

2026학년도

삶의 힘을 키우는

# 초등학교 교육과정 도움자료



경상북도교육청연구원

Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute



# 삶의 힘을 키우는 초등학교 교육과정 도움자료



**교육 공동체가 함께 만드는 학교 교육과정을 실현하는데  
도움이 되고자 제작하였습니다.**

교육과정에 대한 이해 자료와 세부적인 운영 방법을 담아  
교육 공동체가 함께 학교 교육과정을 편성하고 운영할 수 있습니다.

**학교 교육과정 편성·운영을 연간 흐름에 따라 정리해서  
이해하기 쉽도록 하였습니다.**

학교, 교사 수준 교육과정 편성·운영을 1년간의 흐름 중심으로 제시하여  
현장에서 좀 더 쉽게 적용할 수 있습니다.

**학교 교육과정의  
준비-편성-운영-평가 및 환류-부록으로 구성하였습니다.**

[I. 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 준비]에서는  
교육 공동체가 함께 만들어가는 학교 수준 교육과정의 필요성과 이해를 바탕으로  
교육과정을 준비하기 위한 절차를 제시하였습니다.

[II. 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 편성]에서는  
학교 교육과정이 나아가야 할 방향 설정, 시안 작성, 편성, 심의와 관련된 내용을 제시하였습니다.

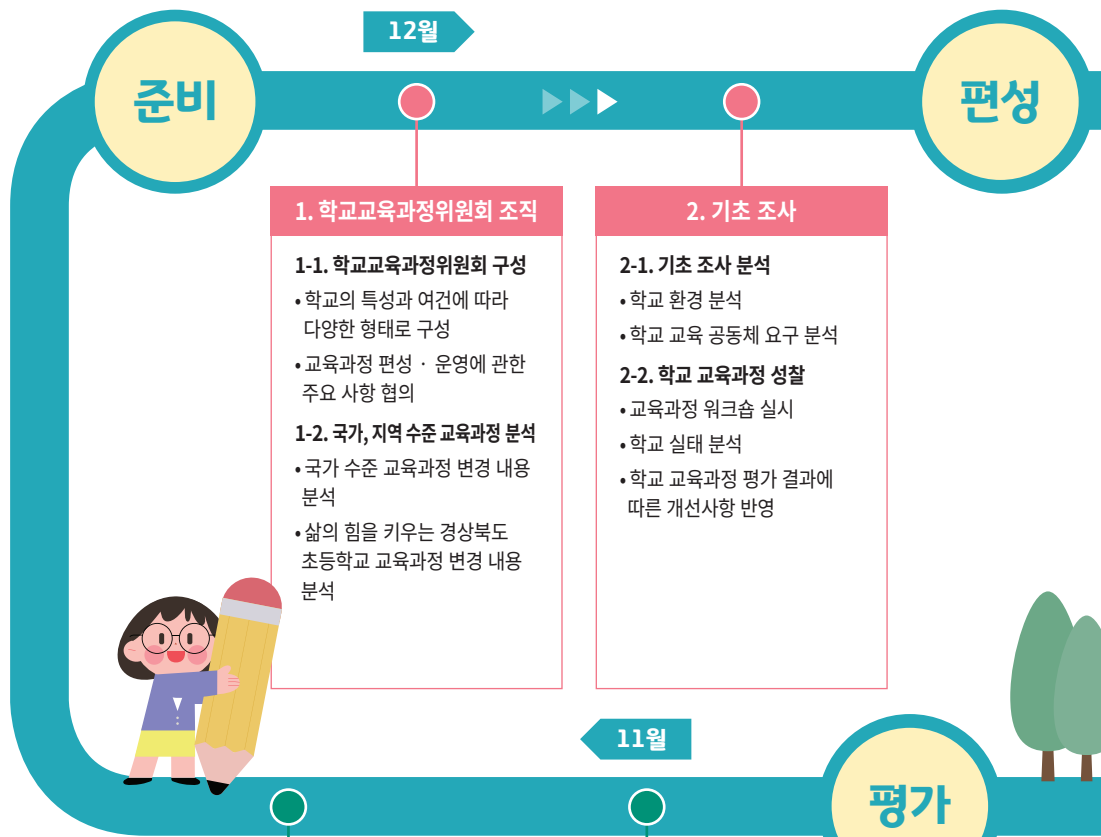
[III. 삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 운영]에서는  
학교 교육과정이 실현되는 교사 수준 교육과정의 설계, 실행, 성찰 과정을 제시하였습니다.

[IV. 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 평가 및 환류]에서는  
학교 교육과정 평가와 관련한 기본 방향, 절차, 환류 과정을 제시하였습니다.

[부록]에서는  
교육과정 편성·운영에서 예상되는 질문과 답변을 제시하였습니다.



# 학교 교육과정 편성 절차



12월

준비

편성

## 1. 학교교육과정위원회 조직

### 1-1. 학교교육과정위원회 구성

- 학교의 특성과 여건에 따라 다양한 형태로 구성
- 교육과정 편성 · 운영에 관한 주요 사항 협의

### 1-2. 국가, 지역 수준 교육과정 분석

- 국가 수준 교육과정 변경 내용 분석
- 삶의 힘을 키우는 경상북도 초등학교 교육과정 변경 내용 분석

## 2. 기초 조사

### 2-1. 기초 조사 분석

- 학교 환경 분석
- 학교 교육 공동체 요구 분석

### 2-2. 학교 교육과정 성찰

- 교육과정 워크숍 실시
- 학교 실태 분석
- 학교 교육과정 평가 결과에 따른 개선사항 반영



11월

평가

## 10. 학교 교육과정 환류

### 10-1. 평가 결과 분석

- 학교 교육과정 평가 결과 자료 정리
- 문제점 도출

### 10-2. 평가 결과 반영

- 평가 결과에 따른 개선행을 담은 학년별, 부서별 제안서 작성
- 교육과정 성찰 워크숍 실시
- 차년도 학교 교육과정 수정 · 보완 사항 확정

## 9. 학교 교육과정 평가

### 9-1. 학교 교육과정 평가 계획 수립

- 학교 교육과정 평가의 목적, 내용, 방법 등을 포함하는 계획 수립
- 학교 평가와 교육과정 평가 일원화

### 9-2. 학교 교육과정 평가 실행

- 학교 교육과정 평가 워크숍 실시
- 평가 결과 분석
- 전년도 학교 교육과정 평가 결과에 따른 차년도 개선 사항 선정





1월



2월

### 3. 학교 교육과정 기본 방향 설정

#### 3-1. 학교 비전과 교육목표 설정

- 학교 비전 설정
- 학교 교육목표 설정

#### 3-2. 학교 중점 교육활동 선정

- 교육목표에서 중점 교육활동 추출
- 역점 · 특색 교육활동 선정
- 중장기 발전계획 수정 · 보완

### 4. 학교 교육과정 시안 작성

#### 4-1. 편제 및 시간 배당

- 연간 수업 일수 및 시수 결정

#### 4-2. 교육과정 연간 계획 설정

- 학사일정 수립
- 학년별 주간시수, 전담시간 배정

#### 4-3. 교과 교육과정 편성

- 교과(군)별 시수 증배 · 감축 결정

#### 4-4. 창의적 체험활동 편성

- 학교 특색을 반영한 시수 배정

#### 4-5. 범교과 학습 주제 반영

- 10개 대주제별 교육과정 반영
- 학교 안전교육 7대 표준안 반영

### 5. 심의 확정

#### 5-1. 시안 검토

- 학교교육과정위원회에서 추가 · 보완해야 할 사항 검토

#### 5-2. 시안 심의 및 확정

- 학교운영위원회에서 시안 심의 · 확정



3월

운영

### 8. 교육과정-수업-평가 일체화

#### 8-1. 교육과정 재구성

- 핵심개념 중심의 교육 내용 적정화
- 수업과 평가를 연계한 교육과정 재구성

#### 8-2. 학습자 주도형 수업 운영

- 학습자 주도 학습 내용 선정 및 수업 실행

#### 8-3. 과정 중심 평가

- 실제 수행 능력을 강조하는 다양한 평가 내용과 방법 적용
- 학습의 과정을 중시하는 평가
- 학생의 성장 누가 기록

### 7. 교사 수준 교육과정 운영

#### 7-1. 교사 수준 교육과정 설계

- 교사학습공동체 교육철학 나누기
- 교사 수준 교육과정 구상하기

#### 7-2. 교사 수준 교육과정 실행

- 설계된 교육과정 실천하기
- 1-1-1 프로젝트학습, 학생 생성 교육과정 실천하기

#### 7-3. 교사 수준 교육과정 성찰

- 교사와 학생의 성장 되돌아보기

### 6. 학년 교육과정 편성

#### 6-1. 교육과정 연수

- 학년 교육과정 편성을 위한 학교 교육과정 연수

#### 6-2. 학년 교육과정 편성 및 공유

- 학교 교육과정과 연계한 학년 중점 교육 설정
- 학급별 기초 시간표 작성
- 교육과정 재구성
- 평가계획 수립
- 학년(군)간 연계를 위한 전체 공유

# 학교 교육과정 도움자료 사용 안내



## 탑재 위치

수업나누리						
마실	행복교단	수업컨설팅	수업자료	업무컨설팅	업무자료	
<ul style="list-style-type: none"> <li>마실소식</li> <li>마실 홈</li> <li>마실신청</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업성장기</li> <li>교단산책</li> <li>연구동아리</li> <li>교과연구회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업컨설팅이란</li> <li>나의 수업컨설팅</li> <li>수업컨설팅 신청</li> <li>수업컨설팅 현황</li> <li>수업컨설팅 자료실</li> <li>장학지원단 자료실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업자료요청</li> <li>교과별자료</li> <li>주제별자료</li> <li>복식학급자료</li> <li>원격수업 지원</li> <li>등교수업 지원</li> <li>한글책임교육</li> <li>똑똑수학탐험대</li> <li>놀이중심 교육과정</li> <li>1-1-1 프로젝트 학습</li> <li>초등 과정 중심 평가</li> <li>수업정책자료</li> <li>수업공유</li> <li>수업나눔속계 이벤트</li> <li>학습콘텐츠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>업무컨설팅이란</li> <li>나의 업무컨설팅</li> <li>업무컨설팅 신청</li> <li>업무컨설팅 현황</li> <li>업무컨설팅자료실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>업무자료요청</li> <li>업무별자료</li> <li>학급자료요청</li> <li>학급별자료</li> <li>연수자료</li> <li>학교교육과정 계획</li> <li><b>학교교육과정도움자료</b></li> <li>업무공유</li> <li>업무대화방</li> <li>코로나19 대응 자료</li> <li>&lt;우리 모두 다함께&gt;</li> <li>결과보고</li> </ul>	



## 사용 안내



1 ←

아이콘은 [수업나누리-업무자료-학교교육과정도움자료]에 탑재된 자료의 번호와 제목입니다. 다운로드 받아 활용하세요.

## I

### 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 준비

- 1. 학교 교육과정 이해 ..... 10
- 2. 학교 교육과정 준비 ..... 13

## II

### 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 편성

- 1. 기본 방향 설정 ..... 18
- 2. 학교 교육과정 시안 작성 ..... 21
- 3. 교과(군) 교육과정 편성 ..... 32
- 4. 창의적 체험활동 교육과정 편성 ..... 35
- 5. 범교과 학습 편성 ..... 40
- 6. 기초소양 교육 ..... 46
- 7. 학교자율시간 ..... 48
- 8. 심의 확정 ..... 51
- 9. 학년 교육과정 편성 ..... 53

## III

### 삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 운영

- 1. 교사 교육과정의 개념 ..... 56
- 2. 교사 교육과정의 실천 ..... 57
  - 2-1. 교사 교육과정 설계하기 ..... 58
  - 2-2. 교사 교육과정 실행하기 ..... 59
  - 2-3. 교사 교육과정 성찰하기 ..... 68

## IV

### 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 평가 및 환류

- 학교 교육과정 평가 및 환류 ..... 72

## 부록

- 교육과정 편성·운영 Q&A ..... 76

2026

삶의 힘을 키우는

초등학교 교육과정 도움자료



# I

## 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 준비

1. 학교 교육과정 이해
2. 학교 교육과정 준비

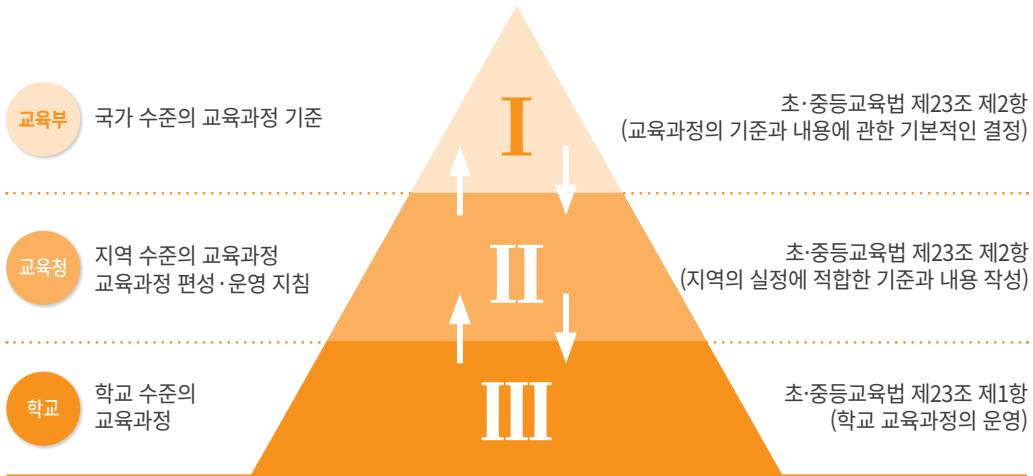
# 1

## 학교 교육과정 이해

### 가. 학교 교육과정이란

오늘날 학교에서 이루어지는 교육과정은 학생이 경험하는 총체 또는 학교가 제공하는 경험의 총체라는 광의의 의미로 정의해 볼 수 있다. 그러나 협의의 의미로 정의해 본다면 학교에서 계획하고 실천하는 의도적이고 계획적인 행위라고 할 수 있다. 즉 학교에서 계획, 실천, 평가하는 제 행위를 의미한다. 따라서 의도적이고 계획적인 교육과정은 ‘교육목표와 경험 혹은 내용, 방법, 평가를 체계적으로 조직한 교육 계획’으로 정의할 수 있다.

### 교육과정의 수준



교육과정 결정의 분권화와 교육과정에 대한 학교의 자율성이 지속적으로 확대되어 오면서 교사의 역할은 종래와 같이 교육과정 사용자에게만 한정되지 않고 교육과정에 대한 의사 결정자로 확대되었다. 즉 교육과정의 실천자인 교사가 바로 교육과정의 최종 결정자이자 개발자로 자리매김한 것이다.

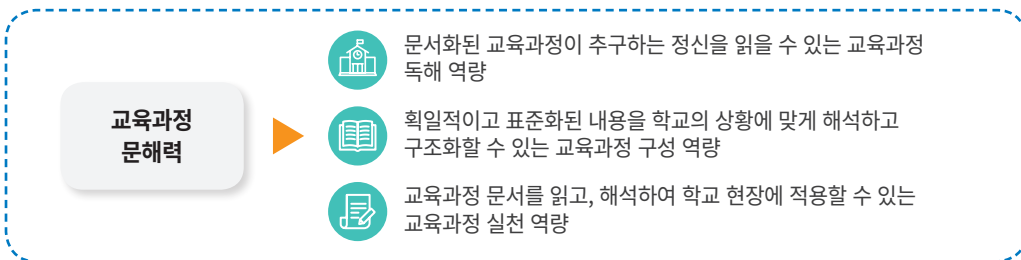
따라서 교육의 실천자이자 교육의 주체인 교사가 교육 내용과 방법을 결정하고 그것을 어떻게 실천하고 평가하느냐 하는 것은 중요한 과제가 되었다.

## 나. 학교 교육과정과 교사의 전문성

국가, 지역 수준 교육과정이 기준과 지침으로써의 기능을 하는 문서 형태의 계획된 교육과정이라면, 학교, 교사 수준 교육과정은 학교와 교실 현장에서 실제적 교육 활동을 위한 실천 계획으로써의 의미를 지닌다. 즉 학생의 수준과 능력, 발달 단계, 학교의 환경 및 요구, 교사의 철학이 반영된 교육 설계도의 역할을 한다.

학교, 교사 수준 교육과정은 배움 중심의 철학과 가치가 반영된 학생 주도형 수업과 과정 중심 평가를 통해 학생의 전인적 성장을 지원한다. 이러한 교육과정은 교사에 의해 해석되고 실천되면서 교사마다 다양한 교육과정 편성·운영을 가능하게 하고 학교는 교사의 수업 지원을 위해 계획과 실천에 이르기까지 교사의 참여를 적극적으로 유도한다.

교사의 교육과정 편성·운영에 있어서 꼭 필요한 전문성은 교육과정 문해력이다. 교육과정 문해력을 갖춘 교사는 교육과정 결정권이 교사에게 있음을 인식하고 국가 수준과 지역 수준의 교육과정을 기준으로 교사 수준 교육과정을 다양하고 창의적으로 편성·운영할 수 있다. 결국 교육과정 문해력을 기른다는 것은 교사 수준 교육과정을 구성하고 실천할 수 있는 힘을 기르는 것이다.



## 다. 2022 개정 교육과정 이해

1. 추구하는 인간상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도적인 사람</li> <li>• 창의적인 사람</li> <li>• 교양 있는 사람</li> <li>• 더불어 사는 사람</li> </ul>
2. 핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기관리 역량</li> <li>• 지식정보처리 역량</li> <li>• 창의적 사고 역량</li> <li>• 심미적 감성 역량</li> <li>• 협력적 소통 역량</li> <li>• 공동체 역량</li> </ul>
3. 교육과정 구성의 중점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성 함양</li> <li>• 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식 함양</li> <li>• 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습의 지속성 보장</li> <li>• 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제 구축</li> <li>• 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 강화</li> <li>• 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질 개선</li> <li>• 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 수행</li> </ul>

## 라. 2022 개정 교육과정 주요 내용

### 1. 미래 사회 및 환경 변화에 대응하는 교육 내용

- 여러 교과를 학습하는데 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양 강조
- 모든 교과교육을 통해 디지털 기초소양 함양 기반을 마련하고 정보 교육과정과 연계하여 SW·AI 등에 대한 기초·심화 학습 내실화

### 2. 학교 교육과정 자율성 확대

- 학교자율시간 도입 및 교사의 교육과정 자율권 확대
  - 학교 여건에 따라 3~6학년별로 연간 34주를 기준으로 한 교과 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학교자율시간 편성·운영
- 지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 이루어질 수 있도록 단위학교 교육과정 편성·운영의 자율권 확대

### 3. 학교급 전환 시기의 진로연계교육 강화

- 입학초기 및 상급 학교(학년) 진학 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육 편성·운영
- 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장 지원

### 4. 창의적 체험활동 개선

- 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화
- 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성되나 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영

### 5. 안전교육 개선

- (1~2학년) 기존의 안전한 생활의 성취기준, 내용 요소를 통합교과로 재구조화하여 교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강조
  - 안전한 생활을 바른 생활 16시간, 슬기로운 생활 32시간, 즐거운 생활 16시간으로 통합
- (3~6학년) 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과(목)와 연계하여 체계적인 안전교육 실시

### 6. 1~2학년(군) 교육과정 개선

- 1학년 입학 초기 적응활동을 개선하고, 기초 문해력 강화 및 한글 해득 교육을 위한 국어 34시간 증배
- 초등학생의 발달 특성에 적합한 실질적 움직임 기회 확대를 위해 '즐거운 생활' 교과에 실내외 놀이 및 신체활동 강화

### 7. 교수·학습 및 평가 개선

- 교과별로 꼭 배워야 할 핵심 아이디어 중심으로 학습량을 적정화하고, 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 깊이 있는 학습이 될 수 있도록 지원
- 학생들이 경험해야 할 사고, 탐구, 문제 해결 등의 과정을 학습 내용으로 명료화하여 교수·학습 및 평가 방법 개선

## 학교 교육과정 준비

### 가. 학교교육과정위원회 조직

#### 1) 학교교육과정위원회 구성

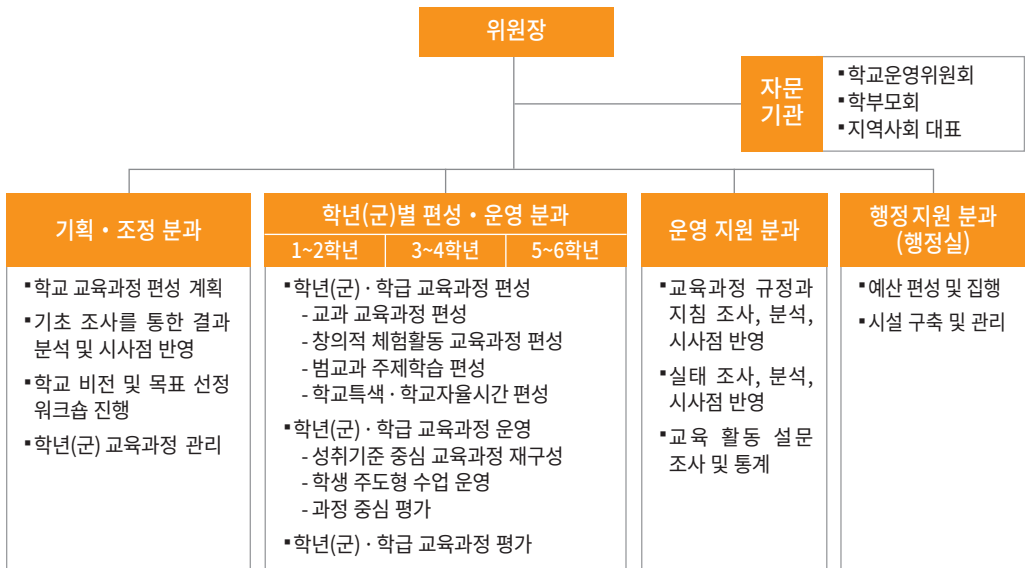
학교 교육과정을 편성하는 출발점은 학교교육과정위원회를 구성하는 것이다. 학교교육과정위원회는 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하여, 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 한다.

