

경상북도 초등 경제교육의 활성화 방안 연구

책임연구원 김성훈 (가천초등학교 교사)

공동연구원 김창년 (상영초등학교 교사)

이은주 (봉곡초등학교 교사)

천상희 (성암초등학교 교사)

최인걸 (용황초등학교 교사)

자문위원 문현진 (진주교대 사회교육학과 강사)



연구 요약

우리나라에서 높아지고 있는 경제교육 관심에 비해 경제교육에 대한 정규교육과정 축소와 교육연구의 부족 문제가 대두되고 있다. 이에 본 연구의 목적은 교육의 주체가 생각하는 경제교육의 실태를 파악하여 경상북도교육청 정책과 개발자료가 나아가야 할 방향에 대한 정책 제언을 하는 데 있다.

본 정책연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 세 가지로 설정했다. 첫째, 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 무엇인가? 둘째, 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 교재 현장 반응은 어떠한가? 셋째, 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가?

조사 및 분석 방법은 혼합연구로 진행되었다. 연구문제 1에서 설문조사를 통해 초등학교 현장에서의 경제교육 요구를 알고, 연구문제 2에서는 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 교재에 대한 현장 반응을 조사하였다. 그리고 연구문제 3에서 반구조화된 질문을 통한 면담을 질적분석하여 코딩으로 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안에 대하여 알아보았다.

연구문제 1의 결과로 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 다음과 같다. 학생들은 주로 학교에서 경제에 관한 지식과 정보를 얻고 있으며, 학교에서의 경제 수업이 필요하고 효과적이라는 생각을 가진다. 학생의 경제교육 만족도는 모든 수업 방식에서 긍정적으로 나타나지만, 학생 활동 중심 수업을 수강한 학생들이 강의식 수업에 참여한 학생들보다 경제교육 만족도가 높게 나타났다. 이해하기 어려운 경제 용어와 학생들의 흥미를 끌지 못하는 사례는 경제에 대한 학생들의 관심을 저하시키는 부정적인 효과를 가져올 것이며, 실제 경제생활에 도움이 되는 경제교육을 선호하였다. 학부모는 과거 학부모가 경험한 경제교육을 반면교사로 삼아 자녀들의 경제교육은 실생활에서 쓸모 있어야 하며 쉽고 재미있는 경제교육이 체계적으로 이뤄지기를 요구하였다. 교사도 초등학생을 대상으로 한 경제교육이 필요하다는 점에 동의하였다. 하지만, 교실에서 실시하는 경제교육은 수업 시수와 경제교육에 관한 전문성, 교육자료의 부족으로 인한 경제교육의 효율성을 우려했다.

연구문제 2의 결과로 경상북도교육청에서 개발한 경제교육 프로그램 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 활용에 대한 교사들의 피드백과 총평을 통해 수정·보완할 부분을 발견하였다. 먼저

교재에 투입되는 시간이 많아 활용하는데 부담이 되었다는 피드백을 통해 교재의 단순화, 교육 과정과의 연계 강화해야 한다. 또, 교재를 활용하고자 하는 교사의 부담을 줄여줄 필요가 있다. 교재를 활용하는 교사의 부담을 줄이기 위해 PPT, 활동 설명 동영상 등을 제공해야 한다. 하지만, 이러한 활용의 어려움에도 불구하고 활동이 게임 형식으로 이루어져 학생들의 흥미가 높다는 점, 쉽게 경제 개념과 원리를 배울 수 있다는 장점은 분명하다.

연구문제 3의 결과로 경북 교육 주체들은 돈과 경제에 대한 경험을 요구하며, ‘별기’, ‘모으기’, ‘은행 이용’, ‘용돈 쓰기’ 등 실제적인 학습을 원했다. 실생활 연계 교육이라는 개념은 앞으로도 쓰일 수 있는 교육, 경제활동에 기회를 주는 교육, 가정과 연계할 수 있는 교육을 제안하며 공교육(학교)이 주체가 되어 꾸준히 진행되어야 한다는 의견을 밝혔다. 이러한 연구 결과에 따른 시사점을 통해 본 연구진은 다음과 같이 정책을 제안한다.

