

2025

초등학교

진로연계 교수학습 자료

진로탐색 주제(도전)



경상북도교육청연구원
Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute

[진로교육센터]

발간사

2025년, 우리는 더욱 빠르게 변화하는 사회 속에서 살아가고 있으며, 우리 아이들이 살아갈 미래는 예측하기 어려울 정도로 다양하고 역동적일 것입니다. 이러한 시대에 우리 아이들이 자신의 꿈을 키우고, 그 꿈을 향해 끊임없이 도전하며 성장할 수 있도록 돕는 것은 우리 어른들의 중요한 책임입니다.

경상북도교육청연구원 진로교육센터는 우리 아이들의 빛나는 미래를 응원하며, 학교 자율시간에 활용할 수 있는 활동지인 초등학교 진로연계 교수학습자료 '도전'을 발간했습니다.

'도전'은 아이들의 흥미와 호기심을 자극하는 다양한 활동들로 구성되어 있습니다. 아이들은 이 자료를 통해 자신의 강점과 약점을 파악하고, 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾아보며, 미래를 향한 꿈을 구체화할 수 있습니다. 또한, 도전을 통해 성공을 이루어낸 사람들의 이야기와 실제 사례를 통해 직업 세계에 대한 이해를 넓히게 될 것입니다.

우리 아이들은 '도전'을 통해 실패를 두려워하지 않고, 끊임없이 배우고 성장하는 경험을 할 것입니다. 또한, 자신의 꿈을 향해 도전하는 과정에서 어려움을 극복하고, 문제 해결 능력을 키우며 자연스럽게 '성장마인드셋'을 갖추게 될 것입니다.

경상북도교육청연구원 진로교육센터는 앞으로도 우리 아이들의 꿈을 응원하고, 미래를 향한 도전을 지원하는 다양한 교육 프로그램을 개발하고, 학교 현장에 적용할 것입니다. 우리 아이들이 '도전'을 통해 자신의 가능성을 발견하고, 꿈을 향해 나아가는 여정에 함께 해주시기를 바랍니다.

2024년 12월

경상북도교육청연구원장 박용취



CONTENTS



나를 알아보아요

- | | |
|-------------------|----|
| 1. 단원 개요 | 8 |
| 2. 나의 강점과 약점은? | 10 |
| 3. 나를 표현해요! | 12 |
| 4. 성장 마인드 셋을 가져요! | 13 |



도전의 세계로

- | | |
|-------------------|----|
| 1. 단원 개요 | 18 |
| 2. 도전은 무엇일까? | 20 |
| 3. 도전은 어떻게 시작할까요? | 22 |
| 4. 5일의 도전 실천하기 | 24 |



넘어져도 다시 도전

- | | |
|------------------|----|
| 1. 단원 개요 | 30 |
| 2. 실패에 대한 오해 풀기 | 32 |
| 3. 실패를 통해 배우기 | 36 |
| 4. 실패 후 극복 방법 찾기 | 38 |



IV

함께하는 도전

- | | |
|-----------------------|----|
| 1. 단원 개요 | 42 |
| 2. 우리 함께! 팀 미션 도전하기 | 44 |
| 3. 함께하는 10일의 도전하기! | 46 |
| 4. 함께하는 10일의 도전 평가하기! | 48 |

V

세상을 바꾸는 도전

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. 단원 개요 | 52 |
| 2. 도전으로 세상을 바꾸다! | 54 |
| 3. 세상을 바꿀 우리의 작은 도전!(1) | 57 |
| 4. 세상을 바꿀 우리의 작은 도전!(2) | 59 |

VI

나의 도전 성장기

- | | |
|-----------------|----|
| 1. 단원 개요 | 64 |
| 2. 나의 도전과 다짐 | 66 |
| 3. 나의 다짐을 실천으로 | 68 |
| 4. 나의 도전 성장 수료식 | 70 |

1단원 | 나를 알아보아요.



1. 단원 개요

가. 주제 선정 이유

이 단원은 학생들이 스스로를 깊이 탐구하고, 자신의 강점과 가치를 발견하여 긍정적인 자아를 형성하도록 돕는 데 중점을 두고 있다. 초등학생 시기는 자아 정체성이 형성되는 중요한 시기이다. 자신에 대한 긍정적인 인식은 자존감 향상, 학습 동기 부여, 원만한 대인관계 형성 등 건강한 성장 발달에 중요한 기반이 된다.

또한, 성장 마인드셋을 기반으로 자신의 강점을 향상시키는 경험을 통해 학생들은 생활 속 여러 어려움과 좌절에 긍정적으로 대처하고 끊임없이 성장할 수 있는 힘을 얻게 된다.

궁극적으로 이 단원을 통해 학생들은 자신을 긍정적으로 이해하고, 성장 마인드셋을 바탕으로 잠재력을 발휘하며 건강하게 성장할 힘을 기를 수 있을 것이다.

나. 교수학습 성취기준

(도덕) 성취기준	진로와 직업 성취기준
[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	2015-E I 1.2.3 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.
↓	
교과와 연계된 진로교육 성취기준	
<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 강점을 이해하고, 이를 활용하여 꿈을 설정하고, 성장 마인드셋을 바탕으로 꿈에 향해 나아가는 태도를 기른다. 	
‘도전’과 관련된 아이디어 및 활용 Tip	
<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 강점과 약점을 파악하여 도전의 시작점을 명확히 할 수 있도록 지도한다. • 성장 마인드셋을 통해 실패를 두려워하지 않고, 실패를 통해 배우는 경험을 하도록 격려합니다. 실패를 딛고 일어서 지속적으로 도전하는 자세를 기를 수 있도록 지도한다. • 도전과 성장의 연관성을 이해하고, 스스로 목표를 설정하고 달성하는 과정에서 자기 주도적인 학습 습관과 성장을 경험하도록 한다. • 학급 내에서 서로의 강점과 약점을 공유하고 함께 성장하는 협력적인 분위기를 조성합니다. 도전과 협력을 통해 공동의 목표를 향해 나아가는 경험을 제공하고, 공동체 의식을 함양한다. • 꿈과 목표를 설정하는 과정에서 도전의 중요성을 이해하고, 자신의 상황에 맞는 현실적인 목표와 도전 과제를 설정하도록 돕는다. 	

다. 영역 핵심아이디어와 내용 요소

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 성장마인드셋은 긍정적 자아정체감 형성의 근간이 된다.
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 인식 • 성장 마인드셋
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 강점과 약점 찾기 • 꿈과 목표 설정하기 • 성장 마인드셋 실천하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 자아 개념 • 노력을 통한 성장에 대한 믿음

라. 교수학습방법 및 자료 선정

1) 교수학습방법

- 토의활동

학생들이 자신의 강점과 약점을 인식할 수 있도록 다중지능 이론에 근거해 탐구 활동을 진행하고, 이를 바탕으로 자기 이해를 도울 수 있는 토의 활동을 지도한다.

- 게이미피케이션

성장 마인드셋을 실천하는 방법을 다양한 게임방식으로 지도하고, 실패를 긍정적인 학습 경험으로 받아들이도록 지원한다.

2) 자료 선정 및 활용계획

- 자기 탐색을 돕는 활동지 활용

- 자신의 강점과 약점을 기록하고 이를 바탕으로 목표 설정의 기초 자료로 삼는다.



3~4학년	교수 학습 지도안	1차시/3차시	수업 주제: 나의 강점과 약점 찾기
-------	-----------	---------	---------------------

2. 나의 강점과 약점은?

진로연계 성취기준	자신의 강점을 이해하고, 이를 활용하여 꿈을 설정하고, 성장 마인드셋을 바탕으로 꿈을 향해 나아가는 태도를 기른다.					
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 심미적 감성	<input type="checkbox"/> 협력적 소통	<input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응	<input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계	<input type="checkbox"/> 진로탐색	<input type="checkbox"/> 상급학교 진학		
학습 목표	자신의 강점과 약점을 정확히 이해하고 표현할 수 있다.					
수업 전략	학생들이 다양한 활동을 통해 자신의 강점과 약점을 분석하고, 이를 바탕으로 자기 인식을 향상시킬 수 있도록 개별 탐구와 피드백을 제공한다.					
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • ‘친구의 강점을 찾아라!’ 활동을 위한 접착식 메모지 준비하기 • 학생들이 자유롭게 생각을 표현할 수 있도록 다양한 색상의 큰 종이, 잡지, 가위, 풀 준비하기 					

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
	[동기부여] • 내가 좋아하는 활동과 잘하는 활동 이야기하기 - 내가 평소 좋아하는 활동은 무엇인가요? - 내가 평소 잘하는 활동은 무엇인가요?	5분	◎ 학생들의 일상생활과 관련된 경험을 연결하여 학습에 대한 동기를 높인다.
도입	[학습 주제와 학습 방법 확인] • 단원의 학습 주제 및 1차시 학습 방법 안내 - 이 단원에서는 나의 강점에 대해 알아보겠습니다. [본시 목표 확인] ☞ 자신의 강점과 약점을 정확히 이해하고 표현할 수 있다.	3분	
전개	[활동안내] [활동1] 카드로 찾는 나의 강점! [활동2] 친구의 강점을 찾아라! [활동3] 나를 소개해요! [활동1] 카드로 찾는 나의 강점! • 카드 목록을 보고 나에게 해당되는 카드 분류하기 - 나에게 가장 많은 유형은 무엇인가요? - 나에게 가장 적은 유형은 무엇인가요? - 카드 분류 활동 결과를 정리하며 나의 강점과 약점을 알아봅시다.	15분	● 활동지1 강점 카드, (나의 강점과 약점 찾기) ◎ 학생들이 자신의 약점을 부끄러워하지 않도록 분위기를 조성하고, 비난이나 평가 없이 각자의 의견을 존중하는 분위기를 만든다. ◎ 학생들이 강점만 강조하거나 약점에만 집중하지 않도록 지도한다. 두 가지를 균형 있게 인식하고, 이를 통해 자신의 전체적인 성장을 도모할 수 있도록 유도한다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[활동2] 친구의 강점을 찾아라!</p> <ul style="list-style-type: none"> • '친구의 강점을 찾아라' 놀이 활동 방법 소개하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠 형태로 앉은 후 자신의 오른쪽에 앉은 친구의 장점 또는 잘하는 점을 접착식 메모지에 적어요. 2. 접착식 메모지를 주인에게 선물하고 주인은 메모지를 이마에 붙여요. (내용을 확인하지 않아요) 3. 모두 일어나 반을 돌아다니며 만나는 친구에게 자신의 이마에 붙은 강점에 관해 물어봐요. 4. 물음에 답을 해줄 땐 직접적인 단어를 말하지 않아요. 5. 위 과정을 반복하다 메모지의 내용을 알았다면 자리에 앉아요. 6. 모두가 자리에 앉으면(또는 정해진 시간이 끝나면) 메모지 내용을 확인해요. </div> <p>[활동3] 나를 소개해요!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 카드 분류 활동과 친구가 알려준 나의 장점을 바탕으로 나를 소개하는 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 정리한 내용을 발표해봅시다. - 친구들과 의논하며 나의 약점을 강점으로 바꿔봅시다. 	10분	<ul style="list-style-type: none"> ● 접착식 메모지, 활동지(나의 강점과 약점 찾기) ◎ '친구의 강점을 찾아라' 활동 시, 학생들이 서로의 강점을 존중하며 긍정적인 피드백을 주고받도록 한다. 서로의 강점을 발견하고 격려하는 분위기가 형성되도록 한다. ◎ 반 전체 발표 시, 발표에 어려움을 느끼는 학생들이 부담을 느끼지 않도록 발표 방법을 유연하게 제시한다. ◎ 학생들이 자신의 약점을 강점으로 바꾸는 과정에서 스스로 자신감을 가질 수 있도록 지속적인 격려와 지지를 제공한다. 학생들이 약점에 대해 긍정적으로 생각하고, 이를 발전시키려는 노력을 칭찬한다.
마무리	<p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 꿈과 목표 정하기 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 현재 학습한 내용이 다음 차시에서 어떻게 이어질지 간단히 설명한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 다중지능이론의 기본 개념을 통해 누구나 강점과 약점이 있음을 이해하도록 지도한다. • 학생들이 서로에게 공감과 존중을 느낄 수 있도록 정서적 안정감을 조성하고, 민감한 주제에 대해 이야기할 때는 교사가 적절한 중재를 할 수 있도록 주의를 기울인다. 		

3~4학년

교수 학습 지도안

2차시/3차시

수업 주제: 나의 꿈과 목표 설정하기

3. 나를 표현해요!

진로연계 성취기준 자신의 강점을 이해하고, 이를 활용하여 꿈을 설정하고, 성장 마인드셋을 바탕으로 꿈을 향해 나아가는 태도를 기른다.

핵심역량 자기관리 지식정보처리 창의적 사고 심미적 감성 협력적 소통 공동체 역량

진로연계교육 학교생활 적응 교과 학습 연계 진로탐색 상급학교 진학

학습목표 나의 꿈과 목표를 설정하고 이를 달성한 나의 모습을 표현할 수 있다.

수업 전략 자신의 꿈과 목표를 설정하고 서로 응원해준다.

수업 사전 준비 • 활동지 사전 준비하기

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	[동기부여] • 내 짝 또는 우리 모둠 친구 강점 맞춰보기 - 지난 시간 찾은 친구들의 강점을 최대한 많이 기억해 발표해봅시다. - 강점을 바탕으로 자신의 꿈을 이룬 사람들 이야기 소개	5분	◎ 지난 시간 배운 내용과 연결하여 학습에 대한 동기를 높인다.
	[학습 주제와 학습 방법 확인] • 단원의 학습 주제 및 2차시 학습 방법 안내 [본시 목표 확인] ☞ 자신의 꿈과 목표를 설정하고 이를 달성한 나의 모습을 표현할 수 있다.	3분	
전개	[활동안내] [활동1] 나의 목표는? [활동2] 장애물을 제거하라! [활동3] 내 모습을 표현해요 [활동1] 나의 목표는? • 나의 강점과 약점을 바탕으로 내가 중요하다고 생각하는 목표와 그 이유 적기 - 나에게 중요한 것은 무엇인가요? - 이루고 싶은 목표와 그 이유를 적어봅시다. - 여러 목표 중 내가 꼭 이루고 싶은 목표 한 가지를 정해봅시다.	10분	◎ 활동지2(나의 목표 정하기) ◎ 자신의 관심사와 강점을 반영하여 가치 있는 목표를 설정할 수 있도록 지도한다.
	[활동2] 내 모습을 표현해요 • 목표를 달성한 나의 모습 그리기 - 목표를 이룬 나는 어떤 모습일까요? - 목표를 이룬 나의 모습을 그림으로 그려볼까요?	15분	◎ 활동지(나의 목표 정하기), 활동지(나 표현하기) ◎ 꿈을 이룬 나의 모습을 다양한 측면에서 표현하도록 촉진한다..
마무리	[차시 예고] • 성장 마인드셋 중요성 이해하기	2분	
Tip	• 학생들이 강점을 바탕으로 목표를 설정하도록 촉진한다. • 꿈을 이룬 모습을 시각화하고 자신의 말로 표현함으로써 꿈을 이루기위한 동기부여가 되는 원리를 이해하고 지도한다.		

3~4학년

교수 학습 지도안

3차시/3차시

수업 주제: 성장 마인드셋 중요성 이해하기

4. 성장 마인드셋을 가져요!

진로연계 성취기준 자신의 강점을 이해하고, 이를 활용하여 꿈을 설정하고, 성장 마인드셋을 바탕으로 꿈을 향해 나아가는 태도를 기른다.

핵심역량 자기관리 지식정보처리 창의적 사고 심미적 감성 협력적 소통 공동체 역량

진로연계교육 학교생활 적응 교과 학습 연계 진로탐색 상급학교 진학

학습목표 성장 마인드셋 중요성 이해하고, 지속적으로 발전할 수 있는 자세를 지닐 수 있다.

수업 전략 문제 상황에서의 해결과 성장 마인드 연결짓기 활동 등으로 성장 마인드를 형성한다.

수업 사전 준비 •패드 또는 스마트폰

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	[동기부여] • 자신의 과거 경험 중 어려움을 극복한 경험 떠올려보기 - 그 경험 속에서 실패나 좌절을 겪었을 때 어떤 감정이 들었나요? - 실패를 극복하고 성취를 이루기 위해 노력했던 과정과 그 결과를 이야기 해볼까요?	5분	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 과거에 겪었던 실패나 어려움을 극복한 사례를 기록할 수 있는 활동지 또는 일기장 ◎ 학생들이 직접 경험을 떠올리기 어려워할 경우, 유명 인물들의 성장 이야기를 담은 동영상이나 짧은 읽기 자료를 제공하여 참고할 수 있도록 한다.
	[학습 주제와 학습 방법 확인] • 단원의 학습 주제 및 3차시 학습 방법 안내 [본시 목표 확인] ☞ 성장 마인드셋의 중요성을 이해하고, 지속적으로 발전할 수 있는 자세를 지닐 수 있다.	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학생들의 개인차를 고려하여 각자에게 맞는 도전 과제를 선택할 수 있도록 지원한다.
전개	[활동안내] [활동1] 성장 마인드셋이란? [활동2] 성장 마인드셋 도전하기 [개념정리] • 성장 마인드셋 - 오늘 배울 성장 마인드셋이 앞으로의 도전에 어떤 영향을 미칠지 예상해보기	5분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학생들이 과거에 겪었던 실패나 어려움을 극복한 사례를 통해 관련 개념을 이해할 수 있도록 한다.
	[활동1] 성장 마인드셋이란? • 성장 마인드셋 이해하기 - 이야기를 읽고 성장 마인드셋의 의미를 알아보고, 성장 마인드셋 찾아 색칠해 봅시다.	10분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지3-1 (성장 마인드셋이 무엇일까?) ◎ 일상적인 예시를 활용해 학생들이 성장 마인드셋을 쉽게 이해될 수 있도록 한다. ◎ 꾸준한 노력과 도전을 통해 성장할 수 있다는 점을 명확히 전달한다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 유의점
	<p>[활동2] 성장 마인드셋 도전하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성장 마인드셋 게시판 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 보기 문장을 참고하여 성장 마인드셋을 지니기 위한 나만의 다짐 문장을 써봅시다. - 나의 다짐 문장을 꾸며봅시다. • 성장 마인드셋 도둑잡기 놀이하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 성장 카드와 상황 카드를 준비한다. 2. 똑같은 수만큼 카드를 나눠 가집니다. 3. 돌아갈 방향을 정한 뒤 방향대로 상대방의 카드를 한 장 뽑아옵니다. 4. 자신이 가진 카드 중 성장 카드와 상황 카드가 짝이 맞춰지면 바닥에 내려 놓습니다. 5. 위 과정을 반복하다 본인의 카드를 모두 먼저 내려놓으면 승리한다. </div>	15분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지(성장 마인드셋 도전하기), 부록(마인드셋 도둑잡기 카드) ◎ 학생들이 서로에게 긍정적이고 건설적인 피드백을 제공할 수 있도록, 피드백의 중요성과 방법을 사전에 교육한다. ◎ 피드백 과정에서 서로의 강점을 발견하고, 발전 가능성을 지지하는 태도를 갖도록 지도한다.
마무리	<p>[배운 내용 정리하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성장 마인드셋에 대해 배운 것을 바탕으로 앞으로 가져야 할 나의 모습을 한 가지 발표하기 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원 정리하기 및 소감 발표하기 	3분	
Tip			<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자신의 실패나 어려움을 공유할 때, 감정적으로 부담을 느끼지 않도록 충분히 존중하고 공감해주는 분위기를 조성한다. • 성장 마인드셋이 단순히 실패를 극복하는 것에 국한되지 않고, 꾸준히 노력하고 발전하는 과정임을 강조하여 학생들이 더 넓은 시각으로 받아들일 수 있도록 지도한다. • 학생들이 자신의 경험을 나눌 때 서로 비교하거나 비판하지 않도록 유의하며, 각자의 경험과 노력을 존중하는 분위기를 유지한다.

