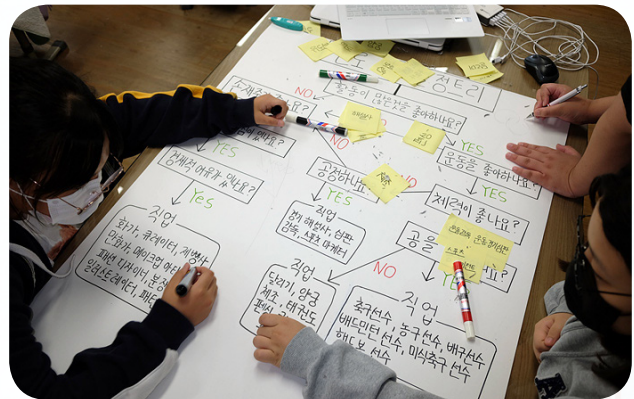
2) 자기돌봄 실천하기 - 평소 어떻게 시간을 보내는지, 시간대별로 어떤 활동을 하는지 활동 목록을 작성합니다. 작성한 활동을 3단계(에너지 소모-일시 정지-재충전)로 분류하고, 각 활동의 시간과 비율을 구합니다. 일상에서 재충전 시간의 중요성을 알아본 후 재충전 활동에는 무엇이 있는지 아이디어를 모은 후 학급 회의 를 통해 재충전 활동 시간을 정하고 운영합니다.

나. 일과 직업 세계 이해 - 일과 직업의 의미와 역할, 직업 세계의 다양성과 변화를 이해하고 일에 대한 긍정적이고 개방적인 태도를 형성한다.

1) **직업 가치관의 중요성** - 자신이 읽었던 책 속에 등장하는 입체적인 인물들의 가치관을 분석합니다. (대인관계, 성실도, 협업 능력 등) 인물의 가치관을 분석한 자료를 바탕으로 **우리 마을에 있는 직업의 성격에 어울리는 곳에 인물을 배치**하고, 배치 이유를 직업 가치관과 관련지어 설명합니다. 직업을 선택하는데 인물의 가치관이나 성향이 미치는 영향에 대해 토의합니다.



- 인물 직업 배치하기 -



- 직업 의사결정트리 제작하기 -

2) **직업 의사결정트리 제작하기** - 인물의 성격과 가치관을 바탕으로 직업을 선택하는 의사결정트리를 만듭니다. 부모님, 친구가 생각하는 나의 성격과 가치관을 알아본 후 자신에게 어울리는 직업에는 무엇이 있는지 직업 의사결정트리를 통해 알아봅니다. 직업을 선택하는 데 가장 중요하게 고려해야 할 요소가 무엇인지 생각을 정리합니다.

3) **AI시대의 직업 알아보기** - AI 시대의 도래를 예고하는 **뉴스 기사문을 패들렛에 수집**합니다. AI의 기술이 어디까지 발전했는지를 확인하고, 발전 속도와 AI를 활용하는 목적을 확인합니다. AI를 약인공지능과 강인공지능으로 구분하는 기준을 확인하고, 약인공지능과 강인공지능의 활용 분야를 기준으로 AI의 역할에 대해 의견을 나눕니다. AI 시대에도 사라지지 않을 직업에는 무엇이 있는지 예상한 후 해당 직업이 오래도록 유지될 수 있는 근거를 예측해봅니다. AI 시대에 새롭게 등장할 직업에는 어떤 것들이 있는지 **강제결합법**으로 만든 후 타당성을 알아본 후 미래 사회에 진로를 선택하는데 기준이 되는 능력(역량)이 무엇인지 예측해봅니다.

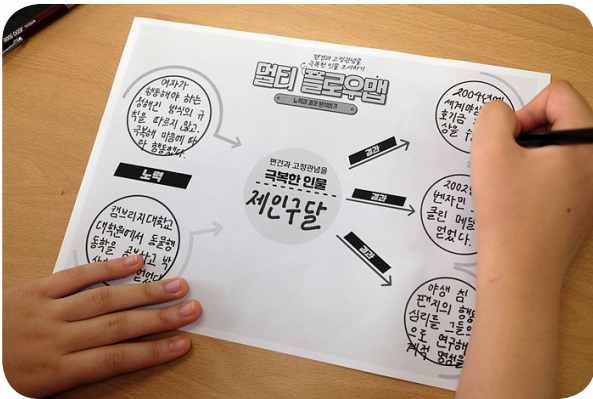


- AI 기사문 수집하기 -



- AI 시대 직업 예상하기(강제결합법) -

4) **진로 장벽 극복하기** - 진로 장벽 인식 조사 결과: 학생들은 성공한 사람들이 시련과 노력 없이 성공했을 거라는 선입견을 가지고 있었으며, 타고난 천재라고 생각하는 경향이 있었음. 편견과 고정관념을 극복한 인물을 조사한 후 그 인물에 대한 멀티플로우맵(여러 가지 노력에 따른 결과 및 성과)을 통해 진로 장벽을 극복하기 위해 인물들이 얼마나 많은 노력을 했는지 이해합니다. 현재 자신이 겪고 있는 진로 장벽에는 무엇이 있는지 살펴보고, 6가지 진로 장벽(자기 이해 부족, 직업 정보 부족, 낮은 자신감, 경제적 어려움, 주변 사람들과의 갈등, 사회적 편견)을 작성합니다. SCAMPER 기법(S:대체, C:결합, A:응용, M:변형, P:다른 용도, E:제거, R: 재배열)을 활용해 진로 장벽을 재구성해서 제거할 수 있는 방법을 찾아봅니다.



- 진로 장벽을 극복한 인물 알아보기 -



- 진로 장벽 제거하기 -

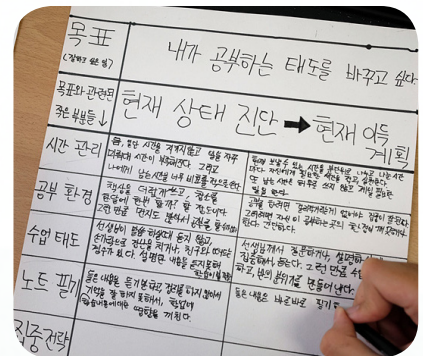
5) **우리 반 AI 멘토링** - 진로 AI 챗봇 제작을 위한 진로 고민에는 무엇이 있는지 모듈별로 의견을 모읍니다. 진로 고민을 메모지에 작성한 후 주제가 비슷한 고민끼리 분류합니다. (준비물: 전지, 메모지) 커리어넷 진로 정보 및 진로상담 내용을 참고하여 **진로 고민에 대한 말뭉치(질문과 답변)**를 제작합니다. 제작한 말뭉치는 AI 챗봇 제작 데이터로 활용합니다. 교사가 개설한 머신러닝포키즈 프로젝트에 들어가서 각 레이블에 들어갈 진로 고민 질문을 입력합니다. 학생들이 레이블에 진로 고민 데이터를 입력한 후 교사는 '학습&평가'를 눌러 AI를 학습시킵니다. **스크래치3**을 이용하여 진로 고민 질문에 대해 답변해주는 프로그램을 코딩합니다. 코딩이 제대로 되었는지 점검한 후 수정 보완합니다.