정 책 제 언

1. 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 교육기관별 정책 제안
 - 가. 학교 정책 제안
 - 1) 교육과정 외 경제교육 방법 고안 - 방학중 경제 캠프 운영, 방과후 경제 교실
 - 2) 학교와 가정이 함께하는 경제교육 프로그램 개발 및 보급
 - 나. 교육지원청 및 교육청 정책 제안
 - 1) 경제 프로젝트 학습자료 보급
 - 2) 경제교육 전문성 함양을 위한 지원 및 홍보

2. 경북 경제교육 워크북 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 활성화 방안
 - 가. 교육과정 부담 줄이기 - 사회 교과 활용, 방중 캠프로 전환
 - 나. 활동 오류 수정 및 단순화
 - 다. 교재 이해 및 활용도 향상을 위한 교사 연수 진행

3. 지속가능한 경제교육 네트워크 구축
 - 가. 경제 온학교
 - 나. 온마켓
 - 다. 지역과 함께하는 경제교육

차 례

I. 서론

제1절 연구의 필요성과 목적	1
제2절 연구 문제	3
제3절 연구의 제한점	3

II. 이론과 정책 분석

제1절 경제교육의 이론적 배경	4
1. 경제와 경제교육	4
2. 경제교육의 목적 및 필요성	5
제2절 경제교육의 사례 분석	7
1. 해외 경제교육 사례 분석	7
2. 우리나라 경제교육 사례 분석	11

III. 연구 절차 및 연구 방법

제1절 연구 절차	24
제2절 연구 방법	26
1. [연구 문제 1]에 대한 설문조사	26
2. [연구 문제 2]에 대한 사용자 반응 피드백 파악	27
3. [연구 문제 3]에 대한 경북 교육 주체들의 집단 면담	30

IV. 연구 결과

제1절 [연구 문제 1] 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 무엇인가?	33
1. 설문조사 결과 분석	33
2. 시사점	43
제2절 [연구 문제 2] <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 교재의 현장 반응은 어떠한가?	44
1. [연구 문제 2]에 대한 경제이해력 향상 효과성 검증	44
2. [연구 문제 2]에 대한 교사 피드백	47
3. 시사점	50
제3절 [연구 문제 3] 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가?	51
1. 면담 결과	51
2. 시사점	67

V.제언

1. 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 교육기관별 정책 제안 68
2. 경북 경제교육 워크북 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 활성화 방안 73
3. 지속가능한 경제교육 네트워크 구축 77

VI.결론

결론 82

참고문헌 85

표 차례

<표 1> Money Savvy Kids Curriculum	8
<표 2> 영국 노동연금부 경제교육 가이드라인	8
<표 3> Neerstedt 초등학교 베틀시장	9
<표 4> 학교급별 경제교육 강조점	10
<표 5> 세계 여러 나라의 경제교육 특색	10
<표 6> 2015 개정 교육과정 초등학교 사회과 경제교육 내용 및 관련 성취기준	13
<표 7> 2015 개정 교육과정 초등학교 실과 경제교육 내용 및 관련 성취기준	14
<표 8> 2020 개정 금융교육 표준안 속 초등학교 대상 경제교육 영역 및 관련 성취기준	15
<표 9> 금융감독원 개발 <슬기로운 생활 금융> 차례	16
<표 10> 기획재정부 경제배움e 내 '생애주기별 교육자료' 주요 내용	17
<표 11> JA코리아 경제교육 프로그램 내용	19
<표 12> 서울특별시교육청 경제교육 프로그램 <슬기로운 경제금융생활> 세부 내용	20
<표 13> 경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 주요 내용	21
<표 14> <쉽게 배우는 경제교육 첫걸음> 학습 목차	22
<표 15> 연구 절차	24
<표 16> [연구 문제 1]에 대한 설문조사 참여 인원	26
<표 17> 설문조사 문항 분류	26
<표 18> 초등 경제교육 핵심개념 및 내용 분류	28
<표 19> <쉽게 배우는 경제교육 첫걸음> 차시별 이원목적분류표	29
<표 20> 면담 참여자 현황 및 선정근거	30
<표 21> 면담 질문지 목록	31
<표 22> 경제이해력에 대한 학생 자기평가 및 경제 지식 활용도	33
<표 23> 학생들의 경제교육 경험 유무	34
<표 24> 경제교육 수업의 형태 및 수업만족도	34
<표 25> 학교 경제교육의 문제점 및 학교 경제교육에서 필요한 교육 주제·자료	35
<표 26> 학부모가 경험한 학교 경제교육의 만족도	36
<표 27> 학부모가 경험한 학교 경제교육의 불만족 이유	36
<표 28> 경제교육이 가장 필요한 시기 및 학교 경제교육의 수요	37
<표 29> 학교에서의 경제교육이 필요한 이유	37
<표 30> 경상북도교육청 특색사업의 지향 목적과 교육 활동	38
<표 31> 경상북도교육청 특색사업이 다루어야 할 교육 주제	38