마. 교사용 읽기 자료

■ 다중지능이론

초등학교



드림
레터

자녀의 꿈을 지원하는
학부모 진로소식지

2021
2호

자녀의 강점을 발견해요



전국학부모지원센터 www.parents.go.kr

가드너란 학자는 ‘다중지능이론’을 통해 사람의 지적인 능력은 서로 독립적인 여러 유형의 능력으로 이루어진다고 했습니다. 다시 말하면 누구에게나 강점과 약점이 있기 때문에 강점은 개발하고, 약점은 보완하여 각자의 가능성을 극대화하는 것이 중요하다는 것이지요. 우리 자녀가 잘 하는 일, 강점을 가진 분야는 무엇일까요? 다중지능이론에서 말하는 8가지 지능에 대해 알아보면서 우리 자녀의 재능에 대해 살펴보세요.

지능	주요 내용	관련 직업	예시 인물
언어지능	언어를 구사하고 말을 잘 이해하며 글로 표현하는 능력	스포츠해설가, 작가, 기자, 아나운서, 통역가	예) 김영하, 유재석
인간친화지능	다른 사람의 마음, 감정을 잘 이해하여 대인관계를 조화롭게 이끌어가는 능력	보육교사, 헤드헌터, 영업원, 호텔컨시어지, 항공기객실승무원	예) 링컨, 처칠
자기성찰지능	자신의 심리와 감정을 객관적, 심층적으로 잘 파악하고 이해할 수 있는 능력	철학자, 심리학자, 심리치료사, 종교지도자	예) 프로이트, 성철 스님
자연지능	동물, 식물, 주변 사물 등 환경을 인식하고 분석하는 능력	조경기술자, 농업기술자, 양식원, 대기환경기술자, 가축사육종사원	예) 허준, 파브르, 윤무부
공간지능	도형, 그림, 지도, 입체 등을 구성하고 창조하는 능력	건축사, 카레이서, 상수도기술자, 측량사, 항공교통관제사	예) 피카소, 가우디, 월트 디즈니
음악지능	소리의 높낮이, 리듬, 멜로디, 음색에 민감하게 반응하고 표현할 수 있는 능력	가수, 음향기사, 국악인, 연주가, 음악치료사	예) 모차르트, 조수미, 서태지
논리수학적지능	논리, 추리, 문제해결, 분석, 수학적 계산과 관련된 능력	에너지공학기술자, 세무사, 로봇공학기술자, 외환딜러, 경제학연구원	예) 아인슈타인, 빌 게이츠
신체운동지능	춤, 운동, 연기 등을 쉽게 익히고 표현하는 능력	치어리더, 무용가, 스포츠강사, 경호원, 소방관	예) 찰리 채플린, 박지성

참고: 학부모On누리 블로그 > 교육뉴스 > [교육뉴스]내 아이의 강점을 찾자

2단원 | 도전의 세계로

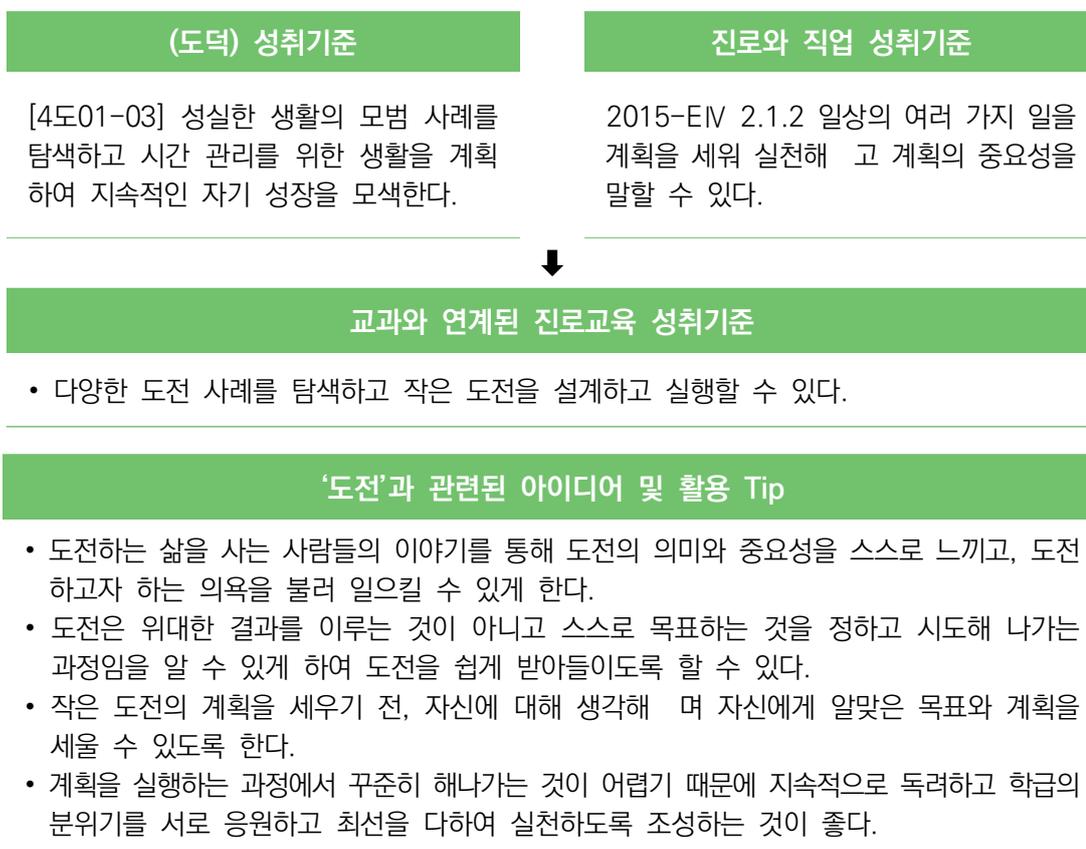


1. 단원 개요

가. 주제 선정 이유

"도전의 세계로!" 단원은 학생들이 스스로 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해 끊임없이 노력하는 자기주도적인 사람으로 성장하도록 돕는 것을 목표로 한다. 다양한 도전 사례를 통해 도전의 의미와 중요성을 일깨우고, 작은 도전 활동을 직접 설계하고 실행하는 과정에서 주도성, 성실함, 끈기를 기를 수 있도록 지원한다. 이 단원을 통해 학생들은 도전하는 삶의 가치를 배우고, 자신감을 얻어 더 큰 목표를 향해 나아갈 수 있도록 돕는다.

나. 교수학습 성취기준



다. 영역 핵심아이디어와 내용 요소

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 도전 과제는 개인에 따라 다르며, 도전하는 태도와 노력의 과정은 개인의 성장에 디딤돌이 된다.
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 도전의 의미, 계획 세우는 방법
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 계획 수립하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 성실하고 끈기있게 실천하는 태도

라. 교수학습방법 및 자료 선정

1) 교수학습방법

- 단순히 성공하는 결과가 아니라 시도하고 노력하는 과정에서 도전의 의미와 중요성을 느낄 수 있도록 영상 시청 후 적절한 발문을 통해 도전의 의미에 대해 생각할 수 있도록 지도한다.
- 도전 계획을 수립하는 과정에서 자아상을 세우기 힘들어하기 때문에 놀이를 통해 자신의 우선순위를 정해보며 자아상에 접근할 수 있도록 한다.
- 도전 실천 중 자신의 느낌을 기록하도록 하여 성실과 끈기의 가치를 함양할 수 있도록 지도한다.

2) 자료 선정 및 활용계획

- 콘텐츠 활용: 도전하는 과정에 초점을 맞춘 영상 자료 3개 제공
(현장 상황에 맞추어 선택 활용)
 - 드로잉 작가 여유재순 <https://t.ly/iI9BF> [0:54]
 - 1점 양궁선수 마다예 <https://t.ly/E8HiJ> [3:54]
 - 애니메이션 https://t.ly/G_AnL [2:48]
 - 믿음의 승부(Facing the Gaints) <https://m.site.naver.com/1B4Tm> [6:29]
- 나이, 조건 등에 상관없이 도전하는 모습을 통해 진정한 도전의 의미와 중요성을 느낄 수 있도록 한다.
- 도전의 결과와 과정에 대해 생각해 보며 도전의 결과보다 도전하는 태도와 과정이 중요함을 느끼도록 한다.
- 자신이 느낀 도전의 의미를 인물에 대한 예의와 존중을 바탕으로 이야기하도록 한다.



3~4학년

교수 학습 지도안

1차시/3차시

수업 주제: 도전하는 삶 탐색하기

2. 도전은 무엇일까?

진로연계
성취기준

다양한 도전 사례를 탐색하고 작은 도전을 설계하고 실행할 수 있다.

핵심역량

자기관리 지식정보처리 창의적 사고 심미적 감성 협력적 소통 공동체 역량

진로연계교육

학교생활 적응 교과 학습 연계 진로탐색 상급학교 진학

학습 목표

도전하는 삶의 모범 사례를 탐색하고 도전에 대한 나의 생각을 나눌 수 있다.

수업 전략

영상 자료를 보고 도전에 대해 생각해 보고, 자신의 도전 경험을 나누어 본다.

수업

사전 준비

- 영상 자료 선정
- (선택) 영상 자료 미리 제공하기(독수리 에디 영상을 선택할 경우 사전에 시청할 수 있도록 한다.)
- (선택) 패들렛 또는 핑커벨 링크 사전 준비
- (선택) 포스트잇 또는 멘티미터 링크 사전 준비
- 활동지 배부

학습과정

교수 · 학습 활동

시간

자료(◎)및 유의점(◎)

도입

[동기부여]

- 도전을 실천한 인물의 설명을 보고 공통점 생각해보기
- 여유재순, 에디, 스티브 잡스, 라이트 형제, 마다에 선수, 유튜버의 공통점은 무엇일까요? 도전을 한다는 점이다 등
- 오늘 배울 내용에 대해 생각해 보기

5분

◎활동지

- ◎ 각 인물에 대해 간단히 설명한다.
- ◎ 실패한 경험이 있었음을 이야기하며 공통점을 생각해 볼 수 있도록 한다.

[학습 주제와 학습 방법 확인]

- 단원의 학습 주제 및 1차시 학습 방법 안내

3분

[본시 목표 확인]

- ☞ 도전하는 삶의 모범 사례를 탐색하고 도전에 대한 나의 생각을 나눌 수 있다.

- ◎ 개인의 생각을 공유할 수 있는 허용적인 분위기가 조성될 수 있도록 한다.
- ◎ 발표 예절에 대해 떠올릴 수 있도록 한다.

전개

[활동안내]

- 활동 주제 확인: 도전의 의미를 알고 중요성 느끼기
- 활동방법: 영상 자료를 보고 영상 내용에 및 도전에 대해 이야기 나누기

9분

[개별활동]

- 활동1 도전하는 인물 탐구하기
 - 영상 속 인물의 도전과 목표를 확인한 후 자신의 생각을 활동지에 정리하기
 - 인물은 무엇을 위해 도전하였나요?
 - 인물은 어떤 목표에 도달했나요?
 - 인물에 대해 질문을 만들고 답을 쓰기

- ◎ 활동지1-1
- ◎ 영상자료
- ◎ 영상 시청 및 활동지 내용 발표 과정에서 인물에 대해 충분한 생각하는 시간을 갖도록 한다.
- ◎ 생각 나누기 과정에서 경청의 태도를 유지하도록 사전에 지도한다.
- ◎ 시청한 영상의 길이에 따라 활동1의 발표 형태를 짝 활동으로 변경하여 운영할 수 있다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●)및 유의점(◎)
전개	<p>[짝 활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 내가 생각하는 도전은? <ul style="list-style-type: none"> - 도전이 무엇인지에 대해 빈칸 채우기 활동하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">도전은 ()다. 왜냐하면 () 때문이다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 비교하며 도전의 의미와 중요성에 대한 자신의 생각 나누기 - [선택]패드렛이나 핑커벨에 업로드 후 서로의 게시글을 통해 생각 공유하기 활동 진행 <p>[모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 나의 도전 떠올리기! <ul style="list-style-type: none"> - 내가 경험한 도전 활동과 그 때의 느낌 떠올리기 - (예)체육 시간에 오래달리기 활동에 도전했는데 너무 힘들었지만 끝까지 달렸다. 어린시절 처음으로 심부름에 도전한 기억이 있는데 이상한 물건을 사왔지만 재미있었다. 등 - 모둠을 구성하고 모둠 안에서 말 차례 순서를 정해 서로의 경험 나누기 	<p>7분</p> <p>7분</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지1-2 ● [선택]태블릿, 패들렛 또는 핑커벨 QR코드 ◎ 빈칸 채우기 활동을 어려워하는 경우 교사가 예시를 1가지 들어 도움을 줄 수 있다. ◎ 빈칸 속 내용을 형태에 얽매이지 않고 자유롭게 생각할 수 있도록 한다. ◎ 내가 경험한 도전을 쉽게 생각하지 못하는 경우 교사가 사소한 도전의 예시를 들어주며 생각에 도움을 줄 수 있도록 한다. ◎ 모둠별로 순서를 정해 말 차례를 지켜 이야기를 나눌 수 있도록 한다. ◎ 도전의 내용에 대해 부정적인 평가를 하지 않도록 유의한다.
마무리	<p>[본시 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘도전’에 대한 단어 떠올려보기 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 작은 도전 계획 세워보기 	<p>5분</p>	<p>도전에 대한 단어를 떠올려보며 수업 후 자신이 느낀 도전의 의미와 중요성을 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>[선택]멘티인터나 포스트잇을 사용해 반 전체의 의견을 확인할 수 있도록 한다.</p>
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 자료는 학급의 발표 시간을 고려하여 적절한 분량의 자료로 선택하며, 보여줄 영상의 지점을 미리 정해두는 것을 권장한다. (‘독수리 에디’ 영상의 경우 길이가 10분 이상이기 때문에 사전에 볼 수 있도록 하는 것을 권장한다.) • 본 차시는 도전이 남들에게 보여지는 우수한 모습이나 결과가 아니며 자신이 정한 목표를 달성하기 위한 시도와 노력하는 과정에 의미가 있음을 알게 하는 수업이기 때문에 결과를 엄격한 시선으로 판단하지 않게 하도록 주의한다. 		

3~4학년	교수 학습 지도안	2차시/3차시	수업 주제: 작은 도전 계획하기
-------	-----------	---------	-------------------

3. 도전은 어떻게 시작할까요?