학교교육과정위원회는 학교의 특성과 여건에 따라 교과 중심, 업무 중심, 학년(군) 중심 등 다양한 형태로 구성할 수 있으며, 기존 학교 조직을 활용하여 운영할 수 있다.

형태	내용
교과 중심	• 기획·조정, 편성·운영, 교과(군), 창의적 체험활동, 자료 개발, 평가 분석 등의 분과로 구성
업무 중심	• 교무운영부, 교육연구부, 문화예술부 등과 같이 학교 업무 분장 중심으로 구분
학년(군) 중심	• 기획·조정, 학년(군)별 편성·운영, 운영 지원, 행정 지원 등 4개 분과로 구성



#### 학년(군) 중심 학교교육과정위원회 구성 사례



## 2) 국가, 지역 수준 교육과정 분석

학교 교육과정에는 국가 수준 교육과정에서 추구하는 인간상과 교육목표를 바탕으로 지역 수준인 경상북도교육청의 교육 중점과 주요 계획을 분석, 반영한다. 다만 교육과정의 전면적 개정이 아닌 부분 개정인 경우에는 주요 변경 내용을 파악하여 반영한다.



### 국가 수준 교육과정 분석 및 반영 사항

- 국가 수준 교육과정 반영
  - 교육과정 구성의 중점, 추구하는 인간상과 핵심역량, 학교 교육과정 설계와 운영, 초등학교 교육과정 편성·운영 기준 중 변경 내용
- 국가교육위원회, 교육부 주요 정책 반영
  - 국가교육위원회 교육과정 변경 정책
  - 매년 말 발표하는 교육부 주요 정책



### 지역 수준 교육과정 분석 및 반영 사항

- 삶의 힘을 키우는 경상북도 초등학교 교육과정 주요 내용 반영
  - 경상북도 교육의 기본 방향, 교육 중점 등
  - 「경북교육 2026」 및 유치등교육과 주요 업무 계획

## 나. 기초 조사

### 1) 기초 조사 분석

기초 조사 분석은 환경 분석, 요구 분석으로 구분할 수 있다. 환경 분석은 학교의 교육 환경에 대한 분석으로 학교 주변의 자연환경, 인적 자원, 물적 자원, 문화적 특성, 교육 공동체의 실태 등을 조사하여 분석한다. 신설학교는 모든 환경을 조사·분석하고 기존 학교는 달라진 환경 중심으로 검토한다. 요구 분석은 설문이나 면담을 통해 학교 교육 공동체의 의견을 수렴한다.

### 가 학교 교육 환경 분석

- 학생·학부모·교직원의 실태 분석
  - 학생의 학력과 인성 실태, 학부모 및 교직원 현황 진단
  - 학생 수, 교직원 수, 학급 수의 변화 파악
- 지역 환경 분석
  - 지역의 환경과 변화 양상, 지역 연계 학습 내용, 전문기관 및 인력 활용 방안 검토

## 나 학교 교육공동체 요구 분석

- 학교 평가 단계에서 실시한 설문 분석을 통한 학생·학부모·교직원의 요구 파악
  - 학생의 흥미, 관심, 요구, 필요 등
  - 학부모의 요구, 희망, 개선 사항 등
  - 교직원의 교육과정 운영에 대한 요구 등

**수업나누리 45** 학교 교육과정 수립을 위한 설문지(학생, 학부모, 교직원) 사례

- 교육 주체별 소집단 토의를 통한 의견 수렴
  - 학생자치회를 통한 학생 의견 수렴
  - 학부모 학교교육 모니터링단 협의회를 통한 학부모 의견 수렴
  - 학년 협의회 등을 통한 교직원 의견 수렴

**수업나누리 46** 학부모 학교교육 모니터링단 협의회 결과 사례

## 2) 학교 교육과정 성찰

학교 교육과정에 대한 성찰은 문제점과 개선 방안을 도출하는 데 초점을 맞추고 형식적인 과정이 되지 않도록 한다. 공동체의 참여 요구를 높일 수 있는 치밀한 계획을 세우고 퍼실리테이션 기법과 같은 소통 도구를 활용하는 것이 효과적이다. 학교 교육과정 성찰과 기초 조사에서 분석한 내용을 토대로 다양한 분석 방법을 이용하여 다음 해 학교 교육과정에 반영할 내용을 정할 수 있다.

## 가 교육과정 워크숍 실시

- 전교직원이 참여하는 교육과정 워크숍 실시
  - 학교 여건에 따라 1~3일 혹은 1주간 집중 워크숍 등 다양한 형태로 운영
- 교육과정 운영에 관한 교직원 요구 수렴
  - 학교교육과정위원회 분과별, 부서별 소모임을 조직하여 구체적인 의견 수렴
  - 퍼실리테이션 기법, 브레인스토밍 등을 활용하여 원활한 토의 운영
- 전년도 학교 교육과정의 문제점과 개선 방안 도출

## 나 학교 실태 분석

- SWOT 분석, SOAR 분석, To-Be 모형 등 다양한 기법을 활용한 실태 분석 및 전략 수립

**수업나누리 47** 학교 실태 분석 기법 사례

2026

삶의 힘을 키우는

초등학교 교육과정 도움자료



# II

## 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 편성

1. 기본 방향 설정
2. 학교 교육과정 시안 작성
3. 교과(군) 교육과정 편성
4. 창의적 체험활동 교육과정 편성
5. 범교과 학습 편성
6. 기초소양 교육
7. 학교자율시간
8. 심의 확정
9. 학년 교육과정 편성

# 1

## 기본 방향 설정

### 가. 학교 교육 열개

학교 교육 열개는 학교가 추구하는 교육의 방향과 목표를 알기 쉽게 나타낸 도식이다. 일반적으로 학교의 비전, 교육목표, 중점활동 등을 포함한다. 학교의 비전은 중장기 교육의 지향점이고, 학교 교육목표는 비전을 달성하기 위한 보다 구체적인 목표이다. 학교에 따라 학교의 교육목표를 인간상으로 정하기도 하고 역량 혹은 과제 형태로 정하기도 한다. 어떤 형태이든 학교의 목표와 과제는 전략적이어야 한다. 전략적이라는 것은 목표의 일관성과 실현 가능성을 높여 준다. 즉 비전을 달성하기 위한 학교의 구체적 목표, 목표를 달성하기 위한 중점 활동(과제)이 체계적, 위계적으로 구성되어야 한다. 여기에서는 전략 집중형 조직 원리(Kaplan & Norton, 2001)<sup>1)</sup>를 근거로 학교 교육의 기본 방향을 설정하는 순서를 제시한다.

### 전략 집중형 조직 원리와 학교 기본 방향

#### [ 전략 집중형 조직을 위한 전략체계 ]



1) Kaplan, R. & Norton, D. P. (2001). The strategy-Focused Organization: How balanced Scorecard Companies Thrive in the New Business Environment. Boston: Harvard Business School Press.

## 나. 학교 비전과 교육목표 설정

### 1) 학교 비전 정립

- 전략 집중형 조직 운영 원리를 토대로 학교 비전에 대해 이해하기
  - **미션:** 조직의 존재 이유이므로 학교의 미션은 모두 동일함
  - **비전:** 학교 교육 공동체가 바라는 학교 상(象)이며, 학교가 3~5년 동안 무엇을 지향해야 할 것인지를 정하는 것임
- 학교 교육 공동체가 바라는 핵심 가치를 토대로 학교 비전 세우기
  - 해마다 비전을 세울 필요는 없지만 재정립을 통해 기존 학교 비전에 대해 성찰하고 재해석하여 새로운 의미를 부여하거나 수정하는 작업이 필요함
  - 학교 교육과정 평가 설문 결과를 통해 학생, 학부모가 바라는 학교상 및 학생상을 분석함
  - 교직원은 교육과정 워크숍을 통해 충분한 시간을 갖고 고민, 토의하며 비전에 대한 생각을 나눔
  - 교육과정 워크숍에서 학교 비전에 담을 가치를 추출하고 교육 공동체 구성원들의 학교에 대한 요구를 수렴할 수 있는 핵심 가치를 선정함
  - 추출한 핵심 가치를 엮어 전체 교육 공동체 구성원들이 공감할 수 있는 학교의 비전을 확정함
  - 핵심 가치는 학교의 비전을 정하는 바탕이 되기도 하지만 학교의 중요한 의사결정의 기준임

### 2) 학교 교육목표 설정

- 학교 비전에 도달하기 위한 과정으로 학교 교육목표 설정하기
  - 모든 교육 공동체가 지향해야 할 학교의 교육목표를 통상 3~4가지로 세분화하여 설정함
  - 바라는 학생 상(象)을 중심으로 전인적인 성장을 도모할 수 있도록 설정하기
- 학교 교육목표 공유하기
  - 교육과정 워크숍을 통해 전체 교직원이 함께 교육목표를 설정하고 공유하기
  - 학교 교육목표 역시 해마다 바꿀 필요는 없지만 기존 학교 교육목표에 대해 수정 · 보완 · 공유가 필요함



## 다. 학교 중점 교육 활동 선정

### 1) 교육목표에서 중점 교육 활동 추출하기

- 교육목표 달성에 적합한 의도적이고 지속적인 교육 활동 선정하기
  - 학교에 따라 다양한 형태로 자율적으로 구성하되, 세분화된 교육 목표별 중점 교육 활동을 3~5개로 선정함
  - 학교 특색에 따른 특색 교육이나 역점 교육 등도 중점 교육 활동의 일부라 할 수 있으며 별도로 구분하여 나타내기도 함
- 구체적 실천과제 선정하기
  - 중점 교육 활동별로 추진 내용에 해당하는 실천과제를 선정함
  - 실천과제는 추진 시기, 추진 내용, 대상 등을 구체화하여 기술함

수업나누리 48 학교 교육 열개 사례

수업나누리 49 학교 교육 열개 수립 과정

### 2) 중장기 발전 계획 수립하기

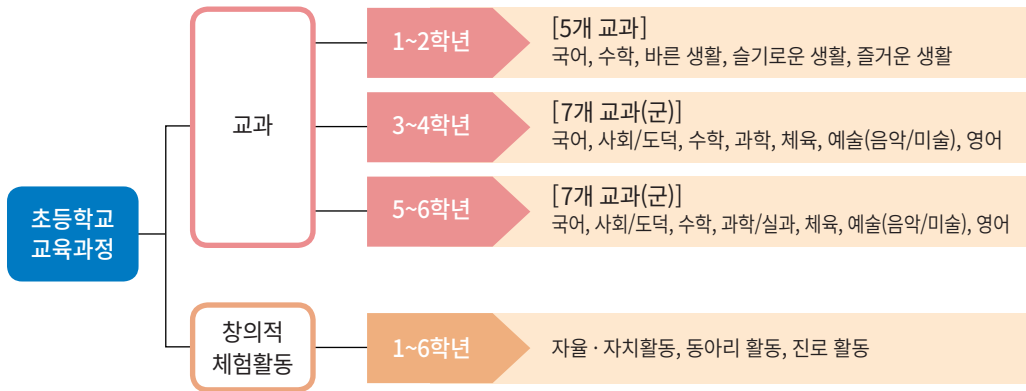
- 비전 달성을 위한 중장기 계획 세우기
  - 비전의 완료 시점에서 기대하는 학교 상(象)을 만들기 위한 연도별 계획 수립
  - 현재 상태의 부족한 점을 보완하는 방향으로 설정
- 구체성을 가진 세부 계획 수립하기
  - 추진 항목별 과제를 연도별 목표량을 포함하는 세부 추진 계획 수립

수업나누리 50 중장기 발전 계획 사례



## 학교 교육과정 시안 작성

### 가. 편제



### 나. 시간 배당 기준

※1~6학년: 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수 20% 증감 운영 가능

구분	1~2학년		3~4학년		5~6학년		
	기준	증감범위	기준	증감범위	기준	증감범위	
교과 (군)	국어	국어 482	386~578	408	327~489	408	327~489
	사회/도덕	수학 256	205~307	272	218~326	272	218~326
	수학	바른 생활 144	116~172	204	164~244	340	272~408
	과학/실과	슬기로운 생활 224	180~268	204	<b>204~244</b>	204	<b>204~244</b>
	체육	즐거운 생활 400	320~480	272	<b>272~326</b>	272	<b>272~326</b>
	예술(음악/미술)			136	109~163	204	164~244
	영어						
	소계		1,506		1,768		1,972
창의적 체험활동	238	191~285	204	164~244	204	<b>204~244</b>	
학년(군)별 총 수업 시간 수		1,744		1,972		2,176	

- 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

## 다. 수업일수 및 교육과정 편성·운영 기준 주요 내용

### 1) 수업일수

수업일수 및 휴업일	<ul style="list-style-type: none"><li>• 매학년 190일 이상으로 하고 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 정한다.</li><li>• 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 하며, 그 수업일수만큼 휴업일을 별도로 정해야 한다.</li><li>• 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있으며, 임시휴업을 하는 경우에는 지체 없이 관할청에 이를 보고해야 한다.</li></ul>
학기 및 감축 가능 범위	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학교의 학기는 매학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.</li><li>• 교육과정 운영상 필요한 경우, 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.</li></ul>

### 2) 교육과정 편성·운영 기준

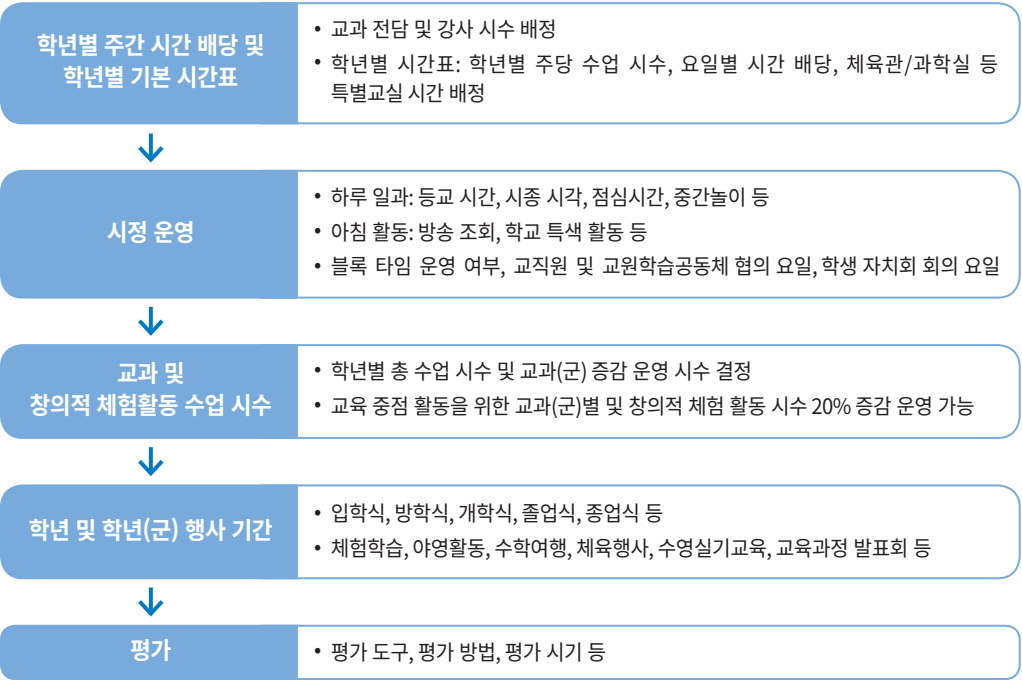
- 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영(체육, 예술 교과 시수 감축 불가)할 수 있다.
- 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영한다.
- 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 전입 학생이 특정 교과, 단원을 이수하지 못할 경우, 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 학년이 다른 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우, 교육 내용의 학년별 순서 조정, 공통 주제 중심으로 재구성할 수 있다.
- 학교자율시간을 활용하여 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따른다.

## 라. 학사 일정 수립의 실제

### 1) 수립 전 확인 사항

수업일수	재량휴업일
<ul style="list-style-type: none"> <li>190일 이상</li> <li>학기별 수업일수 균형 맞추기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의견 수렴 결과 반영</li> <li>학교 행사 고려</li> </ul>
방학 기간	학교 행사
<ul style="list-style-type: none"> <li>방학 시작일, 개학일 고려</li> <li>학교 시설 공사 시 기간 확인</li> <li>1급 정교사 자격연수 기간 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>체험학습, 수학여행, 수련회, 운동회, 축제, 학예회 등 고려</li> </ul>

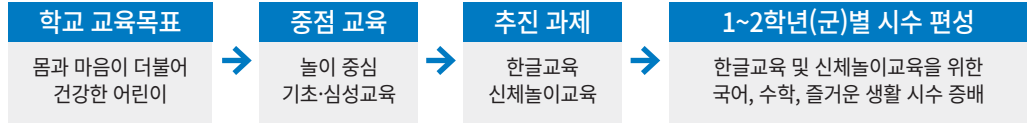
### 2) 수립 중 확인 사항



### 3) 학교 교육과정 실제 학년별 시간 배당

수업나누리 51 학년별 시간 배당(예시)

<사례> 학교 교육과정 학년별 시수 증감 편성(1~2학년군 예시)



**1학년**

구분	학년		1~2학년(군)				창의적 체험활동		
	과목	2022 국가수준	1학년 (2026년) 본교시수	2학년 (2027년) 본교시수	시수 합계	증감	영역	2026년	2027년
교과 (군)	국어	482	260	228	488	+6	자율·자치 활동	104	70
	수학	256	120	136	256	0	동아리 활동	25	25
	바른 생활	144	70	74	144	0	진로 활동	5	5
	슬기로운 생활	224	108	115	223	-1	계	118	120
	즐거운 생활	400	205	201	406	+6			
	소계	1,506	763	754	1,517	+11			
창의적 체험활동	238	118	120	238	0				
총 수업시간 수	1,744	881	874	1,755	+11				

★창의적 체험활동 시간을 활용하여 입학 초기 적응 프로그램 자율 편성·운영  
★한글교육 강화  
★신체놀이교육 강화

※ 2022 개정 교육과정에서는 1학년 한글교육을 강화하고 있어 1학년 국어시간을 증배하였음.

