

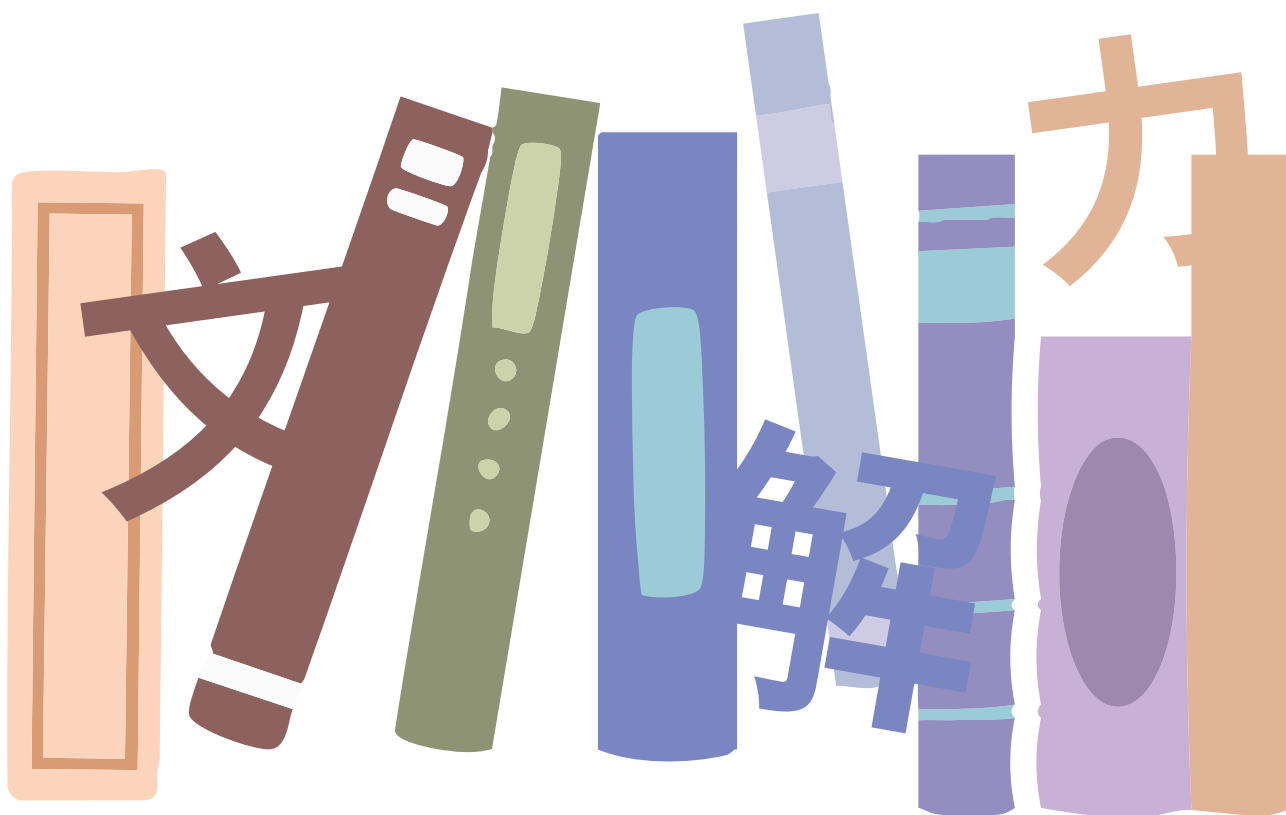
한자교육 기반 학생 문해력 향상을 위한 도움자료

중학생용

2026
학년도

경상북도교육청
중 등 교 육 과

| 도덕과 |



경상북도교육청
Gyeongsangbuk-do Office of Education

수업에 필요한 ‘실마리’를 모아, 문해력 향상을 돕다



이 도움 자료는 2026학년도 학교 현장에서 한자 교육을 기반으로 학생의 언어능력과 문해력을 높이고, 문해력 향상 교육을 위한 교원의 수업 설계·운영 역량을 지원하기 위해 개발하였습니다. 학생들이 글과 말을 정확하게 이해하고, 자기 생각을 분명한 언어로 표현하며, 배운 내용을 스스로 정리·활용하는 힘을 기르는 데에 보탬이 되기를 바랍니다.

교실에서 문해력은 ‘읽고 쓰기’의 기술을 넘어, 어휘를 정확히 이해하고 문장의 구조와 논리를 파악하며, 글의 핵심을 추려 자기 말과 글로 설명하는 능력으로 드러납니다. 수업을 하다 보면 “이 단어가 무슨 뜻인가요?”, “무슨 말인지 알겠는데, 설명이 어려워요.”와 같은 순간이 자주 찾아옵니다. 이때 필요한 것은 완성된 정답이 아니라, 다음 활동과 안내로 이어지게 하는 작은 실마리입니다. 본 자료는 그러한 실마리를 수업 맥락 속에서 활용할 수 있도록 교과별로 한자 본래의 뜻, 교과 속 의미, 교과 속 용례 순으로 정리하였습니다.