<표 32> 경제교육에 대한 중요성 인식	39
<표 33> 경제교육에서 사용하는 수업의 형태	39
<표 34> 학교 정규수업에서의 경제교육 효과성	40
<표 35> 학교 정규수업에서의 경제교육 효과성이 낮은 이유	40
<표 36> 학교 경제교육의 문제점	40
<표 37> 경상북도교육청 특색사업의 지향 목적과 교육 주제	41
<표 38> 경상북도교육청 특색사업의 우선해야 할 교육 활동 및 자료의 형태	42
<표 39> 경제교육 관련 교사 연수 참가 경험 및 참여 의향	42
<표 40> 경제교육 연수 주제 선호도	43
<표 41> 사전·사후 조사 기술통계	45
<표 42> 2015 개정 교육과정 사회과 경제 관련 핵심 성취기준 관련 조사 문항 결과	46
<표 43> 차시별 교사 피드백	48
<표 44> 경상북도 경제교육 개발 교재 평가	50
<표 45> 코딩 결과	51
<표 46> 구미봉곡초등학교 방학 중 경제캠프 운영 과정 예시자료	69
<표 47> 학교와 가정이 함께하는 경제교육 프로그램 예시자료	70
<표 48> 학생과 학부모가 함께 참여하는 경제교육 프로그램 예시자료	71
<표 49> 구미봉곡초의 경제프로젝트 사례	72
<표 50> 수정될 내용 체계 예시	74
<표 51> 활동 단순화 제안	75
<표 52> 학생용 놀이 활동 설명 동영상(시나리오) 제작안	76
<표 53> 연수 구성 예시 자료	76
<표 54> 경제 온학교 주요 활동안	78
<표 55> 지경 경제 살리기 캠페인 계획(안)	80
<표 56> 경제 축제 주요 활동 예시	80

그림 차례

[그림 1] 경제교육의 목적	7
[그림 2] 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 특색	23
[그림 3] 경제이해력 기본 개념 ‘희소성과 선택’ 사전·사후 조사 결과 비교	45
[그림 4] 경제이해력 기본 개념 ‘시장과 가격’ 사전·사후 조사 결과 비교	46
[그림 5] 온마켓 아이디어 예시자료	79

I. 서론

제1절 연구의 필요성과 목적

경제에 대한 사회적 영향력이 향상함에 따라, 국제기구의 경제교육에 대한 관심도도 높아지고 있다. 경제협력개발기구(OECD: Organization for Economic Cooperation and Development)는 만 15세 학생을 대상으로 국제 학업성취도평가(PISA: Program for International Student Assessment)를 치르는데, 2012년부터 읽기, 수학, 과학에 이어 경제이해력을 평가 영역으로 선정하며 나라별 공교육에서의 경제적 지식과 금융 태도를 측정하기 시작했다. 또한, 2011년 G20 정상회의에서는 「금융소비자 보호 원칙」을 공동선언문으로 채택하며 경제생활의 지식과 역량 강화를 위한 교육 메커니즘 마련을 제시했다.