진로연계 성취기준	다양한 도전 사례를 탐색하고 작은 도전을 설계하고 실행할 수 있다.					
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리	<input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리	<input type="checkbox"/> 창의적 사고	<input type="checkbox"/> 심미적 감성	<input type="checkbox"/> 협력적 소통	<input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응	<input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계	<input type="checkbox"/> 진로탐색	<input type="checkbox"/> 상급학교 진학		
학습 목표	자신이 되고 싶은 모습을 생각하고 작은 도전 계획을 세울 수 있다.					
수업 전략	자신이 되고 싶은 모습을 놀이 활동을 통해 알아보고 작은 도전 계획을 세우는 방법을 알아본다.					
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 사전 준비하기 • 자신이 되고 싶은 모습에 대해 미리 생각하는 과제 부여 					

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●)및 유의점(◎)
도입	[동기부여] <ul style="list-style-type: none"> • 기억에 남은 도전 떠올리기 • 어떤 과정을 통해 도전 목표를 달성했는지 생각하기 • 도전을 시작하기 전 어떤 준비가 필요한지 질문하기 	5분	● 영상자료 ◎ 학생들이 전 차시 내용을 기억하지 못하는 경우 '88세 디지털 드로잉 작가 여유재순'의 영상(쇼츠, 54초)을 다시 보고 이야기를 나누도록 한다.
	[학습 주제와 학습 방법 확인] <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제 및 2차시 학습 방법 안내 [본시 목표 확인] <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 되고 싶은 모습을 생각하고 작은 도전 계획을 세울 수 있다. 	3분	◎ 본 차시를 위한 활동지를 배부한다. ◎ 내가 되고 싶은 모습을 위한 목표를 설정하고 계획을 세우게 됨을 안내한다.
전개	[활동안내] <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인: 되고 싶은 모습에 가까워지기 위해 필요한 계획 세우는 방법을 알고 세워보기 • 활동방법: 목표를 설정하고 '작은 도전 쌓기' 활동을 통해 계획을 세운 뒤 공연하기 [모둠활동] <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 찾아보자, 내가 되고 싶은 나! <ul style="list-style-type: none"> - 나의 자아상을 생각해보고 목표 설정하기 *활동 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 되고 싶은 모습은 무엇인가? 	15분	● 활동지2 ● 포스트잇 1인 5개, 숫자 1~5 토근 (활동지 또는 색종이나 포스트잇 5등분 후 숫자 기입하여 제작 가능) ◎ 게임 방법에 대한 자세한 설명이 필요하다면 '왓츠잇투야' 보드게임의 설명이나 영상을 참고하도록 한다. ◎ 내가 되고 싶은 모습을 떠올리기 힘들어하는 경우 내가 좋아하는 활동이나 잘하고 싶은 활동을 생각하도록 한다. ◎ 좋아하거나 잘하고 싶은 활동을 생각하기 어려워 하는 경우, 공부/생활/운동 등 큰 덩어리의 범주를 주고 자세히 생각할 수 있도록 도와준다.
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1. 모둠을 3~5인으로 구성한다. 2. 각자 5장의 포스트잇에 내가 되고 싶은 내 모습 (자신이 잘하고 싶은 분야, 활동)을 적는다. (교사 임의로 제공 가능) 예) 달리기, 수학 공부, 댄스, 그림 그리기, 독서, 일찍 일어나기 등 3. 순서를 정하고 포스트잇을 가로로 깎는다. </div>		

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)	
전개	<p>4. 가장 잘하고 싶거나 좋아하는 활동의 순서를 매기고 숫자 토큰을 뒤집어 포스트잇 위에 올려둡니다.</p> <p>5. 모둠원들도 현재 순서의 조원의 순위를 예측해 숫자 토큰을 뒤집어 배열한다.</p> <p>6. 순위를 공개하고 왜 그렇게 순위를 매겼는지 이유를 나눕니다.</p> <p>7. 모둠 순서대로 돌아가며 차례를 진행한다.</p> <p>- 나는 어떤 활동을 잘하고 싶나요? - 이 활동을 잘하기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요?</p>	7분	<p>● 활동지2</p> <p>◎ 작은 도전 계획을 세울 때는 생각하지 않아도 매일 하는 익숙한 활동 뒤에 도전 활동을 할 수 있도록 안내한다.</p> <p>◎ 작은 도전 활동이 나의 자아상(내가 되고 싶은 모습 또는 잘하고 싶은 것)과 연관이 있는지 점검할 수 있도록 한다.</p> <p>◎ 시작할 때는 1분, 10회 등 작은 단위로 활동 시간이나 횟수를 설정할 수 있도록 한다.</p>	
	<p>[개별활동]</p> <p>• 활동2 세워보자, 작은 도전 계획!</p> <p>- 나의 작은 도전 계획 다짐하기</p> <p>- 평소 하던 행동에 짧은 시간 안에 할 수 있는 도전 활동을 붙여서 할 수 있도록 계획하기</p> <p>나는 아침밥을 먹은 다음에 바로 생각나는 문장을 한 문장 쓸 거야! 나는 집에 와서 옷을 갈아입자마자 있었던 일을 한 문장 쓸 거야! 아침에 일어나서 이불 정리를 하자마자 팔굽혀펴기를 3개 할 거야!</p>			
	<p>[전체활동]</p> <p>• 활동3 알리자, 나의 도전 계획!</p> <p>- 토크스틱이나 공을 이용해 자신의 차례에 내가 되고 싶은 모습과 작은 도전 계획을 발표하기</p> <p>- 친구의 발표를 듣고 격려하기</p> <p>[선택활동]</p> <table border="1"> <tr> <td>선택 1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 종이 앞면에 변화한 나의 모습을 뒷면에는 나의 작은 도전 계획을 적습니다. • 돌아다니다 친구를 만나 가위바위보를 하고 이긴 사람부터 앞면을 보고 뒷면을 맞춰봅니다. • 바꿔서 진행한다. • 하이파이브 하며 너의 도전을 응원해!라고 한 뒤 다른 친구를 만나러 갑니다. </td> </tr> <tr> <td>선택 2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 학급 패들렛(또는 핑커벨 보드)에 자신의 도전 과제를 공유한다. • 학급 친구들은 격려 댓글을 달아줍니다. </td> </tr> </table> <p>◎ 공연하기 활동은 도전 목표 달성 가능성을 높여줄 수 있으므로 실시하도록 한다.</p> <p>◎ 학생의 성향에 따라 선택하여 활동을 전개한다.</p> <p>◎ 온라인으로 공연하기 활동을 진행하는 경우 상대를 존중하며 댓글을 달 수 있도록 사전에 교육한다.</p>			선택 1
선택 1	<ul style="list-style-type: none"> • 종이 앞면에 변화한 나의 모습을 뒷면에는 나의 작은 도전 계획을 적습니다. • 돌아다니다 친구를 만나 가위바위보를 하고 이긴 사람부터 앞면을 보고 뒷면을 맞춰봅니다. • 바꿔서 진행한다. • 하이파이브 하며 너의 도전을 응원해!라고 한 뒤 다른 친구를 만나러 갑니다. 			
선택 2	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 패들렛(또는 핑커벨 보드)에 자신의 도전 과제를 공유한다. • 학급 친구들은 격려 댓글을 달아줍니다. 			
마무리	<p>[본시 확인]</p> <p>• 내가 세운 계획을 실천하기 위한 다짐하기</p> <p>[차시 예고]</p> <p>• 5일 도전 실천하기</p>	2분	◎ 힘들더라도 포기하지 않고 실천하는 마음을 다짐할 수 있도록 한다.	
Tip	<p>• 내가 되고 싶은 모습을 떠올려 목표를 설정할 때, 단순히 직업이 아니라 무엇을 잘하는 사람이나 좋아하는 분야를 떠올릴 수 있도록 예시를 들어주도록 한다.</p> <p>• 공연하기 활동 중에는 상대의 계획을 경청하고 격려하는 태도를 갖도록 한다.</p>			

3~4학년	교수 학습 지도안	3차시/3차시	수업 주제: 작은 도전 실천하기
-------	-----------	---------	-------------------

4. 5일의 도전 실천하기

진로연계 성취기준	다양한 도전 사례를 탐색하고 작은 도전을 설계하고 실행할 수 있다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습 목표	도전 계획 점검하고 5일 도전을 실천하기 위해 필요한 생각과 마음을 알아볼 수 있다.
수업 전략	5일 도전을 시작하기 위해 계획을 점검하고 정확한 날짜를 작성하여 시작하는 마음을 갖도록 하며, 도전에 필요한 생각을 알아보고 응원의 말을 떠올리며 성실하게 도전할 수 있도록 한다.
수업 사전 준비	• 지난 시간 활동지 준비

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●)및 유의점(◎)
------	------------	----	---------------

[동기부여]

- 나의 작은 도전 떠올리기
 - 내가 되고 싶은 모습을 위한 작은 도전 계획을 떠올려본다.
 - 작은 도전 활동에 필요한 것을 생각해본다.
- ◎ 작은 도전 활동에 필요한 것이 물건보다 마음가짐이 될 수 있음을 생각할 수 있게 도움을 준다.

5분

도입

[학습 주제와 학습 방법 확인]

- 단원의 학습 주제 및 3차시 학습 방법 안내

[본시 목표 확인]

- ☞ 도전 계획 점검하고 5일 도전을 실천하기 위한 생각과 마음을 알아볼 수 있다.

3분

[활동안내]

- 활동 주제 확인: 작은 도전 실천하기 및 실천에 필요한 마음 알기
- 활동 방법: 작은 도전을 다시 확인하고 도전에 필요한 생각을 알아본 뒤 응원의 말 생각하기

- 활동지3
- ◎ 2차시 활동지에 적힌 작은 도전 계획을 다시 보며 자신이 설정한 계획이 적절하였는지 생각하도록 한다.
- ◎ 목표가 지나치게 크거나 내가 되고 싶은 모습에 맞지 않는 활동인 경우 수정할 수 있도록 한다.

5분

전개

[개별활동]

- 활동1 나의 계획 돌아보기
 - 나의 작은 도전 계획 살펴보기
 - 내가 되고 싶은 모습을 위해 꼭 필요한 변화 인가요?
 - 매일 하는 행동 뒤에 하도록 계획했나요?
 - 내가 실천할 수 있는 횟수(시간)인가요?

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[전체활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 도전하는 나에게 필요한 생각 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 도전하는 나에게 필요한 생각을 활동지에서 찾아 색칠하기 - 도전에 필요한 마음가짐에 대해 생각하기 - 활동지에 도전할 때 듣고 싶은 응원의 말 적어 보기 *활동순서 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 활동지에 자신이 듣고 싶은 응원의 말을 6개 적습니다. 2. 추첨을 통해 응원의 말 발표자를 뽑습니다. 3. 발표자와 같은 응원의 말을 적은 학생은 '나도!' 라고 외치며 자리에서 일어납니다. 4. 자리에서 일어난 학생의 수만큼 점수를 획득한다. </div> <p>[개별활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동4 삼각스탠드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 작은 도전 계획을 적는다. - 날짜를 표시한다. - 도전에 성공한 내 모습과 나에게 해주고 싶은 말(다짐) 등을 적고 5일 도전을 시작한다. 	25분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지3 ◎ 도전에는 계획을 세우는 것 뿐만 아니라 포기하고 싶은 순간을 이겨내는 힘이 중요함을 강조한다. ◎ 도전에 필요한 마음가짐에 대해 생각하며 긍정적인 태도 및 끈기 있고 성실한 태도를 갖는 것이 중요함을 알도록 한다. ◎ 너도나도 응원의 말 활동이 이해가 되지 않는 경우 보드게임 너도나도 파티의 규칙을 참고하도록 한다. ◎ '나도!'라고 외칠 수 있는 응원의 말은 의미가 통하는 경우 같은 것으로 인정하도록 한다. ◎ 삼각스탠드 만들기의 경우 시간에 따라 스탠드 자체를 완성하기 보다는 시작 날짜를 설정하고 자세를 다지는 것에 목적을 두도록 한다. ◎ 끈기와 성실의 태도로 5일의 도전을 실천할 수 있도록 독려한다.
마무리	<p>[본시 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도전에 필요한 자세와 5일 도전 다짐하기 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 넘어져도 다시 도전 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 5일 도전 후 다음 차시에서 되돌아보기 활동을 이어나감을 안내함.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 도전은 시도만으로 끝나는 것이 아니라 성실과 끈기의 태도를 갖고 꾸준히 해나가야 함을 지속적으로 안내하고 도전 활동을 독려하여야 한다. • 활동1에서 계획 점검 및 피드백은 이전 차시에서 익힌 작은 도전 쌓기를 바탕으로 하여 짝 또는 모둠으로 피드백해도 좋다. 		

바. 교사용 수업 준비 자료/영상 자료

<p><영상자료 1> 88세 디지털 드로잉 작가 여유재순 https://t.ly/iI9BF [0:54]</p>	<p><영상자료 2> 1점 양궁선수 마다예 https://t.ly/E8HiJ [3:54]</p>
	
<p><영상자료 3> 애니메이션 https://t.ly/G_AnL [2:48]</p>	<p><영상자료 4> 믿음의 승부(Facing the Gaints) https://m.site.naver.com/1B4Tm [6:29]</p>
	
<p>주안점: 도전의 의미가 무엇인지 깨닫게 하고자 본 영상 자료를 사용하고자 한다. 학생들은 본 영상 자료를 통해 도전은 위인전에 이름을 남겨야만 의미가 있는 것이 아니고 자기 자신이 하고 싶은 일이 있다면 포기하지 않고 시도해 보는 것 자체에 의미가 있음을 느낄 수 있다. 영상자료 1에서 학생들은 도전에는 정해진 때가 없다는 것을 느낄 수 있으며, 영상자료 2에서는 타인과의 경쟁과 상관없이 도전하는 것의 자체의 아름다움과 중요성을 알 수 있다. 영상자료 3에서는 자신이 설정한 목표를 달성하기 위해 최선을 다하는 삶과 용기를 느낄 수 있다. 학생들은 본 영상 자료를 통해 도전을 너무 어렵고 대단한 일로만 생각하지 않았는지 돌아보고 결과에 상관없이 ‘도전’ 자체만의 의미와 중요성을 생각할 수 있다.</p>	



3단원 | 넘어져도 다시 도전

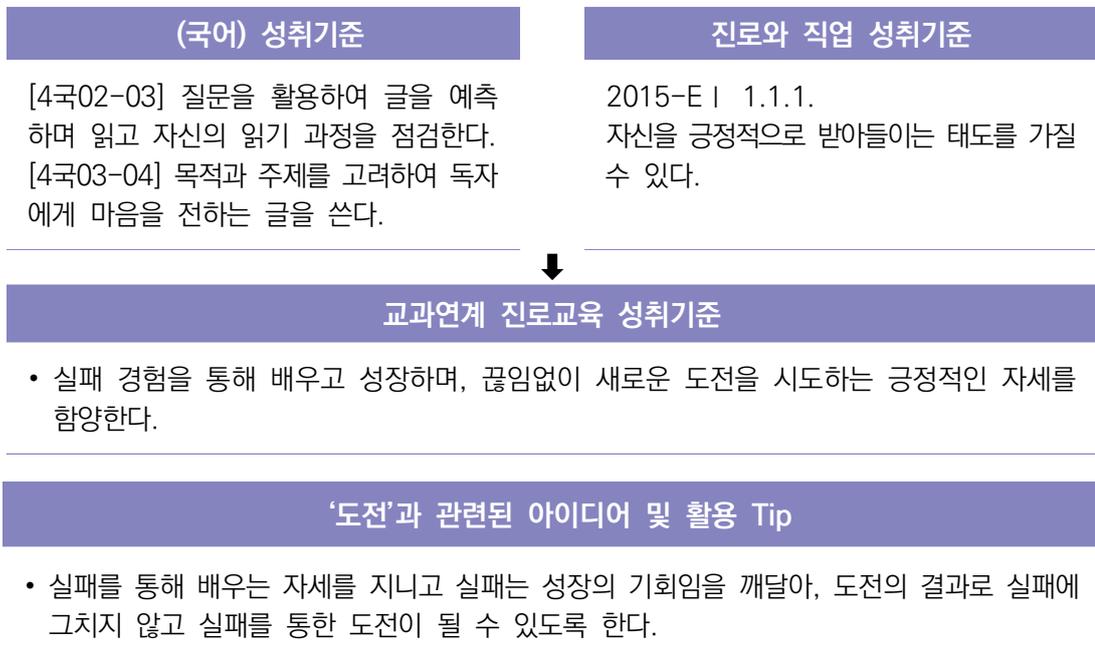


1. 단원 개요

가. 주제 선정 이유

"실패는 도전의 또 다른 이름이다." 하지만 많은 학생들은 실패를 두려워하고, 작은 실패에도 쉽게 좌절하여 도전 자체를 포기하는 경우가 많다. 학교 진로교육은 학생들이 창의적인 진로를 개척하고 지속적으로 성장할 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다. 이를 위해서는 실패를 통해 배우고 성장하는 긍정적인 자아 개념을 형성하는 것이 중요하다. 이 단원에서는 실패를 두려워하기보다, 실패를 통해 얻을 수 있는 교훈을 강조하여 학생들이 도전하는 태도를 함양하고, 끊임없이 성장하는 사람으로 거듭날 수 있도록 돕고자 한다.

나. 교수학습 성취기준



다. 영역 핵심 아이디어와 내용 요소

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 실패는 목표달성을 위해 보완할 정보를 제공해 준다.
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 실패의 의미 실패로부터 배울 수 있는 점
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 실패를 극복하고 도전하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적인 태도

라. 교수학습방법 및 자료 선정

1) 교수학습방법

- 그림책을 읽고 주인공이 되어 가상 인터뷰를 하는 활동을 통해 등장인물에 대해 깊이 이해하고 실패와 도전에 대한 자신의 생각을 표현한다.
- 역사 속 위인, 운동선수와 같은 인물들의 다양한 실패 사례를 제시하고 실패로부터 배울 수 있는 점을 이해할 수 있도록 지도한다. 학생들의 수준에 맞게 자료를 재구성하여 제공한다.
- 실패한 상황을 이겨내는 방법을 브레인스토밍하고, 교사는 비슷한 내용끼리 유목화하여 마인드맵 형태로 시각화하는 것을 돕는다.

2) 자료 선정 및 활용 계획

- 도서 ‘떨어질까 봐 무서워(덴 샌텟/위즈덤하우스)’
 - 주인공이 겪는 실패를 통해 자연스럽게 자신의 실패 경험을 떠올려보기도 하고, 주인공이 실패를 이겨내는 과정을 살펴보며 실패에 대한 오해를 해소한다.