한자 교육은 문해력 향상에 유효한 기반이 될 수 있습니다. 교과 학습에서 빈번하게 등장하는 한자어의 의미를 짚어 보고, 낱말 사이의 관계를 이해하는 활동은 학생들이 개념을 더 정확히 붙잡고 텍스트를 깊이 있게 해석하도록 돕습니다. 그 결과 학생들은 정확한 의사소통 능력을 기르고, 자기 주도적 학습의 기반을 다지는 동시에 정보처리 역량과 문제 해결 능력을 함께 향상할 수 있습니다.

본 자료는 단일한 모범 답안이 아니라, 학년·학생 수준·교과 특성에 맞추어 선택적으로 적용할 수 있는 참고 자료입니다. 현장의 의견과 적용 경험을 바탕으로 더 실용적인 자료가 되도록 지속적으로 보완해 나가겠습니다.

- 한자 교육 기반 학생 문해력 향상 도움 자료 개발 위원 드림 -

단원명

자신과의 관계

핵심 한자	정(正) 바를 정	체(體) 몸 체	성(性) 성질 성	#주체성 #자아 탐색
한자 본래 뜻	올바른 본체의 성질			
교과 속 의미	개인적 자아와 사회적 자아를 통합하여 나는 어떤 사람인지 스스로 이해하게 하는 성질			
교과서 용례	내가 누구인지를 계속 고민하다 보면 개인적 자아와 사회적 자아를 통합적으로 인식하여 “나는 이러한 사람이다.”라고 스스로 답할 수 있는데, 이를 자아 정체성 이라고 한다. 자아 정체성 은 나를 다른 사람과 구별해 주며, 시간이 흘러도 나를 나라고 여기게 해 준다. 또한 내가 다른 사람과는 다른 고유한 존재라는 점을 깨닫게 해 준다.			

기록공간

핵심 한자	보(普) 넓을 보	편(遍) 두루 편	성(性) 성질 성	#도덕원칙 #보편적 가치
한자 본래 뜻	널리 두루 통하는 성질			
교과 속 의미	도덕적 원칙이 특정한 사람만이 아니라 모두에게 공통으로 적용되는 성질			
교과서 용례	도덕은 모두에게 공통으로 적용되는 보편성 을 특징으로 한다. 예를 들어 다른 사람을 존중하고, 자신의 양심은 옳고 그름, 선과 악을 판단하는 마음의 재판관 역할을 한다. 행동에 책임지는 것은 모든 사람이 해야 하는 도덕적 행동으로, 존중과 책임은 보편성 을 지닌다고 볼 수 있다.			

기록공간

단원명

자신과의 관계

핵심
한자정(正)
바를 정당(當)
마땅할 당화(化)
될 화#합리화
#비판적 사고

한자 본래 뜻

바르고 마땅한 것이 되게 함

교과 속 의미

잘못된 행동을 **옳거나 마땅한 것처럼 설명**하여 책임으로부터 벗어나려는 일

교과서 용례

한편 사람들은 비도덕적 행동을 할 때 종종 자신의 행동을 **정당화**하려고 한다. 이것은 그 행동이 잘못임을 인정하기 싫거나, 그 행동에 대한 죄책감에서 벗어나려는 마음에서 비롯된다. 그래서 과거에 하였던 도덕적 행동을 핑계로 현재의 잘못을 **정당화**하거나, 잘못의 책임을 다른 사람에게 돌리려고 한다.

기록공간 핵심
한자공(空)
빌 공허(虛)
빌 허#소외
#삶의 의미

한자 본래 뜻

텅 비어있음

교과 속 의미

삶의 목적이나 의미를 찾지 못해 **마음이 텅 빈 듯 느끼는 상태**

교과서 용례

삶의 목적을 세우면 우리는 자신의 목적을 달성하려고 노력하는 과정에서 마주하는 어려움에 인내하는 힘을 기를 수 있다. 특히 청소년기에 삶의 목적을 세운다면 무의미한 일이나 **공허함**에서 벗어나 삶의 만족도를 높일 수 있다.

기록공간

단원명

타인과의 관계

핵심
한자

부(扶)
도울 부

양(養)
기를 양

#돌봄
#효도

한자 본래 뜻

도우며 길러줌

교과 속 의미

가족 구성원의 생활을 책임지고 **경제적·실질적으로 보살피는 일**

교과서 용례

전통적으로 가정은 자녀를 양육하며 부모를 **부양**하고, 생활에 필요한 물품을 직접 만들어 소비하는 곳이었다. 그러나 시대와 사회가 변하면서 가정의 일부 역할이 사회로 옮겨 갔다.

기록공간

핵심
한자

자(慈)
사랑 자

애(愛)
사랑 애

#양육
#내리사랑

한자 본래 뜻

사랑하고 아낌

교과 속 의미

부모가 자녀에게 **대가를 바라지 않고 베푸는 지극한 사랑**

교과서 용례

부모가 자녀를 사랑하는 것을 **자애**라고 하고, 자녀가 부모를 잘 섬기는 것을 효라고 한다. **자애**와 효의 도리는 하늘이 내려 준 본성에서 나온 것으로, 모든 선의 으뜸이다.

