

경북교육 webzine

2022년 겨울호 특별판



경북교육 webzine

2022년 겨울호 특별판

CONTENTS

1. 기획

- 7 코로나19 청소년 생활변화에 따른 지원방향 고찰 / 현진희(대구대학교 사회복지학과 교수)

2. 교육이슈

- 15 재난안전교육, 어떻게 할 것인가? / 강 욱(경찰대학교 행정학과 교수)
- 23 도서관이 가져온 작은 변화, 삶 곁에 도서관 Life_rary
/ 고재민(수원과학대학교 실내건축디자인과 교수)

3. 교육현장

- 33 오토캠핑장 / 영덕·김천·포항 오토캠핑장
- 37 화랑교육원
- 41 해양수련원
- 49 도서관 / 구미·안동·상주·영주선비·삼국유사군위
- 73 의성안전체험관
- 79 체험수기 / 방준영(구미중학교 3학년), 정애영(영주가흥초 학부모)

기획

코로나19 청소년 생활변화에 따른 지원방향 고찰

현진희(대구대학교 사회복지학과 교수)

코로나19 청소년 생활변화에 따른 지원방향 고찰

현진희(대구대학교 사회복지학과 교수)

I. 코로나19 이후 청소년의 정신건강 및 생활변화

1. 코로나19 이후 청소년의 정신건강

지난 2020년 1월 20일 국내에서 코로나19 첫 확진자가 발생한 이후 WHO는 2020년 3월 팬데믹을 선언하였고, 이후 전 세계적으로 코로나19 유행이 확산되어 3년째 지속중이다. 초 중등학교는 2020년 4월 5일까지 개학을 세 차례 연기하였고, 이후 지속된 온라인 수업은 2021년 2학기에 대면수업이 재개될 때까지 지속되었다. 코로나19 대응의 중요한 수단 중 하나로 활용된 사회적 거리두기는 특히 청소년의 정서 및 사회적 발달에 중요한 친구 및 대인관계의 제한과 일상생활의 방해에 영향을 미쳤다. 이는 학업스트레스와 함께 청소년의 스트레스를 가중시키고 우울감 등의 정신건강 문제와 신체적 활동 감소 및 수면문제 등을 가중시켰다.

한국트라우마스트레스학회에서 2021년 5월 27일부터 6월 11일까지 온라인 웹조사로 이루어진 전국 청소년 정신건강 실태조사 결과를 중심으로 코로나19 시기 동안 청소년의

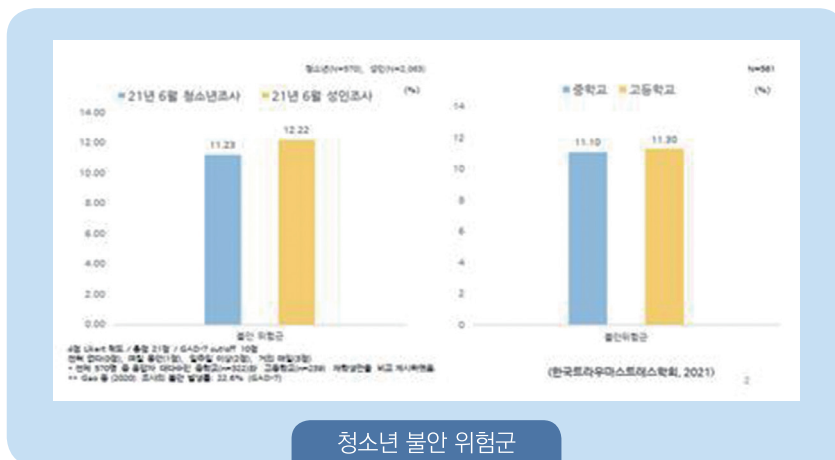
정신건강 현황을 동일한 시기에 전국의 성인들을 대상으로 한 조사 결과와 비교해보도록 하겠다.

본 조사는 전국의 만 13세 이상에서 만18세 이하 청소년을 대상으로 이루어졌고, 부모의 조사참여에 대한 동의를 받은 총 570명의 청소년이 참여하였다. 조사에 참여한 청소년의 대부분이 재학생이었고, 중학교 재학생이 56.5%, 고등학교 재학생이 41.9%였고, 남학생이 49.1%, 여학생이 50.9%였다.

가. 불안

GAD-7을 통해 평가한 청소년의 불안 수준은 경도 불안(5점이상) 비율은 청소년의 21.4%로 나타났고, 중등도 불안(10점이상)은 7.02%, 심한 불안(15점이상)은 4.21%로 나타났다. 불안 수준이 중등도 이상인 불안 위험군 비율은 11.23%, 성별로는 남자 청소년이 9.29%, 여자 청소년이 13.1%로 나타났고, 연령대별로는 중학생이 11.1%, 고등학생이 11.3%이었다.

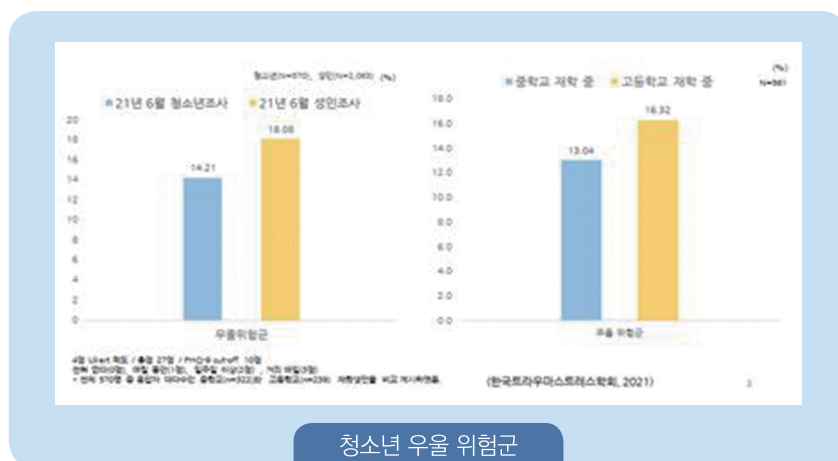
증상별로 보면 다른 증상은 청소년이 성인보다 비교적 낮지만 ‘쉽게 짜증이 나거나 쉽게 화를 내게 된다’라는 문항에서는 성인과 비슷한 수준으로 나타나 불안이 외부로 표출되는 특성이 높았다. 코로나19로 인한 청소년의 불안은 대부분이 정상 범위지만, 11.23%의 청소년은 중등도 이상의 불안 위험군으로 나타났다. 불안 위험군으로 나타난 청소년의 불안에 대한 적극적 심리방역과 개입이 필요하다.



나. 우울

PHQ-9를 통해 평가한 청소년의 우울 수준은 경도 우울(5점 이상) 비율은 청소년의 21.05%, 중등도 우울(10점 이상)은 12.46%, 심한 우울(20점 이상)은 1.75%로 나타났다. 중등도 이상인 우울위험군 비율은 14.21%로 나타났는데, 성별로는 남자 청소년이 12.5%, 여자 청소년이 15.86%로 나타났고, 연령대별로는 중학생 13%, 고등학생 16.3% 였다. 해외의 선행연구결과들에서도 여자 청소년이, 그리고 연령이 높을수록 우울한 경향이 높은 것으로 나타나고 있어 유사한 결과라고 할 수 있다.

문항 중 높게 나타난 상위 3개 문항은 ‘피곤하다고 느끼거나 기운이 거의 없다’, ‘식욕이 줄었다. 혹은 너무 많이 먹는다’, ‘잠들기 어렵거나 자주 깬다. 혹은 잠을 너무 많이 잔다’로 나타나 일상생활리듬이 깨어지면서 야기된 식습관, 수면, 활력의 변화와 관련된 우울 증상이 높은 것으로 나타났다. 코로나19로 인한 청소년의 우울 수준은 대부분이 정상 범위지만 14.21%의 청소년은 중등도 이상의 우울 위험군으로 나타나 이 고위험군 청소년의 우울 및 자해·자살생각에 대한 적극적 심리방역과 개입이 필요하다.



다. 자살생각

최근 2주 이내 ‘차라리 죽는 것이 낫겠다고 생각하거나 어떻게든 자해를 하려고 생각한다’라는 자해나 자살생각 문항에 ‘그렇다’고 답한 비율은 청소년이 10.17%였다. 동일한 시기의

성인의 12.41%보다는 낮은 편이었다. 성별로는 남자 청소년이 11.44%, 여자 청소년이 8.96%로 나타났고, 연령대별로는 중학생 7.45% 보다 고등학생이 13.81%로 더 높았다.



2. 코로나19 이후 청소년의 생활변화

가. 컴퓨터, 스마트폰을 이용한 온라인 활동 변화

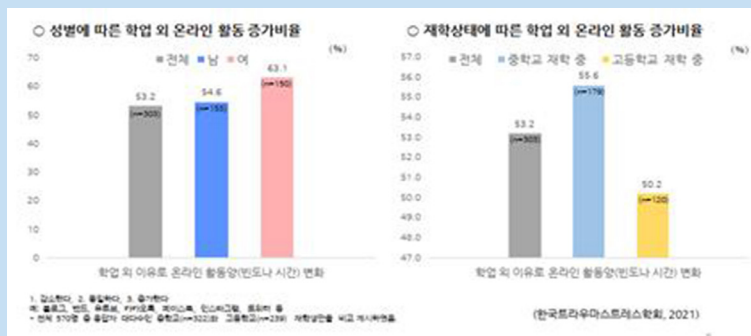
코로나19 이후 청소년은 학업관련 온라인 활동을 하루 평균 5.55시간 동안 하였고, 학업무관 온라인 활동은 하루 평균 2.99시간 동안 했다고 보고하였다. 학업과 무관한 온라인 활동은 남자 청소년이 2.86시간, 여자 청소년이 3.11시간이었으며, 중학생은 2.96시간, 고등학생은 3.04시간이었다.

학업관련 온라인 활동은 청소년의 65.1%에서, 학업무관 온라인 활동은 청소년의 53.2%에서 코로나19 이전보다 활동량(빈도, 시간)이 증가하였다고 응답하였다. 학업무관 온라인 활동량에 있어서 남자 청소년은 54.6%, 여자 청소년은 63.1%에서 증가했다고 보고하였다. 연령대별로는 중학생 55.6%가 고등학생 50.2%가 학업무관 온라인 활동량이 증가한 것으로 나타났다.

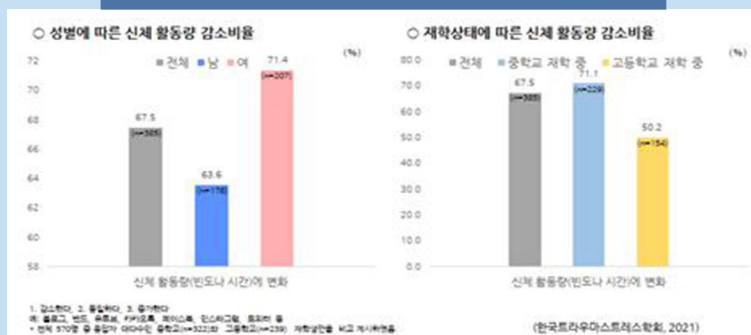
나. 신체활동 변화

신체활동량의 변화에 있어서는 청소년의 67.5%가 코로나19 이전보다 감소하였다고 응답하였다. 성별로는 남자 청소년 63.6%에서, 여자 청소년 71.4%에서 신체활동량이 감소한 것으로 나타났고, 연령대별로는 중학생 71.1%, 고등학생은 50.2% 이었다.

