



IB 교육과정이란?

IB(International Baccalaureate) 교육과정은 학생들을 국제적 인재로 키우기 위한 글로벌 교육 프로그램으로서 학생들의 국제적 소양과 비판적 사고력을 기르는 것을 중시하며, 전인적 성장을 목표로 한다. IB 교육의 핵심은 지식, 기술, 태도, 가치를 고르게 발달시켜 균형 잡힌 인재를 양성하는 것이며 특히 학생들이 스스로 질문하고 탐구하며, 배운 것을 실제 행동으로 옮기는 능동적인 학습자가 되도록 돕는 데 중점을 두고 있다.

IB Learner Profile (IB 학습자상)

IB 교육이 지향하는 전인적 인간상으로 학습자들이 지식뿐 아니라 태도, 가치, 인성을 고루 갖춘 국제 사회의 책임 있는 시민으로 성장하도록 이끌어주는 지침이 된다.

Inquirers

탐구하는 사람

Knowledgeable

지식을 찾는 사람

Thinkers

사고하는 사람

Communicators

의사소통하는 사람

Principled

원칙 있는 사람

Open-minded

개방적 사고자

Caring

배려하는 사람

Risk-takers

도전하는 사람

Balanced

균형 잡힌 사람

Reflective

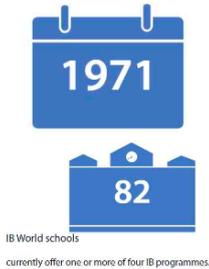
성찰하는 사람

IB의 4단계 교육 프로그램

프로그램	대상 연령	주요 특징
PYP (Primary Years Programme)	3~12세	탐구 중심 학습, 놀이와 삶 연결, 전인적 발달
MYP (Middle Years Programme)	11~16세	교과 통합, 글로벌 맥락, 프로젝트 기반 탐구
DP (Diploma Programme)	16~19세	학문적 깊이와 폭, 국제표준 평가, 대학 진학 중심
CP (Career-related Programme)	16~19세	진로 연계, 실무와 이론 통합, 유연한 선택 구조



▶ 독일의 IB 교육과정 운영 현황

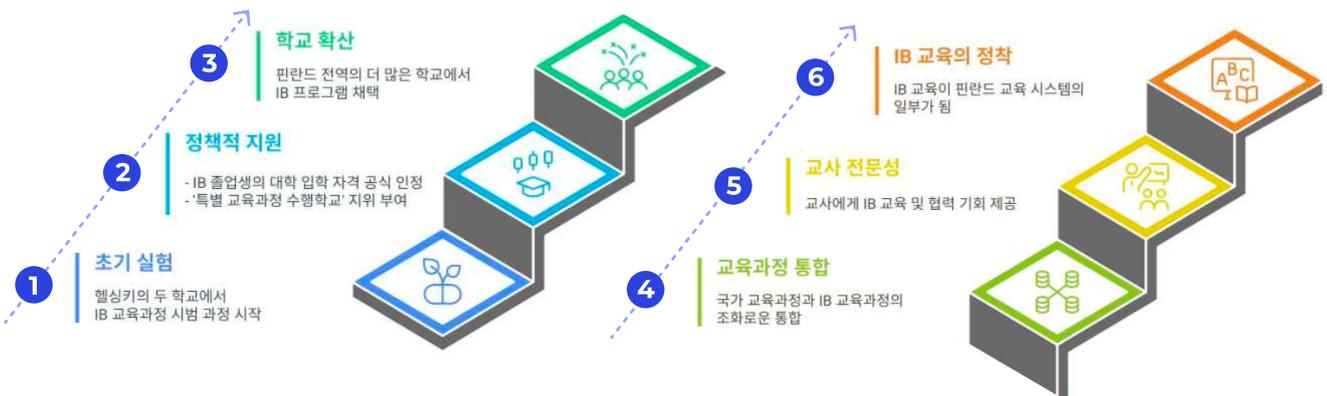


- 1986년 교육문화부 장관 회의(KMK) 결의안을 통해 IB 디플로마를 아비투어(Abitur)와 동등한 대학입학 자격으로 인정
- 2025년 기준 독일 내 82개 학교에서 IB 교육과정을 운영
- 설립 주체는 공립학교와 사립학교로 나뉨
- 독일 내 IB 교육과정 운영 학교는 조금씩 증가하는 추세임



핀란드는 자국의 교육철학과 체제를 기반으로 IB 교육과정을 점진적으로 통합하며 공교육 안에 자연스럽게 흡수시켰고, 이를 통해 교육의 질을 더욱 확장하는 전략을 취하였다. 이는 IB 도입을 추진하는 우리 교육에 있어 단순한 프로그램 수용을 넘어 교육 생태계 전반의 변화가 수반되어야 함을 시사한다.

▶ 핀란드 IB 교육과정의 여정





▶ IBDP vs A-Level

INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME (IBDP)	A-LEVELS
<p>6 SUBJECTS (EACH GRADED OUT OF 7 POINTS)</p> <p>3 HIGHER LEVEL (HL) + 3 STANDARD LEVEL (SL)</p> <p>1 LANGUAGE & LITERATURE 2 LANGUAGE ACQUISITION 3 INDIVIDUALS & SOCIETIES 4 SCIENCES 5 MATHEMATICS 6 ARTS (PERFORMING OR VISUAL) OR 7 ANOTHER FROM GROUPS 3 OR 4</p> <p>PLUS THE FOLLOWING CORE ELEMENTS (1 POINT EACH)</p> <p>THEORY OF KNOWLEDGE (TOK) 100-hour programme taught over two years about critical thinking and inquiry into the nature of knowledge. It is assessed through an exhibition and a 1600-word essay.</p> <p>CREATIVITY, ACTIVITY & SERVICE (CAS) Students take part in a range of experiences and at least one project, often involving music, drama, sport, service in the local community and collaboration with our partner schools.</p> <p>EXTENDED ESSAY (EE) 4000-word independent research essay into a topic that the student has a particular interest or passion in.</p>	<p>(EACH GRADED A* - E) 3-4 SUBJECTS</p> <p>ALL HIGHER LEVEL</p> <p>MOST POPULAR A-LEVEL SUBJECTS</p> <p>MATHEMATICS 1 PSYCHOLOGY 2 BIOLOGY 3 CHEMISTRY 4 HISTORY 5 SOCIOLOGY 6 BUSINESS STUDIES 7 ART AND DESIGN SUBJECTS 8 PHYSICS 9 ECONOMICS 10</p> <p>PLUS AN OPTIONAL EXTENDED PROJECT QUALIFICATION (EPQ) Equivalent to 50% of an A-Level</p>
<p>BOTH 2 YEARS AGES 16-18</p>	
<p>COURSEWORK WEIGHTED</p>	<p>EXAM WEIGHTED</p>
<p>BOTH ACCEPTED IN OVER 100 COUNTRIES GLOBALLY</p>	



International Baccalaureate

프랑스 IB 교육과정 유형과 특성

01 AEFE 소속 국제학교		영어 기반 IB 외교/국제 가정 중심
02 공립고 내 국제 부설과정		바칼로레아 & IB 병행 이중 언어 교육 제공
03 해외 프랑스 학교		국제 교류 목적 현지/다문화 학생 대상

분산적 구조 속 IB의 보완적, 전략적, 선택적 도입·운영

프랑스는 국제 바칼로레아 (IB) 교육과정을 일괄적으로 적용하기보다는, 학교의 성격과 교육 대상에 따라 구분된 방식으로 운영하고 있다. AEFE 소속 국제학교는 외교 및 국제 가정 중심의 영어 기반 프로그램을 중심으로 운영되며, 일부 공립고는 국가 교육과정과 병행하는 형태의 이중 언어 과정을 제공한다. 해외 프랑스 학교는 국제 교류와 현지 학생 대상 교육을 목적으로 구성되어 있다. 이처럼 운영 형태와 교육 내용은 학교 유형에 따라 다양하게 구성되며, 이는 프랑스 교육당국이 국제화 흐름과 자국 교육의 정체성 사이에서 균형을 추구하고 있음을 보여준다. 제도 일원화가 아닌 분산적 구조 안에서의 선택적 도입은, IB 운영에 있어 국가별 정책 설계가 유연하게 작동하고 있음을 시사한다.



▶ 미국 IB 교육의 핵심 요소

1. 교육철학

- 1) 국제적 시민성: 다양한 문화와 관점을 이해하고 존중하는 글로벌 시민(global citizens)으로 성장하는 것을 강조
- 2) 학습자 중심: 호기심과 자기 주도적 탐구 능력 중심의 학습 방식 강조

2. 교육정책

- 1) 형평성 정책: 모두에게 공정하고 동등한 교육 기회를 제공하는 정책 지원
- 2) 프로그램 지원: IB 프로그램의 도입과 운영을 지원하는 정책과 재정적 지원



▶ 미국 IB 교육과정 실제 운영 사례

1. 메릴랜드주: 몽고메리 카운티 공립학교 (Montgomery County Public Schools, MCPS)

“학생 기후 행동 위원회(SCAC)”

- 학생 주도 기후 행동의 구체적인 사례 및 활동
- (1) MCPS 기후 행동 계획 수립 및 제안
- (2) 학생 지속 가능성 프로젝트 지원 및 기금 운영
- (3) 기후 대사(Climate Ambassador) 프로그램
- (4) 정기 회의 및 타운 홀 미팅 개최
- (5) 학교 내 재생 에너지 전환 요구

2. 텍사스주: 휴스턴 독립 교육구 (Houston Independent School District, HISD)

“휴스턴 빌리지 스쿨-IB 교육과 UNICEF 파트너십”

- 학생 주도 기후 행동의 구체적인 사례 및 활동
- (1) UNICEF(유엔아동기금)와의 파트너십
- (2) UN 학생 대사 프로그램
- (3) STEAM 및 예술 분야 연계

특징	몽고메리 카운티 공립학교 (MCPS)	휴스턴 독립학교구 (HISD)
 초점	기후 행동 계획 개발	유니세프 파트너십
 주요 활동	보조금 프로그램, 기후 대사 프로그램	유엔 학생 대사 프로그램, STEAM 및 예술 통합
 구체적인 행동	재생 에너지 전환, 폐기물 감소	유엔 지도자와의 직접적인 참여



▶ 캐나다의 IB 교육과정 운영 현황

Primary Years Programme
offered by **108** schools

Middle Years Programme
offered by **170** schools

Diploma Programme
offered by **185** schools

Career-related Programme
offered by **7** schools

• 1974년 도입 이후 현재 383개의 IB 월드 스쿨 존재

초등 PYP 108개교, 중등 MYP 170개교, 고등 DP 185개교 및 직업 CP 7개교

• 고등과정인 DP 운영 학교가 가장 많음

IB 교육과정 수학 경험이 대학 진학뿐 아니라 대학 진학 이후 학업에 도움이 된다는 인식

▶ 공립, 사립 교육기관별 IB 교육과정 운영 특징

Inquiry Learning: Learning Through Discovery



Broad and Balanced

An IB education represents a balanced approach, offering students access to a broad range of content that spans academic subjects.

In the PYP, learning aims to transcend boundaries between subject areas. As students develop in the MYP, DP and CP, they engage subject-specific knowledge and skills with increasing sophistication.



Conceptual

Conceptual learning focuses on broad and powerful organizing ideas that are relevant within and across subject areas. In schools beyond national and cultural boundaries, it helps integrate learning, add coherence to the curriculum, deepen disciplinary understanding, builds the capacity to engage with complex ideas, and allows transfer of learning to new contexts. PYP and MYP students learn the way concepts, and students in the DP and CP further develop their conceptual understanding.



Connected

IB curriculum frameworks value concurrency of learning. Students encounter many subjects simultaneously throughout their programmes of study; they learn to draw connections and pursue rich understandings about the interrelationship of knowledge and experience across many fields. Choice and programme requirements offer authentic opportunities to learn about the world in ways that reach beyond the scope of individual subjects.

• 공립 교육기관

학비 무료 ~ 연 1,500 CAD / DP 중심, 입학방법: 시험과 면접

• 사립 교육기관

학비 연 20,000 CAD ~ 30,000 CAD 선

PYP ~ DP 전과정 연계, 입학방법: 학부모 등록

각 학교 재단 및 IB 기관의 교육철학 기반 교육과정 제공

▶ 주별 IB 교육과정 운영 방식과 특징

• 퀘벡 주 École secondaire catholique Saint-Frère-André

퀘벡 주 독자적 교육과정인 CECEP(대학 입학 전 과정)와 연계한 DP 위주 운영

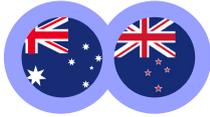
주 특색에 따라 프랑스어, 영어 포괄한 이중언어 프로그램 제공

• 온타리오 주 Victoria Park Collegiate Institute

이른 시기부터 공립 학교의 IB 교육과정 도입

통합적 운영) 공립 학교 내 IB 교육과정과 일반 교육과정 동시에 운영



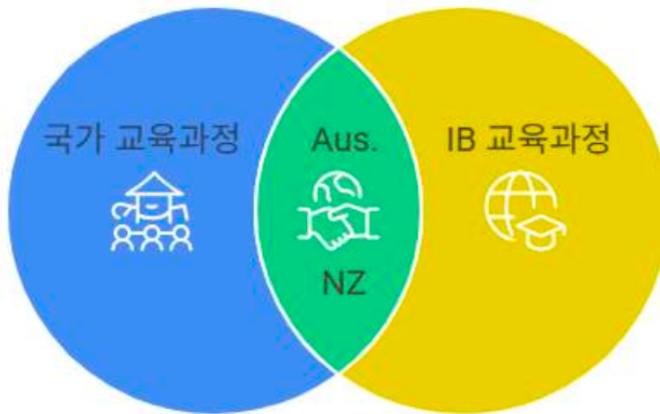


호주와 뉴질랜드

▶ 호주와 뉴질랜드의 IB 교육과정 ①

“국가 교육과정과 IB 교육과정의 조화로운 융합을 통한 IB 도입의 지속성과 실효성 확보”

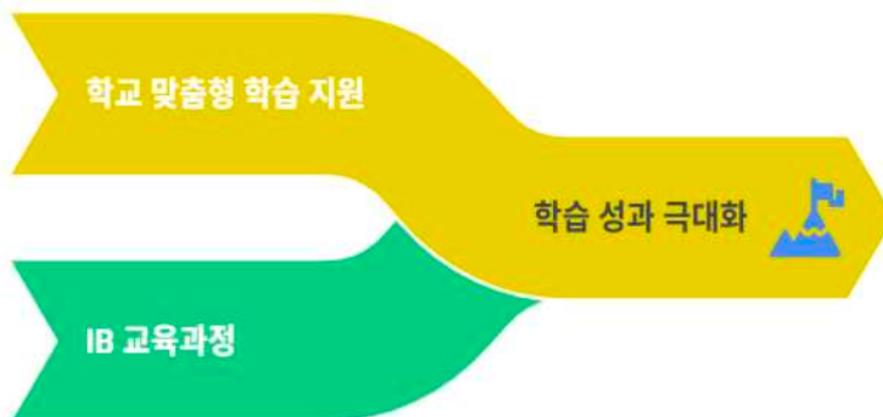
Harmonious Integration for Sustainable IB



▶ 호주와 뉴질랜드의 IB 교육과정 ②

“학교 자체 맞춤형 학습 지원 프로그램과 IB의 접목을 통한 학생 개별 학습 성과 극대화”

Tailored Support, Empowered IB, Unlimited Potential





▶ 일본의 IB 교육 확산

1. 이중언어 DP 운영 확대: IB 확산 초기 가장 큰 장애물로 지적되었던 언어장벽을 해소하기 위해, 일본 정부는 일본어와 영어로 수업과 평가가 가능한 이중 언어 DP를 개발하고 운영을 장려하였다.

2. 교원 역량 강화 및 연수 체계화: IB 교원 연수를 위한 워크숍을 정기적으로 운영하고 있으며 외국인 교사의 특별 면허 제도를 통해 인적 자원 확보를 위한 지원도 아끼지 않고 있다. 대학 입시와의 연계 강화: 일본 정부는 대학들이 IB 점수를 입학 전형에 적극 활용할 수 있도록 권장하고 있으며, 일부 대학은 IB 전형을 신설하거나 특별 입학 전형을 운영하고 있다.

▶ IB 교육 사례

시즈오카 사레지오 학교 (静岡サレジオ) IB 프로그램: PYP, MYP, DP 일관 교육 (2022년 인증)



시즈오카 사레지오 학교는 2022년 봄, 일본 최초로 유치원부터 고등학교까지(PYP, MYP, DP) 일관된 IB 교육을 제공하는 '일조교'로 인증을 받았다. 이 학교는 IB 교육과 자체적인 '4-4-4 학제 시스템'을 결합하여 유아기부터 질 높은 일관된 교육을 제공하는 것이 특징적이다.

카이치 토쿠로자와 초등학교 (開智所沢小学校) IB 프로그램: PYP 후보교 (2024년 후보교 인증)



카이치 토쿠로자와 초등학교는 2024년 8월, IB PYP 후보교로 인증 받았으며, IB 월드 스쿨 인증을 위해 노력하고 있다. 이 학교는 '탐구형 학습'을 교육의 핵심으로 삼아 학생들이 스스로 의문을 발견하고, 가설을 세우고, 조사 및 검증하는 과정을 통해 지식을 창조하는 역량을 기르도록 돕는다.

기획 및 편집 경상북도교육청연구원 정책연구부 교육연구사 안주연 및 발간위원 8명

표지 디자인 아천초등학교 교사 최희도

주소 054-840-2276

주소 경상북도 안동시 강남로 152

WEB www.gbe.kr/gber



세계의 IB 교육

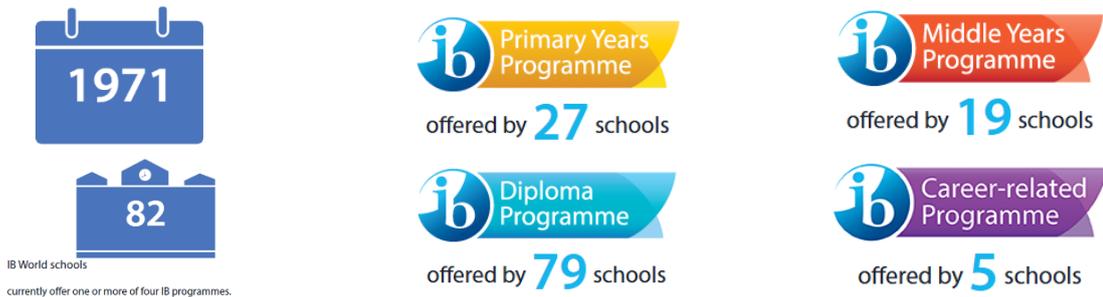
International IB Education



독일의 IB 교육

발간위원 : 최신영 (영주가흥초등학교 교사)

2025년 현재, 독일에서는 82개의 학교가 국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB)를 운영하고 있다. 독일에서는 IB가 1971년에 처음으로 시작되었는데, 82개의 학교 중 30개 학교의 설립 주체는 주립(공립)이고, 52개는 사립이다.



[그림 1] 독일에서 제공되고 있는 IB 교육과정

1. 독일의 IB 디플로마 자격 인정

1986년 3월 10일 교육문화부 장관 회의(Kultusministerkonferenz, 이하 KMK)에서 개정된 결의안을 통해 IB Diploma Programme(IB DP, 이하 IB 디플로마)은 독일 대학에 입학하기 위한 자격 중 하나로 인정받았다. 2년제 IB 프로그램을 성공적으로 이수한 사람을 대상으로 국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization, 이하 IBO)에서 발급하는 이 자격증은 독일 일반 대학 입학 자격인 아비투어(Abitur)¹⁾와 동등한 인정을 받는다.