기록공간

단원명

타인과의 관계

핵심
한자역(易)
바꿀 역지(地)
처지 지사(思)
생각 사지(之)
어조사 지#공감
#배려

한자 본래 뜻

처지를 바꾸어 다른 사람의 입장을 생각함

교과 속 의미

다른 사람의 입장에서 사정과 마음을 헤아리고 배려하는 자세

교과서 용례

좋은 친구는 **역지사지**의 자세로 상대방의 처지에서 생각하고 배려한다. 예를 들어 친구가 약속을 어겼을 때 화를 먼저 내기보다 친구의 처지를 헤아려 친구가 약속을 어길 수 밖에 없었던 이유가 무엇인지 생각해 보는 사람이 좋은 친구이다.

기록공간 핵심
한자익(匿)
숨길 익명(名)
이름 명성(性)
성질 성#표현의 자유
#사이버 폭력

한자 본래 뜻

이름을 숨기는 특성

교과 속 의미

가상공간에서 자신의 이름과 신원이 **다른 사람에게 드러나지 않는 특성**

교과서 용례

가상공간에서는 **익명성**과 비대면성 등의 특성을 비롯하여 가상공간은 진짜 세계가 아니라는 생각 때문에 현실 세계에서보다 죄책감을 덜 느끼는 경향이 있다. 그래서 일부 사람들은 자신이 한 행동에 대한 책임을 회피하거나, 현실 세계에서는 하지 않을 법한 비도덕적 행동을 저지르기도 한다.

기록공간

단원명

타인과의 관계

핵심
한자

편(偏)
치우칠 편

향(向)
향할 향

성(性)
성질 성

#편견

#고정관념

한자 본래 뜻

한쪽으로 치우쳐 향하는 성질

교과 속 의미

자신이 동의하는 정보만 받아들이고 반대 정보는 무시하는 치우친 경향

교과서 용례

우리는 일반적으로 자신의 생각이 다른 사람들에게 인정받기를 바란다. 그래서 온라인상에서 정보를 찾을 때 주로 자신이 동의하거나 좋아하는 정보에만 관심을 가지며, 자신의 생각과 반대되는 정보는 무시하거나 받아들이지 않는 경향이 있다. 이것을 정보 **편향성**이라고 한다.

기록공간

핵심
한자

혐(嫌)
싫어할 혐

오(惡)
미워할 오

#차별

#관용

한자 본래 뜻

싫어하고 미워함

교과 속 의미

자신과 생각이나 특성이 다르다는 이유로 **상대를 몹시 싫어하는 감정이나 태도**

교과서 용례

편향성은 편견과 차별로 이어질 수 있다. 즉 자신과 생각이 같은 사람들과는 친해지려고 하지만, 자신과 생각이 다른 사람들은 **혐오**나 증오의 대상으로 삼아 폭력을 가하기도 한다.

기록공간

단원명

타인과의 관계

핵심
한자문(文)
글월 문해(解)
풀 해력(力)
힘력#비판적 읽기
#미디어 리터러시

한자 본래 뜻

글을 풀이하는 능력

교과 속 의미

글의 특성을 이해하여 필요한 정보를 찾고 **올바르게 판단하고 활용하는 능력**

교과서 용례

가상공간은 끊임없이 다양한 정보를 만들어 낸다. 그래서 자신에게 필요한 정보를 찾아 적절하게 활용하려면 디지털 **문해력**이 필요하다. 디지털 **문해력**은 가상공간의 특성을 이해하여 정보를 올바르게 활용하는 능력을 말한다.

기록공간 핵심
한자실(實)
진실로 실재(在)
있을 재#본질
#사실

한자 본래 뜻

실제로 존재함

교과 속 의미

눈에 보이는 겉모습을 넘어, **실제로 존재하며 변함없는 가치**를 지닌 것

교과서 용례

도덕 문제는 사람들 사이에 존중과 배려의 원칙을 지키지 않아서 생기는 경우가 많다. 가상공간에서 만나는 사람들은 생각과 감정을 가진 **실재**하는 사람들이다.

기록공간

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심
한자

존(尊)
높을 존

엄(嚴)
엄숙할 엄

성(性)
성질 성

#인권
#존중

한자 본래 뜻

높고 엄숙하여 함부로 대할 수 없는 성질

교과 속 의미

상황이나 조건과 관계없이 오직 인간이라는 이유만으로 지닌 **높고 귀한 가치**

교과서 용례

인간이 인간이기 때문에 가지는 높고 귀한 성질을 인간 **존엄성**이라고 한다. 인간 **존엄성**은 외모가 아름답거나 공부를 잘한다고 해서, 혹은 인격이 훌륭하다고 해서 주어지는 것이 아니다. 모든 인간은 자신의 상황이나 조건과 관계없이 누구나 존엄하게 대우받아야 한다.