코로나19 대유행으로 정상적 등교가 방해 받는 상황에서 청소년의 학업과 무관한 온라인 활동이 53.2%에서 증가하였고, 신체활동량은 약 67.5%가 감소했다는 것에 주목할 필요가 있다. 발달중인 청소년의 온라인 활동에 대한 특별한 관심과 신체활동의 적절한 격려가 요구된다. 해외 많은 선행연구들에서도 청소년의 신체활동의 감소는 우울의 위험요인으로 알려져 있다. 청소년의 신체활동을 권장할 수 있는 구체적인 신체활동 방법에 대한 안내와 학교 프로그램, 체육 및 보건활동에서 신체활동과 정신건강 간의 관계에 대한 정확한 이해를 전달하는 것이 필요하다.



청소년 코로나19 이후 학업 외 온라인 활동 증가비율



청소년 코로나19 이후 신체활동 감소 비율

II. 코로나19 이후 청소년 지원방향

코로나19 장기화로 과반수의 청소년이 학업과 관련 없는 온라인 활동이 증가하였고, 약 70%의 청소년에서 신체활동이 감소하였다. 이러한 현상은 특히 여학생과 중학생에게서 확연하게 나타났다. 학교 및 가정에서 청소년 온라인 활동에 대한 특별한 관심과 지도가 필요하다. 신체활동의 감소는 활력의 감소와 우울한 기분의 증가에 영향을 주어 정신건강의 위험요인 중 하나이며, 우울의 증가는 자해 및 자살생각 등에 영향을 미치므로 정신건강에 대한 적극적인 예방과 조기개입이 그 어느 때 보다 중요한 시점이다.

코로나19의 확산과 사회적 거리두기 등의 영향으로 전국 조사결과(한국트라우마스트레스학회, 2021) 청소년의 11.23%가 불안, 14.21%가 우울 위험군으로 나타났으며, 코로나19 초기에 확진 발생률이 높았던 대구(Lee, et al., 2021)에서는 청소년의 불안 위험군이 12.3%, 우울 위험군이 19.8%로 전국 평균 보다 높게 나타났다. 우리나라 청소년 정신건강에 대한 실태조사나 연구가 많이 부족한 가운데 한계가 있지만, 지금까지의 조사들을 고려했을 때 코로나19 이후 청소년의 우울수준은 성인과 비교했을 때 코로나19 이전에 비해 많이 악화되지는 않은 것으로 나타났다. 그러나, 실제로 학교생활이 많이 제한된 상황에서 정신건강 수준이 위험한 청소년을 발견하거나 접근하기 어려운 현재로서는 속단하기는 힘들며, 오히려 정신건강 고위험군 청소년이 코로나19로 인하여 더욱 은둔하고 서비스의 접근에 멀어졌을 가능성을 고려해야 한다.

세계보건기구(WHO)는 2022년 6월 발표한 보고서(중앙정신건강복지사업지원단, 2022)를 통하여 수십년간 저평가된 정신건강은 이제 모두를 위한 혁신적 변화가 필요한 때라고 하였다. 특히 정신건강은 신체적, 정신적 건강상태와 더불어 개인과 사회 및 구조적인 요인들의 복잡한 상호작용에 의하여 결정되기 때문에 정신건강 전문영역만이 아닌 이를 둘러싼 많은 부분과 관련이 있다고 하면서, 정신건강 서비스를 교육, 사법제도 등 보건 분야 밖으로 확장하는 것을 통해 정신건강서비스의 접근성을 향상시켜야한다고 권고하였다.

청소년의 정신건강은 학교, 가정, 친구, 일상생활, 신체건강 및 신체활동 등 많은 다양한

요인들의 총체적인 결과이다. 교사 및 교직원들을 대상으로 정신건강 서비스가 필요한 청소년을 식별하고 의뢰 연계할 수 있는 지식을 교육하고, 스트레스 징후에 대한 훈련을 실시해야 한다. 교사는 고위험 정신건강문제, 가정폭력 위험, 학교 폭력, 청소년의 안전에 대한 필수지식과 기술을 습득하고 안전한 의뢰체계에 대해 인지해야한다. 학교사회복지사와 학교 상담사 등 청소년의 정신건강 문제에 조기개입할 수 있는 학교내 정신건강전문가와 적극 협력하고 각 학교 현장에서는 이러한 전문인력을 확충해야 한다. 가정에서는 청소년의 신체활동을 장려하고 스트레스 대처방안에 대한 지식과 실천방법들을 가족이 함께 공유하며, 온라인 활동에 대해서는 시간과 빈도에 적절한 제한을 둬으로써 청소년의 정신건강을 보호해야한다. 또한 신체건강과 정신건강은 서로 영향을 미친다는 사실을 모두가 인식할 필요가 있으며, 자라나는 청소년의 건강한 삶과 미래를 위해 정신건강을 스스로 돌볼 수 있는 역량을 키워주는 것이 우리의 역할이라는 점을 기억해야할 것이다.

참고문헌

중앙정신건강복지사업지원단, 『정신건강동향 Vol. 28』, 2022.

한국트라우마스트레스학회, 『코로나19 청소년 정신건강 실태조사』, 2021.

Lee H, Noh Y, Seo JY, Park SH, Kim MH, Won S, 「Impact of the COVID-19 pandemic on the mental health of adolescent students in Daegu, South Korea」, 『J Korean Med Sci』, 2021.

Lee K, Sung H, Lee S, Hyun J, Kim H, Lee J, Paik J, Kim S, Sohn S, and Choi Y, 「Factors related to anxiety and depression among adolescents during COVID-19: a web-based cross-sectional survey」, 『J Korean Med Sci』, 2022.

교육이슈

재난안전 교육, 어떻게 할 것인가?

강 욱(경찰대학교 행정학과 교수)

재난안전 교육, 어떻게 할 것인가?

강 욱(경찰대학교 행정학과 교수)

I. 재난안전 교육, 왜 필요한가?

재난 및 안전사고는 늘 예고 없이 우리에게 다가온다. 단 한 번도 언제쯤, 어디에서 재난 및 안전사고가 예고되고 발생한 일은 없다. 다만, 재난 및 안전사고는 막을 수 있었던 인재(人災)였던 경우가 많았으며, 생명을 구할 수 있는 사례도 많았다.

2014년 4월 16일경 발생한 세월호 참사는 특히 많은 학생 사상자를 발생시켰다는 점에서 재난안전 교육의 필요성을 역설한 사례라고 할 수 있다. 2017년부터 초·중·고등학교 교과과정에 안전과목을 신설하고 안전교육이 의무화되었으며, 유치원부터 고등학교까지 모든 학교를 대상으로 7대 안전영역(재난안전, 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물·유해물질 안전 및 인터넷 중독, 직업안전, 응급처치)에서 발생할 수 있는 각종 안전사고에 대비한 안전교육 표준안을 작성하였다.

이와 더불어 국민안전교육포털을 신설하여 6개 생애주기별 (영유아기/아동기/청소년기/청년기/성인기/노년기) 6대 안전분야(생활안전/교통안전/자연재난안전/사회기반체계 안전/범죄 안전/보건안전)에 대한 안전교육을 실시하고 있다.

이와 같이 다양한 교육을 실시하고 있음에도 재난 및 안전사고는 여전히 발생하고 있으며, 청소년들의 인명이 희생되는 안타까운 일이 반복되고 있다. 이것은 우리의 재난안전 교육, 특히 청소년들을 대상으로 하는 대상으로 하는 교육이 효과가 크지 않다는 것을 의미한다고 할 수 있다.

어떻게 하면 효과적으로 재난안전 교육을 할 수 있는지 그 방법을 모색해보고 개선방안을 제시해보고자 한다.

II. 모든위험 접근법을 활용한 재난안전 교육

1. 모든위험 접근법이란?

모든 위험 접근법(All-hazard approach)은 오늘날 재난 및 안전관리 체계의 근간을 이루고 있다(강욱, 조준택, 2018). 영국은 1980년대에 우리의 세월호 사고와 비슷한 ‘Herald of Free Enterprise’의 침몰로 193명이 사망하는 일을 겪게 되면서 모든 위험 접근법을 도입하였다(Dalgleish, Joseph, & Yule, 2000; Handmer & Parker, 1991). 미국 연방재난관리청(FEMA)은 매뉴얼에서 재난관리를 위한 8가지 원칙을 천명하고 있다. 이 8가지 원칙중 포괄적(comprehensive)인 원칙 부분에서 “재난과 관련된 모든 위험(hazards), 단계(phases), 영향(impacts)과 이해관계자(stakeholders)를 고려하여야 한다.”고 밝히면서 모든 위험 접근법이 필요함을 제시하고 있다(FEMA, 2007).

위험평가(Risk Assessment) 제도는 모든 위험 접근법의 핵심이라고 할 수 있다. 모든 위험을 동일하게 대비하고 대응하는 것이 아니라, 위험평가를 통해서 발생 가능한 위험의 우선순위를 정하여 이에 따라 적절하게 대응을 하는 것이다(강욱, 김학경, 2016). 따라서 정확한 위험평가는 모든 위험 접근법에서 매우 중요하다고 할 수 있다.

즉, 위험이 발생할 가능성(likelihood)과 위험으로 인한 결과(consequence)에 대한 분석과 평가(assessment)를 바탕으로 위험에 대한 우선순위(priority)를 선정하여 그에

따른 합리적인 대응이 이루어질 필요가 있다(Mcguire & Silvia, 2010; Necci, Krausmann, & Girgin, 2018). 여기서 위험은 발생가능성과 결과를 곱한 값으로 정의된다(위험 = 발생가능성 × 결과).

다양한 재난이 발생할 확률과 예상 피해규모에 대한 값은 관련 기관등을 통해서 장기간의 자료를 구할 수 있으며 이에 대한 계량적 분석을 통해 위험의 수준을 결정하고 정기적으로 해당 위험의 발생확률과 피해규모의 수치를 구할 수 있는 것이다. 만일 이러한 과학적인 근거없이 현상에만 대응을 한다면 재난안전 교육은 실패할 수밖에 없다.

위험의 결과 또는 영향을 측정하는 것은 재난으로 인한 피해가 얼마나 심각한 것인가와 관련된 것으로서, 해당 위험이 초래할 부상자와 사상자의 양적 질적 수준을 고려하여 경미한 수준부터 매우 심각한 수준까지 분류할 수 있는데 미국 연방재난관리청에 따른 체계적인 분류(FEMA, 1997)는 아래 <표 1>과 같다.

항목	세부내용
극도의 위험 (extreme risk)	• 대규모 피해가 확실히 발생할 것으로 예상되어 즉각적인 대응이 필요한 경우 • 재앙적인 피해가 확실히 예상되어 재난의 경감조치 및 응급계획의 우선순위가 높은 고위험 상태로서 즉각적인 조치가 필요한 경우 • 사망자나 심각한 부상자가 다수 발생하고, 주요 시설이나 기간망이 1개월 이상 완벽히 마비되거나 피해지역에서 50% 이상이 심각한 피해를 입었을 경우
높은 위험 (high risk)	• 소규모 피해발생이 확실히 예상되어 재난에 대한 대비와 비상대응 계획에 따른 신속한 조치가 필요한 경우 • 경미한 피해가 예상되는 것이 거의 확실한 경우가 주로 해당되며, 재난의 경감조치와 위기에 대한 대비, 조건부 행동계획에 의한 관리와 신속한 조치가 필요한 상태 • 신체적 장애나 심각한 부상 또는 질병이 발생하고 주요 시설이나 기간망이 2주 이상 완벽히 마비되거나 피해지역에서 25% 이상이 심각한 피해를 입었을 경우

보통 위험 (moderate risk)	• 피해의 발생가능성은 낮은 것으로 예상되어 재난에 대한 경감과 대비조치 등 사전계획이 필요한 경우 • 심각한 피해가 발생할 가능성이 낮은 경우가 주로 해당되는데 재난의 경감과 대비 등 계획적인 행동이 필요한 상태 • 장애를 초래하지 않는 부상이나 질병 발생, 주요 시설이나 기간망이 1주 이상 완벽히 마비되거나 피해지역에서 10% 이상이 심각한 피해를 입었을 경우
낮은 위험 (low risk)	• 평상시에는 경고나 주의에 그칠 낮은 수준의 위험으로 조건부 실행계획이 필요한 경우 • 추가적인 경감 조치나 조건부 계획이 필요한 낮은 수준의 위험 상태로서 평상시에는 주의나 경고 정도에 그침 • 초기 응급처치 정도만 필요한 부상자가 발생하는 경우나 주요 시설이나 기간망이 24시간 이상 완벽히 마비되거나 피해지역에서 1% 이상이 심각한 피해를 입었을 경우

〈표1〉 위험평가에 따른 위험의 수준

2. 학교에서의 재난안전 교육

먼저 모든 위험 접근법과 관련하여 각급 학교에서 관심을 가지고 대비·대응해야 할 재난과 안전사고를 파악하기 위해서 다양한 위험에 대한 평가(Risk and Hazard Vulnerability Assessment)를 실시한다. 이것은 각급 학교가 지역사회에서 수립된 모든 위험에 대한 대응계획을 바탕으로 각 학교에서 생각할 수 있는 모든 위험에 대하여 발생가능성과 위험의 영향에 대하여 분석하는 것이다. 학교와 관련하여 발생할 수 있는 위험들은 자연재난과 사회재난으로 분류할 수 있는데 이는 〈표 2〉와 같다.