KMK의 협약에 따르면, IB 디플로마는 최소 12학년을 마친 후 독일에서 대학 입학 자격으로 인정된다. 또한, 졸업생은 다음 조건을 모두 충족해야 한다.

1) 김나지움(Gymnasium, 인문계 고등학교) 졸업 시험인 동시에 대학 입학 자격시험

〈표 1〉 IB 디플로마 인정 조건

조건	내용
시험 과목	<p>-6개의 시험 과목을 2년 동안 이수해야 하며, 그중 최소 3개 과목은 고급 수준으로, 나머지 과목은 표준 수준이어야 한다.</p> <p>-2025년 시험부터는 고급 수준에서 증명해야 할 세 과목 중 하나는 언어, 수학, 과학 과목(생물, 화학, 물리학) 중 하나여야 한다.</p> <p>-과목 그룹 1과 2에서 총 2개의 언어 과목을 레벨 A(모국어 또는 매우 높은 수준)나 레벨 B(중급 수준)로 이수해야 한다. 최소한 한 개의 언어 과목은 상위 수준으로 이수해야 한다. 과목 그룹 6에서도 언어 과목을 선택할 수 있지만, 과목 그룹 1과 2를 대체할 수는 없다.</p> <p>-과목 그룹 3에서는 역사, 지리, 경제학, 심리학, 철학, 사회인류학/사회 및 문화 인류학, 경영학, 세계 정치 중에서 선택해야 한다.</p> <p>-과목 그룹 4에서는 생물, 화학, 물리학 중에서 선택해야 한다.</p> <p>-과목 그룹 5에서는 표준 수준의 수학, 고급 수준의 수학, 고급 수준 이상 수학 중 선택해야 한다.</p> <p>-과목 그룹 6에서는 시각 예술, 음악, 연극(예술), 영화, 문학 및 공연, 기타 현대 외국어, 라틴어, 고전 그리스어, 일반 화학, 응용 화학, 환경 시스템과 사회, 컴퓨터 과학, 디자인 기술, 세계 종교, 스포츠 운동 및 보건 과학 중 하나를 선택해야 한다.</p> <p>-독일어 자격증 소지자 중 IB 프로그램의 하나로 해외 학교에서 독일어 교육을 받았다는 증빙 자료를 제출할 수 없는 경우, 독일에서 학업을 시작하기 전에 충분한 독일어 능력을 입증해야 한다.</p>
등급	<p>IB 시험 성적은 1점(등급)부터 7점(등급)까지 있다. 1~3점은 불합격, 4~7점은 합격이다. IB 디플로마는 6개 시험 과목에서 총점 24점 이상을 획득해야 수여된다. 따라서 시험 과목은 최소 IB 4등급 이상을 받아야 한다. 이 IB 협정의 조건을 완전히 충족하지 못하는 경우, 추가 시험을 볼 수 있다.</p>
등급 변환	<p>IB 디플로마에서 취득한 총점을 독일 성적 체계로 변환하는 것은 입학 제한 및 최소 성적이 있는 학위 프로그램에 지원하는 경우 특히 중요하다. IB 성적을 독일 전체 성적으로 변환하여 독일 대학에서 원하는 학위 프로그램에 요구하는 평균 성적을 달성했는지 확인할 수 있다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> $N = 1 + 3 \frac{P_{max} - P}{P_{max} - P_{min}}$ <p>N= 원하는 독일 평균 성적 P= 인증서에 표시된 총점 Pmax = 상한(최대 점수=42) Pmin = 하한(최소 등급=24)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>예) 졸업생의 IB 총점이 37점이라면,</p> $1 + 3 \frac{42-37}{42-24} = 1,83$ <p>소수점 둘째 자리가 생략되었으므로, 독일 학점으로 환산한 성적은 1.8이다.</p> </div> </div>

독일 대학에 지원할 때는 IBO에서 발급한 증명서를 제출하여 IB 학위를 증명해야 한다. 이 증명서에는 이수 과목과 성적이 명시되어 있어야 하며, 재학 중인 학교에서 발급한 증명서는 일반적으로 인정되지 않는다. IBO에서 발급한 공식 성적 증명서를 제출해야 한다. 그러기 위해서는 학교가 IBO의 공식 인증을 받아야 하는데 인증 비용이 많이 든다. 인증을 받으려면 학교당 연간 8,000유로 이상의 수수료를 내고 유료 교사 연수 과정, 교재비 등을 감당해야 한다. 사립학교의 경우 학부모가 이 비용을 낸다. 공립학교의 경우, 시 또는 주 정부가 비용을 부담하며, 학생들은 일반적으로 시험 응시료만 납부한다. 학교 주변 기업들의 재정 후원도 자주 제공되는 편이다.

2. 독일의 IB 교육과정 운영 실제 사례

가. 바이에른 국제학교(Bavarian International School, 이하 BIS) : 사립학교

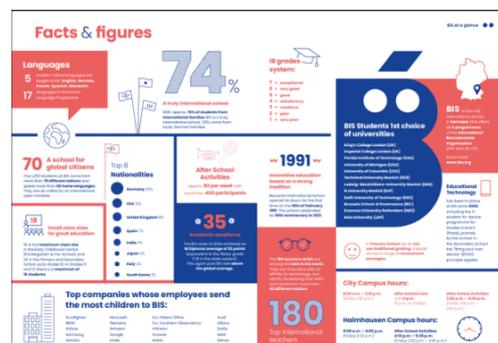
바이에른 국제학교는 IB 월드 스쿨이며, 독일에서 4가지 IB 프로그램(PYP, MYP, DP, CP)을 모두 제공하는 유일한 학교이다. 61개국에서 온 1,150명의 학생이 'Believe. Inspire. Succeed(믿고, 영감을 주고, 성공하라.)'는 신조 아래 BIS에서 공부하고 있다. 학문적 우수성, 문화 간 역량, 협력적 학습, 사회적 책임을 추구한다. 29개국 출신의 170명의 교사가 BIS 재학 학생들에게 평균 7대 1의 학생 대 교사 비율로 지도한다. 2023년 BIS의 평균 연간 IB 학위 점수는 35점으로, 전 세계 평균 30.24점을 넘었다.

BIS에서는 학생 개별 맞춤형 발달 지원을 중시하며, 여기에는 언어 지원, 학습 지원, 생활 지도, 정신 건강 및 복지, 대학 상담 등 다양한 학생 지원 서비스가 포함된다.

일반적으로 학생의 약 75%가 국제 가정 출신인 BIS는 국제성과 다양성을 중시하는 교육철학을 가지고 있다. 영어 수업 외에도 1학년부터 모든 수준의 학생들을 위한 독일어 수업이 제공되며, 6학년부터는 프랑스어, 스페인어, 일본어, 중국어 수업이 이루어진다. 현재 17개 언어로 제공되는 선택 과목인 '모국어 프로그램'을 통해 학생들은 모국어 문해력을 유지하고 발전시킬 수 있다.



[그림 2] BIS 학생 활동 모습



[그림 3] BIS 소개 안내서

학생과 학부모는 BIS의 다양한 과외 활동을 중요하게 여긴다. 약 40개의 스포츠 활동을 비롯해

CAS(창의성, 활동, 봉사), 모의 유엔 토론팀, 에코 스쿨 프로젝트, 피트니스, 스카우트 등이 포함된다. 사회 참여, 학제 간 협력, 탐험 활동은 특히 중요한 역할을 한다.

〈표 2〉 BIS의 운영 과정

과정	학년(나이)	내용
유아교육센터(ECC)	EC0 ~ EC2(3세~6세)	학급당 최대 학생 수는 22명
초등학교	PYP 1학년~ 5학년	·학급당 최대 학생 수는 24명 ·전통적인 성적으로 학생 평가하지 않음, 교사와 학생이 함께 학습 내용을 평가하고 학습 목표를 수립함. 학생의 학업성취도는 온라인 플랫폼으로 학부모와 공유됨. ·학생 1인당 아이패드 제공
중등학교(MYP)		·학급당 최대 학생 수는 24명 ·IB 평가 기준에 따라 7-1등급 척도 사용(7=뛰어남, 1=매우 나쁨) ·학생 1인당 노트북 1대 지원
중등학교(DP /CP)	11학년~ 12학년	·학급당 최대 학생 수는 18명 ·IB 평가 기준에 따라 7-1등급 척도 사용(7=뛰어남, 1=매우 나쁨)

1.1 APPLICATION FEE € 200 (new students)
A non-refundable Application Fee of € 200 is payable for each application and is due upon receipt of the payment information.

1.2 REGISTRATION FEE € 2.200 (new students)
RE-REGISTRATION FEE € 1.100 (returning students)

New students: The Registration Fee is payable upon receipt of the invoice and is **non-refundable**.
Returning students: The € 1.100 Re-Registration Fee for each child will be invoiced upon confirmed re-registration for the respective school year with a due date according to invoice details.
The fee is not refunded if the (Re-)Registration is withdrawn.

A **Late Re-Registration Fee** of € 2.200 applies to those who respond to the re-registration letter after the closing date.

1.3 TUITION FEE - Final fees June 2025

1.3a ANNUAL TUITION FEE (100%)		1.3b TWO TERM TUITION FEE (102%) Option is only available by direct debit*		1.3c MONTHLY TUITION FEE (104%) - direct debit only*
Grade Level	One Payment due July 15 th , 2025	1 st Term Payment (65%) due on July 15 th , 2025	2 nd Term Payment (37%) due on Jan. 15 th , 2026	10 monthly instalments (each 10.4%**) due each 15th July '25 - April '26
Early Childhood	17.860 €	€ 11.609,00	€ 6.608,20	€ 1.857,44
Grade 1 - 5	17.900 €	€ 11.635,00	€ 6.623,00	€ 1.861,60
Grade 6 - 8	20.730 €	€ 13.474,50	€ 7.670,10	€ 2.155,92
Grade 9	21.770 €	€ 14.150,50	€ 8.054,90	€ 2.264,08
Grade 10-12	23.860 €	€ 15.509,00	€ 8.828,20	€ 2.481,44

* direct debit from an EU bank only.

** When starting in August. Info for late enrolment rates see 2.2 below.

〈2025~2026학년도 학비 안내서〉

나. 펠릭스 클라인 김나지움 괴팅겐(FELIX-KLEIN-GYMNASIUM GÜTTINGEN, 이하 FKG) : 공립학교

펠릭스 클라인 김나지움 괴팅엔은 수학, 자연 과학 및 컴퓨터 과학(MINT), 국제학교(이중 언어 학습 수업에서의 언어 지원, 니더작센주 유일의 공립학교로서 아비투어와 병행하는 디플로마 프로그램)을 갖춘 국제 학사 학위 프로그램), 스포츠(스포츠 재능 증진, 스포츠 친화적 학교, 농구, 수영, 탁구를 위한 경쟁 스포츠 파트너 학교)의 세 가지 주요 분야에 중점을 둔 고등학교이다.

FKG는 2007년 12월부터 IB 월드 스쿨이 되었다. 디플로마 프로그램은 12학년, 13학년을 대상으로 한다. 학생들은 주로 독일 교육 시스템에 성공적으로 참여하는 데 필요한 독일어 수준이 부족한 유학생이나 장기간 해외 거주 독일 국적자이다. 이 프로그램은 실제로 독일어에 대한 지식이 거의 없거나 전혀 없지만, 독일 대학에서 공부할 의지가 있는 해외 유학생을 염두에 두고 시작되었다.



[그림 4] FKG 전경



[그림 5] IB 월드 스쿨 FKG

현재 약 1,350명의 학생이 재학 중이며, 모든 과목에 특화된 강의실과 최신 미디어 시설을 갖추고 있다. 대형 체육관 두 곳, 실내·실외 수영장, 카페테리아 두 곳이 있다.

첫 번째 필수 외국어는 영어이며, 6학년부터 프랑스어, 라틴어 또는 스페인어를 두 번째 필수 외국어로 선택한다. 8학년부서는 라틴어, 프랑스어 또는 스페인어를 선택 과목의 일부로 세 번째 외국어로 추가할 수 있다. 11학년에서는 프랑스어, 스페인어 또는 라틴어로 다시 시작할 수 있다.

1990/1991학년도부터 국제학교는 이중 언어 프로그램을 도입하여, 언어를 좋아하는 학생들에게 역사, 지리, 화학, 체육을 영어로 지도하는 수업을 진행해 왔다. 이를 위해 5학년과 6학년의 영어 수업이 확대되었고, 7학년부서는 과목별 영어 수업이 도입되었다. 5학년~10학년까지의 외국인 학생들은 DaZ(제2외국어로서의 독일어) 수업에서 개별화 수업을 받는다.

FKG는 언어 프로그램을 지원하기 위해 프랑스, 스페인, 영국, 북아일랜드, 스웨덴, 네덜란드, 멕시코의 협력 학교들과 수년간 정기적인 교환 프로그램을 운영해 왔다. 또한 에티오피아 NGO와 파트너십을 맺고 있으며, FKG 학생들은 후원을 통해 사회적 책임을 다하고 있다.

1995년부터는 수학과 과학 프로그램이 운영되고 있는데, 이 MINT 수업은 수학 및 과학적 문제에 특히 관심이 있는 학생들을 대상으로 한다. MINT 수업은 5학년과 6학년 때부터 수학과 과학 집중 수업과 MINT 인턴십으로 시작된다. 미디어 교육은 5학년~7학년까지 제공되며, 8학년부서는 전교생

이 디지털 기기로 아이패드를 활용한다.

FKG에서는 IB 디플로마 프로그램을 운영하는데, 공립학교이기 때문에 학생은 수업료를 내지 않는다. 하지만, IB 디플로마 자격 응시를 하려면 약 540유로(부가세 19% 별도)의 시험 응시료를 납부해야 한다. FKG의 모든 학생은 미디어 및 디지털 행정 비용으로 연간 15유로를 납부한다.

FKG에서의 IB 디플로마 프로그램은 2년 과정으로, 12/13학년이 대상이다(특정 조건에서는 11학년으로 시작할 수도 있다. 즉, 11/12학년에 2년 과정 이수가 가능하다).

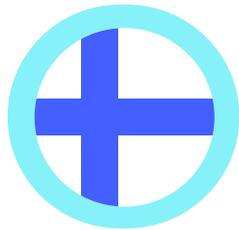
수업은 오전 7시 50분에 시작하고, 각 수업은 약 90분 동안 진행된다. 정규 학교 수업은 오후 3시 20분경에 마친다. 일과 동안 충분한 휴식 시간과 자습 시간을 비롯한 도서관 이용 시간이 포함된다. 학급당 최대 인원은 25명이며, 성적표는 각 학기 말 1회씩, 1년에 2번 배부된다.

3. 맺음말

독일은 1986년 교육문화부 장관 회의에서 결의안을 통해 IB 디플로마를 아비투어(Abitur)와 동등한 대학 입학 자격으로 인정하였다. IB 프로그램을 운영하는 독일 내 82개 학교는 공립학교와 사립학교로 나뉜다. IB 디플로마를 대학 입학 자격으로 인정하고, 학비가 없는 공립학교에서도 IB 프로그램을 시행하는 등 독일 내 IB 교육과정 운영 학교는 조금씩 증가하는 추세이다.

【참고 자료】

- ▶Anerkennung des IB-Diploma in Deutschland, <https://www.daad.de/de/in-deutschland-studieren/voraussetzungen/ib-diploma/>
- ▶Bavarian International School, <https://www.bis-school.com/about/bis-at-a-glance>
- ▶Doppel-Abschluss für Überflieger, <https://www.sueddeutsche.de/bildung/abitur-international-baccalaureate-diploma-1.4393795>
- ▶FELIX-KLEIN-GYMNASIUM GÖTTINGEN, <https://www.fkg-goettingen.de/das-fkg/>
- ▶First teaching of the IB, <https://www.ibo.org/country/DE/>



핀란드의 IB 교육

발간위원 : 최희도 (아천초등학교 교사)

핀란드는 국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB) 교육과정을 비교적 이른 시기에 도입하여 운영해오고 있다. 주지하다시피 IB 교육과정은 학생의 자기주도 학습 역량과 비판적 사고력, 국제적 소양을 함양하는 것을 목표로 하는 국제 인증 교육과정으로 최근 우리나라 일부 교육청에서도 미래교육의 한 대안으로 주목하고 있다. 특히 경상북도교육청은 공교육 혁신의 일환으로 IB 교육과정 도입을 적극적으로 추진하고 있어 핀란드 교육 당국과 학교들이 IB 교육과정을 도입·운영하기 위해 기울여온 정책적·실천적 노력을 살펴보는 일은 우리에게 여러 시사점을 제공할 것이다.

1. IB 교육과정과 핀란드 교육

핀란드는 세계적으로 높은 학업 성취도와 학생 중심 교육으로 주목 받아온 교육 선진국이다. 이러한 교육적 기반 위에서 IB 교육과정의 도입은, 보다 넓은 학습 세계로의 연결을 의미하였다. IB 교육과정은 초등(PYP), 중등(MYP), 고등(DP), 진로 연계(CP) 과정으로 구성되어 있으며, 비판적 사고력, 탐구심, 국제적 소양을 갖춘 전인적 학습자를 양성하는 것을 목표로 한다. 핀란드는 1990년 첫 IB 학교를 시작으로 현재 21개 학교에서 IB 프로그램을 운영하고 있으며, 이 중 대부분이 공립학교라는 점은 교육의 형평성과 보편성을 증시하는 핀란드 교육철학을 잘 보여준다.



[그림 1] 핀란드에서 제공되고 있는 IB 교육과정

핀란드 교육 당국이 IB 교육과정에 주목하게 된 배경에는 세계화에 따른 다문화적 교육 수요의 확대, 영어 기반 고등교육에 대한 요구, 대학 진학의 다양성 확보와 같은 현실적 필요가 있었다. 핀란드는 일찍이 1989년부터 국가 차원에서 IB 도입을 위한 준비 위원회를 구성하여 자국 교육과정과의 연계 가능성을 검토하고 정책적 기반을 마련하였다. 주목할 만한 점은 핀란드 교육 당국이 IB 교육을 단순한 외국 교육과정의 수용이 아닌 국가 교육과정과의 전인적, 국제적 결합으로 바라보았다는 것이다. 이는 ‘모든 학생에게 질 높은 교육 기회를 제공한다’는 그들의 기본적인 교육철학이 반영된 결과였을 것이다. 즉, IB 교육과정이 추구하는 자율적이고 동기화된 학습자, 문화 간 이해를 지닌 국제 시민이라는 학생상은 핀란드 교육이 오랫동안 강조해 온 전인적 성장, 평등, 평생학습의 가치와 깊은 연관성을 가졌다. 이처럼 **핀란드에서의 IB 도입은 교육의 국제화와 교육 혁신을 동시에 추구하는 과정이었으며 핀란드 교육체제 안에서 점진적이고 조화롭게 확산되어 왔다.**

2. 핀란드의 IB 교육과정 운영의 특징

핀란드의 IB 교육과정 도입 과정은 초기 실험 단계를 거쳐 점진적 확산 단계로 이어졌다. 교육 당국의 정책적 지원과 학교 현장의 실천적 노력이 맞물려 IB 교육과정이 정착하였으며, 그 특징은 다음과 같다.

