

고 시 문

(경상북도교육청 고시 제2025-18호)

초·중등교육법 제23조 제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호, 교육부 고시 제2022-33호(2022. 12. 22.), 국가교육위원회 고시 제2024-3호(2024. 8. 16.)에 근거하여 삶의 힘을 키우는 경상북도 초등학교 교육과정을 다음과 같이 고시한다.

2025년 12월 1일

경 상 북 도 교 육



삶의 힘을 키우는 경상북도 초등학교 교육과정은 **【별책】**과 같다.

부 칙

이 지침은 2026년 3월 1일부터 시행한다.

세계교육
표준으로

삶의 힘을 키우는
따뜻한 경북교육

정책 방향

삶이 있는 교육과정
힘이 되는 미래교육
따뜻함을 더하는 학교
혁신하는 교육 지원

▶ 일러두기

본 교육과정은 국가 수준 교육과정 및 경북교육의 기본 방향을 기준으로 작성되었으며 목차별 구성은 다음과 같다.

1. 제1장 경상북도 초등학교 교육과정의 방향

- 경북교육이 추구하는 비전과 지표, 그리고 이의 달성을 위해 경상북도 초등학교 교육의 중점을 제시하였다.

2. 제2장 학교 교육과정 설계와 운영

- 단위학교에서 학교 여건과 특성에 부합하는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 원칙, 교수·학습 및 평가와 관련된 사항을 제시하였다.

3. 제3장 학교 교육과정 편성·운영

- 경상북도 초등학교에서 준수해야 할 교육과정 편제와 시간 배당 기준, 교육과정 편성·운영의 기준을 제시하였다.
- 「삶의 힘을 키우는 따뜻한 경북교육」을 실현하기 위하여 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 교육하고자 하는 주요 반영 사항을 가나다 순으로 제시하였다.

4. 제4장 교과 및 창의적 체험활동

- 국가 수준 교육과정의 교과 및 창의적 체험활동에 준하여 경북교육에서 강조하고자 하는 사항들을 제시하였다.

5. 제5장 학교 교육과정 지원

- 학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위하여 경상북도교육청의 행·재정적 지원 사항을 유형별로 제시하였다.
-

국가 교육과정 구성의 방향

추구하는 인간상과 핵심역량

홍익인간의 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기주도적인 사람**
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 **더불어 사는 사람**

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**

바. 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적 · 포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

가. 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.

나. 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.

다. 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.

라. 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

목 차

제1장 경상북도 초등학교 교육과정의 방향

- 1. 비전..... 1
- 2. 교육 지표..... 1
- 3. 교육 중점..... 2

제2장 학교 교육과정 설계와 운영

- 1. 설계의 원칙..... 5
- 2. 교수·학습..... 6
- 3. 평가..... 8
- 4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공..... 10

제3장 학교 교육과정 편성·운영

- 1. 기본 사항..... 11
- 2. 편제와 시간 배당 기준..... 12
- 3. 편성·운영 기준..... 13
- 4. 주요 반영 사항..... 16

목 차

제4장 교과 및 창의적 체험활동

1. 교과	21
• 바른 생활	21
• 슬기로운 생활	25
• 즐거운 생활	29
• 국어	33
• 사회	43
• 도덕	53
• 수학	59
• 과학	67
• 실과	75
• 체육	83
• 음악	89
• 미술	95
• 영어	101
2. 창의적 체험활동	107
• 창의적 체험활동	107

제5장 학교 교육과정 지원

1. 교육과정의 질 관리	113
2. 학습자 맞춤형교육 강화	113
3. 학교의 교육 환경 조성	114

제1장 경상북도 초등학교 교육과정의 방향

1 비전

삶의 힘을 키우는 따뜻한 경북교육

- 가. 학생이 자기 삶의 주인이 되어 변화하는 시대에 능동적으로 도전하여 꿈을 실현하고 사회 발전에 이바지할 수 있도록 한다(삶의 힘).
- 나. 자신과 타인을 존중하며, 더불어 살아가는 바른 인성을 갖추어 행복한 삶을 누릴 수 있도록 한다(따뜻함).

2 교육 지표

「삶의 힘을 키우는 따뜻한 경북교육」이라는 비전 실현을 위해 ‘성장하는 나, 조화로운 우리, 함께 여는 미래’를 교육 지표로 삼는다.

- 가. 삶을 통한 배움으로 생각하는 힘을 기르고, 흥미와 적성을 살려 저마다의 고유한 빛깔을 지닌 존재로 성장할 수 있도록 지원한다(성장하는 나).
- 나. 따뜻한 배려와 존중, 협력적 의사소통으로 ‘나’와 ‘우리’가 조화롭게 어울려 모두가 돋보이는 조화로우움을 추구한다(조화로운 우리).
- 다. 현재에 머무르지 않고 함께 미래를 상상하고 꿈을 실현하여 공동체 구성원이 행복한 삶을 누릴 수 있도록 한다(함께 여는 미래).

3 교육 중점

경북교육의 비전과 교육 지표 구현을 위한 초등학교 교육 중점은 다음과 같다.

» 성장하는 나

학생의 주도성을 강화하여 스스로 배우고, 생각하는 힘을 길러 삶의 주인으로 성장할 수 있도록 한다.

- 가. 학교 교육 활동 전반을 통하여 **기본 생활 습관, 기초 학습 능력**을 기른다.
- 나. 교과 학습의 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 등 **기초소양**을 함양하여 학습 지속력과 평생학습의 기반을 다진다.
- 다. 모든 학생이 배움의 과정에서 함께 출발하고 성장할 수 있도록 기초학력을 보장한다.
- 라. 학생의 선택권을 확대하여, 학습의 과정을 스스로 설계하고 의미 있는 결과에 도달할 수 있도록 **학습자 주도성**을 기른다.
- 마. 개념과 원리를 탐구하고 발견하여 **깊이 있는 학습과** 학생의 삶과 연계된 배움이 이루어지도록 한다.
- 바. 단편적인 지식에 대한 암기 중심 학습을 지양하고, **문제해결력**을 키워 **학습 전이력, 삶의 적용력**을 높인다.
- 사. 다양한 텍스트 읽기를 통해 **문해력**을 신장하고, 자신의 생각을 논리적으로 표현한다.
- 아. 학습 내용과 수준에 따른 다양한 **질문과 탐구**로 새로운 지식을 구성하고 사고를 확장하는 힘을 기른다.
- 자. 토의·토론 학습, 협력 학습, 탐구 학습, 프로젝트 학습 등을 적용하여 **학생 참여형 수업**을 강화한다.

» 조화로운 우리

존중과 배려, 참여와 실천으로 더불어 살아가는 힘을 가진 민주시민으로 자라게 한다.

- 가. 자신과 타인을 이해하고 **배려와 협력**을 실천하며, **다양성**을 존중하는 공동체 가치를 함양한다.
- 나. 폭넓은 참여 활동을 통해 **자율과 책임**을 배우고, 민주시민으로서의 **역할과 권리**를 인식하며 실천한다.
- 다. 다양한 문화에 대한 **포용성**을 바탕으로 편견과 차별을 해소하고, 함께 살아갈 수 있는 **세계 시민으로서의 역량**을 강화한다.
- 라. 기후 변화 위기를 인식하고 자연과 **공존하는 지속 가능한 삶**을 영위하기 위해 생활 속에서 실천하는 힘을 기른다.
- 마. **문화·예술 교육**을 통해 자신의 재능과 감정을 표현하는 능력을 기르고, 조화로운 공동체 문화를 형성한다.
- 바. **체육 교육**을 통해 기초 체력을 강화하고 건강한 생활 습관을 형성하며, 다른 사람과의 협력과 소통 능력을 향상한다.
- 사. 교육공동체가 교육과정의 설계와 운영에 주도적으로 참여하여 **민주적 학교문화**를 조성한다.
- 아. 지역사회와의 연대를 통해 학생의 실생활 기반 학습으로 문제해결력을 기르고, **협력적 교육 생태계**를 구축한다.
- 자. 지역 자원을 활용한 **정체성 교육**을 통해 경북인으로서의 자긍심을 갖고 경북 정신문화를 계승하여 새로운 가치를 창출한다.

» 함께 여는 미래

자신의 진로와 삶의 문제를 탐구하여 꿈을 실현하고 행복한 삶을 누릴 수 있는 미래 역량을 기르도록 한다.

- 가. 학습의 전 과정에서 비판적 사고력, 창의적 문제해결력, 협력적 의사소통능력 등 **미래 핵심역량을 함양**한다.
- 나. 자신의 강점을 발견하고, 꿈을 설계하는 **진로교육**을 통해 미래 사회의 주인공으로 살아갈 수 있는 바탕을 마련한다.
- 다. 디지털 정보를 비판적으로 이해하고 분석하여, 효과적으로 활용하고 소통할 수 있는 **디지털 역량**을 강화한다.
- 라. 학생의 삶과 연계된 **프로젝트 학습**을 통해 배운 지식을 실생활 문제에 적용하고 해결할 수 있는 역량을 기른다.
- 마. 학습자가 주체가 되어 아이디어를 현실로 구현하는 **메이커 교육**으로 융합적인 사고력을 기른다.
- 바. 자신의 학습 과정을 돌아보고 관리하는 **메타인지**를 길러 삶의 문제를 해결할 수 있는 실천력을 높인다.
- 사. 인공지능, 가상현실, 증강현실, 빅데이터 등 **에듀테크**를 활용한 온·오프라인 수업으로 **학습자 맞춤형 교육**을 실현한다.
- 아. 학생의 요구와 지역 특성을 반영한 **학교자율시간** 운영으로 관심 분야에 대해 깊이 있게 탐구하여 **특색있는 교육과정**을 운영한다.
- 자. 체계적인 **독도 교육**을 통해 국토 수호의 자세를 기르고, 바른 국가관을 지닌 세계 시민으로서의 자질을 함양한다.

제2장 학교 교육과정 설계와 운영

1 설계의 원칙

가. 학교는 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영한다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원한다.
- 5) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 6) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영한다.
- 2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 반영한다.

2 교수 · 학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수 · 학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 다양한 질문을 통해 깊이 있는 사고를 유도하고 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 개념적으로 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 메타인지를 기르며 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어 · 수리 · 디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수 · 학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 주도형 수업을 활성화하며, 토의 · 토론 학습, 프로젝트 학습 등을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.

3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 교과와 학생의 능력, 적성, 진로를 고려한 다양한 학습 활동, 학습 방법, 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

- 1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
- 2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용한다.
- 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정관념, 차별이 발생하지 않도록 유의한다.
- 4) 학교는 학생 개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 학교는 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.

- 1) 학습의 자기 관련성을 높이기 위하여 교과를 통합하고, 학생의 삶과 연계한 내용으로 학습 주제를 구성한다.
- 2) 학습 내용에서 개념을 도출하고, 개념과 개념 간의 관계를 찾을 수 있도록 질문 중심의 탐구 활동으로 핵심 아이디어를 발견한다.
- 3) 학습 결과를 삶으로 전이시켜 학습자 주도성과 메타인지를 기른다.

마. 학교는 학생의 핵심역량 신장을 위하여 프로젝트 학습을 운영한다.

- 1) 문제 해결 역량, 협력적 소통 역량을 기르기 위해 학생의 흥미, 관심 등을 중심으로 탐구 과제를 선정한다.
- 2) 탐구 과제의 성격에 따라 개인별 프로젝트, 소집단 프로젝트, 대집단 프로젝트를 균형 있게 운영한다.
- 3) 스스로 계획을 세우고 자료 수집, 토론, 결과물 산출 등의 과정에서 유의미한 학습 경험이 일어나도록 한다.
- 4) 다양한 방법을 통해 프로젝트 학습의 결과를 공유하고 내면화한다.

바. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육 환경을 조성한다.

- 1) 교과 및 창의적 체험활동의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 학습 공간을 유연하게 활용하며, 특별 교실 운영을 활성화한다.
- 2) 학교는 교과용 도서 이외에 도교육청, 교육지원청, 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- 3) 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습이 가능하도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
- 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
- 5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

3 | 평가

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질 개선에 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 각 교과와 창의적 체험활동의 특성을 감안하여 평가 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 2) 평가의 운영 및 결과 처리는 교육부의 학교생활기록 작성 및 관리 지침과 경상북도 초등학교 학업성적관리 시행지침에 의거한다.
- 3) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- 4) 학교는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학습의 결과만이 아니라 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.
- 2) 학교는 학생의 인지적·기능적·정의적 측면의 평가를 균형 있게 실시하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
- 4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

- 1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.
- 2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가한다.
- 3) 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
- 4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
- 5) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

4 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습지원대상학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 이주배경학생, 북한이탈학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

제3장 학교 교육과정 편성 · 운영의 기준

1 기본 사항

- 가. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 나. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 다. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.
- 라. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 마. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- 바. 학교는 학생이 배움을 스스로 계획하고 실행하며 성찰하는 학생 생성 교육과정을 운영할 수 있다.
- 사. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 학교장의 승인을 받아 실시한다.

- 아. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.
- 자. 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 차. 학교는 교육과정 편성·운영 시 학교의 여건을 고려하여 놀이·휴식 시간이 충분히 보장될 수 있도록 한다.

2 | 편제와 시간 배당 기준

가. 편제

- 1) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 2) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 시간 배당 기준

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	즐거운 생활 400	136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- ⑤ 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

3 | 편성 · 운영 기준

가. 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

- 1) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영(체육, 예술 교과 시수 감축 불가)할 수 있다.
- 3) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영한다.

나. 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.

- 1) 학교는 각 교과와 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 2) 전입 학생이 특정 교과, 단원을 이수하지 못할 경우, 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 3) 학년이 다른 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우, 교육 내용의 학년별 순서 조정, 공통 주제 중심으로 재구성할 수 있다.

다. 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

- 1) 학교자율시간을 활용하여 교육과정에 제시된 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있다.
- 2) 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.
- 3) 과목 신설은 교육감의 승인을 받아 개설·운영하고, 과목 사용과 활동은 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장의 승인을 받아 개설·운영한다.
- 4) 연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다.
- 5) 내용 구성은 학생 주도 설계, 교과 통합 설계, 지역 연계, 학교 교육 목표 및 특색교육 연계, 기초소양 강화 등 다양한 형태로 할 수 있다.
- 6) 과목과 활동의 평가 계획은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정하고, 평가 결과는 학교생활기록부에 기재한다.

라. 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년) 진학 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

- 1) 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.
- 2) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램으로 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
- 3) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 및 학년 간의 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

마. 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.

- 1) 1~2학년 학생의 실내·외 놀이 및 신체 활동 기회를 충분히 제공한다.
- 2) 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.
- 3) 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

4 | 주요 반영 사항

» 경제·금융 교육

- 가. 학생의 실생활과 연계한 경제 교육을 통하여 경제에 대한 기본 개념과 원리를 익히고, 합리적 경제생활 습관 및 경제적 사고력을 함양한다.
- 나. 경제 및 금융에 대한 올바른 인식, 필수적인 기초 상식, 건전한 경제생활 습관 함양 등을 포함하여 실천 중심의 경제 교육을 편성·운영한다.
- 다. 학생의 수준과 흥미를 고려하여 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 등을 통해 경제 교육을 실시하고, 가정과 연계될 수 있도록 지도한다.
- 라. 지역사회 및 관련 기관과 연계한 체험 중심 프로그램을 운영한다.

» 독도 교육

- 가. 독도 바로 알기 교육을 체계적이고 지속적으로 실시하여 독도에 대한 올바른 역사 인식과 영토주권 의식을 기른다.
- 나. 독도 관련 교육과정은 지역, 학교 실정 및 학년별 수준과 발달 단계 등을 고려하여 편성·운영한다.
- 다. 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 1~3학년은 연간 10시간 이상 지도를 권장하고, 4~6학년은 연간 10시간 이상 지도한다.
- 라. 교육청에서 제공하는 교수·학습 자료를 중심으로 지도하되, 보충 자료를 활용할 수 있다.
- 마. 경상북도교육청사이버독도학교, 독도체험관, 독도지킴이 동아리, 독도체험 탐방단 등 체험 중심의 독도 교육을 강화한다.

» 독서·인문학 교육

- 가. 독서·인문학 교육을 통하여 학생의 문해력을 증진하고 언어 소양을 함양하며, 창의적 사고력과 인문학적 상상력을 키운다.
- 나. 독서·인문학 교육은 학교 실정에 맞게 계획을 수립하고 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도한다.
- 다. 한 학기 한 권 읽기 수업, 책 쓰기 및 낭독 동아리 활동, 독서·토론 동아리 활동 등 읽고, 쓰고, 생각을 나누는 통합적 독서 교육을 내실화한다.
- 라. 경북인성인문학교육지원센터 및 지역 유관 기관과 연계한 독서·인문학 교육을 활성화하고, 학교 도서관 활용 수업을 내실화한다.

» 디지털 소양 교육

- 가. SW·AI 등 디지털 기술 혁신에 따른 미래사회 변화에 대응할 수 있는 디지털 소양 및 컴퓨팅 사고력을 기른다.
- 나. 학생 요구 및 학교 여건에 따라 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동, 학교자율시간 등을 활용하여 전 학년에서 자율적으로 편성·운영한다.
- 다. 디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리 의식을 바탕으로 정보를 수집·분석하고 이를 비판적으로 활용하는 방법 등을 기르는 데 중점을 두며, 디지털 격차 해소에 노력한다.
- 라. 올바른 정보 선택, 디지털 지식 활용 및 생산과 공유 등의 디지털 기초 학습을 실시하고, 다양한 교과와 연계한 디지털 융합교육을 활성화한다.
- 마. 학생의 발달 단계에 따른 놀이·체험 중심의 기초적인 프로그래밍, 생활 속 데이터 탐색 활동 등을 통해 SW·AI 영역의 기본 개념과 원리를 체득할 수 있도록 지도한다.

» 민주시민 교육

- 가. 민주시민으로서 자신의 삶과 공동체 활동에 주도적으로 참여하며, 포용성을 바탕으로 타인과 더불어 살아갈 수 있는 태도를 함양한다.
- 나. 민주주의의 기본 원리와 핵심 가치에 대한 지식과 이해를 바탕으로 공동체의 문제 해결을 위해 노력하고 책임의식을 기른다.
- 다. 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 실천 중심의 민주시민 교육을 운영한다.
- 라. 학교 운영에 학생 자치활동을 활성화하여 학생의 자율적 참여를 확대하고 민주적 의사결정 능력을 기른다.

» 생태전환 교육

- 가. 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하고, 지속가능한 삶을 위한 생태전환 교육으로 생태 감수성을 기른다.
- 나. 기후위기에 대응하는 탄소중립 개념을 포함한 학교 환경교육을 활성화하여 생태 중심적 가치, 태도, 역량을 함양한다.
- 다. 교육과정 내에서 환경·지속가능발전교육을 연간 2시간 이상 편성하고, 교과(군)와 창의적 체험활동을 연계하여 체험·참여 중심의 지속적이고 통합적인 생태전환 교육을 실시한다.
- 라. 지구생태시민 실천운동, 지역 생태 교육과정(낙동강 쿠레레), 탄소중립 생활 실천 인증제 등 체험·실천 중심 프로그램으로 지속 가능한 삶에 대한 공감대를 형성하고 실천력을 높인다.