세계 여러 나라에서도 서브프라임 모기지 사태로 유발된 세계 금융위기가 사회구성원의 경제 역량의 부족으로 심화하였다는 인식이 확산되면서 국가 차원의 경제교육 시행을 강화하고 있다. 미국은 경제를 대학 입학 전 학생들이 반드시 이수해야 하는 핵심과목으로 지정했으며, 2004년 '경제교육 향상법'과 '조기 금융교육법'을 제정하며 정부 차원의 경제교육을 시행하고 있다. 영국의 경우, 2012년 금융서비스법에 따라 경제교육 전담기구인 MAS(Money Advice Service)를 설립하고 2014년부터 학교 교과에 경제교육을 포함해 이를 의무화했다. 같은 아시아권 국가인 싱가포르는 1960년대부터 돈의 가치, 저축 등의 내용을 교육과정에 포함하는 등 비교적 일찍이 경제교육을 의무교육으로 시행하였으며, 금융교육운영위원회(FESC: Financial Education Steering Committee) 중심으로 전 국민 대상 경제프로그램 MONEY SENSE를 개발해 경제이해력을 향상에 노력하고 있다.

우리나라 역시 많은 사람이 경제교육의 필요성에 대해 인식하고 있다. 한국개발연구원(KDI: Korea Development Institute)의 2017년 경제교육 실태에 관한 의견 조사에 따르면, 일반 국민의 절반 이상이 학생 시기의 경제교육이 가장 필요하다고 응답했다. 이를 통해, 학창 시절 제대로 된 경제교육을 경험하지 못한 어른 세대들은 학생들에게 삶과 직결되는 효과적인 경제교육이 시행되어 그들이 돈에 대한 올바른 인식과 자원 관리 능력을 갖추기를 바라고 있음을 유추할 수 있다.

하지만 경제교육에 관한 관심에 비해 우리나라 경제이해력의 수준은 높지 않다. 2015년 미국 신용평가기관 S&P가 조사한 세계 경제이해력 순위에서 한국은 33점으로 개발도상국인 가봉(35점)이나 우간다(34점)보다 낮았다.¹⁾

이러한 결과의 이유로 첫째, 정책적 측면에서 경제교육 관련 교육과정의 축소를 들 수 있다.

1) 이종현, “금융위기마다 극단적 선택 증가…교육이 생명 살린다.”, 비즈조선, 2022. 1. 6., bit.ly/3MdDM8P

주요 나라들이 정부가 중심이 되어 경제교육에 힘써온 것과 달리 우리나라 경제교육의 위상은 점차 낮아지고 있다. 2000년대 초반부터 주요국이 경제교육 총괄 기구를 설립하여 경제교육을 정규교과로 편입시키는 등의 노력한 것과 달리 우리나라는 2021년 5월, 법정기구로서 첫 번째 금융교육협의회를 개최했다. 또한, 2009 개정 교육과정과 비교해 2015 개정 교육과정에서 금융 관련 성취기준 수는 2개나 줄어들었으며, '2022 개정 교육과정 총론'에서는 고등학교 일반선택 과목에서 '경제'가 제외되었다. 특히, 초등학교 교육과정에서는 2009 개정 교육과정 실과 과목의 경제교육 내용 요소가 3개였던 것에 반해, 2015 개정 교육과정에서는 1개(시간 및 용돈 관리)로 축소되었다.

둘째, 실생활과 유리된 경제교육 내용이다. 2017년 싱가포르 경제학회(ESS: Economic Society of Singapore)에서 '뛰어난 경제학 교사상'을 수상한 한 고등학교 교사는 "지금 한국에서 배우는 경제학은 교실과 분리되어 있다. 우리의 역할은 실제 사례를 활용해 학생들이 경제학을 느낄 수 있도록 돕는 것이다."라고 말했다.²⁾ 물론 경제와 관련된 기본적인 개념을 가르치는 것 또한 중요하다. 하지만 경제교육의 궁극적 목적은 경제적 문제 상황에서 합리적인 선택을 할 수 있는 경제적 의사결정 능력을 체화시키는 것이다(김준태, 2015). 그러므로 학생들에게 경제를 가르침에 있어서도 가장 핵심 문제는 '선택'과 관련된 것이어야 하며, 경제교육을 통해 다양한 '진짜' 경제적 상황 속에서 학생들이 합리적인 의사결정을 할 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하다.