- 진로챗봇 말뭉치 모으기 -



- 챗봇 코딩하기 -



- 한계 이득 실천표 작성 -

다. 진로 탐색 - 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 바른 학습 태도를 가지며 다양한 방법과 체험을 통해 직업 정보를 탐색하는 능력을 키운다.

1) 한계 이득 실천표 작성하고 실천하기

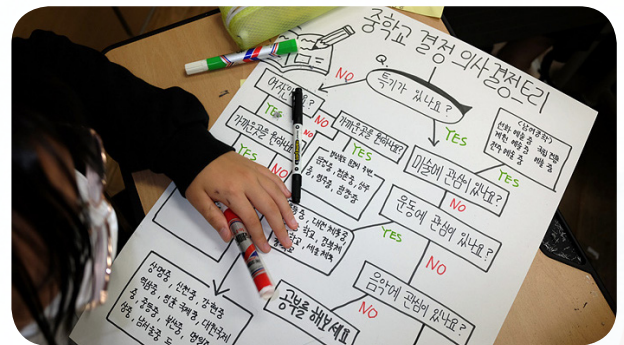
- 커다란 목표를 잘게 쪼개어 작은 부분들로 나누어 각 부분을 개선하는 실천과정을 통해 최종 목표를 이루어가는 계획 실천표를 의미합니다. 자신이 잘하고 싶은 목표를 구체적으로 작성한 후 학습전략 척도별로 자신의 현재 상태를 진단하고, 변화를 주어야 하는 요소에 작은 변화를 기록합니다. 한 달 단위로 목표 달성을 점검하며 피드백을 꾸준히 합니다.

2) 중학교 진학 의사결정트리 제작하기

- 우리 지역에서 진학할 수 있는 중학교를 조사한 후 진학 방법을 작성합니다.

다른 지역으로 진학할 수 있는 중학교 종류에는 어떤 것들이 있는지 알아본 후 해당 중학교로 진학하는 방법을 알아봅니다. (체육중, 예술중 등)

특기와 적성을 반영한 중학교 진학 의사결정트리를 제작하여 자신이 진학할 중학교에 대해 알아봅니다.



중학교 진학 의사결정트리 제작



3) AI(인공지능) 체험하기



스크래치3



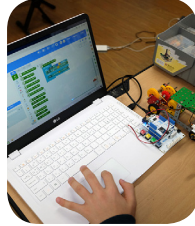
카미블럭시



엠블록+할로코드



허스키렌즈



메카트로닉스



게더타운

4) 꿈길 연계 지역 진로 체험(우리 지역 진로 체험 기관 이용)



바리스타



디저트디자이너



목공예



웹툰작가



타일공예



플라워아티스트

5) 흥미 유형별 진로 체험(학교 내)



동물 사육사



식물 재배사



광고 제작자



사진 작가



NGO 활동가

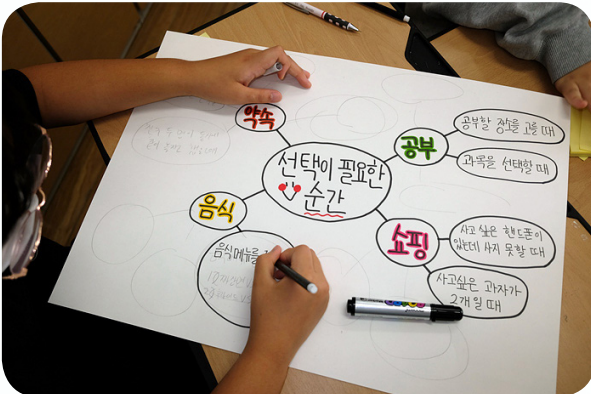


범조인 체험

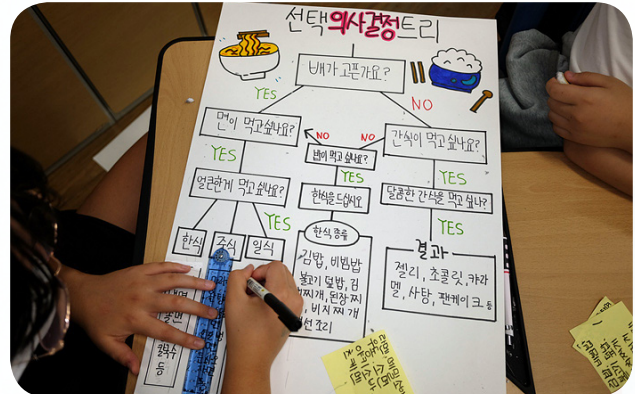


라. 진로디자인과 준비- 자기 이해와 다양한 진로 탐색을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 계획할 수 있는 기초적인 의사 결정과 계획수립 역량을 기른다.

1) **맞춤형 의사결정트리** - 일상에서 의사결정이 필요한 순간에는 무엇이 있는지 마인드맵으로 나타낸 후 과거에 자신이 선택했었던 의사결정 중에 후회가 많이 되었던 의사결정의 순간을 떠올려 봅니다. 다시 그때로 돌아간다면 어떤 결정을 할 것인지 깊게 생각한 후 올바른 의사결정을 위한 방법을 생각합니다. 올바른 의사결정을 위한 상황별(계획 선택, 물건 구입, 우선순위 할 일 등) 의사결정트리를 만들어 현명한 선택을 위한 나만의 의사결정 알고리즘을 완성합니다.

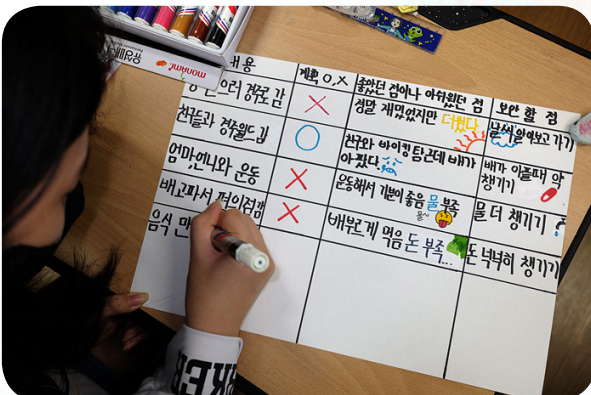


- 선택이 필요한 상황 -

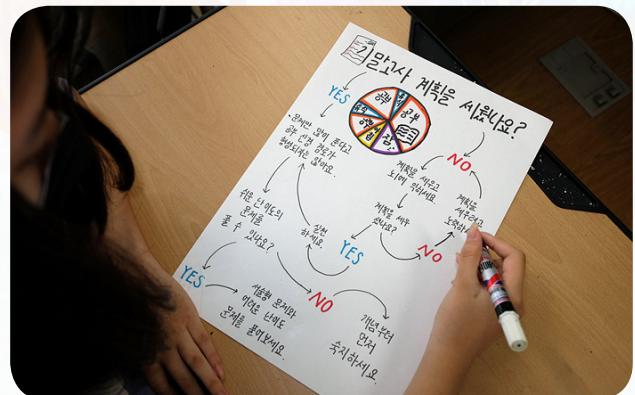


- 의사결정트리 제작하기 -

2) **실천계획 알고리즘 제작하기** - 지난 여름방학 때 무엇을 했는지 모둠별로 이야기를 나눕니다. (학생 중 83.3%가 계획 없이 스마트폰과 TV 시청으로 시간을 보냈다고 응답함) 지난 여름방학 때 계획을 세워서 방학을 보냈더라면 어떤 일을 성취할 수 있었을지 생각한 후 발표합니다. 계획을 세워서 실천한 일과 계획 없이 실천했던 일을 비교합니다. (좋은 점, 아쉬운 점, 보완할 점 등) 다가오는 겨울방학을 대비하여 공부 계획 알고리즘을 제작합니다. (필수 요소-계획의 우선순위, 시간 관리, 학습 단계별 활동 등) 자신이 작성한 계획 알고리즘을 바탕으로 다른 상황에서도 적용이 가능한 알고리즘을 제작하고 적용해 봅니다.