구분	항목
자연관련 위험	홍수, 태풍, 가뭄, 폭염, 폭설, 지진, 산사태, 지반침하, 병충해, 기타(낙뢰 등)
사회관련 위험	사고(대중교통, 교외, 교내), 화재, 건물붕괴, 폭발, 운수사고(육상, 항공, 선박), 위험물(화학물, 방사능), 환경오염, 무질서(집회시위, 인질상황 등), 전염병, 에너지부족 등

〈표2〉 자연재난 및 사회재난

이렇게 제시된 각각의 위험에 대하여 위험의 확인, 취약성 평가, 결정의 3단계를 걸쳐 위험평가가 이루어진다. 위험평가에서는 위험의 개념이 발생가능성 × 영향이라는 점에 근거하여 개별 위험의 발생가능성과 인명·재산 손실 여부 등에 대한 종합적인 평가가 수행되고 최종적으로 이를 학교의 모든 위험 계획에서 다루어질 필요가 있는지를 결정하게 된다. 이를 토대로 재난안전 교육이 실시가 되어야 하는 것이다.

III. 효과적인 재난안전 교육

1. 체험형 재난안전 교육

모든 위험 접근법(All-hazard approach)을 통해 대응해야할 위험의 우선순위를 정하게 되면 이에 따라서 재난안전 교육을 실시할 필요가 있다. 정부도 체험형 재난안전 교육의 필요성을 절감하고 ‘몸이 기억하는 체험 중심의 안전교육’을 실시하고 있다. 재난·안전사고 발생에 따른 위험상황을 실제처럼 체험함으로써 재난·안전사고에 효과적으로 대처할 수

있도록 안전에 대한 지식이나 기능을 습득할 수 있는 안전체험관이 전국에 180곳이 있다.
(2022. 5. 31. 기준)

안전체험관이라는 물리적 시설도 중요하지만 실제 교육내용이나 체험이 더욱 중요하다고 할 수 있다. 안전체험 교육의 선정기준이나 교육 내용이 보다 체계적으로 진행이 되어야 할 것이다. 이때 중요한 기준이 바로 모든 위험 접근법이라고 할 수 있다.

2. 단순 명료한 재난안전 교육

재난안전 교육은 생명과 직결되어 있으며, 위급하고 긴급한 상황에 놓이기 때문에 자세하고 꼼꼼한 교육보다는 간단 명료한 교육이 필요하다고 할 수 있다. 예를 들면, 몸에 불이 붙으면 바닥에서 구르거나 지진이 나면 책상아래로 대피한다 등 즉각적으로 반응할 수 있는 교육이 필요하다. 이러한 것은 상식처럼 여겨질 수 있지만 실제 그러한 상황에 놓이게 될 경우 대처가 쉽지 않다. 따라서 즉각적으로 대응할 수 있도록 단순 명료한 재난안전 교육이 되어야 할 것이다.

물론 평상시 교육은 여러 상황들에 대한 다양한 대처 방법이 소개되어야 하지만, 단순 명료한 교육이 중심에 있어야 할 것이다.

참고문헌

- 강욱, 김학경, 「미국의 재난관리체계에 대한 비교고찰: 모든 위험 접근법 및 지역사회 재난대응팀 중심으로」, 『보안공학연구논문지』, 2016.
- 강욱, 조준택, 「모든 위험 접근법 (All-Hazard Approach) 을 활용한 유소년 재난안전 교육에 관한 연구」. 『한국초등교육』, 2018.
- Dalgleish T, Joseph S & Yule W, 「The Herald of Free Enterprise Disaster Lessons from the First 6 Years」 『Behavior modification』, 2000.
- Federal Emergency Management Agency(FEMA), 『Principles of emergency management supplement』, 2007.
- Handmer J & Parker D, 「British disaster planning and management : An initial assessment」, 『Disasters』, 1991.
- McGuire M, Silvia C, 「The effect of Problem Severity, Managerial and Organizational Capacity, and Agency Structure on Intergovernmental Collaboration: Evidence from Local Emergency Management」 , 『Public Administration Review』 , 2010.
- Necci A, Krausmann E & Girgin S. 「Emergency planning and response for Natech accidents. Towards an all-hazard approach to emergency preparedness and response-Lessons learnt from non-nuclear events」 , 『OECD NEA』 , 2018.

교육이슈

도서관이 가져온 변화, 삶 곁에 도서관 Life_rary

고재민(수원과학대학교 실내건축디자인과 교수)

도서관이 가져온 변화, 삶 곁에 도서관 Life_rary

고재민(수원과학대학교 실내건축디자인과 교수)



들어가며

도서관법에 의하면 도서관 자료를 수집·정리·분석·보존하여 공중에게 제공함으로써 정보이용·조사·연구·학습·교양·평생교육 등에 이바지 하는 시설로 정의하고 있다. 여러분이 생각하는 도서관의 모습은 어떠한가? 독자여러분의 경험에 따라 다르겠지만 좌석표를 꿰고 칸막이형태의 학습을 위한 공간을 그리는 독자가 있는 반면 창가 사이로 따사로운 햇살이 읽고 있는 책을 비춰주는 평온한 공간을 그리는 독자도 있을 것이라 생각된다. 요즘의 공공도서관에서는 후자의 모습을 자주 볼 수 있다. 최근 몇 년 새에 많은 모습이 변한 도서관은 이제는 우리 삶에 일부분으로 자리하고 있다 해도 과언이 아니다. 이러한 변화의 중심에 교육청 도서관이 있다. 우리나라 도서관의 시초를 살펴보면, 부산에서 최초로 시작된 공공도서관 이후 한국전쟁으로 대다수의 도서관이 그 기능을 상실했다. 1990년대 지방자치단체가 생겨나기 이전까지 우리나라 공공도서관은 교육청을 중심으로 지역별 서비스를 담당하게 되었다. 시·군단위까지 한 개소씩 교육청도서관이 운영되다 2000년대 이후 지방자치단체의 급속한 발전에 따라 지자체 공공도서관의 수가 기하급수적으로

증가하기 시작했다.

교육청도서관은 공공도서관과 학교도서관으로 분류할 수 있는데, 공공도서관의 경우 지방자치단체 소속의 도서관과 동일하게 일반 이용자를 대상을 서비스를 수행하고 있으며 대체로 건축물의 내구연한이 높아 노후화 되어있다. 이러한 문제점의 개선을 위해 시·도단위 교육청에서는 재구조화 사업을 추진하고 있으며, 서울특별시, 충청북도 등의 교육청에서는 관내 교육청도서관의 리모델링 추진을 위해 전수조사를 통한 시설분석을 통해 내구연한에 따른 순서를 정하고 각 도서관별 소규모 예산을 분할하는 것이 아닌 한 해에 2 ~ 3개의 도서관을 선정하여 집중 지원하는 전략으로 리모델링 사업이 진행되었다. 그 결과 신축 이상의 리모델링 효과를 볼 수 있었다.

학교도서관의 경우 초·중·고등학교 내 도서관으로 분류할 수 있으며, 대체로 학생들과 교직원 대상의 서비스가 이뤄지고 있다. 2018년부터 ‘그린스마트미래학교’라는 이름으로 노후 교실에 대한 개축 및 리모델링 사업이 추진되고 있는데, 기존 교실 1칸 또는 2칸 크기의 도서관이 개축 및 리모델링 사업의 진행을 통해 확장되는 사례가 나타나고 있다. 기존의 높은 장서량 및 장서의 노후도, 좌석의 한계 등을 고려한 공간의 변화는 비단 학생들 뿐만 아니라 지역주민까지 확대 이용할 수 있도록 변화하고 있다.



도서관이 가져온 작은 변화

최근 방영된 모 프로그램에서는 우리네 어렸을 적하던 놀이인 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’가 나온바 있다. 유년시절을 함께한 대표적 놀이로 동네 어디서나 자주 들을 수 있던 이 놀이는 국민(초등)학교 시절 어린아이들이 가장 많이 즐겨하던 놀이가 아닐까 싶다. 이렇듯 아이들과 함께 방과 후를 책임졌던 놀이들이 어느샌가 보기 어려워졌다. 학령인구가 감소하면서 아이들이 줄고, 흔하게 들던, 그리고 자주 보던 아이들의 모습이 점차 사라져가고 있는 현실이다. 수도권외의 경우 다소 체감이 어려울 수 있지만, 지방의 경우 학령인구 감소에

따른 인구고령화가 진행되어 동네 또는 마을에서 어린 아이들을 보기 쉽지 않다. 과거 한 반에 50명 가까이 되던 학급인구는 최근 20명 남짓으로 학생인구가 감소하였으며, 학년당 10~15개의 학급이 있던 세대와 달리 요즘은 3~4개 학급이 평균적이다. 그래도 수업운영을 할 수 있으면 조금 나은 상황으로 없어지는 학교가 점점 많아지고 있는 추세이다. 폐교에 대한 활용방안은 교육청 입장에서도 최대의 난제였다. 물론 수도권에서는 ‘폐교’라는 단어가 생소할 수 있다. 속설처럼 꽃이 피는 시기에 따라 전파된다고 하는데 지방에서 수도권으로 학령인구 감소에 따른 학교 통폐합 및 폐교가 다수의 지역에서 동시다발적으로 일어나고 있는 현실이다.

폐교를 활용한 사례는 우리나라에 많이 존재하고 있다. 그 중 경남교육청에서는 폐교를 활용하여 도서관으로 변화시키면서 지역의 커뮤니티 활성화에 기여했다. 그 첫 번째 사례로 2018년 진행되었던 ‘창원(마산) 지혜의바다’를 소개하고자 한다. 마산 구암동에는 구암여자중학교와 구암남자중학교가 나란히 위치해 있었다. 학령인구 감소에 따라 두 학교는 하나의 학교로 합쳐도 될 만큼 학생수가 현저히 줄어들었고 결국엔 구암여중을 리모델링하여 구암중학교로 명칭을 변경하면서 남녀공학이 되었다. 기존에 있던 구암남자중학교는 폐교를 맞이하게 되었고, 교육청에서는 구암중학교의 활용방안에 대한 모색이 시작되었다. 전례없는 사례를 만들기 위해 의도한건 아니었지만, 초기에 많은 고민이 이뤄졌다. 아이부터 어른까지 모든 연령층을 한 공간에서 머무를 수 있게 하는 마을 커뮤니티 형태의 시설군이 필요했고 그 정답이 도서관이라는 결론에 이르게 되었다.



기존 중학교 체육관으로 활용되던 건물을 도서관으로 탈바꿈하기 위해 별마당도서관과 파주출판단지 지혜의 숲을 모티브로 공간계획에 들어갔다. 공공도서관과의 차별점을 두기 위해 소음이 있는 도서관으로 계획되었으며, 특색있는 차별화를 위해 다양한 컨셉의 공간이 계획되었다.