3~4학년	교수 학습 지도안	1차시/3차시	수업 주제: 실패에 대한 오해 풀기
-------	-----------	---------	---------------------

2. 실패에 대한 오해 풀기

진로연계 성취기준	실패 경험을 통해 배우고 성장하며, 끊임없이 새로운 도전을 시도하는 긍정적인 자세를 함양한다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습목표	실패를 통해 성장하는 이야기를 읽고 실패를 긍정적으로 받아들이는 태도를 지닌다.
수업 전략	실패를 통해 성장하는 그림책을 읽으며 실패에 대한 오해를 해소하고 긍정적인 태도를 지니도록 한다. 그림책을 읽은 후 활동으로 '가상 인터뷰'를 진행하며 주인공의 마음을 이해하고 실패와 재도전에 대한 자신의 생각을 정리하고 표현하는 기회를 제공한다.
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 자료(그림책 '떨어질까 봐 무서워') 및 읽기 활동지 • 동기부여 활동 준비(학년 상황에 따라 온라인 활동 또는 오프라인 활동 중 선택)

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
------	------------	----	----------------

도입	<p>[동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • '실패'하면 떠오르는 색깔로 협업 보드 색칠하기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 색이 실패와 어울리나요? - 이 색을 선택한 이유는 무엇인가요? - 가장 많은 친구들이 선택한 색깔은 무엇인가요? <p>[단원 주제 안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이번 단원에서 배울 주제 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 단원에서는 '실패'에 대해 알아보겠습니다. <p>[생각 나누기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실패에 대한 생각(오해) 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 실패의 사전적인 의미를 알아봅시다. - 실패에 대한 자신의 생각을 말해봅시다. 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 온라인: 퀴즈앤(QuizN) 화이트보드 ◎ 오프라인 활동으로 대체하는 경우 붙임쪽지에 색칠하고 칠판에 붙이도록 한다. ◎ 실패에 대해 자세히 질문한다. <p>예) 어떤 사람들이 실패하는가? 실패의 반대말은 무엇인가? 왜 실패하는가? 등</p>
----	--	----	---

[본시 목표 확인]	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 실패를 통해 성장하는 이야기를 읽고, 실패를 긍정적으로 받아들이는 태도를 지닌다. 	1분
------------	---	----

[학습 활동 안내]	<p>[활동1] 그림책 속으로 풍덩</p> <p>[활동2] 내가 주인공이라면</p>
------------	--

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[활동1] 그림책 속으로 풍덩</p> <ul style="list-style-type: none"> • (읽기 전) 표지를 보고 제목과 내용 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제목은 무엇일까요? - 표지에서 무엇을 볼 수 있나요? - 누가 주인공일까요? 주인공의 표정이 어떠한가요? • (읽기 중) 그림책을 읽고 내용을 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 주인공이었다면 담벼락에서 떨어진 후 어떻게 했을지 이야기 나누어 봅시다. - 주인공은 담벼락에서 떨어진 후 떠올린 '좋은 생각'은 무엇이었을까요? - 주인공이 담벼락에 떨어진 후 어떤 감정을 느꼈을까요? - 만약 주인공이 실패 후 다시 도전하지 않았다면 어떻게 되었을까요? - 주인공이 다시 담벼락에 올라 새가 되었을 때 무엇을 깨달았을까요? • (읽기 후) 그림책을 잘 이해했는지 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지의 빈칸을 채워 주인공이 겪은 일을 시간 순서대로 정리해 봅시다. 	15분	<ul style="list-style-type: none"> ● 그림책 '떨어질까봐 무서워' (지은이: 댄 샌벳, 출판: 위즈덤하우스) ◎ 그림책을 읽는 과정에서 다양한 발문 을 통해 실패는 누구나 겪을 수 있으며 실패의 경험이 다른 도전과 성공을 낳을 수 있으므로 재도전이 중 요함을 이해하도록 지도 한다.
	<p>[활동2] 내가 주인공이라면 주인공과 인터뷰어가 되어 가상 인터뷰 하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인터뷰어가 되어 주인공에게 궁금했던 질문을 쪽지에 써 봅시다. 2. 질문 쪽지를 친구와 바꾸고 주인공의 입장이 되어 친구가 쓴 인터뷰 질문에 답변을 작성한다. 3. 한 학생이 주인공을, 다른 학생이 인터뷰어가 되어 질문과 답변을 주고받는 가상 인터뷰를 해 봅시다. </div>	12분	<ul style="list-style-type: none"> ● 붙임 쪽지(인터뷰 질문) ◎ 인터뷰 질문을 쪽지에 쓰는 대신 패 들렛을 활용할 수 있다. ◎ 인터뷰 활동을 통해 주인공의 마음을 이해하고 실패 후 재도전의 중요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • '실패'하면 떠오르는 색깔을 다시 칠해보고 수업 시작 전에 칠한 색깔 비교하기 <p>[활동3] '실패'를 한 문장으로 표현하기 예) 실패는 도전을 향한 발걸음이다. 실패는 끝이 아닌 시작이다.</p> <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실패로부터 배울 수 있는 점 	5분	<ul style="list-style-type: none"> ● 붙임 쪽지 ● 활동지 ◎ 실패에 대한 부정적인 생각이 긍정적으로 변화하였는지 살펴봄과 학습 목표에 도달했는지 확인한다. ◎ 실패를 한 문장으로 표현하며 실패의 의미를 바르게 이해할 수 있도록 지도한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 도입의 동기부여 활동에서 실패에 대한 감정 단어를 투표하는 활동으로 바꾸어 진행할 수 있다. • 감정 단어는 멘티미터를 활용하여 다른 친구의 마음을 함께 공유할 수 있다. 		

[붙임1] 3단원 1차시- 교사용 읽기 자료



제목: **떨어질까 봐 무서워**

지은이: **덴 샌텟**

출판: **위즈덤하우스**

소개

높은 곳을 좋아하는 달걀, 험프티 덤프티는 하늘을 나는 새를 가까이 관찰하기 위해서 높은 담벼락에 오르지만 담에서 떨어져 부서진 후로 높은 곳을 두려워한다. 겁이 나서 좋아하는 새를 가까이에서 볼 수도 없고, 높은 선반에 있는 시리얼을 살수도 없게 되었다. 매일 다시 높은 곳에 올라갈까 고민 하지만 두려움을 이겨내기 어려워한다. 그렇지만 험프티 덤프티는 언제나 높은 곳에 올라가고 싶었고, 그래서 새 모양의 비행기를 만들어 날리고 행복해한다. 하지만 비행기마저 담벼락을 넘어가버린다. 결국 험프티 덤프티는 용기를 내어 다시 담벼락을 오르고 멋진 새가 되어 날아간다.

주안점

이 책에서는 큰 실패를 겪는 주인공이 실패를 자신의 부족한 점 때문이라 생각하기보다 실패는 누구나 겪을 수 있는 '사고'였으며 사고는 언제든지 일어날 수 있다고 말한다. 이 장면에서 학생들은 실패의 원인이 자신에게만 있다는 잘못된 생각을 재고해볼 수 있다. 또한 학생들의 실패에 대한 부담감을 낮출 수 있다. 주인공은 담벼락에 올라가는 것이 두려워져 비행기를 만들게 되는데 실패의 경험이 또 다른 도전과 성공을 낳을 수 있음을 이해할 수 있고, 주인공이 두려움을 이겨내고 다시 담벼락에 오르며 새가 되는 장면을 통해 실패와 도전의 과정이 성장의 기회가 됨을 이해할 수 있다.

[붙임2] 3단원 1차시- 학생용 읽기 자료 「떨어질까 봐 무서워」

떨어질까 봐 무서워

담에서 떨어진 알 험프티 덤프티 이야기

내 이름은 험프티 덤프티예요. 여기는 내가 즐겨 찾던 곳이에요. 높은 담 위에 올라가는 걸 좋아했거든요. 둥근 알이 높은 담 위에 있는 게 이상하지요? 나도 알아요. 하지만 나는 새들 가까이 있는 것이 참 좋았어요.

그런데 어느 날, 내가 떨어졌어요. (이 일로 내가 좀 유명해졌어요.)
사람들은 내가 ‘쿵 추락했다’고 말했어요. 조금 거창하게 들려요?

그건 그냥 사고였어요.
하지만 그 일로 내 삶은 완전히 바뀌었어요.

다행히 여러 사람이 나서서 부서진 내 몸을 다시 붙였어요. 반창고와 플로 완전히 고칠 수 없는 것도 있더라고요. 그 뒤로 나는 높은 곳이 무서워졌어요. 너무 겁이 나니까, 좋아하지만 포기해야 하는 것들도 생겼어요.

나는 날마다 그 담 앞을 지나갔어요. 사다리를 타고 다시 올라갈까, 하는 생각도 들었어요. 새들도 너무 보고 싶고, 도시도 정말 내려다보고 싶었거든요.
하지만 끝내 올라갈 수 없었어요. 또 떨어질까 봐 무서웠거든요.
나는 결국 그냥 땅에서 새들을 보기도 했어요. 담 위랑 똑같지는 않았지만, 아예 안보는 것보다는 나으니까요.
그러던 어느 날 좋은 생각이 떠올랐어요.....

비행기는 생각보다 만들기가 어려웠어요. 손을 굽히거나 베이기 일쑤였어요. 하지만 매일매일 비행기를 만들고 또 만들었어요. 마침내 멋진 비행기가 만들어졌어요. 나는 정말 오랜만에 행복했어요. 새들이랑 함께 높은 하늘에 있는 것과 똑같지는 않았지만 아주 비슷한 기분이었어요.
그런데 어째죠? 사고가 또 일어나고 말았어요.
사고는 언제든 일어날 수 있잖아요.

나는 또다시 뒷걸음질 칠 뻔했어요. 하지만 그 때 비행기를 만들던 날들을 떠올렸어요. 보고싶은 것들도 생각했지요. 나는 높은 담에 오르기로 마음먹었어요. 하지만 높이 올라가면 올라갈수록 점점 더 불안해졌어요. 인정하기는 싫지만 완전 겁에 질렸지요. 나는 위를 올려다보지 않았어요. 아래를 내려다보지도 않았고요. 그냥 계속 올라가기만 했어요. 한 발 한 발 그리고 또 한 발.....
그러니까 어느새 무섭고 두려운 마음이 싹 사라졌어요. 이제 여러분이 나를 ‘떨어져서 유명해진 알’로 생각하지 않을지도 모르겠네요. 나는 여러분이 ‘다시 높이 올라간 알’로 기억해 주면 좋겠어요.

3~4학년

교수 학습 지도안

2차시/3차시

수업 주제: 실패를 통해 배우기

3. 실패를 통해 배우기

진로연계 성취기준	실패 경험을 통해 배우고 성장하며, 끊임없이 새로운 도전을 시도하는 긍정적인 자세를 함양한다.
핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습목표	실패를 통해 배울 수 있는 점을 깨닫고, 실패를 극복한 인물에게 편지를 쓸 수 있다.
수업 전략	실패를 경험하고 극복한 인물들의 사례를 탐구하면서 실패를 통해 배울 수 있는 점을 알아본다. 사례 탐구 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 담아 편지를 쓰면서 자신의 경험과 인물의 경험을 연관 지을 수 있도록 한다.
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 읽기 자료(실패를 극복한 인물의 사례) • 붙임 쪽지 또는 온라인 협업보드 접속 방법 안내

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
	<p>[동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실패를 극복한 인물들 사진 살펴보기 - [활동1]에서 살펴볼 인물들의 사진을 보고 누구인지 맞춰봅시다. 	4분	◎ 사진(실패를 극복한 인물들)
도입	<p>[본시 목표 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 실패를 통해 배울 수 있는 점을 깨닫고, 실패를 극복한 인물에게 편지를 쓸 수 있다. <p>[학습 활동 안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 실패로부터 배우자! - [활동2] 실패를 극복한 인물에게 마음을 담아 	1분	
전개	<p>[활동1] 실패로부터 배우자!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실패를 극복한 인물들의 사례 탐구하기 - 선생님과 함께 실패를 극복한 인물들의 사례를 알아봅시다. - 인물이 겪은 실패 상황을 파악해 봅시다. - 인물이 실패를 극복하면서 깨달은 교훈이나 실패로부터 배운 점을 알아봅시다. <p>[활동2] 실패를 통해 배울 수 있는 점(교훈) 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 예) 실패는 자신의 강점과 약점을 알게 해준다. 포기하지 않으면 결국 성공한다. 실패는 창의력을 키워준다. 실패는 겸손의 중요성을 알려준다. 등 	15분	<p>◎ 활동지2-1</p> <p>◎ 교사가 먼저 '사고 구술'하며 자료를 읽어주어 안내된 탐구가 이루어지도록 한다.</p> <p>◎ 교사가 학습지에 제시한 교훈 이외에 학생들이 생각하는 실패의 가치에 대해 질문하고 다양한 답이 나올 수 있도록 지도한다.</p>

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[활동2] 실패를 극복한 인물에게 마음을 담아 편지 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인물로부터 배운 점, 앞으로의 다짐 등 편지에 담길 내용을 떠올려봅시다. - 자신의 경험과 인물의 경험을 관련지어 인물에게 편지를 써 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> • 편지글 발표하기 • 친구가 발표한 내용 중 잘 쓴 부분 칭찬하기 	15분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지2-2 ◎ 편지글에 담겨야 할 내용을 미리 안내하여 본시 학습 요소를 상기할 수 있도록 지도한다. ◎ 활동지 대신 온라인 플랫폼을 활용하여 편지글을 작성하고 칭찬의 댓글을 달 수 있다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실패와 관련한 속담의 의미 파악하기 - “넘어져야 일어설 줄 안다.” 의미를 추측해 봅시다. - 실패를 겪어야 성공을 할 수 있다 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실패를 극복하기 위한 노력 	5분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 속담 이외에도 격언이나 명언, 사자성어 등을 제시하여 실패, 도전, 성공의 관련성을 이해할 수 있도록 지도할 수 있다. ◎ 실패를 통해 1원은 교훈을 바탕으로 다음 도전을 이어나갈 수 있도록 격려한다.
Tip	<p>[활동1]의 읽기 자료(실제 사례)를 생성형 AI를 활용하여 학생 수준에 맞는 읽기 자료로 재구성하여 제공할 수 있다.</p>		

3~4학년

교수 학습 지도안

3차시/3차시

수업 주제: 실패 후 극복 방법 찾기

4. 실패 후 극복 방법 찾기

진로연계 성취기준	실패 경험을 통해 배우고 성장하며, 끊임없이 새로운 도전을 시도하는 긍정적인 자세를 함양한다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습 목표	실패를 극복하고 다시 도전하는 역할극을 발표해 봅시다.
수업 전략	실패 사례를 극복할 수 있는 방법을 브레인스토밍하고 실패 상황을 극복하는 장면이 담긴 역할극을 발표한다.
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 겪을 법한 다양한 실패 사례 • 단원의 평가를 위한 교사용 체크리스트, 동료평가지

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	[동기 부여] <ul style="list-style-type: none"> • 노랫말을 생각하며 동요 〈'넌 할 수 있어'라고 말해주세요.〉 부르기 	3분	☉ 음원 또는 반주(동요 〈'넌 할 수 있어'라고 말해주세요.〉)
	[본시 목표 확인] <ul style="list-style-type: none"> ☞ 실패를 극복하고 다시 도전하는 역할극을 발표할 수 있다. 	1분	
전개	[활동 안내] <ul style="list-style-type: none"> • 학습 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 어떻게 실패를 극복할 수 있을까? - [활동2] 다시 도전하자! 역할극 	1분	
	[활동1] 어떻게 실패를 극복할 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> • 자료로 주어진 실패 상황 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 읽기 자료의 사례를 선택하여 실패 상황을 파악해봅시다. • 실패를 극복하는 방법 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 실패 사례를 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 실패 극복 방법을 브레인스토밍 해 봅시다. 	12분	◎ 활동지3-1 ◎ 교사는 학생들이 떠올린 실패 극복 방법을 확인하고 비슷한 내용끼리 유목화한다. ◎ 실패 극복 방법을 찾고 결국 포기하지 않고 다시 '도전'하는 것이 중요 함을 깨닫도록 지도한다.
	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 사례1) 시험에서 낮은 점수를 받은 경우 사례2) 새로운 활동(자전거 타기)에서 어려움을 겪는 경우 사례3) 긴장해서 실수한 경우 사례4) 두려워서 도전하지 못한 경우 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 실패를 극복할 수 있는 방법을 붙임 쪽지에 쓰고 칠판에 붙여 봅시다. • 다른 모둠의 방법을 살펴보고 공통된 실패 극복 방안을 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 공통된 내용을 찾아 가까이 붙여 봅시다. - 실패를 극복할 수 있는 방법을 정리해 봅시다. 예) 도움 요청하기, 연습하기, 실패 원인 찾기, 긍정적인 자기 암시, 휴식하기 등		

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[활동2] 다시 도전하자! 역할극</p> <p>[활동1]에서 실패본 사례를 바탕으로 역할극 대본 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실패 상황, 실패를 극복하려 노력하는 장면, 다시 도전하는 장면이 드러나도록 역할극 대본을 써 봅시다. • 모둠 안에서 각자 역할을 맡고 역할극 연습하기 • 역할극 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 모둠의 역할극을 보고 동료평가를 실시한다. 	18분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지3-2 ◎ 역할극을 바탕으로 단원의 평가를 실시한다. ◎ 역할극 대본을 작성할 때 실패 상황, 실패를 극복하려 노력하는 장면, 다시 도전하는 장면(총 3장면)으로 간단히 구성할 수 있도록 안내한다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원 학습 중 어려웠지만 포기하지 않고 도전했던 활동에 대해 이야기 나누어 봅시다. 	5분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 단원에서 배운 내용을 바탕으로 실패에 좌절하지 않고 긍정적으로 대처할 수 있도록 격려한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • [활동1]에서 제시할 실패 사례는 1~2차시의 학습 과정에서 학생들이 겪었던 사례를 자료로 제시할 수 있다. • 역할극에서 실패를 극복하려 노력하고 다시 도전하는 장면을 통해 실패에서 끝이 아니라 실패는 도전의 밑거름이 된다는 것을 지도한다. • 역할극 발표를 녹화하여 자기 평가를 실시할 수 있다. 		