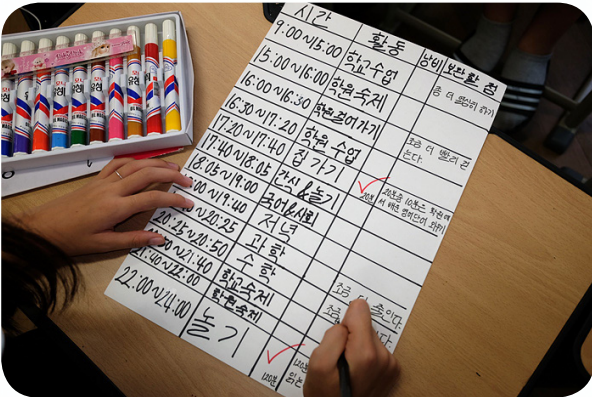


- 계획 유무의 중요성 비교하기



- 계획 알고리즘 제작하기 -

3) **어제보다 좋은 오늘** - 어떤 일을 준비하고 시작했을 때 시간이 부족했었던 경험에 관해 이야기를 나눕니다. 시간이 부족했었던 일들의 공통적인 특징이 무엇이었는지 확인합니다. 나의 하루 일과표를 작성한 후 하루 일 중에 불필요하게 낭비되고 있는 시간을 파악하여 시간을 더 필요로 하는 활동에 낭비되는 시간을 보충합니다. 아침 활동 시간에 오늘 하루 어떤 일을 실천할 것인지에 대해 포스트잇에 다짐 약속을 작성한 후 '우리 반 나의 하루 다짐표'에 붙이고 실천합니다.

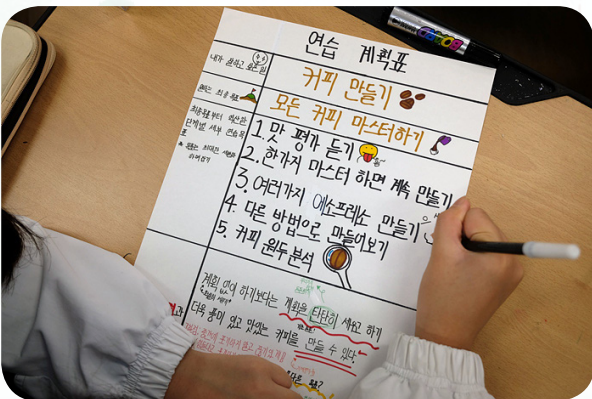


- 낭비되는 시간 확인 -

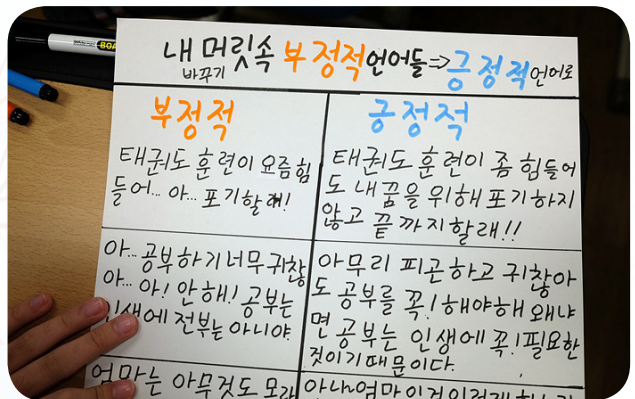


- 실천 다짐 작성하기 -

4) **마음속에 '그릿' 키우기** - 타고난 재능이나 소질보다 연습(열정과 노력)으로 꿈이 이루어질 수 있음을 이해합니다. 자신이 잘하고 싶은 일이 무엇인지 파악한 후 최종 목표부터 역으로 단계별 세부 연습 목표를 작성합니다. 꾸준히 연습 후 고칠 점과 달성 정도를 평가한 후 평소 어떤 일에 도전하기 전에 망설이는 이유를 점검해 봅니다. 어떤 일을 시작하기 전에 머릿속에 드는 부정적인 언어(예:나는 공부에 재능이 없어, 문제가 너무 어려워서 포기할래)에는 무엇이 있는지 작성합니다. 머릿속의 부정적인 언어를 긍정적인 언어로 바꾼 후 노력으로 극복할 수 있다는 믿음을 가지고 실천합니다.



- 단계별 연습 계획표 -



- 성장형 사고방식 언어 -

5) 진로 계획 세우기 - 자신의 인생에서 필요한 가치의 우선순위를 정한 후 '가치척도표'에 각 가치에 대한 중요도를 색으로 표현합니다. 활동지에 자신이 추구하는 가치에 어울리는 나의 꿈을 작성하고, 꿈을 위해 노력할 목록을 작성합니다. 꿈을 이룬 순간의 감동을 생각하며, 꿈을 이룬 이후 새롭게 가지게 될 삶의 가치는 무엇일지 생각해봅니다. 앞종달종 카드에서 자신의 희망 직업과 관련된 미래 변화 카드를 2~3장을 고르고, 반짝반짝 카드에서 자신의 희망 직업과 관련 있는 진로 가치를 선택하고, 으쓱으쓱 카드에서 진로 장벽을 극복할 수 있는 방법을 찾습니다. 앞에서 고른 세 가지 카드를 조합하여 자신의 꿈을 이루어가는 과정을 나만의 진로 이야기로 완성합니다. (진로 3종 카드는 커리어넷 진로 교육자료 게시판에 탑재되어 있습니다)



- 삶의 가치 척도표 완성하기 -

나만의 진로 이야기

미래를 계획할 때
남보다
뛰어난
것

저출산

+

노인 인구가
증가하는
문제

고령화

+

모든 사람의 권리와
자유가 차별 없이
존재하는 것

평등

+

사고와 행동의 차
있는 위험 요소
없음

안전

+

나는 어떤 사람으로
살고 싶은지
판다.

자신감

앞종달종(미래)+반짝반짝(가치)+으쓱으쓱(효능감) 카드를 조합하여 진로이야기를 만들어 봅시다.