가. 정부 차원에서의 준비와 지원

1989년 교육 위원회의 권고에 따라 1990년 가을 헬싱키 지역의 두 학교²⁾에서 IB 교육과정 시범 과정을 시작하였다. **고등학교 1학년 학생들은 핀란드 일반과정(Pre-IB)으로 운영하고, 이후 2년은 IB 고등과정으로 편성하는 모델을 도입하였다.** 핀란드 정부는 **1991년 법령을 통해 IB 고등과정의 결과를 ‘핀란드 국가 대학 입학 자격시험’에 지원 자격으로 공식 인정하여 IB 교육과정 졸업생들이 국내 대학에 동일한 조건으로 진학할 수 있도록 하였다.** 이러한 법적 인정은 IB 도입 초기에 제기된 대학 진학 자격 문제를 해소하고, 학생과 학부모의 신뢰를 확보하는 데 결정적인 역할을 하였다. 또한 핀란드 교육문화부는 **IB 교육과정을 운영하는 학교에 ‘특별 교육과정 수행학교’ 지위를 부여하였다.** 이에 따라 해당 학교들은 일반 교육과정 시수 편성에서 자율권을 확보하고, IB 과정 운영에 필요한 과목을 확대 개설할 수 있는 권한을 부여받았다. 이와 더불어 추가적인 예산 지원도 병행되어, IB 운영에 따른 학교의 재정적 부담을 완화하였다. 이렇듯 핀란드 교육 당국은 핀란드의 교육 환경에서도 IB 교육과정이 가지고 있는 교육적 목적이 정상적으로 실현될 수 있도록 정책적, 재정적 지원을 아끼지 않았다.

나. IB 학교의 증가와 지역 확산

2) 핀란드어 학교인 International School of Helsinki(Suomalainen Yhteiskoulu) 와 스웨덴어 학교인 Mattlidens Gymnasium

1990년 헬싱키 지역의 두 개교에서 시작된 IB 과정은 1990년대 초중반 빠르게 확산하였다. 1994년까지 헬싱키, 에스포, 투르쿠, 탐페레, 오울루, 바사, 쿠오피오 등 8개 학교로 늘어난 것이다. 이후 2000년대에도 몇몇 학교가 추가로 IB 교육과정 인증을 받아 프로그램 운영을 시작하면서 IB 교육은 지속적으로 확대되었다. 2011년경 핀란드 내 IB 운영 학교는 17개교에 달하였으며, 이 중 15개교는 국공립 학교였다. **2025년 현재에는 총 21개교가 IB 교육 프로그램을 제공하고 있다. 그 중 19개교가 국공립 학교이며³⁾ 대부분 고등학교 과정에 집중되어 있다.** IB 교육과정은 주로 대도시의 학교를 중심으로 확산한 것은 사실이지만, 현재는 헬싱키와 오울루 같은 대도시뿐만 아니라 전국에 고루 퍼져 운영 중이다. 대부분 국공립 학교를 통해 운영되었기 때문에 학생들은 별도의 학비 부담 없이 IB 교육을 받을 수 있다. 이렇듯 핀란드 교육 당국과 지방자치단체는 **지역 균형을 고려하여 여러 도시의 일반 학교에 IB 과정을 개설함으로써, IB 교육이 일부 사립학교만의 전유물이 아니라 공교육의 한 영역으로 정착할 수 있도록 노력하였다.**

〈표 1〉 2025년도 현재 핀란드 내 IB 학교⁴⁾

교명	교육 프로그램			
	초등(PYP)과정	중등(MYP)과정	고등(DP)과정	진로연계(CP)과정
International School of Helsinki	✓	✓	✓	
Oulu International School	✓	✓		
Ressu Comprehensive School	✓	✓		
Espoo International School		✓		
Etelä-Tapiola Upper Secondary School			✓	
Helsinki Finnish Co-educational School			✓	
Imatra Upper Secondary School			✓	
Joensuu Lyseo Upper Secondary School			✓	
Jyväskylä Lyceum Upper Secondary School			✓	
Kuopio Lyseo Upper Secondary School			✓	
Lahden lukio Gaudia			✓	
Lyseonpuisto Upper Secondary School			✓	
Mattlidens Gymnasium			✓	
Oulu Upper Secondary School			✓	
Ressu Upper Secondary School			✓	
Tampere Lyceum Upper Secondary School			✓	
Tikkurila Upper Secondary School			✓	
Turku Teacher Training School			✓	
Vaasa Exercise School			✓	
Vantaa Vocational College Varia				✓
Educational Consortium OSAO				✓

3) 헬싱키의 두 학교(International School of Helsinki, Helsinki Finnish Co-educational School)가 사립으로 운영 중이다.
 4) 사실 다른 나라들과 비교하였을 때 학교 수 자체는 많은 편이라고 보기 어렵다. 다만, 핀란드의 인구 규모(약 562만 명)를 고려할 때 핀란드 교육 환경에서 IB 학교의 수가 적지 않음을 알 수 있다.

다. 국가 교육과정과 IB 교육과정의 조화

핀란드의 IB 운영 학교들은 국가 교육과정과 IB 교육과정의 통합을 통해 두 체제를 조화롭게 운영하고자 노력하였다. 예컨대 헬싱키의 Ressu 종합학교(Ressu Comprehensive School)는 2007년부터 핀란드 국가 핵심교육과정과 IB 초등 프로그램 및 중등 프로그램을 통합한 자체 교육과정을 편성하여 운영해 왔다. 이 과정은 학교 교사들이 직접 참여하여 두 교육과정의 공통 내용을 찾아 하나의 통합 교육과정을 개발함으로써 이루어졌다. 이를 통해 IB가 지향하는 탐구·토론 중심, 학생 주도 학습 철학과 핀란드 교육이 추구하는 전인교육 및 교육의 평등이라는 목표를 동시에 실현할 수 있었다. Ressu 종합학교 교장은 “우리 교사들이 만든 통합 교육과정은 두 프로그램을 모두 충족하며, 이보다 더 좋을 순 없다”고 평가하였다. 이는 국가 교육과정의 유연성과 학교 현장의 창의적 실천이 어우러진 대표적인 성공 사례로 꼽힌다. 이러한 방식으로 핀란드의 IB 운영 학교들은 필수 학습 요소를 국가 기준에 맞게 보완하면서도, IB가 강조하는 국제 이해와 탐구 활동을 심화하는 균형감을 유지하였다. 이는 IB 교육과정을 바라보는 핀란드 교육의 시각이 반영된 것이라고 볼 수 있다. 즉, **핀란드의 국가 교육과정이 문제가 있어 현행 교육과정의 대체로서 IB 교육과정을 도입하는 것이 아니라, 현행 핀란드 교육과정에 대한 자부심을 바탕으로 IB 교육과정의 특징적인 장점들을 더하고자 한 것이다.**



[그림 2] Ressu 종합학교 학생들의 어학 학습 모습

라. 교원 전문성 강화와 신뢰

핀란드의 IB 도입 성공에는 교사의 역할이 결정적인 요인으로 작용하였다. 핀란드에서는 IB 프로그램을 도입하면서 교사들에게 충분한 연수 기회와 국제 협력의 장을 제공하여, 교사들이 스스로 변화의 주체가 될 수 있도록 지원하였다. 교사들을 위한 협의회, 연수 프로그램, 북유럽 국가들과의 공동 워크숍이 대표적이다. 이러한 제도적 지원 아래 핀란드 교사들은 IB 교육철학과 교수법을 자율적으로 연구하고, 이를 실제 수업에 자발적으로 적용하였다. 특히 **높은 자율성과 책무성을 부여받은 핀란드 교사들은 자신의 전문성을 바탕으로 교수법 혁신을 주도하였으며, 이는 IB 도입과 정착 과정에서 핵심적인 동력으로 작용하였다.** 교사 개개인을 신뢰하고 실질적인 책임을 부여하는 핀란드의 교육 문화는 교사들의 사기를 높였고 IB를 통해 얻은 새로운 아이디어와 수업 방법이 학교 전체로 공유되면서 교육 전반의 질적 향상으로 이어질 수 있었다.

3. 핀란드의 IB 교육과정 운영 실제 사례

가. 헬싱키 국제학교(International School of Helsinki, Suomalainen Yhteiskoulu)

헬싱키 국제학교는 1990년 핀란드에서 처음으로 IB 고등과정을 도입한 학교로, 30년 넘는 운영 경험을 바탕으로 우수한 성과를 이어가고 있다. 졸업생들은 평균 45점 만점 중 37점을 기록하며 세계 평균(약 30점)과 핀란드 전체 평균(약 31점)을 크게 웃돌고, 옥스퍼드·케임브리지·하버드·헬싱키대 등 국내외 명문대에 진학하고 있다. 사립학교임에도 수업료가 없다는 점도 주목할 만하다. 학생들은 언어, 수학, 과학, 사회 등 6개 과목을 서로 다른 과목군에서 고르게 선택하며, 고급 3과목, 표준 3과목을 이수한다. 의예과 등 특정 진로를 위해 예외적으로 과목 구성이 조정되기도 한다. 이외에도 ‘지식 이론’, ‘확장 에세이’, ‘창의성-활동-봉사’ 등 세 가지 핵심 요소를 통해 학문적 사고력과 사회적 실천 역량을 함께 기르도록 구성되어 있다. 이는 IB 교육과 핀란드 교육이 추구하는 전인적 학습의 철학을 잘 보여주는 사례일 것이다.

나. 에스포 국제학교(Espoo International School)

에스포시에 위치한 공립 초·중학교로, 지역 내 외국인 가정과 핀란드 가정을 위해 영어로 교육을 제공한다. **이 학교는 핀란드 국가 교육과정을 기본으로 하되, 7~9학년에서 IB 중등과정을 국가 교육과정과 병행하여 운영한다.** 이를 통해 학생들은 핀란드어와 영어로 기초교육을 이수하면서 국제적 학습 경험을 쌓고, 졸업 후 IB 고등과정이나 일반 고등학교 어디로든 진학할 수 있는 폭넓은 기반을 갖추게 된다. 에스포 국제학교의 이러한 이중 교육과정 운영은 핀란드 교육과 IB 철학을 접목한 대표적인 사례이다.

다. 반타 교육청의 IB 프로그램

개별 학교뿐만 아니라 지역 교육청 차원에서 IB 프로그램을 적극 지원하는 경우도 있다. 헬싱키 인근 도시인 반타시는 IB 프로그램을 적극 확장하고 있는 지방자치단체이다. **반타시는 지역 내 고등학교⁵⁾에서 IB 고등과정을 운영하였는데, 최근 2024년에 고등학교 산하 직업학교⁶⁾가 IB 진로연계 프로그램 운영 승인을 받아 핀란드에서 최초로 학술 프로그램과 직업 프로그램을 모두 갖춘 IB 교육 시스템을 구축하였다.** 직업학교의 IB 진로연계 과정은 복지 기술 분야의 직업교육과 IB 교과를 이중언어(영어, 핀란드어)로 통합한 것으로, 비판적 사고와 의사소통 능력 등 IB의 핵심 역량을 직업 교육과정에 접목한 새로운 시도이다. 반타시는 향후 IB 초등 및 중등 프로그램까지 도입하여 시차원의 국제교육 기회를 더욱 넓히고자 노력하고 있다.

5) Tikkurila Upper Secondary School

6) Vantaa Vocational College Varia

4. 맺음말

핀란드의 IB 교육과정 도입과 운영은 단순히 외국 교육과정을 가져다 쓰는 방식이 아니라 자국의 교육철학과 체제 위에 국제적 교육 가치를 덧붙여간 점진적 통합의 과정이었다. 이미 학생 중심 교육과 교사 자율성이라는 확고한 교육 기반을 갖춘 핀란드는 IB가 강조하는 탐구 중심의 수업 방식과 비판적 사고, 창의성 같은 요소를 자신들의 교육 속으로 자연스럽게 흡수하며 운영의 균형을 맞췄다. **핀란드는 IB를 기존 교육을 대체하는 대안으로 보지 않았다. 오히려 핀란드 교육이 지닌 강점을 유지하면서도 그것을 한층 넓히고 풍부하게 만드는 수단으로 IB를 바라보았다.**

이러한 접근 방식은 현재 IB 도입을 검토하거나 추진하고 있는 우리 교육 현장에 중요한 시사점을 던진다. IB는 단순히 영어로 수업하고 국제적 인증을 획득하는 데 그치는 프로그램이 아니다. 그것은 학교의 수업 구조, 평가 방식, 교사의 철학, 학생의 학습 태도, 학부모와 지역사회의 교육 이해도를 포함한 교육 생태계 전반의 전환을 요구한다. 이러한 변화를 실질적으로 실행하기 위해서는 정책적 의지와 행정적 지원뿐 아니라 **현장의 교사들이 스스로 교육철학을 재정립하고 새로운 수업을 기획할 수 있는 시간과 자율성이 보장되어야 한다.**

핀란드는 이러한 것이 가능하도록 국가 차원에서 제도적 기반을 마련하고 동시에 학교와 교사의 역량을 믿고 맡기는 운영 방식을 선택했다. 결과적으로 **IB 프로그램은 핀란드 공교육 체제 안에서 이질적인 요소가 아니라 자국 교육을 더욱 다면적으로 확장 시키는 발판이 되었다.** 외부의 교육 자원을 받아들여 자국의 정체성과 철학을 지키는 핀란드의 전략은 IB 도입이 진정한 교육 혁신으로 이어지기 위해 어떤 조건들이 필요한지를 잘 보여주는 사례일 것이다.

【참고 자료】

- ▶ IBO, International Baccalaureate FINLAND
<https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country-and-territory/f/finland/>
- ▶ This is Finland, A Finnish twist on IB schooling
<https://finland.fi/life-society/a-finnish-twist-on-ib-schooling/>
- ▶ SYK(International School of Helsinki), IB at SYK
<https://syk.fi/ib-suomeksi/>
- ▶ stadissa, Espoo International School
<https://www.stadissa.fi/paikat/4358/espoo-international-school>
- ▶ Daily Finland, Int'l education is expanding in Vantaa
<https://www.dailyfinland.fi/education/38046/Int%C2%B4l-education-is-expanding-in-Vantaa>
- ▶ University of Helsinki(1998), On the international baccalaureate and its language programme with emphasis on finnish



영국의 IB 교육

발간위원 : 정기엽 (청송중학교부동분교장 교사)

1. 들어가며

21세기에 접어들면서 전 세계의 교육 패러다임이 빠르게 변화하고 있다. 디지털 전환, 다문화 사회로의 진입, 국제 이주 인구 증가 등은 교육의 목표와 방식에 대한 근본적 재검토를 요구하고 있다. 특히 대학 입시를 앞둔 고등학생들에게 있어 어떤 교육과정을 선택하느냐는 단순한 시험 대비를 넘어, 향후 학문과 직업의 방향까지도 결정짓는 중요한 선택이 되었다. 영국은 전통적으로 자국의 A-Level 과정을 중심으로 고등교육 체계를 운영해 왔다. 그러나 최근 수십 년 사이에 국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB) 프로그램이 대안적 또는 보완적인 교육과정으로 주목받고 있다.

A-Level은 영국 내에서 가장 오래되고 보편적인 고등학교 졸업 시험으로, 학생이 3~4과목을 선택해 해당 과목의 학문적 깊이를 집중적으로 학습하는 방식이다. 대학 입시와 직접적으로 연계되어 있어 학생들이 전공 희망 분야를 일찍부터 선택하고 준비하는 데 적합하다.

반면, IB DP(디플로마 프로그램)은 스위스 제네바에 본부를 둔 IBO(국제 바칼로레아 기구)가 운영하는 고등학교 2년 과정의 교육 프로그램이다. 현재 전 세계 약 5,000개 학교에서 이 프로그램을 채택하고 있다. 이 프로그램은 6개 과목군에서 고르게 과목을 선택하게 하며, 고급 수준(HL)과 표준 수준(SL)으로 나누어 이수한다. 또한 비판적 사고력 함양을 위한 '지식의 이론(TOK)', 4,000단어 분량의 '확장 에세이(EE)', 창의성·활동·봉사(CAS) 활동도 필수 요소로 포함된다.

IB는 세계 우수 대학들 사이에서 높은 인지도를 지니고 있으며, 국제적으로 인정받는 엄격한 이수 기준으로 인해 글로벌 역량을 강화하려는 학습자들로부터 주목받고 있다. 이에 반해 A-Level은 소수 과목을 심화 학습하여 대학 전공과 직접적으로 연계되는 학문적 심화에 초점을 맞춘 교육과정이다. 이러한 두 과정 간의 근본적인 철학 차이와 구조적 특성은, 영국 대학 입시에서 학생들이 어떤 선택을 해야 할지를 고민하게 만든다.

본고에서는 영국 내 IB 도입 현황과 그 변화 추이를 살펴보고, A-Level과의 대입 관련 갈등을 중심으로 두 과정을 비교하여 우리 교육에 줄 수 있는 시사점을 찾고자 한다.

[그림1] 연령별 교육과정 비교

Compare curricula by age, year or grade

Age		UK	US	IB	
5-6	Year 1	Key Stage 1	Kindergarten	IB PYP*	
6-7	Year 2		Grade 1		
7-8	Year 3		Grade 2		
8-9	Year 4	Key Stage 2	Grade 3		
9-10	Year 5		Grade 4		
10-11	Year 6		Grade 5		
11-12	Year 7	Key Stage 3	Grade 6	MYP	
12-13	Year 8		Grade 7		
13-14	Year 9		Grade 8		
14-15	Year 10	Key Stage 4	Grade 9		Diploma
15-16	Year 11	GCSE / International GCSE	Grade 10		
16-17	Year 12	Key Stage 5	Grade 11		
17-18	Year 13	AS/ A Level / International A Level	Grade 12		

2. 영국의 IB 도입 현황 및 추세

1971년부터 IB 프로그램을 도입한 영국은, 현재 약 135개교가 IB 프로그램(PYP, MYP, DP, CP) 중 하나 이상을 운영하고 있다. 특히 2000년대 이후, 일부 공립학교를 포함한 다양한 교육기관들이 IB를 도입하며 학문적 다양성과 국제성을 강조하려는 노력을 지속해 왔다.

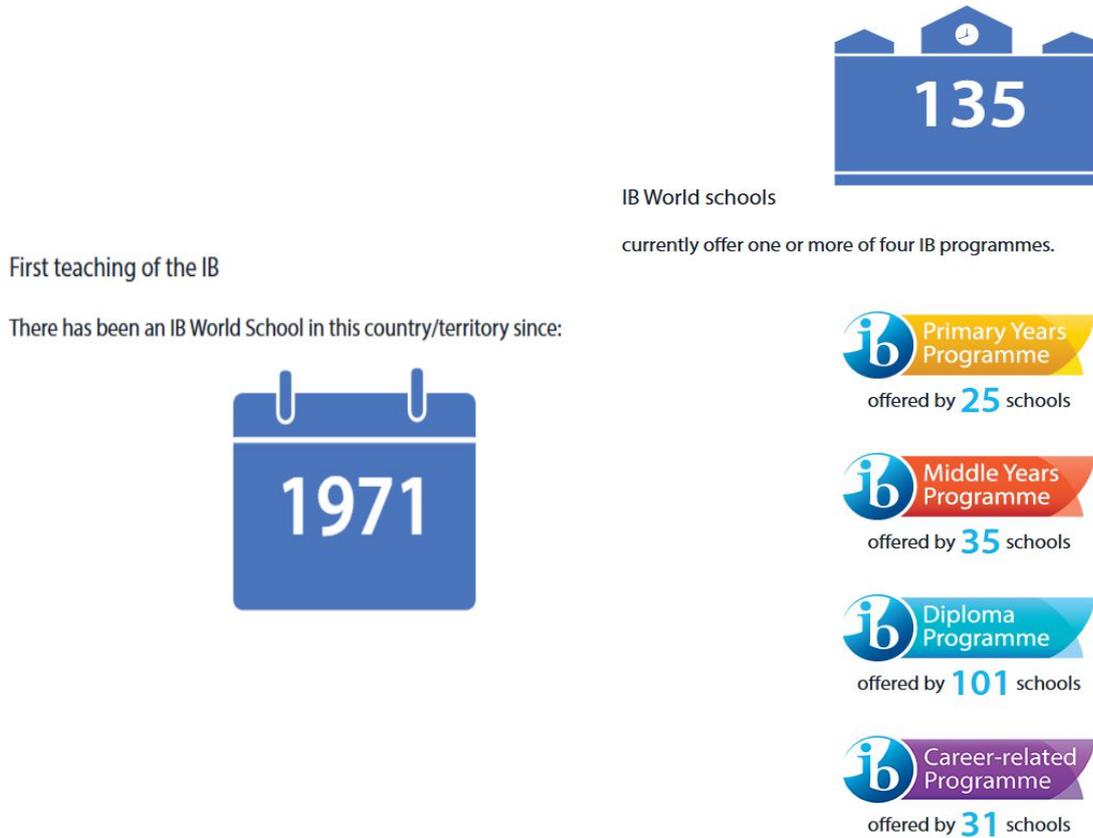
2005년에는 전 세계적으로 393개의 학교가 IB 디플로마 프로그램을 운영하고 있었으며, 이들 중 많은 수가 영국에 집중되어 있었다. 이후 2010년에는 약 137개의 영국 공립학교(state school)가 디플로마 프로그램(DP)을 운영하였고, 이는 당시 IB 확산 정책의 일환으로 평가되었다. 그러나 운영 비용 증가, 교사진 확보의 어려움, 대입 체계와의 충돌 등의 문제로 많은 공립학교들이 IB 운영을 중단하고 A-Level로 복귀하였다. 2013년에는 IB 운영 학교가 157개로 증가했으나, 이 중 공립(state school)은 86개, 사립(independent school)은 71개로 사립의 비중이 점차 커지고 있었다.