4단원 | 함께하는 도전

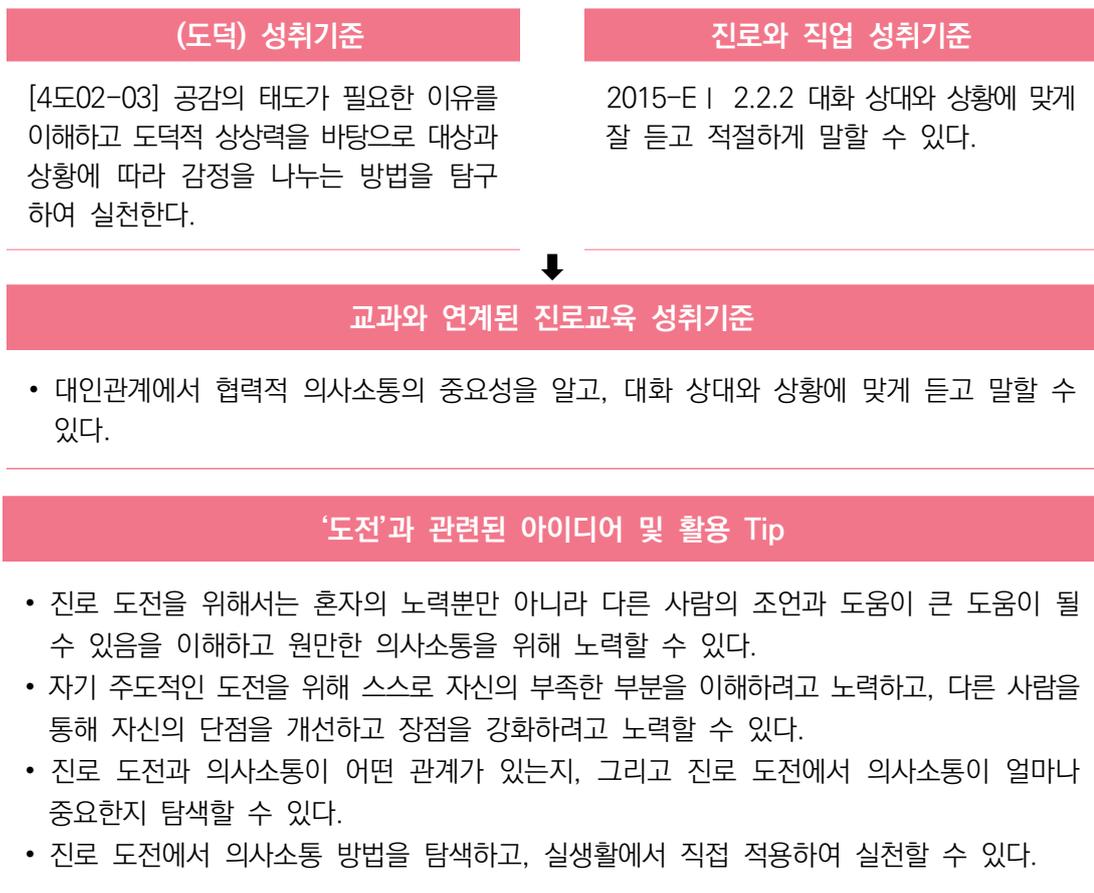


1. 단원 개요

가. 주제 선정 이유

미래 사회는 협업과 소통 능력을 중시한다. 진로를 탐색하고 목표를 설정하는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 상황 속에서 효과적인 의사소통 능력은 필수적이다. 학생들이 스스로 주변 인물과의 관계를 분석하고, 효과적인 의사소통 방법을 탐색하며, 진로 도전에서 의사소통의 중요성을 깨닫도록 함으로써 자기 주도적인 학습 능력을 함양할 수 있도록 지원한다.

나. 교수학습 성취기준



다. 영역 핵심아이디어와 내용 요소

핵심 아이디어	• 긍정적이며 협력적인 의사소통은 원만한 대인관계를 형성한다.
지식 · 이해	• 토의·토론
과정 · 기능	• 협력적 의사소통하기
가치 · 태도	• 협력적 의사소통의 효능감

라. 교수학습방법 및 자료 선정

1) 교수학습방법

- 다른 사람을 존중하며 대화에 참여하는 것의 중요성을 이해하기 위해 질문을 통해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 막대, 종이컵, 고무줄, 끈 등의 놀이 자료를 활용하여 주변 사람과의 협력과 존중이 얼마나 중요한지 이해할 수 있도록 지도한다.
- 다른 사람과의 원만한 의사소통을 위해 경청의 중요성의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 학급 회의에서 팀별 미션을 정하고, 직접 팀원과 함께 협력하여 미션을 수행한다.
- 팀별 미션을 수행한 후에 실패 경험을 공유하고, 팀원과 함께 칭찬과 격려의 말을 나눈다.

2) 자료 선정 및 활용계획

- 칭찬과 격려 카드
 - 팀별 미션 중 겪은 실패 경험을 바탕으로 팀원과 칭찬·격려 카드를 만들고 교환할 수 있다.
 - 진로 활동지에도 칭찬·격려를 적을 수 있으나 디자인 소프트웨어를 활용할 수도 있다.
- 배너
 - 팀별 미션을 교실에 배너로 게시하여 일상 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
 - 팀별 미션 후에 배운 내용을 바탕으로 실천 계획을 세우고 이를 배너로 게시할 수 있다.



3~4학년

교수 학습 지도안

10차시/15차시

수업 주제: 우리! 함께! 팀 미션 도전하기

2. 우리! 함께! 팀 미션 도전하기

진로연계 성취기준	대인관계에서 협력적 의사소통의 중요성을 알고, 대화 상대와 상황에 맞게 듣고 말할 수 있다.
핵심역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input checked="" type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습 목표	함께 하는 도전을 위해 협력적 의사소통의 중요성을 알고, 대화 상대와 상황에 맞게 듣고 말할 수 있다.
수업 전략	쉽게 도전할 수 있는 팀 미션을 통해 협력적 의사소통의 중요성을 이해할 수 있도록 한다.
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 사전 준비하기 • 팀 미션을 위한 준비물 구비하기(막대, 종이컵, 고무줄, 끈) • (선택) 팀 미션을 경험할 수 있는 또 다른 놀이활동 준비하기

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	[동기부여] <ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 한 놀이 활동에 대해 이야기 나누기 • 놀이 활동 시 겪었던 즐거운 상황과 불쾌한 상황 떠올려 보기 • 즐거웠던 상황과 불쾌했던 상황을 만들었던 원인이 무엇인지 탐색하기 	5분	◎ 일상생활에서 쉽게 경험할 수 있는 놀이 활동 상황에서 협동과 의사소통의 중요성에 대해 탐색해 볼 수 있도록 한다. ◎ 놀이 활동 중에서의 의사소통과 관련된 자신의 경험을 나눈다.
	[학습 주제와 학습 방법 확인] <ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제 및 방법 안내 [본시 목표 확인] <ul style="list-style-type: none"> ☞ 함께 하는 도전을 위해 협력적 의사소통의 중요성을 알고, 대화 상대와 상황에 맞게 듣고 말할 수 있다. 	3분	◎ 두 가지 팀별 미션을 하며 놀이 활동 중 즐거웠던 경험, 불쾌했던 경험과 그 이유에 대해 나누게 될 것임을 안내한다.
전개	[개념정리] <ul style="list-style-type: none"> • 대화 예절, 협력적 의사소통, 협력, 존중 	3분	
	[활동안내] <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인 - 함께 하는 도전을 위해 어떤 일을 할 수 있는지 생각하고 나누기 활동 방법 확인하기 - 팀 미션에서 친구와 의사소통한 경험을 바탕으로 함께 하는 도전을 위해 어떤 자세가 필요한지 탐색하기 - 원활한 팀 미션을 방해하는 원인을 찾기 위해 토의할 수 있는 시간 가지기 - 팀 미션을 성공적으로 할 수 있었던 이유 탐색하기 	2분	◎ 팀 미션은 단순한 놀이 활동이 아닌 협력적 의사소통을 경험하는 활동임을 인지할 수 있도록 지원한다. ◎ 팀 미션을 하며 친구가 보여준 모습을 협동이나 의사소통의 관점에서 관찰할 수 있도록 지도한다.
	[개별활동] <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 '미션 하나' 참여하기 - '미션 하나'의 활동 방법을 익히고 연습하기 - 팀 미션을 성공적으로 수행하기 위해 어떤 전략을 활용할 수 있을지 탐색해보기 - 활동지의 활동 순서에 따라 팀 미션에 참여하기 	7분	◎ 활동지1 ◎ 팀 미션을 위한 준비물: 막대 ◎ 팀 미션이 즐거웠던 이유나, 즐겁지 못했던 이유를 적을 때는 협동, 존중, 의사소통 등의 개념어를 활용할 수 있도록 지도한다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
	<ul style="list-style-type: none"> - '미션 하나'를 성공적으로 수행할 수 있었던 이유나, 성공하지 못했던 이유에 대해 이야기 나누기 - '미션 하나'를 하고 난 뒤 즐거웠던 이유나 즐겁지 않았던 이유에 대해 적어보기 - 모두가 즐거운 팀 미션을 위한 자세 탐색하기 		
	<p>[개별활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 미션 '둘' 참여하기 - '미션 둘'의 활동 방법을 익히고 연습하기 - 팀 미션을 성공적으로 수행하기 위해 어떤 전략을 활동할 수 있을지 탐색해보기 - 활동지의 활동 순서에 따라 팀 미션에 참여하기 - '미션 둘'을 성공적으로 수행할 수 있었던 이유나, 성공하지 못했던 이유에 대해 이야기 나누기 - '미션 둘'을 하고 난 뒤 즐거웠던 이유나 즐겁지 않았던 이유에 대해 적어보기 - 모두가 즐거운 팀 미션을 위한 자세 탐색하기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 팀 미션을 위한 준비물: 종이컵 ◎ 두번의 팀 미션을 통해 팀원이 느낀 바를 자유롭게 공유하는 시간을 가질 수 있도록 지도한다.
전개	<p>[모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 함께 하는 도전을 위해 지켜야 점 탐색하기 - 팀 미션에서 친구에게 칭찬할 점 찾아보기 - 친구가 팀 미션에서 보여준 모습에 근거하여 친구의 칭찬할 점에 대해 구체적으로 작성하기 - 친구의 어떤 자세와 모습이 함께 하는 팀 미션에 도움이 되었는지 생각해 보기 - 성공적인 팀 미션의 수행에서 친구의 어떤 모습이 도움이 되었는지 구체화하기 - 팀 미션의 성공 비결, 실패 원인에 대해 분석하는 시간 가지기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 친구의 칭찬할 점을 적을 때는 최대한 구체적으로 작성할 수 있도록 지원한다. ◎ 팀별 미션에서 친구를 칭찬할 때 본 차시의 주제와 관련 없는 내용을 다루지 않도록 유의한다. ◎ 원만한 관계, 원활한 의사소통, 존중 등에 초점을 두도록 한다.
	<p>[발표: 반 전체]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 함께 하는 도전을 위해서 무엇을 할 수 있을지 나의 생각 적어보기 - 다른 모둠의 발표를 듣고, 함께 하는 도전을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보기 • 함께 하는 도전에는 협동과 의사소통이 중요함을 이해하고 이와 관련하여 나의 생각을 적어보기 - 함께 하는 도전에서 협력적 의사소통이 어떻게 성공 요인이 될 수 있는지 사례를 들어 설명하기 	4분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 함께 하는 도전을 위해 무엇을 할 수 있을지 적어 보는 것은 본 차시의 목표와 직접적으로 관련됨을 인지한다. ◎ 둘 가고 둘 남기 등의 전략을 활용하여 다른 도움의 의견을 충분히 수렴할 수 있도록 지도한다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동소감 발표하기 - 함께 하는 도전을 위한 협력적 의사소통의 중요성에 대해 알아보기 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 함께 하는 10일의 도전하기! - 다음 시간에는 10일의 도전을 직접 학생들이 설정하여 실천하게 됨을 설명하기 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 팀 미션을 통해 협력적 의사소통이 필요함을 정리할 수 있도록 지도한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 제시된 두 가지 팀 미션 외에도 의사소통과 협동이 필요한 놀이가 있다면 자유롭게 놀이를 창작하여 활용할 수 있다. • 팀 미션에서 이기는 것에 집중하는 것이 아니라 놀이 활동 중 협력적 의사소통을 하려는 자세에 대해 생각할 수 있도록 지도한다. 		

3~4학년

교수 학습 지도안

11차시/15차시

수업 주제: 함께 하는 10일의 도전하기

3. 함께 하는 10일의 도전하기!

진로연계 성취기준 대인관계에서 협력적 의사소통의 중요성을 알고, 대화 상대와 상황에 맞게 듣고 말할 수 있다.

핵심역량 □ 자기관리 □ 지식정보처리 □ 창의적 사고 □ 심미적 감성 협력적 소통 □ 공동체 역량

진로연계교육 학교생활 적응 □ 교과 학습 연계 □ 진로탐색 □ 상급학교 진학

학습 목표 학급 회의를 통해 우리반의 팀별 '10일 간 도전 미션'을 세우고 실천 및 반성할 수 있다.

수업 전략 학급 회의를 통하여 팀별 미션을 설정한 다음, 미션을 실천하고 실패 경험을 공유하며 반성한다.

수업 사전 준비

- 활동지 사전 준비하기
- 학급 회의 방법 안내하기와 회의 방법 익히기
- (선택) 사전 과제로 회의 문제에 대해 각자 생각해 오기

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	<p>[동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학급 회의 경험 떠올려보기 • 학급 회의 경험 중 말하기 및 듣기 태도와 관련하여 자신의 경험 이야기하기 • 앞에서 배운 경험의 태도와 관련지어 이야기하기 • 오늘 배울 내용은 무엇일지 예상해보기 	5분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학급 회의 경험 때 친구가 경청을 하지 않거나 내가 경청을 하지 않아 생긴 문제 상황에 초점을 두어 관련 경험을 이야기할 수 있도록 지도한다. ◎ 학급 회의와 경청이 어떤 관계가 있는지 생각해 볼 수 있도록 한다.
	<p>[학습 주제와 학습 방법 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제 및 학습 방법 안내 <p>[본시 목표 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 학급 회의를 통해 우리반의 팀별 '10일 간 도전 미션'을 세우고 실천 및 반성할 수 있다. 	3분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 도전에서 의사소통이 중요함을 이해하고, 의사소통이 활발하게 일어나는 학급 회의를 통해 협동과 의사소통을 경험할 수 있도록 한다.
	<p>[개념정리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경청, 협동, 협력적 의사소통 	3분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학교에서 쉽게 경험할 수 있는 학급 회의를 통해 관련 개념을 이해할 수 있도록 한다.
전개	<p>[활동안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 회의를 통해 팀별 '10일의 도전 미션' 정하기 - 팀별 도전 미션을 수행하며 잘된 점 부족한 점에 대해 반성하기 - 10일의 도전 미션에 대한 나의 소감 이야기하기 • 활동 방법 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 협력적 의사소통을 통해 학급 회의에 참여하여 팀별 '10일의 도전 미션' 정하기 - 협력적 의사소통의 장점에 대해 탐색하기 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지2 ◎ 회의 문제를 정확하게 이해하고 학급 회의에 참여할 수 있도록 지도한다. ◎ 회의 참여 절차에 대한 이해가 선행되어 학급 회의에서 다양한 의사소통의 과정이 표현될 수 있도록 학생을 지원한다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
	<p>[개별활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 학급 회의를 통해 의사결정하기 <ul style="list-style-type: none"> - '10일의 도전' 팀 미션을 정하기 위해서 학급 회의 방법에 대해 탐색하기 - 학급 회의를 할 때 지켜야 할 약속이나 주의 사항에 대해 이야기 나누기 - 학급 회의의 주제를 확인하고, 학급 회의를 하는 이유에 대해 생각해 보기 - 회의 문제에 대한 나의 의견을 자유롭게 발표하고, 들을 때는 경청의 태도로 집중해서 듣기 - 10일의 도전하기 활동들을 다양하게 브레인스토밍하여 정리하기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ● 브레인스토밍을 위한 포스트잇, 네임펜 ◎ 회의 문제에 대한 나의 의견이 주제와 관련되어 있는지, 다른 사람을 존중하는 결정인지, 실천 가능한지 등을 따져볼 수 있도록 지도한다. ◎ 친구의 의견이 나와 다르더라도 비난하거나 무시하지 않도록 협력적 의사소통의 태도로 임할 수 있도록 지도한다.
	<p>[모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 10일의 도전하기의 활동 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10일의 도전하기로 할 수 있는 다양한 활동들에 대해 떠올리기 - 팀별로 어떤 10일의 도전하기 활동을 할지 토의하기 - 10일의 도전하기로 정한 활동에서 협력적인 의사소통 과정이 어떻게 필요인지 탐색해보기 - 팀별로 10일의 도전하기 활동을 정하고 활동지에 기록하기 - 팀별 미션은 혼자 실천하는 것이 아닌, 반 친구들과 함께 실천할 수 있는 과제로 정하기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 나의 의견 및 해결책을 자유롭게 떠올리되, 앞서 해결책의 기준을 생각하며 학습지에 정리할 수 있도록 지도한다. ◎ 팀별 미션이 우리 반의 의사소통을 원활하게 하고, 협동하는 자세를 기를 수 있는 과제인지 판단할 수 있도록 지도한다.
전개	<p>[모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 10일의 도전하기의 주제 점검하기 <ul style="list-style-type: none"> - 팀별로 어떤 도전하기 활동이 정해졌는지 확인하기 - 팀별 도전하기 활동에서 성공적인 도전을 위해서는 어떤 노력과 자세가 필요한지 탐색하기 - 10일의 도전하기와 협력적 의사소통이 어떤 관련이 있는지 이야기 나누기 - 성공적인 10일의 도전하기를 위해 친구와 어떻게 의사소통을 하면 좋을지 생각해보기 - 도전하기에서 협력적 소통이 필요한 이유에 대해 생각해 보고 발표하기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동지에는 팀 미션이 10일의 도전하기로 제시되어 있으나, 스텝스텝(Small Step) 활동으로 한 학기 또는 한 학년 기간으로 도전 과제를 설정할 수도 있다. ◎ 도전하기의 시간이 길면 길어질수록 협력적인 의사소통을 하려는 자세가 더 필요함을 이해할 수 있도록 지도한다.
	<p>[발표: 반 전체]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10일의 도전하기가 끝난 다음 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 성공적인 도전을 위해 무엇이 필요한지 발표하기 • 도전에서 협력적 의사소통이 얼마나 중요했는지 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 도전하기와 협력적 의사소통의 관계에 초점을 두어 설명해 보기 <p>(선택) 또 다른 도전 과제 설정하고 실천하기</p>	4분	<ul style="list-style-type: none"> ● 화이트보드, 보드마카 ◎ 팀 미션을 성공적으로 마무리하고 난 후에는 또 다른 도전 과제를 설정하고 실천할 수도 있다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용을 정리하고 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도전 미션 정하기에 대해 친구와 소감 나누기 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 함께 하는 10일의 도전 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 협력적 의사소통을 했는지 자기 평가하기 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학급 회의에서 정한 10일의 도전하기를 일상에서 실천하며 다음 시간에는 평가 활동에 참여하게 됨을 안내한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시는 도전을 위한 협력적 의사소통의 중요성을 이해하기 위해 팀별 10일의도전하기를 학급 회의를 통해 정하는 것이 초점을 둔다. • 팀별 도전 활동을 프로젝트 학습과 연계하여 1년 동안 지속적으로 존중, 경청 등의 협력적 의사소통을 경험하고 실천할 수 있도록 계획할 수 있다. 		