미래에는 저출산·고령화 문제가 심해 질 것 같다. 그래서 나는 의사 선생님이 되어 모든 사람을 평등하고 안전하게 치료해 줄 것이고, 앞으로는 평등하고 자신감 있게 다닐 수 있게 할 것이다. 나이가 많은 노인 분들도 안전하게, 어린 아이들도 안전하게 치료해 줄 것이다. 그러니 미래도 평등하고 안전하게 지냈으면 좋겠다. 각각 세상에서 자신감 있게 휘둘러 함께 자랐(상상)하면 좋겠다. 우리나라(대한민국)는 미래에도 평등하고 안전하고 12학년도 좋겠다.

- 나만의 진로 이야기 완성하기 -

05 진로 교육을 되돌아보며.

진로 교육을 계획하고 실천하는 과정에서 얻는 가장 큰 보람은 진로 교육을 통해 매년 적지 않은 아이들이 긍정적인 변화를 보인다는 것입니다. 수업 시간에 판짓하고, 자신은 꿈이 없다고 말하던 아이가 어느 날부터 조금씩 긍정적으로 변화하는 모습을 보일 때면 인간적으로 큰 감동하게 됩니다. 그 찰나를 포착해서 학생에 대한 아낌없는 칭찬과 격려를 하는 순간이 진로 교육을 하는 가장 큰 매력이라고 생각합니다.

누군가에게 지지받고, 진심 어린 응원을 받는 것이야말로 진로 교육에 있어서 가장 필수적인 요소라고 생각합니다. 저 역시 초등학교 6학년 때 담임선생님으로부터 일 년 동안 꾸준한 격려와 응원을 받았으며, 결국에는 그분처럼 되고 싶어서 초등교사의 길을 걷게 되었습니다. 초등학교 마지막 통지표에 “장래 성공을 빕니다.”라는 짧은 강렐했던 그분의 말씀이 여전히 제 마음속 한쪽에 자리 잡고 있습니다. 30년 전에 그분께서 보여주신 학생들에 대한 사랑과 열정을 이어받아 저 역시 아이들의 꿈을 보듬어 주고 건강하게 성장할 수 있도록 응원하는 선생님이 되고 싶습니다.

삶과 맞닿아 있는 배움이 교육이라면, 장애의 특성에 따른 맞춤형 진로·직업교육은 필수

강민주 사동중학교 특수교사

특수교육의 궁극적인 목적은 교육을 통하여 특수교육 대상 학생이 사회에 통합되었을 때 자립할 수 있고, 사회에 기여할 수 있도록 학교에서 기초적인 능력을 길러주는 데 있다. 일반중학교에 배치된 특수교육 대상 학생은 이러한 특수교육의 목적을 달성하기 위해 일반교육과 함께 특수학급에서 특수교육을 받고 있다.

진로와 직업교육은 모든 학생의 미래를 위해 필요한 교육이다. 특수교육 대상 학생도 예외는 아니며, 특수학교처럼 직업교육 시설이 전문적으로 갖춰져 있지 않은 일반중학교에서 특수교육대상자의 진로와 직업교육은 어떤 모습으로 실천될 수 있는지 실제로 적합한 교육계획과 결과를 토대로 이 글에서 서술하고자 한다. 한마디로 요약하자면 ‘특수교육과정’이라는 기본적인면서도 중요한 교과 교재를 ‘재구성’하여 진로와 직업교육을 실천하는 방법이다.

즉 학생의 장애 특성과 현재 수준, 학생의 경험, 요구사항을 토대로 특수교육과정 재구성하여 그들에 맞는 맞춤형 수업 방식을 채택한 후 개별화 교육하였다. 개별화 교육을 계획하고 적용하기 위한 특수교육과정 재구성 사례와 그 결과물을 본 교사가 작성한 [2021 진로교육실천사례 연구발표대회] 보고서를 토대로 설명하고자 한다.

1. 교육과정 재구성의 목적

특수교육 대상 학생들은 일반학생들보다 선천적인 능력이 부족하다고 생각할 수 있지만, 그것보다 기회와 경험의 부족이 인지와 학습 능력에 영향을 미치는 경우가 많다. 특히 기초 교과인 국어과의 학업능력 지체는 모든 교과의 목표 달성에 큰 방해 요소가 된다. 국어능력을 키우면서 직업교육에 대한 기초지식과 경험을 달성하기 위해 특수교육과정인 기본교육과정 국어 교과와 진로와 직업 교과를 융합하여 성취기준 중심으로 재구성하게 되었다. 이것은 결국 진로와 직업 교과의 교육목표에 더 효율적으로 다가갈 수 있는 교육 방법이라고 여겨졌기 때문이다.

특수교육 대상 학생의 기본교육과정 진로와 직업-국어 교과 간 성취기준 중심 교육과정 재구성을 통하여 융합프로그램으로 수업함으로써 특수교육 대상 학생의 의사소통 향상과 함께 궁극적으로 직업정보 탐색 역량을 높이고자 하는 목적으로 수업이 진행되었고 그 결과는 긍정적으로 평가되었다.

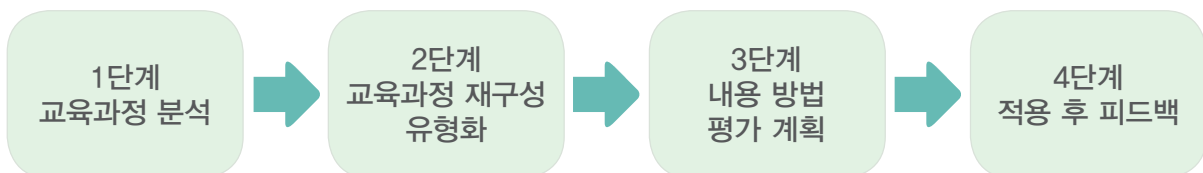
2. 특수교육과정 재구성의 필요성 및 절차

특수교육 교육과정은 장애 종별의 다양성, 장애 정도에 기초한 다양성, 배치환경에 따른 다양성, 유·초·중등 전공과 과정이 동시에 설치, 운영되는 학교급별 교육의 특수성으로 인해 교육과정의 재구성이 특히 필요하다.

교육과정 재구성은 새로운 텍스트를 선택하고 학습 내용을 재배열하여 학습 내용과 수준의 깊이를 결정할 수 있다. 그리고 지역과 학습자 특성을 고려한 실제적인 수업이 되기 위해서는 학습자 중심, 배움 중심, 미래 핵심역량을 길러주는 수업으로 재구성되어야 한다. 우리의 삶과 맞닿아 있는 배움이 교육이라면 교육과정 재구성은 필수적인 선택이라고 보고 있다.

성취기준 중심 교육과정 재구성의 유형은 교과 내/ 교과 간/ 교과와 비교과 간/ 창체-자유 학기 연계 운영/ 교육과정 간 재구성(공통/선택, 기본교육과정)의 방법 등으로 구분한다. 이 중 본 교사는 교과 간 재구성의 방법을 채택하여 교육을 시행하였다.