» 소규모 학교 특성화 교육

- 가. 소규모 학교의 장점과 지역 특색에 맞는 교육과정 운영을 통해 학생의 학습 경험의 질을 제고하고 교육 격차를 해소한다.
- 나. 소규모 학교의 효율성을 높이기 위하여 공동 교육과정을 포함한 다양한 형태의 맞춤형 프로그램을 운영할 수 있다.
- 다. 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 가급적 동일 학년군 중심으로 구성한다.
- 라. 복식 학급으로 편성된 학년 간에 교육 내용의 순서를 조정할 수 있으며 공통의 주제나 공동의 과제를 선정하여 이를 수준별로 지도하는 주제 통합형 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

» 인성 교육

- 가. 기본 생활 습관 및 인성 교육 핵심 가치와 덕목을 내면화하여 일상생활에서 실천할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
- 나. 학교의 상황과 필요성에 따른 인성 역량을 설정하여 인성 교육 중심의 학교 교육과정을 편성하고, 교육 활동 전반에 걸쳐 특색 있게 운영한다.
- 다. 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하고, 가정 및 지역사회와 함께하는 체험·실천 중심의 통합적 인성 교육을 내실화한다.
- 라. 지역의 인물과 문화유산 등 전통문화자원을 활용하여 경북의 정신문화를 계승하는 인성 교육을 활성화한다.

» 진로 교육

- 가. 자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 학생주도적인 진로 개발 역량을 기른다.
- 나. 진로 탐색 활동으로 직업 세계의 특성과 변화를 이해하고, 진로 설계 및 실천 활동으로 희망하는 진로, 직업 경로를 설계할 수 있도록 한다.
- 다. 1학년 입학 초기 적응 프로그램, 학년 진급에 따른 연계 학습 및 안정적 교우관계 형성, 6학년의 중학교 생활 적응 및 학습 준비 등 학생의 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 진로연계교육을 운영한다.
- 라. 지역사회와의 연계, 교육기부, 진로교육지원센터 등을 활용하여 직업 체험, 진로 캠프, 직업인과의 만남, 진로 특강 등 다양한 진로 체험의 기회를 제공한다.

» 평화·통일 교육

- 가. 미래지향적 통일관을 바탕으로 평화·통일에 대한 바람직한 자세와 실천의지를 기른다.
- 나. 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하고 놀이, 프로젝트, 토의·토론 등 학습자 주도형 수업으로 평화·통일의 실현 의지를 함양한다.
- 다. 세계 시민성 및 평화 감수성 함양을 위한 체험·참여 중심의 평화·통일 교육을 활성화한다.
- 라. 일상생활 속에서 평화와 통일에 대한 능동적인 성찰과 구체적인 실행을 통해 지속적인 관심을 가지게 한다.

제4장 교과 및 창의적 체험활동

1 교과

바른 생활

바른 생활과는 학생이 '지금-여기-우리 삶'을 지속적으로 성찰하는 가운데 구체적인 상황 속에서 바른 삶을 실천하도록 돕는 '실천 경험 중심' 교과이다.

» 목표

공동체 구성원으로서 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천한다.

- 가. 지금 만나는 삶의 문제를 인식하고 스스로 해결하려 노력한다.
- 나. 자신이 속한 공동체에서 살아가는 데 필요한 생활 습관과 학습 습관을 형성한다.
- 다. 주변 사람들과 소통하고 배려하며 생활한다.

» 내용 체계

영역	핵심 아이디어	범주	내용요소
우리는 누구로 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. • 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 생활 습관과 학습 습관 • 자기 이해 • 생태환경
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 습관 형성하기 • 관계 맺기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하고 건강한 생활 • 자기 존중 • 배려 • 더불어 사는 삶

영역	핵심 아이디어	범주	내용요소
우리는 어디서 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 생활 모습 우리나라의 소중함
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 실천하기 호기심 갖기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 나라 사랑 다양성 존중 적극성과 도전의식
우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 삶 지속가능한 삶의 방식
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 하루 생활 관리하기 변화에 대응하기 실천하기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 시간의 가치 적절성 공동체성 지속가능성
우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 모두를 위한 생활 환경 학습 습관 생활 습관
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 참여하기 생각이나 의견 나누기 협력하기 되돌아보기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 모두를 위한 마음 개방성 자발성

» 교수·학습 방향

- 가. 바른 생활과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 자기 관리 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등을 기른다.
- 나. 영역 및 핵심 아이디어를 기반으로 슬기로운 생활과와 즐거운 생활과를 통합하여 교수·학습할 수 있으며 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.

- 다. 덕목 중심의 표준적 태도나 행동을 습득하게 하는 것이 아니라, ‘맥락’과 ‘공동체’에 적절한 행위와 판단의 사례를 찾아보고 실천하거나 공동으로 문제를 해결하면서 윤리적 감각과 민주시민 태도를 기를 수 있다.
- 라. 일상생활에서 개인적, 사회적, 보편적으로 만나는 시의적절한 문제 상황과 범교과 학습 주제를 연계하여 계획할 수 있다.
- 마. 누리과정의 신체운동·건강, 사회관계 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 도덕과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.
- 바. 나와 공동체의 문제를 해결하기 위한 실천 활동을 구상하며 개별적 또는 협력적으로 실천하는 활동으로 차시를 구성할 수 있다.
- 사. 교사와 학생이 정한 질문 및 활동 목록을 통해 학습할 순서를 정하여 차시를 조직할 수 있다.
- 아. 문제 상황에 따라 상황극, 역할놀이, 봉사, 캠페인 등 협력 학습, 협동 학습, 토의·토론 학습, 성찰 학습 등을 활용할 수 있다.
- 자. 성취기준은 주제 개발, 차시 개발과 조직, 교수·학습 방법 등을 정할 때 뿐 아니라 수업 중 반복형, 집중형, 상황에 반응하는 발현형 등 다양한 방식으로 다룰 수 있다.

» 교수·학습 중점

- 가. 생활 안전 교육, 교통 안전 교육, 폭력예방 및 신변보호 교육, 화재 예방, 계절별 감염병 예방, 개인위생 교육 등을 지속적으로 다룸으로써 학생이 일상생활에서 안전 수칙을 지킬 수 있도록 한다.
- 나. 통일 교육, 독도 교육과 연계하여 우리나라의 소중함을 알고 나라를 사랑하는 마음을 기르도록 한다.
- 다. 공동체성을 발휘한 여러 인물을 다룰 때 과거, 현재를 구분하지 않고 인물이 한 일을 통해 우리가 지금 해야 할 일, 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있도록 한다.

- 라. 충효교실, 예절학당, 서원, 향교, 문화원 등을 활용한 체험학습 활동으로 시대 변화에 맞는 생활 예절을 익히도록 하며 지역의 다양한 행사 참여 시 학생들이 지켜야 할 규칙을 알아보고 자기 점검을 하게 한다.
- 마. 초등학교 적응 활동에 초점을 맞추어 학교생활 습관과 학습 습관을 형성한다.

» 평가

- 가. 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있으며 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 체크리스트, 실천 보고서 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.
- 나. 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄하며 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다.
- 다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있다.
- 라. 실천 경험 중심의 교과로 가정과 연계하여 평가하되 학생의 습관 형성을 꾸준히 관찰하여 학습한 정도, 변화 정도, 생활화 정도를 종합적으로 고려하여 서술형으로 평가할 수 있다.
- 마. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생의 삶에서 역량이 드러나는지를 평가하며 더불어 문제에 대한 이해, 지속적인 실천 능력, 공동체와 함께하는 태도 등을 함께 평가한다.

슬기로운 생활

슬기로운 생활과는 학생이 '지금-여기-우리 삶'에 관심을 갖고 적극적으로 탐구하는 가운데 자신이 살고 있는 세상을 경험하는 '탐구 경험 중심' 교과이다.

» 목표

'지금-여기-우리 삶'에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다.

- 가. 자신과 주변에 관심을 가지고 질문을 제기하며 지속적으로 탐구한다.
- 나. 탐구 과정에서 필요한 지식이나 기능을 다루면서 주변을 탐구하는 태도를 기른다.
- 다. 탐구 과정에서 형성한 이해를 공동체와 공유하며 확장한다.

» 내용 체계

영역	핵심 아이디어	범주	내용요소
우리는 누구로 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. • 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 안팎의 모습과 생활 • 자아인식 • 가족과 주변 사람 • 사람·자연·동식물
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 탐구하기 • 설명하기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 학교생활
우리는 어디서 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. • 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 마을의 모습과 생활 • 우리나라의 모습과 문화 • 다른 나라의 모습과 문화 • 궁금한 세계
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 살펴보기 • 탐구하기 • 탐색하기 • 조사하기 • 매체 활용하기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 • 호기심

영역	핵심 아이디어	범주	내용요소
우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 하루의 변화와 생활 계절과 생활 과거-현재-미래
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 탐색하기 탐구하기 살펴보기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 상상력
우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 생활 도구의 모양과 기능 다양한 매체와 재료 관심 주제 배운 것과 배울 것
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 바꾸기 매체 활용하기 상상하여 구현하기 조사하기 연결하기 탐색하기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 창의성

» 교수·학습 방향

- 가. 슬기로운 생활과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량 등을 기른다.
- 나. 학생 내부에서 시작하는 흥미와 관심에 집중하고 학생이 생활하며 만나는 주변의 모습, 주변의 변화, 주변의 상호 관계에서 탐구 주제를 찾을 수 있다.
- 다. 학생에게 친숙한 ‘주변’이 탐구 주제이기 때문에 학생의 일상적 경험을 벗어나지 않도록 유의한다. 단, 학생에게 물리적으로 친숙한 ‘주변’ 이외에도 심리적으로 친숙한 ‘주변’도 다루도록 한다.
- 라. 주변의 인물과 자연에 대한 존중, 이를 대하는 태도를 배움으로써 지구 안에서 함께 살아가는 기본적인 민주시민 태도를 기를 수 있도록 한다.
- 마. 탐구는 학생이 지닌 궁금증, 호기심, 흥미, 관심에서 출발하므로 학습에서도 계획 - 실천에 이르는 교수·학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 한다.

- 바. 누리과정의 사회관계, 자연탐구 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 사회과, 과학과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.
- 사. 즐거운 생활과는 안전 교육을 연계하여 학생들의 실생활 중심으로 체험이나 실습을 할 수 있도록 지도한다.
- 아. 주제는 학생들의 관심사나 흥미를 살펴 학교, 마을 등 주변에서 다룰 수 있는 쟁점을 고려하여 개발할 수 있으며, 이때 학생은 자유롭게 제안하며 공부할 주제를 정하는 과정에 참여할 수 있다.
- 자. 학생이 다양한 탐구 대상을 찾을 수 있도록 관찰, 견학, 가상 체험 등 여러 가지 탐구 활동을 고려하여 학습 환경을 제공한다.
- 차. 학생과 교사가 정한 활동 목록을 가지고 수행할 순서를 정할 때 필수로 해야 할 차시와 선택해서 할 차시를 정할 수 있으며, 활동 과정에서 상황에 따라 순서를 적절히 조정할 수 있다.
- 카. 학생이 탐구 주제에 집중할 수 있도록 프로젝트, 기르기, 만들기 등 일정 기간 동안 몰입하여 수행하는 활동 등을 활용할 수 있다.
- 타. 주제 개발, 차시 개발과 조직, 교수·학습 방법 등을 정할 때 적절한 성취 기준을 연결하는 방식으로 즐거운 생활과의 교수·학습과 성취기준의 관련성을 확보한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 정보 통신 기술, 변화하는 기후 환경뿐만 아니라 학생의 요구, 생활세계의 쟁점 등 다양한 내용에서 학생과 교사가 함께 적절한 주제를 개발한다.
- 나. 주변에 대한 이해를 확장하는 가운데 자신이 살아가는 시간과 공간에서 필요한 지식을 공유하고 활용하며 생활할 수 있도록 지도한다.
- 다. 내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 흥미를 갖는 것이 무엇인지 찾아보고 자기를 이해하는 경험을 가질 수 있도록 지도한다.
- 라. 마을 사람들이 하는 일을 살펴보고 조사하는 활동 과정에서 진로 교육, 마을을 중심으로 한 경제·금융 교육, 민주시민 교육과 연계하여 지도한다.

- 마. 황사, 폭염, 집중호우, 태풍, 낙뢰, 폭설, 한파 등 계절별 재난과 물놀이 안전, 벌레 물림, 계절별 감염, 빙판길 안전 등 다양한 재난 안전 교육을 연계하여 지도한다.
- 바. 사람마다 관점과 발상이 다르다는 것, 내가 보지 못하는 것을 다른 친구들이 볼 수 있다는 것을 수업 과정에서 경험하도록 한다.
- 사. 마을을 탐색할 때는 소방서나 경찰서, 아동안전지킴이집 등 안전과 관련된 곳을 다루는 데 중점을 둔다.

» 평가

- 가. 탐구 경험 중심의 교과인 만큼 학생이 자신의 일상뿐 아니라 주변에서 일어나는 변화, 관계, 모습 등에 지속적으로 관심을 가지고 탐구하며 이해하는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 나. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생이 삶 속에서 지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘 혹은 탐구하는 힘을 발휘하는가를 평가한다.
- 다. 학생의 평가 결과는 교수·학습 효과 확인 자료, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.
- 라. 탐구 활동 계획서와 보고서, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 포트폴리오, 학습 성찰 보고서 등 다양한 평가 방법을 사용할 수 있다.
- 마. 탐구 과정에서 탐구한 바는 다양한 방식으로 드러낼 수 있으므로 점수 매기기, 등급 구분 등의 평가를 지양하고, 학생을 충분히 관찰한 후 학생이 어떠한 방식으로 탐구한 바를 나타내는지가 드러나도록 평가를 진술한다.

즐거운 생활

즐거운 생활과는 학생이 놀이를 통해 '지금 - 여기 - 우리 삶'의 즐거움을 누리는 '놀이 경험 중심' 교과이다.

» 목표

놀이를 하면서 '지금 - 여기-우리 삶'을 즐긴다.

- 가. 문화 예술 활동과 신체 활동을 통해 지금을 즐긴다.
- 나. 자신이 속한 장소에서 놀이를 즐기며 감정과 정서를 표현한다.
- 다. 공동체와 더불어 생각이나 느낌을 나누며 창작하고 표현하는 활동에 참여한다.

» 내용 체계

영역	핵심 아이디어	범주	내용요소
우리는 누구로 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. • 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 안전 • 신체 인식과 감각 • 자연의 아름다운 장면
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이하기 • 소통하기 • 감상하기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림 • 건강한 생활 • 안전한 생활

영역	핵심 아이디어	범주	내용요소
우리는 어디서 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 문화 예술 다른 나라의 문화 예술
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 문화 예술 활동하기 표현하기 상상하기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 문화 예술 향유
우리는 지금 어떻게 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 자연의 변화 전통문화 아동권리
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 자연에서 놀이하기 창의적으로 표현하기 권리 누리기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 활기찬 생활 전통의 소중함 안전과 안녕
우리는 무엇을 하며 살아갈까	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다. 	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 생각과 느낌
		과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 고치기와 만들기 놀이하기 전시하기 공연하기 경험 떠올리기
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자유로운 상상 의미 부여

» 교수·학습 방향

- 가. 즐거운 생활과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량 등을 기른다.
- 나. 다양한 놀이를 즐기는 경험을 대상으로 하며 학생들이 마음껏 움직일 수 있는 실내 공간에서 신체 활동을 충분히 경험할 수 있도록 돕는다.

- 다. 교수·학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 유도하며 학생이 생활 속에서 꾸준히 신체 활동을 즐기며 놀이 과정에서 자신의 다양한 정서와 감정을 적절히 표출할 수 있도록 한다.
- 라. 누리과정의 신체운동·건강, 예술 경험 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 체육과, 음악과, 미술과 교육과정 등과의 연계를 고려하여 놀이를 중심으로 예술 활동을 통합하여 다룬다.
- 마. 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합하거나 언어 소양, 디지털 소양과 더불어 범교과 학습 주제를 연계하여 계획할 수 있다.
- 바. 주제와 관련하여 즐길 수 있는 청각, 시각, 신체 놀이 활동으로 구성할 수 있으며 학생이 이를 조화롭고 균형 있게 경험할 수 있도록 돕는다.
- 사. 교수·학습 계획 단계에서 학생과 교사가 정한 활동 목록을 가지고 수행할 순서를 정하는 등 차시를 조직하는 일을 한다.
- 아. 참여 구성원, 유형, 도구 등을 달리하여 다양한 교수·학습을 전개할 수 있으며 성취기준을 다양하게 다룬다.
- 자. 즐거운 생활과의 놀이나 활동과 안전 교육을 연계해서 체험이나 실천 중심으로 실질적인 안전 교육을 실시한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 학생의 신체 활동 욕구를 충족시켜 주고, 놀이를 통한 기본 움직임 활동과 안전하게 생활하는 데 필요한 안전 교육을 주제 학습과 연계한다.
- 나. 학생의 문화적 감수성과 창의력 신장을 위해 경북의 다양한 문화 예술 체험 시설, 지역 축제 및 교육 기부 등을 활용하여 문화예술 체험 기회를 확대한다.
- 다. 학생이 생활 속에서 접할 수 있는 계절별 생태놀이, 날씨에 영향을 받는 놀이, 전통놀이, 절기나 풍습과 관련된 놀이 등을 다양하게 즐길 수 있도록 하고 이를 생태전환 교육과 연계 지도한다.

- 라. 학생들이 소통할 가족, 친척, 친구, 이웃 등 주변 사람의 배경에 따라 다양한 지역이나 국가의 문화 예술 활동과 연계한 다문화 교육을 통해 여러 나라의 놀이, 노래, 축제 등을 접할 수 있는 기회를 제공한다.
- 마. 사람들이 많이 모이는 극장, 공연장, 전시관, 미술관 등을 방문할 때에는 예절과 함께 필요한 안전 수칙을 학생이 미리 숙지할 수 있도록 지도한다.

» 평가

- 가. 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있으며 놀이 과정에서 문화 예술 활동과 신체 활동을 수행하고 즐기는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 나. 학생과 교사는 평가자가 되어 평가하거나, 평가 목표 설정 및 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있으며 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다.
- 다. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 감정과 정서를 얼마나 창의적으로 표현하고 풍부하게 누리는지 평가할 수 있다.
- 라. 학생의 발달, 역량, 경험, 체력, 배경 등을 고려하여 개별화된 평가를 진행할 수 있다.
- 마. 학생의 평가 결과는 교수·학습 효과 확인, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.
- 바. 작품 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 학습 성찰 보고서, 실연법, 작품 분석 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.

국어

국어과는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 능력을 기르고, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하며, 비판적이고 창의적인 사고와 활동을 바탕으로 국어문화를 향유하도록 하는 교과이다.

» 목표

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래사회에서 요구되는 수준의 국어 능력을 기른다.

- 가. 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- 나. 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 소통한다.
- 다. 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.
- 라. 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.
- 마. 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.