기록공간

핵심
한자

천(天)
하늘 천

부(賦)
부여할 부

인(人)
사람 인

권(權)
권리 권

#자연권
#기본권

한자 본래 뜻

하늘로부터 부여받은 사람의 권리

교과 속 의미

누군가 주는 것이 아니라, **인간이라면 누구나 태어날 때부터 가지는 권리**

교과서 용례

인권은 인간이 태어날 때부터 가지는 자연스러운 권리이다. **천부인권**이라는 말에는 인권은 하늘이 개인에게 부여한 권리라는 의미가 담겨 있다.

기록공간

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심
한자불(不)
아니 불가(可)
옳을 가침(侵)
침범할 침성(性)
성질 성

#인권

#보편성

한자 본래 뜻

함부로 침범할 수 없는 성질

교과 속 의미

누구에게 넘겨주거나 빼앗길 수 없으며, **누구도 함부로 침해할 수 없다**는 특성

교과서 용례

인권은 다른 사람에게 넘겨주거나 빼앗길 수 없는 권리이다. 인권은 어떠한 상황에서도 포기하거나 양도할 수 없는 **불가침**의 권리이며, 국가를 비롯한 그 어떤 권위 있는 존재라도 함부로 침해할 수 없다.

기록공간 핵심
한자배(排)
밀칠 배제(除)
없앨 제

#소외

#차별

한자 본래 뜻

밀어내어 제외함

교과 속 의미

다른 사람이나 집단의 다름을 받아들이지 않고 **공동체 밖으로 밀어내는 행위**

교과서 용례

편견은 혐오와 차별 등의 심각한 사회 문제를 일으킬 수도 있다. 실제로 우리 사회에서는 타인의 다름과 다양성을 받아들이지 못하고 이를 **배제**하거나, 자신의 기준을 일방적으로 강요하여 갈등이 생기는 경우가 많다.

기록공간

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심
한자

박(迫)
핍박할 박

해(害)
해로울 해

#침해
#위협

한자 본래 뜻

못살게 굴어서 해롭게 함

교과 속 의미

다르다는 이유로 사람이나 집단을 **괴롭히고 해를 가하는 행위**

교과서 용례

존중은 다른 집단의 사람을 함부로 대하지 않고 귀중하게 대하는 것이다. 즉, 타인의 다름을 혐오하거나 **박해**하지 않고 그들을 배려하는 태도이다.

기록공간

핵심
한자

환(歡)
기뻐 환

대(待)
대할 대

#수용
#공존

한자 본래 뜻

기쁜 마음으로 대우함

교과 속 의미

공동체에 들어온 낯선 타인을 **귀한 손님처럼 반갑게 맞이하는 태도**

교과서 용례

환대는 내 공간에 들어온 타인을 반갑게 맞이하는 것이다. 여러 가지 사정과 이유로 우리 공동체에 들어오게 된 이들을 귀한 손님으로 맞아 환영하는 태도이다.

기록공간

단원명

자연과의 관계

핵심
한자**이(理)**
이치 이**성(性)**
성질 성#자율성
#합리성

한자 본래 뜻

이치에 맞게 생각하고 판단하는 성질

교과 속 의미

옳고 그름이나 **사물의 이치를 생각하고 판단**하는 인간의 능력

교과서 용례

어떤 사람은 **이성**을 지닌 인간을 자연의 생명체 중 가장 우월한 존재로 여기고, 다른 생명체를 인간의 필요와 만족을 위한 수단이자 도구로 생각한다. 이들은 생명체가 지닌 도구적 가치에 주목하며 자신에게 도움이 되는 생명체는 가치 있게 여겨 보살피지만, 해를 주는 생명체는 그렇게 하지 않아도 된다고 본다.

기록공간 핵심
한자**경(驚)**
놀랄 경**이(異)**
기이할 이#경외
#겸손

한자 본래 뜻

놀랍고 신기함

교과 속 의미

생명체가 고유한 생명 활동을 한다는 사실에서 느끼는 **놀라움과 존중**

교과서 용례

인간을 포함하여 지구상의 모든 생명체는 생존하기 위해 고유의 생명 활동을 하는 존재로서 그 자체로 **경이**롭고 존엄하다. 또한 각각의 생명체는 생태계의 다양성과 균형을 이루는 구성 요소라는 점에서 본래부터 가치를 지닌다.

기록공간

형성평가 | 핵심한자 확인하기

※ 다음 설명과 어휘를 바르게 연결하시오.

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| 1. 다른 것과 구별되는 존재의 고유한 성질 | ㉠ 편향성 |
| 2. 도덕 원칙이 모두에게 공통으로 적용되는 성질 | ㉡ 부양 |
| 3. 잘못된 행동을 옳거나 마땅한 것처럼 설명함 | ㉢ 정체성 |
| 4. 삶의 목적이나 의미를 찾지 못해 마음이 텅 빈 상태 | ㉣ 혐오 |
| 5. 가족 구성원의 생활을 책임지고 보살피는 일 | ㉤ 보편성 |
| 6. 부모가 자녀에게 대가를 바라지 않고 베푸는 사랑 | ㉥ 역지사지 |
| 7. 상대의 처지에서 생각하고 배려하는 자세 | ㉦ 공허 |
| 8. 이름이나 신원을 드러내지 않는 성질 | ㉧ 익명성 |
| 9. 동의하는 정보만 받아들이고 반대 정보는 무시하는 경향 | ㉨ 자애 |
| 10. 다르다는 이유로 상대를 몹시 싫어하거나 배척하는 태도 | ㉩ 정당화 |

11. 다음 글의 문맥에 알맞은 용어를 <보기>에서 골라 쓰시오.