체육관 건물을 리모델링하여 조성된 창원(마산) 지혜의바다는 1층 테마별 체험공간, 2층 복합 독서문화 공간, 3층 데라스형 열람공간으로 구성되어 있다. 기존 도서관과의 차별화를 통해 가족이 함께 즐길 수 있는 공간으로 조성하여 가족 단위 이용자가 경계 없이 이용할 수 있는 도서관이 만들어 졌다. 1층에는 레고방, 보드방, 동화방, 웹툰방 등 기존 도서관에서는 찾아볼 수 없었던 공간의 조성을 통해 자유로운 형태의 이용이 가능하도록 조성하였으며, 2층과 3층은 열람영역으로 하나의 거대한 공간을 조성하였다. 열람영역 내에서도 2층에서는 자유로운 형태의 열람이 가능한 공간으로 조성하였으며, 3층에서는 집중이 필요한 이용자를 위한 공간을 조성하여 영역의 분리를 통한 이용편의를 보장하였다. 과거 사람들의 왕래가 없던 지역에 지혜의 바다가 등장하면서 1일 평균 방문객 5,000명, 개관 1주년 만에 누적 방문자 약 176만명을 달성할 정도로 명소가 되었다. 도서관을 통한 도시재생의 표본이 있다면 바로 창원(마산) 지혜의 바다 사례가 아닐까 생각한다.



폐교의 재활용부터 도심을 벗어나 외곽지역이라는 입지조건까지 일반적인 공공도서관의 건립과는 거리가 있는 접근방식이었다. 이는 앞서 설명한 것처럼 학령인구 감소에 따른 폐교 활용방안에서부터 시작되었으며, 사람들이 찾아오게 할 수 있다는 측면에서 외곽지역임에도 불구하고 도전할 수 있었던 것이다.

폐교를 활용하는 것은 단지 예산 절감 차원을 위함이 아니다. 기존 학교건물을 다양한 이용자를 고려한 건물로 변화하기 위해선 간혹 새로 짓는 것이 나을 때도 있다. 폐교를 중심으로 기존 지역사회와 새로운 이용자 간의 소통을 통한 네트워크망을

형성하고, 도서관을 과거와 현재, 그리고 미래를 이어주는 매개체로서 만들어 보자는 목적이 있었고, 문화소외지역에 도서관의 건립을 통해 문화 양극화 현상을 방지하기 위함도 있었다.

필자가 마산 지혜의바다를 처음 방문했을 때에는 가히 충격적이었다. 도서관에서 음악회라니...! 기존 구암중학교 체육관을 도서관으로 바꾸었기 때문에 강당의 무대가 존치되어 있었다. 이 무대를 활용하여 음악회가 열리고 있었고, 그 안에서 음악회를 즐기는 사람들과 한가로이 책을 보는 사람들이 나뉘어 있었다. 이 광경을 보고 도서관이 더 이상 침묵을 요하는 공간이 아닌 소통으로 가득찬 공간이 될 수 있는 것에 대한 또 한번의 확신을 얻게 되었다.

체육관을 도서관으로 바꾸는데에는 여러 가지 장단점이 존재했는데, 우선 층고가 높고, 채광이 잘 되며, 넓은 하나의 공간을 자유롭게 쓸 수 있다는 장점이 있었다. 이에 반해 강당처럼 구성되어 하울링(울림현상)현상이 발생하였고, 냉·난방 공조시설의 한계가 있었으며, 이용자를 고려한 주출입구의 확대와 마감재의 교체 등의 단점이 있었다. 초기 주촌초등학교의 이전이 결정되고, 두 번째 지혜의 바다의 조성이 확정되면서 공간구성 방향에 대한 자문을 진행한 적이 있었다. 그 때 전체 건물을 활용한 공간의 구성과 공간의 컨셉을 제안한 적이 있었다. 그것이 바로 북페라하우스였다. 마산 지혜의바다에서 느꼈던 도서관이라는 공간에 대한 감정을 새로 조성될 김해 지혜의바다에도 느낄 수 있도록 계획하고 싶었으며, 책의 오페라를 듣는 듯한 시각적 울림이 필요하다고 생각하여 초기 컨셉을 북페라하우스로 명명했다.

김해 지혜의바다는 총면적 3,449.19㎡의 규모로 지혜동 2층과 바다동 3층으로 구성된 약 12만 장서를 보유한 도서관이다. 기존 학교부지 및 건물을 그대로 활용했기 때문에 160면이 넘는 주차장을 갖출 수 있었다.



지혜동은 기존 교실건물을 활용한 공간으로 도서관으로 조성 이후 힐링과 창작공간으로 운영되고 있다. 지혜동에서는 평생학습 프로그램을 운영하는 더 채움방과 창의적 아이디어를 실현할 수 있는 메이커스페이스공간인 아이디어팩토리, 소규모 모임을 할 수 있는 동아리방 등 다양한 프로그램 지원을 위한 공간이 조성되어 있다. 김해 지혜의 바다에는 특별한 공간이 하나 있는데 이는 기업사랑방으로 김해지역 우수 중소기업과 그 제품을 홍보하는 공간으로 중소기업인을 위한 전자 정보원, 연속간행물 및 도서를 제공하고 있다. 이러한 측면에서 단순 폐교의 활용뿐만 아니라 지역 인프라를 활성화 하는데 노력했다고 볼 수 있다. 지혜동 2층은 사무영역으로 운영 및 지원 등을 담당하고 있으며, 지혜갤러리에서는 다양한 작품을 전시하고 있다.

바다동은 도서관 건물로서 3층 규모로 구성되어 있다. 체육관 건물을 활용한 공간이기 때문에 1층과 2층만 분리되어 있고, 3층은 2층과 하나의 공간처럼 연계되어 있다. 1층의 공간구성을 살펴보면, 아이들이 접근하기 쉬운 위치에 가장 즐겨하는 공간으로 구성되어 있는 것을 확인할 수 있다. 각진 곳을 줄이고 서가나 책상 등 부드러운 곡면을 착안하여 구성한 것이 이 공간에 특징이라 할 수 있다. 기존 급식소와 주차장이었던 공간을 재구성하였기 때문에 원형보존보다는 새로운 공간으로의 탄생에 가깝게 재구성되었다. 개방형 독서동간으로 구성된 특성에 따라 어느 정도의 소음이 인정되는 공간으로 자유로운 활동에 따라 다양한 정보를 얻을 수 있도록 계획되었으며, 창의적으로 생각이 커갈 수 있도록 전체 공간을 열린형 공간으로 구성하여 생각과 시야의 한계점을 없앨 수 있도록 하였다.

2층은 본격적인 도서관 공간으로 약 10m의 층고를 보유하고 있어 개방감이 상당하다. 공연과 강연, 음악회, 독서가 조화롭게 어우러지는 북페라형 도서관은 가로형태로 구성되어 있는 건축적 특성으로 그 의미가 더해졌는데, 높은 층고를 활용한 실물서가가 구성되어 있어 그 의미가 더해진다. 2층에는 오픈형 강연·문화·공연 공간인 ‘지혜마루’, 만화를 즐길 수 있는 ‘웹툰존’, 배 모양의 독서테이블인 ‘항해테이블’, 편안하게 독서하는 공간 ‘책마루’, 세계 문학을 향유하는 반개방형 독서 공간 ‘문학의방’, 벌집 모양 다락형 공간 ‘꿈다락방’, 디지털 정보 검색 등 전자 콘텐츠 이용 공간 ‘디지털존’ 등이 조성됐다. 벌집 모양 공간인 꿈다락방은 어른들에게는 어린 시절의 추억을 떠올리게 하고 어린이들에게는 숨은 공간에서 책을 읽는 즐거움을 안겨준다.

3층은 테라스형 열람공간으로 집중독서를 위한 이용자들을 배려한 테라스형 열람 전용 공간인 리딩 + 존이다. 진정한 독서마니아들이 깊이 있는 독서와 사색을 즐길 수 있도록 칸막이가 있는 개별 열람 공간을 갖추었다. 캡슐 형태의 개인 칸막이 공간은 열린형 공간에서 오는 소음을 피해 집중독서를 하고 싶은 이용자를 위한 공간으로 구성되었다. 2층 지혜마루에서 열리는 품격있는 공연 및 강연을 3층에서 관람할 수 있는데 마치 거대한 오페라 전용 극장에서 고급스러운 공연을 보는 듯 혼자만의 황홀함을 즐길 수 있다.





Life + Library = Life_rary

지혜의 바다는 각 층마다 공간의 특수성, 이용자들의 동선, 주제 연관성 등을 고려한 공간과 장서(자료)가 비치되었다. 1층은 유아들이 어려서부터 쉽고 즐겁게 책과 친해질 수 있도록 홀&쉼터와 통화방으로 구성되어 있으며, 평생학습프로그램 및 장비를 다룬 프로그램의 운영이 가능한 공간으로 조성되었다. 2층은 다양한 연령층의 사람들이 책과 사람을 만나는 공간으로서 삶의 쉼터이자 충전소가 될 수 있도록 문학류 및 예술, 일상생활과 밀접한 건강 및 가정생활 관련 도서들이 서가에 가득 메워져 있다. 3층 리딩 + 존은 독서열람 전용공간으로 철학, 종교, 사회과학, 자연과학, 역사 등 사고와 생각의 깊이를 요하는 주제의 도서들로 비치되어 있다.

또한 한 가지 주목해야 할 부분으로 1층은 프로그램이 활성화된 소음공간으로, 2층은 열린자료실의 개념으로 기존 침묵해야 하는 것이 일반적인 종합자료실의 모습에서 탈피하여 보다 소통의 독서활동을 기대할 수 있는 중소음 공간으로, 3층은 집중 독서활동을 원하는 이용자들을 위한 무소음공간으로 구성되어 있다. 이렇듯 층별 소음공간을 분리함으로써 도서관의 순기능을 충족시킴과 동시에 지역 커뮤니티로서의 기능을 수용할 수 있도록 구성되었다.

‘지혜의 바다’ 시리즈는 새로운 형태의 도서관 문화를 펼칠 수 있는 공간환경을 제공한다. 공간이 인간의 행동을 유도하듯 21C 도서관이 이용자와 사회의 요구에 대응하고 보다 시민의 중심에서 중요시설로 거듭나기 위해서는 그것이 현실적으로 가능하도록 변모해야 한다. 미래사회의 활력은 시민으로부터 나오고 그러한 시민들의 활력은 도서관과 같은 공공시설의 역할이 큰 영향을 미친다. 삶이 공존하는 도서관. Liferary가 이제는 삶의 중심으로서 도시의 활력과 도시재생까지 바라보는 시대의 중심에 교육청 도서관이 있다.