셋째, 경제교육에 관한 연구의 미흡이다. 엄밀히 말하면 초등학생의 경제이해력 연구에 관한 전문가들의 연구가 부족한 현실이다. 학생들의 경제이해력 측정은 경제에 대한 이해 수준을 파악한다는 기초연구로서의 가치가 있을 뿐만 아니라, 기존의 경제교육이 가진 문제점을 발견하여 새로운 경제교육의 방향을 찾기 위함도 있다. 경제교육은 초등학교에서도 정규 교육과정에 포함된 중요한 교육 주제이지만, 초등학생을 대상으로 한 경제교육의 연구는 소수에 불과하다. 많은 연구는 중·고등학생을 대상으로 한 연구에 국한되거나, 교육기관 전체를 대상으로 한 연구자료만 있을 뿐이다. 이러한 이유로 학생들의 경제이해력 저하 현상은 결과적으로 경제교육이 온전히 부모와 개인의 몫으로 돌아가게 되고, 부모들의 제한적 경험에 근거한 비대칭적 경제교육은 사회 계층화를 심화하는 요인이 될 것임이 자명하다.

이에 경상북도교육청에서는 2022학년도부터 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 주제로 실생활에 근거한 실천형 경제교육을 특색사업으로 지정하며, 학생들이 올바른 경제관과 21세기 경제역량을 지닐 수 있도록 노력하고 있다. 학생들이 합리적인 경제생활을 하며 참살이(Well-being)에 필요한 지혜를 가진 '현명한 경제인'으로 성장할 수 있게끔 하는 것이다. 이러한 노력의 결과로 초등의 경우, 경제교육 교수·학습 자료 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 제작하여 도내 초등학교 6학년 학생 모두에게 배부하고, 각 학교에서는 사회 교과와의

2) "돈의 흐름, 회사 세워보면 알아요"... 선진국의 교육법, 조선비즈, 2020.03.18 기사

경제 단원 10차시를 활용하여 교육과정 재구성을 통한 경제교육을 2022년부터 운영하고 있다.

경상북도교육청이 실생활 연계 경제교육을 기획하여 시작한 시점에서 경제교육에 뜻있는 교사들이 모여 학교 현장의 제대로 된 경제교육을 위한 풀뿌리 네트워크를 형성했고, 교육연구회를 설립하며 활발한 활동을 이어가고 있다. 하지만, 제대로 된 연구 없이 상향식(Bottom-up)으로 실시되는 경제교육의 현실은 기존 연구에서 제시된 바와 같이 정책, 현장의 요구 수용, 연구력 향상에 대한 문제가 있었고, 그 한계를 극복하기 위한 실천 제안을 포함한 연구가 필요하였다. 따라서 본 연구에서는 교육의 주체가 생각하는 경제교육의 실태를 파악하여 경상북도교육청 정책과 개발자료를 개선할 수 있는 방법과 경상북도의 초등 경제교육이 활성화될 수 있는 방안을 고안하기 위해 다각화된 방법으로 현장 연구를 진행하였다.

제2절 연구 문제

본 정책연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 아래와 같다.

- 첫째, 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 무엇인가?
- 둘째, <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 교재의 현장 반응은 어떠한가?
- 셋째, 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가?

제3절 연구의 제한점

본 연구는 효과적인 경제교육의 운영을 위한 기초 자료 역할을 충실히 하기 위해 진행되었으며, 연구 제한점은 아래와 같다.

첫째, 연구내용을 확인하기 위한 설문조사와 면담을 도내 경제교육 선도학급(12개), 초등학교 6학년 학생 214명을 모집단으로 선정하여 경제교육 프로그램을 투입하였다.

둘째, 연구 대상을 초등학교로 한정하였으므로, 연구 결과를 중·고등학교로 관련한 후속 연계 연구가 필요하다.

셋째, 연구 문제와 관련하여 교육구성원의 경제교육 실태를 조사하기 위해 온라인 설문조사를 진행하였다.