가상공간에서도 화면 너머의 상대가 생각과 감정을 지닌 (①)하는 사람임을 기억해야 한다. 또한 디지털 (②)을 길러 정보가 믿을 만한지 살피고 올바르게 활용해야 한다. 모든 인간은 조건과 관계없이 높고 귀한 (③)을 지닌다. 인간이라면 누구나 태어날 때부터 가지는 권리를 (④)이라고 하며, 이 권리를 누구도 함부로 침해할 수 없다는 특성을 (⑤)이라고 한다. 다른 문화·종교 집단을 공동체 밖으로 밀어내는 것은 (⑥), 다르다는 이유로 괴롭히고 해를 가하는 것은 (⑦)이다. 반대로 낯선 타인을 귀한 손님처럼 반갑게 맞는 태도는 (⑧)이다. 인간만이 (⑨)을 지녔다는 이유로 다른 생명체를 수단처럼 여겨서는 안 된다. 모든 생명체가 고유한 생명 활동을 하는 모습에서 (⑩)를 느끼며 존중해야 한다.

보기

경이(驚異) / 배제(排除) / 실재(實在) / 불가침성(不可侵性) / 문해력(文解力)
환대(歡待) / 이성(理性) / 박해(迫害) / 천부인권(天賦人權) / 존엄성(尊嚴性)

☑ 답안

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

단원명

자신과의 관계

핵심 한자	분(分) 나눌 분	별(別) 나눌 별	#도덕적 판단 #비판적 사고
한자 본래 뜻	구별하여 가름		
교과 속 의미	여러 도덕적 기준을 살피어 어떤 행동이 옳고 그른지 가려 판단 하는 일		
교과서 용례	우리는 일상에서 만나는 여러 상황이나 행위를 관찰하고 무엇이 옳고 그른지 판단한다. 이때 옳고 그름을 분별 할 수 있는 도덕적 기준에는 여러 가지가 있다.		

기록공간

핵심 한자	맥(脈) 줄기 맥	락(絡) 이을 락	#공감 #도덕적 민감성
한자 본래 뜻	흐름이나 관계가 이어짐		
교과 속 의미	사람이나 사건이 놓인 구체적인 상황과 앞뒤 관계		
교과서 용례	위 사례에서 학생들은 할아버지가 도움이 필요한 상황임을 바로 알아차렸다. 그리고 만약 자신들이 할아버지를 돕지 않는다면 할아버지가 위험할 수 있다고 생각하여 함께 도와드렸다. 이처럼 도덕적 상상력은 다른 사람이 처한 구체적인 상황과 맥락 을 고려하여 올바른 판단을 내릴 수 있도록 한다.		

기록공간

단원명

자신과의 관계

핵심
한자

추(推)
밀 추

론(論)
논할 론

#도덕적 탐구
#비판적 성찰

한자 본래 뜻

미루어 생각하여 논의함

교과 속 의미

도덕 원리와 사실 판단을 근거로 **개별적인 도덕 판단을 이끌어 내는 과정**

교과서 용례

도덕적 **추론**은 도덕적 문제 상황에서 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 하여 개별적인 도덕 판단을 내리는 과정이다. 도덕적 **추론**은 일반적으로 삼단 논법의 형식을 따른다.

기록공간

핵심
한자

객(客)
손님 객

관(觀)
볼 관

성(性)
성질 성

#공정성
#보편성

한자 본래 뜻

제삼자의 입장에서 보는 성질

교과 속 의미

편견이나 개인적 생각에 치우치지 않고 **신뢰할 수 있는 사실과 근거에 맞는 성질**

교과서 용례

올바른 도덕적 추론을 하려면 도덕 원리뿐만 아니라 사실 판단도 검토하여야 한다. 특히 현대 사회에서는 다양한 방법으로 정보가 생산되고 전달되기 때문에 정보의 **객관성**을 검증하는 것이 중요하다.

기록공간

단원명

자신과의 관계

핵심
한자**자(自)**
스스로 자**유(由)**
말미암을 유**의(意)**
뜻 의**지(志)**
뜻 지#자율성
#주체성

한자 본래 뜻

스스로에서 비롯되는 생각이나 뜻

교과 속 의미

자신이 어떻게 살아갈지를 **스스로 선택하고 결정할 수 있는 의지**

교과서 용례

인간의 삶은 유일하고 고유하다. 모든 인간은 신체적 특징, 생각이나 느낌, 살아가는 방식이 제각기 다르다. 그뿐만 아니라 인간에게는 **자유 의지**가 있어서 스스로 어떻게 살아갈지 선택할 수 있다.