» 내용 체계

가. 듣기·말하기

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. • 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. • 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다. 																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">범주</th> <th colspan="3">구분</th> </tr> <tr> <th colspan="3">내용 요소</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>1~2학년</th> <th>3~4학년</th> <th>5~6학년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">지식 · 이해</td> <td>듣기·말하기 맥락</td> <td>• 상황 맥락</td> <td></td> <td>• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락</td> </tr> <tr> <td>담화 유형</td> <td>• 대화 • 발표</td> <td>• 대화 • 발표 • 토의</td> <td>• 대화 • 면담 • 발표 • 토의 • 토론</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">과정 · 가능</td> <td>내용 확인·추론·평가</td> <td>• 집중하기 • 중요한 내용 확인하기 • 일이 일어난 순서 파악하기</td> <td>• 중요한 내용과 주제 파악하기 • 내용 요약하기 • 원인과 결과 파악하기 • 내용 예측하기</td> <td>• 생략된 내용 추론하기 • 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기</td> </tr> <tr> <td>내용 생성·조직·표현과 전달</td> <td>• 경험과 배경지식 활용하기 • 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 • 바르고 고운 말로 표현하기 • 바른 자세로 말하기</td> <td>• 목적과 주제 고려하기 • 자료 정리하기 • 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 • 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 • 준언어·비언어적 표현 활용하기</td> <td>• 청자와 매체 고려하기 • 자료 선별하기 • 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 • 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 • 매체 활용하여 전달하기</td> </tr> <tr> <td>상호 작용</td> <td>• 말차례 지키기 • 감정 나누기</td> <td>• 상황과 상대의 입장 이해하기 • 예의를 지키며 듣고 말하기 • 의견 교환하기</td> <td>• 궁금한 내용 질문하기 • 절차와 규칙 준수하기 • 협력적으로 참여하기 • 의견 비교하기 및 조정하기</td> </tr> <tr> <td>점검과 조정</td> <td>-</td> <td>• 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">가치·태도</td> <td>• 듣기·말하기에 대한 흥미</td> <td>• 듣기·말하기 효능감</td> <td>• 듣기·말하기에 적극적 참여</td> </tr> </tbody> </table>			범주		구분			내용 요소					1~2학년	3~4학년	5~6학년	지식 · 이해	듣기·말하기 맥락	• 상황 맥락		• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락	담화 유형	• 대화 • 발표	• 대화 • 발표 • 토의	• 대화 • 면담 • 발표 • 토의 • 토론	과정 · 가능	내용 확인·추론·평가	• 집중하기 • 중요한 내용 확인하기 • 일이 일어난 순서 파악하기	• 중요한 내용과 주제 파악하기 • 내용 요약하기 • 원인과 결과 파악하기 • 내용 예측하기	• 생략된 내용 추론하기 • 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기	내용 생성·조직·표현과 전달	• 경험과 배경지식 활용하기 • 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 • 바르고 고운 말로 표현하기 • 바른 자세로 말하기	• 목적과 주제 고려하기 • 자료 정리하기 • 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 • 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 • 준언어·비언어적 표현 활용하기	• 청자와 매체 고려하기 • 자료 선별하기 • 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 • 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 • 매체 활용하여 전달하기	상호 작용	• 말차례 지키기 • 감정 나누기	• 상황과 상대의 입장 이해하기 • 예의를 지키며 듣고 말하기 • 의견 교환하기	• 궁금한 내용 질문하기 • 절차와 규칙 준수하기 • 협력적으로 참여하기 • 의견 비교하기 및 조정하기	점검과 조정	-	• 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		가치·태도		• 듣기·말하기에 대한 흥미
범주		구분																																												
		내용 요소																																												
		1~2학년	3~4학년	5~6학년																																										
지식 · 이해	듣기·말하기 맥락	• 상황 맥락		• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락																																										
	담화 유형	• 대화 • 발표	• 대화 • 발표 • 토의	• 대화 • 면담 • 발표 • 토의 • 토론																																										
과정 · 가능	내용 확인·추론·평가	• 집중하기 • 중요한 내용 확인하기 • 일이 일어난 순서 파악하기	• 중요한 내용과 주제 파악하기 • 내용 요약하기 • 원인과 결과 파악하기 • 내용 예측하기	• 생략된 내용 추론하기 • 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기																																										
	내용 생성·조직·표현과 전달	• 경험과 배경지식 활용하기 • 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 • 바르고 고운 말로 표현하기 • 바른 자세로 말하기	• 목적과 주제 고려하기 • 자료 정리하기 • 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 • 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 • 준언어·비언어적 표현 활용하기	• 청자와 매체 고려하기 • 자료 선별하기 • 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 • 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 • 매체 활용하여 전달하기																																										
	상호 작용	• 말차례 지키기 • 감정 나누기	• 상황과 상대의 입장 이해하기 • 예의를 지키며 듣고 말하기 • 의견 교환하기	• 궁금한 내용 질문하기 • 절차와 규칙 준수하기 • 협력적으로 참여하기 • 의견 비교하기 및 조정하기																																										
	점검과 조정	-	• 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기																																											
가치·태도		• 듣기·말하기에 대한 흥미	• 듣기·말하기 효능감	• 듣기·말하기에 적극적 참여																																										

나. 읽기

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. • 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 읽는다. • 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽는다. • 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다. 																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">범주</th> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">내용 요소</th> </tr> <tr> <th>1~2학년</th> <th>3~4학년</th> <th>5~6학년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">지식 · 이해</td> <td>읽기 맥락</td> <td>-</td> <td>• 상황 맥락</td> <td>• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락</td> </tr> <tr> <td>글의 유형</td> <td>• 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글</td> <td>• 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 주장, 이유, 근거가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글</td> <td>• 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글 • 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">과정 · 기능</td> <td>읽기의 기초</td> <td>• 글자, 단어 읽기 • 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기 • 알맞게 띄어 읽기</td> <td>• 유창하게 읽기</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>내용 확인과 추론</td> <td>• 글의 중심 내용 확인하기 • 인물의 마음이나 생각 짐작하기</td> <td>• 중심 생각 파악하기 • 내용 요약하기 • 단어의 의미나 내용 예측하기</td> <td>• 글의 구조를 파악하기 • 글의 주장이나 주제 파악하기 • 글의 구조 고려하며 내용 요약하기 • 생략된 내용과 함축된 의미 추론하기</td> </tr> <tr> <td>평가와 창의</td> <td>• 인물과 자신의 마음이나 생각 비교하기</td> <td>• 사실과 의견 구별하기 • 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 • 필자와 자신의 의견 비교하기</td> <td>• 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 • 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기</td> </tr> <tr> <td>점검과 조정</td> <td>-</td> <td>• 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">가치·태도</td> <td>• 읽기에 대한 흥미</td> <td>• 읽기 효능감</td> <td>• 긍정적 읽기 동기 • 읽기에 적극적 참여</td> </tr> </tbody> </table>			범주	구분	내용 요소			1~2학년	3~4학년	5~6학년	지식 · 이해	읽기 맥락	-	• 상황 맥락	• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락	글의 유형	• 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	• 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 주장, 이유, 근거가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	• 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글 • 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글	과정 · 기능	읽기의 기초	• 글자, 단어 읽기 • 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기 • 알맞게 띄어 읽기	• 유창하게 읽기	-	내용 확인과 추론	• 글의 중심 내용 확인하기 • 인물의 마음이나 생각 짐작하기	• 중심 생각 파악하기 • 내용 요약하기 • 단어의 의미나 내용 예측하기	• 글의 구조를 파악하기 • 글의 주장이나 주제 파악하기 • 글의 구조 고려하며 내용 요약하기 • 생략된 내용과 함축된 의미 추론하기	평가와 창의	• 인물과 자신의 마음이나 생각 비교하기	• 사실과 의견 구별하기 • 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 • 필자와 자신의 의견 비교하기	• 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 • 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기	점검과 조정	-	• 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		가치·태도		• 읽기에 대한 흥미
범주	구분	내용 요소																																							
		1~2학년	3~4학년	5~6학년																																					
지식 · 이해	읽기 맥락	-	• 상황 맥락	• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락																																					
	글의 유형	• 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	• 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 주장, 이유, 근거가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글	• 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글 • 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글																																					
과정 · 기능	읽기의 기초	• 글자, 단어 읽기 • 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기 • 알맞게 띄어 읽기	• 유창하게 읽기	-																																					
	내용 확인과 추론	• 글의 중심 내용 확인하기 • 인물의 마음이나 생각 짐작하기	• 중심 생각 파악하기 • 내용 요약하기 • 단어의 의미나 내용 예측하기	• 글의 구조를 파악하기 • 글의 주장이나 주제 파악하기 • 글의 구조 고려하며 내용 요약하기 • 생략된 내용과 함축된 의미 추론하기																																					
	평가와 창의	• 인물과 자신의 마음이나 생각 비교하기	• 사실과 의견 구별하기 • 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 • 필자와 자신의 의견 비교하기	• 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 • 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기																																					
	점검과 조정	-	• 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기																																						
가치·태도		• 읽기에 대한 흥미	• 읽기 효능감	• 긍정적 읽기 동기 • 읽기에 적극적 참여																																					

다. 쓰기

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. • 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. • 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. • 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다. 		
		내용 요소		
범주	구분	1~2학년	3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	쓰기 맥락	-	• 상황 맥락	• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락
	글의 유형	• 주변 소재에 대해 소개하는 글 • 겪은 일을 표현하는 글	• 절차와 결과를 보고하는 글 • 이유를 들어 의견을 제시하는 글 • 독자에게 마음을 전하는 글	• 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글 • 적절한 근거를 들어 주장하는 글 • 체험에 대한 감상을 나타내는 글
과정 · 기능	쓰기의 기초	• 글자 쓰기 • 단어 쓰기 • 문장 쓰기	• 문단 쓰기	-
	계획하기	-	• 목적, 주제 고려하기	• 독자, 매체 고려하기
	내용 생성하기	• 일상을 소재로 내용 생성하기	• 목적, 주제에 따라 내용 생성하기	• 독자, 매체를 고려하여 내용 생성하기
	내용 조직하기	-	• 절차와 결과에 따라 내용 조직하기	• 통일성을 고려하여 내용 조직하기
	표현하기	• 자유롭게 표현하기	• 정확하게 표현하기	• 독자를 고려하여 표현하기
	고쳐쓰기	-	• 문장, 문단 수준에서 고쳐 쓰기	• 글 수준에서 고쳐쓰기
	공유하기	• 쓴 글을 함께 읽고 반응하기		
	점검과 조정	-	• 쓰기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	
가치 태도		• 쓰기에 대한 흥미	• 쓰기 효능감	• 쓰기에 적극적 참여 • 쓰기 윤리 준수

라. 문법

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다. 국어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. 국어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다. 		
범주	구분	내용 요소		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	언어의 본질과 맥락	-	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통과 관계 형성 수단으로서의 언어 참여자 간 관계 및 장면에 따른 언어 	<ul style="list-style-type: none"> 음성 언어 및 문자 언어의 특성과 매체 지역에 따른 언어와 표준어
	언어 단위	<ul style="list-style-type: none"> 글자·단어·문장 	<ul style="list-style-type: none"> 단어의 의미와 단어 간의 의미 관계 단어의 분류 문장의 기본 구조 글과 담화의 높임 표현과 지시·접속 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 어휘 체계와 고유어 관용 표현 문장 성분과 호응 글과 담화의 시간 표현
	한글의 기초와 국어 규범	<ul style="list-style-type: none"> 한글 자모의 이름과 소리 단어의 발음과 표기 문장과 문장 부호 	<ul style="list-style-type: none"> 단어의 정확한 발음과 표기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 정확한 표기와 사용
과정 · 기능	국어의 분석과 활용	<ul style="list-style-type: none"> 언어 단위 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> 언어 단위 관찰하고 분석하기 국어사전 활용하여 문제 해결하기 글과 담화에 적절한 표현 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 언어 표현의 특징 분석하기 글과 담화에 적절한 표현 사용하기
	국어 실천의 성찰과 비판	<ul style="list-style-type: none"> 소리와 표기의 차이 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> 국어 규범 인지하고 수용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 국어생활 점검하고 실천하기 언어 표현의 효과 평가하기
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 한글에 대한 호기심 	<ul style="list-style-type: none"> 국어의 소중함 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 국어생활에 대한 민감성 집단·사회의 언어와 나의 언어의 관계 인식

마. 문학

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다. 		
		내용 요소		
범주	구분			
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	갈래	<ul style="list-style-type: none"> 시, 노래 이야기, 그림책 	<ul style="list-style-type: none"> 시 이야기 극 	<ul style="list-style-type: none"> 시 소설 극 수필
	맥락	-	<ul style="list-style-type: none"> 독자 맥락 	<ul style="list-style-type: none"> 작가 맥락 독자 맥락
과정 · 기능	작품 읽기와 이해	<ul style="list-style-type: none"> 낭송하기, 말놀이하기 말의 재미 느끼기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 경험을 바탕으로 읽기 사실과 허구의 차이 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 작가의 의도를 생각하며 읽기 갈래의 기본 특성 이해하기
	해석과 감상	<ul style="list-style-type: none"> 작품 속 인물 상상하기 작품 읽고 느낀 점 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 성격과 역할 파악하기 이야기의 흐름 생각하며 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> 인물, 사건, 배경 파악하기 비유적 표현에 유의하여 감상하기
	비평	-	<ul style="list-style-type: none"> 마음에 드는 작품 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대해 의견 나누기
	창작	<ul style="list-style-type: none"> 시, 노래, 이야기, 그림 등 다양한 형식으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 감각적 표현 활용하여 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 갈래 특성에 따라 표현하기
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 문학에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> 작품 감상의 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> 문학을 통한 자아 성찰 문학 소통의 즐거움

바. 매체

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다. 		
범주	구분	내용 요소		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
지식	매체 소통 맥락	-	• 상황 맥락	• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락
	매체 자료 유형	• 일상의 매체 자료	• 인터넷의 학습 자료	• 뉴스 및 각종 정보 매체 자료
이해	접근과 선택	• 매체 자료 접근하기	• 인터넷 자료 탐색·선택하기	• 목적에 맞는 정보 검색하기
	해석과 평가	-	• 매체 자료 의미 파악하기	• 매체 자료의 신뢰성 평가하기
과정	제작과 공유	• 글과 그림으로 표현하기	• 발표 자료 만들기 • 매체 자료 활용·공유하기	• 복합양식 매체 자료 제작·공유하기
	점검과 조정	-	• 매체 소통의 목적 점검하기	• 매체 이용 양상 점검하기
가치 태도		• 매체 소통에 대한 흥미와 관심	• 매체 소통 윤리	• 매체 소통에 대한 성찰

» 교수·학습 방향

가. 국어과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량 등을 기른다.

나. 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 학습자의 실생활과 가까운 학습 맥락을 제공하여 흥미와 동기를 높이며, 학습자가 상호협력적으로 문제를 해결할 수 있도록 한다.

- 다. 디지털 기반의 다양한 자료를 활용하여 새로운 정보와 지식을 창출하고, 공동체의 구성원과 적극적으로 소통하는 국어 활동 과정에서 자신과 사회의 문제를 적극적으로 해결할 수 있는 언어 소양과 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- 라. 자기주도적인 학습이 가능하도록 학습자가 적극적으로 자신의 학습을 계획하고, 학습자 스스로 자신의 학습 상황을 점검 및 조정하는 개별화 수업을 활용한다.
- 마. 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 하고, 학습한 내용을 자신의 언어생활에 적용하는 역량을 갖추며, 학습자가 주도적으로 교수·학습에 참여하는 프로젝트 기반의 수업을 활용한다.
- 바. 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하는 토의·토론 및 협동 수업을 활용한다.
- 사. 국어 수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온·오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용한다.
- 아. 디지털 환경에서의 의사소통 맥락을 고려하여 온라인 수업에서도 상호 작용을 촉진할 수 있도록 한다.
- 자. 학습자가 다양한 주제에 대해 비판적이고 창의적으로 국어 활동을 하고 주제 통합적으로 이해하여, 자신의 관점과 의견을 주도적으로 생성하며 이를 효과적으로 표현할 수 있도록 한다.
- 차. 한 권 이상의 도서를 선정하여 이를 다양한 성취기준의 통합, 영역 간 통합, 교과 간 통합 수업에 활용할 수 있다.
- 카. 한글 해득에 필요한 충분한 시간을 확보하고 한글 교육을 체계화하여 모든 학습자들이 기초 학습 능력을 갖출 수 있게 한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 듣기·말하기의 다양한 목적과 맥락을 반영하여 구어 의사소통 활동을 실제로 수행하는 경험을 강조한다.
- 나. 지엽적인 지식이나 세부적인 기능, 전략에 대한 분절적인 학습을 지양하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 유형의 글이나 자료를 토대로 적절한 읽기 전략을 적용하고 그 효과성을 점검·조정하며 읽는 활동을 강조한다.
- 다. 쓰기의 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다.
- 라. 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 국어 자료에 나타난 다양한 국어 현상과 국어 문제를 탐구하여 언어 지식을 구성하고 언어의 힘과 가치를 인식하는 활동을 강조한다.
- 마. 학습자가 적극적이고 능동적으로 문학을 향유하는 주체로 성장할 수 있게 하는 활동을 강조한다.
- 바. 매체 자료가 생산되고 소통되는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 매체를 실제로 수용, 생산, 공유하는 활동과 자신과 우리 사회의 매체 소통 문화를 성찰하는 활동을 강조한다.
- 사. 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 설화나 전래동화, 방언 등을 수업에 활용하여 실질적인 국어 능력을 기르게 한다.

» 평가

- 가. 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 이해하고 적용할 수 있는 역량을 평가한다.
- 나. 인지적 영역 외에도 국어 학습에 대한 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원하는 평가를 계획하고 운용한다.

- 다. 다양한 방식의 수행평가, 서·논술형 평가, 자기 평가 및 동료 평가 등 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 평가를 실시한다.
- 라. 태도와 같은 정의적 영역을 평가할 때는 일회적 평가보다 누적 평가가 가능하도록 하여 태도 변화를 지속적으로 점검하고 학습자의 향상을 지원할 수 있도록 한다.
- 마. 상시적이고 누적적인 평가를 통해서 기초학력에 도달하지 못할 가능성이 있는 학습자를 사전에 파악하여 적시에 지원하고, 평가의 과정과 결과에 대한 충분한 피드백을 제공한다.