II. 이론과 정책 분석

제1절 경제교육의 이론적 배경

1. 경제와 경제교육

경제의 사전적 의미는 ‘인간의 생활에 필요한 재화나 용역을 생산·분배·소비하는 모든 활동’이다. 경제는 무엇을 생산하는 데에 가지고 있는 자원을 사용할 것인지 선택하고, 생산할 것을 누구에게 배분하고, 배분하는 과정에서 무엇을 선택할 것인지 등의 문제를 고민하는 것이다. 전통적으로 동양의 경제(經濟)와 서양의 경제(economy)는 다소 차이가 있다. 동양에서 사용하는 경제는 <경세제민(經世濟民)>의 약자이다. 경세제민은 세상을 다스리고 국민을 편안하게 만든다는 의미인데 반해, 동양은 통치와 거시적인 관점에서 경제를 바라봤다. 반면 서양에서 사용하는 경제는 ‘집안 살림하는 사람’이라는 의미의 ‘oiko nomos(οἶκος νόμος)’라는 그리스어에서 유래했다. 이는 동양과 달리 미시적 관점에서 경제를 바라봤다고 볼 수 있다. 동양과 서양의 경제에 대한 의미가 약간의 차이가 있을 수 있지만, 결국 인간이 먹고 살아가는 문제를 해결하기 행하는 모든 것이 경제라는 의미로 그 뜻이 통한다고 할 수 있다.

이렇게 인간의 삶에서 가장 중요한 것인 먹고 사는 것과 관련된 모든 행위를 경제라고 하고, 교육의 가장 중요한 목적 중 하나가 학생들이 성인이 되었을 때 주체적인 민주시민으로서 살아갈 수 있는 토대를 마련하는 것이라면, 교육적인 관점에서 경제는 학생들이 반드시 알아야 할 교육내용 중 하나라고 할 수 있다. 그리고 그것을 경제교육이라고 할 수 있다.

하지만 경제와 관련해서는 경제교육 이전에 경제학이라는 견고한 학문이 오랫동안 발달해왔다. 250여 년 전 애덤 스미스가 국부론을 발간하면서 탄생한 경제학은 그 이후 수많은 학자가 더욱더 견고한 학문으로 발전해왔다. 이러한 배경으로 인해 최근까지도 경제교육은 경제학의 영향권 하에 있었다. 경제학을 위한 준비 단계처럼 간주하여 수많은 경제학 개념과 원리를 학습하는 데 초점이 맞춰져 왔다. 하지만 그것은 경제교육의 진정한 목적이라고 볼 수는 없을 것이다. 학생에게 경제교육의 제공 목적은 ‘경제학도’가 되기 위한 준비과정이 아니라 인간의 먹고 사는 문제와 관련된 경제를 배움으로써 자율적인 민주시민으로 살아가기 위한 기초를 마련해주는 것이기 때문이다.

경제교육은 경제학의 기본 원리와 내용을 중요하게 고려하고 반영하여야 하지만 이러한 반영은 교육적 목적을 기초할 수 있어야 한다. 하지만 경제학과 경제교육의 지향에 차이가 존재함에도 불구하고, 경제학의 기본 원리와 내용이 근간인 전통적 경제교육이 여전히 교육과정과 교과서에 고스란히 녹아 있는 것이 사실이다. 이러한 이유로 많은 학생은 경제 공부를 자신의 삶과 밀접한 것, 자신들의 삶에 도움을 주는 것으로 인식하지 못하고 어렵고 머리 아픈 것,

배우기 싫은 것으로 인식하게 되었다. 경제교육은 경제학에서 다루는 개념과 원리가 아니라 학생들 주변 곳곳에 펼쳐져 있는 다양한 먹고 사는 문제를 다룰 수 있어야 한다. 더불어 경제교육의 탐구 대상을 개인의 영역에서 사회구성원 간의 이해관계에 대한 분석뿐 아니라 그 속에서 발생하는 상호의존과 협력으로 점차 확대할 필요도 있다.

따라서 본 연구에서는 경제교육을 생활 속 경제활동 장면과 관련지어 논의한다. 이는 인간이 먹고사는데 필요한 재화나 용역을 생산, 분배, 소비하는 과정을 다룬다. 또한, 경제활동 과정에서 일어나는 다양한 사회적 교류와 소통, 상호의존과 협력의 과정을 주요 내용으로 다룬다. 그 과정에서 학생들의 경제이해력, 합리적 의사결정능력을 향상시킨다. 이를 통해 궁극적으로는 경제교육을 통해서 주체적인 민주 시민으로 성장시키는 교육을 목표로 하고자 한다.