2021년 기준으로는 약 132개 학교가 IB 프로그램을 운영하고 있었으며, 사립학교가 77개, 공립학교가 55개로 집계되었다. 2025년 현재에는 전체 IB 운영 학교가 약 135개에 이르며, 디플로마 과정(DP) 외에도 진로 관련 프로그램인 CP(Career-related Programme) 등을 중심으로 다변화되고 있다. 특히 일부 사립학교는 PYP부터 DP까지 전 과정을 IB로 운영하고 있으며, 다문화 배경의 국제 학생 유치를 위한 전략으로 IB를 강화하는 경향이 뚜렷하다.

공립학교의 경우, Tonbridge Grammar School, Haggerston School, Wilmington Academy 등 일

부 선발형 학교나 아카데미 체제의 학교들이 제한적으로 IB 프로그램을 유지하고 있다. 그러나 지속적인 재정 지원과 교사 연수 없이 IB 운영을 장기적으로 유지하기 어려운 현실도 여전히 존재한다.

[그림2] 2025년 현재 영국 IB 프로그램 운영 현황



* 중복 집계 가능성 있음 (복수 프로그램 운영 시).

IB 운영 감소 원인 분석

IB 프로그램은 고유의 교육 철학과 국제적 인지도를 지니고 있음에도 불구하고, 도입과 유지에 드는 높은 비용은 많은 학교에 큰 장벽이 되고 있다. 영국 내 IB 운영 학교 수는 2010년경 정점으로 감소 추세로 전환되었으며, 그 감소의 대부분은 공립학교이다. 이러한 영국의 사례는 세계적으로 IB 운영 학교가 꾸준히 증가하고 있는 흐름과는 상반되는 예외적인 현상으로 주목받았다. 이와 관련한 연구(Bunnell, 2015)에서는, 영국 내 IB 확산이 멈추고 오히려 축소된 주요 배경으로 다음의 요인들을 제시한다.

첫째, 운영에 따른 재정적 부담이다.

IB DP는 국제 기준에 따라 설계된 만큼, 평가 체계, 교사 자격, 시간표 편성 등 운영 전반에서 복잡하고 자원이 더 많이 투입된다. 학교는 IBO에 프로그램 등록비, 학생당 시험료 등을 납부해야 하며, 교사 연수 역시 필수이다. 과목 수가 많아 더 많은 교과 교사를 확보해야 하고, 이는 인건비 부담으로 직결된다. 특히 학비가 무료인 공립학교의 경우 이러한 고정비용을 자체 예산이나 제한된 정

부 지원으로 충당해야 하므로, 재정적 어려움으로 인해 IB 운영을 중단하거나 도입을 꺼리는 경우가 많았다.

둘째, 높은 학업 난이도에 따른 학생과 학교의 부담이다.

IB는 6개 과목군에서 고르게 과목을 선택하고, TOK, EE, CAS의 세 가지 핵심 요소까지 이수해야 한다. 이는 비판적 사고, 자기주도 학습, 전인적 성장을 요구하는 고난도 교육과정으로, 2년간의 학업 기간 중 학생에게 상당한 학습량과 시간 관리 부담을 준다. 자기주도 학습이 미숙하거나 특정 과목에만 강점을 지닌 학생에게는 이 구조가 스트레스로 작용할 수 있으며, 학교 역시 이를 효과적으로 지도할 수 있는 전문 인력과 평가 역량이 갖춰져야 운영이 가능하다.

셋째, 대학 입시 체계와의 미흡한 연계도 문제였다.

영국의 대학 입시는 UCAS의 환산 점수 체계를 통해 A-Level과 IB 성적을 비교 평가하지만, 실제 대학 선발 과정에서는 여전히 A-Level 중심의 기준이 우세하게 작용하고 있다. IB 학생이 A-Level과 동일한 환산 점수를 받았음에도 불구하고 원하는 대학에 불합격한 사례가 보고되었으며, IB에 대한 명확한 입학 기준이나 실질적인 우대 정책이 부족한 일부 대학의 경우 학교와 학부모에게 제도적 불확실성을 안겨 주었다. 이러한 이유로 IB의 교육적 장점에도 불구하고, 대학 진학을 고려한 현실적 선택에서 IB를 기피하는 경향이 나타났다.

이처럼 높은 운영 부담, 구조적·제도적 한계와 인식 부족으로 IB는 현실적으로 자리 잡는 데 어려움을 겪게 되었다.

3. 대입과 관련한 IB와 A-Level 간의 갈등

영국 대학 입시에서는 A-Level과 IB 모두 입학 자격으로 인정받지만, 실제 운영 과정에서 두 제도 간의 갈등은 지속되고 있다. 대학 측은 명목상 IB와 A-Level을 동등하게 평가한다고 밝히지만, 실제 입시 조건과 선발 기준에는 차이가 존재한다.

우선 A-Level은 대학 전공과의 직접적인 연계성이 강하다는 점에서 유리하다. 예를 들어 물리학과 나 공학과 진학을 희망하는 학생은 A-Level에서 수학, 물리, 추가 수학(Further Maths) 등을 이수함으로써 입학 기준을 명확히 충족할 수 있다. 반면 IB에서는 수학과 과학을 고급 수준(HL)으로 선택 하더라도 언어, 인문 사회, 예술 등의 과목도 병행해야 하므로 전공 집중도가 상대적으로 낮을 수 있다.

또한 영국 대학들은 입시에서 ‘예상 성적(predicted grade)’을 바탕으로 조건부 합격을 부여하는데, IB는 모든 과목에서 평균적으로 높은 점수를 요구하는 구조이기 때문에, 특정 과목에만 특화된 학생에게 불리할 수 있다. 예를 들어 수학과 물리에서 뛰어난 역량을 갖춘 학생이 IB에서 높은 점수를 받아도, 다른 과목(예: 예술, 언어)에서 평균 이하를 받으면 전체 점수 기준(예: 38~40점)을 충족하지 못해 원하는 전공에 불합격할 수 있다.

이와 관련해 일부 교육 전문가들은 IB가 ‘만능형 학생’을 선호하는 제도라고 비판한다. Centre for Education and Employment의 앨런 스미더스 교수는 “IB는 모든 과목을 고르게 잘해야 유리한 시스템이며, 한두 과목에 특화된 학생은 오히려 불이익을 받을 수 있다”고 지적했다. 이러한 이유로 영국에서 IB를 채택했다가 다시 A-Level로 복귀한 학교들도 존재한다.

또한 일부 대학 교수진은 “IB는 유럽식 교육 모델에는 적합하지만, 영국의 3년제 학사제도에는 부합하지 않는다”고 평가한다. 즉, 짧은 대학 과정에서 고도의 전문성을 요구하는 학과에서는 IB의 광범위한 커리큘럼보다 A-Level의 집중 이수가 더 적합하다는 주장이다.

그러나 반대로, IB의 다방면 교육은 특정 전공에 대한 단기 집중보다는 비판적 사고력, 문제해결력, 자기주도 학습 능력 등 장기적인 역량을 평가하는 대학이나 해외 대학에서는 선호되는 경향이 있다. 일부 글로벌 대학은 A-Level만 이수한 지원자보다 IB 이수자의 자기주도성과 다양성에 높은 가치를 부여하며, 특히 북미권·유럽권에서 IB 출신 학생의 대학 적응력이 우수하다는 연구도 있다.

이처럼 대학 입시의 구조와 교육철학의 차이에서 비롯된 긴장은 여전히 존재하며, 학생과 학부모는 목표 대학과 전공에 따라 신중한 선택이 요구된다.

[표1] A-Level과 IBDP의 주요 비교 항목

항목	A-Level	IB Diploma Programme
학제 기간	2년	2년
과목 수	보통 3~4과목	6과목 (3개 HL, 3개 SL)
과목 선택	완전 자율, 집중 전공 가능	6개 과목군에서 골고루 선택 (언어, 수학, 과학, 인문, 예술 등)
추가 필수 요소	Extended Project (선택사항)	TOK(지식론), EE(확장 에세이), CAS(창의-행동-봉사)
평가 방식	대부분 최종 시험 중심 , 일부 과목은 과제 포함	시험 + 과제 병행 , 일부 내부 평가 포함
학문 깊이	소수 과목 집중 학습 (심화 전공 대비에 유리)	다양한 과목 병행 (균형 잡힌 전인교육)
국제 인지도	주로 영국 및 영연방 국가 중심	전 세계 약 160개국에서 인정
대학 입시 활용	영국 대학 전형에 최적화	영국 포함 해외 대학에서 광범위하게 인정
UCAS 점수 환산	A* = 56점, A = 48점 등	IB 45점 만점 (예: 7/7/6점 ≈ UCAS 160점)
운영 학교 형태	공립·사립 모두 운영	영국에서는 사립 위주, 공립은 일부 문법학교나 6th Form 운영
학비	공립 무료, 사립 평균 £25,000~	공립 무료, 사립 평균 £30,000~ + 시험료

난이도 인식	과목별 심화 수준이 높아 어렵다는 평가를 받기도 함	과목 수, 과제량, 필수 요소로 인해 더 높은 학습량 요구
장점	전공 준비에 적합, 특정 과목 능력 극대화	사고력, 시간 관리, 국제적 감각, 전인 교육에 강점
단점	과목 수가 적어 학문적 폭이 좁을 수 있음	과제와 활동량 많음, 언어 장벽 스트레스 및 시간 압박

4. 맺음말

최근 한국 교육계는 IB 도입을 통해 공교육의 질적 전환과 평가의 다양화를 기대하고 있다. 이는 학생 중심 교육을 실현하기 위한 의미 있는 시도이지만, 영국의 사례는 제도 도입의 취지가 현실적 여건과 충돌할 때 어떤 한계에 부딪힐 수 있는지를 분명히 보여준다. 영국은 2000년대 이후 공립학교를 중심으로 IB를 확대했으나, 운영 비용 부담, 교사 연수의 어려움, 대입 체계와의 정합성 부족 등의 문제로 인해 많은 학교들이 IB 운영을 중단하였다. 결국 현재는 일부 사립학교를 중심으로만 운영이 지속되고 있으며, 이는 정책적 지원 없이 단순히 제도를 도입할 경우, 본래의 교육적 취지가 현장에서 실현되지 못할 수 있음을 시사한다.

이러한 경험은 한국에도 중요한 교훈을 준다. IB는 특정 학생에게만 유리한 대안이 아니라, 학습자 개개인의 다양성을 존중하고 학업 선택권을 넓히는 실질적인 기회가 되어야 한다. 이를 위해서는 단순한 제도 수입을 넘어, 교육 현장의 실행 가능성, 교사 역량 강화, 대입 제도와의 연계 등 총체적 준비가 필요하다. 앞으로 IB가 영국에서처럼 일시적 확산에 그치지 않고, 학생의 진로와 성장을 지원하는 균형 잡힌 선택지로 자리매김할 수 있도록, 정책적 지속성과 학교 현장의 실행력을 함께 고민해야 할 시점이다.

【참고 자료】

- ▶ 영국의 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 도입 및 운영 현황. (2023) <https://edpolicy.kedi.re.kr/frt/boardView.do?strCurMenuId=10091&pageIndex=1&nTbBoardArticleSeq=840837>
- ▶ Calculate your UCAS Tariff points. (2025). <https://www.ucas.com/applying/before-you-apply/what-and-where-to-study/entry-requirements/calculate-your-ucas-tariff-points>
- ▶ Mitchell, E. (2022). Why IB? Post-16 choice processes in a dual-curriculum UK independent school. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10147316/>
- ▶ IBO/UK HE Analysis. (2021). How do they perform in comparison with A-level students? <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/uk-higher-education-outcomes-final-report.pdf>
- ▶ IBO. (2018). Assessment principles and practices — Quality assessments in a global context. <https://www.ibo.org/contentassets/1cdf850e366447e99b5a862aab622883/assessment-principles-and-practices-2018-en.pdf>



프랑스의 IB 교육

발간위원 : 이한길 (포항제철지곡초등학교 교사)

국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB) 교육과정은 1968년 스위스 제네바에서 출범한 국제 표준 교육 프로그램으로, 비판적 사고력, 창의성, 탐구 중심 학습, 국제 시민성 함양을 핵심으로 한다. IB는 초등(PYP), 중등(MYP), 고등(DP) 및 진로(CP) 과정으로 구성되어 있으며, 전 세계 150여 개국에서 운영되고 있다.

프랑스에는 이와는 별개로 국가 주도의 학문 중심 교육과정인 ‘바칼로레아(Baccalauréat)’가 존재하며, 이는 프랑스 고등학교 졸업 및 대학 입학 자격을 부여하는 대표적인 정규 시험 체계이다. 그러나 최근에는 국제화 흐름 속에서 프랑스 정부가 바칼로레아 체제 안에 일부 국제 바칼로레아(IB) 요소를 융합한 ‘프랑스 국제 바칼로레아(Baccalauréat Français International, BFI)’⁷⁾라는 새로운 형태를 도입하여, 이중 언어 수업과 수행 중심 평가를 강화하는 제도적 실험을 진행 중이다. 프랑스는 1970년대부터 일부 국제학교를 중심으로 국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(IBDP)⁸⁾ 과정을 도입해 왔으며, 현재는 일부 공립 고등학교에서도 IB 및 BFI를 제한적으로 운영하고 있다. 이러한 흐름은 교육의 국제화와 고등교육 다양화에 따른 전략적 대응으로 해석된다.

한국 역시 2010년대 후반부터 IB 교육과정의 공교육 도입 가능성을 검토하며 세종·제주·충북 등에서 시범 운영을 확대하고 있다. 본고에서는 프랑스 내 IB 및 BFI 운영 현황과 정책적 배경을 중심으로 분석하고, 한국의 IB 시범 도입 사례와의 비교를 통해 교육 제도 안에서의 IB 수용성과 과제를 조망하고자 한다.

7) BFI(Baccalauréat Français International)는 프랑스 교육부가 국제 바칼로레아(IB)의 교육 철학을 일부 반영해 설계한 새로운 바칼로레아 모델로, 2022년부터 기존 OIB(Option internationale du baccalauréat)를 대체한다.

8) 국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(International Baccalaureate Diploma Programme, IBDP)은 16~19세 학생을 대상으로 하는 2년제 평가 중심 교육과정으로, 여섯 개 교과 그룹과 핵심 커리큘럼(TOK, EE, CAS)으로 구성되어 있으며 세계 유수 대학에서 인정받는 국제 자격 프로그램이다.

1. 프랑스 내 IB 교육과정 운영 현황

가. 도입 배경과 학교 운영 유형

프랑스는 1970년대 AEFE(프랑스 해외교육청)⁹⁾ 산하 국제학교를 중심으로 IB 교육과정을 도입했다. 이후 교육의 국제화 흐름에 따라 IB 운영 학교는 점차 확대되었고, 현재는 AEFE, 국제학교, 일부 공립고 내 국제 부설 과정 등을 통해 IB 프로그램이 제공되고 있다.

이러한 학교들은 운영 형태와 교육 대상에 따라 세 가지로 나뉜다. 먼저, ‘국제학교’는 주로 사립 또는 AEFE 소속으로, 영어 중심의 IB 교육과정을 운영하며 다국적 학생을 대상으로 한다. 다음으로, ‘공립고 내 국제 부설 과정’은 프랑스 국가 교육과정과 IB 일부를 병행하며, 특정 언어권 학생이나 귀국 학생 등을 위한 프로그램으로 구성된다. 마지막으로, ‘해외 프랑스학교’는 외교 거점에 위치한 학교들로, IB 인증을 바탕으로 다양한 교육 선택지를 제공하며 다국적 교육 시장에서 경쟁력을 확보하고 있다.

나. 교육과정의 핵심 요소

프랑스 국제 바칼로레아(BFI)는 2024년 개정 교육과정에 따라 세 가지 핵심 요소인 ACL, DNL, CDM을 중심으로 구성된다. 첫째, ACL(Approfondissement culturel et linguistique)은 제1·2외국어(LVA 또는 LVB)를 활용한 문화·언어 심화 교육으로, 주 2시간 운영된다. 둘째, DNL(Discipline non linguistique obligatoire)은 역사·지리 또는 수학 과목을 외국어로 최소 주 4시간 운영하는 이중언어 수업이다. 셋째, CDM(Connaissance du monde)은 국제사회의 주요 이슈를 다루는 ‘세계 이해’ 과목으로 구성된다. 이 세 과목은 전체 BFI 평가에서 약 40%(각 과목 20점씩)의 비중을 차지하며, 단순 필기시험 중심의 기존 바칼로레아와 달리 수행 평가와 언어 활용 역량이 강조된다. 이러한 구성은 IB 교육과정의 철학과 유사하며, 프랑스 교육 다양화 및 국제화 전략의 일환으로 해석된다.