사회

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

» 목표

학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회 생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

» 내용 체계

가. 지리 인식

범주 \ 구분		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 위치 우리나라 행정구역 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 위치와 영토 세계 여러 국가의 위치와 영토
	장소와 지역	<ul style="list-style-type: none"> 장소 경험과 장소감 생활 주변의 주요 장소 우리 지역의 지리 정보 	<ul style="list-style-type: none"> 독도의 지리적 특성 세계 대륙과 대양
	공간분석	<ul style="list-style-type: none"> 지도의 종류와 쓰임 (디지털)지도와 공간자료 지도의 요소 	<ul style="list-style-type: none"> 공간자료와 도구 세계 지도와 지구본
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> (디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기 야외에서 관찰 및 조사 수행하기 생활 주변의 주요 장소 조사하기 생활환경을 분류하고 조사하기 지역의 정보를 수집하고 비교하기 (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심 	

나. 자연환경과 인간생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	기후환경	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 기온과 강수량 사례 지역의 기후환경 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 계절별 기후 세계의 기후
	지형환경	<ul style="list-style-type: none"> 사례 지역의 지형환경 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 지형 세계의 지형
	자연-인간의 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> 이용과 개발에 따른 환경 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 자연환경과 인간 생활 기후변화 자연재해
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활 모습 조사하기 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 자연재해 대비 노력 조사하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 기후변화 대응에 대한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> 자연환경에 대한 감수성

다. 인문환경과 인간생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	인구	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역 인구 정보 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 인구 분포와 문제 세계의 인구 분포와 특징
	문화	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화 	-
	도시와 촌락	<ul style="list-style-type: none"> 도시의 특징과 도시문제 촌락의 환경 	-
	경제와 교통	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 생산물 교통, 통신과 생활의 변화 	-
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 도시의 특징과 관련지어 도시문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구문제 파악하기 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심 도시문제 해결을 위한 실천 노력 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심 	

라. 지속가능한 세계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	갈등과 불균등의 세계	-	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌 갈등 사례
	지속 가능한 환경	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 사는 곳의 환경 살기 좋은 환경과 삶의 질 	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌을 위협하는 문제
	공존의 세계	-	<ul style="list-style-type: none"> 균형적인 국토 발전 분단과 평화의 장소
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기 	
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 인류 공동 문제에 대한 관심 	

마. 정치

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	민주주의	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 의미 주인 자치 사례 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 자치 사례
	정치과정	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 실천 주인 참여와 지역사회 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 선거의 의미와 역할 미디어의 역할 미디어 콘텐츠의 분석
	국제정치	-	<ul style="list-style-type: none"> 평화 통일을 위한 노력 지구촌의 평화
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의 사례를 조사하기 사회문제 해결에 참여하기 	
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 민주적 기본 가치 학교 자치에의 참여 	
		<ul style="list-style-type: none"> 선거 과정의 참여 미디어에 대한 비판적 태도 	

바. 법

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	법과 생활	-	<ul style="list-style-type: none"> 법의 적용 사례 법의 의미와 역할
	인권과 기본권	-	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미 헌법상 인권의 내용 인권 침해 문제의 해결 인권 보호 활동 참여
	헌법과 국가	-	<ul style="list-style-type: none"> 국회 행정부 법원 권력 분립
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 법적 문제 관련 정보를 수집·분석하기 권력 분립의 이유를 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 시민으로서의 준법 태도 인권 친화적 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 권리와 책임의 조화 국가기관에 대한 비판적인 태도

사. 경제

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	경제생활	<ul style="list-style-type: none"> 자원의 희소성 합리적 선택 	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동 생산과 소비 활동
	시장경제	-	-
	국가경제	<ul style="list-style-type: none"> 지역 간 교류 상호의존 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 경제 성장의 효과 경제 성장과 관련된 문제 해결 무역의 의미 무역의 이유
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 합리적으로 선택하기 무역의 이유를 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 간 상호의존 관계를 조사하기 경제 성장의 문제를 합리적으로 해결하기
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 합리적 소비의 실천 공정한 분배에 대한 감수성 	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동의 자유를 존중하는 태도

아. 사회·문화

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다. 	
범주	구분	내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	사회생활	-	-
	문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화의 확산 효과와 문제 문화 다양성 	-
	사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> 사회 변화의 양상과 특징 생활 모습의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌의 문제 지속가능한 미래
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화의 사례 조사하기 문화 다양성으로 인한 문제를 해결하기 사회 변화의 양상과 특징을 조사하기 	
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 문화 다양성을 존중하는 태도 상대주의 관점에서 문화를 이해하는 태도 사회 변화에 주체적으로 대응하는 태도 	

자. 역사 일반

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 시대에 따라 지역, 교통·통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다. 	
범주	구분	내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	역사 학습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 역사의 시간 개념 역사 증거 변화와 지속(지역, 교통·통신, 풍습) 	<ul style="list-style-type: none"> 역사 탐구 방법
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 역사적 질문 생성하기 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 	
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 역사에 대한 관심과 흥미 역사적 시간 속에서 자기 위치 확인 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 	

차. 지역사

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다. 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여준다. 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다. 	
구분		내용 요소	
범주		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	지역사	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화유산 알아보기 지역의 역사 이해하기 지역의 역사적 문제 파악하기 	-
		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 역사 지식 활용하기 	
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 역사에 대한 관심과 흥미 지역적 존재로서 자기인식 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 	
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화유산을 보존하는 태도 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 	

카. 한국사

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다. 역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다. 	
구분		내용 요소	
범주		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	문명의 발생과 고대 세계의 형성	-	<ul style="list-style-type: none"> 선사 시대 사람들의 생활
	국가의 형성과 발전	-	<ul style="list-style-type: none"> 고조선 사람들의 생활 고대 사람들의 생각과 생활
	통일신라와 발해	-	<ul style="list-style-type: none"> 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활
	고려의 성립과 변천	-	<ul style="list-style-type: none"> 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향
	조선의 성립과 발전	-	<ul style="list-style-type: none"> 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활
	조선 사회의 변동	-	<ul style="list-style-type: none"> 일제 식민 통치에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향 8·15 광복과 6·25 전쟁으로 달라진 생활 평화 통일을 위한 노력 민주화와 산업화로 달라진 생활 문화 독도 역사
	근·현대 사회로의 전환	-	
과정 기능		<ul style="list-style-type: none"> 시대별 생활 모습에 대한 역사적 질문 생성하기 역사 증거를 토대로 분석, 해석 및 판단하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 사회문제들의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성 및 해결 방안 탐색하기 	
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 역사에 대한 관심과 흥미 역사적 존재로서 자기인식 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 역사적 주체로서 실천하는 삶의 자세 	

» 교수·학습 방향

- 가. 사회과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등을 기른다.
- 나. 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력을 함양한다.
- 다. 사회과가 목표로 하는 기초 지식 이해, 탐구 기능 습득, 사고력 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상을 추구하고, 인권 존중 의식, 사회 정의 및 공동체 의식, 존중과 배려 의식, 관용과 타협 정신 등을 함양하기 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 라. 학습자가 시·공간 속의 인간과 사회현상에 대한 흥미와 관심을 가지며, 이에 대한 원리를 발견하고 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- 마. 학습 내용에 따라 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 야외답사 등의 다양한 학습 방법을 적절하게 활용한다.
- 바. 사회현상에 관한 기초 지식을 습득하고, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구할 수 있도록 안내한다.
- 사. 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 관심을 가지고, 가치명료화나 가치 분석을 통한 가치 탐구 및 의사 결정 능력, 가치 갈등과 문제 상황에서의 타인에 대한 공감 능력, 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

- 아. 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- 자. 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습을 활용한다.
- 차. 학습 내용에 적합한 지도, 도표, 통계, 사료, 영화, 여행기, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- 카. 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역사회 자료를 활용한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 나. 지역의 현재 모습을 이해하는 것에서 나아가 바람직한 지역의 미래 모습에 대해 탐구하게 한다.
- 다. 지역의 문화원이나 박물관, 인물과 관련된 장소를 적극 활용하여 실제적인 체험학습이 이루어지게 한다.
- 라. 지역의 문화 행사와 축제에 참여하여 지역 문화의 특성을 이해하고 나아가 경상북도에 대한 관심과 이해를 높여 전통문화를 계승·발전시키려는 태도를 기르게 한다.
- 마. 사회가 당면한 문제 등과 관련된 시사 자료를 활용하여 사회 현상 및 변화에 대한 관심을 증대시켜 나간다.
- 바. 타 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 시대 변천을 이해하고, 독도와 관련하여 올바른 영토 주권의식을 기르게 한다.

» 평가

- 가. 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 나. 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- 다. 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 라. 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다.
- 마. 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 바. 자료를 분석·해석하고, 복합적, 단계적 사고를 측정할 수 있도록 평가한다.

도덕

도덕과는 학생들이 도덕성을 함양하도록 함으로써 보다 나은 삶과 사회를 지향하게 하는 데 도움을 주기 위한 교과이다.

» 목표

성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 체득하고 정의로운 사회를 만들고자 하는 의지와 역량을 기른다.

- 가. 자신과의 관계에서는 스스로에 대한 정당한 인식과 도덕적 초월 가능성에 관한 성찰을 바탕으로, 자율적인 도덕 판단 능력과 균형 잡힌 도덕적 정서, 일상의 실천 역량을 함양한다.
- 나. 타인과의 관계에서는 사회 규범으로 존재하는 도덕을 탐구하고, 그 도덕과 내면의 도덕성 사이의 관계를 성찰하여 일상의 실천으로 연결시키는 역량을 함양한다.
- 다. 사회 및 공동체와의 관계에서는 민주시민으로서 필요한 비판적 사고와 배려를 토대로, 민주적 가치·덕목과 규범을 내면화하여 실천할 수 있는 역량을 함양한다.
- 라. 자연과의 관계에서는 기후 위기로 상징되는 현재의 관계 맺기 방식에 관한 비판적 성찰을 토대로, 바람직한 자연관 모색 등을 통해 인간과 자연 간의 새로운 관계를 설정하여 생태학적으로 지속가능한 삶을 실천할 수 있는 역량을 기른다.

» 내용 체계

가. 자신과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다. 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다. 	
범주	3-4학년군	5-6학년군
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 나는 왜 소중한 사람인가? 어떤 사람을 정직한 사람이라고 하는가? 자신에게 정성을 다하는 삶을 살아야 하는 이유는 무엇인가? 도덕적으로 행동하는 일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 자주적으로 살아야 하는 이유는 무엇일까? 자신의 생활을 반성하는 일은 왜 중요할까? 자신이 하고 싶은 일을 선택할 때 어떤 것을 고려해야 할까?
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 탐구하여 자기감정의 소중함 설명하기 정직한 행동 찾아보기 성실한 생활의 모범 정하기 다른 사람의 관점에서 문제 바라보기 	<ul style="list-style-type: none"> 자주의 의미를 살펴보고 자신의 생활에 반영하기 자신의 생활 점검하여 성찰하기 자신의 적성을 도덕적으로 탐색하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 자기를 소중히 하는 태도 정직하게 행동하려는 자세 성실한 태도 도덕적으로 행동하려는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 주체적인 삶의 태도 반성하는 태도 도덕적 성장을 지향하는 자세

나. 타인과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다. 	
범주	3-4학년군	5-6학년군
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? 친구끼리 배려해야 하는 이유는 무엇일까? 타인에 대한 공감은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 왜 도와야 하며, 어떻게 도울 수 있을까? 서로의 다름을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? 인공지능 로봇과 친구가 될 수 있을까?
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> 효·우애의 의미 설명하기 친구를 서로 배려하는 방법 탐색하기 타인의 감정 함께 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 상황을 주의 깊게 관찰하고 다양한 도움 방안 탐색하기 편견 사례를 찾고 수정 방안 제안하기 인공지능 로봇과 관계 맺을 때 필요한 윤리적 원칙 점검하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> 가족을 사랑하는 태도 친구를 배려하는 자세 타인에 공감하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 위하는 자세 다양성을 존중하는 태도 인공지능 로봇과의 바른 관계 형성 의지 함양

다. 사회·공동체와의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다. • 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다. 	
범주	3-4학년군	5-6학년군
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 공정한 사회를 위해서 내가 할 일은 무엇일까? • 디지털 사회에서 발생하는 문제를 어떻게 해결할까? • 통일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? • 정의로운 공동체를 위해 어떻게 행동해야 하는가? • 통일과정과 통일 이후 사회는 어떤 모습이어야 할까? • 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까?
과정 · 가능	<ul style="list-style-type: none"> • 불공정한 사례 분석을 통해 공정사회를 위해 내가 할 일 탐색하기 • 디지털 사회에서 발생하는 문제를 알아보고 해결 방안 탐색하기 • 통일의 필요성 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 관련 문제 사례 조사하기 • 정의로운 공동체를 위한 규칙 고안하기 • 통일과정과 통일 이후 바람직한 사회 모습 탐색하기 • 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 공정을 실천하려는 태도 • 정보통신 윤리의식 함양 • 통일 감수성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 감수성 함양 • 정의로운 공동체 형성 의지 함양 • 통일을 추구하는 태도와 의지 함양 • 인류를 사랑하는 태도

라. 자연과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> • 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. • 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다. 	
범주	3-4학년군	5-6학년군
지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생명은 왜 소중할까? • 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 위기를 극복하기 위해 어떻게 해야 하는가? • 지속가능한 삶이란 무엇일까?
과정 · 가능	<ul style="list-style-type: none"> • 생명 경시 사례 조사하기 • 자연과 공생하기 위해 자신이 할 수 있는 일 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 위기를 극복하기 위한 방안 살펴보기 • 미래 세대의 권리를 지키기 위한 계획 세우기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 생명에 대한 존중 • 생태 감수성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 위기를 극복하는 자세 • 미래 세대에 대한 책임의식 함양

» 교수·학습 방향

- 가. 도덕과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 자율적인 도덕 판단 능력, 도덕적 정서, 일상의 실천 역량, 사회 규범과 도덕성 관계의 성찰 및 실천 역량, 민주시민으로서 공동체의식 및 실천 역량, 지속가능한 삶의 실천 역량 등을 기른다.
- 나. 교수·학습은 내용 체계에 제시되어 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 고려하고, 학생의 발달 수준과 학습 환경에 적합하게 교육과정을 재구성하여 성취기준의 도달을 지향한다.
- 다. 핵심 아이디어를 바탕으로 일상에서 직면하는 도덕 현상을 탐구하고, 도덕적 가치와 덕목 등에 비추어 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하며, 일상의 도덕적 실천을 구현하는 교수·학습의 과정을 구성한다.
- 라. 학습 내용, 학생 발달 수준, 삶의 맥락 등을 종합적으로 고려하여 개념학습, 주제학습, 탐구학습, 토의·토론학습, 논술학습, 협동학습, 역할놀이학습, 프로젝트학습, 봉사학습, 사회정서학습, 내러티브학습 등 다양한 교수·학습 모형 및 방법을 활용할 수 있다.
- 마. 학습자 주도성을 살려 능동적인 학습 참여를 장려하고, 일상에서 경험하는 도덕 문제를 학습 소재로 활용하여 삶과 도덕 수업의 연계성을 높임으로써 학생의 자율적 역량을 기르는 교수·학습의 과정을 구성한다.
- 바. 디지털 학습 환경 기술을 활용하여 쌍방향 교수·학습의 기회를 확대하고, 온·오프라인 교육 환경을 구축하여 개별화된 학습 경험을 제공한다.
- 사. 역할교환, 관점 채택 등을 통해 서로의 생각과 감정을 이해하고 공감하며 민주적으로 소통하는 허용적인 학습 분위기를 조성하여 학생들이 교수·학습 과정에 자기주도적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 아. 실생활과 관련된 도덕 이야기, 문학 및 예술 작품, 영화, 교육연극, 도덕적 딜레마 등을 활용하여 다양한 도덕 문제를 탐색하고 도덕적 사고 능력 및 문제 해결 능력을 기른다.

» 교수·학습 중점

- 가. 지식·이해 범주를 위해서는 도덕적 지식을 터득하고 설명하며 적용하도록 하고, 과정·기능 범주를 위해서는 도덕적 탐구과정을 활성화하고 자신의 내면을 성찰해 볼 수 있는 방법을 활용하며, 가치·태도 범주를 위해서는 도덕적 가치와 덕목을 내면화하고 실천할 수 있는 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.
- 나. 전인적인 도덕적 인격의 형성을 위해 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소를 골고루 갖춘 통합적 접근을 지향하고, 도덕적 인격 함양에 필요한 가치·덕목의 기본적 이해와 습득, 발달 단계에 적합한 도덕적 사고 및 탐구 능력 함양에 초점을 둔다.
- 다. 학생들이 도덕적 문제 상황에 직면하여 적절한 도덕적 감정을 경험하고, 타인의 감정에 공감하며 배려할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성하여 도덕적 민감성과 도덕적 정서 능력의 신장을 도모한다.
- 라. 자신의 도덕적 이야기를 구성하고 공유하는 과정을 통해 삶 속에서 자신이 소중히 여기는 도덕적 가치와 덕목을 명료화하고, 도덕적 가치와 덕목이 일상의 도덕적 실천으로 이어져 도덕적 습관으로 정착할 수 있도록 실천 지향적인 교수·학습 과정을 구성한다.
- 마. 통일에 대한 다양한 관점 탐색을 통해 균형 잡힌 통일의식을 함양하고 북한 주민에 대한 이해의 과정을 확장하여 인류애까지 이어지도록 지도한다.
- 바. 지역의 문화유산을 활용한 체험 프로그램과 예절 체험 프로그램을 활용하여 경북의 정신문화를 내면화하고 기본 생활 예절을 습관화할 수 있게 한다.
- 사. 3~4학년군은 적절한 강화기제 활용을 통한 도덕적 가치·규범의 모방 및 수용과 단일한 과정·기능에 초점을 둔다.
- 아. 5~6학년군은 도덕적 가치·규범의 자율적이고 합리적인 이해와 복합적인 과정·기능에 역점을 두어 지도한다.

» 평가

- 가. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가하며 다양한 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.
- 나. 도덕적 지식과 실천의 요소들을 통합적으로 평가하고 학생의 발달 수준과 학교 현장의 다양성, 특수성을 고려하여 질적 평가를 수행하고 맞춤형 피드백을 제공하여 학생들의 도덕적 성장을 촉진한다.
- 다. 일상에서 직면하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 비판적 사고, 창의적 사고, 배려적 사고, 공동체적 사고, 성찰적 사고 등의 능력을 평가한다.
- 라. 담임교사가 중심이 되어 범교과 활동이나 바른 생활과 등 인접 교과와 연계하여 통합적으로 평가함으로써, 학생의 도덕성 형성 수준을 보다 균형 있고 종합적인 관점에서 확인하고, 도덕적 성장을 자극하고 돕도록 한다.
- 마. 도덕적 딜레마와 윤리적 쟁점에 대한 토론 과정의 관찰을 통해 도덕적 의사소통 능력과 토론을 준비하는 자세, 상대방에 대한 존중, 토론 규칙 준수, 토론에 대한 반성 등의 도덕적 태도를 종합하여 평가한다.
- 바. 프로젝트 평가를 통해 도덕적 문제를 인식하고 분석하는 능력, 문제 해결을 위한 동료들과의 협업 능력, 활동 결과에 대한 발표 능력 등을 교사 평가, 동료 평가, 자기 평가 등의 방법을 활용하여 종합적으로 평가한다.
- 사. 지식·이해 범주의 전이가 높은 지식의 습득 여부는 서술형이나 인터뷰 방법을 활용하고 과정·기능 범주의 일정 기간 학습 수행 정도는 관찰법, 연구보고서 방법, 포트폴리오 방법을 활용하며 가치·태도 범주의 도덕적 성향 변화는 관찰법, 자기 보고 방법, 동료평가법을 활용할 수 있다.

수학

수학과는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다.

» 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양한다.

- 가. 수학적 지식을 이해하고 활용하여 적극적이고 자신감 있게 여러 가지 문제를 해결한다.
- 나. 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 추론한다.
- 다. 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다.
- 라. 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 관련성을 탐구하고 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다.
- 마. 목적에 맞게 교구나 공학 도구를 활용하며 자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적 의사 결정을 한다.