기록공간 핵심
한자**자(自)**
스스로 자**아(我)**
나 아**실(實)**
실제 실**현(現)**
나타날 현#잠재력
#정체성

한자 본래 뜻

자신의 참된 모습을 실제로 나타냄

교과 속 의미

자신의 적성과 능력을 발휘하여 직업 생활에서 성취감을 느끼고 꿈을 이루는 것

교과서 용례

직업은 생계를 유지하려고 자신의 적성과 능력에 따라 일정한 기간 계속하여 종사하는 일을 말한다. 직업은 **자아실현**의 기회를 제공한다. 우리는 각자 적성과 능력에 맞는 직업을 가질 때, 자신의 역량을 발휘하고 성취감을 느끼며 꿈을 실현할 수 있다.

기록공간

단원명

타인과의 관계

핵심
한자

소(召)
부름 소

명(命)
명령 명

#책임
#사명감

한자 본래 뜻

부름을 받아 명을 맡음

교과 속 의미

자신의 직업을 맡겨진 부름처럼 여기고 **책임 있게 충실히 수행**하려는 의식

교과서 용례

소명 의식은 직업을 신의 부름으로 부여된 거룩한 것이라고 여기고 자신이 맡은 직업에 대한 책임과 충성을 강조한다. 종교 개혁자 칼뱅은 각자가 신의 부름으로 받은 직업에 충실히 종사함으로써 자신의 **소명**을 다하여야 한다고 주장 하였다.

기록공간

핵심
한자

이(利)
이로울 이

해(害)
해로울 해

관(關)
관계할 관

계(係)
맺 계

#상생
#공공선

한자 본래 뜻

이익과 손해가 서로 관련되어 있음

교과 속 의미

어떤 선택이나 사건에 따라 사람이나 집단이 **이익 또는 손해를 주고받는 관계**

교과서 용례

갈등이란 두 가지 이상의 욕구, **이해관계**, 목표 등이 충돌하여 화합하지 못하는 상태를 말한다. 우리는 일상생활에서 다양한 갈등을 경험한다. 예를 들어 숙제를 해야 하는데 친구들과 놀고 싶어 망설이거나, 부모님과 내가 원하는 진로가 달라서 충돌하기도 한다.

기록공간

단원명

타인과의 관계

핵심
한자타(妥)
타당할 타협(協)
화합할 협#양보
#배려

한자 본래 뜻

타당한 방향으로 합의함

교과 속 의미

갈등 당사자들이 서로 조금씩 양보하여 **받아들일 수 있는 합의**를 찾는 태도

교과서 용례

갈등이 생겼을 때는 상대방과 **타협**하는 자세도 필요하다. 모두가 손해를 보지 않고 이익만 얻으려고 하면 갈등은 해결되지 않는다. 평화적으로 갈등을 해결하려면 서로 조금씩 양보하며, 모두가 만족할 수 있는 합의를 이끌어 내야 한다.기록공간 핵심
한자방(傍)
곁 방관(觀)
볼 관#무관심
#용기

한자 본래 뜻

곁에서 보기만 함

교과 속 의미

폭력이나 부당한 상황을 보고도 막거나 돕기 위해 **나서지 않는 태도**

교과서 용례

미디어도 폭력의 원인이 될 수 있다. 드라마나 영화, 게임 등에서 폭력을 미화하는 내용이나 폭력적인 장면을 자주 접할수록 폭력에 무감각해지고 폭력을 모방할 가능성이 높아질 수 있다. 그 밖에도 경쟁을 강조하는 문화, 폭력을 목격하고도 **방관**하는 사회 분위기가 폭력을 일으킬 수 있다.기록공간

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심 한자	절(節) 항목 절	차(次) 차례 차	#공정성 #적법성
한자 본래 뜻	항목의 차례		
교과 속 의미	일을 공정하게 처리하기 위해 합의된 기준에 따라 차례로 밟는 과정		
교과서 용례	분배적 정의는 모든 사회 구성원이 합의한 기준과 절차 에 따라 사회적 가치를 공정하게 나누어 가지는 것을 의미한다.		

기록공간 

핵심 한자	배(賠) 물어줄 배	상(償) 값을 상	#책임 #회복
한자 본래 뜻	물어 주고 값을		
교과 속 의미	다른 사람에게 끼친 손해를 그 정도에 알맞게 갚아 주는 일		
교과서 용례	교정적 정의는 법을 이용하여 사람들의 잘못된 행동을 공정하게 처벌하고 피해를 본 사람에게는 적절하게 배상 하는 것을 의미한다. 교정적 정의가 실현될 때 동등한 기준의 처벌과 배상 이 가능하고 사회 구성원 간의 갈등을 공정하게 해결할 수 있다.		