3~4학년

교수 학습 지도안

12차시/15차시

수업 주제: 함께 하는 10일의 도전 평가하기

4. 함께 하는 10일의 도전 평가하기!

진로연계 성취기준	대인관계에서 협력적 의사소통의 중요성을 알고, 대화 상대와 상황에 맞게 듣고 말할 수 있다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input checked="" type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습 목표	자기 평가 및 동료평가를 하고 협력적 의사소통의 중요성에 대해 알 수 있다.
수업 전략	10일의 도전하기의 결과를 공유하고 자기 및 동료평가를 통해 협력적 의사소통의 중요성을 이해할 수 있도록 한다.
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 사전 준비하기 • 이전 차시 활동지(10일의 도전하기) 되돌아보기 • 활동지에 포함된 10일의 도전하기에 대한 체크리스트 작성하기 • (선택) 칭찬과 격려의 카드 만들기

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	[동기부여] <ul style="list-style-type: none"> • 이전의 학습 활동에 대해 떠올려보기 • 팀별로 어떤 도전하기 활동에 참여했는지 이야기 나누기 • 팀별로 10일의 도전하기 활동에 대해 친구들과 소감에 대해 나누기 • 오늘 배울 내용은 무엇일지 예상해보기 	5분	◎ 본 차시는 전 차시의 팀별 10일의 도전하기 활동에 대한 평가를 하는 차시로서 학습 전 과정을 되돌아 보고 느낌과 생각을 나누는 데 초점을 둔다. ◎ 어떤 내용을 학습했는지 전 차시 활동지를 넘겨 볼 수 있도록 한다.
	[학습 주제와 학습 방법 확인] <ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제 및 학습 방법 안내 [본시 목표 확인] <ul style="list-style-type: none"> ☞ 자기 평가 및 동료평가를 하고 협력적 의사소통의 중요성에 대해 알 수 있다. 	3분	◎ 활동지들을 포트폴리오화하여 활용하면 학습의 과정과 결과물을 쉽게 확인할 수 있다. ◎ 본 주제의 세 차시 활동이 연계성 있게 이어지고 있음을 이해하도록 지도한다.
전개	[개념정리] <ul style="list-style-type: none"> • 경청, 협력적 의사소통, 협동, 도전 	3분	◎ 단원의 주요 개념 및 핵심어를 다시 짚고 넘어갈 수 있도록 한다.
	[활동안내] <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10일 동안 팀별 도전하기 활동을 수행한 뒤에 자기 평가 및 동료평가하기 - 친구와 함께 성공적인 도전을 하기 위해 필요한 것에 대해 탐색하기 • 활동 방법 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10일의 도전하기에서 함께 한 팀원에게 어떤 칭찬과 격려의 말을 할지 생각하여 적어보기 	2분	◎ 이번 활동은 단순히 팀별로 수행한 10일의 도전하기 활동에 대해 잘했다, 못했다는 이분법적인 평가가 아니라, 도전하기 활동에서의 팀원 간의 협력적 의사소통이 잘 이루어졌는지 점검하는 시간임을 학생들이 인지할 수 있도록 지도한다. ◎ 평가 활동 시 서로를 비난하지 않도록 사전 지도를 충분히 한다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[개별 및 전체 활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 10일의 도전하기에서 성공적인 순간 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 10일의 도전하기 활동에서 가장 성공적이라고 생각하는 순간 떠올려보기 - 그 순간이 성공적이라고 생각하는 이유와 함께 활동지에 적어보기 - 짝과 함께 적은 내용에 대해 이야기 나누기 - 성공적이라고 생각한 순간이 친구와 같은지 다른지 확인하며 서로 다르게 생각한 이유가 무엇인지 찾아보기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지3 ◎ 팀별 미션 중 성공적인 순간을 떠올릴 때, 기준을 다른 친구에게 두고 친구와 나를 비교하지 않도록 하고 스스로 되돌아보며 자신이 생각하기에 성공했던 순간으로 적을 수 있도록 지도한다. ● 의견 교환 포스트잇 ◎ 도전하기가 성공적이라고 생각하는 이유에서 공통적으로 나오는 단어에 집중할 수 있도록 한다.
	<p>[개별 및 전체 활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 10일의 도전하기에서 어려웠던 순간 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 10일의 도전하기 활동에서 어렵다고 생각하는 순간 떠올려보기 - 그 순간이 어려웠다고 생각하는 이유와 함께 활동지에 적어보기 - 짝과 함께 적은 내용에 대해 이야기 나누기 - 어렵다고 생각한 순간이 친구와 같은지 다른지 확인하며 서로 다르게 생각한 이유가 무엇인지 찾아보기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 10일의 도전하기에서 겪은 어려웠던 점은 앞으로 도전 활동에서 극복해야 할 점이므로 구체적으로 적을 수 있도록 한다. ◎ 도전하기에서 어려웠던 점을 단순히 적고 끝나는 것이 아니라, 개선을 위한 노력이 중요함을 이해할 수 있도록 지도한다.
	<p>[모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 10일의 도전하기에서 배운 점 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 10일의 도전하기를 하고 난 뒤 배운 내용을 정리하기 - 도전하기 활동에서 배운 내용을 바탕으로 삶 속에서 실천하고 싶은 것을 1가지 정하기 - 모둠별로 배운 내용의 실천 계획을 공유하고, 최종적으로는 반 전체적으로 공유하여 자신의 실천 계획을 교실에 게시하기 - 협력적 의사소통을 일상 생활에서 실천할 수 있는 다양한 방법에 대해 알아보기 	7분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 배운 내용을 바탕으로 실천 계획을 세우고 이를 공언하여 도전에서 경청 및 협동의 자세와 협력적인 의사소통을 실천하고자 하는 실천 의지를 다질 수 있도록 지도한다. ◎ 10일의 도전하기의 범위와 내용을 확장하여 반 프로젝트로 진행할 수 있다.
	<p>[발표: 반 전체]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10일의 도전하기에서 팀원에게 칭찬할 점 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 팀 도전을 성공시킬 수 있었던 이유에 대해 내가 아닌 친구에게서 이유 찾아보기 - 팀 도전하기에서 어려운 일에 부딪혔을 때 친구의 협력적 의사소통 자세가 어떻게 도움이 되었는지 생각해 보기 • 10일의 도전하기에서 자신에게 칭찬할 점 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 팀 도전하기에서 친구의 말을 경청했는지 친구와 협력적으로 의사소통하기 위해 노력했는지 자기 평가 하기 - 별 5개 중에 얼마만큼 색칠할 수 있을지 생각해보기 	4분	<ul style="list-style-type: none"> ● 칭찬 카드 ◎ 팀원에게 하고 싶은 칭찬과 격려의 말을 카드 형태로 작성하여 친구와 서로 교환하는 형태도 진행할 수도 있다. ◎ 칭찬할 점을 적을 때는 협력적 의사소통의 관점에서 작성할 수 있도록 학생을 지원하는 것이 필요하다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용을 정리하고 소감 발표하기 <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5단원 세상을 바꾸는 도전 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 다음 단원의 내용을 예상해 보며 이번 단원과 어떤 관련이 있을지 짐작해 볼 수 있도록 한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 10일의 도전하기에서 나와 친구의 잘한 점, 부족한 점을 파악하는 활동에서 끝나는 것이 아니라 단원 내용과 관련하여 협력적 의사소통의 필요성을 이해하고 자신의 태도를 개선하는 데 초점을 두어야 한다. • 도전하기에서 자신의 활동에 대해 평가하는 활동은 학생들이 학습 내용을 이해했는지 여부에 대한 평가 자료로 활용할 수 있다. 		

5단원 | 세상을 바꾸는 도전

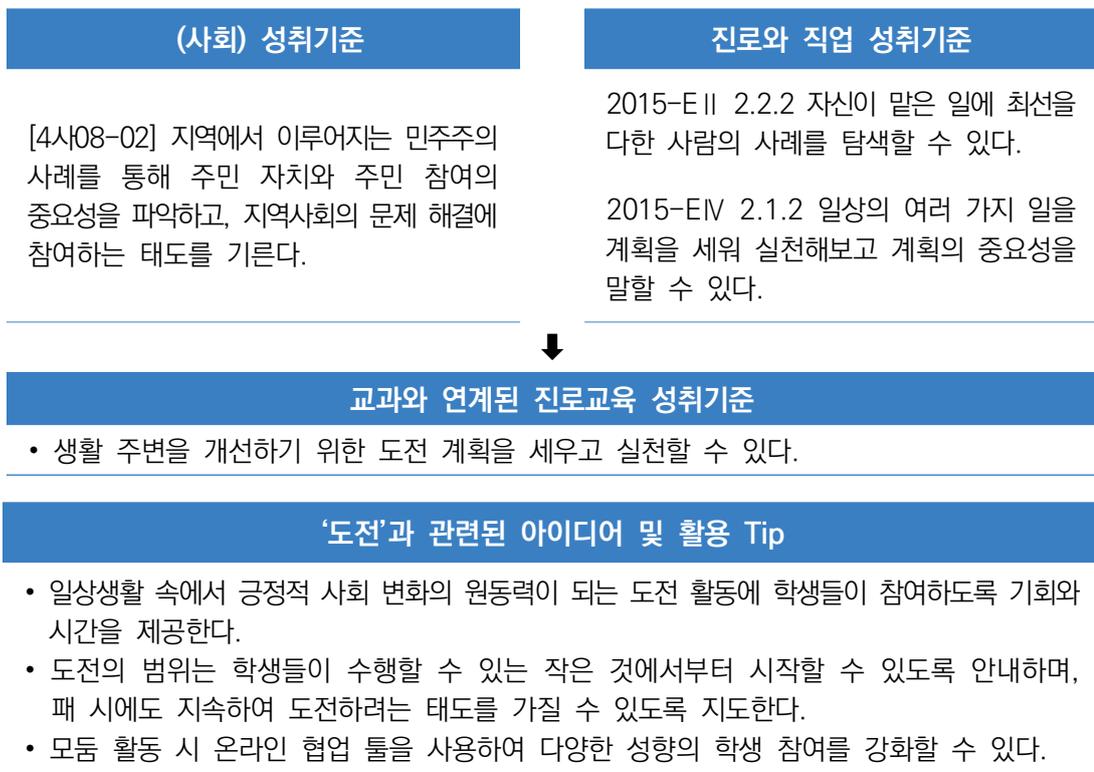


1. 단원 개요

가. 주제 선정 이유

빠르게 변화하는 세상에서 살아남기 위해서는 어릴 때부터 도전정신을 길러야 한다. 도전은 단순히 개인의 성취를 넘어, 사회와 환경에 긍정적인 변화를 가져오는 원동력이다. '세상을 바꾸는 도전'이라는 주제는 학생들이 꿈을 향해 나아가고, 리더십, 협동심, 창의성 등 미래 사회가 요구하는 역량을 키우는 데 도움을 줄 것이다.

나. 교수학습 성취기준



다. 영역 핵심 아이디어와 내용 요소

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 도전은 자신과 공동체의 변화, 발전의 밑거름이 된다.
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 도전의 의미와 가치 도전과 개인, 사회적 변화 사이의 관계
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 자료 조사 및 수집, 정리하기 도전 프로젝트 설계 및 수행하기 협력적 의사소통
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 개방적 태도 공동체 발전을 위한 참여 실패의 수용

라. 교수학습방법 및 자료 선정

1) 교수학습방법

- 신문 기사, 동영상, 뉴스 자료 등 다양한 매체를 활용하여 세상을 바꾼 도전을 한 인물들의 사례를 탐구하고, 그들의 도전 과정에서 배울 점을 분석하며 도전 정신을 함양한다.
- 개선이 필요한 생활 주변의 여러 상황을 떠올리며 도전 목표를 설정하고, 이를 해결하기 위한 순차적인 도전 계획을 세운다.
- 도전 수행과정 중 발생하는 어려움을 이해하며 이전 단원에서 학습한 성장 마인드셋을 활용할 수 있도록 지원한다.

2) 자료 선정 및 활용계획

- 확장적 사고 유도, 협력적 활동을 위한 온라인 플랫폼 및 도구(예: Padlet, Mentimeter, Google Docs, Mural, Canva) 활용 : 활동지, 포스트잇 외에도 다양한 플랫폼과 도구를 활용하며 다른 학생들과 자신의 생각을 자유롭게 공유, 피드백할 기회를 제공한다.



3~4학년

교수 학습 지도안

1차시/3차시

수업 주제: 도전으로 세상의 변화를 이끈 사례 탐색하기

2. 도전으로 세상을 바꾸다!

진로연계
성취기준

생활 주변을 개선하기 위한 도전 계획을 세우고 실천할 수 있다.

핵심역량

자기관리 지식정보처리 창의적 사고 심미적 감성 협력적 소통 공동체 역량

진로연계교육

학교생활 적응 교과 학습 연계 진로탐색 상급학교 진학

학습목표

도전으로 긍정적 변화를 이끈 사람들의 사례를 탐색할 수 있다.

수업 전략

어린이를 포함하여 다양한 인물의 도전 사례와 긍정적 변화를 탐색하며 도전 의식을 기른다.

수업

사전 준비

- 활동지 및 카드 게임(짜 맞추기) 자료
- 신문 기사, 인물 소개 글 등 읽기 자료, 뉴스 등 동영상 자료
- (선택) 활동 2 인물 소개 명함 작성 시 학급 상황에 따라 태블릿 및 Canva 사용 가능

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	<p>[동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짜 맞추기 카드 게임을 하며 도전(원인)-변화(결과)의 관계 생각해보기 • 게임 카드에 제시된 사진의 의미 추측하기 • 게임 카드에서 발견할 수 있는 공통점 이야기 나누기 • 오늘 배울 내용에 대해 생각하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>들어보거나 알고 있는 인물은 누구인가요? 그 인물에 대해 어떻게 설명할 수 있을까요? 카드 사이에서 어떤 공통점이 있을까요? '초등학생인 우리도 세상을 바꿀 수 있다.'라는 문장에 대해 떠오르는 생각은?</p> </div> <p>[활동안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인: 카드 게임을 통해 다양한 인물의 도전이 이끈 긍정적 변화 사이의 관계 직관적으로 떠올리기 • 활동방법: 2인 1조 짝활동, 카드를 모두 뒤집어 놓고 인물과 노력한 모습, 결과가 담긴 사진의 짜 맞추기 	8분	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 활동지1, 부록 ☉ 짜 맞추기 게임 카드(1인 1세트) ◎ 학생들이 이미 알고 있는 친숙한 사례를 카드 게임 자료로 제시하여 흥미를 유발하고, 도전-변화의 관계에 대해 암묵적으로 생각할 기회를 제공한다. ◎ 게임 활동은 학급 상황에 따라 혼자 또는 2인 1조로 모두 진행할 수 있다. ◎ 게임 활동 후 떠오른 생각이나 느낌을 자유롭게 공유, 발표할 수 있는 허용적 분위기를 조성한다.
	<p>[학습 주제와 학습 방법 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제 및 1차시 학습 방법 안내하기 • 활동지를 함께 보며 학습 흐름 간략하게 설명하기 <p>[활동1] 알아보자! 어린이의 도전</p> <p>[활동2] 조사하자! 도전한 인물들</p> <p>[활동3] 소개하자! 세상을 바꾼 도전</p> <p>[본시 목표 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 도전으로 긍정적 변화를 이끈 사람들의 사례를 탐색 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 사용한 게임 카드는 도전-변화의 관계를 생각하며 활동지에 분류하며 붙일 수 있다. ◎ 본 차시를 통해 학생들이 사람들의 도전이 우리가 살아가는 사회를 개선하고 긍정적인 변화를 이끈다는 점을 배우도록 염두에 둔다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
전개	<p>[활동안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인하기 • 다양한 인물이 도전한 사례를 탐색하고, 그 도전으로 일어난 개인, 사회적 변화 알아보기 • 활동 방법 확인하기 • 환경을 보호하기 위한 어린이의 도전과 관련된 예화(읽기 또는 영상 자료) 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 예화 사례 외 '세상을 바꾼 도전을 한 인물'을 조사하기 - 조사한 내용을 바탕으로 간단하게 인물을 소개할 수 있는 명함 형태의 소개 카드 만들기 제작한 소개 카드(명함)을 바탕으로 조사한 인물 공유하기 		
	<p>[개별활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 알아보자! 어린이의 도전 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 읽기 자료를 읽고 내용 확인하기 - 읽기 자료 속 등장인물이 한 도전과 그 결과 생각하기 - 읽기 자료 속 등장인물에게 배울 생각하여 기록하기 <div data-bbox="405 931 890 1128" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>어린이의 도전이 사회를 바꿀 수 있을까요? 왜 그렇게 생각하나요? 이야기 속 등장인물은 어떤 도전을 했나요? 그 도전을 한 이유는 무엇일까요? 도전하고 노력한 결과 바뀐 점은 무엇일까요? 이야기 속 등장인물을 보고 무엇을 배울 수 있을까요?</p> </div> <p>[개별활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 조사하자! 도전한 인물들 <ul style="list-style-type: none"> - '세상을 바꾼 도전을 한 인물' 조사하기 - 조사한 결과를 바탕으로 인물을 소개할 수 있는 간단한 명함(소개 카드) 만들기 • 조사 결과 예) 인물 이름, 도전한 일, 도전 결과, 인물에게 배울 점 등 <div data-bbox="405 1357 890 1464" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>왜 그 인물을 소개하려고 하나요? 내가 조사한 인물에게 배울 수 있는 점은 무엇일까요? 조사한 인물의 도전을 보며 어떤 생각, 느낌이 드나요?</p> </div>	8분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동지2 읽기 자료 또는 영상 자료 (선택) ◎ 예화로 비슷한 나이대의 어린이가 도전한 사례를 제시하여 학생들의 호기심과 흥미를 유발하며, 자신도 도전할 수 있다는 자신감을 가지게 한다. ◎ 활동1은 단순 내용 또는 사실 파악보다 도전하는 인물의 특징, 인물에게 배울 점에 중점을 두어 생각하도록 안내한다. ◎ 활동1 읽기 자료를 보기 전 학생들이 생생함을 느낄 수 있도록 인물과 관련된 뉴스 영상을 소개할 수 있다. ◎ 조사 활동 시 태블릿, 백과사전, 위인전, 동영상 등 다양한 매체를 활용하도록 안내하며, 출처를 남기도록 지도한다. ◎ 활동지 외 Google Docs, Canva를 활용하여 온라인으로 명함을 만들고 공유할 수 있다. ◎ 활동 3에서 발표 전 연습할 수 있는 짧은 연습 시간을 제공할 수 있다. ◎ 발표 활동 전 타인의 생각을 존중하며 질문하는 학급 분위기를 사전에 형성한다.
	<p>[전체활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 소개하자! 세상을 바꾼 도전 <ul style="list-style-type: none"> - 인물 소개 카드(명함)를 활용하여 조사한 인물에 대한 생각, 배울 점 발표하기 - 친구와 대화하며 도전한 여러 인물에게 배울 점 생각하여 기록하기 <div data-bbox="405 1666 890 1800" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 소개한 인물의 도전을 보며 어떤 생각, 느낌이 드나요? - 발표를 통해 알게 된 여러 인물에게 배울 점은 무엇일까요? </div>	12분	
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점을 이야기해 봅시다. <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세상을 바꾸는 작은 도전 목표 설정, 계획 수립하기 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본시 학습 내용과 추후 차시와 어떻게 이어지는지 설명하며, 학생들이 다음 학습 내용에 관심을 가지도록 한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 기존에 알고 있는 위인과 같은 과거의 인물 외에도 현대의 다양한 인물을 추가 사례로 제시할 수 있다. • 어린이를 포함한 여러 연령대의 도전 사례를 조사하며, 앞으로의 도전 활동에 자신감을 가지고 도전 의식을 함양하도록 한다. 		