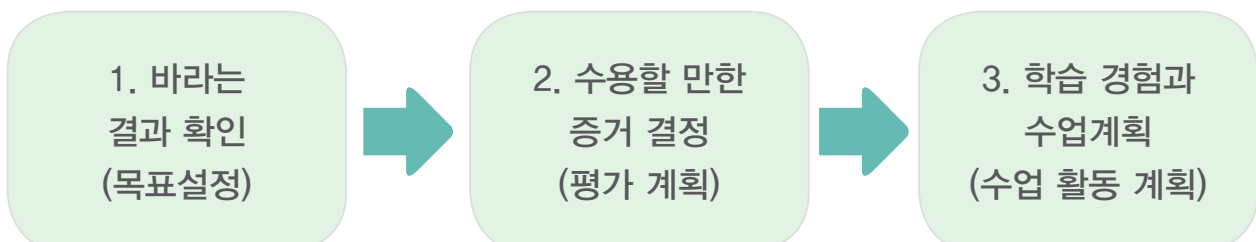
교육과정 재구성의 절차는 간단하게 다음의 표로 확인할 수 있다.



3. 과정 중심 평가를 위한 백 워드 설계 교육과정 재구성

사회적 구성주의 확산으로 평가 패러다임은 변화하였다. 학생들의 참여를 보장하고 학생 간 협력을 촉진할 수 있는 수업 방식이 중요하다는 인식은 구성주의적 인식론에 근거한 평가로 변화시켰다. 이러한 패러다임의 변화를 반영한 평가 방법이 수행평가, 논술형 평가, 과정 중심 평가, 질적 평가, 수업과 평가의 연계 및 통합, 정답의 개방성을 보장하는 평가, 의사소통적 서술 방식으로 통지, 상황/현실맥락을 염두에 둔 평가라고 할 수 있다.

수업은 교사가 재구성한 교육과정을 기반으로 배움 중심의 철학과 가치를 반영한 학생 중심, 과정 중심의 평가를 통해 학생의 전인적 성장을 돕도록 계획되어야 한다. 이러한 과정 중심 평가에 기초를 둔 수업 설계 중 ‘백 워드 수업 설계’는 기존의 학습계획절차와 조금 차별화를 둔다. 기존의 수업 활동 계획과 평가 계획의 차례를 바꿈으로써 과정 중심 평가의 의미를 확실히 보여주는 수업 설계이다. 그 절차를 간략하게 나타내면 다음 표와 같다.



다음부터 열거하는 사례에서는 백 워드 수업 설계에 기초를 둔 과정 중심 평가 교육과정 재구성하였고, 4. 교육과정 재구성의 실제 사례 5. 교육과정 재구성 계획에 의한 실제적 적용 사례 그리고 6. 특수교육 대상 학생의 직업체험 활동 및 학습 결과물들을 수록하였으니 특수교육 현장에서 참고가 되길 바란다.

참고문헌:

- *백워드 설계와 수업 전문성/Harriet Isecke저, 강현석, 이지은, 정수경 공역/학지사. 2016.
- *수업이 즐거운 교육과정-수업-평가-기록의 일체화/우치갑 외/테크빌교육. 2018.
- *알.쓸.신.특(알면 쓸 수 있고 신장되는 특수교육 전문성)/경상북도교육청연수원 2020.
- *특수교육 과정 중심 평가/한경희, 김새봄, 정명철, 정혜원, 김영미, 김혜리/교육과학사. 2019.
- *특수교육 교육과정 재구성/김영미, 김혜리, 한경화, 김정미, 김아영 공저/교육과학사. 2018.



4. 교육과정 재구성의 실제 사례

기본교육과정 진로와 직업 가. 1단원 + 국어 가. 1단원 “교과-간” 재구성

1단계 기대하는 학습 결과(목표) 확인하기

학년 성취 기준	“[9진로01-01] 이름, 나이, 주소, 가족, 학교 등 자기의 기본 정보를 알고 기록한다.” “[9진로01-02] 자기의 소중함을 알고 장단점을 파악하여 자신을 긍정적으로 소개한다.” “[9국어01-03] 상황과 상대방에 따라 적절하게 내용을 구성하여 말한다.”		
학년군 성취 기준	★나의 인적 사항을 알맞게 말하고 쓰며, 자신의 장단점을 그림과 낱말로 브레인스토밍하여 그림으로 완성할 수 있다. ★다양한 인사말을 역할 놀이를 통해 말할 수 있으며, 그림 자료에 맞는 인사말을 하고 쓸 수 있다.		
성취 기준	“[9진로01-01]이름, 나이, 주소, 가족, 학교 등 자기의 기본 정보를 알고 기록한다.” “[9진로01-02] 자기의 소중함을 알고 장단점을 파악하여 자신을 긍정적으로 소개한다.”	“[9국어01-03] 상황과 상대방에 따라 적절하게 내용을 구성하여 말한다.”	★나의 인적 사항을 알맞게 말하고 쓰며, 자신의 장단점을 그림과 낱말로 브레인스토밍하여 그림으로 완성할 수 있다. ★다양한 인사말을 역할 놀이를 통해 말할 수 있으며, 그림 자료에 맞는 인사말을 하고 쓸 수 있다.
차시별 학습 내용	-인적 사항 알아보기 -나의 인적 사항 소개하기 -나의 장단점 알기 -장점과 직업 -긍정적 자기소개서 작성하기 -자기소개하기	-상황에 어울리는 인사말 하기 -다양한 인사말 알기 -축하 인사말 알기 -바르고 고운 말 알기 -자기를 소개한 경험 말하기 -친구들 앞에서 자기소개하기	★나의 인적 사항을 알고 적절한 인사말로 소개하기 -나의 인적 사항 말하고 쓰기 -자신의 장단점을 그림으로 그리기 -인사말 역할 놀이하기 -그림에 맞는 인사말 쓰기
핵심 개념	나의 이해 -나의 기본 정보 -나의 장단점	듣기·말하기의 실제 -이야기 듣고 흐름 파악하기 -상황과 상대방에게 맞게 말하기	★나의 정보와 장단점 ★상황에 맞는 인사말
핵심 역량	의사소통, 지식정보, 정보 처리, 진로·직업 역량	의사소통, 대인관계 역량	★의사소통을 통한 대인관계 능력 ★정보 처리, 진로 직업 역량

2단계 수용할 만한 증거 결정(평가 기준, 평가 방법) 하기

단원	평가 기준	평가 방법
나의 정보	자신의 인적 사항과 관련된 정보를 말하고 낱말을 맞게 쓸 수 있다.	관찰, 수행 결과물
	자신의 장단점을 파악하여 다른 사람에게 소개하는 내용을 브레인 스토밍 도표에 그림과 낱말로 작성할 수 있다.	관찰, 구술 평가
	자신의 인적 사항과 장단점 소개가 자기소개임을 알고 자신이 작성한 그림을 보고 발표한다.	관찰, 수행 결과물
즐거운 대화	상황에 어울리는 인사말을 하는지 평가한다. 자기를 소개해야 하는 상황에서 자기 자신을 적절하게 표현하는지 평가한다.	관찰, 역할 놀이 수행력 수행 결과물