기록공간 

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심
한자응(應)
응할 응분(分)
분수 분#비례성
#보상

한자 본래 뜻

분수에 알맞음

교과 속 의미

자기가 한 행동이나 노력, 성과에 **꼭 맞게 마땅히 받는** 몫이나 대가

교과서 용례

우리 사회에서는 **응분**의 원칙을 실현하고자 잘못을 저지른 가해자가 잘못에 비해 약하거나 강한 처벌을 받지 않도록 한다. 이와 더불어 손해를 입은 피해자가 마땅한 배상을 받도록 공정한 결정을 내린다.기록공간 핵심
한자주(主)
주인 주권(權)
권리 권#헌법
#민주주의

한자 본래 뜻

주인의 권리

교과 속 의미

다른 나라의 간섭 없이 국가 안의 일을 최종적으로 결정하고, **스스로 다스릴 수 있는 최고 권력**

교과서 용례

국가는 영토, 국민, **주권**으로 구성된다. 대부분의 사람은 태어날 때부터 자연스레 어떤 국가의 구성원이 되어 살아간다.기록공간

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심
한자

공(公)
공평할 공

공(共)
함께 공

재(財)
재물 재

#공익
#공공성

한자 본래 뜻

공적으로 함께 사용하는 재산

교과 속 의미

국가 구성원이 **함께 이용하는 재화나 서비스**

교과서 용례

국가는 **공공재**를 적절히 이용하여 국가 구성원 누구나 인간다운 삶을 살 수 있도록 노력해야 한다. 이와 더불어 국가는 시민의 삶의 질을 높이려고 시민에게 필요한 법과 정책, 제도를 만들고 시행하여야 한다.

기록공간

핵심
한자

빈(貧)
가난할 빈

부(富)
부유할 부

격(隔)
간격 격

차(差)
다를 차

#양극화
#불평등

한자 본래 뜻

가난함과 부유함의 간격이 다름

교과 속 의미

사회 구성원 사이에서 **소득과 재산의 차이가 크게 벌어진 상태**

교과서 용례

소극적 국가의 경우 개인의 생활에 거의 간섭하려 하지 않기 때문에 복지가 필요한 시민에게 적절한 도움을 주기 힘들 수 있다. 심한 경우 인간다운 삶을 위한 최소한의 조건마저 보장받을 수 없거나 **빈부 격차**가 심해지는 등의 문제가 발생하기도 한다.

기록공간

단원명

사회·공동체와의 관계

핵심
한자불(不)
아니 불복(服)
따를 복종(從)
좃을 종#비폭력
#처벌 감수

한자 본래 뜻

따르거나 좃지 않음

교과 속 의미

공익을 위해 정의롭지 못한 법을 **공개적이고 평화적인 방법으로 위반하는 행위**

교과서 용례

어떤 법은 현실에 맞지 않아 억울한 사람을 도와줄 수 없는 경우가 생기기도 하고, 정의롭지 못한 정책은 사람들에게 고통을 주기도 한다. 이러한 경우 공익을 실현하고자 공개적이고 평화적인 방법으로 잘못된 법을 위반하는 행위를 하기도 하는데, 이를 시민 **불복종**이라고 한다.

기록공간 핵심
한자중(中)
가운데 중립(立)
설립성(性)
성질 성#공정성
#객관성

한자 본래 뜻

가운데에 서 있는 성질

교과 속 의미

어느 한쪽으로 치우치지 않고 **공정하게 가운데 서는 태도**

교과서 용례

어떤 사람들은 과학기술의 개발 과정에서 이미 특정한 가치가 개입되기 때문에, 과학기술을 만드는 개발자에게도 책임이 있다고 주장한다. 이러한 대립을 과학기술의 가치 **중립성** 논쟁이라고 한다.

기록공간

단원명

자연과의 관계

핵심
한자

악(惡)
악할 악

용(用)
쓸 용

#도덕적 해이
#편법

한자 본래 뜻

나쁘게 사용함

교과 속 의미

좋은 뜻으로 만든 것을 **나쁜 목적을 위해 비틀어 쓰는 행동**

교과서 용례

과학기술의 이용자도 높은 수준의 책임 의식이 필요하다. 왜냐하면 과학 기술의 이용자가 기술을 **악용**할 경우 심각한 사회 문제가 발생할 수 있기 때문이다.

기록공간 

핵심
한자

남(濫)
넘칠 남

용(用)
쓸 용

#방종
#절제

한자 본래 뜻

넘치게 사용함

교과 속 의미

자연 자원이나 기술을 **필요한 범위를 넘어 지나치게 사용**하는 일

교과서 용례

농작물의 생산량을 늘리려고 농약을 **남용**할 경우, 결국 토양이 오염되어 더는 안전한 농작물을 얻을 수 없게 된다. 무엇보다도 인간 중심주의 자연관은 인간을 제외한 자연 존재의 본래적 가치를 인정하지 않는다는 한계를 지닌다.

기록공간 

형성평가 | 핵심한자 확인하기

※ 다음 설명과 어휘를 바르게 연결하시오.