2. 경제교육의 목적 및 필요성

앞서 경제교육이 경제학과 차별되는 그것만의 교육적 목적을 가짐에도 불구하고, 지금까지 교육과정 내 경제교육은 경제학의 기본 원리와 개념 학습에 초점을 맞춰 내용을 구성함에 문제가 있다는 점을 밝혔다. 경제교육이 경제학과 차별되는 교육적 목적을 가진다면 그것이 무엇인지, 경제교육이 왜 필요한 것인지에 대해 살펴볼 필요가 있겠다. 경제의 사전적 의미를 바탕으로 한 경제교육의 목적은 학생들이 다양한 경제 현상에서 개념과 원리를 찾고 합리적인 선택으로 삶을 풍요롭게 영위하는 것, 더 확장하여 사회적 가치도 생각함으로써 더 나은 사회를 만드는데 일조하는 것이라 할 수 있겠다.

하지만 이러한 경제교육의 목적은 경제학과의 차별성이라는 사회적 요구를 반영하지 못한 한계가 있다. 경제적 사고력, 문제해결능력을 정의함에 있어 결국은 경제학에서 강조하는 개념, 원리에 바탕을 둔 개연성이 크고, 이것이 경제교육의 주요 교육내용으로 이어지기 때문이다. 그렇기에 사회적 변화, 시대적 요구를 반영한 경제교육의 필요성을 생각해볼 수 있을 것이다.

세계는 경제교육을 통해 급변하는 경제 변화에 대처하여 사회 발전에 이바지할 수 있는 인재 양성을 요구하고 있다(유민아, 2014). 유네스코한국위원회 한국개발연구원의 2010년 보고서에 의하면, 미국은 2004년에 ‘경제교육 향상법’과 ‘조기 금융교육법’을 제정하여 국가적 차원의 경제교육을 시행하고 있다. 영국은 그간 학교 경제교육에 뒤처져 있었으나 세계 금융위기 이후 선진국들 가운데 가장 강력하게 추진하고 있다. 2008년부터 2010년까지 막대한 자본을 금융이해력 교육에 투자해 왔고, 2014년도부터는 경제교육을 의무과목에 포함시켰다.

세계적 흐름 아래 우리나라 또한 경제교육의 필요성에 대해서는 꾸준히 이야기해왔다. 특히, 경제교육에 대한 요구의 대부분은 부모에게서 나오고 있다. 자녀 세대가 현재의 부모 세대보다 복잡한 금융위기를 맞게 될 것이라는 불안감에 기반하여 많은 부모가 자녀가 어릴 때부터 경제교육을 받아 돈에 대한 올바른 인식과 관리 능력을 갖추기를 희망하고 있다. 조기 경제교육을 통하여 길러진 올바른 경제 습관이 어른이 되어서도 돈을 잘 관리할 수 있는 밑거름이 되리라

생각하기 때문이다. 이처럼 많은 부모가 자녀의 조기 경제교육에 대한 필요성을 느끼고 있지만, 공교육 안에서의 경제교육을 받아보지 못한 부모 세대가 자녀에게 경제교육을 하는 데에는 한계가 있다. 부모가 가진 ‘재산 불리기’ 또는 ‘자산관리’의 경험은 제한적인 조언 정도일 수 밖에 없으며, 경제에 관한 전문적인 지식 역시 부족하다.