» 내용 체계

가. 수와 연산

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 사물의 양은 자연수, 분수, 소수 등으로 표현되며, 수는 자연수에서 정수, 유리수, 실수로 확장된다. • 사칙계산은 자연수에 대해 정의되며 정수, 유리수, 실수의 사칙계산으로 확장되고 이때 연산의 성질이 일관되게 성립한다. • 수와 사칙계산은 수학 학습의 기본이 되며, 실생활 문제를 포함한 다양한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다. 		
구분 범주	내용 요소		
	1~2학년	3~4학년	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 네 자리 이하의 수 • 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 • 한 자리 수의 곱셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 다섯 자리 이상의 수 • 분수 • 소수 • 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 • 자연수의 곱셈과 나눗셈 • 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 • 소수의 덧셈과 뺄셈 	<ul style="list-style-type: none"> • 약수와 배수 • 수의 범위와 올림, 버림, 반올림 • 자연수의 혼합 계산 • 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 • 분수의 곱셈과 나눗셈 • 소수의 곱셈과 나눗셈
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자연수, 분수, 소수 등 수 관련 개념과 원리를 탐구하기 • 수를 세고 읽고 쓰기 • 자연수, 분수, 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명하기 • 사칙계산의 의미와 계산 원리를 탐구하고 계산하기 • 수 감각과 연산 감각 기르기 • 연산 사이의 관계, 분수와 소수의 관계를 탐구하기 • 수의 범위와 올림, 버림, 반올림한 어렵감을 실생활과 연결하기 • 자연수, 분수, 소수, 사칙계산을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제 해결하기 		
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자연수, 분수, 소수의 필요성 인식 • 사칙계산, 어림의 유용성 인식 • 분수 표현의 편리함 인식 • 수와 연산 관련 문제 해결에서 비판적으로 사고하는 태도 		

나. 변화와 관계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 현상에 반복적인 요소로 들어있는 규칙은 수나 식으로 표현될 수 있으며, 규칙을 탐구하는 것은 수학적으로 추측하고 일반화하는 데 기반이 된다. • 동치 관계, 대응 관계, 비례 관계 등은 여러 현상에 들어있는 대상들 사이의 다양한 관계를 기술하고 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다. • 수와 그 계산은 문자와 식을 사용하여 일반화되며, 특정한 관계를 만족시키는 미지의 값은 방정식과 부등식을 해결하는 적절한 절차를 거쳐 구해진다. • 한 양이 변화에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 나타내는 함수와 그 그래프는 변화하는 현상 속의 다양한 관계를 수학적으로 표현한다. 		
구분 범주	내용 요소		
	1~2학년	3~4학년	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙 • 동치 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 대응 관계 • 비와 비율 • 비례식과 비례배분
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 물체, 무늬, 수, 계산식의 배열에서 규칙을 탐구하기 • 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하기 • 두 양의 관계를 탐구하고, 등호를 사용하여 나타내기 • 대응 관계를 탐구하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고 설명하기 • 두 양의 관계를 비나 비율로 나타내기 • 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기 • 비율을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제 해결하기 • 비례식을 풀고, 주어진 양을 비례배분하기 		
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙, 동치 관계 탐구에 대한 흥미 • 대응 관계, 비 표현의 편리함 인식 • 비와 비율의 유용성 인식 • 변화와 관계 관련 문제 해결에서 비판적으로 사고하는 태도 		

다. 도형과 측정

<p>핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평면도형과 입체도형은 여러 가지 모양을 범주화한 것이며, 각각의 평면도형과 입체도형은 고유한 성질을 갖는다. • 도형의 성질과 관계를 탐구하고 정당화하는 것은 논리적이고 비판적으로 사고하는 데 기반이 된다. • 측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화함으로써 여러 가지 현상을 해석하거나 실생활 문제를 해결하는 데 활용된다. 		
<p>구분 범주</p>	<p>내용 요소</p>		
<p>지식·이해</p>	<p>1~2학년</p> <ul style="list-style-type: none"> • 입체도형의 모양 • 평면도형과 그 구성 요소 • 양의 비교 • 시각과 시간(시, 분) • 길이(cm, m) 	<p>3~4학년</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도형의 기초 • 원의 구성 요소 • 여러 가지 삼각형 • 여러 가지 사각형 • 다각형 • 평면도형의 이동 • 시각과 시간(초) • 길이(mm, km) • 들이(L, mL) • 무게(kg, g, t) • 각도(°) 	<p>5~6학년</p> <ul style="list-style-type: none"> • 합동과 대칭 • 직육면체와 정육면체 • 각기둥과 각뿔 • 원기둥, 원뿔, 구 • 다각형의 둘레와 넓이 • 원주율과 원의 넓이 • 직육면체와 정육면체의 겹넓이와 부피
<p>과정·기능</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 사물과 도형을 기준에 따라 분류하기 • 도형의 개념, 구성 요소, 성질 탐구하고 설명하기 • 평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기 • 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 모양을 추측하고 그리기 • 쌓은 모양 추측하고 쌓기나무의 개수 구하기 • 공간 감각 기르기 • 여러 가지 양을 비교, 측정, 어렵히는 방법 탐구하기 • 측정 단위 사이의 관계 탐구하기 • 측정 단위를 사용하여 양을 표현하기 • 실생활 문제 상황에서 길이, 들이, 무게, 시간의 덧셈과 뺄셈하기 • 도형의 둘레, 넓이, 부피 구하는 방법 탐구하기 • 측정을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제 해결하기 		
<p>가치·태도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심 • 합동인 도형, 선대칭도형, 점대칭도형의 아름다움 인식 • 표준 단위의 필요성 인식 • 넓이와 부피를 구하는 방법의 편리함 인식 • 도형과 측정 관련 문제 해결에서 비판적으로 사고하는 태도 		

라. 자료와 가능성

구분 범주	내용 요소		
	1~2학년	3~4학년	5~6학년
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 자료의 특징을 파악하고 두 집단을 비교하며 자료의 관계를 탐구하는 데 활용된다. • 사건이 일어날 가능성을 여러 가지 방법으로 표현하는 것은 불확실성을 이해하는 데 도움이 되며, 가능성을 확률로 수치화하면 불확실성을 수학적으로 다룰 수 있게 된다. • 자료를 이용하여 통계적 문제 해결 과정을 실천하고 생활 속의 가능성을 탐구하는 것은 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 데 기반이 된다. 		
지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 분류 • 표 • ○, ×, /를 이용한 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림그래프 • 막대그래프 • 꺾은선그래프 	<ul style="list-style-type: none"> • 평균 • 띠그래프, 원그래프 • 가능성
과정 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기 • 탐구 문제를 설정하고 그에 맞는 자료를 수집하기 • 자료를 표나 그래프로 나타내고 해석하기 • 자료의 평균을 구하고 해석하기 • 자료를 수집하고 정리하여 문제 해결하기 • 사건이 일어날 가능성을 비교하고 표현하기 • 실생활과 연결하여 사건이 일어날 가능성을 예상하기 		
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 표와 그래프의 편리함 인식 • 평균의 유용성 인식 • 자료를 이용한 통계적 문제 해결 과정의 가치 인식 • 가능성에 근거하여 판단하는 태도 • 자료와 가능성 관련 문제 해결에서 비판적으로 사고하는 태도 		

» 교수·학습 방향

- 가. 수학과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 문제 해결, 추론, 의사소통, 연결, 정보처리 역량 등을 기른다.
- 나. 핵심 아이디어를 중심으로 수학의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 교수·학습하여 수학 교과 역량을 함양하고 수리 소양을 갖추게 한다.
- 다. 수학 내용 특성에 적합한 교구나 공학 도구를 선택하여 효율적인 교수·학습이 이루어지도록 하고 학생들의 디지털 소양 함양을 도모한다. 그리고 수학 교과서 읽기, 수학 학습 과정과 결과 쓰기, 문장제 해결 등을 통해 학생들의 언어 소양 함양을 도모한다.
- 라. 수학의 개념, 원리, 법칙을 이용하여 해결 가능한 문제를 학생에게 제시하고 해결하게 하는 과정을 통해 문제 해결 역량을 함양한다.
- 마. 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 통해 수학적 추측을 제기하고, 수학적 증거와 논리적 근거를 바탕으로 비판적으로 사고하는 태도를 갖게 하여 추론 역량을 함양한다.
- 바. 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 수학적 표현을 정확하게 사용하고, 학생 간 상호 작용과 질문이 활발하게 이루어지는 과정을 통해 의사소통 역량을 함양한다.
- 사. 수학과 실생활, 사회 및 자연 현상, 타 교과의 내용을 연계하는 과제를 활용하여 수학의 유용성을 인식하게 하는 등의 연결 역량을 함양한다.
- 아. 교구나 공학 도구를 활용하여 추상적인 수학 내용을 시각화하고 수학의 개념, 원리, 법칙에 대한 직관적 이해와 논리적 사고를 돕는 활동 등으로 정보처리 역량을 함양한다.
- 자. 수학과 수업은 학습 내용, 학생의 학습 능력과 수준 등을 고려하여 설명식 교수, 토의·토론 학습, 협력 학습, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 수학적 모델링, 놀이 및 게임 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.
- 차. 수학 교수·학습 과정에서 학생의 다양성을 고려하고 학생의 성장을 지원하기 위한 맞춤형 지도를 실시한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상 등 다양한 맥락에서 파악된 문제를 해결하면서 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 일반화하게 한다.
- 나. 지역의 자연환경 및 건축물, 조형물 등에서 수학의 원리나 수학적 요소를 찾아 탐구하도록 지도한다.
- 다. 지역의 수학 관련 체험활동에 참여하여 수학적 흥미를 유발하고 수학에 대한 친숙함을 높여 학습 동기를 증진시키며 수학의 필요성과 실용성에 대해 인식할 수 있게 한다.
- 라. 교구나 공학 도구를 활용하여 추상적인 수학 내용을 시각화하고 수학의 개념, 원리, 법칙에 대한 직관적인 이해와 논리적인 사고를 할 수 있도록 지도한다.
- 마. 경상북도교육청 수학체험학습센터를 활용하여 체험 중심의 수학교육을 활성화할 수 있도록 한다.

» 평가

- 가. 학생의 수학 학습에 대한 정보를 수집·활용하여 학생의 주도적 학습과 성장을 지원하고 교사의 수업 개선을 돕도록 지속적으로 평가를 실시한다.
- 나. 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습과 일관성을 가지도록 평가를 실시한다.
- 다. 학생의 수학 학습을 돕기 위해 수업과 평가를 통합하여 과정을 중시하는 평가를 실시한다.
- 라. 수학 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 학습 결과뿐 아니라 학습 과정에서 균형 있게 평가한다.

- 마. 학생의 수학 학습 과정과 결과는 다양한 평가 방안을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
- 바. 교구나 공학 도구를 활용하여 평가할 때는 교구나 공학 도구의 기능 및 조작이 아닌 수학 내용의 탐구 과정을 평가한다.
- 사. 온라인 학습 플랫폼이나 학습 관리 시스템을 이용하여 학생의 수행 과정을 관찰하고 개별 맞춤형으로 환류할 수 있다.

과학

과학과는 과학의 기본 개념을 익히고, 과학 탐구 능력과 태도를 길러, 자연과 일상생활에서 접하는 현상을 과학적으로 이해하고, 민주 시민으로서 개인과 사회 문제를 과학적으로 해결하고 참여·실천하는 과학적 소양을 기르는 교과이다.

» 목표

자연 현상과 일상생활에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 과학적 탐구를 통해 주변의 현상을 이해하고, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하는 데 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 과학적 소양을 기른다.

- 가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 자연 현상과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- 라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고, 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

» 내용 체계

가. 운동과 에너지

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활 속의 여러 가지 힘은 물체의 속력과 운동 방향을 변화시키고, 물체의 운동은 힘과 에너지를 통해 예측할 수 있으며, 이는 안전한 일상생활의 토대가 된다. 전하와 전류는 다양한 전기와 자기 현상을 일으키고, 전기와 자기에 대한 성질은 전구, 전동기 등 여러 가지 전기 기구의 작동 원리로 유용하게 활용된다. 열은 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하며, 일상생활에서는 단열 등 다양한 분야에 물질의 열적 성질이나 열의 이동 방식이 이용된다. 빛과 소리는 반사, 굴절, 진동 등 파동의 특성을 가지며, 그 특성은 거울, 렌즈, 악기, 색의 구현 등 편리하고 심미적인 삶에 도움이 된다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년군	5~6학년군
지식 · 이해	힘과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 밀기와 당기기 무게 수평잡기 도구의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 위치의 변화 속력 속력과 안전
	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> 자석과 물체 사이의 힘 자석과 자석 사이의 힘 자석의 극 자석의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 전기 회로 전지의 직렬연결 전자석 전기 안전
	열	-	<ul style="list-style-type: none"> 온도 열의 이동 단열
	빛과 파동	<ul style="list-style-type: none"> 소리의 발생 소리의 세기 소리의 높낮이 소리의 전달 	<ul style="list-style-type: none"> 빛의 직진 평면거울에서 빛의 반사 빛의 굴절 렌즈의 이용
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 운동과 에너지 관련 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 수학적 사고와 컴퓨터 및 모형 활용하기 결론을 도출하고, 자연과 일상생활에서 운동과 에너지 관련 상황에 적용·설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 과학의 심미적 가치 자연과 과학에 대한 감수성 과학 활동의 윤리성 안전·지속가능 사회에 기여 	<ul style="list-style-type: none"> 과학 유용성 과학 창의성 과학 문제 해결에 대한 개방성 과학 문화 향유

나. 물질

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 물질은 여러 가지 상태로 존재하며, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태와 물리적 성질이 변한다. • 물질의 상태 변화 및 화학 반응에는 에너지 출입이 수반되며, 이는 일상생활에 유용하게 활용된다. • 물질은 서로 구분할 수 있는 고유한 특성을 가지며, 물질의 특성은 일상생활의 다양한 혼합물 분리에 이용된다. • 화학 반응을 통해 물질은 다른 물질로 변하며, 화학 반응의 규칙성은 새로운 물질의 생성 원리가 된다. 	
		내용 요소	
범주	구분	내용 요소	
		3~4학년군	5~6학년군
지식 이해	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 • 물질의 세 가지 상태 • 기체의 무게 • 온도와 압력에 따른 기체의 부피 변화 • 물의 상태 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 용액, 용매, 용질 • 용해 • 용액의 진하기 • 혼합물의 분리
	물질의 변화	-	<ul style="list-style-type: none"> • 지시약 • 산성 용액 • 염기성 용액 • 연소 조건 • 연소 생성물
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 일상생활에서 물질과 관련된 문제 인식하기 • 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 • 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출하기 • 물질과 관련된 일상생활의 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 • 결론을 도출하고, 자연과 일상생활에서 물질 관련 상황에 적용·설명하기 • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 심미적 가치 • 과학 유용성 • 자연과 과학에 대한 감수성 • 과학 창의성 • 과학 활동의 윤리성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 안전·지속가능 사회에 기여 • 과학 문화 향유 	

다. 생명

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 생물은 세포로 이루어져 있고, 여러 구성 단계가 유기적으로 연관되어 있으며, 조화로운 작용을 통해 건강한 몸을 유지한다. • 식물은 광합성으로 양분을 만들며, 생물은 호흡을 통해 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는다. • 동물은 다양한 감각 기관을 통해 자극을 받아들이고, 신경계와 호르몬의 작용을 통해 반응한다. • 생물은 생식을 통해 자손을 생산하고, 생물의 형질은 유전자에 의해 자손에게 전달되며, 생물의 유전 현상은 사람의 가계에서도 관찰된다. • 우리 주변의 다양한 생물은 환경과 영향을 주고받으며 밀접한 관계를 맺고 있으며, 생물 다양성은 생태계와 인간의 삶과도 밀접하게 관련되어 있다. 	
구분 범주		내용 요소	
		3~4학년군	5~6학년군
지식 · 이해	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 생김새 • 식물의 생김새 • 균류, 원생생물, 세균의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 세포의 구조 • 뼈와 근육의 구조와 기능 • 소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능 • 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능 • 증산 작용 • 광합성 산물
	항상성과 몸의 조절	-	-
	생명의 연속성	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 한살이 • 식물의 한살이 • 식물이 자라는 조건 • 다양한 환경에 사는 동물과 식물 • 특징에 따른 동물 분류 • 특징에 따른 식물 분류 	-
	환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> • 생물 요소와 비생물 요소 • 환경오염이 생물에 미치는 영향 • 먹이사슬과 먹이그물 	-
	생명과과학 인간의 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속에서 동물과 식물의 이용 • 균류, 원생생물, 세균의 이용 • 생명과학과 우리 생활 	-
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 일상생활에서 생명 현상 관련 문제 인식하기 • 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 • 생물 관찰 및 분류하기 • 자료 조사 및 해석하기 • 모형으로 설명하기 • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 협력적 소통하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 심미적 가치 • 자연과 과학에 대한 감수성 • 과학 활동의 윤리성 • 안전·지속가능 사회에 기여 	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 유용성 • 과학 창의성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 과학 문화 향유

라. 지구와 우주

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권 등으로 구성되며, 이러한 지구계 구성 요소들이 상호 작용을 통해 에너지와 물질을 교환하는 과정에서 다양한 자연 현상들이 발생한다. 암석과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다. 물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하구조를 만든다. 지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다. 태양계는 행성 및 소천체 등으로 구성되며, 생성 과정에 따라 태양계 천체의 표면은 다양하게 나타난다. 별의 표면 온도, 크기, 질량, 거리 등을 결정하는 데 관측 자료와 증거 기반 해석 등이 활용된다. 			
		구분		내용 요소	
범주		3~4학년군		5~6학년군	
지식 · 이해	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> 강 주변 지형 화산 활동 화성암 지진 대처 방법 		<ul style="list-style-type: none"> 지층 퇴적암 화석의 생성 과거 생물과 환경 	
	유체 지구	<ul style="list-style-type: none"> 바다의 특징 밀물과 썰물 파도 바닷가 주변 지형 갯벌 보전 지구의 대기 		<ul style="list-style-type: none"> 날씨와 기상 요소 이슬, 안개, 구름 고기압과 저기압 	
	천체	<ul style="list-style-type: none"> 달의 모양과 표면 달의 위상변화 태양계 행성 별과 별자리 		<ul style="list-style-type: none"> 태양과 별의 위치 변화 지구의 자전과 공전 계절별 별자리 변화 태양 고도의 일변화 계절별 낮의 길이 	
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 지구와 우주 관련 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 수학적 사고, 컴퓨터 및 모형 활용하기 결론을 도출하고, 지구와 우주 관련 상황에 적용·설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 			
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 과학의 심미적 가치 자연과 과학에 대한 감수성 과학 활동의 윤리성 안전·지속가능 사회에 기여 		<ul style="list-style-type: none"> 과학 유용성 과학 창의성 과학 문제 해결에 대한 개방성 과학 문화 향유 	

마. 과학과 사회

범주		구분	내용 요소	
			3~4학년군	5~6학년군
지식 · 이해	과학과 안전	<ul style="list-style-type: none"> 질병과 예방 감염병과 건강한 생활 	-	
	과학과 지속가능한 사회	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화 사례 기후위기 대응 	<ul style="list-style-type: none"> 자원의 종류 자원의 효율적인 이용 지속가능한 에너지 이용 	
	과학과 진로	-	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 과학의 관련성 진로 계획 	
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 과학과 기술 및 사회의 상호작용과 관련된 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 신뢰성 있는 출처를 활용하여 자료를 수집하고 정리하기 융합적 사고와 수학적 사고, 컴퓨터 및 모형 활용하기 결론을 도출하고, 과학·기술·사회에의 문제 해결 상황에 적용·설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 		
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 과학의 심미적 가치 과학의 사회적 가치 과학 유용성 자연과 과학에 대한 감수성 과학 창의성 과학 활동의 윤리성 과학 문제 해결에 대한 개방성 과학 문제 해결의 학문 간 융합적 접근 안전·지속가능 사회에 기여 과학 문화 향유 		