교육현장

오토캠핑장

영덕 · 김천 · 포항 오토캠핑장

오토캠핑장

경북 교육가족과 함께 하는 힐링 공간

포항 경북 포항시 죽장면 죽장로 2805

홈페이지

<http://www.gbe.kr/sannuri/main.do>

김천 경북 김천시 증산면 동안리 76

홈페이지

<http://www.gbe.kr/gccamping/main.do>

영덕 경북 영덕군 영덕읍 창포길 2-11

홈페이지

<http://www.gbe.kr/ydcamping/main.do>



영덕 오토캠핑장



김천 오토캠핑장



포항 오토캠핑장

1

소개



- 학생, 학부모, 교직원, 도민을 위한 정서 안정 및 치유를 위해 미활용 폐교를 22년 1월 오토캠핑장으로 개장

이용시설

캠핑장별 야영데크 15개, 샤워실, 화장실, 급수 및 식기세척장, 분리수거장, 잔불처리 시설 등

이용시간

- 당일 오후 2시부터 다음날 오전 11시까지
- 1인 2사이트, 1회 3박 4일까지 예약 가능



예약

- 각 오토캠핑장 홈페이지
- 학생, 학부모, 교직원 희망 사용일 15일 전, 경북도민 5일 전

기관명	위치	예약 홈페이지 주소
경상북도교육청 포항산누리오토캠핑장	포항시 북구 죽장면 죽장로 2805	http://gbe.kr/sannuri
경상북도교육청 김천오토캠핑장	김천시 증산면 증산1로 163	http://gbe.kr/gccamping
경상북도교육청 영덕오토캠핑장	영덕군 영덕읍 창포길 2-11	http://gbe.kr/ydcamping

2 대표 프로그램

가족캠프 소곤소곤 추억만들기

- 부모와 사춘기 자녀 간 소통을 통해 건강한 관계를 형성할 수 있는 심리·정서적 프로그램을 가족단위로 1박 2일 간 각 오토캠핑장 별로 진행
- **시기** 22년 6월 ~ 10월
- **대상** 초등 4학년 ~ 중2 자녀를 둔 가정(1차~9차 각 15가정, 총 135가정)
- **프로그램** 미니운동회, 요리대회, 별빛극장, 아침운동, 똑딱똑딱 놀이터 등

교직원 치유 프로그램

- 평소 쌓인 업무 스트레스와 피로를 자연친화적인 공간에서 정서적 안정과 치유를 통해 해소, 효율성 향상하기 위해 교직원 가족단위로 1박 2일 간 각 오토캠핑장 별로 진행
- **시기** 22년 9월 ~ 10월
- **대상** 경상북도교육청 소속 교직원(각 15가정, 총 45가정)
- **프로그램** 멍때리기 대회, 요리대회, 가족오락관, 명상, 테라피 등

학생정서안전 캠프

- 자녀와 부모간의 유대강화를 통한 사랑과 배려를 자연 속에서 체득할 수 있는 기회를 제공하여 자녀의 정서적 안정을 돕는 심리·정서적 프로그램을 가족단위로 1박 2일 간 각 오토캠핑장 별로 진행
- **시기** 22년 9월 ~ 11월
- **대상** 초등 1학년 ~ 중등 2학년 자녀를 둔 가정(각 30가정 총 90가정)
- **프로그램** 장승만들기, 심성프로그램, 캠프파이어, 명상, 운동회 등

교육현장

화랑교육원

화랑교육원

따뜻한 품성과 꿈을 지닌 미래지도자 새화랑 육성

위치 경북 경주시 새남산길 62

홈페이지

<http://www.gbe.kr/hwarang/main.do>



화랑교육원 전경

1 소개

- 화랑교육원은 자아존중, 이웃사랑, 충효실천의 원훈(院訓)아래 따뜻한 품성과 꿈을 지닌 미래지도자 「새화랑」을 육성하는 경상북도교육청 직속기관입니다. 화랑의 세속오계를 재해석한 나라사랑, 부모공경, 믿음나눔, 무한도전, 생명존중의 가르침을 바탕으로 양질의 수련활동과 인성교육을 실천합니다.



2 대표 프로그램

- 화랑공동체활동(모듬별협업활동), 국궁체험, 모듬북, 화랑난타오케스트라, 경주 동남산 역사문화 탐방, 어울림마당 등

3 연간 교육과정 일정

교육과정	대상	일시	교육기간	운영기수	예약일시
새화랑 과정 I	학교 (중)	3월 ~ 12월	1박 2일	2	안내 공문 발송
새화랑 과정 II	학교 (고)	3월 ~ 12월	1박 2일	2	
화랑 호연지기 과정 3일형	학교 (중, 고)	3월 ~ 12월	2박 3일	13	
화랑 호연지기 과정 2일형	학교 (중, 고)	3월 ~ 12월	1박 2일	15	
화랑 호연지기 과정 1일형	학교 (중, 고)	3월 ~ 12월	1일	12	
화랑 심성 교육 과정	학교 (중, 고)	년 4회	1일	4	
교육가족 화랑풍류 체험 과정	교사, 학교관리자, 교육가족	5월, 10월	1박 2일	6	
화랑 안전체험 과정	학교 (초, 중)	3월 ~ 12월	1일	14	
화랑 국궁체험 과정	일반인, 학생	매월 격주 토	1일	24	

4

화랑 교육원의 프로그램에 대해 알고 싶어요



화랑공동체활동



화랑 세속오계의 용(勇)에 해당되며
오늘의 무한도전 정신으로 친구들과
함께 협업으로 활동을 수행 해 나가는
동적인 프로그램입니다.

국궁 체험



민족 고유의 정기와 선조의
숨결을 느낄 수 있는 국궁은 집중을
통해 몸과 마음을 수련하는데
더없이 좋은 화랑교육원의 대표
언프로그래밍입니다.

동남산 역사문화 탐방



경주 남산은 단일 장소와 공간으로
수많은 문화유적, 사찰터, 불상,
탑 등을 보유하고 있는 유네스코
세계유산에 등재된 곳으로 탐방을
통해 나라 사랑을 체득하는
프로그램입니다.

화랑난타오케스트라



일상생활 속에서 쉽게 버려지는
생활용품들을 이용해서 자원과
환경의 소중함을 느끼고 신묘와
믿음을 바탕으로 소통을 경험하는
활동입니다.

모듬북



우리나라 전통 악기인 북을 직접
연구함으로써 나라 사랑의 마음과
화랑 정신을 생각하며 다양한
장단과 음악에 맞춰 연구하면서
서툰 도전과 협동심을 기르는
활동입니다.

교육가족 화랑풍류체험



교사, 학교관리자, 학부모, 교육가족들을
대상으로 격 2일 동안 화랑정신을
체험하는 프로그램으로 구성되어
만족도가 매우 높은 힐링 프로그램입니다.

어울림마당



어울림마당은 청소년들의 끼를
발산하는 장으로 댄스, 노래,
장기자랑, 레크리에이션 등 다채로운
순서로 열정적인 무대를 수련생들
 스스로 표현하는 시간입니다.

촛불의식



열정적인 무대와 시간을 가진
수련생들은 사회자의 멘트와
숙연해진 분위기 속에서 친구와의
우정과 자신에 대해 한 번
생각해 보는 뜻깊은 시간을
가집니다.

교육현장

해양수련원

해양수련원

꿈과 희망을 바다와 함께

위치 경북 영덕군 병곡면 고래불로 201

홈페이지

<http://www.gbe.kr/gbsea/main.do>



1

소개



- 해양수련원은 즐거움, 감동, 깨달음을 찾는 해양수련활동을 지표로 학생들에게 공동체 의식과 호연지기 함양하고 교직원의 복지 증진과 심신수양을 위한 휴식공간을 제공하는 경상북도교육청 직속기관입니다.

2

대표 프로그램

해양체험 프로그램



해양 래프팅

2H | 70명



고속제트보트

2H | 60명



바나나보트

1H | 80명



바디보드

1H | 80명



생존수영

1H | 80명



요트체험

2H | 80명

문화활동 프로그램



작품도미노

3H | 제한



레크&장기자랑

2H | 무제한



도전 99초

1H | 60명



명랑운동회

2H | 무제한



포크댄스

2H | 무제한



카프라

2H | 무제한



모듬북

1H | 100명



수제석고방향제

1H | 40명



파라코드 DIY

1H | 40명



3D펜

1H | 40명



리듬킥타

1H | 40명



필러비즈

1H | 40명



블루로드걷기

1H | 72명



이멤버리멤버

2H | 80명

도전활동 프로그램



암벽등반

2H | 40명



챌린지 어드벤처

2H | 40명



자전거 트레킹

3H | 70명



독도 4D체험

1H | 60명

안전체험 프로그램



연안해상안전교육

1H | 무제한



심폐소생술교육

1H | 무제한



재난대응교육

1H | 무제한



인성교육

1H | 무제한

3 연간 프로그램 일정

연번	운영과정	대상	시기	교육기간	운영기수
1	사제동행수련교실	초, 중, 고학생	3월 ~ 11월	2박 3일 숙박형	50
2	교육가족행복캠프	교육가족 (학부모, 학생, 지역민, 교직원)	7월 ~ 8월	1박 2일 숙박형	4
3	청소년어울림캠프	초, 중, 고 학생 (사회적배려대상자 우선)	7월 ~ 8월	1박 2일 숙박형	4
4	청소년힐링캠프	중, 고학생	11월 ~ 12월	1박 2일 숙박형	4
5	가족사랑울림캠프	교육가족 (학부모, 학생, 지역민, 교직원)	11월 ~ 12월	1박 2일 숙박형	4
6	송년의밤	교육가족 (학부모, 학생, 지역민, 교직원)	12월 31일	1일	1

4

정규 수련활동 속 나라사랑 교육

경북 정체성 체험 활동 프로그램 운영

- 해변 자전거 트래킹 중 고려말 충신인 목은 「이색기념관」 및 항일 의병장인 벽산 김도현 선생의 「도해단」 견학

우리 문화재 이해 교육

- 해변 자전거 트래킹 코스에 「괴시리 전통마을 관람」 등 우리 지역의 문화재 탐방

독도 사랑 교육

- 「독도 체험실 운영」과 「독도 바로 알기 미션 수행」을 통하여 독도를 사랑하는 마음 함양

교육현장

도서관

구미 · 안동 · 상주
영주선비 · 삼국유사군위

구미도서관

다 함께 참여하는 도서관

위치 경북 구미시 산책길 41

홈페이지

<http://www.gbelib.kr/gm/index.do>



구미도서관 전경



책 읽는 금리단길 현판식



찾아가는 행복 시 콘서트



경상북도교육청 시낭송 페스티벌



문화가 있는 날



청소년 인문학 아카데미

1 소개

- ✓ 1986년에 개관하여 27만 여권의 장서와 각종 간행물, 전자자료를 갖추어 지식정보화 사회에 대응할 수 있는 양질의 서비스를 제공하고 있으며, 4차 산업혁명 시대에 대비하여 선도적인 메타버스 구축과 다양한 미래 교육 프로그램을 운영하고 있다.
- ✓ 또한 다양한 평생교육과 독서·문화프로그램, 소외계층 프로그램을 운영하여 지역주민의 삶의 질 향상과 더불어 살아가는 사회 만들기를 위하여 노력하고 있으며, 풍요로운 문화생활을 창출하는 복합문화공간으로서의 역할을 수행하고 있다.

2 대표 프로그램

책 읽는 금리단길

- ✓ 「책 읽는 금리단길」은 구미도서관 보존서고 도서와 미대출 도서의 효율적인 활용방안을 모색하고 잠재적인 독자와의 연결을 위하여 도서관 인근 금리단길 카페와 책을 결합한 테마 북카페 문화거리를 조성하기 위하여 2022년 3월부터 추진하고 있는 사업으로, 구미시 도시재생지원센터와 협력하여 도서와 운영 물품을 지원하고 있다. 특히 시, 마음, 여행, 그림책, 미술, 디저트, 독서 등 8개 테마를 선정하여 도서와 큐레이션, 소품 등을 제공하여 금리단길 카페 이용자들에게 골라보는 재미, 찾아보는 재미를 선사하여 지역사회 독서 활성화 분위기 조성에 기여하고 있다. 11월 현재 8호점까지 운영 중이며, 향후 확대하여 운영할 예정이다.

시울림이 있는 도서관

- ✓ 시와 음악을 통한 경북도민의 인문학적 감수성 향상과 경북교육의 위상을 제고하기 위하여 구미관내 초등학생을 대상으로 「찾아가는 행복 詩 콘서트」, 학생과 학부모, 일반인 등 경북도민을 대상으로 「경상북도교육청 시낭송 페스티벌」을 운영하고

있다. 「찾아가는 행복 詩 콘서트」는 학생들이 전문 낭송가로부터 시낭송 교육을 받은 후 직접 시낭송을 하여 예술적 감수성 향상과 정서순화 및 인성교육 실현에 이바지하고 있다. 「경상북도교육청 시낭송 페스티벌」은 구미, 포항, 안동 등 도내 주요 지역을 순회하여 개최하는 행사로 경북지역 시낭송가의 활동 지원과 시낭송 문화의 도내 확산에 기여하고 있다. 12월에는 규모를 확대하여 경북 대표 시낭송가, 합창단, 오케스트라, 가수 등이 참여하는 「2022 시낭송 대축전」 행사를 개최한다.