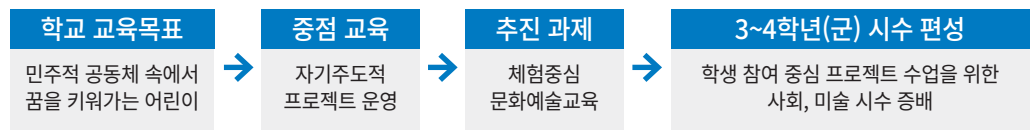
**2학년**

구분	학년		1~2학년(군)				창의적 체험활동		
	과목	2022 국가수준	1학년 (2025년) 본교시수	2학년 (2026년) 본교시수	시수 합계	증감	영역	2025년	2026년
교과 (군)	국어	482	258	230	488	+6	자율·자치 활동	104	70
	수학	256	120	140	260	+4	동아리 활동	25	27
	바른 생활	144	70	74	144	0	진로 활동	5	5
	슬기로운 생활	224	106	118	224	0	계	118	102
	즐거운 생활	400	203	202	405	+5			
	소계	1,506	757	764	1,521	+15			
창의적 체험활동	238	118	120	238	0				
총 수업시간 수	1,744	875	884	1,759	+15				

★ 기초학력 강화  
★ 신체놀이교육 강화



< 사례 > 학교자율시간 미적용 학교 교육과정 학년별 시수 증감 편성(3~4학년군 예시)



3학년

구분		학년		3~4학년(군)				창의적 체험활동		
		2022 국가수준	3학년 (2026년)	4학년 (2027년)	시수 합계	증감	영역	2026년	2027년	
교과(군)	국어	408	204	204	408	0	자율·자치 활동	70	70	
	사회/도덕	사회/도덕	107	107	214	+10	동아리 활동	25	25	
			34	34	68	0	진로 활동	7	7	
	수학	272	136	136	272	0	계	102	102	
	과학	204	102	102	204	0				
	체육	체육	102	102	204	0				
			예술	272	68	68	136	0		
	미술	71	70		141	+5				
	영어	136	68	68	136	0				
	소계	1,768	892	891	1,783	+15				
창의적 체험활동	204	102	102	204	0					
총 수업시간 수	1,972	994	993	1,987	+15					

★ 학생 참여 중심 프로젝트 수업 활성화  
 ★ 지역사회 유관기관 활용 수업을 위한 사회, 미술 시수 증배

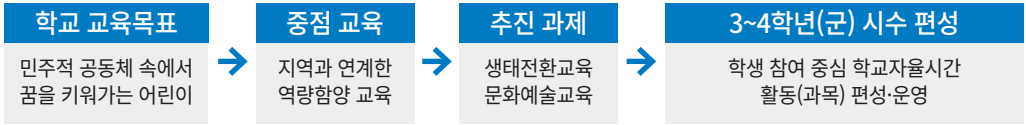
4학년

구분		학년		3~4학년(군)				창의적 체험활동		
		2022 국가수준	3학년 (2025년)	4학년 (2026년)	시수 합계	증감	영역	2025년	2026년	
교과(군)	국어	408	204	204	408	0	자율·자치 활동	70	70	
	사회/도덕	사회/도덕	104	111	215	+11	동아리 활동	25	25	
			34	34	68	0	진로 활동	7	7	
	수학	272	136	136	272	0	계	102	102	
	과학	204	102	102	204	0				
	체육	체육	102	102	204	0				
			예술	272	68	68	136	0		
	미술	70	71		141	+5				
	영어	136	68	68	136	0				
	소계	1,768	888	896	1,784	+16				
창의적 체험활동	204	102	102	204	0					
총 수업시간 수	1,972	990	998	1,988	+16					

★ 학생 참여 중심 프로젝트 수업 활성화  
 ★ 지역사회 유관기관 활용 수업을 위한 사회, 미술 시수 증배

II. 창의 힘을 키우는 학교 교육과정 편성

**< 사례 > 학교자율시간 적용 학교 교육과정 3~4학년군 시수 편성**

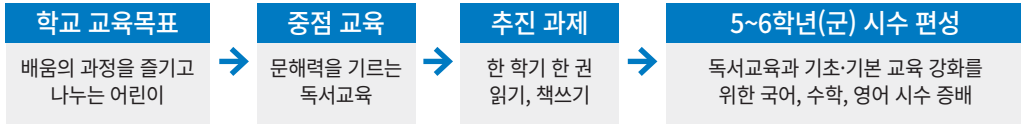


구분		학년	3~4학년(군)				창의적 체험활동		
과목	2022 국가수준	3학년 (2026년)	4학년 (2027년)	시수 증감	교과(군) 시수 합계	영역	2026년	2027년	
교과(군)	국어	408	204	204	-	408	자율·자치	67	72
	사회/도덕	사회	92	102	-10	262	동아리	20	20
		도덕	272	34	-		진로	10	10
	수학	272	136	136	-	272	계	97	102
	과학	과학	92	102	-10	223	★ 학생 주도 생태전환 교육 활성화 ★ 3학년 1학기 학교자율시간 활동 ‘생태 탐험대’ 운영을 위한 사회, 과학, 영어, 창의적 체험활동 시수 감축		
		생태 탐험대 (활동)	204	29	+29				
	체육	204	102	102	-	204			
	예술	음악	272	68	68	-		272	
		미술	272	68	68	-			
	영어	136	64	68	-4	132			
소계	1,768	889	884	+5	1,773				
창의적 체험활동	204	97	102	-5	199				
총 수업시간 수	1,972	986	986	0	1,972				

구분		학년	3~4학년(군)				창의적 체험활동		
과목	2022 국가수준	3학년 (2025년)	4학년 (2026년)	시수 증감	교과(군) 시수 합계	영역	2025년	2026년	
교과(군)	국어	408	204	204	-	408	자율·자치	72	69
	사회/도덕	사회	102	92	-10	262	동아리	20	20
		도덕	272	34	-		진로	10	10
	수학	272	136	136	-	272	계(204)	102	99
	과학	204	102	102	-	204	★ 지역 연계 문화예술 교육 활성화 ★ 4학년 2학기 학교자율시간 과목 ‘우리 마을 예술 여행’ 운영을 위한 음악, 미술, 창의적 체험활동 시수 감축		
	체육	204	102	102	-	204			
	예술	음악	272	68	60	-8		285	
		우리 마을 예술 여행 (과목)	-	29	+29				
		미술	272	68	60	-8			
	영어	136	68	68	-	136			
소계	1,768	884	887	+3	1,771				
창의적 체험활동	204	102	99	-3	201				
총 수업시간 수	1,972	986	986	0	1,972				



### < 사례 > 학교 교육과정 학년별 시수 증감 편성(5~6학년군 예시)



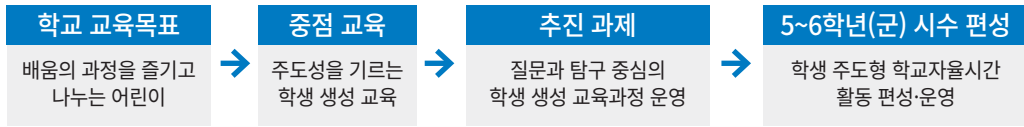
구분		학년	5~6학년(군)				창의적 체험활동			
			5학년(2026년)	6학년(2027년)	시수 합계	증감	영역	2026년	2027년	
과목	2022 국가수준	본교시수	본교시수							
교과 (군)	국어	408	218	213	431	+23	자율·자치 활동	66	66	
	사회/ 도덕	사회 도덕	102	102	204	0	동아리 활동	25	25	
			34	34	68	0	진로 활동	8	8	
	수학	272	143	140	283	+11	계	99	99	
	과학/ 실과	과학 실과	340	102	102	204	0	★ 한 학기 한 권 읽기 활동 ★ 기초학력 강화를 위한 수학, 영어 시수 증배		
	체육	204	102	102	204	0				
	예술	음악 미술	272	68	68	136	0			
			68	68	136	0				
	영어	204	104	109	213	+9				
소계	1,972	1,009	1,006	2,015	+43					
창의적 체험활동	204	99	99	198	-6					
총 수업시간 수	2,176	1,108	1,105	2,213	+37					

구분		학년	5~6학년(군)				창의적 체험활동			
			5학년(2025년)	6학년(2026년)	시수 합계	증감	영역	2025년	2026년	
과목	2022 국가수준	본교시수	본교시수							
교과 (군)	국어	408	213	217	430	+22	자율·자치 활동	65	66	
	사회/ 도덕	사회 도덕	102	102	204	0	동아리 활동	25	25	
			34	34	68	0	진로 활동	8	8	
	수학	272	141	141	282	+10	봉사활동	4	-	
	과학/ 실과	과학 실과	340	102	102	204	0	계	102	99
	체육	204	102	102	204	0	★ 한 학기 한 권 읽기 활동 ★ 기초학력 강화를 위한 수학, 영어 시수 증배			
	예술	음악 미술	272	68	68	136				0
			68	68	136	0				
	영어	204	105	107	212	+8				
소계	1,972	1,003	1,009	2,012	+40					
창의적 체험활동	204	102	99	201	-3					
총 수업시간 수	2,176	1,105	1,108	2,213	+37					

※ 2015와 2022 개정 교육과정이 동시 적용되는 6학년은 총 수업시간 수 2,176시간 이상을 확보하여야 함.



< 사례 > 학교자율시간 적용 학교 교육과정 5~6학년군 시수 편성



구 분		학년		5~6학년(군)				창의적 체험활동		
				5학년(2026년)	6학년(2027년)	시수 증감	교과(군) 시수 합계	영역	2026년	2027년
교과(군)	과목	2022국가수준	본교시수	본교시수	시수 증감	교과(군) 시수 합계	영역	2026년	2027년	
	국어	국어	408	196	196	-16	456	자율·자치 활동	65	65
		우리가 만드는 배움(활동)		32	32	+64				
	사회/도덕	사회	272	92	92	-20	252	동아리 활동	25	25
		도덕		34	34	-		진로 활동	8	8
	수학	272	136	136	-	272	계	98	98	
	과학/실과	과학	340	92	92	-20	320	★ 학생 생성 교육과정 활성화 ★ 5학년 2학기 학교자율시간 활동 ‘우리가 만드는 배움’ 운영을 위한 국어, 사회, 과학, 창의적 체험 활동 시수 감축		
		실과		68	68	-				
	체육	204	102	102	-	204				
	예술	음악	272	68	68	-	272			
		미술		68	68	-				
	영어	204	102	102	-	204				
소계	1,972	990	990	+8	1,980					
창의적 체험활동	204	98	98	-8	196					
총 수업시간 수	2,176	1,088	1,088	0	2,176					

구 분		학년		5~6학년(군)				창의적 체험활동		
				5학년(2025년)	6학년(2026년)	시수 증감	교과(군) 시수 합계	영역	2025년	2026년
교과(군)	과목	2022국가수준	본교시수	본교시수	시수 증감	교과(군) 시수 합계	영역	2025년	2026년	
	국어	국어	408	204	196	-8	432	자율·자치 활동	65	65
		우리가 만드는 배움(활동)		-	32	+32				
	사회/도덕	사회	272	102	92	-10	262	동아리 활동	25	25
		도덕		34	34	-		진로 활동	8	8
	수학	272	136	136	-	272	봉사 활동	4	-	
	과학/실과	과학	340	102	92	-10	330	계	102	98
		실과		68	68	-				
	체육	204	102	102	-	204				
	예술	음악	272	68	68	-	272	★ 학생 생성 교육과정 활성화 ★ 6학년 2학기 학교자율시간 활동 ‘우리가 만드는 배움’ 운영을 위한 국어, 사회, 과학, 창의적 체험 활동 시수 감축		
		미술		68	68	-				
	영어	204	102	102	-	204				
소계	1,972	986	990	+4	1,976					
창의적 체험활동	204	102	98	-4	200					
총 수업시간 수	2,176	1,088	1,088	0	2,176					

※ 2015와 2022 개정 교육과정이 동시 적용되는 6학년은 총 수업시간 수 2,176시간 이상을 확보하여야 함.



< 사례 > 주요 학사일정 및 수업 일수, 수업 시간 배당 계획(예시)



주요 학사일정 및 수업 일수, 수업 시간 배당 계획(예시)

2026학년도 ○○초등학교 주요 학사일정 및 수업 일수, 수업 시간 배당

● 2026학년도 주요 학사일정

행사	기간	비고	행사	기간	비고
3·1절	2026. 3. 1.(일)		광복절	2026. 8. 15.(토)	
대체 공휴일	2026. 3. 2.(월)		대체 공휴일	2026. 8. 17.(월)	
입학식 및 개학식	2026. 3. 3.(화)		2학기 개학식	2026. 8. 18.(화)	
교육과정 설명회	2026. 3. 25.(수)		교육과정 설명회 및 학부모 초청 공개 수업	2026. 9. 2.(수)	
학부모 초청 공개 수업	2026. 4. 15.(수)		추석 연휴	2026. 9. 24.(목)~9. 26.(토)	
현장체험학습	2026. 4. 24.(금)	1~6학년	개천절	2026. 10. 3.(토)	
체육행사	2026. 5. 1.(금)	1~6학년	대체 공휴일	2026. 10. 5.(월)	
재량휴업일	2026. 5. 4.(월)		한글날	2026. 10. 9.(금)	
어린이날	2026. 5. 5.(화)		수학여행	2026. 10. 15.(목)~10. 16.(금)	6학년
부처님 오신 날	2026. 5. 24.(일)		현장체험학습	2026. 10. 16.(금)	1~5학년
대체 공휴일	2026. 5. 25.(월)		교육과정 발표회	2026. 11. 13.(금)	1~6학년
지방선거일	2026. 6. 3.(수)		기독탄신일	2026. 12. 25.(금)	
현충일	2026. 6. 6.(토)		종업식 및 졸업식	2026. 12. 29.(화)	
여름방학식	2026. 7. 23.(목)		겨울방학	2026. 12. 30.(수)~2027. 2. 28.(일)	61일간
여름방학	2026. 7. 24.(금)~8. 17.(월)	25일간			

● 학기 및 월별 수업 일수

수업 일수	1학기	월	3월	4월	5월	6월	7월	계	수업 일수 총 합계
		일수	21	22	18	21	17	99	
수업 일수	2학기	월	8월	9월	10월	11월	12월	계	방학 일수 총 합계
		일수	10	20	20	21	20	91	

● 학년별 수업 시간 배당

학년	요일	월	화	수	목	금	계
1학년		4	5	4	5	5	23
2학년		4	5	4	5	5	23
3학년		5	5	5	5	6	26
4학년		5	5	5	5	6	26
5학년		6	6	5	6	6	29
6학년		6	6	5	6	6	29



< 사례 > 연간 교육과정 운영 계획(예시)



53

연간 교육과정 운영 계획(예시)

2026학년도 ○○초등학교 연간 교육과정 운영 계획

● 2026학년도 1학기(2026. 3. 1.~2026. 8. 17.)

월	주	연간 수업 일수					수업 일수	학년별 주당 수업 시수						주요 교육 활동 (G: 학년, H: 해당 시수)	비고 (공휴일)
		월	화	수	목	금		1	2	3	4	5	6		
3월 (21)	1	2	3	4	5	6	4	16	19	21	21	23	23	3.3. 입학식 1G(1H) 3.3. 시업식 2~6G(1H)	3.2. 대체 공휴일 3.3.~3.6. 1G 4교시 수업 3.3.~3.6. 1~6G (6H 창체 편성) 3.9.부터 전담 수업 시작
	2	9	10	11	12	13	5	23	23	26	26	29	29	3.13. 기초학력 진단검사(2~6학년)	
	3	16	17	18	19	20	5	23	23	26	26	29	29		
	4	23	24	25	26	27	5	23	23	26	26	29	29	3.25. 교육과정 설명회	
4월 (22)	5	30	31	1	2	3	5	23	23	26	26	29	29		
	6	6	7	8	9	10	5	23	23	26	26	29	29		
	7	13	14	15	16	17	5	23	23	26	26	29	29	4.15. 학부모 초청 공개 수업	
	8	20	21	22	23	24	5	26	26	28	28	31	31	4.24. 현장체험학습, 1~6G(8H)	
	9	27	28	29	30	1	5	23	23	26	26	29	29	5.1. 체육행사, 1~6G(4H)	
5월 (18)	10	4	5	6	7	8	3	14	14	16	16	17	17	5.4. 학교장 재량 휴업일	5.5. 어린이날
	11	11	12	13	14	15	5	23	23	26	26	29	29		
	12	18	19	20	21	22	5	23	23	26	26	29	29		
	13	25	26	27	28	29	4	19	19	21	21	23	23	5.25-5.29. 다문화교육주간, 통일교육주간	
6월 (21)	14	1	2	3	4	5	4	19	19	21	21	24	24		6.3.지방선거일
	15	8	9	10	11	12	5	23	23	26	30	29	29	6.8.~6.12. 수영실기교육, 4G(하루 2H)	4G 5일간 6교시 수업
	16	15	16	17	18	19	5	23	23	26	26	30	29	6.15.~6.19. 수영실기교육, 5G(하루 2H)	5G 5일간 6교시 수업
	17	22	23	24	25	26	5	23	23	26	26	29	29		
7월 (17)	18	29	30	1	2	3	5	23	23	26	26	29	29		
	19	6	7	8	9	10	5	23	23	26	26	29	29		
	20	13	14	15	16	17	5	23	23	26	26	29	29		
	21	20	21	22	23	24	4	17	17	19	19	21	21	7.23. 여름방학식, 1~6G(1H)	7.24. 1~6G 4교시 수업
1학기 소계						97	456	459	516	520	575	574			
수업 일수 190일	학기		1학기						■ 여름방학 기간: 7.25.~8.17.(25일)						
	1~6학년		99일												

● 2026학년도 2학기(2026. 8. 18.~2027. 2. 28.)

월	주	연간 수업 일수					수업 일수	학년별 수업 시수						주요 교육 활동 (G: 학년, H: 해당 시수)	비고 (공휴일)	
		월	화	수	목	금		1	2	3	4	5	6			
8월 (10)	1	17	18	19	20	21	5	19	19	21	21	23	23	8.18. 개학식 1~6G(1H)	8.17. 대체 공휴일	
	2	24	25	26	27	28	5	23	23	26	26	29	29			
9월 (20)	3	31	1	2	3	4	5	23	23	26	26	29	29	9.2. 교육과정 설명회 학부모 초청 공개 수업		
	4	7	8	9	10	11	5	23	23	26	26	29	29			
	5	14	15	16	17	18	5	23	23	26	26	29	29			
	6	21	22	23	24	25	3	23	23	26	26	29	29			9.24.~9.26. 추석 연휴
10월 (20)	7	28	29	30	1	2	5	18	18	21	21	23	23	10.15.~10.16. 수학여행, 6G(14H) 10.16. 현장 체험학습, 1~5G(8H)	10.3. 개천절 10.5. 대체 공휴일 10.9. 한글날	
	8	5	6	7	8	9	3	14	14	15	15	17	17			
	9	12	13	14	15	16	5	26	26	28	28	31	33			
	10	19	20	21	22	23	5	23	23	26	26	29	29			
	11	26	27	28	29	30	5	23	23	26	26	29	29			
11월 (21)	12	2	3	4	5	6	5	23	23	26	26	29	29	11.13. 교육과정 발표회, 1~6G(3H)		
	13	9	10	11	12	13	5	23	23	26	26	29	29			
	14	16	17	18	19	20	5	23	23	26	26	29	29			
	15	23	24	25	26	27	5	23	23	26	26	29	29			
12월 (20)	16	30	1	2	3	4	5	23	23	26	26	29	29	12.29. 종업식, 졸업식, 1~6G(1H)	12.29. 1~5G 4교시 수업 12.29. 6G 3교시 수업	
	17	7	8	9	10	11	5	23	23	26	26	29	29			
	18	14	15	16	17	18	5	23	23	26	26	29	29			
	19	21	22	23	24	25	4	18	18	20	20	23	23			12.25. 기독탄신일
	20	28	29	30	31		2	8	8	9	9	10	9			
2학기 소계							91	425	425	478	478	533	534			
연간 수업 일수 190일	학기		2학기												■ 겨울방학 기간 2026.12.30.~2027.2.28.(61일간)	
	학년		1~6학년						91일							

'수학여행'과 '현장체험학습'으로  
해당 학년 시수 확인

수업 일수		수업 시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1학기	99	456	459	516	520	575	574
2학기	91	425	425	478	478	533	534
계	190	881	884	994	998	1,108	1,108

## 교과(군) 교육과정 편성

### 가. 편성 방향

교과(군) 교육과정에서는 국가, 지역 수준에서 제시하는 교과 목표와 중점 내용을 학교 수준에 맞게 재구성하여 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성한다.

- 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있는 교육과정 편성 · 운영
- 교과별 교육 중점을 지역적 특성과 학교 실정에 맞게 구체화하여 편성
- 교과별 학년(군) 목표는 학교 실태와 학생 수준을 고려하여 교과 목표에 접근할 수 있도록 편성
- 교과별 성취기준을 활용한 교육과정 재구성을 통해 교과 내, 교과 간 통합 운영
- 교과의 핵심 아이디어는 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이가 심화될 수 있도록 편성 · 운영
- 교과의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영
- 모든 교과를 학습하는 데 기반이 되는 언어 · 수리 · 디지털 기초소양의 체계적인 지도
- 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생의 기초 학습능력 향상을 위한 별도 프로그램 편성 · 운영
- 토의 · 토론 학습 및 프로젝트 학습 등 학생의 역량을 함양할 수 있는 수업 방법 다양화
- 학생이 배움을 스스로 계획하고 실행하며 성찰하는 학생 생성 교육과정 운영

### 나. 편성 절차

교과(군) 교육과정 편성은 국가, 지역 수준의 구성 요소를 포함하여 지역의 특성과 학교의 실정을 고려하여 창의적으로 편성한다.