» 교수·학습 방향

- 가. 과학과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 과학 기본 개념의 이해, 과학적 탐구 능력 및 태도, 과학적 의사결정 능력, 과학적 문제 해결 능력, 참여 및 실천 역량 등을 기른다.
- 나. 과학 관련 다양한 활동을 통해 교육과정에서 제시한 목표를 달성하고, 과학 관련 기초소양 및 미래 사회에 필요한 역량을 함양하기 위한 교수·학습 계획을 수립하여 지도한다.
- 다. 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습이 이루어지도록 적절하고 다양한 일상생활 소재나 실험·실습의 기회를 학생들에게 제공하여 실제적인 맥락에서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 한다.
- 라. 교수·학습 계획 수립이나 학습 자료 개발 시 학교 여건, 지역 특성, 학습 내용의 특성과 난이도, 학생 수준, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 교육 과정의 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.
- 마. 디지털 교육 환경 변화에 따른 온·오프라인 연계 수업을 실시하고, 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 적극적으로 활용하여 디지털 기초 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 바. 강의, 실험, 토의·토론, 발표, 조사, 역할 놀이, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하고, 학생이 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 한다.
- 사. 학습 내용과 관련된 첨단 과학 기술, 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 자료 등을 도입하여 학생의 과학에 대한 흥미, 즐거움, 자신감 등 정의적 영역에 관한 성취를 높이고 과학 관련 진로를 탐색할 수 있는 동기를 부여한다.
- 아. 실험 기구의 사용 방법, 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하고 안전하게 탐구 및 실험·실습 활동에 참여할 수 있는 환경을 조성한다.
- 자. 범교과 학습, 생태전환 교육, 디지털·인공지능 기초 소양 함양과 관련한 교육 내용 중 해당 주제와 연계하여 지도할 수 있는 내용을 선정하여 함께 학습할 수 있도록 지도한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 지속적인 탐구가 필요한 관찰, 실험 등의 학습을 고려하여 교육과정을 재구성한다.
- 나. 융합적 사고와 과학적 창의성을 계발하기 위해 과목 내 영역이나 수학, 예술 등 다른 교과와 통합 및 연계하여 지도한다.
- 다. 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 주제로 과학 글쓰기와 토론을 실시하여 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 라. 지능정보기술 등 첨단 과학기술 기반의 과학 교육이 이루어질 수 있도록 지능형 과학실을 활용한 탐구 실험·실습 중심의 교수·학습 활동 계획을 수립하여 실행한다.
- 마. 조상들의 지혜가 담긴 생활과학 소재를 탐구하여 과학의 핵심 개념 이해를 돕고 과학의 유용성을 인식할 수 있도록 지도한다.
- 바. 지역의 자연 환경, 생물 서식지, 지역 명소, 박물관, 과학관, 지역 과학축제 등 지역별 과학 교육 자원을 적극 활용한다.
- 사. 개인과 사회가 처한 문제와 관련된 내용 요소를 학습할 때 인간과 자연의 상호 의존적이고 조화로운 관계를 이해하도록 생태전환 교육과 연계 지도한다.

» 평가

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 지필 평가, 관찰, 실험·실습, 보고서, 구술, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

실과

실과는 개인과 가족이 일상생활에서 친구, 이웃을 비롯한 다양한 수준의 생활환경과 건강한 관계를 형성하여 삶을 주도하는데 필요한 생활역량과 인간의 혁신적인 활동과 관련된 기술적 소양을 갖추고 기술적 문제해결에 대한 사고 발현 및 계발 역량을 기르는 교과이다.

» 목표

생활 속 문제를 탐구하고 문제 해결의 결과가 개인과 사회에 미치는 영향을 인식하여, 가정생활, 기술 및 정보 소양을 바탕으로 주도적인 삶을 영위할 수 있게 한다.

- 가. 자기 및 타인 이해의 건강한 발달과 상호 존중 및 돌봄의 태도를 바탕으로 긍정적인 자아정체성과 대인 관계를 형성하며, 개인의 발달과 삶의 요구를 충족시킬 수 있는 건강한 의식주 생활을 주도적으로 영위하기 위해 필요한 자립적 생활역량을 함양한다.
- 나. 변화하는 생활환경에서 개인과 가족의 삶에 적용할 수 있는 지식, 수행 능력, 태도를 기르고, 생활 자원을 삶의 요구와 필요에 맞게 합리적으로 활용하며, 공동체와 생태환경을 고려한 책임 있는 행동을 통해 나와 가족, 공동체 삶의 질을 향상시키는 생활 역량을 기른다.
- 다. 기술의 개념과 특성, 기술적 문제 해결, 발명에 대한 이해를 통하여 기술에 대한 올바른 가치를 인식하고 협력적 태도를 바탕으로 창의적이고 혁신적인 기술적 실천을 통해 기술 소양을 기른다.
- 라. 재료와 제조, 구조물과 건설, 에너지와 수송, 로봇과 제어, 인공지능과 정보 통신, 생명과 의료, 식량자원 분야와 관련된 기술적 문제 해결 능력을 기르며, 융합적 사고와 체험을 바탕으로 기술의 세계와 활동을 바르게 이해하고 진로를 탐색한다.

» 내용 체계

가. 인간 발달과 주도적 삶

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 발달에 대한 이해는 자립적인 삶을 이끌고 타인과의 건강한 관계를 형성하는 기초가 된다. • 일상에서 직면하는 문제에 대처할 수 있는 역량은 개인 및 가족의 긍정적 발달과 행복한 일상의 삶을 주도적으로 이끌 수 있게 한다. • 일상에서 직면하는 상호 존중과 협력적 소통에 기반한 관계맺음의 경험은 건강한 대인 관계를 확장하는 밑거름이 된다. • 가정일과 생활 습관은 변화하는 일상에서 개인 및 가족의 요구와 문제를 해결해 나갈 수 있게 하면서 생활방식과 진로를 스스로 개척하고 성장하기 위한 바탕이 된다.
구분	내용 요소
범주	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 발달과 자기이해 • 자립적 일상생활 • 균형 잡힌 식사 • 옷의 기능과 옷차림 • 가정생활과 가정일 • 진로 발달과 직업
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법 탐색하기 • 자립적 일상생활에 필요한 조건 살펴보기 • 가족원의 다양한 요구 파악하기 • 바람직한 식습관 형성하기 • 건강하고 적절한 옷차림 파악하기 • 가정생활을 유지하는 가정일의 종류 살펴보기 • 가정일 수행에 참여하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 발달에 대한 긍정적인 수용 • 일상생활 속 올바른 생활습관과 예절을 실천하는 태도 • 가족 간 배려와 돌봄의 가치 • 협력적 소통에 기반한 역할 분담의 가치 수용 • 일과 노동의 가치 • 진로를 주도적으로 탐색하는 태도

나. 생활환경과 지속가능한 선택

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 욕구와 문제를 해결하는 과정에서 인간이 경험하는 생활자원의 제한성은 개인과 가족의 관리 능력을 요구한다. • 생활의 기본 조건으로서 의식주 생활의 수행능력을 갖추는 일은 창의적이고 가치 있는 삶을 설계하고 영위할 수 있는 기초가 된다. • 변화하는 생활환경을 안전하고 건강하게 유지하고자 하는 개인과 가족의 책임 있는 행동을 통해 소비자 시민성을 함양할 수 있다. • 일상생활에서 지속가능한 선택을 지향하는 것은 현재 생활공동체와의 공존과 함께 미래 세대의 건강한 삶을 위한 책임 있는 행동이다.
구분 범주	내용 요소 5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생활자원의 특징 • 생활자원의 보관과 활용 • 식재료의 생산과 선택 • 음식의 마련과 섭취 • 옷이나 생활용품의 구성 • 생활공간과 정리정돈 • 지속가능한 의식주생활
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 생활자원의 사용가치를 높이는 방법 탐색하기 • 합리적인 관리 방법 실천하기 • 자신의 선택이 공동체의 삶과 환경에 미치는 영향 설명하기 • 음식을 마련하는 과정 체험하기 • 생활용품을 만드는 과정 경험하기 • 생활 속 의생활 문제 해결하기 • 생활공간을 청결하게 하는 과정 경험하기 • 일상생활에서의 지속가능한 행동을 계획하여 실천하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 생활자원을 소중하게 여기는 태도 • 함께하는 식사의 즐거움 • 식사 예절을 실천하는 태도 • 직접 만들어 쓰기의 가치와 창의적 태도 • 제작 과정에서 절차적 사고를 중시하는 태도 • 안전한 생활을 실천하는 태도 • 쾌적한 생활공간 유지를 위한 노력 • 나눔의 봉사활동과 기부문화의 존중

다. 기술적 문제 해결과 혁신

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 기술은 인간의 필요와 욕구를 충족하기 위한 혁신적인 문제 해결 활동으로 인류 문명을 주도하고 사회·문화·경제 등에 바람직한 영향을 끼치도록 활용되어야 한다. 인간은 기술적 문제 해결 과정을 통해 발명 문제를 창의적으로 해결하며, 지식재산에 대한 보호 및 발명과 혁신은 기술의 가치를 높인다. 창의적인 제품의 개발은 기술적 문제 해결 과정을 통해 이루어지며, 제품을 생산하기 위해서는 설계 활동 및 다양한 재료와 도구의 활용이 필요하다. 친환경 에너지를 활용한 수송 수단은 자원의 고갈과 환경 문제를 극복하는 대안이며, 혁신적 수송 수단과 물류 체제 구축은 제품의 효율적인 수송을 가능하게 한다.
구분 범주	내용 요소
범주	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 발명의 의미와 발명품 기술적 문제 해결과 발명사고기법 발명과 특허의 개념 지식재산권의 중요성 수송의 의미와 수송 수단의 발달 수송 수단의 구성 요소
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 기술적 문제 확인하기 창의적인 제품 구상하기 발명 제품의 설계와 제작하기 발명품의 특허 정보 검색하기 다양한 수송 수단 탐색하기 친환경 수송 수단의 설계와 제작하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 발명과 기술에 대한 관심과 흥미 기술에 대한 가치 인식 발명 아이디어 발상의 실천적 태도 지식재산보호에 대한 인식 미래 수송 수단에 대한 관심

라. 지속가능한 기술과 융합

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 건설기술은 쾌적하고 편리하며 안전한 생활을 위한 다양한 설계와 시공 및 유지관리 방법을 적용하고 있으며, 다른 산업의 수행을 위한 기반 요소로서 가치를 가진다. • 로봇은 기계요소, 전기전자 등의 하드웨어와 이를 제어하는 소프트웨어로 구성되며, 여러 가지 기술과 지식이 적용된 첨단 융합기술의 산물로서 사회 각 분야에 활용된다. • 정보통신 기술의 발달은 시공간 극복을 통해 정보와 문화의 교류 및 세계화에 기여해왔으며, 다양한 기술과 융합하여 인간을 새로운 영역으로 이끈다. • 생명기술은 다양한 기술과 융합하여 발달하고 있으며, 식량자원의 활용과 농업의 순환체험은 지속 가능한 미래생활을 위한 기초가 된다.
구분 범주	내용 요소 5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 건설기술의 개념과 친환경 구조물 • 디지털 기술의 특징과 디지털 콘텐츠의 종류 • 로봇의 개념과 작동 원리 • 로봇 융합기술의 이해 • 생활 속 동식물의 이해 • 동식물 자원의 분류 • 동식물 자원의 친환경 농업 • 미래생활과 연관된 농업활동 • 농업과 농촌의 다원적인 역할
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 건설 구조물 탐색과 체험하기 • 디지털 콘텐츠의 제작과 공유하기 • 간단한 로봇의 조립과 작동시키기 • 로봇의 동작에 코딩 프로그램 적용하기 • 융합적 사고하기 • 동식물과 관련된 생명기술 탐색하기 • 동식물을 기르고 가꾸기 • 생활 속 농업활동 체험하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 건설기술에 대한 가치 인식 • 로봇에 대한 관심과 흥미 • 건전한 사이버 공간의 활용 태도 • 동식물에 대한 생태존중감을 갖는 태도 • 지속가능한 농업의 순환성과 중요성 인식 • 농업에 대한 관심과 흥미 • 농산업을 대한 올바른 진로관을 갖는 태도

마. 디지털 사회와 인공지능

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그래밍은 디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제를 해결하는 데 도움을 준다. • 컴퓨터로 처리할 수 있는 데이터는 디지털 데이터이며, 문제 해결을 위한 명령은 명확한 절차가 필요하다. • 인공지능은 인간의 지능을 모방하여 만든 프로그램 시스템으로 생활 속의 다양한 분야에 영향을 미친다.
구분	내용 요소
범주	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터의 개념 • 문제 찾기와 문제 해결 절차 • 컴퓨터에게 명령하는 방법 • 데이터의 종류와 표현 • 생활 속 인공지능
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속에서 활용되는 컴퓨터의 사례 탐색하기 • 일상생활의 문제를 해결하기 위한 알고리즘 구상하기 • 문제를 해결하는 기초적인 프로그래밍하기 • 데이터 간에 공통되는 유형이나 형태 탐색하기 • 인공지능이 만들어지는 과정 탐색하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속에서 컴퓨터를 활용해 해결 가능한 문제를 탐색해 보려는 자세 • 프로그래밍을 통해 만든 산출물을 타인과 공유하고 협력하려는 자세 • 생활 속의 여러 가지 데이터가 갖는 의미를 파악하는 자세 • 인공지능이 사회에 미치는 영향을 파악하는 자세

※ '마. 디지털 사회와 인공지능' 영역은 실과 내 '정보 교육'을 위한 17차시에 해당하는 내용이며, 중학교 1~3학년 정보 교과와 연계되어 있음.

» 교수·학습 방향

- 가. 실과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 관계형성, 문제 해결 역량, 자립역량, 기술학적 지식의 이해, 기술적 문제 해결 능력, 기술적 실천 능력 등을 기른다.
- 나. 탐구 및 체험활동이나 실험·실습을 위하여 학교 내 실과실 및 실습 설비와 교구 등을 확보하고, 학습자의 삶과 연계하고 교과 학습의 효과를 높이는 데 필요한 경우, 지역사회 교육 자원을 연계하여 수업한다.
- 다. 일상생활 속의 경험과 연계된 노작(勞作)활동을 중심으로 정서적인 성장, 사회적 덕성의 함양, 만드는 과정의 몰입 및 결과물에 따른 성취의 경험 등을 통합적으로 제공할 수 있도록 수업을 계획한다.

- 라. 실생활과 관련된 조사, 탐구, 체험, 문제 해결, 공유나 나눔 활동을 중시하고, 학습자의 삶과 밀접한 지역사회 연계 교육을 활용한다.
- 마. 실물이나 모형, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료, 가상현실, 증강현실, 빅데이터 자료 등을 활용하여 교수·학습의 실재감을 높일 수 있도록 한다.
- 바. 활동 과제는 일상생활의 경험과 연결하도록 하며, 조리하기, 바느질하기, 식물 가꾸기, 동물 기르기, 물건 만들기 등의 활동 과정에서 의미와 즐거움을 느낄 수 있도록 실물을 활용한 학습 방법을 적용한다.
- 사. 정보교육 관련 내용은 삶의 맥락에서 컴퓨팅 사고를 통해 문제를 해결할 수 있는 학습 과제를 제시하고 놀이·체험 중심의 학습 방법을 적용하여 과제 해결 과정에서 자연스럽게 인공지능 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 아. 실험·실습 활동은 학습자 주도의 문제 해결에 초점을 두고 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 사전에 점검하며, 학습자의 안전을 고려한다.

➤ 교수·학습 중점

- 가. 실생활과 관련된 조사, 탐구, 체험, 문제 해결, 공유나 나눔 활동을 중시하고, 학습자의 삶과 밀접한 지역사회 연계 교육을 활용한다.
- 나. 가족의 역할 수행이나 진로에 관해 고정관념이나 편견이 형성되지 않도록 지도한다.
- 다. 생활자원 관리 및 지속가능한 선택을 위해서 환경적·생태적 접근을 바탕으로 생태 감수성을 길러 실천할 수 있도록 지도한다.
- 라. 발명, 수송 등이 일상생활의 문제와 연결되어 있음을 이해시키고, 자신과 연결된 생활 속 문제들을 공유와 협업에 기반을 두고 실제로 해결해 보도록 한다.
- 마. 일상생활과 연결되어 있는 건설, 정보 기술의 가치를 인식시키고, 지속 가능성과 융합적 사고에 기초하여 체험 과정에서 나타나는 문제를 해결하도록 한다.

- 바. 동물, 식물, 농촌과 관련된 체험활동을 통해 지속가능한 기술로서의 농업의 가치와 중요성을 지도한다.
- 사. 인공지능 기술을 단순히 체험하는 것을 넘어 인공지능의 기계 학습 과정을 이해할 수 있도록 지도하여 인공지능 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 아. 가정에서의 실습, 학교 행사 참여, 지역의 인적 자원 활용, 전시회 관람, 지역 내의 박물관 및 기업 견학, 권역별 메이커교육센터, 인공지능교육센터, 발명 체험교육관, 지역별 발명교육센터 체험 등 실생활과 관련된 다양한 체험활동을 적극 활용한다.

➤ 평가

- 가. 단편적인 지식이나 사실보다는 개념, 사고 과정 및 기능, 가치 및 태도 등에 대한 평가 자료를 다양하게 수집하여 학습자의 교과 역량을 평가한다.
- 나. 자기주도성을 바탕으로 한 학습자 중심 수업을 위해서는 다양한 평가 장면에서 구체적인 정보를 담은 다양한 방법의 피드백을 계획하여 실시하되, 학생 상호 간의 피드백도 적절히 활용한다.
- 다. 평가 목표와 평가 내용에 따라서, 학습자가 직접 답을 구성해 가는 개념지도, 서술형 및 논술형 평가, 그래프나 표, 도안 만들기 등의 방법, 특정 산출물을 요구하는 방법, 각종 디지털·AI 도구를 활용한 영상 및 제작물 만들기 등의 방법, 특정 활동을 요구하는 방법, 과정을 밝히는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.
- 라. 평가 상황에서 학습자의 디지털 격차로 인한 영향이 발생하지 않도록 계획을 세워 실시하되, 학습자가 평가 장면에서 갖추어야 할 책임성도 강조하여 실시한다.
- 마. 컴퓨터로 해결 가능한 과제 평가 시 다양한 디지털 플랫폼을 활용하여 산출물을 만드는 과정과 결과물을 종합적으로 평가한다.

체육

체육과는 신체활동의 학습을 통해 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶의 자질을 길러주는 교과이다.

» 목표

활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량을 기른다.

- 가. 움직임 관련 지식을 이해하고, 움직임의 목적과 환경에 적합하게 움직임 기술을 수행하며, 움직임 수행에 필요한 가치와 태도를 실천한다.
- 나. 건강 관련 지식을 이해하고, 생애 전반에 걸쳐 건강을 증진 및 관리하며, 건강의 증진과 관리에 필요한 가치와 태도를 실천한다.
- 다. 신체활동의 고유한 문화 특성을 이해하고, 신체활동 문화를 일상생활에서 누리며, 다양한 문화 양식에 내재한 가치와 태도를 실천한다.