3 연간 프로그램 일정

연번	프로그램명	내용	시기	대상
1	그림책 읽어주는 도서관	동아리 자원봉사자 재능기부를 통한 그림책 읽기 및 책 놀이 프로그램	연중	유아 및 초등 저학년
2	계층별 독서회	독서토론, 글쓰기, 문학기행, 문예 창작 활동	연중	초·중학생, 일반인
3	문화가 있는 날	강연, 전시, 공연, 체험	매월 마지막 수요일	지역주민
4	구미권역 학교도서관지원센터 운영	학교도서관 현장 업무지원, 운영자 연수, 독서 - 메이커 융합프로그램 운영	2월 ~ 12월	구미권역 학교도서관 및 학생
5	독서교실	도서관 이용법 교육, 독서연계 활동	3월 ~ 7월	초등학생
6	메이킹으로 꿈을 창작하다	메타버스·유튜브·3D프린트 교육 및 특강	3월 ~ 11월	중 · 고등학생
7	찾아가는 행복 詩 콘서트	시낭송 특강, 멘토링 교육, 시낭송 콘서트	3월 ~ 11월	초등학생

8	평생교육 프로그램	독서, 인문·교양, 취미, 디지털 리터러시 강좌	3월 ~ 12월	영·유아, 초등학생, 일반인
9	소외계층 프로그램	미술치료, 생활소품 만들기, 그림책 읽어주기	3월 ~ 12월	장애인, 지역아동센터 어린이
10	경상북도교육청 시낭송 페스티벌	시낭송, 공연 (시노래, 성악, 연주, 무용)	3월 ~ 12월	경북도민
11	도서관주간 및 세계 책의 날	모범이용자 표창, 작가 초청 특강, 체험 한마당	4월	지역주민
12	미래교육 학부모 아카데미	미래 교육, 자녀 이해 교육	4월 ~ 6월	학부모
13	좋은 학부모 프로그램	메타버스, 진로·진학, 빅데이터, 생태 친화 강좌	4월 ~ 10월	학부모
14	진로 진학 체험	자유학기제 연계 1일 사서 직업 체험	4월 ~ 11월	중학생
15	도서관 체험학습	도서관 견학 및 체험 활동	4월 ~ 11월	유아 및 초등 저학년
16	가정의 달	체험 한마당, 도서 및 독서 관련 이벤트	5월	지역주민
17	우리 땅 독도 사랑	독도퀴즈, 독도체험관 운영, 독도의 날 기념 행사	5월 ~ 11월	지역주민
18	북스타트	책날개 꾸러미 배부, 책놀이 체험, 그림책 작가 초청 특강	6월 ~ 8월	4세 ~ 8세 및 학부모
19	청소년 인문학 아카데미	경제, 심리, 미래교육 전문가 초청 특강, 인문학 프로그램	6월 ~ 11월	중·고등학생
20	독서의 달	다독자 표창, 작가 초청 특강, 독서감상문 대회	9월	지역주민
21	수험생 힐링 프로젝트	작가 초청 특강, 체험 프로그램	11월 ~ 12월	고3 수험생

4 독서문화 활성화를 위한 구미도서관의 준비

스마트도서관 & 메타버스 구축

- ✓ **목적** 혁신적인 미래형 도서관 서비스 인프라 구축을 통한 경북지역 내 도서관 혁신의 선도적 역할 수행

- ✓ **추진현황**

연번	사업명	내용	시기	대상
1	스마트도서관 구축	연중 365일 24시간 지역 밀착형 비대면 독서환경을 조성하고 지식정보취약계층의 자료 접근성을 확대하여 도서관 서비스 사각지대 해소	11월	지역주민
2	메타버스 구축	경북 내 도서관 최초의 메타버스 구축으로 시공간 제약 없이 비대면 도서관 시설 체험 및 행사 참여로 차별화된 도서관 콘텐츠를 제공	12월	지역주민

공모사업 유치

- ✓ **목적** 도서관 관련 기관·단체에서 시행하는 각종 공모사업 유치로 독서·문화 활성화에 기여

- ✓ **운영현황**

연번	프로그램명	주최·주관/내용	시기	대상
1	도서관 다문화 서비스 사업	▶ 주최: 문화체육관광부 ▶ 내용: 그림책으로 배우는 한국문화, 세계문화 체험, 놀이로 만나는 아시아	3월 ~ 12월	다문화가족, 지역주민
2	도서관 길 위의 인문학	▶ 주최·주관: 문화체육관광부, 한국도서관협회 ▶ 내용: 미술, 음악 등 예술분야 인문학 강연, 토론, 공연 및 체험프로그램	4월 ~ 9월	지역주민
3	도서관 지혜학교	▶ 주최·주관: 문화체육관광부, 한국도서관협회 ▶ 내용: 주제 도서 읽기, 강연 및 토론	5월 ~ 11월	지역주민
4	미꿈소 전국 확산 사업	▶ 주최: 국립어린이청소년도서관 ▶ 내용: 동화 속 소품 만들기, 코딩, 메이커 교육	12월	지역주민

안동도서관

미래를 함께 여는 도서관

위치 경북 안동시 안기천로 48

홈페이지 <http://www.gbelib.kr/ad>



안동도서관 전경

1 소개

- ✓ '미래를 함께 여는' 경상북도교육청 안동도서관은 1991년 8월 2일 개관 이래 안동의 복합문화공간 및 지식정보센터로서의 기능과 역할을 수행하고 있다.
- ✓ 전략적 자료구성으로 미래 지향적 지식 정보 서비스를 공유하고, 함께 성장하는 독서문화체험 프로그램을 통해 지역주민의 미래 역량 강화 도모에 주력하고 있다.
- ✓ 또한, 청소년들의 삶을 힘을 키우기 위한 정서지원·진로체험, 인문학 특강, 독서봉사회 등의 다채로운 행사를 운영하고 있다.

2 대표 프로그램

청소년 독서봉사회 「도서관과 너나들이」

- ✓ **운영시기** 2022. 4. ~ 12.
- ✓ **운영대상** 중·고등학생 15명 정도
- ✓ 중·고등 청소년들에게 그림책 읽어주기 교육과 봉사활동을 통해 새로운 경험에 도전하면서 자신의 잠재력을 발견하고 성취감, 자신감을 통한 긍정적인 자아상을 확립하는 데 목적을 두고 있다. 또한 학생 상호 간 의사소통을 통해 청소년의 사회성 회복에 기여하고 있다.

문화예술치유교육 「마음으로 쓰는 감성 시, 캘리그래피」

- ✓ **운영시기** 2022. 8. ~ 12.
- ✓ **운영대상** 중학생 15명 정도
- ✓ 캘리그래피로 만나는 감성 시 쓰기 및 캔버스액자, 파우치 등 캘리그래피를 이용한 소품만들기 활동을 통해 청소년들의 집중력과 정서적 안정감을 기르고 스트레스를 완화하여 심리적 치유에 도움을 주고 있다.



도서관과 너나들이



마음으로 쓰는 감성 시, 캘리그래피

3 연간 프로그램 일정

청소년 정서 심리 지원 · 진로 체험 프로그램

구분	프로그램명	기간	대상	내용
1	청소년 독서봉사회 「도서관과 너나들이」	4. 10. ~ 12. 4.	중·고등학생 1 ~ 3학년	▶그림책 읽어주기 훈련 및 자원봉사 실무 교육 ▶그림책 작가와 작품 강의· 토론
2	문화예술치유교육 「마음으로 쓰는 감성 시, 캘리그래피」	8. 24. ~ 12. 7.	중학생 1 ~ 3학년	▶캘리그래피로 만나는 치유 시 쓰기 프로그램
3	청소년 독서회 「미리내」	3. 5. ~ 12. 17.	중학생 1 ~ 3학년	▶문학작품 탐구, 독서체험활동· 토론

4	수능 수험생 프로그램	11. 19. ~ 12. 17.	고등학생 3학년	▶주제강연(경제 • 투자, 자기관리, 컬러테라피, 이미지컨설팅) ▶조향체험 ▶독서이벤트(대출정지 해제, 도서상품권 증정)
5	인문학적 인재의 진로와 맞춤형 고교학점제	5. 25. ~ 6. 20.	중학생 1 ~ 3학년	▶나의 장점 찾기, 성공을 위한 노력 등 진로 강연
6	질문과 생각의 길을 이끄는 독서토론	5. 12. ~ 6. 9.	중학생 2 ~ 3학년	▶주제별(자아정체성, 관계, 정의 등) 인문학 도서를 읽고 독서토론

운영사진



수능 수험생 프로그램(주제특강)



수능 수험생 프로그램(조향체험)



수능 수험생 프로그램(독서이벤트)



진로특강

4 안동도서관으로 오세요!

- ✓ 안동도서관은 청소년들의 따뜻한 정서 회복과 건전한 독서 습관 형성을 위해 다양한 문화예술 치유 및 진로 체험, 독서프로그램을 운영하고 있다. 청소년들이 필요로 하고, 그들의 창의력을 자극할 수 있는 프로그램 개발을 위해서 힘쓰고 있다. 도서관이 청소년들에게 즐거움의 공간, 마음 치유의 쉼터로 자리하여 이를 통해 그들의 ‘삶의 길’, ‘학문의 길’을 찾아 나설 수 있도록 늘 최선을 다하겠다.



상주도서관

소통과 감동이 있는 행복한 도서관

위치 경북 상주시 상서문1길 127

홈페이지 <http://www.gbllib.kr/sj/>



상주도서관 전경



수능 수험생 프로그램(주제특강)



수능 수험생 프로그램(조향체험)

1 소개

- ✓ 상주도서관은 1987년 개관 이래 상주시 유일한 공공도서관으로 지식 정보화 시대에 발맞추어 23만권의 장서를 기반으로 가정·학교·사회와 협력하여 다양한 독서진흥사업을 추진하여 지역 독서문화 발전에 기여하고 있다.

이용시간

구분	월 ~ 금요일	토·일요일
일반자료실	09:00 ~ 19:00	
어린이자료실 디지털자료실 연속간행물실	09:00 ~ 18:00	09:00 ~ 17:00
열람실	08:00 ~ 22:00	

휴관일

- ✓ 매월 둘째·넷째 월요일
- ✓ 일요일을 제외한 법정 공휴일

2 대표 프로그램

「소외계층 문화학교」사업

- ✓ 정보취약계층을 대상으로 교육 격차 해소를 위한 맞춤형 평생교육 프로그램을 운영하고 있다. 보육원, 지역아동센터, 장애인복지관, 작은도서관, 가족센터 등과 연계하여 인문, 독서, 문화, 예술 등 다양한 분야의 프로그램을 지원하고 있다.