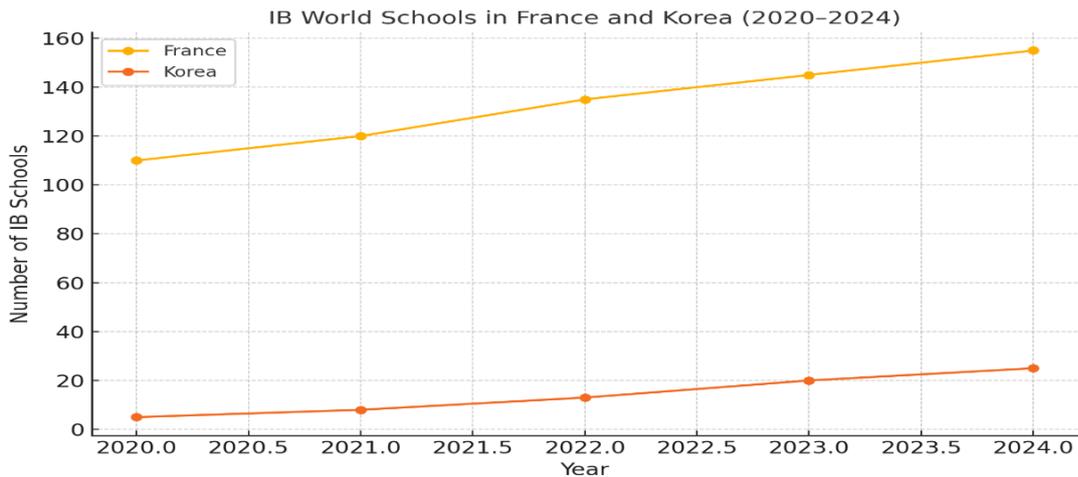
다. 운영 현황과 전략적 의미

IB 운영 학교들은 학습자의 국제 진학 경쟁력을 높이기 위한 전략적 도구로 IB 교육과정을 적극 활용하고 있다. 특히 국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(IBDP) 졸업생은 유럽과 북미권 대학에서 높은 수용성을 보이며, 프랑스 내 일부 고등교육기관에서도 IB 점수를 입학 평가 기준으로 인정하고 있다. 또한 IB 과정은 영어 기반 학습 역량과 자율적인 프로젝트 수행 경험을 갖춘 학생을 양성함으로써, 유학 시장에서 경쟁력 있는 인재로 평가받도록 돕는다. 2023년 기준 프랑스의 IB 인증 학교 수는 약 155개에 이르며, 주로 파리, 리옹 등 대도시권에 집중되어 있다. 대부분이 IB

9) AEFE(Agence pour l'enseignement français à l'étranger)는 프랑스 외무부 산하의 해외교육청으로, 전 세계 프랑스계 학교망을 관리하며 프랑스 교육과정을 기반으로 하는 교육 서비스를 제공한다.

DP(고등과정)를 중심으로 운영되며, 일부 학교에서는 IBDP와 바칼로레아를 병행 이수하는 것도 가능하다.

전반적으로 IB는 프랑스에서 대학 입시를 위한 주요 경로라기보다는, 다문화 역량 강화와 국제 진학을 위한 전략적 선택지로 활용되고 있다. 특히 해외 대학 진학이나 유학을 고려하는 가정에서는 IB 교육과정을 ‘프리미엄 교육 옵션’으로 인식하고 있으며, 학생 중심 수업과 과제 기반 평가, 탐구 활동 중심의 수업 방식은 기존의 교육방식과 차별화된 학습 경험을 제공하고 있다.



Source: IBO (<https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country/f/france/>), IBKorea (<https://ibkorea.org>)

[그림 1] 프랑스와 한국의 IB 인증 학교 수 변화 (2020년~2024년)

출처: IBO, IB Korea

라. IB 교육과정 운영 현장 사례

생제르맹앙레이 국제고등학교(Lycée International de Saint-Germain-en-Laye)는 파리 외곽에 위치한 대표적인 공립 국제학교로, 1952년 설립 이후 현재까지 14개 언어 섹션(영어, 독일어, 중국어 등)을 운영하고 있다. 이 학교는 프랑스에서 유일하게 전교생이 BFI 과정을 이수하는 공립학교로, 국제교육의 선도 사례로 평가된다.

고등학교 과정에서는 11학년(Première)과 12학년(Terminale) 재학생들이 BFI 커리큘럼을 따라 이수하며, 언어·문학(LVA/LVB), 역사·지리(DNL), 세계이해(CdM) 등 핵심 과목을 주당 8시간 이상 학습한다. 특히 이 학교는 BFI 운영의 모범 사례로서, 2024년 기준 BFI 최종 평가 자격증(BFI 디플로마) 합격률이 99~100%에 달하며, 프랑스 최고 학력 경연대회인 Concours Général 수상자도 다수 배출하는 성과를 보이고 있다. 또한 문화·교류 활동 면에서도 활발한 운영이 이루어지고 있으며, 언어 축제, Model UN, 국제 체육 대회, 학생 주도 프로젝트와 같은 활동이 정규 수업과 통합된 방식으로 제공된다. 이러한 교육 환경은 탐구 중심 학습, 다문화 경험, 국제 시민성 함양이라는 BFI의 교육 목표를 실제 현장에서 구현하고 있다는 점에서 정책적 시사점을 준다.

2. 프랑스의 IB 제도 수용 구조와 운영 방향

가. 제한적 수용과 자율 운영 체계

프랑스 교육부는 국제 바칼로레아(IB)를 국가 교육과정을 대체하기보다는, 보완 가능한 대안으로 수용하며 공교육 체계 내에서는 제한적 병행 형태로 운영하고 있다. 이는 공교육의 정체성과 교육의 국제화를 동시에 고려한 정책적 절충으로 볼 수 있다. AEFE와 Eduscol의 공식 지침에 따르면, IB는 주로 외교관 자녀, 다국적 가정, 유학생 등을 위한 국제학교에서 제공되며, 일부 공립고에 설치된 국제 과정에서는 프랑스 국가 교육과정과 병행하여 운영된다. 이와 같은 체계는 교육청의 행정적 감독 아래, 각 학교의 자율성을 존중하는 방식으로 이루어진다.

IB는 대학 입학 자격으로는 인정되지만, 국가 주도의 일반 교육과정인 바칼로레아와는 제도적으로 통합되지 않은 독립적인 교육 체계로 유지되고 있다. 이러한 병렬적 운영 방식은 IB를 국제화 흐름에 유연하게 대응하는 전략으로 활용하면서도, 프랑스 고유의 교육 철학과 제도적 정체성을 함께 유지하려는 정책적 방향을 보여준다.

나. 교사 연수 체계와 교육 제도의 현실적 제약

IB 교육과정은 단순한 지식 전달을 넘어 학생의 전인적 성장과 국제 시민성 함양을 핵심 목표로 한다는 점에서 학문 중심의 바칼로레아와 차별화된다. IB는 학습자 중심 수업을 기반으로 하며, 비판적 사고력, 협업, 자기 성찰 역량을 중시하는 수행 중심의 평가 체계를 채택하고 있다. 반면, 학문 중심의 바칼로레아는 국가가 정의한 공통 교육 목표를 중심으로 운영되며, 중앙 필기시험을 통한 표준화된 학업 성취 평가가 IB와 대비되는 점이다.

IB를 운영하기 위해서는 프랑스 교사 자격만으로는 충분하지 않으며, 국제 바칼로레아 기구(IBO)에서 요구하는 별도 연수 이수 및 인증을 갖추어야 한다. 일부 교육청과 AEFE는 이를 보완하기 위한 자체 연수 프로그램을 운영하고 있으나, 국가 단위의 통합 교원 양성 체계와는 분리되어 있어 체계적 연계성이 부족하다. 이로 인해 IB 운영 확대 시 교사 수급, 연수 일관성, 교육 질 관리 측면에서 현실적인 제약이 발생할 수 있다.

또한 IB는 평가 방식뿐만 아니라 교육 철학 측면에서도 바칼로레아와 본질적인 차이를 보인다. 바칼로레아는 형평성과 공정성을 중시하는 평등주의적 시험 체계를 기반으로 하지만, IB는 개별 수행 과제와 자기 주도 학습을 강조하고, 다양한 언어와 교수법을 허용하는 유연한 구조를 갖추고 있다. 이러한 구조적·철학적 차이로 인해, IB는 프랑스 공교육 내에서 제도적으로 병렬된 대안 교육과정으로 자리매김하고 있다.

다음은 두 교육과정 간의 주요 비교 항목을 요약한 것이다.

	국제 바칼로레아(IB)	프랑스 바칼로레아(BFI)
교육 철학	비판적 사고, 국제 시민성, 자기주도 학습	언어-문화 강화, 글로벌 감각, 이중언어 교육
평가 방식	과제, 에세이, 구술 발표 등 수행 평가	중앙 필기 시험 중심 평가 (BFI 고유 과목 비중 확대)
언어 운영	영어, 프랑스어 포함 다국어 가능	14개 언어 선택 가능, ACL/DNL/CdM 포함
교사 자격	IBO 연수 및 인증 필요	프랑스 국가 자격 + Eduscol 기준 연수
국가 시험 연계	국가 시험과 분리, IBDP 병도 시험	Baccalauréat 일반 시험 내 국제 선택 병행
학습 모델	탐구 중심, 융합형 주제 학습	교과 중심, 언어문화 심화, DNL, CdM을 통한 학제 다양화

[표 1] 국제 바칼로레아와 프랑스식 바칼로레아 비교표¹⁰⁾

다. BFI 운영의 접근 장벽과 교육 형평성 논의

프랑스 내 BFI 교육과정은 파리·리옹 등 대도시권 중심으로 운영되며, 농촌 지역이나 저소득층, 이민자 배경 학생들에게는 접근성이 상대적으로 낮다는 지적이 꾸준히 제기되고 있다. 이는 교육의 국제화 확대라는 정책 기조와 달리, 실제 제도 접근성 면에서는 구조적 불균형이 존재함을 시사한다. 특히 프랑스 고등교육 진입률은 가정 소득에 따라 큰 차이를 보이며, 하위 20% 가구 학생의 상위 20% 대학 입성률은 9.7%에 불과한 수준이다. BFI 도입이 교육 기회의 다양화를 의도하였음에도 불구하고, 사회경제적 배경에 따른 수혜 불균형이 심화될 가능성이 있다는 점에서 제도 설계 및 배치 전략에 대한 검토가 필요하다.

3. 경북의 IB 교육과정 시범 도입과 시사점

한국은 2019년부터 국제 바칼로레아(IB) 교육과정을 일부 공교육 학교에 시범 도입을 하여 국제 바칼로레아 기구(IBO)와 협약을 맺고 초·중·고 시범학교를 운영하며, 탐구 중심, 과정 중심 수업을 확산하기 위한 가능성을 검토하고 있다. 최근 경상북도교육청은 ‘경북형 IB’ 모델을 도입하여 초·중·고 10개 학교를 IB 관심학교로 지정하고, ‘질문하는 학생, 토론하는 교실’을 지향하는 교육 환경을 조성하고 있다. 학교 간 멘토링 체계인 ‘I be Mate’와 교사 전문성 강화를 위한 ‘I be Teacher’ 연수 프로그램도 마련하고, 지역 특성을 반영한 맞춤형 수업 적용을 병행함으로써 IB 교육과정의 안정적 정착을 도모하고 있다.

이러한 접근은 단기간의 전면 도입보다는 기존 공교육 체계 안에서 IB를 점진적으로 적용하려는 전략으로, 프랑스의 제한적 병행 운영 방식과 유사한 방향을 취하고 있다. 특히 한국어 기반 수업과 수행 중심 평가 체계를 IB에 적용하려는 노력은, 국제 바칼로레아 기구(IBO)와의 협약 아래 추

10) 참고 문헌의 내용을 토대로 집필자가 작성함.

진되고 있으며, IB의 국내화 가능성을 실험하고 있다.

경상북도교육청의 사례는 지역 단위의 단계적 추진과 교원 중심 실행, 현장 밀착형 지원이라는 측면에서 공교육 내 IB 확산의 실질적 가능성을 보여준다. 다만 IB의 안정적 정착을 위해서는 내신 체계 개편, 대학 입시 연계 기준 정비, 교사 연수 체계 구축 등 제도적 준비가 병행되어야 하며, 프랑스의 사례처럼 현장 적합성과 수용성 확보가 핵심 과제가 될 것이다.

4. 맺음말

국제 바칼로레아(IB)는 기존 국가 교육과정과 경쟁하는 틀이 아니라, 서로 다른 교육철학을 담을 수 있는 보완적인 구조로 공존할 수 있다. 각국의 교육 제도와 현장의 상황에 맞게 IB를 조화롭게 적용할 경우, 학생들의 학습 다양성과 포용성을 한층 넓힐 수 있다. 프랑스는 IB 교육과정을 공교육 체계 전면으로 통합하기보다는, 국제학교 및 일부 공립고를 중심으로 제한적·전략적으로 운영하고 있으며, 이는 국제화 흐름에 대한 유연한 대응인 동시에 자국 교육 정체성을 유지하려는 방식으로 해석된다. 한국 또한 IB를 시범 도입하며 교육 혁신의 가능성을 모색하고 있지만, 내신 체계 개편이나 입시와의 연계 등 여전히 해결해야 할 과제를 안고 있다.

IB는 단순한 교육과정 도입이 아니라, 각국 교육이 추구하는 가치와 방향을 재고하게 하는 제안이다. 프랑스와 한국의 사례는 IB가 안정적으로 정착하기 위해서는 단순한 ‘국제성’뿐 아니라, 국가 교육 제도와의 조화, 교사 중심의 실행력, 사회적 합의가 함께 이루어져야 함을 시사한다.

【참고 자료】

- ▶ <https://www.aefe.fr/vie-scolaire/le-baccalaureat-international>
- ▶ <https://eduscol.education.fr/3043/baccalaureat-francais-international-bfi>
- ▶ <https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country/f/france/>
- ▶ https://www.lemonde.fr/education/article/2023/11/03/l-ib-a-l-ecole-publique-un-defi-d-equite_6201034_1473685.htmlIB
- ▶ <https://www.gbe.kr/news/na/ntt/selectNttList.do>
- ▶ IB 교육과정 시범 운영 결과 보고서.pdf (한국교육과정 평가원)
- ▶ 2025 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 운영 계획(안).pdf (전북특별자치도 교육청)
- ▶ 국내 IB 인증 현황 및 지원 계획.pdf (IB Korea)



미국의 IB 교육

발간위원 : 이호연 (예천여자고등학교 교사)

1. 미국 IB 교육의 새로운 지평: 학습자 중심 및 형평성과 국제적 시민성 함양

국제 바칼로레아(International Baccalaureate)는 국제적으로 표준화된 커리큘럼과 평가 방식을 제공하는 글로벌 교육 프로그램으로 비판적 사고력, 창의력, 탐구 능력, 국제적 시민성을 갖춘 인재 양성을 목표로 한다. 본래는 해외 대학 진학을 준비하는 학생이 학습하는 국제학교를 중심으로 시작했으나, 최근에는 '교육 형평성'과 '국제적 시민성 함양'이라는 측면에서 그 가치를 재조명받고 있다. COVID19 발생 후 공교육 현장에서의 교육격차 문제가 심화 되면서, IB 교육을 통해 학생들에게 공정한 교육 기회를 제공하고자 하는 정책적 시도가 이루어지고 있다. 연방 교육부의 미겔 카르도나(Miguel Cardona) 장관은 2023년 교육정책 포럼에서 “우리의 목표는 특정 학생들이 아니라 모든 학생들에게 공정한 교육 기회를 제공하는 것입니다. IB 프로그램은 다양한 배경을 가진 학생들이 모두 자신의 가능성을 최대한 펼칠 수 있도록 돕는 중요한 수단입니다.”라고 말했다. 미국 각 주는 형평성(equity)을 교육정책의 핵심 가치로 삼고 미국 교육 현장에서 IB 프로그램의 확대를 적극적으로 지원하고 있다.

2. 미국 IB 교육과정의 교육 철학과 교육정책

교육 철학 및 이론	국제적 시민성 (Global Citizenship)	다양한 문화와 관점을 이해하고 존중하는 글로벌 시민(global citizens)으로 성장하는 것을 강조
	학습자 중심 (Learner-centered)	호기심과 자기 주도적 탐구 능력 중심의 학습 방식 강조
교육정책과 실천	형평성 정책 (Equity Policies)	모두에게 공정하고 동등한 교육 기회를 제공하는 정책 지원
	프로그램 지원 (Program Support)	IB 프로그램의 도입과 운영을 지원하는 정책과 재정적 지원

3. 주 정부의 교육정책 지원 사례



[그림 1] 미국 IB 교육의 핵심 요소와 실제 운영 사례

미국 각 주의 IB 프로그램 확대 지원은 『모든 학생을 위한 공정한 교육 기회 보장』(Ensuring Equitable Educational Opportunities for All Students)이라는 원칙에 따라 추진된다. 교육 형평성 (equity)을 최우선의 가치로 삼고, 모든 학생이 배경이나 조건에 상관없이 세계적 수준의 교육을 받을 수 있도록 한다는 철학이 그 토대를 이룬다.

주(州, state)	정책명	핵심목표 및 지원내용
미시간주 (Michigan)	미시간 IB 형평성 지원 정책	저소득층 및 소수집단 학생 IB/AP/CLEP 시험 비용 전액 지원을 통한 교육 형평성 제고
미네소타주 (Minnesota)	미네소타 IB 다중 학습 경로 정책	공립학교 IB 프로그램 도입 촉진 및 학생들의 관심과 진로에 맞는 다양한 학습 경로 제공
캘리포니아주 (California)	캘리포니아 IB 접근성 확대 프로그램	저소득층 및 소수집단 학생을 위한 IB 프로그램 접근성 확대 및 재정적 지원 강화

“모든 학생에게 세계적 수준의 교육 기회를 제공하는 것이 우리의 책무이며, IB 프로그램은 이러한 목표에 가장 부합한다.” _ 마이클 라이스(Michael Rice), 미시간주 교육부장관

“IB 교육과정의 도입은 단지 학업 성취를 위한 것이 아니라, 모든 학생들이 글로벌 사회의 책임 있는 시민으로 성장할 수 있도록 공정한 기회를 제공하는 핵심적인 정책이다.” _ 토니 서먼드(Tony Thurmond), 캘리포니아주 교육감

3. IB 교육과정 실제 운영 사례

가. 메릴랜드주: 몽고메리 카운티 공립학교 (Montgomery County Public Schools, MCPS)

가-1. 기본 개요

IB 도입	<p>메릴랜드주 몽고메리 카운티는 미국에서 가장 큰 학군 중 하나이며, IB 프로그램을 선도적으로 도입하고 확장함. 여러 고등학교에서 Diploma Programm(DP))과 Career-related Programme(CP)을 운영하며, 중학교에서는 Middle Years Programme (MYP), 일부 초등학교에서는 Primary Years Programme(PYP)을 운영하여 IB 전 교육 과정(K-12)을 제공하는 학교가 많음(: Richard Montgomery High School, Walt Whitman High School, Albert Einstein High School)</p>
특징	<p>① 강력한 DP 프로그램 : 미국 내에서도 IB 시험 합격률과 대학 진학 실적이 매우 우수한 편임.</p> <p>② 공정성 및 접근성 강조 : IB 프로그램의 우수성을 유지하면서도, 성적이 우수한 특정 학생들만을 위한 것이 아니라 다양한 학생들에게 기회를 제공하기 위해 노력함.</p> <p>③ CAS(Creativity, Activity, Service) 활동의 중요성 : 지역 사회 봉사, 예술 활동, 스포츠 등 다양한 CAS 프로젝트를 통해 전인적인 성장을 유도함. 환경 보호 캠페인, 노숙자 쉼터 봉사, 지역 예술제 참여 등의 활동이 활발함.</p> <p>④ 교과 통합 학습 : 학생의 다양한 교과목에서의 비판적 사고, 연구 기술, 국제적 마인드를 양성함.</p>
정책 효과	<p>IB 프로그램 이수 학생들이 미국 명문 대학 진학에 유리한 입지를 확보하는 데 기여하며, 대학 학점 인정 사례도 많은 편임. 학생들의 비판적 사고력, 문제 해결 능력, 리더십 함양에 긍정적인 영향을 미친다는 평가를 받고 있음. 몽고메리 카운티는 IB 프로그램의 성공적인 운영으로 '혁신적인 교육구'로 자주 언급됨.</p>

가-2. 학생 기후 행동 위원회(SCAC)와 IB 교육: 몽고메리 카운티 사례를 통해 본 시너지 효과

몽고메리 카운티 공립학교(MCPS) 내 '학생 기후 행동 위원회(Student Climate Action Council, SCAC)'는 기후 변화의 시급성에 대한 학생들의 인식을 바탕으로 설립된 학생 주도 자문 기구이다. 14명에서 18명 사이의 대표 학생들로 구성되어 카운티 내 다양한 학교의 목소리를 대변하며, MCPS가 기후 목표를 달성하고 더욱 친환경적인 학교 시스템을 구축하도록 지원 및 견제하는 역할을 한다. SCAC의 주요 목표는 MCPS의 지속 가능성 정책에 발맞춰 완전히 친환경적인 학교 시스템 구축, 혁신적인 지속 가능성 프로젝트 촉진, 학생 참여 및 권한 강화와 같은 비전들을 실현하는 것이다.