교과(군)별 중점 목표 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 수준 및 삶의 힘을 키우는 경상북도 초등학교 교육과정의 교과(군) 교육목표를 통해 학교 수준의 교과(군)별 중점 목표 설정</li> <li>• 단위 학교의 특수성과 교원, 학생, 지역사회의 필요 및 요구 반영</li> </ul>
교과(군)별 중점 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군)별 중점 성취기준 선정</li> </ul>
지도 중점 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군)의 기초 · 기본 교육 중점 지도 사항, 학교 교육목표 구현을 위한 지도 사항, 지역화와 관련된 지도 사항 추출</li> <li>• 중점 지도 내용 선정</li> </ul>
교수·학습 전략 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준에 도달하기 위한 교수·학습 방법 제시</li> <li>• 교수·학습 방법에 따른 효과적인 학습 자료 제시</li> </ul>
평가 내용 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군)별 성취기준에 따른 평가 내용 제시</li> </ul>



## < 사례 > 교과(군) 교육과정 지도 중점 설정

- 「경상북도 초등학교 교육과정」에서 제시하는 ‘교과 목표’와 ‘교수·학습 중점’을 학교 수준에 맞게 재구성
- 「경북교육 2026」 연계

## 국어과 지도 중점 내용 설정 사례[00초]

### 1 중점 교육목표 설정

국가, 지역 수준 국어과 교과 목표 분석	+	학교 실태, 학교 교육 목표 및 중점 반영	▶	학교 수준 중점 교육목표 설정
<p><b>가.</b> 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.</p> <p><b>나.</b> 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 소통한다.</p> <p><b>다.</b> 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.</p> <p><b>라.</b> 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.</p> <p><b>마.</b> 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.</p>		<p><b>가.</b> 의사소통 역량 부족</p> <p><b>나.</b> 토의·토론 학습 활성화</p> <p><b>다.</b> 기초가 튼튼한 한글 교육으로 문해력 강화</p> <p><b>라.</b> 문화 향유 역량 신장</p> <p><b>마.</b> 매체 활용 교육 강화</p>		<p>학생 발달 수준을 고려한 의사소통 및 국어 학습 능력 신장</p>

### 2 지도 중점 내용 설정

국어과 교수·학습 중점 분석	학교 수준 지도 중점 설정
<p><b>가.</b> 듣기·말하기의 다양한 목적과 맥락을 반영하여 구어 의사소통 활동을 실제로 수행하는 경험을 강조한다.</p> <p><b>나.</b> 지역적인 지식이나 세부적인 기능, 전략에 대한 분절적인 학습을 지양하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 유형의 글이나 자료에 대한 적절한 읽기 전략을 적용하고 그 효과성을 검증·조정하며 읽는 활동을 강조한다.</p> <p><b>다.</b> 쓰기의 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다.</p> <p><b>라.</b> 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 국어 자료에 나타난 다양한 국어 현상과 국어 문제를 탐구하여 언어 지식을 구성하고 언어의 힘과 가치를 인식하는 활동을 강조한다.</p> <p><b>마.</b> 학습자가 적극적이고 능동적으로 문학을 향유하는 주제로 성장할 수 있게 하는 활동을 강조한다.</p> <p><b>바.</b> 매체 자료가 생산되고 소통되는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 매체를 실제로 수용, 생산, 공유하는 활동과 자신과 우리 사회의 매체 소통 문화를 성찰하는 활동을 강조한다.</p> <p><b>사.</b> 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 설화나 전래동화, 방언 등을 수업에 활용하여 실질적인 국어 능력을 기르게 한다.</p>	<p>• 삶을 가꾸는 글쓰기, 자기 생각 글쓰기 활동</p> <p>• 독서교육 강화</p> <p>→ 학교 교육 중점 반영</p> <p>• 놀이와 연계한 기초 튼튼 한글교육</p> <p>• 토의·토론 등 협력 및 의사소통교육 강화</p> <p>• 디지털 매체 자료 활용 교육 활성화</p> <p>→ 학년(군) 교수·학습 중점 반영</p> <p>• 시 낭송을 통한 감성 키우기</p> <p>→ 학교 특색 교육 반영</p>



## < 사례 > 역량 기반 교과(군) 교육과정 운영 체계 구성

- 2025학년도 실태 분석을 통해 2026학년도에 강화해야 할 중점 역량 선정
- 학년(군)에서 도달해야 할 중점 역량 선정 및 교육과정 반영 사항 설정
- 학년(군), 교과(군) 교육과정 운영을 위한 편성 체계 구성

### 1 2026학년도에 강화해야 할 학교 중점 역량 선정

- ▶ A학교: 2022 개정 교육과정에서 제시하는 핵심 역량 중 학교에서 강화해야 할 역량 선정
- ▶ B학교: 2022 개정 교육과정에서 제시하는 핵심 역량을 학교 실태에 맞게 재구성
- ▶ C학교: 학교 교육공동체가 학교 목표에 따라 학교 역량을 창의적으로 구성

2022 개정 교육과정	A 학교	B 학교	C 학교
자기관리 역량	자기관리 역량	자기관리능력	스스로 할 수 있는 힘
지식정보처리 역량	지식정보처리 역량	문제해결력	자신감
창의적 사고 역량		창의력	창의력
협력적 소통 역량	협력적 소통 역량	소통능력	생각하고 표현하는 힘
공동체 역량	공동체 역량	시민의식	관계의 힘
심미적 감성 역량			문화예술표현력

### 2 학년(군)별 중점 역량 선정

#### 학년(군) 실태를 반영한 중점 역량 선정 및 교육과정 반영 사항

학년(군)	1~2학년	3~4학년	5~6학년
중점 역량	자기관리능력	의사소통능력	문제해결력
교육과정 반영 사항	체험과 놀이학습	토의·토론 학습	프로젝트 학습

### 3 역량 강화를 위한 교육과정 편성[00초 5학년 사례]

중점 역량	창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량
중점 역량 관련 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [6국05-05] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.</li> <li>• [6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.</li> <li>• [6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.</li> <li>• [6실01-07] 직업의 필요성을 이해하고 적성, 흥미, 성격에 따라 진로 발달 계획을 세우고 주도적으로 탐색한다.</li> </ul>
운영 방법	
교과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어 교과의 문화예술교육(시, 연극, 역할극 활동) 강화하기</li> <li>• 도덕 교과의 정보사회에서 올바른 생활 교육 강화하기</li> <li>• 범교과 학습 주제와 연계하기</li> </ul>
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리 활동 시간을 활용하여 다양한 매체를 충분히 경험하고 자기 표현을 경험할 수 있는 기회를 제공함</li> <li>• 주제와 연관된 현장체험학습을 통하여 다양한 사회적 경험을 미리 체험해 볼 수 있도록 함</li> </ul>
프로젝트 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기 - 다양한 생각을 함께 나눴어요(교과+창체 16차시)</li> <li>• 2학기 - 나의 꿈을 디자인해요(교과+창체 12차시)</li> </ul>

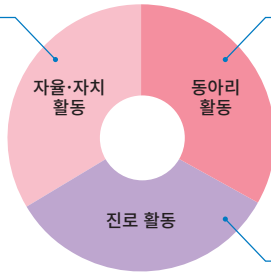
## 창의적 체험활동 교육과정 편성

### 가. 창의적 체험활동 개요

- 다양한 활동에 자발적 참여
- 소질과 잠재력의 계발·신장
- 공동체 의식의 함양

#### 영역과 활동

- 자율 활동
- 자치 활동



- 학술·문화 및 여가 활동
- 봉사활동

- 진로 탐색 활동
- 진로 설계 및 실천 활동

#### • 활동 내용

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등</li> <li>• 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등</li> <li>• 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등</li> </ul>
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경 생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등</li> <li>• 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의 토론, 협력적 놀이 등</li> <li>• 공동체 자치활동: 학급 학년 학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등</li> </ul>
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등</li> <li>• 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등</li> <li>• 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등</li> <li>• 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등</li> </ul>
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등</li> <li>• 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등</li> <li>• 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등</li> </ul>
진로 활동	진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등</li> <li>• 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등</li> <li>• 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등</li> <li>• 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등</li> </ul>
	진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등</li> <li>• 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등</li> <li>• 진로체험 활동: 지역 사회 대학 산업체 연계 체험활동 등</li> </ul>

봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성되어 있으나, 그 성격상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있음.

## 설계·운영

- 영역 및 활동의 설계
  - 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하도록 설계하거나 서로 다른 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계 가능
  - 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 시간, 장소, 영역별 활동 구성 등을 자율적으로 설계 가능
  - 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중 편성·운영 가능
- 영역별 운영 중점

영역	운영 중점
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속 여러 문제를 해결하는 능력 함양</li> <li>• 정서적·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응</li> <li>• 즐거운 학교 생활 및 다양한 주제 활동 경험</li> <li>• 학생자치회의, 학급회의 등 공동체를 통한 의사소통 경험</li> <li>• 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해와 실천</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의·융합적 사고를 통한 현재와 미래의 문제 해결</li> <li>• 다양한 경험과 문화, 예술, 체육 프로그램 체험</li> <li>• 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이</li> <li>• 인간과 환경의 공존을 위한 지속가능한 환경보호</li> </ul>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정적인 자아 개념 형성</li> <li>• 일의 중요성을 이해하는 진로 체험</li> <li>• 다양한 직업 세계 탐색</li> <li>• 진로 기초 소양 함양</li> </ul>

## 평가

- 창의적 체험활동의 교육목표에 부합하는 평가
- 영역 또는 활동별 평가 관점 마련 후 평가 기준 작성
- 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 질문지를 활용한 조사, 학생의 작품과 기록에 대한 분석, 교사 간 의견 교환 등 다양한 평가 방법 활용

## 나. 창의적 체험활동 편성

### 1) 편성 절차



### 2) 편성 방안

- 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역 중 학생들의 발달 수준, 학교 여건 등을 종합적으로 고려하여 학년(군)별, 학기별로 1개 이상의 영역을 선택하여 집중적으로 편성할 수 있다.
- '행사 활동'은 특정 영역이나 활동으로 국한되는 것이 아니라 각 행사의 목적과 성격을 고려하여 적절한 영역이나 활동에 포함시켜 편성할 수 있다.

영역	행사의 종류
자율·자치 활동	▶ 개학식, 졸업식, 수학여행, 교육과정 발표회, 체육행사 등
동아리 활동	▶ 교육과정 발표회, 현장체험학습, 동아리 활동과 연계한 이웃돕기, 환경보호, 캠페인 활동 등
진로 활동	▶ 진로 체험학습

영역		학년(군)		1~2학년(군)		3~4학년(군)		5~6학년(군)		
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년			
자율 · 자치 활동	개학식	0	1	1	1	1	1	1	1	
	입학식	1	0	0	0	0	0	0	0	
	입학 초기 적응 활동	34	0	0	0	0	0	0	0	
	학급회의	1	2	2	3	3	3	3	3	
	전교 임원 선거	0	0	0	2	2	2	2	2	
	학급 임원 선거	0	2	2	2	2	2	2	2	
	여름 방학식	1	1	1	1	1	1	1	1	
	개학식	1	1	1	1	1	1	1	1	
	종업식	1	1	1	1	1	1	0	0	
	졸업식	0	0	0	0	0	0	0	1	
	안전 교육	생활 안전	4	2	0	0	0	0	0	0
		교통 안전	4	2	2	2	2	2	2	2
		폭력예방 및 신변보호	1	1	0	0	0	0	0	0
		약물 및 사이버 중독 예방	2	2	0	0	0	0	0	0
		재난 안전	4	4	4	4	3	3	3	3
		직업 안전	1	1	0	0	0	0	0	0
		응급처치	1	1	0	0	0	0	0	0
	장애이해 교육	2	2	2	2	2	2	2	2	
	학교폭력예방 교육	2	2	2	2	2	2	2	2	
	생명존중 및 자살예방 교육	4	4	4	4	4	4	4	4	
	양성평등 교육	2	2	2	2	2	2	2	2	
	성 교육	4	4	4	4	0	0	0	0	
	보건 교육	4	4	4	4	17	17	17	17	
	수영실기교육	2	2	2	2	2	2	2	2	
	학교(급) 특색 주제 활동	10	30	21	18	9	9	9	9	
	학생 생성 교육과정 운영	0	0	15	15	15	15	15	15	
	동아리 활동	27	27	27	27	27	27	27	27	
	진로 활동	5	5	5	5	6	6	6	6	
계	118	103	102	102	102	102	102	102		

\* 자율 · 자치활동의 세부 영역은 창의적 체험활동뿐만 아니라 교과 시수에 포함하여 편성할 수 있음

\* 학교 교육 계획에 따라 영역별 교육 내용 및 시수는 다를 수 있음

## 다. 창의적 체험활동 평가

### 1) 평가 절차



### 2) 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>성장에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>학교·학년·학급 특색활동 및 주제 선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 활동별 목표와 교육 중점을 고려하여 상세화한다.</li> <li>자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>동아리 활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하였는가?</li> <li>동아리 활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> <li>이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사 활동을 실천하였는가?</li> <li>환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> </ul>	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥미와 소질, 적성 등 자아 정체성을 탐색하고 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 적극적으로 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동을 하였는가?</li> </ul>	

## 5

## 법교과 학습 편성

## 가. 법교과 학습

- 미래 사회에 대한 전망 속에서 국가와 사회가 요구하는 학습 주제

연번	주제	내용
1	안전·건강 교육	학생들이 안전하고 건강한 삶을 영위하기 위해 익혀야 할 내용, 즉 재난 상황에서 안전을 지키는 방법, 보건 및 성교육, 건강한 식생활 및 영양교육 등을 체육, 과학, 실과와 같은 관련 교과 또는 창의적 체험활동 시간에 다룰 수 있도록 함
2	인성 교육	학교 교육 활동 전반을 통해 부모님께 효도하고 웃어른을 공경하는 우리나라 전통윤리를 몸으로 익힐 수 있게 하면서, 생명을 존중하며 타인과 함께 어울려 살아가는 공동체 의식을 함양할 수 있도록 함
3	진로 교육	자신에 맞는 진로를 탐색하고, 진로를 찾기 위한 다양한 체험 활동을 하며, 여가 시간을 활용하는 방법을 익혀 궁극적으로 행복한 삶을 영위하도록 함
4	민주시민 교육	헌법 정신 및 법질서를 존중하고, 건전한 사회를 위해 청렴·반부패 문화를 조성하며, 생산 활동에 참여하고 있는 근로자의 권리와 의무를 이해하고 실천할 수 있도록 함
5	인권 교육	아동 및 청소년이 존중받으며 살아갈 수 있게 하고, 장애인이 차별받지 않도록 하며, 양성평등, 노동인권 존중 등 이 세상에서 함께 살아가고 있는 인간에 대한 존엄성, 인권 존중을 실천할 수 있도록 함
6	다문화 교육	우리나라에서의 다문화 가정 증가, 외국인 근로자 및 북한배경 학생 유입 확대에 따라 다양성을 존중하는 교육 활동을 강화하고, 세계시민교육 및 국제이해 등에 대한 학습을 통해 사회 전반에 걸쳐 다문화 이해와 상호 존중의 정신을 함양하도록 함
7	통일 교육	분단 현실과 통일의 의미에 대한 학습으로 국가정체성과 평화 통일에 대한 올바른 가치관을 형성하고, 미래 통일 한국의 주역으로서 갖춰야 할 태도와 역량을 함양하게 함
8	독도 교육	학생들로 하여금 국토 및 영토 주권에 대한 개념을 인식하게 하고, 우리 땅 독도를 사랑하고 수호하려는 마음을 갖게 함
9	경제·금융 교육	소비자의 책임과 권리, 창업(기업가)정신, 복지와 세금·금융생활·지적 재산권 등에 대해 학습하여 합리적 경제 활동을 할 수 있게 함
10	환경·지속가능 발전 교육	저출산·고령화 사회 대비 교육, 생태 환경 교육, 기후 위기 교육, 에너지 교육, 해양교육, 농업·농촌 이해 교육 등을 통해 지금보다 더 나은 환경과 지속적으로 발전하는 사회를 만들어 가는 데 기여할 수 있도록 함

## 나. 범교과 학습 주제 편성 시 유의사항

- 범교과 학습은 교과와 창의적 체험활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도한다.
- 범교과 학습 주제는 지역사회 및 가정과 연계하고 학교 실정에 따라 다양하고 특색 있게 운영한다.

### [정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등의 체계적 지도]

#### 1) 정보통신활용 교육

- 필요성
  - 정보 검색, 자료 분석, 활용 등 디지털 시대를 살아가기 위해 필수적인 디지털 역량 함양
  - 온라인 플랫폼을 활용한 공동 작업 및 의사소통을 통해 협업 능력 증대
  - 올바른 인터넷 사용 습관, 개인정보 보호, 온라인 윤리 의식 함양
- 교육 내용

구분	내용
1~2학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이용 타자 연습 게임을 활용하여 자판을 익히고 컴퓨터와 친숙해지기</li> <li>• 아동용 안전 검색 엔진을 활용하여 인터넷에서 간단한 정보 찾아보기</li> <li>• 사진 편집 프로그램을 활용하여 사진을 찍고 간단한 사진 편집 작업하기</li> </ul>
3~4학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문서 편집 프로그램을 활용하여 기초적인 문서 편집 기술 습득 및 정보 정리하기</li> <li>• 공유 드라이브를 활용하여 문서 자료에 대한 온라인 협업 프로젝트 수행하기</li> <li>• 기초 블록 코딩 프로그램을 활용하여 캐릭터가 움직이는 간단한 게임 만들기</li> </ul>
5~6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심화 코딩 교육을 통해 프로그래밍의 원리를 익히고 창의적 사고 능력 기르기</li> <li>• 영상 편집 도구를 활용하여 동영상을 제작·편집하고 업로드·공유하는 과정 알아보기</li> <li>• 로봇이나 장비에 명령을 내리는 프로그래밍을 통해 생활 속 ICT 구현하기</li> </ul>

#### 2) 보건 교육

- 필요성
  - 규칙적인 생활, 올바른 식습관, 개인 위생 등을 배워 신체 건강 증진 능력 향상
  - 올바른 성 지식을 제공하여 자신과 타인의 신체를 존중하고 건강한 성 인식 형성
  - 자신의 스트레스를 관리하고 감정을 표현하는 법을 익혀 정서적 문제 해결 능력 함양
- 교육 내용

구분	내용
1~2학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 손 씻기 노래, 양치질 방법 영상 등을 통한 개인위생 이해 및 습관 형성하기</li> <li>• 그림 카드를 이용하여 건강한 음식과 불량식품 구분해 보는 등 올바른 식습관 형성하기</li> <li>• 횡단보도 길 건너는 법, 교통안전 영상 등을 통한 기초 안전 교육하기</li> </ul>
3~4학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간단한 스트레칭이나 체조 따라 하기를 통해 규칙적인 운동의 중요성 익히기</li> <li>• 간단한 응급처치 방법을 배우고 응급 상황에서 어떻게 대처해야 하는지 실습하기</li> <li>• 손 씻기, 마스크 착용, 기침 예절 등 감염병 확산 방지를 위한 생활 습관 기르기</li> </ul>
5~6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사춘기의 신체적 변화를 알고, 자기 몸 이해하기</li> <li>• 스트레스를 다루거나 감정을 표현하는 연습을 통해 자기 조절 능력 기르기</li> <li>• 올바른 식습관과 건강한 생활 습관 형성 교육을 통해 균형 잡힌 식사 실천하기</li> </ul>

### 3) 한자 교육

#### • 필요성

- 어휘의 의미를 더 깊이 이해하고 새로운 단어의 뜻을 유추하는 등 어휘력 확장
- 복합적인 의미가 있는 단어나 문장을 더 쉽게 해석할 수 있는 문해력 향상
- 한자 학습을 통해 중국어, 일본어 등 다른 언어 학습의 기초 마련

#### • 교육 내용

구분	내용
1~2학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단순한 한자를 그림과 함께 보여주고, 그림을 보며 한자의 모양과 뜻 이해하도록 하기</li> <li>• '같은 한자 찾기'나 '한자 맞추기 게임' 등을 통해 기본 한자를 놀이 형식으로 익히기</li> <li>• 한자가 들어간 간단한 동요 배우기를 통해 한자의 발음과 의미 연결해 보기</li> </ul>
3~4학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별 한자 카드로 단어 만들기 게임을 통해 한자의 결합 원리와 의미 익히기</li> <li>• 동서남북, 숫자, 요일 등 평소에 많이 사용하는 말을 한자로 알아보기</li> <li>• 사자성어, 고사성어를 활용하여 실생활 속 한자어 익히기</li> </ul>
5~6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서나 기타 학습 자료에 한자가 포함된 문장을 찾아 해석하기</li> <li>• 한국, 중국, 일본 등 동아시아 문화에서의 한자 사용과 문화적 차이 알아보기</li> <li>• 학교에서 일상적으로 사용하는 한자(특별실, 조희대, 정수기 등) 익히기를 통해 생활 주변 한자 찾아보기</li> </ul>