3단계 학습 경험 계획하기

단원	학습 내용	차시	주요 학습활동
나의 정보 / 즐거운 대화	나의 인적 사항	1~5	인적 사항 알아보기 나의 인적 사항 소개하기
	나의 장단점	6~12	나의 장단점 알기 나의 장점과 직업의 관계 알기
	자기소개	13~17	긍정적 자기소개서 작성하기 자기 소개하는 도표 작성하기
	되돌아보기	18	나를 소개합니다.
	상황에 어울리는 인사말 알기	3	인사말을 주고받은 경험 말하기 다양한 상황에서 인사하기
	다양한 인사말 알기	4~5	친구, 어른과 하는 다양한 인사말 알기 친구, 어른 역할 놀이하기
	축하 인사말 알기	6~7	축하 인사말 알아보기 축하의 말과 위로의 말 알기
	바르고 고운 말 알기	8~9	‘인사하기’ 역할 놀이하기 [다섯 글자 예쁜 말] 노래 배우고 찾기 다양한 인사말을 그림 자료에 알맞게 쓰기
	자기를 소개한 경험 말하기	10	자기를 소개해 본 경험 말하기 이야기를 들을 때 주의할 점 알기
	친구들 앞에서 자기소개하기	11~17	자기를 소개할 내용 정하기 브레인스토밍 도표 작성하기

4단계 평가의 명확성

가. 기능 평가 체크리스트

구분	평가내용	독립수행	
		성공	실패
글자 기능	자기소개를 위한 글자 80% 이상 읽을 수 있는가?		
	자기소개를 위한 글자 80% 이상 쓸 수 있는가?		
인사말 인지	상황에 맞는 인사말을 읽을 수 있는가?		
	그림 자료 상황에 맞는 인사말을 쓸 수 있는가?		

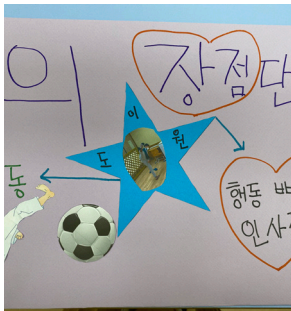
나. 루브릭 평가 : 브레인스토밍 도표 작성/역할 놀이하기

항목	가중치	2	1
도표 만들기	30%	도표를 자기 주도적으로 만들 수 있음	교사의 지원으로 도표를 그릴 수 있음
도표 내용 작성 하기	30%	'자기소개'중심 생각 및 글자를 쓸 수 있음	자기소개 관련 글자들을 말할 수 있음
		파생되는 낱말들을 기억해내고 말하며 그림과 글자로 표시할 수 있음	힌트를 듣고 파생되는 글자들을 말할 수 있음
역할 놀이	40%	인사말 역할 놀이를 자기 주도적으로 실시함	교사와 또래가 지원하면 자신의 역할을 충실히 수행함

“재구성 구성표 참고문헌: 강은영, 박윤정(2016). 백워드 설계(Backward Design)를 활용한

초등특수학급 교육과정 개발과 IEP와의 연계 방안 탐색. 특수교육저널: 이론과 실천.”

5. 교육과정 재구성 계획에 의한 실제적 적용 사례

단원	1. 나의 인적 사항을 알맞게 말하고 쓸 수 있다. 2. 자신의 장점을 그림과 낱말로 브레인스토밍하여 그림으로 완성할 수 있다.			
수업 내용	수업시작 전 문제 인식		재구성 목표설정에 의한 수업내용	
	학생 본인의 글자를 알아야 하는 이유에 대한 인식 전환. 글자를 모르면 직업을 가질 수 없고 먹고살 수 없다는 근본적인 삶에 대한 문제에 대해 알아봄.	학생 가정에서의 글자에 대한 중요성 미인식. 특수학급 입급을 싫어하는 부친. 공부를 많이 시키지 말라는 모친을 설득하고 개별화 교육 계획에 관해 설명.	나를 소개하는 그림과 장점 브레인스토밍 도표 만들기 자신의 장점에 관해 쓰고, 그림 자료 붙이기 되고 싶은 직업은 합기도 선생님이지만 여러 가지 직업도 있음을 알고 그림 자료로 조사하기	소개하는 내용: 학교 가족 주소 생년월일 장점 꿈 등 운동 합기도 설거지 등 직접 체험 시행 여러 가지 직업 글자 익히고 그림 색칠하기로 흥미 유발하기
직업 흥미도	흥미 직군	흥미 직종	평가 방법	직업 흥미도 함양
	체조 예술 스포츠	스포츠 운송 판매 우체국 보조 생산 조리 재배	진로에 대한 첫걸음은 글자 알기부터라는 것을 알고 미래 직업 세계에 대한 흥미 유발을 위한 수업 시행	글자 익힌 후 운동을 할 수 있도록 강화 시행 자신의 장점을 찾을 수 있도록 독려하기 일상생활에서 직업과 관련된 활동 시행 직업명을 몰랐지만 관심 가는 직업군을 알아보고 그림 색칠 활동 시행
수업 모습	  			
	  			

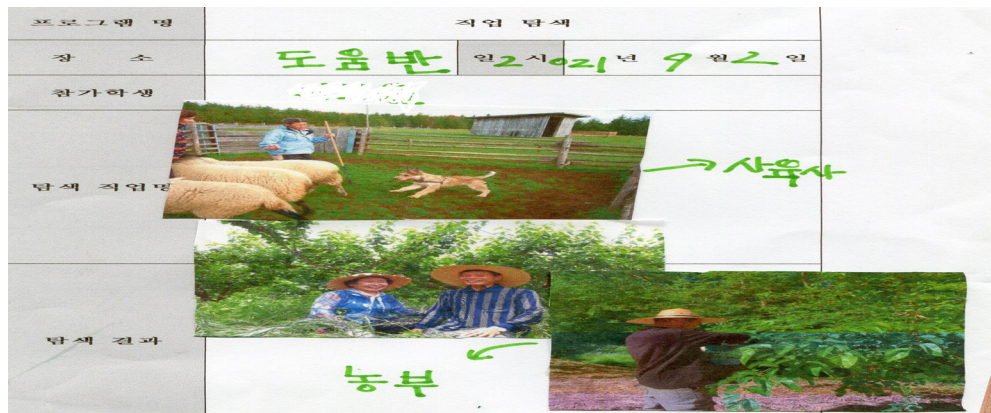
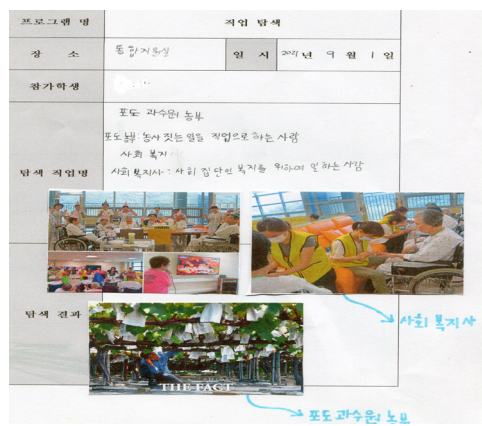
평가

- 자신을 소개하는 낱말 80% 이상 읽고 쓰기 가능함.
- 상황에 맞는 인사말을 할 수 있음.
- 교사의 지원을 받아 브레인스토밍 도표를 노트에 그려본 후 게시할 도화지에 글자와 그림 배치를 할 수 있음.