· 학생 주도 기후 행동의 구체적인 사례 및 활동

① MCPS 기후 행동 계획 수립 및 제안

: MCPS의 탄소 배출량을 2027년까지 80% 감축하고, 2035년까지 넷제로(Net-Zero) 배출을 달성하는 것을 목표로 하는 포괄적인 기후 행동 계획을 정부 회의에서 발표하고 요구함.

→ 태양광 발전 확대 (현재 200여 개 학교 중 17개 학교만이 태양광 시설 운영), 난방, 환기 및 공조(HVAC) 시스템 개선 및 전기 난방 시스템 전환 등

② 학생 지속 가능성 프로젝트 지원 및 기금 운영

: 학생들의 지속 가능성 프로젝트에 자금을 지원하는 보조금(grant) 프로그램을 운영함. 첫 번째 라운드에서는 약 2만 달러를 10개 프로젝트에 지원했으며, 앞으로도 더 많은 프로젝트를 지원할 계획임.

→ 학교 내 음식물 쓰레기 줄이기, 퇴비화 프로그램 도입, 에너지 효율 증진 방안 마련 등

③ 기후 대사(Climate Ambassador) 프로그램

: 카운티 내 각 학교를 대표하는 기후 대사를 모집하여 SCAC의 활동을 지원하고, 각 학교와 지역사회 내에서 지속 가능성 및 기후 변화 인식을 확산하는 역할을 수행함. 약 200명의 MCPS 학생들이 이 네트워크에 참여하고 있음.

④ 정기 회의 및 타운 홀 미팅 개최

: MCPS 교육위원회 및 교육감과 협력하여 월별 회의 및 정기적인 타운 홀 미팅을 개최함. 이를 통해 학생들의 의견을 수렴하고, 학교 시스템의 기후 행동 진행 상황을 논의하며, 학생들의 목소리가 정책 결정에 반영되도록 노력함.

⑤ 학교 내 재생 에너지 전환 요구

: MCPS가 여전히 메탄 가스 기반의 난방 시스템을 사용하고, LED 조명 전환이 미흡하며, 재생 에너지원에서 구매하는 전력 비율이 낮은 점(38%) 등을 지적하며, 재생 에너지 사용 확대를 지속적으로 요구하고 있음.

나. 텍사스주: 휴스턴 독립 교육구 (Houston Independent School District, HISD)

나-1. 기본 개요

IB 도입	<p>텍사스주 휴스턴 교육구는 미국에서 IB 프로그램을 가장 많이 운영하는 교육구 중 하나로 알려져 있음. 1980년대 초반에 IB 프로그램을 도입하기 시작하여 현재는 10개 이상의 고등학교에서 DP 프로그램을, 다수의 중학교와 초등학교에서 MYP와 PYP를 운영함.</p> <p>특히, Bellaire High School, Lamar High School, Westbury High School 등이 유명함.</p>
특징	<p>① 도시 환경에서의 IB : 대도시 교육구의 특성을 반영하여 다양한 배경의 학생들에게 IB 교육의 기회를 제공함.</p> <p>② 초점 학교 (Magnet Schools) 운영 : 일부 학교는 IB 프로그램을 중심으로 특성화되어, 해당 분야에 관심 있는 학생들이 모여 심도 깊은 학습을 할 수 있도록 지원함.</p> <p>③ 지역 사회 참여형 학습 : 학생들이 지역 사회의 문제에 관심을 갖고 해결책을 모색하는 프로젝트 학습을 강조함. 지역 빈곤 문제 해결을 위한 자원봉사, 소외 계층 교육 지원 프로젝트 등을 실시함.</p> <p>④ 언어 교육 강조 : 다문화 배경의 학생들이 많은 지역 특성을 반영하여 다양한 외국어 교육을 제공하며, 이중 언어 능력 함양을 장려함.</p>
정책 효과	<p>IB 프로그램 이수자들의 대학 진학률이 높고, 특히 명문대 입학에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 평가됨. 학생들이 비판적 사고, 글로벌 시민의식, 그리고 독립적인 학습 능력을 기르는 데 큰 도움이 된다고 알려져 있음. 다양한 배경의 학생들이 IB 프로그램을 통해 학업 성취도를 높이고 잠재력을 발휘할 수 있도록 돕는 성공적인 사례로 유명함.</p>

나-2. IB 교육과 UNICEF 파트너십의 만남: 휴스턴 빌리지 스쿨의 글로벌 시민 양성 시너지

1966년 설립된 휴스턴 빌리지 스쿨은 유치원부터 12학년까지 전 과정 IB 프로그램을 제공하며, 특히 국제 학사 학위 프로그램(IB Diploma Programme)을 통해 학생들의 글로벌 역량을 강화한다. 엄격하지만 개인 맞춤형 학습 방식을 유지하며, 학생들이 세계 어느 대학에서도 성공할 수 있도록 준비하는 높은 수준의 학업 과정을 제공하는 것으로 알려져 있다.

· 학생 주도 기후 행동의 구체적인 사례 및 활동

① UNICEF(유엔아동기금)와의 파트너십

: 유엔 및 아동 권리, 글로벌 이슈에 대한 학생들의 참여를 촉진하는 구체적인 통로를 제공함.

② UN 학생 대사 프로그램

: 학생들은 UN 정책에 대한 관심을 바탕으로 유엔 및 정부 지도자들을 직접 만나 교류하며, 아동 권리, 빈곤, 교육 접근성 등 다양한 글로벌 이슈에 대해 심도 있게 학습함, UNICEF 파트너십을 통해 UN 학생 대사 자격으로 UN에서 진행되는 세미나 및 워크숍에 참여할 수 있고, 뉴욕의 UN 본부에서 연설할 수 있는 기회도 얻을 수 있음.

③ STEAM 및 예술 분야 연계

: MIT 대학과의 STEAM 프로그램, 줄리어드 음대의 예술 프로그램 등 다양한 분야의 최고 대학들과 협력하여 학생들의 창의력과 문제 해결 능력을 다각도로 키우고자 함.

4. 맺음말

미국 IB 교육은 학업적 우수성을 넘어 교육 형평성과 국제적 시민성 함양을 핵심 가치로 삼아 발전하고 있다. 몽고메리 카운티의 학생 기후 행동 위원회(SCAC)와 휴스턴 교육구의 유니세프(UNICEF) 파트너십 사례는 IB 교육이 단순히 지식 습득을 넘어 학생들이 비판적 사고력을 바탕으로 실제 사회 문제 해결에 참여하고, 글로벌 시민으로서 책임감을 갖도록 이끌고 있음을 보여준다. 이는 다양성을 존중하고 실천적 행동을 강조하며 미래 사회에 필요한 인재를 양성하는 중요한 모델이다. 이러한 미국 IB 교육의 성공 사례는 우리 교육에도 중요한 시사점을 제공한다. 모든 학생에게 공정한 교육 기회를 제공하고, 학업 성취를 넘어 글로벌 시민의식과 실천 역량을 함양하는 방향으로 나아가면, 우리 학생들이 급변하는 미래 사회의 주역으로 성장하는 데 큰 밑거름이 될 것이다. 대한민국의 교육 또한 IB 교육의 철학을 바탕으로 모든 학생의 잠재력을 최대한 발휘시키고, 지역사회를 넘어 세계에 기여하는 인재를 양성하는 데 주력해야 할 것이다.

【참고 자료】

- ▶ <https://www.ibo.org/>
- ▶ <https://www.montgomeryschoolsmd.org/scac/>
- ▶ <https://www.citizenportal.ai/articles/1463388/Maryland/MCPS-students-demand-urgent-action-on-climate-crisis>
- ▶ <https://www.thevillageschool.com/>



캐나다의 IB 교육

발간위원 : 안예린(포항송곡초등학교 교사)

국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB 교육과정)는 1968년 스위스 제네바의 국제학교에서 개발되어 전 세계에 확산된 교육 프로그램으로, 고등과정에서 시작되어 초등학생부터 고등학생 연령대까지 PYP(초등과정, Primary Years Programme), MYP(중등 과정, Middle Years Programme), DP(고등 학위 과정, Diploma programme), 그리고 CP(직업 관련 과정, Career-related Programme)까지 4가지 프로그램으로 구성된다. IB 교육과정에서는 탐구를 기반으로 한 비판적 사고, 글로벌 시민의식, 창의성, 봉사 정신 등을 핵심 가치로 두고 있다.



[그림 1] 2025 전세계 IBWS 분포 현황

2025년 현재 IBWS(IB World School) 인증을 획득한 학교는 전세계 168개국의 약 5,800곳이며, 195만여 명의 학생들이 IB 교육과정을 이수하고 있다. 이중 다수의 IBWS이 북미와 유럽 지역에 분포하고 있으며 기존 운영 지역과 미운영 지역 모두에서도 성장세를 보이고 있다.

대한민국에서는 1980년부터 국내의 소수 외국인 학교를 중심으로 IB 교육과정을 도입하기 시작하였으며, 최근 2022 개정 교육과정 시행과 IB 교육과정 확산 움직임으로 현재 4개 교육과정을 합산하여 약 66개의 학교가 IB 교육과정을 운영하고 있다. 캐나다에서는 일찍이 1974년부터 시작해 현재 약 383개의 학교가 IB 교육과정을 성공적으로 운영하고 있다.

이에 본고는 캐나다 K-12 교육 현장에서의 IB 교육과정 도입 배경, 규모와 분포, 공교육과 사교육에서의 시행 방식, 주별 IB 교육과정 동향, 학부모·교사·상급 교육기관의 반응 등을 종합적으로 분석하여 한국 교육계의 IB 교육과정 도입 움직임에 대한 시사점과 교훈을 도출하고자 한다.

1. 캐나다의 IB 교육과정 도입 배경 및 기관별 현황

가. 캐나다의 IB 교육과정 도입 배경

대표적인 다문화 국가인 캐나다 사회의 문화 정체성을 고려해, 캐나다 교육계에서는 다양한 문화와 언어를 존중하는 태도를 양성할 수 있는 교육 모델을 탐색하고 있었다. IB 교육과정은 타문화에 대한 이해와 열린 시각을 포함한 학생들의 글로벌 시민의식 함양뿐 아니라, 학생들의 국제적인 시각과 비판적 사고를 강조하며 캐나다 교육계의 문화적 민감성 요구를 충족했다.

1980년대 북미 전역에 퍼진 미국 레이건 대통령의 신자유주의와 글로벌화 흐름에 힘입어, 캐나다 교육계 전역에서도 ‘교육 준시장화(공공 시장에서의 민간 기업 참여 장려 및 경쟁 확대 경향)’에 대한 논의가 활발히 이루어졌다. 이런 사회적 요구와 정부의 예산 삭감 정책에 맞춰 각급 학교는 경쟁력을 확보하기 위해 노력하여야 했으며, 당시 IB 교육과정은 차별화된 국제교육을 제공해 교육 시장의 특정 수요자층에 있어 우위를 점했다.

또한 IB 교육과정 도입에 대한 긍정적 인식이 확산된 것에는 캐나다뿐 아니라 북미 전역 유수의 대학들에서 IB 교육과정 이수자 및 졸업생들을 선호하는 경향도 일조했다. 대학 입학보다 졸업 과정이 더 험난한 북미 지역 대학의 특성상, 대학 입학 관련 부처에서 단순히 학업 성적이 우수한 것을 넘어 학업 수행 능력이 뛰어나다고 평가받는 IB 교육과정 이수자의 장점을 인식해 IB 교육과정 이수자들을 적극적으로 유치하였기 때문이다.

나. 캐나다 IB 교육과정의 운영 규모 및 현황



[그림 2] 교육과정에 따른 캐나다 IBWS 현황

1974년 첫 IB 교육과정 도입 이후, 2025년 현재 캐나다 전역에는 383개의 IBWS가 운영되고 있다. 이 중 초등과정인 PYP를 운영하는 학교가 108개교, 중등 과정인 MYP를 운영하는 학교는 170개교, 고등과정인 DP를 운영하는 학교는 185개교로 고등과정으로 갈수록 IB 프로그램을 운영하는 학교가 증가함을 확인할 수 있다. 더불어, 직업 관련 CP 과정도 7개의 학교가 운영하고 있다.

IB 교육과정 운영학교 중에서도 고등과정인 DP 과정을 운영 중인 학교가 가장 많은데, 대입 관련 문제로 IB 고등 교육과정인 DP 진학에 회의적인 입장의 교육 수요자들이 많은 한국과는 전혀 다른 양상이다. 우리는 DP 과정 운영학교가 가장 많다는 것을 통해 실제로 IB 교육과정이 대입 과정에 도움이 된다는 인식이 캐나다 학부모와 학생들 사이에 공유되고 있고, 이로 인해 DP 과정에 대한 수요가 높아지고 있음을 확인할 수 있다.



[그림 3] 2025 캐나다 내부 IBWS 분포 현황

캐나다 내부에서는 인구 비율이 높은 미국과의 접경 지역에서 IBWS가 주로 운영되고 있으며, 그중에서도 상대적으로 인구가 많고 경제력이 높은 주인 브리티시 컬럼비아주(59개교), 퀘벡주(135개교), 그리고 온타리오주(122개교) 중심으로 IBWS가 분포하고 있다. 영어와 프랑스어를 모두 공용어로 채택하고 있는 캐나다답게, 프랑스어권인 퀘벡 주 밖에서도 프랑스어 IB 프로그램을 제공하는 학교를 쉽게 찾아볼 수 있다.

2. 캐나다 내 공립 교육기관과 사립 교육기관에서의 IB 교육과정

캐나다에서 IB 교육과정은 사립 교육기관에만 한정되어 운영되지 않고, 토론토 교육청과 같이 많은 공립 교육기관들이 IB 교육과정을 공립학교 내 특화 교육과정으로 운영하고 있다. 그러나 동일한 IB 교육과정을 운영하더라도, 공·사립이라는 운영 기관 특성상, 그 세부적인 실행 방식에는 차이가 있을 수밖에 없다. IB 교육과정의 접근성과 비용 구조, 운영 방식의 차이를 캐나다 내 공립 교육기관과 사립 교육기관으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

<표 1> 공립 교육기관과 사립 교육기관에서의 IB 교육과정

항목	공립 교육기관	사립 교육기관
학비	무료 ~ 연 1,500 CAD (교육청별로 상이)	연 20,000~30,000 CAD 이상
범위	주로 DP 중심	PYP~DP 전과정 연계 운영 많음
입학 방식	지역·교육청마다 상이, 시험·면접 선발	학부모 등록 기반, 면접 필수
교사 양성	교육청 연수 이수 후 투입	자체 연수 + 국제 교사 채용
특징	고교 과정 위주, 진학 대비 집중	IB 전 과정 운영, 일관적 IB 교육 철학 적용

가. 캐나다 공립 교육기관에서의 IB 교육과정

캐나다 내 일부 공립학교는 IB 교육과정을 무상 또는 저비용으로 제공하고 있다. 토론토 교육청(TDSB) 소속 Victoria Park C.I.와 같은 학교들은 DP 교육과정과 Pre-IB 과정을 무상 제공하거나, 시험 응시료만 학생이 부담하는 구조로 운영되고 있다. 반면 온타리오 일부 교육청이나 알버타의 Edmonton 공립 학교들에서는 연간 1,200~1,500 CAD의 프로그램비가 부과된다. 이러한 학생 부담 비용에는 등록, 내부·외부 평가 준비 비용 등이 포함되며, 저소득층 가정을 위한 지원금 제도는 지역별로 상이하다.

공립 교육기관의 IB 교육과정 도입은 학군 간 경쟁 유도 수단으로도 작용한다. 일부 학부모는 IB 교육과정을 제공하는 공립 교육기관을 사립 교육기관 수준 교육을 공립 교육기관에서 더 저렴한 비용으로 받을 수 있다는 점에서 더 선호하기도 한다.



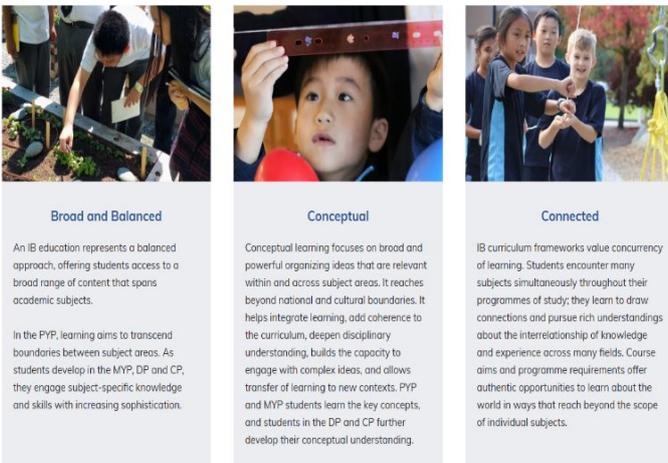
[그림 4] Edmonton Public Schools 홈페이지의 IB 교육과정 설명

대부분의 공립 교육기관에서 DP 교육과정을 시작하기 전 참여 학생 선발을 위한 시험과 면접 등 선발 절차를 필수로 진행하고 있다. 이는 IB 프로그램의 질을 유지하기 위한 교육청 차원의 전략이기도 하지만, 학업 역량을 갖춘 중산층 이상 가정의 학생에게 유리한 구조라는 비판에서 자유롭지 못하다.

더불어, IB 운영을 위한 교사 인력 확보, 교실·시수 배치 문제, 연례 인증 갱신비 등으로 인해 교육청 및 학교가 감당하는 현실적인 행정 부담도 적지 않다. 이로 인해 상대적으로 경제적·인적 자원이 부족한 일부 교육청은 신규 IB 교육과정 도입에 소극적이기도 하다.

나. 캐나다 사립 교육기관에서의 IB 교육과정

Inquiry Learning: Learning Through Discovery



[그림 5] Meadowridge School 홈페이지의 IB 교육 철학 설명

기독교 계열 및 비영리 재단을 포함하여, IB 교육과정을 운영하는 사립 교육기관은 I B 프로그램을 전체 학년 커리큘럼에 통합해 운영하는 경우가 많다. 브리티시 컬럼비아, BC 주의 Meadowridge School은 PYP-MYP-DP의 IB 교육과정을 모두 도입하여 초등-중등-고등 전 교과에서 IB 교육과정의 철학을 반영한 교육을 제공한다.

학생들은 IB 교육과정 수학을 위해 연간 2만 5천~3만 CAD 수준의 프로그램비를 납부하고 있다.

특히 사립학교의 경우, 학교의 철학과 학부모의 요구를 적극적으로 반영하여 IB 교육과정을 운영하는 경우가 많다. 토론토의 Leo Baeck Day School은 캐나다 유일의 유대인 IB PYP 인증학교로, 유대인 문화 및 종교 교육과 IB의 융합을 시도하고 있다. 또한 수업 언어는 영어와 유대어인 히브리어를 병용하고 있다.

IB 교육과정을 운영하는 사립학교는 학부모들에게 각 학교 및 IB 기관의 교육철학을 바탕으로 철학적으로 일관된 교육과 국제 기준의 학업성취를 제공하는 것을 목표로 한다. 이런 기대에 부응하기 위해 IB 인증 교사 인력도 재단 자체적으로 채용, 교육하고 있으며 소규모로 학급을 구성하고, 전담 학습 코치를 배치하는 등 개별 학습 지원에서도 노력하고 있다.