## 다. 2026학년도 법교과 학습 주제 운영 시수 및 근거

연번	법교과 학습 주제	교육과정 반영			관련 근거(법령, 지침, 계획 등)	편성·운영 방법	
		세부 주제	시수	의무여부			
1	안전·건강	안전교육	생활 안전	12	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(학교안전법) 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 「학교안전교육실 시 기준 등에 관한 고시」</li> <li>· 「화재의 예방 및 안전관리에 관한 법률」(화재예방법) 제37조, 「공공기관의 소방안전관리에 관한 규정」 제14조</li> <li>· 「아동복지법」 제31조 / 동법 시행령 제28조</li> <li>· 「자전거 이용 활성화에 관한 법률」 제21조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 연계 안전교육 편성, 안전교육 자료 적극 활용</li> <li>· 자전거, 전동형키보드 등 개인형이동장치에 대한 교육 포함</li> <li>· 연 2회 소방 안전교육 포함</li> </ul>
			교통 안전	11			
			폭력예방 및 신변보호	8			
			약물 및 사이버	5			
			중독 예방	5			
			재난 안전	6			
			직업 안전	2			
		응급 처치	2				
소방 안전교육	2	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「초·중등학교 교육과정 총론」 III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계 (소방훈련 별도)</li> </ul>			
양성평등교육	15	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「교육기본법」 제17조의2</li> <li>· 「양성평등기본법」 제30조, 제36조</li> <li>· 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성폭력방지법) 제5조 / 동법 시행령 제2조</li> <li>· 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성매매 피해자보호법) 제5조 / 동법 시행령 제2조</li> <li>· 「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(가정폭력방지법) 제4조의3 / 동법 시행령 제1조의2</li> <li>· 「학교보건법」 제9조</li> <li>· 2026학년도 경상북도교육청 학생 성교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전교육, 보건교육, 인성교육, 민주시민 교육 등과 통합하거나 교과 및 창의적 체험 활동과 연계</li> <li>· 성폭력, 가정폭력, 성매매예방 예방교육 총 3차시 필수 포함</li> <li>· 디지털 성폭력(딥페이크 시 등) 예방 교육 1차시 별도 편성 포함</li> </ul>			
보건교육	17	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「학교보건법」 제9조, 제9조의2</li> <li>· 2026학년도 경상북도교육청 보건교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한 개 학년 이상 최소 17차시 이상 편성</li> </ul>			
영양·식생활 교육	2	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「학교급식법」 제13조</li> <li>· 「식생활교육지원법」(식생활교육법) 제26조</li> <li>· 「어린이 식생활안전관리 특별법」(어린이식생활법) 제13조</li> <li>· 교육부, 연도별 '학생건강증진 분야 주요업무 추진 방향' 제2차 학생건강증진 기본계획(2024~2028)</li> <li>· 2026학년도 경상북도교육청 학교급식 기본방향</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전·건강 교육과 통합하거나 교과 및 창의적 체험활동과 연계</li> </ul>			
생명존중 및 자살예방교육 (사회정서교육)	6	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」(자살예방법) 제17조 / 동법 시행령 제10조의2</li> <li>· 학생 맞춤형 마음건강 통합지원방안('24.8.9.)</li> <li>· 2026학년도 경상북도교육청 학생 마음건강 위기지원 프로젝트 HOPE 계획</li> <li>· 2026학년도 경북형 사회정서교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전교육, 인성교육 등과 통합하거나 교과 및 창의적 체험활동과 연계</li> </ul>			
학교폭력 예방교육	12	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「학교폭력예방법」 제15조 및 동법 시행령 제17조</li> <li>· 교육부, 연도별 '학교폭력 예방 및 대책 시행계획'</li> <li>· 2026학년도 경상북도교육청 학교폭력 예방 및 대책 운영 계획</li> <li>· 2026학년도 경상북도교육청 학교폭력 예방교육 (어울림프로그램) 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전교육, 인성교육 등과 통합하거나 교과 및 창의적 체험활동과 연계</li> <li>· 어울림(사이버어울림) 프로그램 등을 활용한 교육 실시</li> <li>· 학급당 12차시 이상(사이버폭력 예방 3차시 이상 포함) 편성</li> </ul>			

연번	범교과 학습 주제	교육과정 반영			관련 근거(법령, 지침, 계획 등)	편성·운영 방법		
		세부 주제	시수	의무여부				
2	인성	인성교육	교과 통합 운영	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>「인성교육진흥법」 제6조 및 제10조 / 동법 시행령 제11조</li> <li>교육부, 연도별 ‘인성교육 시행계획’</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 인성교육 시행 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕, 실과 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장</li> </ul>		
		교육활동 침해행위 예방교육	1	의무			<ul style="list-style-type: none"> <li>「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(교원지위법)」 제24조 및 / 동법 시행령 제21조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육, 민주시민교육, 안전교육 등과 통합하거나 교과 및 창의적 체험활동과 연계</li> </ul>
		디지털 역량교육 (디지털 안전과 윤리, 디지털 시민성, 디지털 리터러시)	10	의무			<ul style="list-style-type: none"> <li>「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」(원격교육법) 제10조</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 디지털 역량 교육 추진 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시</li> </ul>
3	진로	진로교육	교과 통합 운영	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>「진로교육법」 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 진로교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적 체험활동(진로활동), 학교 자율시간 등 교육과정과 체계적으로 연계</li> </ul>		
4	민주 시민	민주시민교육	교과 통합 운영	권장	<ul style="list-style-type: none"> <li>「교육기본법」 제2조</li> <li>2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」</li> <li>「공직선거법」 제15조 및 제16조, 「정당법」 제22조, 「선거관리위원회법」 제14조① 및 제15조의2①</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 학교민주시민 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통합교과(바·솔·즐), 국어, 사회, 도덕 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영</li> </ul>		
5	인권	장애인식 개선교육	2	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>「장애인복지법」 제25조 / 동법 시행령 제16조</li> <li>교육부, 연도별 ‘특수교육 운영계획’</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 특수교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적 체험활동, 학교자율 시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시</li> </ul>		
		인권교육	교과 통합 운영	권장			<ul style="list-style-type: none"> <li>「교육기본법」 제12조</li> <li>「초중등교육법」 제18조의4</li> <li>「국가인권위원회법」 제26조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시</li> </ul>
6	다문화	다문화 이해 교육	2	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>「다문화가족지원법」(다문화가족법) 제5조</li> <li>2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 다문화교육 기본 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과교육 연계 및 세계인의 날(5.20.)과 연계</li> </ul>		
7	통일	통일교육	5	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>「통일교육 지원법」 제4조 및 제8조 / 동법 시행령 제6조의2</li> <li>통일부, 연도별 ‘학교 통일교육 지원 사업 추진계획’</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 통일·나라사랑교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영</li> <li>도덕, 사회 등 관련 교과 및 창의적 체험활동과 통합 운영</li> <li>통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용</li> </ul>		
8	독도	독도교육	(1~3학년) 10차시 권장 (4~6학년) 10차시 이상	권장 (10차시 이상)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「독도의 지속가능한 이용에 관한 법률」(독도이용법) 제5조</li> <li>교육부, 연도별 ‘독도교육 활성화 계획’</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 독도교육 기본 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적 체험활동 등 교육과정과 통합</li> <li>독도교육주간과 연계 운영</li> </ul>		
9	경제·금융	경제·금융교육	교과 통합 운영	권장	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경제교육지원법」 제4조 및 제5조 / 동법 시행령 제3조</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 미래를 준비하는 슬기로운 경제교육 운영 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회, 실과 등 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계·통합 운영</li> </ul>		
10	환경·지속가능발전	환경·지속가능발전 교육	2	의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>「교육기본법」 제22조의2</li> <li>「기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법」(탄소중립기본법) 제4조, 제67조</li> <li>「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」(환경교육법) 제4조, 제10조의2</li> <li>「지속가능발전 기본법」 제4조, 제28조</li> <li>2026학년도 경상북도교육청 생태전환교육 기본 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학, 사회 등 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계 운영</li> </ul>		
11	역사	역사교육 (독립운동사)	3	권장	<ul style="list-style-type: none"> <li>경상북도교육청 독립운동사 교육 활성화 조례 제6조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 운영</li> </ul>		

## 라. 학교안전교육 7대 표준안

- 반영 시간: 51시간(아동복지법 시행령 안전교육 44시간 포함, 교과 및 창의적 체험활동 시간 활용)
- 학교안전교육 7대 표준안 영역별 주요 내용 및 적용 시수

영역		교육 내용	시수	횟수	비고
생활 안전		• 교실, 가정, 공공시설 안전하게 이용하기	12	학기당 2회 이상	영역별 안전교육 시수는 학년별로 실시해야 하는 시간임
		• 학용품 · 놀이용품의 안전한 사용 및 식품 안전 알기			
		• 실험 · 실습 시 안전에 유의하기			
		• 안전한 놀이 활동 및 야외 활동			
		• 유괴예방, 미아사고 예방과 대처			
교통 안전		• 안전한 통학로 알기	11	학기당 3회 이상	
		• 교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기			
		• 교통 표지판 등 도로 교통 법규 알기			
폭력예방 및 신변보호		• 학교폭력의 예방 및 대처법 알기	8	학기당 2회 이상	
		• 학교폭력의 종류를 알고, 종류별 예방법 알기			
		• 성폭력 예방 및 대처방안 알기			
		• 내 몸의 소중함 알기			
		• 아동학대의 유형 및 대처 방안 알기			
		• 가정폭력의 개념과 대처 방안 알기			
		• 자살 예방 및 생명 존중 교육			
약물 및 사이버 중독 예방	약물 중독	• 약물 오남용의 위험성 및 올바른 약물 복용법 알기	5	학기당 2회 이상	
	사이버 중독	• 중독성 물질을 알고 안전한 활용 방법 알기			
		• 건전한 사이버 통제 능력 배양 및 사용습관 형성하기	5		
재난 안전		• 화재의 원인 및 대피요령, 신고, 전파요령 알기	6	학기당 2회 이상	
		• 화상 대처 요령 알기			
		• 각종 자연 재난과 안전한 행동 알기			
		• 폭발 및 붕괴, 테러 유형별 대처 요령 알기			
		• 각종 재난 유형별 대비 훈련 실시			
직업 안전		• 일터에서 발생하는 산업재해 알기	2	학기당 1회 이상	
		• 일터 안전시설 현장 체험하기			
응급처치		• 응급처치의 상황, 의미, 중요성, 신고 · 조치 방법 알기	2	학기당 1회 이상	
		• 심폐소생술 및 자동제세동기의 사용법 알기			
		• 상처의 종류와 응급처치 방법 알기			
		• 일상생활 속 응급처치 방법 알기			

### ※ 학교안전교육 편성 시 유의 사항

- 학교 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수 시간의 범위 내에서 안전 영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영(20% 범위 내, 소수점은 올림 처리)할 수 있다.
- 재난 안전 교육은 재난 대비 훈련을 포함하여 실시하고, 각종 재난 유형별 대비 훈련을 달리하여 매학년도 2종류 이상을 포함해 운영한다.
- 1시간(차시)의 수업 시간은 교육과정을 따르되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

## 6

## 기초소양 교육

## 가. 개념

- 모든 교과와 깊이 있는 학습을 위해 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양

## 나. 영역별 내용 요소

영역	의미	내용 요소
언어	문화적·사회적 맥락에서 언어를 적절하게 사용하여 공동체 구성원과 소통하며 문제 해결에 함께 참여하는 능력	기초 문식성, 이해·표현의 기본적인 문해력, 생각을 근거에 맞게 표현하는 방법, 논리적으로 언어 소통하는 능력, 읽기 방식 및 태도, 말하고 듣는 방식 및 태도, 바른 언어 생활 습관, 한글 사랑 및 보전, 다양한 매체 활용, 문학 작품을 통한 다양한 삶의 존중 등
수리	다양한 상황에서 수리적인 정보를 이해하고 해석하며 활용하는 능력	기초 수 개념, 기본 연산 원리, 일상생활 표준단위 이해, 그림을 이용한 문제해결, 표나 그래프를 이용한 문제해결, 실생활 정보를 활용한 수학적 표현 및 문제해결, 다른 사람의 수학적 생각에 대한 존중, 수학이 생활에 미치는 영향, 수학적 도구 활용 등
디지털	디지털 도구와 기술을 사용하여 정보를 체계적으로 수집·분석·관리하고 소통하며 문제를 효과적으로 해결하는 능력	디지털 기기의 기초적 사용 방법, 디지털 기기의 작동 원리, 문제를 논리적으로 해결하는 절차적 이해, 기초 알고리즘, 생활 속 디지털 기술과 디지털 리터러시, 기초 저작권, 정보의 수집과 분석 방법, 삶에 필요한 정보 기술의 적용, 정보의 비판적 수용과 생산 등

## 다. 편성·운영 방법

구분	방법	특징
일상 지도	모든 교과와 일상적인 수업에서 지속적으로 지도함	수업 설계 시 기초소양을 고려하여 계획하고, 수업에서 함께 지도함
별도 지도	교과(군) 및 창체 시간의 증감을 이용하여 별도의 시간을 편성하고, 내용 체계를 구성하여 학년별로 지도함	학년별 성취 수준과 내용 체계를 구성하여 체계적 지도가 가능함

### 1) 일상 지도

- 기초소양 교육을 위한 별도 시수 편성 없이 기초소양 영역별로 지도요소를 학년에 맞게 선정하고 모든 교과와 일상적인 수업에서 깊이 있는 학습의 기반이 되도록 지도

언어 소양	1~2학년: 한글 해득, 듣는 이해 3~4학년: 읽는 이해와 의미 추론 5~6학년: 글의 요약, 읽기 전략 활용
수리 소양	1~2학년: 기초 수 개념 획득 3~4학년: 기본 연산 강화 5~6학년: 원리 적용 문제 해결
디지털 소양	1~2학년: 기초적 사용법 3~4학년: 절차적 사고, 저작권 5~6학년: AI 기초, 정보 비판적 접근

### 2) 별도 지도

- 학생들의 실태 분석과 교육적 요구에 의해 별도의 시간 편성이 필요할 경우 운영할 수 있으며, 다른 교육과정 운영 시간을 침해하지 않는 범위에서 학교교육과정위원회의 협의를 거쳐 지도

형태	방법	내용
분산형	운영 시간을 일정 기간 분산하여 지도	- 1학년 1학기에 별도 시간을 확보하여 매주 1시간 기초 문식성 지도 - 4학년 2학기 매주 1시간 디지털 기기 이용 및 정보 수집·분석 지도
집중형	일·주·월 단위로 일정 기간 집중하여 지도	- 3학년 3월 3주 언어 사용 태도 및 바른 소통 방법 10시간 지도 - 6학년 10월 2주 디지털 활용 자료 분석 및 생산 방법 10시간 지도

※ 제시된 형태·방법·내용은 예시이며 이외의 다양한 방법도 가능함

## 학교자율시간

### 가. 개념

- 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영 하는 시간

### 나. 학교자율시간 운영 흐름

1. 준비	2. 설계·편성	3. 운영
<ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 역량 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022 개정 교육과정 연수</li> <li>- 학교자율시간 연구</li> </ul> </li> <li>교육공동체 대상 설문 및 의견 수렴·분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 요구 및 필요 파악</li> <li>- 학교 여건 분석</li> <li>- 지역사회 여건 분석</li> <li>- 민주적 합의</li> </ul> </li> <li>학교자율시간 운영 방향 설정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체 의견수렴 결과 반영</li> <li>- 학교/지역사회 여건 반영</li> <li>- 차년도 운영 연계성 및 안착 방안 모색</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율시간 설계·편성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동(과목) 개설 및 운영계획 수립</li> <li>- 운영 형태, 운영 시수, 편성 방식 결정</li> <li>- 운영내용 평가 계획 수립</li> </ul> </li> <li>학교자율시간 운영 안내               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과목 개설 안내</li> <li>- 활동 개설 안내</li> </ul> </li> <li>개설(안) 개발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성격 및 목표 작성</li> <li>- 내용체계 및 성취기준 개발</li> <li>- 교수·학습 방법, 평가 방법 및 차시별 교수·학습계획 작성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율시간 과목(활동) 운영</li> <li>학교자율시간 과목(활동) 학생 평가               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과정중심평가 및 피드백</li> </ul> </li> <li>학교자율시간 운영 중간평가               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 참여도, 만족도 등</li> <li>- 학생 의견 수렴</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">▼</p> <h4 style="text-align: center;">4. 평가</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율시간 평가               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체 교육과정 운영 설문</li> <li>- 교육과정 평가회</li> <li>- 학교평가 연계</li> </ul> </li> <li>피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 의견 수렴</li> <li>- 학교자율시간 운영 평가 결과 공유</li> <li>- 개선점 및 보완책 마련</li> <li>- 차년도 교육과정 반영</li> </ul> </li> </ul>

### 다. 고시 외 과목과 활동

	활동	고시 외 과목
절차	학교 교육과정에 학교자율시간 활동 운영계획을 포함하여 학교운영위원회 심의 (승인기한: 개설 전 학년도 학기 시작 전까지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목(신설): 학교운영위원회 심의 → 경상북도교육청연구원 승인 신청 → 경상북도교육청 승인 (승인 기한: 개설 학년도 전년 9월 30일까지)</li> <li>• 과목 사용: 학교운영위원회 심의 → 학교장 승인 (승인 기한: 개설 학년도 학기 시작 전까지)</li> </ul>
인정도서 및 교재	교수 · 학습자료 (학교운영위원회 심의)	자체 개발 인정도서(교육감 승인) 시중 유통 도서(교육감 승인) 교수 · 학습자료(학교운영위원회 심의)
특징	학교와 지역사회 여건에 따라 유연하게 구성 가능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성격, 목표, 내용체계, 성취기준, 교수 · 학습 및 평가의 체계화</li> <li>• 교육감의 승인</li> </ul>
승인자	학교장	교육감

※ 2026학년도부터 타 시 · 도 및 타 학교의 교육감 승인과목 사용 가능(학교운영위원회 심의)

### 라. 학교자율시간 운영 시수 편성

- 개설된 학교자율시간 ‘활동/과목’의 성격, 내용 등을 종합적으로 고려하여 관련 교과(군)에 편성
- 학교자율시간은 원칙적으로 연간 34주를 기준으로 각 학년에서 편성한 ‘총 수업시간 수’에서 학기별 1주 수업 시간 편성(순증 가능)

• 한 학기 학교자율시간 운영 시수 예시(기준시수 운영 시)

학년(군)	3~4학년군		5~6학년군	
	3학년	4학년	5학년	6학년
총 수업 시간 수	1,972		2,176	
학년별 총 수업 시간 수	986	986	1,088	1,088
학교자율시간 운영 시수(학기별)	29(986 ÷ 34)	29(986 ÷ 34)	32(1,088 ÷ 34)	32(1,088 ÷ 34)
실제 운영 시수(학기별)	29시간	29시간	32시간	32시간

- 2개 이상의 활동이나 과목 개설 운영 시 ‘활동/과목’별 최소 14차시 이상 운영
- 학교자율시간은 반드시 학기 단위 운영을 원칙으로 하며, 1 · 2학기 분산운영 불가

## 마. 학교자율시간 운영 방식

유형	운영 방식	비고
지속형	매주 학교자율시간 시수 활용	- '활동/과목'운영의 지속성 · 안정성 확보 가능 - 교과 간 융합'활동/과목'의 개설과 운영 용이
집중형	학기 중 특정 기간 시수 집중활용	- 학교의 필요에 따라 특정 기간에 시수 집중 활용 - '활동/과목'의 특성에 따라 집중적인 학습 가능
혼합형	지속형과 집중형의 혼합	- 지속형+집중형 또는 집중형+지속형

## 바. 학교자율시간 내용 유형

구성 중점	내용
학생주도 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사 · 또래와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화 · 확장하는 형태
교과통합 설계	교사가 실제 상황의 문제 또는 여러 교과 지식을 통합 · 활용해야 하는 상황을 제시하고 학습자가 다양한 상호작용과 탐구를 통해 배운 내용을 적용하는 형태
지역연계	지역의 환경, 문화, 인적 자원 등을 활용하여 지역 사회와 연계한 과목이나 활동을 개발하는 형태
학교목표 및 특색 교육 연계	단위 학교 교육과정의 목표 및 특색 교육활동과 연계한 창의적인 프로그램을 개발하여 적용하는 형태
기초소양 강화	언어 · 수리 · 디지털 기초소양 강화를 위해 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 적용하는 형태

## 사. 학교자율시간 '활동/과목'의 평가

- 학교자율시간의 '활동/과목'은 편성된 교과(군)의 평가 방식 및 경상북도교육청 학업성적관리지침에 따라 평가
- 학생의 학습과정 및 결과에 대한 평가 내용은 '학교생활기록부 기재요령'을 참고하여 나이스(NEIS)에 기록
- 학교자율시간 설계와 운영에 대한 평가 결과를 바탕으로 차년도 학교자율시간 계획에 반영

## 심의 확정

### 가. 시안 검토

시안 검토	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교육과정 시안 작성 후 학교교육과정위원회의 검토 과정을 거쳐 학교 교육과정 반영</li> </ul>
검토 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군), 창의적 체험활동에서 추가·보완해야 할 사항</li> <li>• 재구성, 조정, 통합해야 할 내용</li> <li>• 학생, 교직원 실태에 비추어 조정할 내용</li> <li>• 지도 순서, 시간 조정 및 계절, 행사와의 연계 방안</li> <li>• 지도 방법, 평가 방법</li> <li>• 학부모 요구 및 지역사회와의 연계</li> </ul>
종합 검토·조정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 종합적인 검토 및 조정 필요</li> <li>- 학교 교육공동체가 참여하여 종합 검토·조정</li> <li>- 교직원 협의를 거쳐 최종 시안 확정</li> </ul>

### 나. 심의 자료 제출

#### 2026학년도 OO초등학교 학사일정 운영(안)

안 건 번호	<b>1</b>
-----------	----------

제출년월일: 2026. 00. 00.