» 내용 체계

가. 운동

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법으로, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다. • 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다. • 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다. 	
범주	구분	내용 요소
	3~4학년	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 운동과 체력 • 기본 체력운동 방법 • 운동과 건강 • 건강한 생활 습관 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 체력과 운동 체력 • 체력 종류별 운동 방법 • 운동과 성장 발달 • 안전한 생활 습관
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 운동과 체력의 관계 파악하기 • 기본 체력 운동 시도하기 • 운동과 건강의 관계 파악하기 • 건강한 생활 습관 시도하기 • 안전하게 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 • 체력을 측정하고 다양한 운동 시도하기 • 운동과 성장 발달의 관계 파악하기 • 운동과 생활 속 안전사고 예방 방법 탐색하며 대처하기 • 안전하게 활동하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 신체 인식 • 운동 및 건강에 관한 관심 • 운동 및 건강 습관 실천 의지 	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 운동 참여의 근면성 • 체력 증진을 위한 끈기 • 성장 발달의 차이 공감 • 안전사고에서의 침착성

나. 스포츠

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 타인 및 주변 세계와 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다. • 스포츠는 인간이 환경과 상호작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 한계를 극복하는 과정에서 발달한다. • 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다. 	
구분 범주	내용 요소	
	3~4학년	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠와 움직임 기술 • 기본 움직임 기술의 종류와 수행 방법 • 스포츠에서의 기본 움직임 기술 수행 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형 • 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 • 기술형·전략형·생태형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠의 의미와 유형 이해하기 • 기본 움직임 기술과 스포츠의 관계 파악하기 • 기본 움직임 기술의 종류 파악하고 시도하기 • 스포츠 유형별 움직임 기술 종류 파악하기 • 스포츠 유형별 움직임 기술 시도하기 • 안전하게 움직이기 	<ul style="list-style-type: none"> • 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형 파악하기 • 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 • 기술형·전략형·생태형 스포츠의 기본 전략 적용하기 • 안전하게 활동하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 움직임 수행의 자신감과 적극성 • 최선을 다하는 태도 • 게임 규칙 준수 • 스포츠 환경에 대한 개방성 • 스포츠 활동 참여의 적극성 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 달성 의지 • 상대 기술 인정 • 팀원과의 협력 • 구성원 배려 • 스포츠 환경을 아끼는 태도 • 스포츠 환경에 감사하는 태도

다. 표현

범주	구분	내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 표현 활동은 인간이 신체 움직임에 생각과 감정을 담아 심미적으로 표현하는 과정에서 창의적인 삶의 태도를 형성하고, 예술적 신체활동 문화를 향유할 수 있도록 한다. • 표현 활동은 기본 움직임에 표현 원리가 적용되어 다양한 유형으로 구현되며, 구성 및 창작의 과정을 통해 발달한다. • 인간은 다양한 표현 활동을 체험함으로써 움직임의 심미적 가치를 내면화하며 자유롭게 주체적으로 사는 방법을 터득한다. 	
지식·이해		<ul style="list-style-type: none"> • 표현 활동과 움직임 기술 • 기본 움직임 기술의 표현 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 표현 활동의 유형 • 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 • 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 표현 활동의 움직임 기술 파악하고 시도하기 • 다양한 방법으로 움직임 기술 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 표현 활동의 유형 파악하기 • 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 • 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성하고 발표하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 움직임 표현에 대한 호기심 • 움직임 표현에 대한 감수성 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 표현 활동 유형에 대한 수용적 태도 • 움직임 표현의 심미성 추구

» 교수·학습 방향

- 가. 체육과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량 등을 기른다.
- 나. 학습자의 창의성과 인성 함양을 위해 영역별 내용을 깊이 있게 학습할 수 있도록 직접 체험 활동과 간접 체험 활동을 통합적으로 제공한다.
- 다. 교사에 의해 안내된 학습과 학습자가 직접 설계한 학습을 병행하여 맞춤형 교수·학습을 통해 자기 주도적 학습을 촉진한다.
- 라. 신체활동 역량의 함양을 위해 영역별 내용 요소를 깊이 있게 경험할 수 있는 다양한 수업 주제와 교수·학습 활동을 선정하고 지도한다.

- 마. 해당 학년군의 교육과정에서 제시한 모든 영역을 성취기준에 맞게 반드시 지도하며 학년별 수준을 고려하여 영역별 학습 내용을 자율적으로 재편성할 수 있다.
- 바. 움직임 요소를 이해하고, 움직임의 원리를 기술 수행에 적용하여, 다양한 신체 활동 상황에서 효과적인 의사결정과 전략 발휘를 통해 움직임 수행 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- 사. 학습 과정에서 온·오프라인을 연계하거나 신체활동 모니터 도구, 모바일 기기의 동작 인식 프로그램, 엑서게이밍(exergaming)과 같은 디지털 기술을 활용함으로써 학습자의 신체활동 참여를 촉진하도록 한다.
- 아. 교육 환경의 변화에 적극적으로 대응하고 학교 안팎의 신체활동 학습 지원을 위해 온·오프라인을 연계한 교육과정을 운영한다.
- 자. 학습자의 사전 학습 경험과 체력, 운동 기능, 신체특성, 문화적 배경 등을 고려하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다.
- 차. 수업에 필요한 시설 및 용·기구가 부족할 시 교육적 효과와 안전을 고려하여 대체 용·기구 활용, 주변 학교나 지역사회 시설 이용 등 대안을 마련한다.
- 카. 안전 수칙과 절차에 대한 학습자의 숙지, 수업 전·후 체육 시설 및 장비 점검, 신체 활동의 특성을 고려한 준비 운동 및 정리운동 등을 통해 안전사고 예방에 힘쓴다.

» 교수·학습 중점

- 가. 다양한 신체활동 형식의 학습 기회를 보장하기 위해 특정 영역의 내용에 편중되지 않도록 계획하고 운영한다.
- 나. 운동 영역에서 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 체험하며 즐거움을 느낄 수 있게 하며, 체력 유형별로 각 체력 요소에 적합한 운동을 선정하고 자기 수준에 맞는 운동 방법을 찾아 실천하도록 한다.
- 다. 스포츠 영역에서 다양한 유형의 스포츠 활동 수행에 필요한 기본 움직임과 복합 움직임을 탐색하고 간단한 게임 상황에서 시도하도록 하며, 기본 기능과 연계한 움직임 기술의 응용 방법과 기본 전략을 학습하도록 한다.

- 라. 표현 영역에서 움직임 요소에 따른 표현 기술을 파악하고, 다양한 표현 방법을 탐색하여 표현 활동의 기본 능력을 기르도록 하며, 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 의미와 유형, 기본 움직임 기술의 응용 동작과 구성 방법을 학습하도록 한다.
- 마. 미세먼지, 폭염, 장마 등 날씨 상황에 대응할 수 있도록 실외수업 대체 계획을 마련한다.
- 바. 바르게 걷기 방법을 지도하여 걷기의 생활화를 통한 자기관리 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 사. 학습한 내용을 학교, 가정 및 집 주변, 지역사회에서 실천할 수 있도록 자율성과 실천력을 길러 교·내외 체육대회, 학교스포츠클럽 활동, 자율 체육 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지도한다.

» 평가

- 가. 수행 중심의 평가를 활용하여 학습의 결과 및 과정에서 나타나는 지식의 이해 양상과 수행 과정, 학습 태도에 관한 능력을 종합한 신체활동 역량을 평가한다.
- 나. 신체활동을 통한 체형, 체력, 운동 기능, 인성, 개념 등의 성장 과정을 다면적으로 평가해야 한다.
- 다. 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 맞춤형 평가를 시행한다.
- 라. 평가 범위는 교수·학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다.
- 마. 체육과 평가에서 활용되는 기존 평가 도구를 사용하거나 평가 내용에 적합한 도구를 개발하여 사용할 수 있다.
- 바. 학습자 스스로 디지털 도구를 활용하여 개인별 학습 과정과 평가 결과를 누가 기록하고, 그 결과를 체계적인 신체활동 계획 수립 및 실천을 위한 기초 자료로 활용할 수 있다.

음악

음악과는 음악적 발달을 이끌어 살아가는 데에 필요한 미래 역량을 길러주고, 주도적인 음악 활동으로 음악을 생활화하며, 다양한 분야와 연계한 창의적인 음악 활동을 통해 다른 사람과 소통하는 전인적 성장을 촉진하는 데 중점을 둔 교과이다.

» 목표

음악의 핵심적 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포괄하는 다양한 음악 활동을 통하여 감성, 창의성, 자기주도성을 기르고, 일상생활 속 다양한 공동체 안에서 소통할 수 있는 인간을 육성한다.

- 가. 음악의 아름다움이나 가치를 인식하고 정서적 안정을 느낄 수 있는 감성을 기른다.
- 나. 음악의 의미를 탐색하고 새롭게 표현하며 만들어 갈 수 있는 창의성을 기른다.
- 다. 생활 속 다양한 음악 경험에 스스로 참여할 수 있는 자기주도성을 기른다.
- 라. 협력적 음악 활동을 통해 서로 다른 음악 표현을 존중하며 생활 속에서 소통한다.
- 마. 다양한 음악 문화와 음악의 역할을 인식하며 자신이 속한 공동체에 기여한다.

» 내용 체계

가. 연주

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 느낌, 생각, 경험을 다양한 소리의 어울림으로 표현한 것이다. 개인적 혹은 협력적 음악 연주는 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양한 행위 과정으로 나타난다. 인간은 생활 속에서 다양한 음악 매체와 표현 방법을 활용하여 함께 경험하며 소통한다. 	
	구분	내용 요소
범주	3~4학년	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속의 음악 기초적인 음악 요소 자세와 주법 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 악곡의 연주 형태 음악 요소 주법과 표현 기법
	<ul style="list-style-type: none"> 느낌, 여러 소리 	<ul style="list-style-type: none"> 어울림, 여러 악기
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 노래 부르거나 악기 연주하기 신체로 표현하고 놀이하기 발표하고 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 노래 부르거나 악기 연주하기 다양한 방법으로 표현하기 발표하고 돌아보기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 연주를 즐기는 태도 연주에 대한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> 음악으로 함께하는 태도 연주 준비와 참여

나. 감상

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 다양한 속성을 청각적 형태로 구현한 것이다. 음악적 수용과 반응은 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양하게 나타난다. 인간은 생활 속에서 다양한 음악 경험을 통해 미적 가치와 의미를 발견하고 공감한다. 	
	구분	내용 요소
범주	3~4학년	5~6학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 종류의 음악 지역의 음악 국가유산 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 종류와 문화권의 음악 우리나라 음악 국가유산
	<ul style="list-style-type: none"> 기초적인 음악 요소 음악적 특징 	<ul style="list-style-type: none"> 음악 요소 음악적 특징, 음악의 간단한 구성
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 느낌, 분위기, 쓰임 	<ul style="list-style-type: none"> 느낌, 배경, 활용
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 반응하며 듣기 탐색하고 발견하기 묘사하거나 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 감지하며 듣기 인식하고 구별하기 설명하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 소리와 음악을 즐기는 태도 음악에 대한 호기심 	<ul style="list-style-type: none"> 음악의 아름다움에 대한 인식 음악에 대한 공감

다. 창작

범주	구분	내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식·이해	핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 무한한 상상과 가능성을 탐구하여 만들어 낸 것이다. 개인적 혹은 협력적 음악 창작은 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양한 과정과 결과물로 나타난다. 인간은 생활 속에서 다양한 매체와 방법을 활용하여 자기 주도적으로 음악을 구성하며 기여한다. 	
	과정·기능	3~4학년	5~6학년
		가치·태도	3~4학년

» 교수·학습 방향

- 가. 음악과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 감성 역량, 창의성 역량, 자기주도성 역량, 공동체 역량, 소통 역량 등을 기른다.
- 나. 기초적인 음악 지식을 이해하여 다양한 음악 활동에 즐겁게 참여하며 학생들이 다양한 음악에 대한 긍정적 경험을 갖게 한다.
- 다. 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 체험하고, 영역별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 실생활 맥락에서 통합적으로 내면화될 수 있도록 한다.
- 라. 깊이 있는 학습이 유의미한 방식으로 경험될 수 있도록 하며, 음악 학습 능력을 다양한 상황에 적용하여 주도적으로 문제를 해결할 수 있는 지도 방안을 고려한다.

- 마. 연주 영역에서는 교육적·예술적·문화적·실용적 가치를 고려한 다양한 악곡을 활용하여 학습자의 생활과 연계한 노래와 악기 연주에 즐겁게 참여하고 공동체와 소통할 수 있도록 구성한다.
- 바. 감상 영역에서는 교육적·예술적·문화적·실용적 가치를 고려한 다양한 감상곡을 통해 음악을 듣고 반응함으로써 감성을 기를 수 있도록 구성한다.
- 사. 창작 영역에서는 음악의 고유한 방식과 원리에 따라 자신의 느낌과 상상 등을 음악으로 새롭게 표현하고 음악에 대한 긍정적인 경험과 자신감을 가질 수 있도록 구성한다.
- 아. 실음을 중심으로 질 높은 음향이 구현될 수 있도록 하며 최신의 디지털 음악실 환경을 구축하고, AI 등 실감형 음악 학습 콘텐츠와 자료를 바탕으로 다양한 교수·학습이 실현될 수 있도록 한다.
- 자. 학생들의 다양한 특성과 발달 수준을 고려하여 학생 맞춤형 수업 또는 개별화 수업 방안을 마련하고 모든 음악 활동에서 서로 존중되는 분위기를 형성한다.
- 차. 다양한 유형의 음악을 균형 있게 다루며, 타 교과와 예술, 범교과 학습 주제 등과의 연계를 고려하고 공동체와의 협업 활동을 통해 음악에 대한 안목을 형성한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 생활 속 음악의 기초 지식, 기능, 태도를 바탕으로 음악을 학습하고 스스로 즐길 수 있는 능력을 개발하여 음악 학습자 겸 향유자로 성장할 수 있도록 지도한다.
- 나. 학습자의 발달 단계에 적합한 흥미로운 신체 표현을 통해 음악을 즐기고, 음악을 활용하여 전통과 현대의 다양한 놀이를 하도록 함으로써 노래, 연주 등의 음악 활동이 음악 외의 여러 활동과 연결되도록 한다.

- 다. 다양한 연주를 통해 자신과 타인의 느낌, 경험, 생각 등을 조화롭게 표현할 수 있음을 경험하고 협력적인 음악 연주 활동을 통해 공동체 속에서의 민주 시민의식을 기를 수 있도록 한다.
- 라. 생활 속에서 다양하게 쓰이는 음악에 관해 이야기해 보며 음악 감상을 생활화 하는 태도를 형성할 수 있도록 구성한다.
- 마. 음악 요소 등 음악의 고유한 방식과 원리에 대한 이해를 바탕으로 한 음악적 표현을 통해 음악 창작 활동에 대한 자신감과 자기주도성의 토대를 형성한다.
- 바. 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 호기심을 가지고 이해를 바탕으로 시도 무형문화재, 국가 무형문화재로 지정된 음악 문화유산을 찾아 들어보고 음악적·문화적 의미를 이해하여 국악의 가치를 인식할 수 있도록 한다.
- 사. 다양한 음악 행사 참여 시 다수의 학생과 군중들이 밀집한 곳에서 질서를 유지하며 활동이 안전하게 진행될 수 있도록 안전 수칙 안내 등 지도·관리에 힘쓴다.

➤ 평가

- 가. 깊이 있는 학습을 통한 역량 함양 평가 방안을 마련하며, 목표·내용 체계·성취기준을 근거로 역량과 내용을 균형 있게 반영하여 학습자의 성취도와 학습의 수행 과정을 평가한다.
- 나. 학습의 과정에 통합하여 실시하고 성취기준을 평가 준거로 하여 지속적인 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 평가의 공정성, 타당성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 수행 주체와 과정을 직접 관찰하고 확인한다.
- 다. 성취기준에 기반한 내용 체계와의 관련성을 고려하여 학생의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하며 이를 통해 학생의 음악적 성장과 발달을 촉진하고 음악 역량의 향상을 추구한다.

- 라. 학생을 평가 과정에 포함하여 평가의 주체로서 자신의 음악 학습을 성찰할 수 있는 기회를 제공하며, 학습 과정이나 상황을 면밀히 파악하고 적절한 피드백을 제공하여 학습한 내용의 의미를 재확인하게 한다.
- 마. 학생의 음악적 성장과 발달을 지원할 수 있도록 적합한 평가 내용과 단계를 계획하며, 학습의 과정 및 결과를 평가할 수 있는 방법을 다양하게 활용하여 과정 중심 평가를 실행한다.
- 바. 학생이 잘하는 점과 보완해야 할 점을 세심하게 파악하여 학생과 학부모에게 목표 도달 여부와 유의미한 향상을 구체적으로 안내하도록 하며 이를 토대로 학습을 개선하고 음악적 성장의 기회로 삼을 수 있도록 한다.

미술

미술과는 미술의 의미와 가치에 기초하여 심미적 감성을 함양하고 창의·융합적으로 사고하는 힘과 시각적으로 소통하는 능력을 길러주며 정체성과 공동체성을 확립하여 학생들의 전인적 성장을 이끄는 데 이바지하는 교과이다.

» 목표

대상과 현상에 대한 미적 체험을 바탕으로 느낌과 생각을 표현하고 감상하는 활동을 통하여 자신과 세계를 이해하고 미술 문화 창조에 주도적으로 참여한다.

- 가. 대상과 현상을 감각적으로 지각하고 반응하면서 심미적 감성을 기른다.
- 나. 미술 활동을 통해 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며 경험과 사고를 유연하게 통합하고 확장한다.
- 다. 다양한 매체에 기반한 시각 문화를 비판적으로 이해하고 활용하여 시각적으로 소통한다.
- 라. 미술을 매개로 주도적으로 사고하고 행동하며 세계와의 관계에서 자신을 이해한다.
- 마. 미술 문화의 다원적 가치를 존중하며 협력적 의사소통을 통해 공동체의 문화 발전에 참여한다.