이처럼 공립 IB는 상대적으로 저비용이지만 지역·교육청 예산에 따라 편차가 크며, 사립 IB는 고비용이지만 통합적·일관된 IB 교육 환경을 제공한다는 장단점이 존재한다. 또한 중산층 이하 가정에서는 사립학교 접근성이 제한되며, 공립 IB 학교의 경우 입학 경쟁률이 높고 경쟁 절차가 선별적인 만큼 교육 기회 불균형에 대한 지적도 꾸준히 제기되고 있다.

캐나다의 교육 전문가들 사이에서도 IB가 보편적 공교육 혁신 도구인지, 사립학교를 위한 엘리트 교육 상품인지에 대한 논쟁이 꾸준히 제기되고 있다. 이를 극복하기 위하여 일부 교육청은 IB 확대 도입과 동시에 접근성·형평성 개선 조치를 병행하고자 하는 움직임을 보인다.

3. 캐나다 내 IB 교육과정 운영 방식과 특징

캐나다에서는 지역별 교육 자율성과 학교별 특색을 바탕으로 IB 프로그램을 다양한 방식으로 현지화하고 있다. 또한 IB 교육과정 단일 모델이 아닌 복합 운영 체계를 통해 IB 교육과정의 접근성과 정체성을 균형 있게 조율하고 있다.

가. 퀘벡

퀘벡주의 독자적인 교육 구조인 CEGEP(Collège d'enseignement général et professionnel, 대학 입학 전 과정)와의 연계 덕분에 퀘벡주에서는 더욱 독창적인 방식으로 IB를 운영하고 있다. 대학 진학 직전인 고등학교 11~12학년 연령대에서 DP를 집중적으로 운영하며, 교육과정에는 프랑스어와 영어를 포괄하는 이중언어 프로그램과 함께 CAS, Extended Essay, TOK 등 IB 핵심 요소를 온전히 포함한다. 대표적인 학교인 École secondaire catholique Saint-Frère-André는 프랑스어·영어 병행 수업으로 언어 다양성과 글로벌 정체성 강화를 도모하고 있다.

나. 온타리오주

온타리오주는 비교적 이른 시기부터 공립학교의 IB 교육과정 도입이 이뤄진 대표 지역이다. 토론토의 Victoria Park Collegiate Institute는 1987년 주 최초로 DP 과정을 개설하여 높은 학업 성과와 체계적인 지원 구조로 좋은 평가를 받고 있다. 입학 시 면접과 시험을 포함하여 심사제를 운영하고 있으며, IB 교육 자체는 무상으로 제공된다. 학부모와 교사들 또한 학교에서 운영하는 IB 교육과정에 대해 도전적이지만, 학교가 정서·학업적 지원이 잘 구비되었다고 평가한다.

Sir Wilfrid Laurier Collegiate Institute는 2007년 IB DP 승인을 받은 이후, Pre-IB부터 DP까지 통합된 교육 흐름을 구축했다. 특히 33명의 전담 교원을 확보하고, Pre-IB 학생과 일반 학생을 구분하지 않고 ‘학교 내 학교’ 모델을 지양하는 통합적 운영 방식으로 주목받는다. IB가 특정 엘리트 그룹만의 프로그램이라는 고정관념을 완화하고자 의도적으로 기획한 모델이기도 하다.

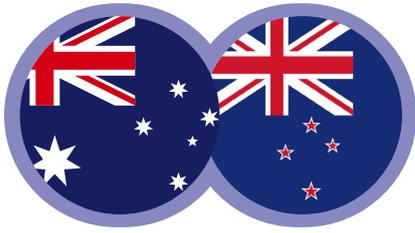
4. 맺음말

캐나다는 IB 교육과정을 전 학령에 걸쳐 공·사교육을 아우르며 확산시켰고, 대학 진학 경쟁력과 자기주도학습 역량이라는 두 가지 성과를 거두었다. 그러나 높은 운영 비용, 행정적 부담, 교육 기회의 불균형이라는 구조적 한계도 존재한다.

공립 교육기관 체제 안에서 IB를 활용해 교육 선택권을 넓힌 캐나다의 전략은 IB 공교육화를 시도하는 다른 국가에도 많은 시사점을 제공한다. 다만 단순한 제도 수입이 아닌, IB의 철학을 온전히 살릴 수 있는 여건 조성이 선행돼야 하며 이를 위해 공공성 강화, 비용 부담 완화, 교사 전문성 및 역량 제고, 평가제도 개편 등의 과제를 해결해야 할 것이다. 캐나다의 사례는 모방할 ‘정답’이 아니라, 국가별 IB 모델을 설계하기 위한 성찰의 ‘거울’이다.

【참고 자료】

- ▶ <https://www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country-and-territory/c/canada/>
- ▶ The Denationalization of Education and the Expansion of the International Baccalaureate, 2012
- ▶ <https://epsb.ca/programs/teachingphilosophy/internationalbaccalaureateprogramming>
- ▶ <https://www.meadowridge.bc.ca/academics/international-baccalaureate>
- ▶ <https://essfa.cscmonavenir.ca/programme-de-lib/>
- ▶ <https://schoolweb.tdsb.on.ca/victoriapark/>
- ▶ <https://schoolweb.tdsb.on.ca/laurier/IB-Programm>
- ▶ <https://www.erudit.org/en/journals/cjhe/2017-v47-n3-cjhe03415/1043239ar/>



호주와 뉴질랜드의 IB 교육

발간위원 : 최지원(상대초등학교 교사)

1. 호주의 IB 교육과정

호주에서 IB 교육과정은 1978년 ACT(호주 수도 특별구)의 Narrabundah College에서 최초로 IB 디플로마 프로그램(DP)을 시행하면서 시작되었다. IB 교육과정이 1968년에 스위스 제네바의 국제학교에서 외교관, 주재원 등의 자녀들을 위해 설계되어 처음 시작되었다는 것을 고려할 때, 호주는 다른 국가들에 비해 이를 빠르게 도입하여 확산하기 시작했다는 것을 알 수 있다. 그 결과, **2025년 기준 호주에서는 209개의 IB 월드스쿨이 운영되고 있다.**¹¹⁾ 이처럼 IB가 널리 시행 중인 호주는 최근 한국 내 IB 도입 상황에 대해서도 관심을 가지고 **2023년 9월 제주도에 있는 주요 교육기관을 방문한 바 있다.**¹²⁾ 주한호주대사관을 비롯한 사우스웨일스주, 웨스턴오스트레일리아주, 퀸즐랜드주 등 호주 내 3개 주 정부의 한국대표부 관계자들의 방문은, 제주와 대구를 통해 공교육에 도입된 IB 교육과정에 주목하고 한국과 호주 양국의 정부와 교육기관 간 협력 방안을 모색하였다. 이처럼 호주에서는 IB 교육과정을 도입한 이래로 자국 내에서뿐만 아니라 다양한 국가와의 교류를 통해 호주 학생들에게 국제적 감각이 있는 우수한 교육을 제공하기 위해 노력하고 있다.

가. 호주 PYP 운영학교 사례: St Columba's Primary School

11) IB 월드 스쿨이란 IB의 네 가지 프로그램인 PYP, MYP, DP, CP 중에서 한 개 이상을 제공하고 있는 학교를 의미한다. 프로그램 종류별로 분류해보면, PYP 운영 학교 143개, MYP 운영 학교 43개, DP 운영 학교 87개, CP 운영 학교 5개이며, 한 학교에서 여러 가지 프로그램을 제공하고 있는 경우 각 프로그램별 숫자에 별도 포함하여 계산한 수치이다(https://ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country-and-territory/a/australia/?utm_source).

12) 한국대학신문(2023.10.13.), <https://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=553659>에서 2025. 6. 20. 인출

St Columba's Primary School(이하 SCPS)은 2021년부터 IB 월드스쿨로 지정, 운영되고 있는 학교이다. SCPS에서 제공하고 있는 IB 프로그램인 PYP는 3세에서 12세 사이의 어린이를 위해 설계된 교수·학습 프레임워크다. PYP는 학생들이 ‘호기심 많고 적극적인 학습자’, 즉 깊이 생각하고, 질문하고, 의미 있는 행동을 하는 학습자로 성장하도록 돕는 것을 목표로 6가지 학제 간 주제를 기반으로 교육을 실시한다.

SCPS에서는 PYP를 호주의 빅토리아 교육과정과 관련지어 작동하도록 함으로써 학생들이 IB를 통해 세계적 관점을 바탕으로 한 교육의 혜택을 누리는 동시에 의무적인 학습 성과 또한 달성할 수 있도록 학생들을 지도하고 있다. 예를 들어, 빅토리아 교육과정을 통해 각 과목 영역에서 필요한 지식과 기술을 제공하면서 IB PYP를 통해 학습을 전달하고 심화하기 위한 탐구 중심적인 방법을 제공하는 방식이다. SCPS의 IB 교육 중점은 ‘탐구’에 있으며, 이를 빅토리아 교육과정과 유연하게 접목하여 학생들이 탐구를 통해 학습하도록 이끈다. 예를 들어, ‘세상은 어떻게 돌아가는가?’라는 학제 간 주제를 빅토리아 교육과정의 과학 관련 단원과 PYP 탐구 단원을 통해 탐구하도록 한다. 이를 통해 학생들은 과학적 사실을 배우는 동시에 실제 세계에 대한 활용 사례를 조사하고 일상생활에서 과학의 영향에 대해 성찰하게 된다.

또한 SCPS에서는 6학년 PYP 전시회를 연다. PYP 전시는 IB PYP 마무리 활동으로 6학년 학생들이 호기심과 열정을 바탕으로 관심 있는 분야를 탐구하는 자기 주도적이고 자발적인 탐구에 참여할 수 있도록 기획하여 진행한다. 학생들은 전시를 위한 주제를 정하고 탐구 방향을 설정하며 개념적 질문을 개발하는 일련의 과정을 거친다. 학교에서는 이를 돕기 위해 학생들이 초청 연사의 강연을 듣거나 견학을 갈 수 있도록 준비하고, 각 학생이 교직원 멘토와 짝을 이루어 연구 기술과 학문적 정직성을 배울 수 있도록 유도한다.

나. 호주 MYP 운영 학교 사례: Mount Eliza Secondary College

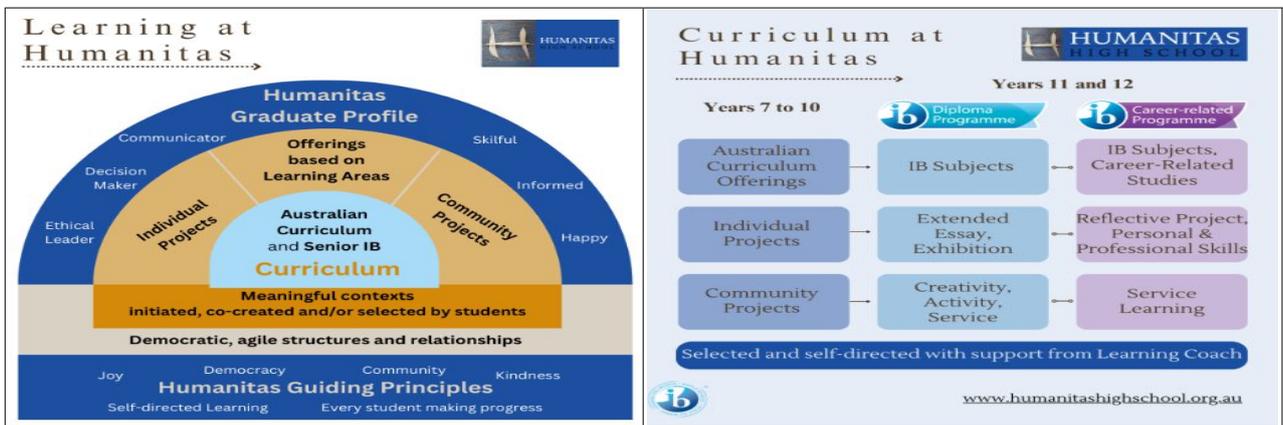
Mount Eliza Secondary College(이하 MES)는 2019년에 IB MYP로 공인받은 학교이다. MES에서는 MYP의 유연한 학제 간 요소를 가지고 학생들의 요구에 맞는 교육과정을 설계하여 제공하고 있으며, 빅토리아 교육과정에 의거 교육과정 개발 및 외부 평가를 지원한다. 구체적으로 MES에서는 ‘Connect’, ‘Math Booster’와 같이 MYP 교육과정에는 포함되지 않는 학교 자체 프로그램을 운영하여 학생들의 학업성취도를 향상시키며 관리하고 있다. 이와 더불어 MES에서는 MYP에 준해 언어 습득, 언어와 문학, 개인과 사회, 과학, 수학, 예술, 설계, 체육 및 건강교육의 총 8개 영역에 걸쳐 수업 및 평가를 실시하고 있다.



[그림 1] MESC 언어와 문학, 설계, 체육 및 건강교육 수업 장면

다. 호주 DP & CP 운영학교 사례: Humanitas High School

Humanitas High School(이하 HHS)은 호주의 IB 학교들 가운데 비교적 최근인 2024년에 IB 월드스쿨로 인증받았다. HHS 학생들은 지정된 학습 코치와 협력하여 각 학기마다 교육과정 내에서 자신의 관심사와 필요에 가장 적합한 방식으로 시간표를 공동 설계한다. HHS의 일일 및 주간 학습 설계와 코칭, 분기별 학습 축하 행사(Celebration of Learning)는 학생들이 스스로 목표를 설정하고 반영하며 문제를 해결하고 학습에서의 성공 경험을 확대할 수 있도록 지원한다.



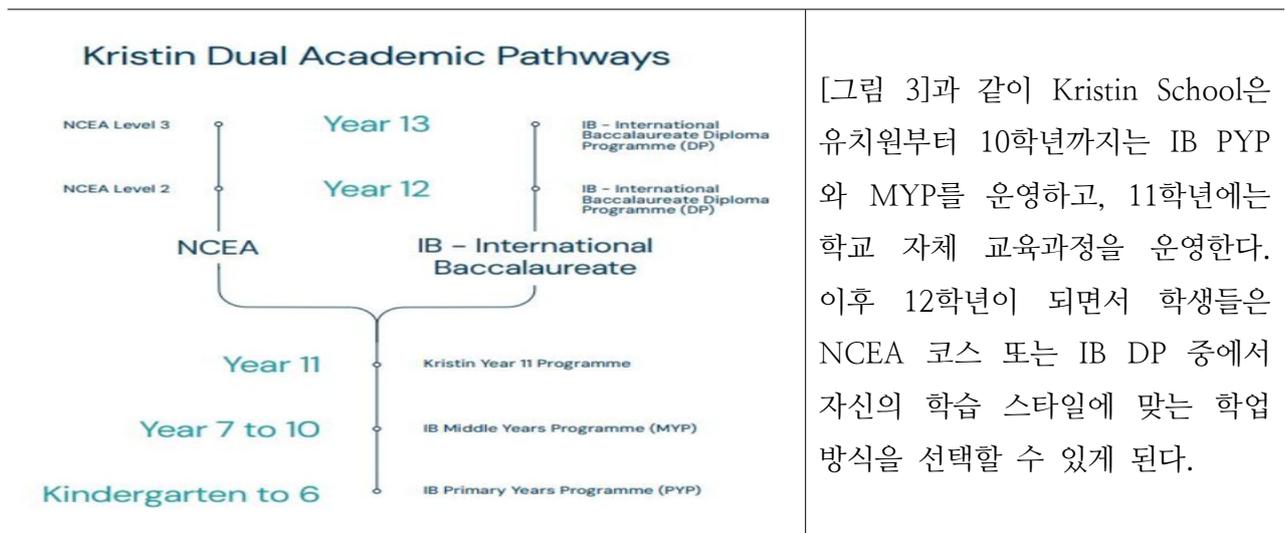
[그림 2] HHS의 IB 연계 학교 교육 목표 및 교육과정

HHS는 이러한 개별화 지원 및 자기주도 학습에 대한 철학을 바탕으로 호주 교육과정 학습 영역 전반에 근거한 학습 경험을 제공하는 동시에, 학습 코치의 지원을 받아 학생들이 설계한 개별 프로젝트와 공동체 프로젝트를 수행하는 방법으로 교육과정을 구성, 운영하고 있다. [그림 2]와 같은 세 가지 학습 구성 요소는 11~12학년의 IB DP, CP 교육과정으로 연결되어 졸업생들이 다양하게 진로를 설계할 수 있도록 돕는다. HHS의 DP에서 학생들은 6개의 분야별 과목을 선택하고, 확

장 에세이 개별 탐구를 설계하며, 자신이 선택한 창의적, 능동적, 지역사회 연계 서비스 경험에 참여한다. CP에서는 2~4개의 학문 기반 과목과 진로 관련 연구(Cert II 또는 III)를 선택하고, 개별 반성 프로젝트를 제작하며, 지역사회에서 언어 개발 및 서비스 학습에 참여한다. 그 외에도 HHS는 등록된 교육 기관(Registered Training Organisation, RTO)으로서 시각 예술 자격증과 같은 진로 관련 연구를 옵션으로 제공하고 있다.

2. 뉴질랜드의 IB 교육과정

뉴질랜드에서 IB 교육과정은 1989년 오클랜드 앨버니 지역에 위치한 Kristin School에서 가장 먼저 도입했다. 뉴질랜드에는 2025년 기준 20개 학교가 IB 월드스쿨로 지정되어 있으며, Kristin School은 그 중에서도 IB PYP, MYP, DP를 모두 운영하는 학교이다.¹³⁾ 이 절에서는 Kristin School 운영 사례를 통해 뉴질랜드 IB 교육과정 운영의 실체를 들여다보고자 한다.



[그림 3]과 같이 Kristin School은 유치원부터 10학년까지는 IB PYP와 MYP를 운영하고, 11학년에는 학교 자체 교육과정을 운영한다. 이후 12학년이 되면서 학생들은 NCEA 코스 또는 IB DP 중에서 자신의 학습 스타일에 맞는 학업 방식을 선택할 수 있게 된다.

[그림 3] Kristin School의 이중 학업 경로

Kristin School에서는 유치원, 초등학교 시기부터 IB PYP의 중점인 ‘탐구’ 기반 수업을 진행하여 학생들이 교실 안팎에서 탐구자로서 전인적 발달을 도모할 수 있도록 교육하고 있다. **이것이 가능한 이유를 두 가지 찾을 수 있었는데, 각 학급을 소규모로 구성하여 학생들이 탐구 과정에서 교사로부터 일대일 지원을 더 많이 받을 수 있도록 한 것이 하나이다.** 또 하나는 예술, 언어, 체육 등의 과목을 전문으로 가르치는 교사 인원을 확충하여 배치함으로써 PYP에서 중요한 6가지 전통적인 교과 영역에 대한 학생들의 역량을 충분히 함양하고 있기 때문이다.

13) <https://www.ibo.org/school/000434/>

한편, 중학교에서는 IB MYP를 기반으로 리더십, 기술, 언어, 예술, 야외 활동 등 다양한 분야를 가르친다. 뿐만 아니라 **학교 자체 코칭 지원 시스템을 통해 학업에 필요한 맞춤형 지원을 제공하며, 매년 캠프를 열어 자신감을 키우도록 돕는다.** 7학년과 8학년 학생들은 예술, 영어, 건강, 개인과 사회, 언어, 수학, 체육/스포츠, 과학, 기술, 디자인 등 학교에서 정한 핵심 과목을 학습한다. 이후 9학년과 10학년에서는 핵심 과목과 함께 소비자 경제학, 춤, 드라마, 디지털 디자인, 재료/섬유/식품 디자인, 시각 디자인 등 다양한 과목을 선택하여 학습할 수 있다.