제 안 자: 교장

담 당 자: 교사

#### 1. 제안 이유

- ▶ 2026학년도 OO초등학교 교육과정 계획을 수립함에 있어 학부모와 지역사회의 요구에 부응하는 질 높은 교육과정을 편성하기 위함.

#### 2. 심의 내용

- ▶ 2026학년도 학사일정 운영(안): [붙임] 참고

붙임 2026학년도 OO초등학교 학사일정 운영(안) 1부. 끝.

## 다. 시안 심의 및 확정

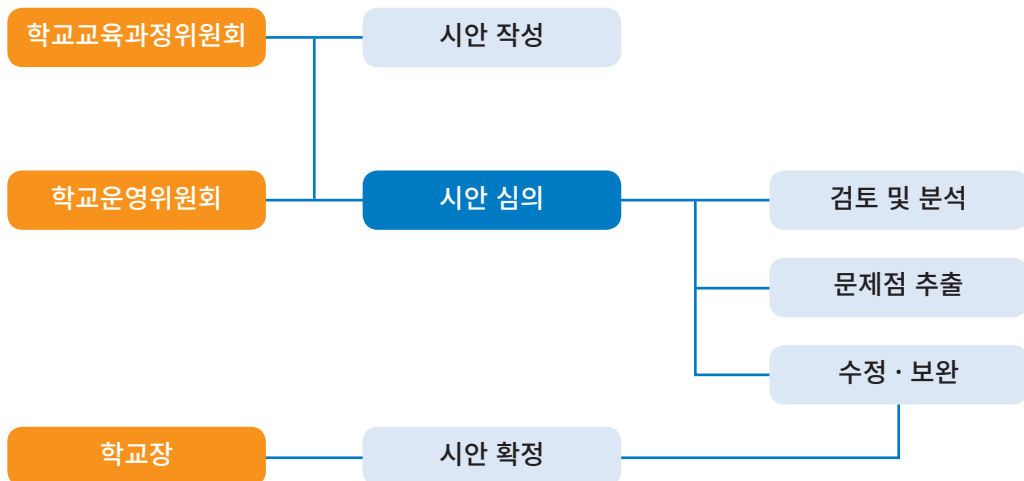
### 1) 시안 심의

- 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 교육과정 시안 최종 확정

#### 주요 심의 사항

- 수업 일수 190일 이상 확보 여부
- 학사일정(재량휴업일에 관한 사항 등), 연간 수업 시수
- 20% 범위 내 자율 증감 적용의 적절성
- 창의적 체험활동 프로그램 내용(주제 선정 및 운영 방법)등의 적절성
- 학교자율시간 운영의 적절성
- 기타

### 2) 심의 확정 절차



## 학년 교육과정 편성

### 가. 학교 교육과정 연수

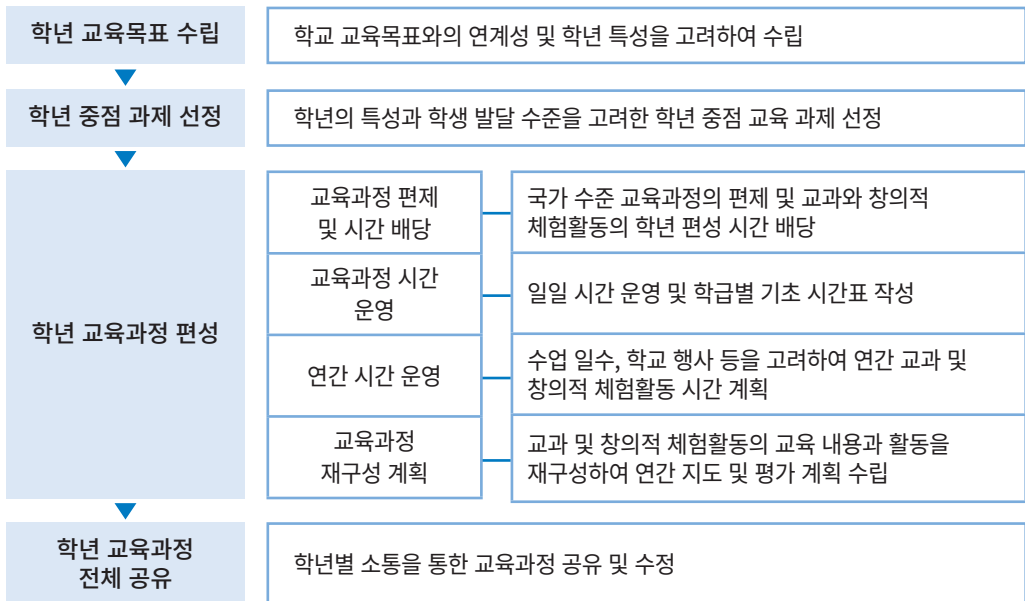
- 2월 초 최종 확정된 교육과정에 대하여 교직원을 대상으로 학교 교육과정 연수를 실시하여 3월부터 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 한다.
- 학생들에게 학교 교육과정에 대한 이해를 높이기 위해 학기 초 학생 자치 활동 등을 활용하여 안내한다.
- 학년 초 또는 학기 초 학부모를 위한 교육과정 설명회 등을 통하여 학교 교육에 대한 이해 및 적극적인 동참과 지원이 이루어질 수 있도록 한다.
- 교육 공동체의 협의에 의해 결정된 학교 교육과정은 편성된 대로 운영하는 것을 원칙으로 하나 다양하게 발생할 수 있는 변수와 교육 공동체의 요구에 따라 학교교육과정위원회의 협의 하에 수정, 보완하여 운영한다.
- 교육 활동 및 교육과정은 편성 의도, 여건, 상황, 요구 등에 따라 역동적으로 전개되므로 학교 교육 과정에 대한 지속적 홍보 의견 수렴으로 원활한 운영을 꾀한다.

수업나누리

55

학교 교육과정 연수 예시 자료

### 나. 학년 교육과정 편성 및 공유



수업나누리

56

학년 교육과정 예시 자료

2026

삶의 힘을 키우는  
초등학교 교육과정 도움자료



---

# III

## 삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 운영

1. 교사 교육과정의 개념
2. 교사 교육과정의 실천
  - 2-1교사 교육과정 설계하기
  - 2-2교사 교육과정 실행하기
  - 2-3교사 교육과정 성찰하기

# 1

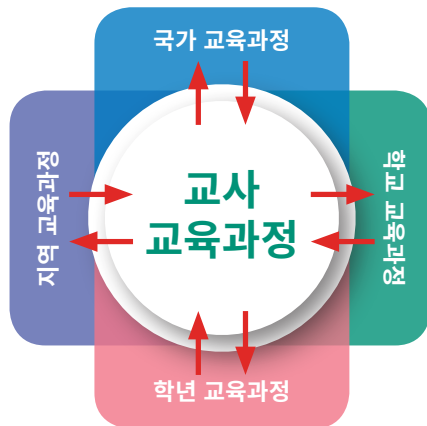
## 교사 교육과정의 개념

- 교사 교육과정은 국가·지역 수준의 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정에서 제시하는 교육공동체의 요구 및 환경 등을 반영하여 단위 학급(학년)별로 편성·운영되는 실천 중심의 교육과정이다. 교사 교육과정은 교실에서 교사에 의해 수업과 평가 행위를 통해 실천되며, 교사의 철학이 반영된 교육과정 해석을 바탕으로 교사 개개인에 따라 다양하게 나타날 수 있다.



### 다른 수준의 교육과정들과 어떻게 관련되어 있을까요?

- 교사 교육과정은 국가 ▶ 지역 ▶ 학교 ▶ 교사라는 순서의 위계적인 개념이 아니라, 국가, 지역, 학교 교육과정과 상생·보완하는 유기적인 관계를 가집니다. 표면적·명시적 교육과정을 넘어 잠재적 교육과정까지를 포괄하는 교사 교육과정은 학생의 삶과 성장을 지원합니다.



## 교사 교육과정의 실천

- 학생의 삶과 교사의 철학을 반영하여 설계-실행-성찰 단계로 구분
- 실천 과정은 설계-실행-성찰 단계로 나누지만, 통합적으로 운영

### 교사 교육과정 구성과 실천 흐름

단계	주요 활동 내용	교육과정 모습
<b>설계하기</b>  삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 구성하기	* 교사 교육과정에 필요한 교육과정 파악하기 - 국가 수준 교육과정(2022 개정 교육과정) 읽기 - 지역 수준 교육과정(경상북도 초등학교 교육과정) 읽기 - 학교 수준 교육과정(○○초등학교 교육과정) 읽기 - 교육과정 문서와 자료를 바탕으로 목표 구상하기	<b>계획된 교육과정</b>  - 연간 수업 시수 - 교수·학습 계획 - 과정 중심 평가 계획
	* 교사의 철학에 따른 중점 과제 설정하기 - 교육철학 나누기 - 지역 특성 및 학교 교육과정 분석하기 - 학생의 흥미와 요구, 발달 수준 파악하기 - 기르고자 하는 인간상 및 역량 구상하기 - 교육목표 및 중점 과제 세우기	
	* 교사의 철학을 반영한 교사 교육과정 세우기 - 성취기준 분석하기 - 중점 과제 관련 성취기준 선정, 재구조화하기 - 연간, 학기별 교육과정-수업-평가 계획 세우기 - 삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 설계 점검하기	
<b>실행하기</b>  실천과 피드백	* 삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 실천하기 - 학생의 삶과 성장에 중심을 두는 수업 실천하기 - 교육과정 재구성, 개념 기반 학습, 질문 중심 수업, 학생 생성 교육과정, 놀이 중심 수업 등 실천 - 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화 실천하기	<b>실천된 교육과정</b>  - 학생 주도형 수업 - 프로젝트 학습 운영 - 과정 중심 평가와 피드백
<b>성찰하기</b>  되돌아보기	* 삶의 힘을 키우는 교사 교육과정 되돌아보기 - 실천된 교사 교육과정 돌아보기 - 학생의 성장 돌아보기 - 교사의 성장 돌아보기	<b>실현된 교육과정</b>  - 학생 성장 기록 - 교사 성장 일기 등

## 2-1

# 교사 교육과정 설계하기

### 가. 교육과정 파악하기

준비	방법
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가 수준 교육과정 총론(해설) 및 각론</li> <li>- 경상북도 초등학교 교육과정</li> <li>- 교과서 및 교사용 지도서, 도움자료 등</li> <li>- 학교 비전, 교육목표, 방침 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가-지역-학교 수준 교육과정 문서와 자료를 자세히 살펴보고 교육활동 시사점 함께 나누기</li> <li>- 교사의 교육철학과 학년(학급) 교육목표를 연관 지어 생각하기</li> <li>- 새 학년 중점 과제 구상하기</li> </ul>

### 나. 교사의 철학을 바탕으로 교육목표 및 중점 과제 세우기

준비	방법
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 교육과정</li> <li>- 학년별 학생 발달 특성 자료</li> <li>- 전년도 담임에게 받은 학년(학생) 참고자료 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 및 지역 교육환경, 학년별 학생 발달 단계 특성을 고려하고 중점 지도 사항에 대해 동료 교원들과 이야기 나누기</li> <li>- 학생들의 인지적, 정서적 특징과 교우관계(사회성) 파악하기</li> <li>- 교사 자신의 교육철학과 학생들에게 기르고자 하는 인간상 및 역량을 반영한 학급 교육목표 및 중점 과제 수립하기</li> </ul>

### 다. 교사의 철학을 반영한 교육과정 구성하기

준비	방법
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육목표와 중점 과제 작성 자료</li> <li>- 교과별 성취기준 자료</li> <li>- 교과서 및 교사용 지도서, 도움자료</li> <li>- 학생평가 관련 자료 (학교학업성적관리규정, 경상북도 초등학교 학업성적관리 시행지침, 학교생활기록 작성 및 관리지침 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육목표와 중점 과제가 수업과 평가로 의미있게 계획되고 실천될 수 있도록 성취기준 자료를 읽고 교육과정-수업-평가(기록) 일체화 구상하기</li> <li>- 교사 교육과정이 의도하는 목표와 중점 과제를 실천하는 데 중심이 될 성취기준 선정하기</li> <li>- 성취기준 재구조화, 학습내용 재구성, 평가 내용 선정 등으로 연간 교수·학습 계획 세우기</li> <li>- 교육과정-수업-평가(기록) 일체화가 실천될 수 있도록 연간 과정 중심 평가 계획 세우기</li> </ul>

### 교사 교육과정 설계 점검 체크리스트(예시)

절차	평가 관점	자기 평가
교육철학 세우기	국가·지역·학교 수준 교육과정을 기반으로 구성하였는가?	
	학생의 발달 단계 및 흥미를 고려하여 교육목표와 중점 과제를 수립하였는가?	
	교육환경 및 교사의 교육 철학과 가치를 담고 있는 교육과정인가?	
교육과정 구성하기	학년(군) 시간 배당 기준을 바탕으로 적정 시간을 편성하였는가?	
	성취기준을 바탕으로 교육과정 구성 관점을 고려하여 연간 교수·학습 계획을 수립하였는가?	
	학생의 성장을 도울 수 있는 학습 과정으로서의 평가 계획을 수립하였는가?	

## 교사 교육과정 실행하기

### 가. 개념 기반 학습

#### 1) 개념 기반 학습이란?<sup>1)</sup>

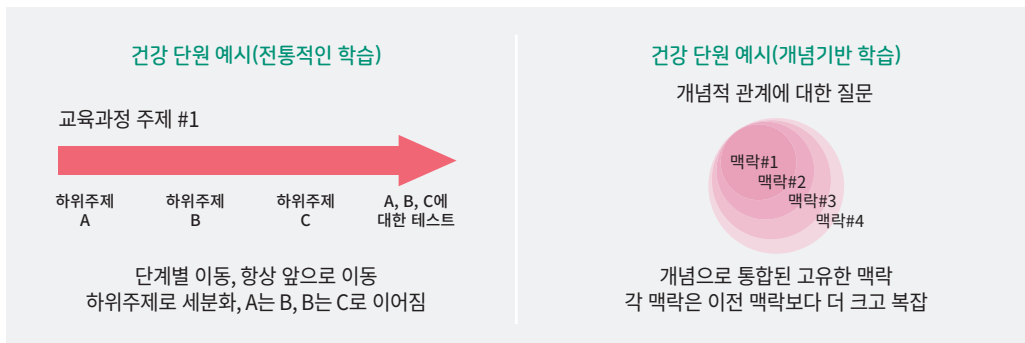
- 사실적 지식에 대한 암기를 뛰어넘어 실생활에 활용이 가능한 높은 수준의 지식인 개념적 지식 (일반화된 진술, 핵심 아이디어)을 습득하는 것, 즉 전이가 가능한 지식을 익히고 배우는 것

※ 전이: 지식과 기능을 개념적으로 이해하여 다른 상황이나 보다 복잡한 맥락으로 연결하는 것을 의미, 심층적인 이해와 고차원적 사고의 증거이며 개념기반 학습의 궁극 목표

#### 2) 개념 기반 학습의 단원 설계 단계(연역적 설계)

단계	활동	내용	예시
1단계	핵심 아이디어 생성하기	개념과 개념의 관계를 나타내는 일반화된 진술 작성	전쟁에서 승리하기 위해서는 용기와 전술이 필요하다.
2단계	하위 개념 찾기	핵심 아이디어를 구성하는 하위 개념 구성	애국심, 용기, 전술, 승리, 영웅
3단계	사실들이 포함된 주제망 구성하기	각각의 개념을 가르칠 수 있는 사실적 사례가 포함된 주제망 구성	주제: 국난극복 사실: 임진왜란, 피난, 거북선, 부산포, 명량해전
4단계	질문 생성하기	주제에 따른 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문 작성	사: 1592년에 우리나라를 침범한 나라는 어느 나라입니까? 사: 이순신 장군이 명량해전에서 승리할 수 있었던 이유는 무엇입니까? 개: 전쟁에서의 전술은 승리/패배와 어떤 관계가 있을까요? 논: 현대 사회의 전쟁에서 용기와 전술만 있다고 승리할 수 있을까요?

#### 3) 전통적인 학습과 개념 기반 학습의 비교



1) Julie Stern 외. 개념 기반 교육과정과 수업. 박영 스토리 (2023)

### 단원: 건강한 식생활

- 1일차: 학생들은 영양소가 있는 식품과 영양소가 없는 식품의 차이를 설명할 수 있다.
- 2일차: 학생들은 탄수화물, 단백질, 지방으로 음식을 분류할 수 있다.
- 3일차: 학생들은 3대 영양소가 인체에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
- 4일차: 학생들은 건강에 해로운 식생활과 이를 개선하기 위한 방법을 설명할 수 있다.
- 5일차: 학생들은 건강한 식생활을 실천하기 위한 계획을 세울 수 있다.

### 건강한 식생활을 위한 선택과 의사결정

일반화: 건강에 좋은 식품을 선택하면 더 나은 삶을 살 수 있다.

질문: 음식의 선택은 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠까?

탐구 사이클

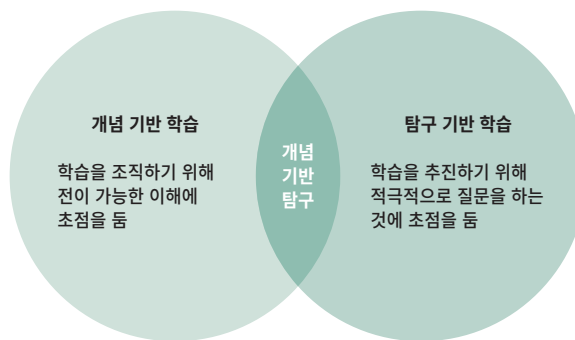
- 맥락 #1: 물리적 형태와 무게
- 맥락 #2: 에너지
- 맥락 #3: 수면과 기분
- 맥락 #4: 면역체계

#### 4) 개념 기반 학습의 실천 과정에서 고려할 점

- 개념적 지식을 습득할 수 있는 방안: 교사의 교육과정 문해력, 연역적 수업 설계, 귀납적 수업 운영, 학습자 주도성을 보장하는 탐구학습, 질문을 통한 수업 운영, 전이력을 키우는 평가
- 개념 기반 수업 설계를 위한 도구: 탐구 학습, 가설 생성과 검증, 복잡한 과정을 위한 워크숍 모델, 프로젝트 학습, 학생 맞춤형 학습 등
- 개념 기반 수업에서의 평가: 학생들의 이해는 새로운 상황으로 전이시키는 과정에 대한 통찰 제공, 평가는 옳고 그름을 가리는 것이 아니라, 성장에 대한 증거를 모으는 것
  - 평가 내용: 개념적 관계에 대한 예측, 문제해결 방법, 현상 등에 대한 학생들의 생각
  - 평가 방법: 형성평가-질문, 총괄평가-서술

#### 5) 개념 기반 탐구학습이란?<sup>2)</sup>

- 개념 기반 탐구는 탐구 기반 학습과 개념기반 학습이라는 두 가지 별개의 교수학적 접근방식 결합
- 탐구 기반 학습은 학습을 추진하는 방법으로 교사와 학생 모두가 적극적인 질문을 사용하는데 초점
- 개념 기반 학습은 교과 내와 그리고 교과 간 전이 가능한 아이디어 개발을 중심으로 학습을 구성
- 개념 기반 탐구는 학생들이 전이 가능한 개념 이해를 명확히 하고 다른 탐구 모델에 있는 탐구 기술과 전략을 개발하는 탐구학습의 한 형태

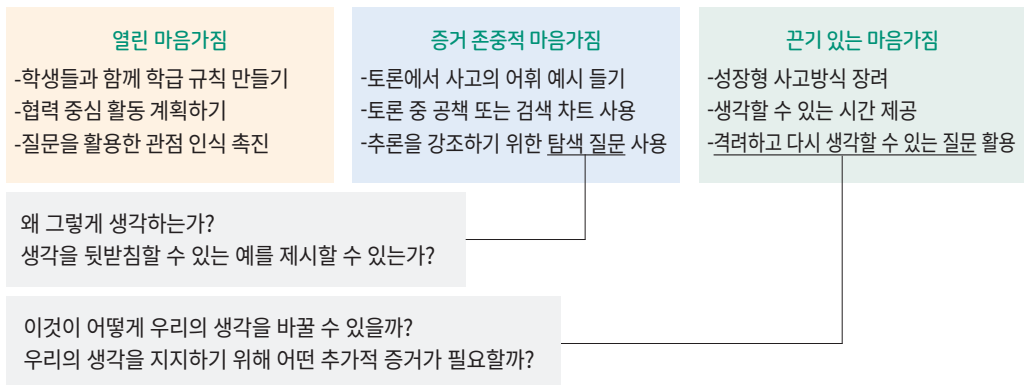


2) Carla Marschall · Rachel French 저, 신광미 · 강현석 역, 개념 기반 탐구학습의 실천. 학지사(2021)에서 일부 인용함