지역아동센터 평생교육프로그램



책담학교

3 연간 프로그램 일정

연번	프로그램명	내용	시기	대상
1	그림책 읽어주기	그림책 읽어주기 및 독후활동	1월 ~ 12월	영유아, 부모
2	독서동아리	독서토론, 글쓰기		유아 및 초등
3	문화가 있는 날	문화공연, 체험, 영화 상영		유아
4	독서퀴즈	월 1회, 10명 시상		지역민
5	평생교육 프로그램	인문, 교양, 취미, 자격증 프로그램		지역민
6	평생학습동아리	7개 동아리 활동		지역민
7	학교도서관지원센터	현장업무지원, 독서교육지원		상주권역 164개교
8	순회문고	월 1회 방문 대출 및 회수	1월, 8월	기관, 단체
9	방학 독서교실	주제별 독서활동, 방학집중프로그램		초등 4 ~ 6학년
10	원화전시회	그림책 원화 전시	2월 ~ 12월	지역민
11	도서관과 함께 책 읽기 첫걸음	그림책 읽어주기, 책놀이 및 손유희	3월 ~ 7월	유아
12	찾아가는 독서교실	도서관 이용교육, 그림책 읽어주기	3월 ~ 12월	유아 및 초등

13	초등학력인증 성인문자해득교육 「책담학교」	초등 교육 및 학력 인정		성인 비문해자
14	독도교육주간	공연, 전시, 체험	4월	지역민
15	도서관주간·세계책의 날	도서관 홍보, 독서이벤트		지역민

4 청소년 인문독서활동 지원

- ✓ 청소년 인문학 특강, 청소년 인문학 감상문 쓰기 대회, 찾아가는 시(詩) 콘서트, 고3 수험생을 위한 문화예술 공연, 자유학기제 「MZ세대 진로 탐색」, 독서 동아리, 맞춤형 추천도서 제공 등 청소년을 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있다.



김민섭 작가와의 만남



백온유 작가와의 만남

영주선비도서관

삶의 힘을 키우는 열린 도서관

위치 경북 영주시 영주로60번길 38

홈페이지 <http://www.gbllib.kr/yj/index.do>



영주선비도서관 전경

1 소개

- ✓ 2017년 12월 신축도서관을 개관하고 2021년 10월 스마트도서관을 구축한 영주선비도서관은 영주 지역의 대표적인 복합 지식·정보·문화 센터의 역할을 충실히 수행하고 있습니다.
- ✓ 변화에 대응하는 지식정보 서비스, 공감과 치유의 따뜻한 인문독서문화, 배움으로 성장하는 행복한 평생교육, 신뢰와 감동의 안전한 행정 서비스 실현으로 삶의 힘을 키우는 열린 도서관이 되고자 오늘도 최선을 다하고 있습니다.

2 대표 프로그램

너나들이 청소년독서회

- ✓ 시기 2022. 5. ~ 11.
- ✓ 대상 중학생 1 ~ 3학년
- ✓ 주제독서, 독서토론, 주제발표, 독서논술, 전문가 독서상담 등 통합적 독서교육을 통하여 청소년의 미래 역량을 강화하고 자기 의사 표현능력을 높이는 데 도움을 주고 있다.

찾아가는 인문학 아카데미

- ✓ 시기 2022. 9. ~ 10.
- ✓ 대상 중·고등학생
- ✓ 이명현 천문학자의 「외계생명체를 찾아라」, 이희영 작가의 「나나, 내 안의 나를 만나는 방법」 등 찾아가는 인문학 특강 운영으로 청소년의 인문학적 소양을 함양하고 문화 향유의 기회를 제공하여 코로나19로 지친 학생들에게 힘을 주고자 노력하였다.

찾아가는 시 콘서트

- ✓ 시기 2022. 11.
- ✓ 대상 고등학생
- ✓ 학교로 직접 찾아가 지역의 문화예술인 및 시낭송회와 협력하여 시 낭송, 시 노래, 악기연주, 공연 등 시 연계 문화프로그램을 주요내용으로 하는 「詩, 마음을 물들이다」를 운영하여 코로나19 시대에 학업에 지친 학생을 응원하고 힘든 마음을 위로해 주었다.

「고3 수험생을 위한 힐링 영화 한 편」 영화 인문학

- ✓ 시기 2022. 11.
- ✓ 대상 고3 수험생
- ✓ 「고3 수험생을 위한 힐링 영화 한 편」 영화를 인문학을 운영하여 학업으로 지친 고3 수험생의 쌓여있는 스트레스 해소에 도움을 주고 학생 상호 소통의 시간을 가지는 기회를 마련하였다.



너나들이 청소년 독서회



찾아가는 인문학 아카데미



찾아가는 시 콘서트

3 연간 프로그램 일정

청소년을 위한 심리·정서 지원 프로그램 운영 일정

프로그램명	시기	대상	내용
자유학기제 진로체험	4 ~ 7월	중학생 1학년	진로탐색활동, 사서직업체험, 북무비 제작 체험 운영
너나들이 청소년독서회	5 ~ 11월	중학생 1 ~ 3학년	주제독서, 독서토론, 주제발표, 독서논술, 전문가 독서상담 등 통합적 독서활동 지원
찾아가는 인문학 아카데미	9 ~ 10월	중·고등학생	이명현 천문학 특강 「외계생명체를 찾아라」, 이희영 작가 특강 「나나, 내 안의 나를 만나는 방법」

찾아가는 시 콘서트	11월	고등학생	「詩, 마음을 물들이다」 시 콘서트 시낭송, 시노래, 악기연주, 팝페라, 매직쇼 등 시 연계 문화프로그램 운영
고3 수험생을 위한 힐링 영화 한 편	11월	고등학생 3학년	고3 수험생의 지친 마음을 위로해주는 영화 관람
교과 연계 자료 지원	1 ~ 12월	중·고등학생	경북독서친구 및 고3 힐링도서 확충, 테마도서 전시 및 청소년도서 코너 운영



자유학기제 진로 체험



고3 수험생을 위한 힐링 영화 한 편



자료실 청소년도서 코너

4

청소년 여러분, 독서문화놀이터 영주선비도서관으로 초대합니다.

✓ 우리들의 미래! 청소년 여러분~

읽고 싶은 책이 있나요? 알고 싶은 정보가 있나요?

학업으로 지친 일상에서 토닥토닥 위로가 필요하신가요?

자료실과 스마트도서관에서 세상의 모든 지식과 지혜를 만날 수 있습니다.

다양한 강연과 문화체험으로 기분좋은 숨을 쉴 수 있습니다.

지금 바로 독서문화놀이터 영주선비도서관으로 오세요.

언제든지 두 팔 벌려 환영합니다.

삼국유사군위도서관

두 손에는 책이 가득! 가슴에는 꿈이 가득!

위치 경북 군위군 군위읍 군청로 175

홈페이지

<http://www.gbelib.kr/gw/index.do>



1 소개

- ✓ 안녕하세요? 우리 도서관은 2009년 군위군립도서관과 통합되어 신축·개관하여 양질의 지식정보자료를 체계적으로 수집·정리 제공하고 있으며, 지역어린이들의 독서교육 지원 사업과 함께 지역주민을 위한 평생교육 프로그램 및 각종 문화행사를 운영하고 있습니다. 항상 군위 군민의 따뜻하고 쾌적한 문화공간으로 거듭나기 위하여 언제나 도서관 전 직원이 최선의 노력을 다하겠습니다.

2 대표 프로그램

찾아가는 힐링도서관

- ✓ 평소 도서관 이용이 어려운 정보 소외계층을 직접 찾아가 유아부터 어르신까지 세대 맞춤형 힐링 독서프로그램을 제공하여 도서관을 통한 자기개발과 삶의 만족도 향상을 도모하고 있습니다.

프로그램명	운영기간	운영시간	대상	인원	횟수	강사
그림책으로 꿈키우기	4. 13. ~ 6. 22.	매주 수요일 10:30 ~ 12:00	군위어린이집 6, 7세	34	10	안경숙
	3. 26. ~ 8. 27.	매월 마지막 토요일 14:00 ~ 15:00	군위지역 아동센터 6, 7세	10	6	손은경
그림책으로 마음 읽기	4. 12. ~ 6. 14.	매주 화요일 15:30 ~ 17:00	군위지역 아동센터 초등 저학년	10	10	정윤희
슬기로운 독서생활	4. 21 ~ 10. 20.	셋째주 목요일 16:30 ~ 18:30	군위지역 아동센터 중·고등학생	10	7	배선미
	4. 19. ~ 6. 21.	매주 화요일 16:00 ~ 18:00	군위지역 아동센터 초등 고학년	13	10	배선미
시 쓰는 어르신	4. 26 ~ 7. 12.	매주 화요일 10:00 ~ 12:00	어르신 군위군 노인복지관	12	12	이봉자
시인초청 특강	7월 중	추후 계획	어르신 군위군 노인복지관	12	2	추후 선정

3 연간 프로그램 일정

연번	행사명 / 월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	주요업무계획 수립												
2	도서 구입												
3	어린이 독서퀴즈												
4	책 속의 그림 원화로 만나다												
5	질그릇 독서회												
6	수요일, 문화가 있는 날												
7	도서관 운영위원회												
8	평생교육프로그램 운영												
9	미래교육 학부모 아카데미												
10	인문학 아카데미												
11	순회문고												
12	도서관 체험학습												
13	학교도서관 연계 사업												
14	도서관과 함께 책읽기												
15	도서관주간 및 세계 책의 날												
16	독도사랑 주간												
17	어린이 주간												
18	비도서 구입												
19	동아리 발표회 및 전시회												
20	도서관에서 시원한 여름나기												
21	찾아가는 「행복 詩 콘서트」												
22	책 읽는 가족 선정												
23	독서의 달												
24	경상북도평생학습박람회참가												

4 삼국유사군위도서관으로 오세요!

- ✓ 현재 군위도서관은 85,310여 권의 장서와 4,297여 점의 비도서 자료, 90여 종의 연속간행물을 소장하고 있으며, 특색사업으로 ‘찾아가는 힐링 도서관’을 통해 소통하고 공감하는 행복한 군민 성장을 위한 독서치료프로그램, 문학에 관심이 있는 성인 누구나 참여할 수 있는 독서회, 지역 학부모와 학생들의 여가 활용과 자기계발의 장을 열어주는 평생학습프로그램으로 군민들의 풍요로운 인문학적 삶을 위한 자료관으로서의 역할을 수행하고 있습니다.
- ✓ 도서관은 지식, 정보 등 문화적 결핍이 삶을 가두는 벽이 되지 않도록 누구에게나 열린 공공성의 장입니다. 누구나 책으로 넓은 세상을 만나 삶의 주인으로 살아갈 힘을 얻기를, 일상에 책읽기의 즐거움이 한 자락 얹히기를, 그래서 가슴 뛰며 꿈꾸게 되기를 바랍니다.

교육현장

의성안전체험관

의성안전체험관

오늘 안전한 아이, 내일 행복한 아이

위치 경북 의성군 다인면 자미로 492

홈페이지 <http://www.gbe.kr/safetycenter/main.do>



의성안전체험관 전경



보행 안전



심폐소생술



자동차 안전



자전거 안전



4D체험

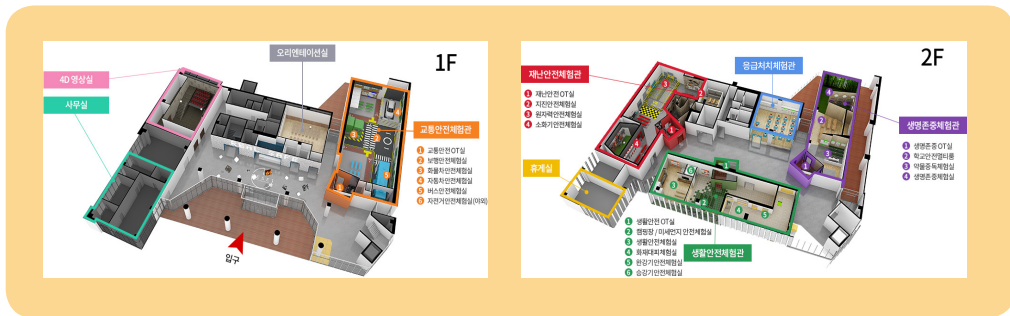
01

의성안전체험관은 어떤 교육기관인가요?

- ✓ 실생활을 기반으로 하는 체계적인 안전교육을 통해 위기 상황에 대한 대처 능력을 배양하는 학생 안전 체험 전문 교육기관입니다.
- ✓ 학교안전교육 7대 표준안에 근거하여 학교급·학년군별 수준에 맞게 5개관 18개 체험시설로 구성되어 있습니다.