- | | |
|--|--------|
| 1. 여러 도덕적 기준을 살펴 행동이 옳고 그른지 가려 판단하는 일 | ㉠ 방관 |
| 2. 사람이나 사건이 놓인 구체적인 상황과 앞뒤 관계 | ㉡ 자유의지 |
| 3. 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 도덕 판단을 이끌어 내는 과정 | ㉢ 추론 |
| 4. 편견에 치우치지 않고 믿을 만한 사실과 근거에 맞는 성질 | ㉣ 소명 |
| 5. 자신이 어떻게 살아갈지를 스스로 선택하고 결정할 수 있는 의지 | ㉤ 객관성 |
| 6. 자신의 적성과 능력을 발휘하여 가능성을 실제로 이루는 것 | ㉥ 타협 |
| 7. 자신의 직업을 맡겨진 부름으로 여기며 책임 있게 수행하려는 생각 | ㉦ 맥락 |
| 8. 어떤 선택에 따라 사람이나 집단 사이의 이익과 손해가 얹힌 관계 | ㉧ 자아실현 |
| 9. 갈등 당사자들이 서로 양보하여 받아들일 수 있는 합의를 찾는 태도 | ㉨ 이해관계 |
| 10. 폭력이나 부당한 상황을 보고도 막거나 돕기 위해 나서지 않는 태도 | ㉩ 분별 |

11. 다음 글의 문맥에 알맞은 용어를 <보기>에서 골라 쓰시오.

정의로운 분배에서는 결과뿐 아니라 모든 사람이 합의한 기준과 (①)를 공정하게 지켜야 한다. 누군가에게 손해를 끼쳤다면 피해에 알맞은 (②)을 해야 하며, 잘못된 정도에 맞는 처벌을 받아야 한다는 생각을 (③)의 원칙이라고 한다. 국가는 영토와 국민뿐 아니라 나라의 일을 최종적으로 결정하는 최고 권력인 (④)을 구성 요소로 한다. 또한 도로·공원·소방처럼 구성원이 함께 사용하는 (⑤)를 제공하고, 소득과 재산의 차이가 지나치게 벌어지는 (⑥)을 줄이기 위해 노력해야 한다. 법이 정의롭지 못할 때 공익을 위해 공개적이고 평화적인 방법으로 법을 위반하는 행동을 시민 (⑦)이라고 한다. 과학기술을 가치와 도덕에서 독립된 도구라고 보는 입장에서는 과학기술의 가치 (⑧)을 주장한다. 기술을 다른 사람에게 해를 주는 목적으로 쓰는 것은 (⑨)이고, 농약이나 자원을 필요한 범위를 넘어 지나치게 쓰는 것은 (⑩)이다.

보기

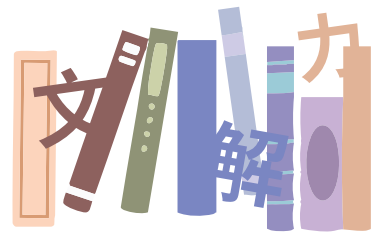
남용(濫用) / 주권(主權) / 배상(賠償) / 중립성(中立性) / 공공재(公共財)
응분(應分) / 악용(惡用) / 빈부격차(貧富隔差) / 절차(節次) / 불복종(不服從)

☑ 답안

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2026
학년도

한자교육 기반 학생 문해력 향상을 위한 도움자료



총괄 김기환 | 경상북도교육청 중등교육과장

기획 윤은경 | 경상북도교육청 장학관
권영철 | 경상북도교육청 장학사

자료 개발	이숙희 계림고등학교 교장	권세영 마성중학교 교사
위원	이재충 포항고등학교 교감	원세현 포항포은중학교 교사
	유남이 남정중학교 교사	공은이 인동중학교 교사
	도선경 기계중학교기북분교장 교사	곽보석 영덕중학교 교사
	신효진 창포중학교 교사	이호순 경주여자고등학교 교사
	신재호 압량중학교 교사	이근률 경주여자중학교 교사
	은지 기계중학교기북분교장 교사	서흔아 형곡고등학교 교사
	임수경 매화중학교 교사	손다은 양덕중학교 교사
	정동휘 장곡중학교 교사	이소영 구미인덕중학교 교사
	김진구 용궁중학교 교사	

발행처 경상북도교육청 중등교육과

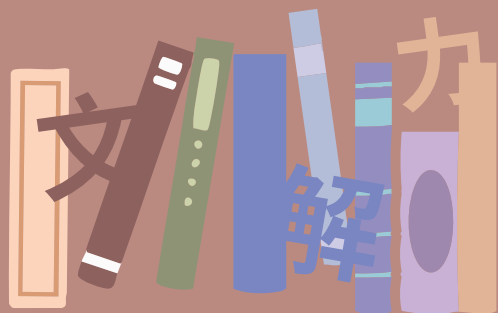
발행일 2026년 8월

인쇄 이레커뮤니케이션(주)(054-553-7711)

- 이 자료집은 경상북도교육청 교육과정지원포털(고교학점제지원센터) (<https://curri.gyo6.net/>) 자료실에서 다운로드 가능합니다.
- 이 자료집은 학교 수업을 위해 활용될 수 있으나, 기타 용도로 무단 배포 및 복제를 금합니다.

2026
학년도

한자교육 기반 학생 문해력 향상을 위한 도움자료



경상북도교육청
중 등 교 육 과



경상북도교육청
Gyeongsangbuk-do Office of Education