### 6) 개념 기반 탐구 학습의 단계

탐구의 단계	목적
관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들을 지적 · 감정적으로 수업 내용에 참여시키기</li> <li>· 학생들의 사전 지식을 이끌어 내고 평가하기</li> <li>· 학생들이 질문할 수 있도록 유도하기</li> </ul>
집중하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개념 형성 전략을 사용하여 수업 단원의 주도적인 개념을 함께 이해할 수 있도록 하기</li> <li>· 탐구 과정의 조사하기 단계에서 더 알아볼 수 있는 관련된 사실적 예를 조사하기</li> </ul>
조사하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사실적 예, 사례 연구를 더 알아보고 이러한 것들을 단원 개념과 연결시키기</li> <li>· 복잡성을 도입하거나 추가 질문을 유도할 수 있는 사례 연구를 제공함으로써 단원의 개념들을 이해하는 것을 확장시키기</li> <li>· 교과 내 또는 교과 간의 기능들을 습득하기</li> </ul>
조직 및 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사실적 그리고 개념적 수준에서 생각을 구성하기</li> <li>· 다른 자료, 방법 또는 교과를 사용하여 개념과 생각을 나타내기</li> <li>· 맥락 안에서 기능들을 알아내고 적용하기</li> </ul>
일반화하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사실적 예시 안에 존재하는 패턴을 알아내고 연결성 찾기</li> <li>· 일반화를 명료화하고, 정당화하고 전달하기</li> </ul>
전이하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일반화의 유효성을 테스트하고 정당화하기</li> <li>· 새로운 이벤트나 상황에 일반화를 적용시키기</li> <li>· 예측하거나 가정을 형성하기 위해 경험과 이해를 활용하기</li> <li>· 학습에 대해 의미 있는 행동 취하기</li> </ul>
성찰하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들에게 자신이 학습의 주체자라는 인식 부여하기</li> <li>· 학생들이 자신의 학습의 과정을 계획하고 통제할 수 있도록 하기</li> <li>· 탐구 과정이나 탐구 과정의 마지막에 개인적으로 또는 함께 학습 과정을 평가하기</li> </ul>

### 7) 개념 기반 탐구 문화 만들기



## 8) 개념 기반 탐구에서의 안내 질문

- 개념 기반 탐구에서 교사의 안내 질문은 학생들 스스로이 이해를 설명할 수 있도록 도와주며, 학생들의 사고에 스키펀딩을 제공함

구분	내용	예시
사실적 질문	-단원의 학습 내용에 관한 것이며, 일반화를 도와줄 사실적 예시나 사례 연구를 포함 -학생들이 주제에 집중하고 지식을 이해하도록 지원	-물의 세 가지 상태는 무엇인가요? -물이 얼면 무엇이 되나요? -컵에 담긴 물이 시간이 지나면 줄어드는 현상을 무엇이라고 하나요?
개념적 질문	-학생들의 다양한 반응을 허용할 수 있을 만큼 개방적 분위기 조성 -학생들이 자신의 이해 진술을 표현하는데 도움이 됨	-물의 상태별 특징은 무엇이고, 서로 어떻게 관련되어 있을까요? -물의 상태 변화는 우리 생활에 어떤 영향을 미칠까요?
호기심을 촉발하는 질문	-비판적 사고와 대화를 촉진하는 질문 -정답이 없으며, '예, 아니요'로 응답하더라도 자신의 입장을 취하고 증거를 사용하여 의견을 정당화해야 함 -지식을 적용하는데 도움이 되므로, 학생들이 자신의 이해를 전이하도록 장려하는데 유용함	-만약 세상의 모든 물이 얼어붙는다면 어떤 일이 일어날까요? -물의 세 가지 상태 중, 어떤 상태가 지구 생명체에게 가장 중요하다고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?



57

개념 기반 탐구학습 단원 설계 사례

## 9) 개념 기반 탐구 학습의 사례

- 단원: 유물은 과거의 어떤 삶의 이야기를 담고 있는가?

학년		5학년		개념적 렌즈		생활사	
단원 구성	스트랜드	문화사	정치사	사회	경제	전통미술	쓰기
	개념	유교 문화 불교 문화	신분제 왕권	생활사 사회구조 사회 계층	생산활동 무역	미술사 미술비평	기행문
안내 질문	사실적 질문	무령왕릉 유물은 백제 사람들의 어떤 생활과 사회 구조를 보여주나요? 고구려 유물은 어디에서 발견되었고, 그 발견 장소는 고구려 사람들의 생활 방식에 대해 어떤 단서를 제공하나요? 신라 유물들은 신라 사람들의 어떤 생활 모습을 보여주나요?					
	개념적 질문	무령왕릉의 유물은 백제 시대의 정치, 경제, 사회, 문화를 어떻게 반영하고 있을까요? 고구려 유물은 고구려 사회의 정치, 경제, 생활 방식에 대해 어떤 중요한 정보를 제공하며, 이를 통해 고구려 사람들의 삶을 어떻게 해석할 수 있나요? 신라 유물의 조사 결과, 무역, 골품제, 불교, 생활 모습을 통해 신라 사람들의 생활을 어떻게 해석할 수 있나요? 유물은 과거의 어떤 삶의 이야기를 담고 있나요?					
	논쟁적 질문	유물만으로 당시 사람들의 삶을 모두 설명할 수 있나요?					
단원 평가	KUD평가 (Knowledge Understand Do)	K: 고려 시대의 주요 문화유산과 그 역사적 배경, 각 문화유산에서 발견된 유물의 종류와 특징, 유물이 반영하는 당시의 생활, 정치, 경제, 종교적 측면 알기 U: 유물이 그 시대 사람들의 생활 방식, 사회구조, 신념을 반영하는 중요한 증거임을 이해하기 D: '나의 문화유산 답사기'를 작성하고, 유물에 대한 자신의 해석과 의미를 글로 표현하기					
	과제	고려 시대의 문화유산 중 하나를 선택하여 그 유물과 역사적 배경을 조사하고, 유물이 반영하는 생활, 정치, 경제, 종교적 측면을 분석 후 현장 답사를 통해 유물을 직접 관찰하고 기록하여 답사기 작성					
	평가 도구	답사기 작성평가(지필)/ 발표 및 공유 활동 평가(관찰, 동료)/ 답사 과정 참여도 평가(관찰)					

## 나. 질문이 넘치는 교실

### 1) 질문이 넘치는 교실이란?

- 학생의 삶과 연계된 질문을 중심으로 교사·학생, 학생·학생 간 상호작용이 활발히 이루어지는 교실
- 탐구 질문을 설계·수행·공유·성찰하는 과정에서 협력적 소통을 통해 해결 방법을 찾는 교실
- 여러 교과에서 배운 내용을 연결하고 통합하여 창의적으로 탐구 질문의 해답을 찾으며 학습의 전이가 일어나 깊이 있는 이해가 일어나는 교실

출처: 경상북도교육청 「2025학년도 질문이 넘치는 교실 운영 계획」

### 2) 질문의 유형과 예

순	유형	질문의 예
1	열린 질문	• 여러분이 방귀쟁이 며느리였다면 어떻게 행동했을 것 같나요?
	닫힌 질문	• 방귀쟁이 며느리는 방귀를 참은지 며칠 만에 쓰러졌나요?
2	개념 도출 질문	• 산신령이 나무꾼을 시험한 것에서 '진실'의 의미를 찾아볼까요?
	탐구 질문	• 이와 비슷한 교훈을 가진 다른 나라의 이야기에는 어떤 것들이 있을까요?
3	추상적 질문	• 누군가에게 도움이 된다는 것은 어떤 의미일까요?
	구체적 질문	• 강아지똥이 햇볕에 말랐을 때 어떤 색깔로 변했나요?
4	탐색 질문	• 시에 나타난 다양한 감각적 표현들은 무엇이 있나요?
	집중 질문	• 시인이 특별히 '바다'를 소재로 선택한 이유는 무엇일까요?
5	정보 질문	• 할머니는 호랑이를 피하기 위해 어떤 방법을 사용했나요?
	관계 질문	• 팔죽과 할머니의 생계는 어떤 관련이 있을까요?
	정보-관계 질문	• 호랑이가 할머니의 말을 믿은 것이 결말에 어떻게 영향을 주었나요?
6	인지 질문	• 금동이와 백동이의 성격은 각각 어떻게 다른가요?
	감정 질문	• 백동이의 행동을 보면서 금동이는 어떤 마음이 들었을까요?
	실천 질문	• 이 이야기에서 배운 교훈을 일상생활에서 어떻게 실천할 수 있을까요?
	메타 인지 질문	• 이야기가 시작되기 전과 후, 백동이에 대한 생각은 어떻게 바뀌었나요?
7	사실 질문	• 시에서 엄마는 언제 밥을 지으셨나요?
	해석 질문	• "사랑으로 지은 밥"이라는 표현에 담긴 의미는 무엇일까요?
	평가 질문	• 이 시가 '엄마의 사랑'을 효과적으로 표현했다고 생각하나요? 그 이유는?
8	바탕 질문	• 토끼는 재판관에게 어떤 방법으로 사건을 설명했나요?
	궁금 질문	• 이야기에서 토끼는 어떤 성격을 가진 인물로 그려졌을까요?
	새롭 질문	• 힘이 세다고 해서 다른 사람을 함부로 대하면 안 되는 이유는 무엇일까요?

출처: <https://school.gyo6.net/ask/main.do> (초등 플랫폼 질문.net)

### 3) 좋은 질문의 조건

• 폐쇄형이 아닌 개방형이다.	• 대답하기 너무 쉬워서 안 된다.
• 초점이 있고 너무 광범위하지 않다.	• 핵심 개념 및 개념적 아이디어에 연결된다.
• 학생에게 흥미롭다.	• 학생을 양질의 정보로 이끈다.
• 더 많은 질문으로 이어진다.	• 삶에서의 인지적 갈등을 유발한다.

### 4) 질문 중심 수업의 조건

학생에 대한 믿음, 학생 질문의 가치 인정과 의미 부여, 관심을 유발하는 자료, 심리적으로 안전한 공간, 협력적 학습 분위기, 다양한 방식의 질문 기회 제공

### 5) 질문 중심 수업의 방식

• 학생 질문으로 교육과정 재구성하기	단원 도입 부분에서 학생이 사전 질문을 하고, 교사가 이를 분류하여 학생 수준과 요구에 맞게 단원 전체 학습을 새롭게 구성
• 학생 질문으로 프로젝트 수업하기	학생이 수행할 프로젝트와 관련하여 필요한 질문을 교사 안내에 따라 생성하고 협력적으로 답을 찾아가면서 문제를 해결하여 결과물 산출
• 학생 질문으로 토론 수업하기	학습할 주제나 글과 관련하여 학생이 자유롭게 질문하고 학생 답에서 생각, 관점 등의 차이가 나는 질문을 정하여 토론 진행
• 학생 질문으로 함께 수업 만들기	학생의 이해 수준, 오개념 등을 파악하고 학생이 언제든지 질문할 수 있는 환경 조성

### 6) 질문을 이용한 수업 대화 사례

<p>T: 1회 용기의 사용은 환경에 어떤 영향을 미칠까요?          S: 환경을 오염시킵니다.          T: 환경을 오염시킨다는 게 무슨 뜻인지 예를 들어 설명해줄 수 있겠니?          S: 1회 용기를 1번만 사용하고 버리면 쓰레기가 많아져 환경이 오염됩니다.          T: 여러 번 사용하고 버리면 환경이 오염되지 않을까? 너 어떻게 생각하니?</p>	<p>T: 내가 알고 있는 안동 특산물 3개 이야기해 볼 사람 있나요?          S: 네. 안동 간고등어...          T: 응, 간고등어가 뭔데? 좀 더 자세히 설명할 수 있겠니?          S: 네. 안동 간고등어는 고등어에 소금을 뿌려...          T: 아, 소금을 뿌리는 걸 간이라고 하는구나. 근데 고등어는 바다에서 나는데 왜 바다가 없는 안동에서 간고등어가 유명할까?</p>
---	---

## 다. 학생 생성 교육과정

### 1) 학생 생성 교육과정

- 학생이 주도적으로 자신의 배움을 계획하고 실행하며 성찰하는 교육과정이다.  
이를 통해 학생의 교육과정 결정 및 선택권을 보장하고 학습자 주도성(student agency)을 키우며 삶과 연계한 학습의 기회를 제공

### 2) 학생 생성 교육과정의 실행

학생 생성 교육과정에 필요한 시수는 대상 학년, 학습 주제, 학습 규모 등에 따라 차이가 있지만, 대체로 10~15차시가 적당하며 일반적으로 다음의 절차에 따라 운영

단계	활동	필요시수	유의사항
Plan	1) 자유 탐색	2~3	자유롭게 개별 질문 생성
	2) 질문 생성		질문 유목화를 통해 팀 구성, 핵심 질문과 세부 질문 생성
	3) 목표 설정		팀별 핵심 질문 도출 및 수행 과제 설정
	4) 수행 과제 설정	1~2	수행 과제에서 목표(지식, 기능, 태도 등) 설정
	5) 평가 기준 마련		목표 도달도를 평가할 수 있는 계획 수립
	6) 학습 계획 수립	1~2	세부 과제 2~4개를 이용하여 수행계획 수립
Do	세부 과제 수행	5~8	팀별 학습 계획에 따라 실행, 중간 점검 및 결과 발표
Share	1) 수행 결과 발표	1~2	러닝 페어 형태로 발표하고 미비한 점 보완
	2) 결과물 보완		
Review	1) 평가 및 성찰	1	성찰을 위한 평가와 후속 학습 동기 부여
	2) 후속 계획 실행	1	

※ 시수 확보 방안: 20% 시수 증감 운영 및 성취기준 재구조화를 통한 여유시간 확보

### 3) 학생 생성 교육과정 실행 시 고려할 점

- 주제 선정: 학습 주제는 학생의 관심과 흥미에서 시작하며 교사는 학생들이 다양한 질문을 통해 이를 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 제공하고, 다인수 학급의 경우 주제 유목화의 과정을 거쳐 팀을 조직, 운영할 수 있으며 학생들의 관심과 흥미에서 출발한 주제를 적절한 교육내용과 연계시키기
- 학습자 주도성과 교사의 역할: 교사는 학생들이 학습 과정에서 더 합리적인 선택을 할 수 있도록 다양한 방법이나 정보를 안내하고 도와주는 촉진자 역할, 어려움에 봉착했을 때 함께 문제점을 분석하고 해결 방법을 찾아주는 코치 역할뿐만 아니라 학생들과 함께 탐구한다는 자세로 학생들의 수행을 독려하는 지원자 역할 수행
- 평가와 기록: 학생이 학습 목표를 정하고 과제를 해결하며 공유하고 성찰하는 전 과정에서 자신과 동료, 교사로부터 받는 피드백 중심의 성장지향적 평가와 학습의 결과로써의 평가만이 아니라 활동 과정 중에 학생들이 나누는 대화, 태도 등 모든 영역을 종합적으로 평가하고 평가의 결과는 해당 교과나 창의적 체험활동 영역에 관한 사항 기록

## 라. 놀이 중심 수업

### 1) 놀이 중심 수업

- 학생들의 충분한 놀이·휴식 시간 확보, 놀이 중심 수업 전개를 통해 학생들의 놀 권리를 보장하고 즐기며 배우는 경험을 제공하는 수업
- 학생들은 친구들과 상호작용하며 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하고 즐거움과 자발성이 보장되는 놀이문화 속에서 행복한 배움과 전인적 성장 추구

### 2) 놀이 중심 수업의 실천

- **충분한 놀이·휴식 시간 확보:** 자유롭게 상호작용하며 전인으로 성장할 수 있는 충분한 놀이·휴식 시간이 확보될 수 있도록 교육과정 편성·운영  
(예시) 2교시 후 중간놀이 시간 확보, 점심시간 확대 편성
- **놀이 중심 수업 전개:** 학습 활동 시 학습 주제와 관련된 놀이 활동을 구성, 활용하여 유의미한 학습경험을 제공한다. 이때 경쟁 지향적인 놀이보다 협력적 놀이를 하는 것이 좋다.
  - 쉽고 재미있는 수업을 위한 놀이 요소 추출 및 수업 적용
  - 교육과정 및 성취기준과 연계한 다양한 놀이 학습 설계·전개

(예시) 1학년 통합교과 (경북교육 2021-11자료집 2021유초이음교육 놀이자료집 「놀이로 배움을 잇다」 참조)

- 놀이 주제: 나와 친구 소개하기
- 놀이 방법: 친구들의 얼굴을 충분히 관찰하고 학생들의 얼굴을 반쪽만 출력한 사진을 보고 누구인지 맞추기 놀이를 한다. 눈, 코, 귀 등 일부분만 보고 맞추기 놀이로 확장할 수 있다.

## 마. 교육과정-수업-평가(기록) 일체화

### 1) 교육과정-수업-평가(기록) 일체화란?

- 교사가 교육과정의 성취기준 내용을 분석하고 학생의 수준과 학교의 상황을 고려하여 학생 수준에 맞는 역량을 선정하여 성취기준을 재구성한 후 적절한 수업 방법과 평가 방법을 설계, 실천, 피드백 하며 학생의 성장을 돕는 전 과정

### 2) 설계 방법

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	학생 참여형 수업 실행(프로젝트, 토의·토론 학습 등)
3단계	과정 중심 평가하기, 성장 중심 누가 기록하기

### 3) 과정 중심 평가의 이해

- 의미: 교육과정 성취기준에 기반을 둔 평가계획에 따라 교수·학습과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 다양한 자료를 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가
- 단계



### 4) 교육과정-수업-평가(기록) 일체화 사례(초등학생평가연구회 자료에서 발췌)

교육과정	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.								
수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책 「북극곰에게 냉장고를 보내야겠어」 읽기</li> <li>• 지구온난화의 원인과 해결방법 알아보기</li> <li>• 에너지 절약 OX퀴즈를 풀며 주인공의 마음에 공감하기</li> <li>• 에너지 절약을 다짐하며 주인공의 마음에 공감하는 편지쓰기</li> </ul>								
평가	협력적 소통 역량	에너지 절약을 다짐하며 주인공의 마음에 공감하는 편지를 쓸 수 있는가?	<table border="1"> <tr> <td>상</td> <td>주인공의 마음에 공감하는 마음이 잘 드러나 있고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 구체적으로 씀.</td> </tr> <tr> <td>중</td> <td>주인공의 마음에 공감하는 마음이 드러나 있고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 씀.</td> </tr> <tr> <td>하</td> <td>주인공의 마음에 공감하는 마음이 나타나지 않고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 쓰지 못함.</td> </tr> </table>	상	주인공의 마음에 공감하는 마음이 잘 드러나 있고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 구체적으로 씀.	중	주인공의 마음에 공감하는 마음이 드러나 있고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 씀.	하	주인공의 마음에 공감하는 마음이 나타나지 않고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 쓰지 못함.
상	주인공의 마음에 공감하는 마음이 잘 드러나 있고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 구체적으로 씀.								
중	주인공의 마음에 공감하는 마음이 드러나 있고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 씀.								
하	주인공의 마음에 공감하는 마음이 나타나지 않고, 에너지를 절약하는 바른 방법을 쓰지 못함.								
기록	에너지 절약 방법을 잘 알고 주인공의 마음에 공감하나 자신의 생각을 글로 표현하는 것은 어려워함. 에너지를 절약하는 방법을 그림으로 표현하고 주인공의 마음에 공감하는 간단한 글쓰기를 완성함. 글쓰기 능력 향상을 위해 마음에 떠오르는 생각을 짧은 글로 쓰는 연습이 필요함.								

## 교사 교육과정 성찰하기

### 성찰

#### 계획된 교육과정 평가

- 교육과정 조망도와 실천한 교육과정 비교·분석하기
- 연간 진도표 및 과정안 살펴보기

#### 실천의 결과물을 통한 평가

- 산출된 각종 문서, 기록, 사진 자료 등 학습 결과물을 토대로 학생의 성장을 되돌아보고 교사의 활동 반성하기

### 교사 교육과정 성찰 체크리스트(예시)

절차	평가 관점	자기 평가
교사 교육과정 구성하기	교사 교육과정은 국가·지역·학교 교육과정을 적절히 반영하였는가?	
	교사 교육과정 구성 관점을 반영하여 수업을 재구성하였는가?	
	교사 교육과정 설계와 실행이 일관성을 갖는가?	
	교사 교육과정은 학생들에게 적절한 영향을 주었는가?	
교사 교육과정 실천하기	학년(군) 시간 배당 기준을 바탕으로 적정 시간을 운영하였는가?	
	교사 교육과정으로 만들어진 결과물에 만족하는가?	
	학습 경험은 학생의 배움과 연결되는가?	
	학생의 성장을 지원하는 과정 중심 평가를 실행하였는가?	
	과정 중심 평가 결과를 학생의 성장 중심으로 기록하였는가?	