02

의성안전체험관은 어떤 체험시설이 있나요?



03

의성안전체험관은 어떻게 운영되나요?

- ✓ **운영형태**
일반 프로그램: 상시 운영 프로그램
특별 프로그램: 가족과 함께하는 안전 및 AI교육, 주말안전체험 등
- ✓ **교육대상** 경상북도교육청 소속 학교 및 기관
- ✓ **교육시간** 오전 09:20 ~ 11:50, 오후 13:00 ~ 15:30, 1일 2회(오전, 오후같이 신청 가능)
- ✓ **교육인원 및 횟수** 1회 60명/총 2회(오전/오후)
- ✓ **교육신청** 홈페이지(<http://www.gbe.kr/safetyceter/main.do>) 이용 예약 가능
(체험 2주 전까지)

의성안전체험관은 어떤 프로그램이 있나요?

유치원 안전체험교육

- ✓ 4개 코스 중 1개 선택
- ✓ 오리엔테이션 10분, 체험교육 프로그램 15분씩 운영

코스	프로그램명	시간
1	보행안전(밀집지역 안전교육 포함) - 지진안전 - 생활안전 - 화재안전(밀집지역 안전교육 포함)	70분
2	버스안전(밀집지역 안전교육 포함) - 소화기안전 - 승강기안전(밀집지역 안전교육 포함) - 화재안전(밀집지역 안전교육 포함)	
3	보행안전(밀집지역 안전교육 포함) - 지진안전 - 소화기안전 - 생활안전 - 화재안전(밀집지역 안전교육 포함)	85분
4	버스안전(밀집지역 안전교육 포함) - 지진안전 - 소화기안전 - 승강기안전(밀집지역 안전교육 포함) - 화재안전(밀집지역 안전교육 포함)	

초·중·고등학생 및 일반 안전체험교육

- ✓ 오리엔테이션 10분, 체험교육 프로그램 25분, 50분 운영

코스	체험관	체험교육 프로그램	연령	시간
1	교통안전 체험관	보행안전 (밀집지역 안전교육 포함)	초1 ~ 초2	25분
2		화물차안전	초1 ~ 초2	25분

3		자동차안전	초3 ~ 일반	25분
4		버스안전 (밀집지역 안전교육 포함)	초1 ~ 일반	25분
5		자전거안전	초1 ~ 초6	50분
6	재난안전 체험관	지진안전	초1 ~ 일반	25분
7		원자력안전	초5 ~ 일반	50분
8		소화기안전	초1 ~ 일반	25분
9	생활안전 체험관	화재대피 (밀집지역 안전교육 포함)	초1 ~ 일반	25분
10		생활안전	초1 ~ 일반	25분
11		캠핑 / 미세먼지(10분) + 승강기(15분) (밀집지역 안전교육 포함)	초1 ~ 일반	25분
12		완강기안전	초3 ~ 일반	25분
13	생명존중 체험관	약물중독(음주)	초3 ~ 고등	25분
14		학교안전(20분) + 생명존중(30분)	초3 ~ 고등	50분
15	응급처치 체험관	심폐소생술 (기본: 심폐소생술 순서)	초3 ~ 일반	25분
16		심폐소생술 (심화: 가슴압박 자세)	초3 ~ 일반	25분
17		자동심장충격기	초3 ~ 일반	25분
18	4D 영상실	4D 체험	초1 ~ 일반	25분

05

의성안전체험관 방문자는 얼마나 되나요?

	1분기	2분기	3분기	4분기	합계
2021년	122	2,773	2,351	3,595	8,841
2022년	1,173	3,820	2,934	2,776	10,703
소계	1,295	6,593	5,285	6,371	19,544



“

우리타리는 ‘함께’를 의미하는 우리와 울타리의 방언으로
 사용되는 타리를 합쳐서 만들어진 이름으로
 우리 모두를 지켜주는 울타리와 같은 안전체험관을 상징합니다.

”

교육현장

체험수기

경상북도교육청 오토캠핑장 체험 후기

방준영(구미중학교 3학년)

우리 가족은 주말에 캠핑장을 자주 방문하곤 한다. 그러다보니 벌써 3곳의 캠핑장을 모두가보았는데 다녀온 후기를 써보려 한다.



김천 오토 캠핑장

폐교가 있는 건물 주변을 캠핑장으로 만든 김천 오토 캠핑장이 있다는 것을 알고 우리 가족은 설레는 마음으로 캠핑장으로 가 보았다. 캠핑장 규모는 크지 않았지만 한 데크마다 커서 부담 없이 텐트를 칠 수 있었고 각각 테이블이 있어서 밖에서 밥을 먹고 싶을 때 테이블을 사용하여 가족끼리 같이 밥을 먹을 수 있었다. 쓰레기장이나 개수대 같은 경우에는 잘 관리가 되어 있어 깨끗하여 좋았다. 마찬가지로 욕실도 깨끗하였고 따뜻한 물이 나와 편안하게 샤워를 할 수 있었다. 보통 다른 캠핑장에 화장실은 벌레도 많고 추웠지만 김천 오토 캠핑장은 에어컨이 있어 여름, 겨울 때 춥지도 않고 덥지도 않은 적당한 온도를 가질 수 있었다. 또 벌레가 별로 없어 나처럼 벌레를 싫어하는 분들도 부담 없이 화장실을 이용할 수 있다. 이것 외에도 작은 운동장이 있어 축구공이나 야구공 등을 들고 와서 여가 활동을 즐길 수 있었고 밤에는 장작불을 피워 불멍을 할 수 있다는 점이 좋았다.

다만 아쉬운 점은 폐교를 사용하여 안에서 다양한 활동을 하였으면 좋겠다고 생각이 들었다. 또 데크의 수가 많지 않다 보니 화장실이나 개수대가 한 개 밖에 없어 먼 데크는

설거지 꺼리나 화장실을 가기 힘들겠다는 생각이 들었다.

이것 말고는 딱히 불편하거나 힘든 것은 없었고 무엇보다 캠핑장에 청결도가 매우 좋았다고 생각한다.



포항 오토 캠핑장

아까 보았던 김천 오토 캠핑장과 같이 화장실, 개수대, 욕실은 청결하였고 데크는 넓었다. 좋은 점은 주변을 돌 수 있는 길이 잘 되어 있어 자연의 경치나 평화를 느낄 수 있었고 매우 깊은 산골이라 맑은 공기를 느낄 수 있었다. 김천, 포항, 영덕 중에서 별로인 캠핑장을 고른다면 포항이라고 말할 텐데 이유는 가는 길이 불편하고 체험이나 다른 놀이거리가 전반적으로 부족하다는 느낌이 들었다. 또 다른 캠핑장만의 특색이 잘 들어 나지 않아 좋지 않았다.



영덕 오토 캠핑장

영덕 오토 캠핑장은 바닷가가 있어 경치가 좋고 여름에 수영이나 물놀이를 하고 바로 캠핑장 안에 들어가서 샤워하고 정비 하는게 쉬웠다. 3개의 캠핑장 중 가장 데크 배치가 잘 되어 있어 움직이기가 쉬웠다. 마찬가지로 청결함은 높았고 포토존이 몇 개 있어서 찍고 가는 것도 나쁘지 않다고 생각한다. 조금만 멀리 가면 음식점이 많아 안에서 음식 해먹기 귀찮을 때 잠시 밖에 나가서 음식을 포장해서 먹는 것도 나쁘지 않다고 생각한다.

김천, 포항, 영덕 캠핑장의 큰 아쉬움을 하나 뽑자면 하나하나의 캠핑장들이 개성이 없고 자리배치만 다르고 다른 구성들은 비슷하거나 똑같은 것이 아쉬웠다. 김천 오토 캠핑장이나 포항 오토 캠핑장에 있는 폐교를 이용하여 다양한 체험을 할 수 있는 특색있는 체험 공간을 구성하는 좋을 듯 하고 가족 단위로 많이 방문하므로 많은 아이들이 재미있게 놀 수 있는 놀이 공간을 구축하면 좋지 않을까라는 생각이 들었다. 좋은 점은 시설이 매우 청결하고 데크 자리가 많이 없고 넓어 자유롭게 캠핑을 즐길 수 있다. 여유롭게 캠핑을 즐기고 싶거나 청결하고 깨끗한 캠핑장을 원하는 분들에게 적극적으로 추천 할 수 있는 캠핑장이며 다음에 또 와보고 싶다는 생각이 들었다.

영주선비도서관 평생교육프로그램 '쉽게 따라하는 오일파스텔화' 수강후기

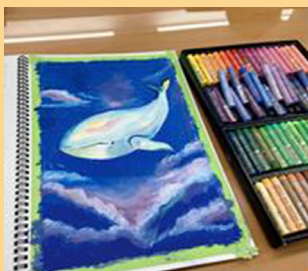
정애영(영주가흥초 학부모)



평소 자주 이용하던 선비도서관에서 새롭게 오일파스텔수업이 개설되어 수강해 보았습니다. 질높은 수업을 재료비만 내고 무료수강 할 수 있으니 얼마나 좋은 기회인가요. 선비도서관에서는 매년 다양한 평생교육 프로그램이 있었지만 오일파스텔수업은 처음이라 설렘반 걱정반으로 첫수업에 갔습니다.

도서관 강의실은 깨끗하고 차분한 분위기 그리고 능력있는 강사님까지, 수업듣기 너무나 좋은 환경이었습니다. 먼저 강사님의 시연을 보고 요령을 익힌 후 직접 그려보는 방식이었는데 사실 저는 첫수업부터 소질이 없음을 많이 느낀 시간이었습니다.

일주일에 한번 세달여간 진행되는 수업인데 이걸 어찌 이어가나 많은 걱정이 되었는데 다행히도 강사님께서 잘 지도해 주시고 도와주신 덕분에 차츰 발전되는 모습이 보였습니다.



생화를 직접 관찰하며 그려보기도 하고, 벚꽃이 만발한 시기에는 야외수업 나가서 벚꽃풍경도 그려보고 정말 의미있는 시간들이었습니다.



부족한 작품이지만 종강 이후에는 선비도서관 실내전시관, 그리고 경북 평생학습박람회에도 작품 전시를 하게 되었는데 도서관을 이용하며 이보다 더한 영광이 있을까 싶습니다. 유능하신 선생님과 선비도서관의 질 높은 교육 덕분에 많은 걸 배운 시간이었습니다.

사실 선비도서관은 저뿐만 아니라 저희 아이들도 정말 자주 이용하는 곳인데요, 일주일에 한번은 꼭 도서관에 방문하여 책도 읽고 직접 도서대출도 하곤 합니다. 어린이도서관에는 아이들이 좋아 할만한 다양한 책들도 많고 아이들을 위한 교육프로그램이나 독서행사도 많이 열어주니 도서관 방문을 늘 즐겁게 생각하는 것 같습니다.

앞으로도 시민과 더욱 소통하고 발전하는 교육문화를 선도하는 영주선비도서관이 되길 응원하겠습니다.



경북교육 webzine

2022년 겨울호 특별판

발 행 일 2022. 12.
발간등록번호 경북교육 2022 - 47
발 행 처 경상북도교육청 정책혁신과
발 행 인 임종식 경 상 북 도 교 육 감
총 괄 김현광 정 책 혁 신 과 장
편 집 주 간 홍성중 정책혁신과 장학관
편 집 담 당 박지현 정책혁신과 주무관
주 소 36759 경상북도 안동시 풍천면 도청대로 511
연 락 처 TEL. 054-805-3107 FAX. 054-805-3149
홈 페 이 지 <http://www.gbe.kr>
디 자 인 인 쇄 **성심**

※ 본지에 수록된 외부 필자의 원고는 경상북도교육청의 공식 견해와 다를 수 있습니다.