생각이

- 진로와 직업 수업에 대한 첫걸음이지만 관련 글자 읽기 국어수업과 융합하여 직업에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 수업을 실천하였고, 더 심도 있는 수업내용을 이어가야 함.

6. 특수교육 대상 학생의 직업체험 활동 및 학습 결과



넓은 하늘로의 비상을 꿈꾸며

김유란 상모고등학교 교사

01 행복 수업을 시작하며

‘진로 전환기’로 불리는 고등학교 3학년 시기는 12년의 공교육을 마무리하고 상급학교로의 진학을 위해 새로운 출발을 하는 중요한 시기이다. 하지만 2020년 2월, 예기치 않은 코로나-19의 확산으로 인해 현 3학년 학생(2021년 학년도 기준)은 진로 교육에 있어 중요한 2학년 시기에 비교과 시간의 다양한 진로 경험을 하지 못한 채 온라인 수업을 들으며 진로 전환기를 맞이했다.

특히 내가 담임을 맡게 된 3학년 학생들은 1학년 때부터 문·이과의 구분 없이 과목을 선택하고, 첫 문·이과 통합 수능을 친 고교학점제의 영향을 받은 학생들이다. 이러한 변화는 교사가 학생의 진로에 맞는 맞춤형 교내 프로그램과 교과 교육과정을 짧은 기간 파악하고 준비하여 운영해야 하는 부담을 안겨주었다. 또 학생에게는 대학입시 제

도의 변화와 고교학점제의 빠른 도입으로 진로·진학에 대한 이른 고민과 선택이라는 부담을 주기도 했다.

3월, 3학년 우리 반 학생 중 1/3은 꿈이 바뀌었음에도 대학 입시 전형의 고민으로 1, 2학년 때 자신의 학생부에 적힌 진로로 활동을 계속 이어나갈지, 새로운 진로 희망 분야로 활동을 할지 고민하고 있었다. 이런 안타까운 상황에 놓인 우리 학생들을 위해 코로나-19로 다양한 경험과 체험활동이 부족했던 2학년 시기의 공백을 진로 교육을 통해 메우기 위한 나의 고민이 시작되었다.

우리 학생들이 넓은 하늘로의 비상을 꿈꿀 수 있도록, 교과 시간과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 모두가 참여할 수 있는 진로 교육을 실천하기 위해 노력했다.



02 창의적 체험활동 운영 사례

가. 행복이란 무엇인가?

고3에게 자율활동 시간이 자습 시간이 되지 않도록 학년 차원에서 교내대회와 연계한 프로그램을 매달 운영하여 학생들의 참여를 독려했다. 진로 핵심역량을 고려하여 3월에는 진로 디자인과 준비 역량을 함양할 수 있도록 ‘내 꿈과 미래 계획 설계하기’ 대회를 통한 진로 로드맵을 작성하였다. 4월에는 진로 관련 정보를 수집하고 이를

사회참여와 관련지어 진로 탐색 역량을 함양할 수 있도록 ‘진로 공익캠페인 기획하기’ 대회를 개최했다. 끝으로 1학기 말 6월에는 학생들에게 3월부터 고지하고, 필요한 학생에게는 신청한 책을 제공하며 ‘나의 인생 책 소개하기’ 대회를 열어 자아 이해와 사회적 역량을 증진하고자 하였다.

대회명	활동 시기	기대되는 진로 핵심역량	활동 목표
내 꿈과 미래 계획 설계하기	3월 3주	진로 디자인과 준비 역량	자신의 진로 목표를 이루기 위한 인생 단 · 중 · 장기 계획으로 진로 로드맵을 작성할 수 있다.
진로 공익캠페인 기획하기	4월 4주	진로 탐색 역량	진로 관련 공익캠페인을 기획하기 위해 정보를 수집하고 평가하며 진로 설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.
나의 인생 책 소개하기	6월 2주	자아 이해와 사회적 역량	인생 책을 선정하여 작가를 이해하고 감명 깊은 부분을 발표하며 진로 목표를 구체화할 수 있다.



진로 공익캠페인 기획하기 활동 결과물

나. 동아리 활동

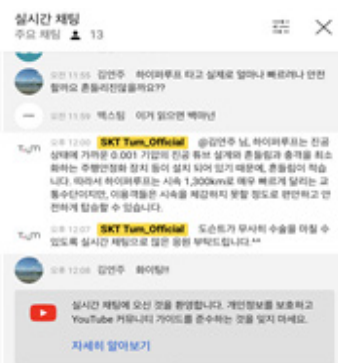
학기 초, 동아리를 구성하기 전 학생들의 진로를 조사하고 그에 맞는 학급 내 자율 동아리를 자체적으로 구성하였다. 우리 반은 크게 교육계열, 보건 계열, 공학계열로 자율 동아리를 구성하였고 창체동아리 활동과 함께 방과 후, 주말을 이용해 동아리 캠페인, 외부 강사

특강 활동을 진행했다. 방역지침에 따라 현장 체험활동과 같은 외부 활동이 어려워지면서 다양한 온라인 체험활동을 기획하게 되었고, 쌍방향 실시간 온라인 강의와 체험활동을 운영했다.

행사명	활동 시기	기대되는 진로 역량	활동 목표
온라인 고교-대학 연계 전공 체험	3월 4주	진로 탐색 역량	고교-대학 연계의 다양한 학과체험 기회 제공을 통해 진로 목표와 관련 있는 대학, 학과를 탐색하고 전공을 선택할 수 있다.
온택트 현장 체험활동 -T.um 유튜브 라이브 투어	4월 2주	진로 탐색 역량	ICT 기술 기반 미래도시 체험활동을 통해 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있고 자신의 직업 전망을 판단할 수 있다.
롤 모델 소개하기	5월 4주	자아 이해와 사회적 역량	진로 관련 과학자에 대해 탐색하고 자신의 특성과 비교·분석할 수 있다.



온택트 현장 체험활동 모습



학생들이 보는 화면과 실시간 채팅창

03 진로 교육 연계 교과 활동 운영 사례

가. 행복이란 무엇인가?