[그림 4] Kristin School 중학교의 과외 활동

고등학교 과정이 시작하는 11학년은 NCEA나 IB와는 별개로 학교에서 자체적으로 설계한 교육 과정에 의거한 학습이 이루어진다. 구체적으로는 필수 과목인 영어, 수학, 과학, 체육/보건/평생학습과 더불어 다양한 선택 과목을 제공하면서 수시로 내부 평가를 실시하여 12학년과 13학년의 학업을 대비할 준비가 되어 있는지 확인한다. 12학년에 진학하면 학생들은 NCEA 레벨 2와 3을 공부하거나 2년제 IB DP를 시작하게 된다. Kristin School 고등학교 학생들은 평균적으로 매년 약 절반이 NCEA를, 나머지 절반은 IB DP를 선택하는 추세이다. IB DP를 선택한 학생들은 학업 과정에서 지식 이론, 확장 에세이(4,000단어 분량의 연구 논문), CAS(창의성, 활동, 봉사) 등을 이수해야 한다. 이외에도 Kristin Futures 모델을 통해 모든 고등학교 학생들과 학장 간의 일대일 멘토링 세션, 심화 학습 기회, 과외 활동, 워크숍, 미래학의 밤, 미래학 캠프, 대학 방문 등 다방면으로 학생들의 학업과 진로를 지원하고 있다. 이와 같은 고등학교 교육과정을 통해 Kristin School은 IB

DP에서 세계 상위 6%에 해당하는 성과를, 점수로 환산했을 때 45점 만점에서 40점 이상의 성적을 거두고 있다.

3. 맺음말

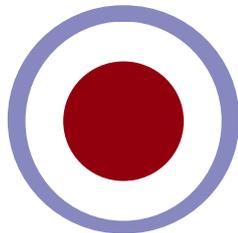
호주와 뉴질랜드의 IB 교육과정 사례는 두 가지 시사점을 제공한다.

첫째, 국가 교육과정과 IB의 조화로운 융합이 IB 도입의 지속성과 실효성을 높인다는 점이다. 두 국가는 자국 교육과정과 IB 프로그램을 연계하거나 병행 운영하면서 학생들이 국제적 탐구 역량과 동시에 국가 기준을 균형 있게 달성하도록 지원하고 있다. 이는 우리나라가 IB를 공교육에 도입할 때 국가 교육과정과의 조화로운 통합을 통해 제도적 저항을 줄이고 현장 안착을 도모할 수 있음을 시사한다.

둘째, 학교 자체 맞춤형 학습 지원 프로그램과 IB의 접목이 학생 개별 학습 성과를 극대화한다. 호주와 뉴질랜드 학교들은 학습 코칭과 멘토링, 보충 프로그램 등을 통해 다양한 학생 요구를 충족시키며 IB의 자기주도 학습 철학을 실현하고 있다. 이런 맞춤형 지원은 학생 개개인의 잠재력을 최대한 이끌어내는 데 중요한 역할을 한다. 이와 같은 사례를 참고하여 우리나라도 국가 교육과정들 안에서 학교별 특성과 학생 요구에 맞는 맞춤형 지원 프로그램을 적극적으로 도입하고, 이를 IB 교육과정과 유기적으로 연계하는 정책적·현장적 노력이 필요하다.

【참고 자료】

- ▶ IBO, <https://www.ibo.org/>
- ▶ St Columba's Primary School, <https://www.stcolumbasprimary.org/>
- ▶ Mount Eliza Secondary College, <https://mesc.vic.edu.au/>
- ▶ Humanitas High School, <https://www.humanitashighschool.org.au/>
- ▶ Kristin School, <https://www.kristin.school.nz/>



일본의 IB 교육

발간위원 : 최광현(북주초등학교 교사)

1. IB 교육 도입 배경

21세기 글로벌 시대를 맞이하면서 교육의 목적은 지식 전달에서 벗어나 비판적 사고, 창의성, 글로벌 마인드 등을 포함하는 핵심 역량 중심으로 재편되고 있다. 특히 국가 간 경계가 희미해지고 전 세계가 상호의존적 관계로 연결되면서, 미래 사회를 선도할 인재 양성을 위한 교육의 방향도 크게 변화하고 있다. 이러한 맥락에서 국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB)는 국제 이해, 다문화 감수성, 탐구 중심 학습을 통해 전인적인 성장을 추구하는 교육 철학으로 세계 각국에서 주목받고 있다.

일본은 2011년 동일본 대지진을 기점으로 국가적 차원의 교육 개혁 필요성이 대두되었고, 이를 계기로 미래 사회에 적합한 교육 시스템 구축을 위한 전략 중 하나로 IB 도입을 본격 추진하였다. 특히 문부과학성(MEXT)은 글로벌 인재 양성을 국가 경쟁력 확보의 핵심 요소로 인식하고, IB 프로그램의 철학과 체계를 일본 교육에 통합하고자 다양한 정책적 시도를 전개하였다.

2011년에는 'IB 200개 학교 프로젝트'를 발표하며 2022년까지 IB 프로그램을 도입한 학교를 200개 이상으로 확대하는 목표를 세웠다. 이어 2013년부터는 일본어와 영어로 병행 운영이 가능한 이중 언어 DP(Dual Language Diploma Programme, DLDP)를 개발하여, 언어 장벽 문제를 해결함으로써, 보다 많은 학교가 IB 프로그램을 도입할 수 있도록 제도적 기반을 마련하였다. 이와 함께 IB 교육 추진 컨소시엄을 설립하여, 교원 연수, 자료 번역, 학교 간 협력 네트워크 구축 등도 체계적으로 지원하고 있다.

2. 일본의 IB 교육 추진 정책

일본에서 이루어지는 모든 IB 프로그램은 ‘학습자상(Learner Profile)’이라는 공통된 인재상을 중심으로 운영되며, 이는 탐구자, 사상가, 배려심 있는 사람 등 10가지 속성으로 구성되어 있다. 이러한 속성은 학생의 지식뿐 아니라 태도, 행동까지도 평가 대상으로 삼아, 지적·정서적·윤리적 성장을 통합적으로 도모하고 있다.



[그림 1] IB 학습자상 (출처: 문부과학성)

IB 교육은 연령별·단계별 특성과 교육 목표에 따라 네 개의 프로그램, 즉 PYP(Primary Years Programme), MYP(Middle Years Programme), DP(Diploma Programme), CP(Creer-related Programme)¹⁴⁾로 구성되어 있으며, 각각의 프로그램은 탐구 중심의 교수·학습 방식과 전인적 성장이라는 공통된 철학을 공유한다.

이러한 특징을 지닌 IB 교육 및 그 프로그램의 확산을 위해 문부과학성이 추진한 가장 핵심적인 정책 중 하나는 바로 영어 외에 일본어로도 DP 과목을 제공할 수 있도록 한 '이중 언어 DP'의 도입일 것이다. 이러한 이중 언어 DP는 IB 프로그램이 일본의 학교에 정착할 수 있도록 한 현실적인 선택지가 되었고, 교사 확보의 어려움을 완화하는데 기여하였다는 평가를 받고 있다. 참고로 이중 언어 DP란 국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(DP)의 일부 과목을 일본어로 가르치고 평가할 수 있도록 개발된 프로그램으로, 해당 프로그램은 문부과학성과 국제 바칼로레아 기구(IBO)의 협력으로 2013년에 개발이 시작되어 2015년 4월부터 일부 IB 월드스쿨에서 제공되기 시작했다. 일반적인 IB DP는 영어, 프랑스어, 스페인어 중 한 가지 언어로 수업과 시험을 진행하는 것이 원칙이다. 일본에서 IB 교육 확산에 가장 큰 걸림돌 중 하나가 영어 능력의 문제였다. 이중 언어 DP는 이러한 언어 장벽을 낮추기 위해 도입된 정책이라 볼 수 있다.

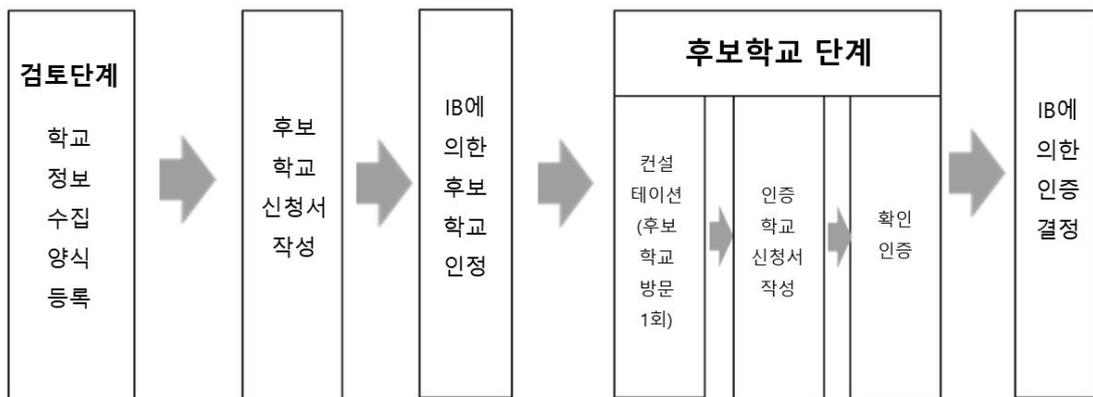
14) 2022년 8월 기사(일본의 IB 교육과정) 참고

또한 문부과학성은 대학 입시에서 IB 자격 및 점수를 활용하도록 대학들을 장려하고 있는데, 이러한 정책으로 인해 일본은 이미 1979년부터 IB DP 졸업자가 일본 고등학교 졸업자와 동등하거나 그 이상의 학력으로 인정받고 있으며, 오카야마 대학과 같은 일부 국립 대학은 IB 학생들을 위한 특별 입학 전형을 도입하여 국가 대학 입학시험을 면제하고 있다.

게다가 문부과학성에서는 교사 연수와 자료 개발을 위한 IB 교사 연수 워크숍 개최 및 이를 위한 재정적 지원을 제공하고 있으며, 외국인 교사에게 특별 면허를 부여하는 방안도 추진하고 있는 상황이다.

3. 일본의 IB 확산 현황

학교나 교육기관이 IB를 도입하고 공식적인 인증 학교로서 IB 교육을 제공하기 위해서는 국제 바칼로레아가구(IBO)가 정한 인증 절차를 완료해야 하는데, IB 인증을 받는 절차는 학교나 도입하려는 IB 프로그램에 따라 다르지만, 일반적으로 2~3년 정도 시간이 소요된다. 참고로 인증 절차는 다음의 세 단계로 이루어져 있다.



[그림 2] IB 인증 프로세스 (출처: 문부과학성)

- **관심 학교:** 관심 학교는 검토 단계에 해당한다. 정보를 수집하기 위해 IB 기구에 연락하면, ‘관심 학교’로 불리게 되며, 기초적인 정보 공유와 지원을 무료로 받을 수 있게 된다.
- **후보 학교:** IB에서 정한 일련의 절차를 거쳐 ‘후보 학교’로 인정받으면, IB 기구가 지정한 연수를 이수한 컨설턴트가 배정된다. 후보 학교는 IB 교사용 자료에 접근할 수 있으며, PYP와 MYP 프로그램에 대한 시험 운영을 시작할 수 있다.
- **인증 학교:** 인증 학교 신청을 위해서는 후보 학교 단계에서 학교 내 각종 규정 및 방침 정비, 교육과정 설계, 교직원 연수 등을 진행해야 한다. 이후 학교가 IB 기구에 인증 학교 신청을 제출하게 되면 IB 기구의 현장 실사를 받게 되는데, 인증을 받으려는 학교는 이 시점에 도입하고자

하는 프로그램을 운영할 수 있는 요건을 충족하고 있어야 한다. 또한 인증 후에도 인증 학교는 5년마다 동일한 평가 방문을 받게 된다.

프로그램	인증학교 수	후보 학교 수
PYP	67	48
MYP	40	17
DP	71	7
CP	0	1

〈표 1〉 일본 내 IB 인증 및 후보 학교 현황 (2024. 12. 31. 기준)

일본의 IB 프로그램은 2012년 공식 도입 이후 정부 주도의 지속적인 확대 정책에 힘입어 꾸준히 증가하고 있다. 2024년 기준, 일본의 IB 인증 학교는 178개, 후보 학교는 73개로, 총 251개 학교에서 IB 프로그램이 운영되거나 준비 중이다. 이는 정부의 양적 목표인 ‘200개 학교 달성’을 초과한 수치이다.

그러나 IB 학교의 대부분이 사립 또는 국제학교(약 86%)에 집중되어 있으며, 공립학교의 IB 도입은 상대적으로 낮은 수준에 머물러 있다. 이에 따라 문부과학성은 공교육 체제 내 IB 확대를 위한 다각적 전략을 추진해 왔는데 그 주요 내용은 다음과 같다.

가. 이중 언어 DP 운영 확대

IB 확산 초기 가장 큰 장애물로 지적되었던 언어 장벽을 해소하기 위해, 일본 정부는 일본어와 영어로 수업과 평가가 가능한 이중 언어 DP를 개발하고 운영을 장려했다. 현재 많은 공립학교에서 최대 4과목까지 일본어로 수업이 가능하며, TOK, EE, CAS 등 핵심 요소도 일본어로 운영된다. 이는 공교육에서의 IB 수용성을 크게 높이는 계기가 되었다.

나. 교원 역량 강화 및 연수 체계화

IB 교수법은 전통적인 지식 전달 중심 수업과 달리 학생 주도형, 수행 중심 학습을 강조하기 때문에, 교사의 전문성과 철학적 수용이 중요하다. 이에 따라 문부과학성은 IB 교원 연수를 위한 워크숍을 정기적으로 운영하고 있으며 외국인 교사의 특별 면허 제도를 통해 인적 자원 확보를 위한 지원도 아끼지 않고 있다.

다. 대학 입시와의 연계 강화

IB 프로그램의 확산을 위해서는 고등교육 기관의 제도적 수용이 필수적이다. 일본 정부는 대학들이 IB 점수를 입학 전형에 적극 활용할 수 있도록 권장하고 있으며, 일부 대학은 IB 전형을 신설

하거나 특별 입학 전형을 운영하고 있다. 그러나 여전히 국·공립대학 일부에서는 기존 입시 체계를 병행 운영하여, IB 학생들이 이중 부담을 겪는 사례도 존재한다.

라. 학교 지원 및 정보 공유 체계 구축

IB 교육 추진 컨소시엄을 중심으로, 학교 간 IB 운영 사례를 공유하고, 커리큘럼 통합 방안, 교재 번역 자료, 평가 사례 등을 제공하고 있다. 이는 학교 현장의 실질적 시행착오를 줄이고, 프로그램의 질적 운영을 뒷받침하는 데 기여하고 있다.

4. IB 교육 사례

시즈오카 사레지오 학교 (静岡サレジオ)	
IB 프로그램: PYP, MYP, DP 일관 교육 (2022년 인증)	
	시즈오카 사레지오 학교는 2022년 봄, 일본 최초로 유치원부터 고등학교까지(PYP, MYP, DP) 일관된 IB 교육을 제공하는 '일조교'로 인증을 받았다. 이 학교는 IB 교육과 자체적인 '4-4-4 학제 시스템'을 결합하여 유아기부터 질 높은 일관된 교육을 제공하는 것이 특징적이다.
CGK 인터내셔널 스쿨 (CGKインターナショナルスクール)	
IB 프로그램: PYP 인증교 (2024년 인증)	
	CGK 인터내셔널 스쿨은 2024년 7월 IB PYP 월드 스쿨로 인증받았다. 이 학교는 2세부터 고등학교 졸업까지(2028년 고등학교 개교 예정) 12+4년의 연속적인 교육 과정을 제공하며, 탐구 기반 학습에 중점을 두는 것이 특징적이다. PYP 커리큘럼은 초학문적 시스템을 통해 실용적인 탐구 기반 학습을 제공하며, 언어, 미술, 사회, 수학, 과학 등 여러 교과 영역의 개념을 통합하여 깊이 있는 학습을 유도하고 있다.
카이치 토코로자와 초등학교 (開智所沢小学校)	
IB 프로그램: PYP 후보교 (2024년 후보교 인증)	
	카이치 토코로자와 초등학교는 2024년 8월, IB PYP 후보교로 인증받았으며, IB 월드 스쿨 인증을 위해 노력하고 있다. 이 학교는 '탐구형 학습'을 교육의 핵심으로 삼아 학생들이 스스로 의문을 발견하고, 가설을 세우고, 조사 및 검증하는 과정을 통해 지식을 창조하는 역량을 기르도록 돕는다.
원 월드 인터내셔널 스쿨 오사카 (One World International School Osaka)	
IB 프로그램: PYP, MYP, DP (2023년 설립)	
	원 월드 인터내셔널 스쿨 오사카(OWIS Osaka)는 2023년에 설립되었으며, IB PYP, MYP, DP 프로그램을 제공하는 K-12 국제학교이다. 이 학교는 탐구 기반 학습과 학생 중심 접근 방식을 통해 엄격한 학업과 육성 환경을 결합했다는 평가를 받고 있다.

브리티시 스쿨 인 도쿄 (British School in Tokyo)

IB 프로그램: DP (2023년부터 인증 절차 시작 / 2025년 8월부터 제공 예정)



브리티시 스쿨 인 도쿄(BST)는 2023년부터 인증 절차를 시작해 2025년 8월부터 IBDP를 제공할 예정이다. 이 학교는 기존의 A-Level 커리큘럼에서 IBDP로 전환하는 과정을 거쳤는데, 학생들에게 폭넓고 균형 잡힌 국제적으로 인정받는 자격을 제공함으로써 고등교육 및 그 이후의 성공을 준비시키는 데 중점을 둔다는 특징을 지니고 있다.

5. 맺음말

일본의 IB 교육은 미래 사회가 요구하는 핵심 역량 중심 교육의 한 모델로서, 탐구 중심 학습, 전인적 성장, 글로벌 시민의식 함양이라는 명확한 교육 목표를 지향하고 있다. 정부는 단순히 학교 수를 늘리는 데 그치지 않고, 언어, 교사, 평가, 입시 등 다양한 차원에서 IB 교육이 실질적으로 작동할 수 있는 환경을 조성하기 위해 다각적인 정책을 실행해 왔다. 특히 일본어 이중 언어 프로그램 개발은 IB의 국제적 철학을 국가 교육 시스템에 효과적으로 통합한 사례로 평가된다. 이는 글로벌 교육이 지역사회와 문화 속에서 어떻게 적응되고 실현될 수 있는지를 보여주는 좋은 예이기도 하다.

그러나 IB 교육의 성공적 정착을 위해서는 양적 확대와 더불어 질적 내실화가 지속적으로 병행되어야 한다. 교사의 전문성 확보, 학교 자율성 강화, 학생·학부모의 이해 증진, 고등교육과의 유기적 연계 등은 향후 IB 교육이 일본 교육에 깊이 뿌리내리기 위해 해결해야 할 과제로 남아 있다.

일본의 IB 교육 사례는 글로벌 교육 패러다임 변화 속에서 국가 교육 시스템이 어떻게 새로운 철학을 수용하고, 제도적으로 적응하며, 현장에 안착시키는지 보여주는 유의미한 사례로 평가될 수 있다.

【참고 자료】

- ▶ 文部科学省, https://www.mext.go.jp/content/20230328-mxt_kokusai01-000022346_3.pdf
- ▶ 文部科学省, <https://ibconsortium.mext.go.jp/>
- ▶ 文部科学省, https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/ib/1326221.htm
- ▶ 文部科学省, https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/ib/1356337.htm
- ▶ 文部科学省, <https://www.youtube.com/watch?v=mZFvAvdJ6XQ>