2026

삶의 힘을 키우는

초등학교 교육과정 도움자료



---

# IV

## 삶의 힘을 키우는 학교 교육과정 평가 및 환류

학교 교육과정 평가 및 환류

## 학교 교육과정 평가 및 환류

### 가. 학생 평가

- 학교 교육을 통해 학습한 성과를 확인하여 학생의 교육적 성장 지원
- 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 통해 학습 개선

평가 영역	평가 종류	목표	시기	내용	
교과 학습 발달 상황 평가	평가 시점	진단평가	1회	3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진단검사 도구 학교 자율선택 가능</li> <li>• 교육청 제공 진단 도구 활용(2~6학년)</li> <li>• 교과학습 지도자료 및 학부모·학생 상담 자료 활용</li> </ul>
		형성평가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수·학습 과정</li> <li>• 학습 상황 점검 및 수업 개선점 확인</li> </ul>
		총괄평가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수·학습 완료 시점</li> <li>• 성취 여부 총괄평가</li> </ul>
	평가 방법	수행평가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정 중심 평가, 수업 중 평가</li> <li>• 다양한 평가 방법 활용: 서·논술형, 관찰, 실험·실습, 역할극, 토론, 자기·동료 평가, 협력학습, 포트폴리오 등</li> </ul>
		지필평가	수시	연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 특성을 반영한 서·논술형 평가</li> <li>• 평가기준안 작성 후 문항 출제</li> </ul>
창의적 체험활동 평가		수시	연중	• 학생부 창의적 체험활동란에 수시 누가 기록	
행동발달 상황 평가		수시	연중	• 학생부 행동특성 및 종합의견란에 수시 누가 기록	

### 나. 학교 교육과정 평가

학교 교육과정 평가는 교육과정 수립, 수업 운영, 평가의 전 과정에 걸쳐 교육목표 달성 여부를 확인하고, 학교·학급 경영의 합리적인 개선책 마련을 위해 시행

#### 1) 기본 방향

- 자율과 자치로서의 학교평가가 시행되도록 함
- 연차적 학교 성장 목표를 수립하고 평가를 통해 목표 관리 체제 구축에 힘씀
- 평가 방법은 평가 관점에 따라 잘된 점과 문제점을 파악하고 문제점에 대한 개선 방안 수립
- 평가의 결과는 반성회를 통해 수정·보완하고, 차기 연도 교육과정 편성에 반영하여 교육활동 개선
- 평가 시기는 분기별 또는 학기별로 체계적인 평가를 계획·실시하여 공동체 의견을 수렴하고, 이를 바탕으로 학교 교육의 질을 개선해 나가도록 함

1학기	교육과정 편성·운영 성찰 및 수정·보완하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기 교육과정 운영이 마무리되는 시점에 실시</li> <li>• 학교평가와 연계하여 교육과정의 전반적인 운영에 대한 의견 조사를 바탕으로 2학기 교육과정 운영의 수정·보완 방향 모색</li> </ul>
2학기	교육과정 운영 성찰 및 환류하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학기 교육과정과 1년간의 교육과정 편성·운영 평가</li> <li>• 학교평가 및 교육과정 편성 준비 단계의 기초 조사 설문과 연계</li> <li>• 교육과정 평가 결과는 차기 연도 교육과정 수립의 기초로 활용</li> </ul>

## 2) 평가 절차

구분	내용	시기
평가 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교평가 목표 설정, 평가 영역, 지표 확인</li> <li>- 교육계획서에 평가지표 반영</li> </ul>	2월
평가 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교평가, 학급 평가 계획 수립</li> <li>- 학교평가위원회 구성</li> <li>- 공통지표, 학교 자체 자율지표 활용</li> </ul>	4월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교평가, 학급 평가 실시</li> <li>- 자료수집 - 자료 처리</li> </ul>	연중
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교평가 결과 분석 및 해석</li> <li>• 학교평가 보고서 작성</li> </ul>	12월
결과 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교평가 결과 협의회</li> <li>• 학교평가 결과 공유</li> <li>- 교직원, 학생, 학부모와 공유</li> <li>- 학교평가 자료실 또는 학교 홈페이지</li> </ul>	12월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 결과의 차기 연도 교육과정 반영</li> </ul>	2월

수업나누리

58

학교평가 사례

### 다. 학교 교육과정 평가 환류



- 학교 교육과정과 교사 수준 교육과정 사이의 연계성 돌아보기
- 학생과 교사의 성장 돌아보고 교육과정의 효율성과 타당성 확인하기

학생과 교사의 성장 돌아보기	무엇을?	어떻게?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 결과물</li> <li>• 학생들의 설문지와 소감</li> <li>• 교육과정 운영 기록물</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설문 결과를 바탕으로 실천된 교육과정의 효율성과 타당성 확인하기</li> <li>• 교단 일기, 학급 경영록 등을 살펴보고 교사의 성장을 위한 노력 확인하기</li> </ul>

- 학교평가 결과 공유 및 차기 연도 교육과정에 반영하기

2026

삶의 힘을 키우는

초등학교 교육과정 도움자료



---

# 부록

교육과정 편성 · 운영 Q & A

## 교육과정 편성·운영 Q & A

Q1

창의적 체험활동 영역 및 내용 선정은 학년 또는 담임교사가 결정하면 됩니까?

A1

- ▶ 창의적 체험활동은 교과와는 다르게 국가 교육과정에서 성취기준을 제시하고 있지 않습니다. 학교에서는 영역, 활동을 선정하여 창의적 체험활동을 운영할 수 있습니다. 실제 운영에서는 학년 또는 학급 담임 교사가 영역과 활동을 편성합니다. 이때 학년(급) 학생들의 발달 단계 및 실태를 반영하여 필요한 내용으로 구성할 수 있습니다.
- ▶ 다만, 학생의 입장에서 6년 동안의 학습 경험 및 성장을 위해 전체 프로그램을 설계하였는지 살펴야 할 것입니다. 창의적 체험활동의 영역, 활동, 내용 등을 선정할 때에는 단위 학년의 1년 동안만의 성장에 초점을 맞추기보다는 학생의 입장에서 초등학교 6개 학년 동안 의미 있는 성장에 초점을 맞춰 프로그램을 설계함으로써 체계적이면서도 지속적인 학습 경험을 제공할 수 있도록 해야 할 것입니다.

### [근거 자료]

- ▶ <교육부 고시 제2022-33호 초등학교 교육과정> 교육과정 편성·운영 기준 및 창의적 체험활동 해설

Q2

창의적 체험활동 평가 계획은 어떤 과정을 거쳐 수립해야 하나요?

A2

- ▶ 학교는 창의적 체험활동의 교육목표를 정하고, 이에 비추어 적합하게 평가가 이루어지도록 계획을 수립해야 합니다. 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려해야 합니다.
- ▶ 창의적 체험활동은 개인의 소질과 잠재력의 계발 및 신장, 공동체 의식의 함양에 초점을 두고 있습니다. 평가 역시 이에 비추어 활동에 얼마나 적극적으로 참여하는지, 다른 사람과의 협업 능력, 열정적으로 참여하는 정도 등을 평가하도록 해야 할 것입니다.

### [근거 자료]

- ▶ <교육부 고시 제2022-33호 초등학교 교육과정> 창의적 체험활동 해설

Q3

블록 타임 수업은 어떤 경우에 가능한가요?

A3

▶ 수업 시간을 탄력적으로 운영하는 블록 타임 수업은 한 차시 안에 학습 과제를 해결할 수 없는 경우 등에 적용되는 시간 운영 방법의 하나입니다. 블록 타임 수업은 학습 과제에 따라 80분, 120분과 같이 다르게 운영될 수 있습니다. 그러나 학습 과제가 아니라 학교 자체의 임의적 판단에 따라 상시적으로 블록 타임을 운영하는 것은 충분한 휴식 시간의 미확보 등 학생의 건강권을 심각히 침해할 수 있고, 수업이 진행되는 블록 타임 시간 중 개별 학생의 화장실 이용은 학습 결손의 원인이 될 수 있어 교육과정 운영 정진에 위배됩니다.

[근거 자료]

▶ <교육부 고시 제2022-33호 초등학교 교육과정> 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

Q4

토요일이나 일요일에 학교 행사를 실시할 경우 수업 일수에 포함할 수 있나요?

A4

▶ 2020년 3월 1일부터 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회, 수학여행 등의 학교 행사 개최 시 수업 일수로 인정됩니다. 단, 학교 구성원(학생, 학부모, 교원)의 의견을 수렴하고, 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐 개최되는 학교 행사에 한정됩니다. 그리고 휴업일에 실시한 행사일(수업 일수)만큼 별도의 휴업일을 정해야 합니다.

▶ 토요일이나 공휴일에 학교 행사를 수업 일수로 편성하였을 경우, 교원의 복무는 8시간 근무가 원칙입니다.

[근거 자료]

▶ 초·중등교육법 시행령 [시행 2023. 6. 28.] [대통령령 제33566호, 2023. 6. 27., 일부개정] 제47조(휴업일 등) ①법 제24조제4항에 따라 학교의 휴업일은 학교의 장이 매학년도가 시작되기 전에 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하며, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다. <개정 2001. 3. 2., 2019. 9. 24., 2022. 3. 22.>

②학교의 장은 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다. <개정 2022. 3. 22.>

③ 학교의 장은 제2항에 따라 임시휴업을 하는 경우에는 지체 없이 관할청에 이를 보고해야 한다. <신설 2022. 3. 22.>

④ 제1항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다. <신설 2019. 9. 24., 2022. 3. 22.>

⑤ 학교의 장은 제4항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조제1항에 따른 수업일수에 포함할 수 있으며, 그 수업일수만큼 제1항에 따른 휴업일을 별도로 정해야 한다. <신설 2019. 9. 24., 2022. 3. 22., 2022. 8. 30.>

Q5

학년별로 수영교육 시간은 다르지만, 성취기준에 관련 내용이 나오지 않는 학년(군)도 있는데 수영교육을 체육으로 배정을 하면 체육 시수 확보를 어떻게 할 수 있나요?

A5

▶ 수영교육과 직접 관련한 성취기준이 없더라도 체육 교과에 포함된 안전교육 관련 단원, 성취기준과 연계하여 수업 시수를 편성할 수 있습니다. 또한 창의적 체험활동 등(안전교육 포함)과 연계하여 편성 운영할 수도 있습니다.

[근거 자료]

▶ <교육부 고시 제2022-33호 초등학교 교육과정> 창의적 체험활동 해설

Q6

1일 수업 시간 수는 6시간까지만 가능한가요?

A6

▶ 1일 수업 시수에 대한 별도의 시간 규정은 없습니다. 다만, 초등학생의 건강과 지적·신체적 발달 수준을 고려해야 하며, 학교장의 결재를 받아 1일 최대 8시간 이내로 편성·운영할 수 있습니다.

[근거 자료]

▶ 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)  
현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습 효과 등을 고려하여 체험학습 운영 계획서에 사전 계획된 학습시간 만큼만 포함해야 한다.

▶ 교육부 연구학교 운영 Q&A  
현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습 효과 등을 고려하여 체험학습 운영 계획서에 사전 계획된 학습시간 만큼 포함해야 한다. 다만, 사전에 체험학습 운영 계획을 수립할 때 학습시간이 적절한지, 학생들이 학습에 참여하는 데 무리가 없는지, 건강상의 우려는 없는지, 학습에 역효과가 발생할 여지는 없는지 등을 면밀히 살펴 계획하고 실행해야 할 것이다.

▶ 삶의 힘을 키우는 경상북도 초등학교 교육과정  
1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

Q7

## 2022 개정 교육과정에서 핵심 아이디어는 무엇인가요?

A7

▶ 핵심 아이디어는 교과 기저의 근본이며, 학습의 토대가 되는 개념들을 의미합니다. 이는 영역별로 학습에 초점을 부여함으로써 깊이 있는 학습의 토대를 마련하며, 영역을 구성하는 학습 내용의 세 차원(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 기준이 됩니다. 핵심 아이디어는 교과 학습을 통해서 궁극적으로 내면화, 자기맥락화해야 할 아이디어로서, 추상적이고 광범위한 수준에서 표현됩니다.

※ 핵심 아이디어: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨 (2022 개정 교육과정 「일러두기」)

<2022 개정 사회과 교육과정의 핵심 아이디어(예시) >

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다.</li> <li>· 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.</li> <li>· 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.</li> </ul>
------------	--

### [근거 자료]

▶ 2022 개정 교육과정 총론 해설서, p. 49

- ▶ 2022 개정 교육과정에서는 학생의 발달 특성을 고려하여 보건 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 하였습니다.
- ▶ 교육부 「2025 학생건강증진분야 주요 업무 추진 방향」 및 경상북도교육청 「2025학년도 학생 보건 교육 운영 안내」에 따르면 단위 학교에서는 관련 교과와 창의적 체험활동을 통해 1개 학년 이상, 연간 최소 17차시 이상 체계적이며, 지속적인 보건 교육이 가능하도록 교육과정을 편성·운영하여야 합니다.
- ▶ ‘학교급별 1개 학년 이상 최소 17차시 이상 편성하여 지도한다.’는 것은 최소 1개 학년에 17차시 이상 교과와 창의적 체험활동을 활용하여 보건 교육을 실시하여야 하며, 1개 학년 이외에 다른 학년은 전혀 보건 교육을 실시하지 않아도 된다는 뜻은 아닙니다. 최소 1개 학년 이상 17차시를 실시하더라도, 전 학년에 걸쳐 체계적·지속적인 보건 교육을 실시하여야 하며, 학년마다 성교육 15시간을 포함하여 지도할 수 있습니다.
- ▶ 이때 학교의 상황에 따라 보건교사 및 전담교사, 학급담임 등이 보건 교육을 실시할 수 있습니다.

#### [근거 자료]

- ▶ 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-33호, 2022. 12. 22.)  
학생 발달 특성을 고려하여 보건 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 지도하도록 규정한다(총론 p.19).
- ▶ 학교 보건법(법률 제18640호, 2021. 12. 28., 시행 2022. 6. 29.) 제9조의2  
학교에서 모든 학생을 대상으로 심폐소생술 등 응급처치 포함 보건 교육을 체계적으로 실시해야 함을 규정하며, 교육부장관이 보건 교육의 실시 시간 등 운영 사항을 정하도록 명시한다.
- ▶ 교육부 「2025년 학생건강증진 분야 주요업무 추진방향」  
학교급별 최소한 1개 학년 이상을 대상으로 관련 교과와 창의적 체험활동을 통해 연간 17차시 이상 보건 교육이 가능하도록 필요한 사항을 조치하도록 하며, 범교과 학습 주제(건강·안전) 내 관련 세부 주제와 통합 운영하도록 학교 교육계획 수립이 가능하다.
- ▶ ‘학교급별 1개 학년 이상 최소 17차시 이상 편성’이란 최소 기준으로, 다른 학년에 보건 교육을 실시하지 않아도 된다는 의미가 아니다. 전 학년에 걸쳐 체계적이고 지속적인 보건 교육을 실시해야 하며, 학년별로 성교육 15시간을 포함하여 지도 가능하다.  
보건 교육은 학교 여건에 따라 보건교사, 전담교사, 학급담임 등이 실시할 수 있다.

Q9

2022 개정 교육과정에서 새롭게 도입된 '진로연계교육'은 범교과 학습의 '진로 교육'과 어떻게 다른 니까?

A9

- ▶ 범교과 학습의 진로 교육이 자기 및 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계하는 데 중점을 두고 있지만, 2022 개정 교육과정에서 도입된 진로연계교육은 진로 탐색이나 진로 설계에 국한하지 않고, 상급 학교 진학이나 상급 학년 진급 전 학교생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점을 두고 있어 진로 교육의 개념을 확장한 것이라 할 수 있습니다.
- ▶ 2022 개정 교육과정에 도입된 '진로연계교육'은 학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루도록 지원하는 교육을 의미합니다. 창의적 체험활동의 진로 활동이 자기 및 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계하는 데 중점을 두는 것과 달리, 2022 개정 교육과정에 도입된 진로연계교육은 진로 탐색이나 진로 설계에 국한하지 않고, 상급 학교나 학년 진학 전 학교생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점을 두어 진로 교육의 개념을 확장하였습니다.

[근거 자료]

- ▶ 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022. 12. 22.) p. 15
- ▶ 2022 개정 교육과정 총론 해설 p. 72, 88, 89
- ▶ 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설 p. 52

Q10

인공지능(AI) 교육은 어떤 교과에서 어떻게 편성해야 하나요?

A10

- ▶ 2022 개정 교육과정에 따라 디지털 소양 교육이 강화되어 인공지능 교육은 실과 '정보통신기술' 영역과 수학 '규칙성' 영역에서 통합 운영할 수 있습니다. 또한 자율·동아리 활동 시간을 활용해 AI 도구 체험과 코딩 활동을 편성하며, 국어, 사회, 과학 등 범교과 학습 주제로도 편성할 수 있습니다.

[근거 자료]

- ▶ 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.) 제4장 2절과 4절은 디지털 소양 교육 강화와 함께 정보통신기술의 이해, 문제 해결력, 그리고 AI 활용 능력 함양을 미래 핵심 역량으로 명시한다.

Q11

**다문화 교육과 통일 교육은 의무적으로 실시해야 하나요?**

A11

- ▶ 다문화 교육은 다문화가족지원법 제5조에서 연간 2시간 이상 실시를 권고하고 있으며, 통일 교육은 통일교육 지원법 제8조에 따라 매년 1회 이상 실시해야 할 의무가 있습니다. 사회, 도덕, 창의적 체험활동 등과 연계해 체계적으로 운영해야 합니다.

**[근거 자료]**

- ▶ 다문화 교육은 「다문화가족지원법」 제 5 조에 따라 국가와 지방자치단체가 다문화가족에 대한 이해 증진을 위해 교육을 실시하도록 규정하고 있으며, 유치원 및 학교 교원 대상 다문화 이해교육 시행을 의무화하고 있다. 연간 2시간 이상 실시를 권고하며, 다문화가족 아동·청소년의 학교 적응 지원 및 교육 지원 대책 마련과 관련 교육 연수도 법령에 포함되어 있다.
- ▶ 통일 교육은 「통일교육 지원법」 제8조에 따라 국가 및 지방자치단체는 학교 등 교육기관에서 통일교육을 실시해야 하며 매년 1회 이상 1시간 이상 실시하는 것이 의무이다. 시행령 및 교육부 지침에서는 교육 내용과 운영체계, 학교 교육과의 연계 방안 등을 상세히 규정한다.

Q12

**학교스포츠클럽 활동 시수는 어떻게 편성해야 하나요?**

A12

- ▶ 연간 17차시 이상 편성·운영하며, 체육 시수 내 일부 또는 창의적 체험활동과 연계할 수 있습니다. 필요시 체육 시수를 순증하여 별도 편성도 가능합니다. 학생 자율 참여와 신체활동 지속을 목표로 하며, 활동 결과는 창의적 체험활동 생활기록부에 기록하여야 합니다.

**[근거 자료]**

- ▶ 「초·중등교육법」 제23조(교육과정 편성 및 운영)와 제43조(교과 및 특별활동) 학교스포츠클럽 활동은 연간 17차시 이상 편성·운영하도록 권장된다. 경상북도교육청 2025학년도 학교스포츠클럽 운영 매뉴얼에 따르면, 체육교과 시수 내 일부를 스포츠클럽 활동에 할당하거나 창의적 체험활동 동아리 영역과 연계하여 운영하며, 필요시 체육 시수를 순증해 별도 편성하는 것도 가능하다.

Q13

**복식학급에서 교육과정은 어떻게 편성·운영해야 하나요?**

A13

- ▶ 복식학급은 학년(군)별 교육과정을 기본으로 편성하고, 분리 수업, 교과별 통합 수업, 상급 학년 멘토링 등 다양한 운영 방법을 병행할 수 있습니다. 한 학년은 교사 주도 수업, 다른 학년은 자율 학습 또는 과제 중심으로 운영하며, 창의적 체험활동은 두 학년이 함께 참여하는 형태로 편성·운영할 수 있습니다. 평가는 학년(군)별 성취기준에 따릅니다.

**[근거 자료]**

- ▶ 경상북도교육청 2025 초등 복식학급 운영 길라잡이(2025.01) 제3장 복식학급이 학년별 교육과정을 기본으로 하되, 효율적 운영을 위해 분리 수업, 교과별 통합 수업, 학년 간 협력 학습(멘토링) 등을 적극 활용하도록 권장한다.



2026학년도

# 삶의 힘을 키우는 초등학교 교육과정 도움자료

총	괄	김동강(경상북도교육청연구원 교육과정부장)
기	획	김은탁(경상북도교육청연구원 교육연구사) 박종선(옥전초등학교 교장)
발	행	이상진(경상북도교육청연구원장)
발	행	일 2026년 01월 26일
발	행	처 경상북도교육청연구원
개	발	위 원
		라재주(외남초등학교 교장)
		이은정(김천부곡초등학교 교감)
		전선희(금장초등학교 교감)
		주미정(형일초등학교 교감)
		한향은(동방초등학교 교감)
		김도영(용성초등학교 교사)
		박성환(이전초등학교 교사)
		박영상(울곡초등학교 교사)
		정지훈(이서초등학교 늘봄연구사)
		최주민(봉성초등학교 교사)
		황다현(구미원당초등학교 교사)