» 내용 체계

가. 미적 체험

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 미적 체험은 감각을 깨워 미적 감수성을 풍부하게 하며 미적 가치를 발견하도록 한다. • 대상과 현상을 관찰하고 지각하는 경험은 앎을 확장하고 자신을 성찰하게 한다. • 이미지에 대한 비판적 이해는 시각적 소통과 문화적 참여의 토대가 된다. 	
범주	구분	내용 요소
		3~4학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감각 • 대상의 특징 • 생활 속 미술 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각과 매체의 역할 • 자신과 환경의 관계 • 이미지와 의미
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 감각을 활용하여 탐색하기 • 대상에 반응하여 느낌과 생각을 나타내기 • 미술의 특징과 역할을 발견하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각과 매체를 활용하여 탐색하기 • 대상과 상호 작용하며 의미 발견하기 • 이미지를 해석하고 활용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 미적 탐색에 대한 호기심 • 미술의 역할에 관한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 환경에 대한 민감성 • 비판적으로 이해하는 태도

나. 표현

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 표현은 자신의 느낌과 생각을 시각화하는 창의적 사고와 성찰의 순환 과정으로 이루어진다. • 다양한 발상은 아이디어와 주제를 발전시키고 표현의 토대가 된다. • 작품 제작은 표현 재료와 방법, 조형 요소와 원리 등을 선택하고 활용하여 창의적으로 문제를 해결하는 과정을 통해 예술적 성취를 경험하게 한다. 	
범주	구분	내용 요소
		3~4학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 표현 주제 • 기본적인 표현 재료와 용구 • 조형 요소의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 표현 주제와 발상 • 표현 재료와 용구, 디지털 매체 • 조형 요소와 원리의 관계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올리기 • 표현 방법을 익히기 • 의도를 가지고 작품을 제작하기 • 타 교과와 관련짓기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 아이디어를 연결하기 • 표현 방법을 탐색하여 활용하기 • 과정을 돌아보며 작품을 발전시키기 • 타 교과와 융합하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 표현에 대한 흥미 • 자기 작품을 소중히 여기는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 표현의 의지 • 자유롭게 시도하는 태도

다. 감상

범주	구분	내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
핵심 아이디어	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 미술 작품과 미술가 • 미술 작품의 특징 • 미술 전시 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술 작품의 배경 • 미술 작품의 내용과 형식 • 공동체의 미술 문화
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자세히 보고 질문하기 • 미술 작품에 관한 느낌과 생각을 설명하기 • 미술 전시 및 행사에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 작품과 배경을 연결하기 • 다양한 방법으로 분석하기 • 미술 문화 활동을 경험하고 공유하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감상 관점 존중 • 미술 문화에 관한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 관점의 존중 • 공동체 문화에 참여

» 교수·학습 방향

가. 미술과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 심미적 감성 역량, 창의·융합 역량, 시각적 소통 역량, 정체성 역량, 공동체 역량 등을 기른다.

- 나. 학습자 주도성을 바탕으로 삶과 연관된 깊이 있는 학습 경험을 제공하기 위하여 개별화, 맞춤형 수업, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협동 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 다. 학습자의 흥미와 관심, 문화적 배경 등을 고려하여 미술 수업의 주제와 수업 방법을 정하여 학생의 동기를 유발하고 적극적인 참여를 이끌어낸다.
- 라. 학생들이 자신의 경험, 생각과 느낌을 시각적으로 표현하는 과정 속에서 삶과의 긴밀한 연결을 만들고 의미를 구성하며 내면을 성찰하게 한다.
- 마. 학생들의 개인차에 따라 자신의 학습 속도에 맞추어 수업에 참여할 수 있도록 하고, 장애가 있는 학생을 고려하여 미술실 수업 환경, 수업 기자재와 도구 등을 사전에 점검하고 적합한 학습 환경을 구성한다.
- 바. 다양한 디지털 매체를 활용하여 미적 경험과 상상력, 표현의 가능성을 확장하는 데 중점을 두어 디지털 소양을 기른다.
- 사. 미적 체험 영역에서는 지각, 성찰, 소통의 개념을, 표현 영역에서는 발상, 매체 탐색, 제작의 개념과 방법을, 감상 영역에서는 미술의 이해, 비평, 생활화의 개념을 이해하도록 지도한다.
- 아. 학생들의 건강과 환경에 미치는 영향을 고려하여 표현 재료와 용구를 준비하고 안전하게 사용하는 방법을 지도한다.

▶ 교수·학습 중점

- 가. 지역의 미술 자료와 문화 공간, 미술 행사, 미술계 인사를 적극 활용하여 체험 중심의 활동으로 미술을 직접 느끼고 경험하여 학습자가 일상에서 미술을 향유할 수 있는 태도와 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

- 나. 미적 체험이나 표현을 위해 주변 대상이나 자신을 탐색할 때, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하고 탐색하여 학습자가 감각의 확장을 경험할 수 있도록 한다.
- 다. 다양한 표현 재료와 용구를 충분히 다루고 익힐 수 있는 시간을 확보하여 학생들이 의도에 따라 활용할 수 있도록 하며, 자신만의 표현 방식을 존중 받는 분위기 속에서 작품을 제작할 수 있도록 한다.
- 라. 미술관, 박물관에서의 전시, 지역사회 미술 축제 등에 참여할 때는 관람 예절과 안전 수칙을 준수하고 작품을 소중히 여기도록 하며, 환경적 여건이 어려울 때는 온라인미술관 전시를 활용할 수 있다.
- 마. 표현 재료와 용구의 구성 성분 및 유의 사항을 파악하여 학생들의 건강에 해로운 것을 제외한다. 사용 후 발생하는 쓰레기, 하수 등이 환경에 미치는 영향을 고려하여 표현 재료와 용구를 준비하며, 안전 수칙을 지켜 사용하고 바르게 처리한다.

» 평가

- 가. 계획서 평가, 스케치 평가, 제작 또는 탐색 과정 보고서 평가, 발표, 체크리스트 등을 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정에 평가가 이루어지도록 한다.
- 나. 다양한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 아이디어 스케치, 제작 과정, 과제 수행 태도 등을 교사가 직접 관찰하여 평가하고 기록하며 맞춤형 피드백을 제공한다.
- 다. 미적 체험 영역에서는 감각을 활용하여 자신과 대상, 환경을 탐색하는 능력, 시각 문화와 이미지를 활용하여 소통하는 능력을 평가하기 위해 관찰법, 발표 및 토의·토론법, 연구 보고서법 등을 활용한다.

- 라. 표현 영역에서는 작품 제작 과정 및 작품을 평가하기 위해 실기평가, 포트폴리오법, 프로세스폴리오법을 활용하고, 작품 발상과 학생의 주도적 표현 과정을 평가하기 위해 작품 계획서, 제작 과정 점검 체크리스트, 자기 평가 및 동료 평가 등의 방법을 활용할 수 있다.
- 마. 감상 영역에서는 자신과 다른 학생의 작품, 작가들의 작품을 맥락적으로 이해하고 감상하는 능력을 평가하기 위해 감상문, 연구보고서법, 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토의·토론법 등을 활용한다.
- 바. 다양한 학습 격차 문제를 해결하기 위해 성취기준을 재구조화하여 별도의 평가 방법이나 기준 마련, 보충 과제 부여 등 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지원한다.

영어

영어과는 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락에서 다양한 형태의 정보를 습득하고, 영어로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있는 의사소통 능력을 함양하는 데 중점을 둔 교과이다.

» 목표

다변하는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기른다.

- 가. 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.
- 나. 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어학습을 지속한다.
- 다. 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 문화 정체성과 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖춘다.
- 라. 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- 마. 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.
- 바. 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가 및 활용한다.

» 내용 체계

가. 이해(reception)

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러준다. 	
구분		내용 요소	
범주		3~4학년	5~6학년
지식 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 소리, 철자, 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 자침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 단어, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 자침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식
		<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(표지판, 메모, 묘사, 안내 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시, 일기 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 초대장, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 묘사, 설명, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(포스터, 감상문 등)
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 자기 주변 주제 간단한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 일상생활 주제 일상적인 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식
	과정 기능	<ul style="list-style-type: none"> 소리 식별하기 알파벳 대소문자 식별하기 강세, 리듬, 억양 식별하기 소리와 철자 관계 이해하며 소리 내어 읽기 의미 이해하기 주요 정보 파악하기 시각 단서 활용하여 의미 추측하기 다양한 매체로 표현된 담화나 문장을 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> 강세, 리듬, 억양 식별하기 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽기 의미 이해하기 세부 정보 파악하기 중심 내용 파악하기 일이나 사건의 순서 파악하기 시각 단서 활용하여 듣거나 읽을 내용 예측하기 특정 정보를 찾아 듣거나 읽기 내용 확인하며 다시 듣거나 읽기 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기
	가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽으며 즐기는 태도 상대의 감정을 느끼고 공감하는 태도 다양한 문화와 의견을 존중하고 포용하는 태도 	

※ [별표 1~4]는 교육부 고시 제2022-33호 [별책 14] 참고

나. 표현(production)

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러준다. 	
범주		내용 요소	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 소리, 철자, 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 단어, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(표지판, 메모, 묘사, 안내 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시, 일기 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 초대장, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 묘사, 설명, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(포스터, 감상문 등)
과정 기능	언어	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 자기 주변 주제 간단한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 일상생활 주제 일상적인 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기 알파벳 대소문자 쓰기 소리와 철자 관계 바탕으로 단어 쓰기 실물, 그림, 동작 등을 보고 말하거나 쓰기 인사 나누기 자기 소개하기 주변 사람이나 사물 묘사하기 행동 지시하기 감정 표현하기 주요 정보 묻거나 답하기 표정, 몸짓, 동작 수반하여 창의적으로 표현하기 적절한 매체 활용하여 창의적으로 표현하기 철자 점검하며 다시 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 강세, 리듬, 억양에 맞게 말하기 실물, 그림, 동작 등을 보고 말하거나 쓰기 알파벳 대소문자와 문장 부호 바르게 사용하기 주변 사람 소개하기 주변 사람이나 사물 묘사하기 주변 장소나 위치, 행동 순서나 방법 설명하기 감정이나 의견, 경험이나 계획 기술하기 세부 정보 묻거나 답하기 예시문 참고하여 목적에 맞는 글쓰기 반복, 확인 등을 통해 대화 지속하기 브레인스토밍으로 아이디어 생성하기 다양한 매체 활용하여 창의적으로 표현하기 피드백 반영해 고쳐 쓰기
가치 태도		<ul style="list-style-type: none"> 말하기와 쓰기에 대한 흥미와 자신감 대화 예절을 지키고 협력하며 의사소통 활동에 참여하는 태도 	

※ [별표 1~4]는 교육부 고시 제2022-33호 [별책 14] 참고

» 교수·학습 방향

- 가. 영어과는 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심역량을 연계하여 협력적 소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 지식 정보처리 역량 등을 기른다.
- 나. 내용과 관련된 배경지식과 맥락을 제시하고, 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높이고 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다.
- 다. 학습자의 영어 수준에 맞추어 자신의 느낌, 생각, 경험 등을 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공하고, 영어로 표현된 다양한 문화를 경험하게 한다.
- 라. 학습자의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공하고, 학습 과정에 대한 맞춤형 평가와 피드백을 제공함으로써 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다.
- 마. 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 가지고 학습할 수 있도록 학습자의 진로나 삶과 관련된 주제를 다루는 교수·학습 자료를 활용한다.
- 바. 학습량을 적정화하고 핵심 지식을 구조화하여 깊이 있는 학습이 가능하게 하며 다른 맥락에서도 습득한 개념을 전이하여 적용할 수 있도록 한다.
- 사. 구체적인 상황을 통하여 언어 사용을 직접 경험할 수 있도록 실제적인 의사소통 중심 활동을 설계하고, 수업 중 학습자가 이 활동을 여러 번 수행할 수 있는 학습 기회를 제공한다.
- 아. 디지털 기반 영어 학습 자료 및 가상 체험 등을 제공하는 응용 프로그램을 사용하여 다양한 언어 입력을 제공하고, 보편적으로 쓰이는 각종 인공지능 기술(음성 인식, 기계 번역, 자동 자막, 챗봇 등)을 수업에 적극적으로 도입하여 실제적이고 생동감 있는 영어 사용 환경을 구축한다.

자. 우리 문화와 타 문화에 대한 이해를 높이고 문화 간 차이를 포용적인 태도로 수용할 수 있도록 하며, 언어 이해의 기반이 되는 문화적 배경지식을 확장할 수 있는 교수·학습 활동을 설계한다.

» 교수·학습 중점

- 가. 영어 학습에 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 이해한 정도를 다양한 과업 수행으로 표현할 수 있도록 지도한다.
- 나. 학습자가 발화 과정에서 보이는 오류는 자연스러운 현상이므로 의사소통에 지장을 주는 경우가 아니라면 오류에 대한 즉각적인 교정은 피한다.
- 다. 학습자의 어휘 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용한 말이나 글의 학습 자료를 준비하여 함께 활용한다.
- 라. 자연스러운 의사소통의 맥락에서 학습자가 다양한 문화권에 속한 사람들의 의사소통 방식이나 일상생활도 접할 수 있도록 한다.
- 마. 학교단위 영어체험활동과 영어 동아리 활동, 지역의 영어체험센터와 원어민 활용 교육 프로그램 등 다양한 체험 중심 활동에 하여 영어 사용에 대한 흥미와 자신감을 함양한다.
- 바. 원어민 화상 영어 수업과 교육 방송, AI기반 영어학습 시스템 등을 활용하여 학습자의 자기 주도적 학습능력을 기른다.

» 평가

- 가. 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하도록 구안하고, 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 두어 학습 성과를 평가한다.
- 나. 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 맞춤형 평가를 시행하고, 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공하고, 차후 평가 계획 수립에 반영하여 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발과 개별 지도에 활용한다.
- 라. 이해와 표현 영역을 통합한 평가를 계획하고, 실제로 사용되는 언어로 영어 능력이 균형 있게 향상되도록 평가 내용을 구성한다.
- 마. 다양한 형태의 형성평가 및 수행평가에서 교사와 학습자가 익숙하게 사용할 수 있는 온라인 플랫폼이나 학습 기능 앱 등을 활용한 평가를 설계한다.

2 창의적 체험활동

창의적 체험활동

창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계 속에서 학생의 전인적인 성장을 위하여 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 교육과정 영역이며, 학생들이 건전하고 다양한 활동에 자발적으로 참여하여, 나눔과 배려를 실천하고 개인의 소질과 잠재력을 계발하며, 창의적인 삶의 태도와 공동체 의식을 함양하는 교육과정이다.

» 목표

학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 한다. 초등학교에서는 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.

» 설계와 운영

가. 설계

1) 영역 및 활동 설계

- 가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 시 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계할 수 있다.
- 나) 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있다.

2) 시수 편성 기준

- 가) 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- 나) 창의적 체험활동에 배당된 학교급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다.
- 다) 초등학교 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정한다.
- 라) 초등학교 1학년 4월 이후에는 주당 평균 2시간, 초등학교 2~6학년은 주당 평균 3시간과 같이 매주 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

3) 설계·운영 관련 자율성 확보

- 가) 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 지원하기 위해 진로 연계 교육을 운영할 수 있다.
- 나) 교육적 필요에 따라 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 설계하되 교과 진도와 관련된 심화 보충형 학습이 되지 않도록 한다.
- 다) 범교과 학습 주제의 경우 관련 있는 교과 교육과정에서 우선하여 교육하고 필요시 창의적 체험활동에서 다루도록 한다.
- 라) 계기 교육을 창의적 체험활동을 통해 실시할 경우, 강의식이나 지식 전달 위주의 수업 방식이 아닌 학생 중심의 창의적 체험활동 교육과정 운영이 될 수 있도록 한다.

4) 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

창의적 체험활동의 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 학습지원대상학생, 특정 분야에서 탁월한

재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등 개별적 특성을 충분히 고려하여 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

5) 교내외 체험활동에 따른 안전교육

- 가) 교내외 체험활동 전에 안전교육을 실시하고, 관련 법령 및 상급 기관의 안전 관련 지침을 준수한다.
- 나) 학생 규모 및 다중 밀집도, 장소, 숙박시설, 이동수단 등의 안전 확보를 위한 현장체험학습 운영 매뉴얼 등 지침을 따른다.
- 다) 교육 활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.

6) 설계·운영 시 고려 사항

- 가) 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 또한, 학교의 상황과 교육적 필요 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방식으로 운영이 가능하다.
- 나) 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.
- 다) 경상북도교육청경주안전체험관, 경상북도교육청의성안전체험관을 이용하여 실습 및 체험형 안전교육을 실시할 수 있다.
- 라) 경상북도의 자연환경과 문화유산, 체험시설, 학교 및 주변 마을의 시설을 적극 활용하고, 지역의 축제·연극·음악회·전시회 등 다양한 문화 예술 활동을 즐기며 체험할 수 있도록 한다.

나. 운영

1) 영역별 운영 중점

영역	활동	운영 중점
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동 • 자치활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 여러 문제를 해결하는 능력 함양 • 정서적·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응 • 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 경험 • 학생 자치 회의, 학급회의 등 공동체를 통한 의사소통 경험 • 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해와 실천
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학술·문화 및 여가 활동 • 봉사활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의·융합적 사고를 통한 현재와 미래의 문제 해결 • 다양한 경험과 문화, 예술, 체육 프로그램 체험 • 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 • 인간과 환경의 공존을 위한 지속가능한 환경보호
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 탐색 활동 • 진로 설계 및 실천 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 자아 개념 형성 • 일의 중요성을 이해하기 위한 진로 체험 • 다양한 직업 세계 탐색 • 진로 기초 소양 함양

2) 영역별 운영 고려 사항

가) 자율·자치활동

- (1) 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 운영한다.
- (2) 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응 활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정한다.
- (3) 삶의 여러 문제를 해결하는 능력의 함양, 정서·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동의 경험, 공동체를 통한 의사소통과 민주적인 의사 결정을 위한 기본 원리의 이해와 실천 등에 중점을 두고 운영할 수 있다.

나) 동아리 활동

- (1) 학생들이 동아리를 선택하고 동아리에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼고, 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 둔다.
- (2) 창의적이고 융합적인 사고를 통해 현재와 미래의 여러 문제를 해결하고, 다양한 문화, 예술, 체육 프로그램을 경험하며, 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 등을 계획하여 운영한다.
- (3) 인간과 환경의 공존을 위해 지속가능한 환경보호 등의 봉사활동을 계획하여 운영할 수 있다.
- (4) 각 동아리 활동 내용은 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- (5) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.
- (6) 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

다) 진로 활동

- (1) 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해를 위한 진로 체험, 다양한 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 등을 위한 활동을 계획하여 운영할 수 있다.
- (2) 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.
- (3) 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도하며, 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

» 평가

가. 학생 평가 계획의 수립

- 1) 창의적 체험활동의 평가는 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 수립한다.
- 3) 창의적 체험활동의 영역 또는 활동별로 평가 관점을 마련하고 평가 기준을 작성, 활용한다.

나. 학생 평가의 방법과 결과 활용

- 1) 평가를 위하여 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법 등 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가 등 질문지 등을 활용한 조사, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석 학생의 작품과 기록에 대한 분석, 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- 2) 학생의 활동 실적, 성장의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.
- 3) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 4) 평가 결과는 학교급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

제5장 학교 교육과정 지원

1 교육과정의 질 관리

- 가. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정한다.
- 나. 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여하여 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당하는 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
- 다. 학교 교육과정의 질 관리를 위해 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.

2 학습자 맞춤형교육 강화

- 가. 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.
- 나. 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고, 질 관리에 힘쓴다.
- 다. 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.
- 라. 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생에 대한 돌봄 기능을 강화하고, 이를 위한 행·재정적 지원을 한다.

- 마. 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 바. 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.
- 사. 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.
- 아. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

3 학교의 교육 환경 조성

- 가. 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 나. 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 다. 학습 부진 학생과 전입 학생의 기초학력 향상 및 학습 결손 보충을 위하여 행·재정적 지원을 한다.
- 라. 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.
- 마. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 바. 교과와 창의적 체험활동 등에 필요한 교과용 도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.

- 사. 학교가 지역사회와의 관계 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험 활동, 학교스포츠클럽활동 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.
- 아. 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 교수·학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.
- 자. 온·오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.

삶의 힘을 키우는
경상북도 초등학교 교육과정

2025년 12월 1일

발행인: 경상북도교육감

편집인: 경상북도교육청연구원장