바. 교사용 수업 준비 자료/읽기, 영상 자료

〈도전으로 세상을 바꾸다!〉



(1) 재활용으로 환경을 보호하는 어린이 기업가 라이언 이야기

미국 캘리포니아에 살고 있는 소년, 라이언 히크먼은 아주 특별한 도전을 시작한다. 라이언은 세 살 때 아버지와 함께 재활용 센터를 방문하면서 환경 보호의 중요성을 알게 되었죠. 어린 나이였지만 그는 재활용이 지구를 지키는 중요한 방법이라는 것을 깨닫고, 직접 뭔가 해보기로 결심했습니다.

라이언은 스스로 자신의 집과 바닷가를 청소하며 재활용품을 모았습니다. 또, 아버지의 도움을 받아 동네 이웃들에게 재활용품을 모아달라고 부탁할 때도 있었습니다. 주민들에게 비닐봉투를 나눠주고, 사람들이 플라스틱 병과 캔을 모으면 라이언이 직접 가져가 재활용 센터로 보냈습니다. 포기하지 않고 꾸준히 한 결과 라이언은 4년 동안 무려 172만 개의 병과 캔을 재활용할 수 있었습니다.

하지만 라이언의 도전은 여기서 끝나지 않았습니다. 그는 자신이 모은 재활용품을 팔아 번 돈, 약 1만 달러(우리 돈으로 약 1천만 원)를 대학 학비로 저축했을 뿐만 아니라, 환경 보호의 중요성을 더 많은 사람에게 알리면서 '라이언의 재활용'이라는 티셔츠를 만들어 판매했습니다. 티셔츠 판매로 번 돈은 태평양 해안 포유류 센터에 기부하여 다친 바다 동물을 돕는데 사용했습니다.

이렇게 라이언의 꾸준한 노력은 많은 사람들에게 재활용과 환경 보호의 중요성을 알렸습니다. 어린 나이에 시작한 도전이지만, 그가 한 작은 실천은 큰 변화를 만들어냈습니다. 라이언은 “나 같은 아이도 변화를 만들 수 있다면, 누구나 도전할 수 있어요. 우리 모두 조금만 더 노력하면 지구를 깨끗하게 만들 수 있어요!”라며 재활용을 통한 환경 보호의 중요성을 전하고 있다 라이언의 영향을 받은 많은 사람들은 분리수거나 봉사활동 등 환경을 보호하는 다양한 일에 동참하고 있다

자료 1) 신문 기사

제목 : 7세 어린이, 20만개 강통 모아 '1만 달러'(2017. 2. 10)

- 출처: <https://news.koreadaily.com/2017/02/10/society/generalsociety/4998022.html> [2024. 10. 30. 검색]

자료 2) 뉴스

제목 : [뉴스pick] 재활용품 모아 1천만 원 번 7살 꼬마(2017. 2. 10.)

- 출처: https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1004036378&plink=ORI&cooper=NAVER&plink=COPYPASTE&cooper=SBSNEWSEND [2024. 10. 30. 검색]

자료 3) 동영상 자료 (플라스틱 지구 2부 : 굿바이 플라스틱 中 일부) (2018. 7. 6.)

제목 : 데미언 힉맨 님 "라이언은 세 살 때부터 쓰레기를 줍고 재활용을 시작했어요"

- 출처: <https://www.youtube.com/watch?v=IWYVNBwhNcl> [2024. 10. 30. 검색]

3~4학년

교수 학습 지도안

2차시/3차시

수업 주제: 변화를 위한 도전 목표 설정, 계획 수립하기

3. 세상을 바꿀 우리의 작은 도전! (1)

진로연계 성취기준	생활 주변을 개선하기 위한 도전 계획을 세우고 실천할 수 있다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 지식정보처리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습목표	주변을 바꿀 수 있는 작은 도전 목표를 설정하고 계획을 세울 수 있다.
수업 전략	생활 속 다양한 문제 상황을 인식하고 변화를 위한 도전 목표와 수행 계획을 세운다.
수업 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 본차시 활동지 준비 • (선택) 동기부여 및 활동 2 계획서 작성 시 학급 상황에 따라 온라인(Padlet 등) 또는 오프라인 학습 도구 활용

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	<p>[동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 생활 세계(주변의 여러 장소) 떠올리고 발표하기 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>내가 자주 가는 장소는 어디가 있나요? 그 장소에서 무엇을 하나요? 그 장소에 왜 자주 가나요? 그 장소만의 특징이 있다면? 그 장소에 가면 어떤 기분, 느낌이 드나요?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 배울 내용에 대해 예상하기 • '우리가 주변을 바꿀 수 있는 도전에는 어떤 것이 있을까?'라는 질문을 바탕으로 배울 내용을 예상해 봅시다. 	3분	<ul style="list-style-type: none"> ● 포스트잇 ◎ 포스트잇을 배부하여 나의 생활 주변에 대해 떠오르는 것을 학생들이 자유롭게 적도록 한다. ● Padlet, Mural 등 ◎ 실물 종이 대신 온라인 도구를 활용하여 학생들의 의견을 빠르게 수집, 공유할 수 있다. ◎ 학생들이 다양하게 의견을 제시할 수 있는 수용적 분위기를 형성한다.
	<p>[학습 주제와 학습 방법 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제 및 2차시 학습 방법 안내하기 • 활동지를 함께 보며 학습 흐름 간략하게 설명하기 <p>[활동1] 무엇이, 왜 바뀌어야 할까? [활동2] 우리는 무엇을 준비할까? [활동3] 도전 목표와 계획 톺아보기</p> <p>[본시 목표 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 주변을 바꿀 수 있는 작은 도전 목표를 설정하고 계획 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 자신의 생활 주변을 개선하거나 긍정적 변화를 이끄는 활동의 전 과정을 경험할 것임을 안내한다. ◎ 본 활동을 통해 학생들이 친숙한 생활 주변 장소와 상황을 돌아보며 더 나은 사회를 만들기 위해 도전, 노력하는 태도를 기르는 것을 염두에 두고 지도한다.
전개	<p>[활동안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인하기 • 활동 방법 확인하기 • 자신의 생활 주변에서 변화나 개선이 필요한 상황 찾기 • 변화나 개선이 필요한 상황을 바탕으로 도전 목표 설정하기 • 설정한 목표를 바탕으로 수행 계획 세우기 		

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[개인/모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 무엇이, 왜 바뀌어야 할까? <ul style="list-style-type: none"> - 도입 활동에서 언급한 자신의 생활 세계 속 다양한 장소 정리하기 - 변화 또는 개선이 필요한 장소, 상황 떠올리기 - 변화 또는 개선이 필요한 이유 떠올리기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 나와 우리 반 친구들은 어떤 장소에 자주 가나요? 그 장소에서 변화가 필요한 어떤 상황이나 문제가 있나요? 왜 바뀌어야 할까요? 더 나은 장소, 상황을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> - 선택한 문제 상황에서 시도할 수 있는 다양한 해결 방법 생각하기 문제 상황과 해결 방법을 연결하여 생각그물 완성하기 	13분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지3 ◎ 학생들이 동기부여 활동에서 포스트잇에 기록한 내용(주변 장소 등)을 바탕으로 활동1을 전개할 수 있다. ◎ 생활 주변 장소나 상황의 특징과 장·단점을 자세하게, 구체화하여 떠올릴 수 있는 발문을 사용한다. ◎ 장소, 상황의 좋은 점보다는 개선점, 문제 해결이 필요한 상황에 중점을 두어 활동지에 기록하도록 지도한다.
	<ul style="list-style-type: none"> • 활동2 우리는 무엇을 준비할까? <ul style="list-style-type: none"> - 계획 세울 때 포함해야 하는 요소를 파악하기 (예) 시간, 활동 방법, 활동 장소 등 도전을 통해 기대하는 변화, 목표 생각하기 - 변화 또는 개선을 위한 도전 목표 1가지 결정하기 자신(모둠)이 도전할 해결 방법 선정하기 - 도전 목표와 방법을 바탕으로 구체적인 활동 계획 세우기 (선택) 계획서 온라인으로 작성 및 업로드하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 목표를 이루면 어떤 결과, 변화를 기대하나요? 구체적인 계획에는 무엇이 포함될까요? 문제 상황을 개선하기 위해 어렵지 않으면서 실천할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? 활동을 위해 어떤 준비물이 필요할까요? </div>	13분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학생 스스로 실천할 수 있거나, 교사와의 가족의 도움을 일부 받아 실행할 수 있는 해결 방법을 생각하도록 한다. 해결 방법의 현실성에 대해 학급 학생들과 함께 이야기를 나누거나, 교사가 개입하여 피드백을 제시할 수 있다. ◎ 개별적으로 도전 활동 진행을 희망하는 경우 학생의 수준에 따라 허용할 수 있다. ◎ 계획을 통해 이루고자 하는 모습, 결과가 목표에 반영되도록 지도한다. ◎ 문제 인식, 도전 목표 설정 및 계획 수립, 피드백 등 각 단계 활동의 흐름이 유기적으로 이어지도록 점검한다.
	<p>[전체활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 도전 목표와 계획 톺아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 도전 목표, 계획 발표 및 피드백하기 - 필요한 경우 피드백 반영하여 계획 수정하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 여러분이 실천할 수 있는 계획을 세웠나요? 친구들의 의견을 바탕으로 계획에 추가하거나 바꿀 것이 있나요? </div>	7분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동지 외 Google Docs 기능을 활용하여 온라인으로 계획서를 작성, 공유할 수 있다.
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점을 이야기해 봅시다. <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도전 발자취 신문 만들며 활동 수행 결과 공유, 반성하기 	2분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 구체적, 현실적인 목표와 계획을 수립하는 것의 중요함을 정리한다. ◎ 차시 수업 후에도 학생들이 도전 과정을 꾸준히 기록하도록 안내, 점검한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 수준에서 실천 가능한 도전 목표를 세우고 실행 계획(시간 등)을 구체화할 수 있도록 지도한다. • 설정한 목표가 결과적으로 개인 또는 사회에 긍정적 역할(기여)을 할 수 있을지 생각할 기회를 제공한다. • 학생이 수행 과정에서 자신감을 잃거나 부담을 느끼지 않도록 정서적 지지를 지속적으로 제공한다. • 본 차시와 다음 차시까지 충분한 시간을 두고 학생들의 수행을 주기적으로 확인, 관찰한다. 		

3~4학년

교수 학습 지도안

3차시/3차시

수업 주제: 도전 수행 결과 공유 및 전 과정
반성하기

4 세상을 바꿀 우리의 작은 도전! (2)

진로연계
성취기준

생활 주변을 개선하기 위한 도전 계획을 세우고 실천할 수 있다.

핵심역량

자기관리 지식정보처리 창의적 사고 심미적 감성 협력적 소통 공동체 역량

진로연계교육

학교생활 적응 교과 학습 연계 진로탐색 상급학교 진학

학습목표

도전 발자취 신문 제작을 통해 도전 경험을 공유하고, 도전의 전 과정 반성할 수 있다.

수업 전략

'도전 발자취 신문' 제작을 통해 수행의 전 과정을 돌아보고 자신의 경험을 나눈다.

수업
사전 준비

• (선택) 활동 2 도전 발자취 신문 기사 작성 및 편집 시 학급 상황에 따라 태블릿 및 Canva 사용 가능

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	<p>[전차시 상기 및 동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도전 목표와 수행 계획 세우는 과정에서 있었던 일 떠올리고 친구와 이야기 나누기 • 도전 진행 과정에서 기억에 남는 것 발표하기 • '세상을 바꿀 우리의 도전'을 진행하는 과정에서 있었던 일을 떠올리며, 기억에 남는 것이나 인상 깊은 일을 발표해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 도전 목표, 계획과 방법을 정하는 과정에서 어떤 점이 기억에 남나요? 도전하는 과정에서 인상 깊은 점, 기억에 남는 일은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요? 왜 그렇게 생각하나요? </div>	5분	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 이전 차시 활동지, 도전 과정 기록물(일기 등) ◎ 전차시 상기 과정에서 계획과 수행 과정이 기록된 이전 차시 활동지를 활용할 수 있다. ◎ 학생들이 자유로운 분위기 속에서 수행 전 과정을 돌아보며 생각을 제시하도록 한다.
	<p>[학습 주제와 학습 방법 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제 및 3차시 학습 방법 안내 • 차시 학습 흐름 간략하게 설명하기 <p>[활동1] 신문에 무엇을 쓸까? [활동2] 나도 어린이 신문 기사 [활동3] 도전 발자취 신문을 공개합니다!</p> <p>[본시 목표 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 도전 발자취 신문 제작을 통해 도전 경험을 공유하고, 도전의 전 과정 반성 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본 활동을 통해 학생들은 도전의 성공 유무와 무관하게 수행 과정을 성찰하며, 의사소통(공유 활동)을 통해 타인의 경험을 배울 수 있음을 염두에 두고 지도한다.
전개	<p>[활동안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인하기 • 활동 주제 : 도전 발자취 신문 및 도전 과정 반성하기 • 활동 방법 확인하기 • 도전 발자취 신문 기사 작성에 필요한 요소 알기 • 브레인스토밍하며 소재를 떠올리고 신문 기사 작성하기 • 완성한 신문을 발표하는 공유회를 통해 각자의 도전 경험 나누고 반성하기 	10분	

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
<p>전개</p>	<p>[개인/모둠활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 신문에 무엇을 쓸까? <ul style="list-style-type: none"> - '도전 발자취 신문'의 전체 구성 생각하기 신문 기사의 구성 요소 알아보기 예) 기사의 제목, 본문, 사진, 사진 설명, 표 등 - 도전 수행의 전 과정 되돌아보며 있었던 일 중 중요한 사건 선정하기 - 도전 과정 중 느낀 감정, 활동 후 나와 주변의 변화에 대해 이야기 나누기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> '도전 발자취 신문'에 어떤 기사를 실고 싶나요? 도전 과정에서 어떤 중요한 사건이 있었나요? 도전 과정에서 느낀 감정에는 무엇이 있나요? 왜 그러한 기분, 느낌이 들었나요? 나와 우리의 도전으로 어떤 변화가 생겼나요? 도전에 실패했다면, 그 이유는 무엇일까요? </div> <p>[개인활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 나도 어린이 신문 기자! <ul style="list-style-type: none"> - 도전 과정 중 있었던 일, 느낀 점, 일어난 변화를 정리한 내용을 바탕으로 기사문 쓰기 - 그림, 사진 등 이해를 돕는 자료 기사에 추가하기 - 작성한 기사 친구와 검토하기 - '도전 발자취 신문' 완성하기 • (선택) 학급 홈페이지 등에 작성한 기사 업로드하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 도전 과정을 더욱 생생하게 설명하려면 어떤 자료를 추가해야 할까요? 기사를 맞춤법에 맞게 작성했나요? </div> <p>[전체활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 도전 발자취 신문을 공개합니다! <ul style="list-style-type: none"> - 완성한 도전 발자취 신문을 소개하며 도전 경험 공유하고 반성하기 - 다른 학생의 도전 경험 듣고 소감, 배울 점 나누기 - 새로운 도전 목표 1가지 생각해보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 친구들의 도전 경험에서 배운 점은 무엇인가요? 어떤 도전으로 우리가 살아가는 곳을 더 나은 곳으로 만들 수 있을까요? 더 나은 사회를 위해 앞으로 어떤 도전을 할 수 있을까요? </div>	<p>20분</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지4 ◎ 학생들이 동기부여 활동에서 떠올린 내용(인상 깊은 일, 기억에 남는 점 등)을 바탕으로 활동1을 전개할 수 있다. ◎ 도전에 실패했다라도 학생들이 이를 인정하고 수행 자체가 의미가 있음을 이해하도록 한다. ◎ 기사문의 형식을 엄격하게 제시하지 않되, 일반적인 신문의 구성 방식을 살펴봄에 도전 발자취 신문에 필요한 구성 요소를 학생들과 함께 정할 수 있다. ◎ 학생들의 수준과 학급 소식지를 만들어본 경험(국어과 학습 내용)을 고려하여 한두 문단 정도의 짧은 기사문을 쓰도록 지도한다. ◎ 기사문에는 도전 과정과 함께 학생들이 활동을 통해 배운 점, 활동을 마친 후 생긴 개인적, 사회적 변화를 반영하여 작성하도록 지도한다. ◎ 기사문에 도전 과정을 설명하기 위한 그림, 사진을 첨부할 경우 시각 자료의 역할과 의도를 이해하고 사용하도록 안내한다. ◎ 도전 신문 발표 시 모든 학생이 성공 여부와 무관하게 자신의 도전을 지속한 점을 자랑스럽게 느끼며 서로 격려하는 분위기를 조성한다. ◎ 다른 학생의 도전 경험을 존중하고 긍정적인 피드백을 주고받는 학급 분위기를 형성한다.
	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점을 이야기해 봅시다. <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • '나의 도전 성장기' 학습 안내하기 		<p>5분</p>
<p>Tip</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 기사문을 참고하여 작성하며, 학급 수준에 따라 기사문의 형식을 표로 제시할 수 있다. • 도전 수행 과정에서 이전 단원 내용 요소인 성장 마인드셋, 실패의 수용 등을 되짚어 볼 수 있다. • 수업 후 학생들이 작성한 '도전 발자취 신문'을 게시하거나 다른 학급, 학년에 공유하여 자신의 도전에 자부심을 느낄 수 있다. 		