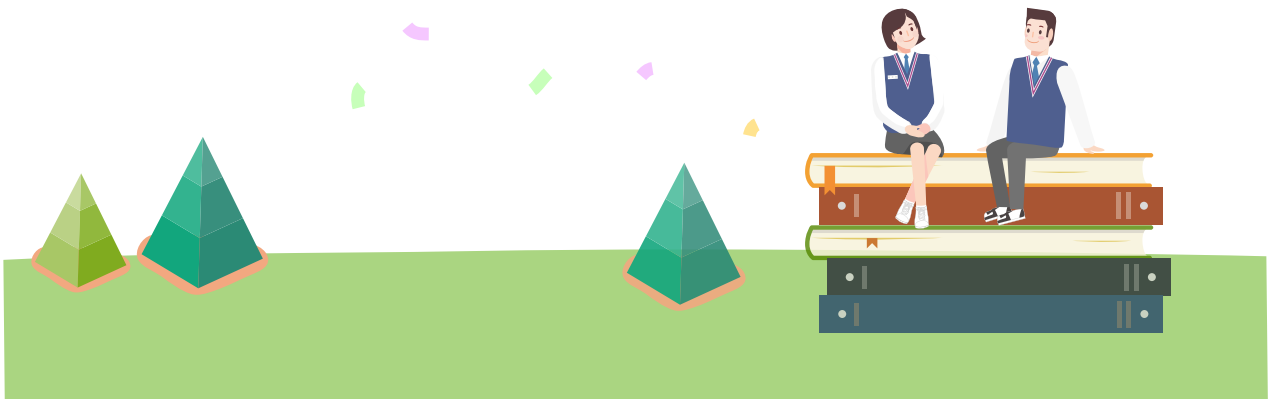
고교학점제에서 진로 교육은 이벤트성 행사가 아닌 학교 교육과정 안에서 일상적으로 이루어져야 하는 점이 핵심이라고 한다. 또한 이 과정에서의 학생들이 겪는 경험은 단지 고등학교 교육과정으로 끝나는 것이 아니라 자신이 미래에 종사할 직업 역량을 키우는 일종의 밑거름이 될 수 있다고 한다.

현 고3(2021학년도 기준)부터는 본격적으로 진로 선택과목이 절대평가로 이루어져 진로 선택과목의 취지에 맞는 학습자 맞춤형 진로 연계 수업이 가능했다. 이를 통해

교과 시간 교내대회와 연계한 프로젝트 활동, 사회 문제와 연계한 활동을 진행할 수 있었다. 특히 ‘글로벌 이슈 과학 탐구 발표’는 교내대회와 연계하여 수업을 진행하였다. 해당 수업을 선택하지 않은 학생은 온라인으로 참여할 수 있는 기회를 제공하며 참가 기회를 확대했다.

소개된 활동은 과학과뿐만 아니라 다른 교과에서도 충분히 적용하여 수업에 다양하게 활용할 수 있을 것으로 기대한다.

활동 주제	활동 시기	기대되는 진로 역량	활동 목표
진로 연계 환경문제 해결하기	5월 3주	일과 직업 세계이해 역량	기후 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 발표하고 앞으로의 직업 전망을 추론할 수 있다.
전문가 자료 해석 따라잡기	상시 운영	진로 디자인과 준비 역량	진로와 관련된 전문가의 연구자료를 분석하고 해석하여 진로 전문성을 함양할 수 있다.
글로벌 이슈 과학 탐구 발표	7월 4주	진로 탐색 역량	진로와 관련된 글로벌 이슈 탐색을 통해 관심 직업에 대한 이해를 심화할 수 있다.





글로벌 이슈 과학 탐구 활동 모습(교과 시간)

글로벌 이슈 과학 탐구 활동 모습(온라인 참여)

04 학생들의 넓은 하늘로의 비상을 응원하며

3년 동안 학생들과 함께 동고동락하며 성장 과정을 지켜본 담임교사로서 코로나-19로 인해 작년 1년 동안 많은 활동에 제약이 있어 안타까움이 컸다.

학생들의 진로 전환기 시기만큼은 일회성의 유명무실한 활동으로 그치는 것이 아닌 장기적인 목표를 가지고 운영할 수 있도록 학년 부 선생님들께서 많은 도움을 주셨다.

온택트 체험활동, 실시간 화상 특강, 창의적 체험활동 연계 교내대회 등을 학년 차원에서 기획하며 진로 전환기 시기 진로 탐색과 활동을 진행하기 위해 학년 전체가 함께 힘썼기에 좋은 결과가 가능할 수 있었다.

‘넓은 하늘로의 비상을 꿈꾸며’라는 2022학년도 수능의 필적 확인 문구로 이해인 수녀의 시집 ‘작은 기도’에 수록된 시 ‘작은 노래 2’이다. 이제 넓은 하늘로 날아오를 일만 남은 우리 학생들을 항상 응원하며 함께 했던 1년 동안의 진로 활동을 추억해본다.

[부록] 창의적 체험활동 교육과정 재구성 연간 계획

‘*’ 표시는 온라인, 오프라인에 적용 가능한 활동을 의미함

유형	재구성 탐구 활동 주제	활동 시기	중점 기대 역량	창의적 체험활동 연계 진로 교육 목표
자율 활동	MBTI와 내 직업 명함 나누기	3월 2주	자아 이해와 사회적 역량	MBTI 검사 결과를 통해 자신과 타인을 이해하고 유형별 적합한 직업에 대해 알아볼 수 있다.
	내 꿈과 미래 계획 설계하기	3월 3주	진로 디자인과 준비 역량	자신의 진로 목표를 이루기 위한 인생 단 · 중 · 장기 계획으로 진로 로드맵을 작성할 수 있다.
	1년 후 나의 모습 (고등학생 vs 대학생)	3월 4주	자아 이해와 사회적 역량	고등학교와 대학교 생활의 차이점을 알아보고 대학 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.
	진로 공익캠페인 기획하기	4월 4주	진로 탐색 역량	진로 관련 공익캠페인을 기획하기 위해 정보를 수집하고 평가하며 진로 설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.
	나의 인생 책 소개하기	6월 2주	자아 이해와 사회적 역량	인생 책을 선정하여 작가를 이해하고 감명 깊은 부분을 발표하며 진로 목표를 구체화할 수 있다.
동아리 활동	고교-대학 연계 학과체험	3월 4주	진로 탐색 역량	고교-대학 연계의 다양한 학과체험 기회 제공을 통해 진로 목표와 관련 있는 대학, 학과를 탐색하고 전공을 선택할 수 있다.
	ICT 기술 진로 현장 체험*	4월 2주	진로 탐색 역량	ICT 기술 기반 미래도시 체험활동을 통해 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있고 자신의 직업 전망을 판단할 수 있다.
	교육 이슈 토론 활동 (교육계열)	4월 3주	진로 탐색 역량	교원 유튜브 활동 복무 지침 개정을 위한 토론 활동을 통해 직업 관련 이슈를 탐구하고 자신의 진로 의사결정 방식과 과정을 점검할 수 있다.
	빅 데이터와 내 꿈의 상관관계!	5월 4주	진로 탐색 역량	4차 산업혁명이 자신의 직업에 미치는 영향을 알고 자신의 직업 및 학과의 미래 전망에 대한 이해를 심화할 수 있다.
	전문가 초청 체험 및 인터뷰 활동 (공학, 의료 · 보건 계열)	6월 4주	진로 탐색 역량	전문가 초청을 통한 체험활동과 인터뷰 활동을 통해 관심 직업을 구체화하여 이해할 수 있고 자신의 특성을 비교 · 분석하며 진로 탐색 역량을 신장시킬 수 있다.
	진로 탐구일지 구성 및 발표회	8월 4주	진로 디자인과 준비 역량	진로 탐구일지를 작성하고 소감 발표를 통해 진로 목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 적극적으로 참여할 수 있다.
	면접 대비 전문성 기르기	10월 2주	진로 디자인과 준비 역량	수시 전형 면접 준비를 위해 관련 학과 및 학교 홈페이지에서 진로 관련 전공의 교육과정과 비전을 분석하여 전문성을 신장시킬 수 있다.