6단원 | 나의 도전 성장기

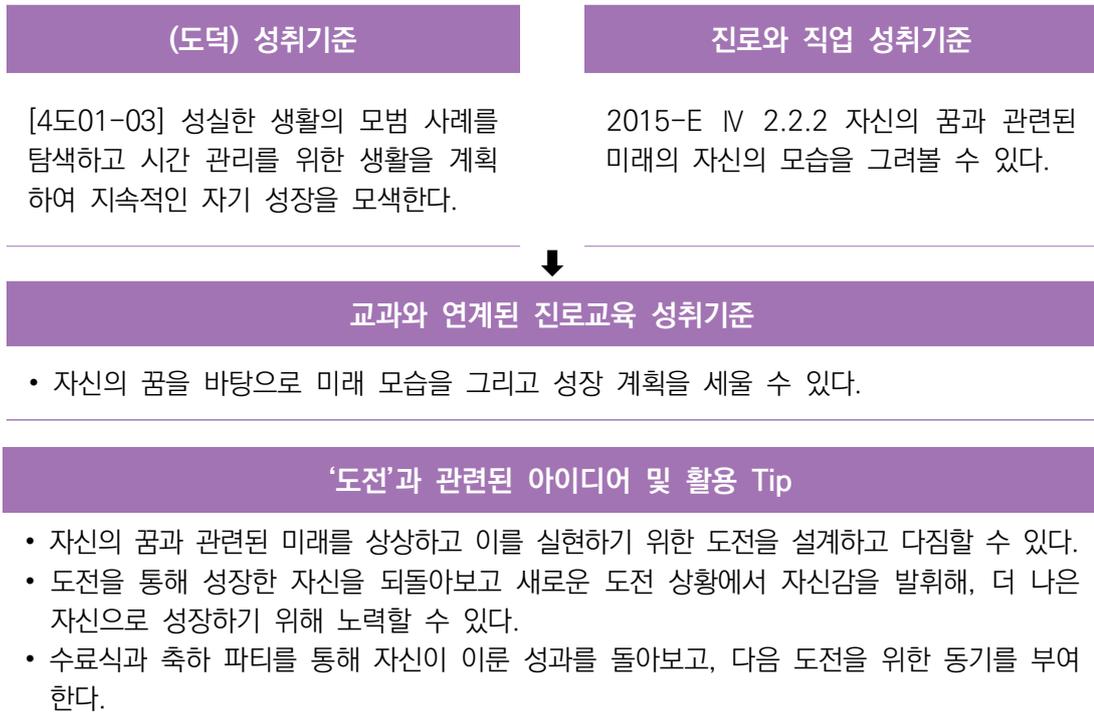


1. 단원 개요

가. 주제 선정 이유

미래를 개척할 학생들에게 ‘나의 도전 성장기’는 필수적인 경험이다. 이 프로그램은 학생들이 자신의 성장을 되돌아보고 목표를 설정하며, 자기 주도적인 학습 태도를 함양하도록 돕는다. 스스로의 가능성을 발견하고 목표를 향해 나아가는 과정에서 학생들은 자신감을 얻고 미래를 주도적으로 설계할 수 있게 된다.

나. 교수학습 성취기준



다. 영역 핵심아이디어와 내용 요소

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성장을 되돌아보는 것은 새로운 도전을 위한 발판이 된다.
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 성장의 의미
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 성장 과정 돌아보기 • 다짐 표현하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 성취감

라. 교수학습방법 및 자료 선정

1) 교수학습방법

- 도전을 통해 자신이 이룬 성장이 무엇이 있고 어떤 기분이 들었는지 질문을 통해 스스로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 이전에 배운 내용을 이용해 자신의 다음 성장 목표를 명확히 하고 이를 달성하기 위한 서로의 다짐을 공유할 수 있도록 한다.
- 수료식에서 학생 개인의 성과를 축하하고 칭찬과 상장을 수여함으로써 성취감을 느낄 수 있도록 지도한다.

2) 자료 선정 및 활용 계획

- 온라인 플랫폼 활용
 - 나의 도전과 다짐을 적은 편지를 온라인 플랫폼에 업로드하고 친구들과 소감을 공유할 수 있다.
 - 온라인 플랫폼에서 친구들의 다짐을 둘러보고 자신은 미래를 위해 어떤 다짐을 할 수 있을지 생각해 본다. 또한 훗날 자신이 다짐한 것을 잘 지켰는지 온라인 플랫폼에 접속해 확인할 수 있도록 한다.



3~4학년	교수 학습 지도안	1차시/3차시	수업 주제: 나의 성장 되돌아보기
-------	-----------	---------	--------------------

2. 나의 도전과 다짐

진로연계 성취기준	자신의 꿈을 바탕으로 미래 모습을 그리고 성장 계획을 세울 수 있다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input checked="" type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습목표	자신의 성장 과정을 돌아보고, 자신의 성장을 위한 의지를 다진다.
수업 전략	도전 과정에서 느꼈던 생각과 느낌을 표현하고 나의 성장을 되돌아본다.
수업 사전 준비	• 온라인 플랫폼 접속 가능한 환경 준비, 활동지

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	[동기부여] <ul style="list-style-type: none"> • 지금까지의 도전과 성장 과정 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 올해 동안 이루었던 일들 중에서 가장 자랑스러운 순간이 언제인가요? - 처음에는 어려웠지만, 결국 잘 해냈던 일이 있나요? • 가장 기억에 남는 도전 발표하기 	3분	◎ 활동지1 ◎ 학생들이 수행의 과정을 돌아보며 자유롭게 자신의 생각을 제시하는 분위기를 형성한다.
	[학습 주제와 학습 방법 확인] <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제 및 1차시 학습 방법 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 여러분의 성장(도전) 이야기를 바탕으로 1년 후 나에게 편지를 써 보는 시간을 가질 거예요. [본시 목표 확인] <ul style="list-style-type: none"> ☞ 나의 성장 과정을 돌아보고, 나의 성장을 위한 의지를 다질 수 있다. 	2분	
전개	[활동안내] <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인: 1년 후 나에게 편지 쓰기 • 활동 방법: 지금까지의 성장(도전) 이야기를 바탕으로 미래의 나에게 편지 쓰기 		
	[개인활동] <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 (편지쓰기) <ul style="list-style-type: none"> - 여러분이 자신에게 쓸 편지를 작성할 거예요. 편지에는 세 가지 내용을 포함해 볼 거예요. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 첫째, 지금까지 성장(도전)해 온 과정 둘째, 그 과정에서 배운 점 셋째, 앞으로 이루고 싶은 목표와 다짐 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 1년 후 나에게 하고 싶은 말을 쓰면 됩니다. 편지를 읽는 미래의 내가 힘과 용기를 얻을 수 있도록 솔직하게 표현해 보세요. 	15분	◎ 활동지1 ◎ (선택)편지지 ◎ (선택)활동지가 아닌 온라인 플랫폼에 편지 작성하기 ◎ 편지를 쓸 때 구체적인 목표를 적어보는 것도 중요하므로 학생들이 이루고 싶은 목표를 분명히 설정하도록 도움을 준다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	<p>[개인활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 (자기점검) <ul style="list-style-type: none"> - 여러분이 쓴 내용을 읽어 보면서 ‘내가 성장한 부분과 다짐이 잘 표현되었는가?’ 한 번 점검해 봅시다. - 다짐 부분이 구체적으로 적혀 있나요? 어떤 방식으로 목표를 이루어 나갈지 자세히 표현해 봅시다. 	5분	
	<p>[전체활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동3 (편지 공유 및 상호 피드백) <ul style="list-style-type: none"> - 편지 작성이 끝난 학생들에게 온라인 플랫폼 주소를 안내하고 편지 사진을 업로드해 내용을 공유할 기회 제공하기 - 각자 편지에서 가장 기억에 남는 다짐이나 목표를 한두 문장으로 짧게 발표해 봅시다. - 친구의 편지를 보며 나도 이렇게 노력해 봐야 겠다고 생각한 부분이 있다면 발표해 봅시다. 	10분	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 플랫폼 링크 혹은 QR코드 ◎ (선택) 가장 기억에 남는 다짐이나 목표를 댓글로 남기기
마무리	<p>[본시 마무리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 편지 속의 다짐과 목표가 구체적일수록 실현 가능성이 커집니다. 여러분의 다짐을 한 번 더 떠올리면서 어떻게 실천할 수 있을지 생각해 봅시다. - 목표 달성을 위해 내가 지금 당장 할 수 있는 일이 무엇인지 한 가지 정해 보세요. <p>[차시 예고]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목표를 이루기 위해 실천할 수 있는 구체적인 방법 생각하기 	5분	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동지1 ◎ 수업 소감을 나누며 편지 속 다짐을 실천하기 위한 계획을 다시금 되새기게 한다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자신을 솔직하게 표현할 수 있도록 편안한 분위기를 조성한다. • 자신의 성과와 경험했던 도전들이 크고 특별할 필요는 없음을 이해시킨다. 		

3~4학년	교수 학습 지도안	2차시/3차시	수업 주제: 미래 목표 달성을 위한 실천 계획 세우기
-------	-----------	---------	-------------------------------

3. 나의 다짐을 실천으로

진로연계 성취기준	자신의 꿈을 바탕으로 미래 모습을 그리고 성장 계획을 세울 수 있다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input type="checkbox"/> 협력적 소통 <input type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input checked="" type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습목표	실천 계획을 세우고, 지속적인 도전과 노력의 중요함을 이해한다.
수업 전략	자신이 세운 계획을 시각적으로 표현하여 학습 동기를 강화한다.
수업 사전 준비	• 활동지

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
	<p>[동기부여]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래의 자신을 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 편지에 적었던 목표를 꾸준히 실천 하면 어떤 멋진 미래가 기다리고 있을까요? - 미래의 나를 위해 오늘 우리가 할 수 있는 건 무엇이 있을까요? 	3분	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지난 수업의 활동과 다짐을 떠올리며 생각을 정리한다. ◎ 목표 설정으로 끝나는 것이 아닌 노력이 동반되어야 함을 강조한다.
도입	<p>[학습 주제와 학습 방법 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제 및 2차시 학습 방법 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 지난 시간에 쓴 다짐을 실천할 수 있도록 구체적인 계획을 세워볼 거예요. <p>[본시 목표 확인]</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ 미래를 위한 실천 계획을 세우고, 지속적인 도전과 노력의 중요함을 이해한다. 	2분	
	<p>[활동안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인: 더 성장하기 위해 어떤 다짐을 하고 노력할 수 있을지 생각하고 나누기 • 활동방법: 나만의 성장 다짐 카드를 작성하고 다른 친구들에게 공개적으로 선언한다. 	13분	● 활동지2
전개	<p>[개인활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동1 (실천 계획 세우기) <ul style="list-style-type: none"> - 편지에 쓴 다짐을 현실에서 어떻게 실천할 수 있을까요? - 자신만의 실천 계획을 생각하고 목표를 구체적으로 설정해 봅시다. 		
	<p>[개인활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동2 (다짐 카드 작성하기) <ul style="list-style-type: none"> - 다짐 카드를 작성하고 꾸며보는 시간 갖기 - 자신의 다짐과 실천 계획을 다짐 카드에 적어 보세요. 그리고 마음에 드는 문구나 그림을 추가해서 꾸며봅시다. 	15분	<ul style="list-style-type: none"> ● 다짐 카드 ◎ 다짐 카드에 목표, 구체적인 실천 방법이 포함되도록 지도한다.

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(◎)
전개	[모둠활동] • 활동3 (다짐 카드 공유하기) - 서로의 다짐 카드를 함께 보며 응원의 말을 나누어 봅시다.	5분	◎ 자신의 다짐을 공개적으로 선언하는 행동이 부끄러운 것이 아닌, '공개 선언의 효과'를 위한 것임을 이해시킨다. ◎ 완성된 다짐 카드는 교실 내 게시판에 붙이거나 파일에 보관하여, 목표가 지속적으로 기억될 수 있도록 한다.
마무리	[차시 예고] • 수료식 및 축하 파티	2분	
Tip	• 결심을 공개적으로 선언하는 이유를 학생들에게 이해시킨다. • 학생들이 실천 가능한 계획을 세울 수 있도록 '어떤 행동으로 이 다짐을 이룰 수 있을까?', '매일 할 수 있는 작은 변화는 무엇일까?' 같은 질문을 통해 도움을 준다.		

3~4학년

교수 학습 지도안

3차시/3차시

수업 주제: 수료식

4. 나의 도전 성장 수료식

진로연계 성취기준	자신의 꿈과 관련된 미래의 자신을 탐구하고 자기 성장을 위한 계획을 세울 수 있다.
핵심역량	<input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
진로연계교육	<input checked="" type="checkbox"/> 학교생활 적응 <input type="checkbox"/> 교과 학습 연계 <input type="checkbox"/> 진로탐색 <input type="checkbox"/> 상급학교 진학
학습목표	나와 친구들의 성장을 진심으로 축하하고, 서로에게 긍정적인 격려 메시지를 보낼 수 있다.
수업 전략	도전과 성장을 돌아보며 서로를 축하하고 격려하는 시간을 가진다.
수업 사전 준비	• 수료증, 활동지

학습과정	교수 · 학습 활동	시간	자료(☉) 및 유의점(◎)
도입	[동기부여] <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 서로의 도전과 성장을 축하하는 수료식을 열어볼 거예요. [학습 주제와 학습 방법 확인] <ul style="list-style-type: none"> • 수료식 소개 [분시 목표 확인] <ul style="list-style-type: none"> ☞ 서로의 성장을 축하하고 격려 메시지 보내기 	2분	
전개	[활동안내] <ul style="list-style-type: none"> • 활동 주제 확인: 자신을 되돌아보고 서로를 격려하며 도전에 대한 자신감 가지기 • 활동 방법: 수고한 모두를 위한 축하 시간을 가지기 [전체활동] <ul style="list-style-type: none"> • 활동1(콜링페이퍼 작성하기) <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 이룬 성장을 축하하는 메시지를 써 봅시다. 응원의 메시지를 적어 친구에게 전달합니다. 	25분	◎ 활동지, 포스트잇
	[전체활동] <ul style="list-style-type: none"> • 활동2(수료식) <ul style="list-style-type: none"> - 수료증 수여하기 - 모두 축하한다. 이 수료증은 여러분의 멋진 성장을 위한 첫 걸음이 될 것이다. - 수료증을 받고 사진 촬영(선택) 	10분	◎ 수료증
마무리	[분시 마무리] <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 도전과 성장을 축하하며 학습 마무리하기 	3분	◎ 도전이 수업으로만 끝나는 것이 아닌 삶에서 계속 이루어져야 함을 이해시킨다.
Tip	<ul style="list-style-type: none"> • 간식 및 파티 장식, 게임 등의 기타 활동은 교사 자율에 맡긴다. • 모든 학생이 격려받고 축하받는 경험이 되도록 긍정적인 분위기 형성하기 		



이 책을 만드신 분들

연구위원

허 영 선 (경상북도교육청연구원 교육연구관)

이 정 림 (경상북도교육청연구원 교육연구사)

집필위원

황 다 현 (구미원당초등학교 교사)

남 도 욱 (구미원당초등학교 교사)

신 동 영 (구미원당초등학교 교사)

허 한 나 (구미원당초등학교 교사)

박 원 균 (구미원당초등학교 교사)

전 은 정 (구미원당초등학교 교사)

홍 현 지 (구미원당초등학교 교사)

검토위원

이 지 연 (한국직업능력연구원 연구원)

제갈순옥 (영주여자고등학교 교장)

김 명 섭 (후포초등학교 교감)

김 인 경 (포항양덕초등학교 수석교사)

박 성 환 (이전초등학교 교사)

조 현 순 (풍천초등학교 교사)

2025 초등학교 진로연계 교수학습자료 - 진로탐색 주제(도전)

발행일 | 2024년 12월 31일

발행처 | 경상북도교육청연구원 진로교육센터

발행인 | 경상북도교육청연구원장 박 용 휘

인쇄처 | 디자인 여백