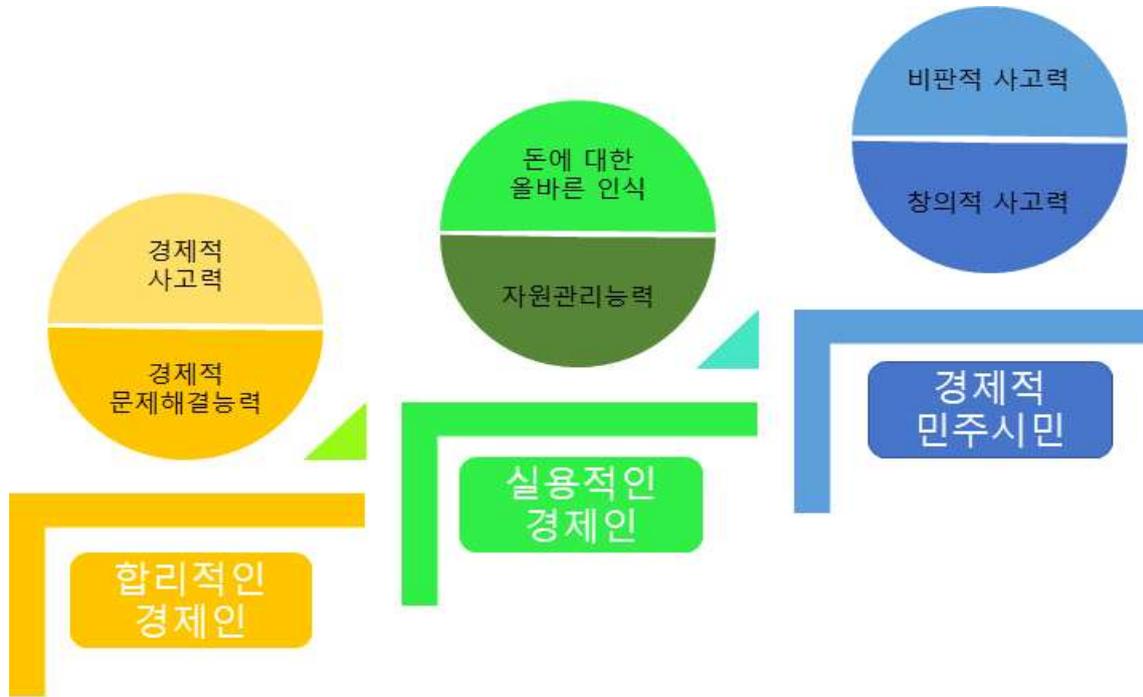
그렇기에 공교육 내에서 이루어지는 체계적인 경제교육은 필수적이다. 학교에서의 경제교육은 가장 효율적으로 한 세대 전체를 대상으로 교육할 수 있다. 경제에 관심 있는 몇몇이나 특별한 상황에 있는 학생들뿐만 아니라 모두를 대상으로 이루어질 수 있기 때문이다. 특히, 부모 세대의 경제 문해력 차이로 인한 자녀 경제교육의 불평등을 해소해 줄 수 있다. 이러한 시대적 흐름에 발맞춰 경제교육의 목적 중 하나를 돈에 대한 올바른 인식과 관리 능력으로 삼을 필요가 있다. 경제 분야 중 돈과 직접적으로 관련된 금융에 초점을 맞춰 실용적인 교육의 기회를 학생들에게 제공해야 한다. 전통적인 경제교육과 달리 학생들의 삶에 직접적인 도움이 될 수 있는 경제교육의 필요성이 요구되는 것이다.

하지만 개인적인 차원에서 경제교육의 필요성만을 생각한다면 사회과에서 추구하는 인간상인 민주시민의 자질 중 중요한 ‘공동선의 추구’를 놓칠 수 있다. 민주시민은 개인의 삶을 더욱더 풍요롭게 꾸리는 것뿐만 아니라 사회 전체를 위한 가치에도 노력할 수 있는 존재이다. 그러므로 공동체가 가지는 문제에 관심을 두고 이를 해결하며, 전체에 이익이 되는 것을 추구하는 것 또한 경제교육이 필요로 하는 것이다.

‘구체적으로 어떤 시민을 양성할 것인가?’에 대해서는 자본주의의 발전단계에 따라 달라질 수밖에 없다고 판단된다. 경제교육의 목적이 자본주의의 형성기와 초창기에는 자본주의에 순응하는 단순한 ‘경제적 시민’을 양성하는 데 있었지만, 오늘날과 같은 혼합경제 아래에서는 한 걸음 나아가 비판성과 창의성을 겸비한 ‘경제적 민주시민’을 양성하는 데 있다고 판단된다. 따라서 경제교육의 또 다른 목적은 자본주의 사회를 살아가는 민주시민으로서 갖추어야 할 덕목과 소양인 비판적이고 창의적인 경제적 사고력 형성과 이를 통한 경제적 문제해결능력 함양에 있다고 판단된다. 이런 관점에서 오늘날 경제교육의 정체성은 지난날의 ‘경제적 시민성’을 넘어서는 ‘경제적 민주시민성’이라고 규정할 수 있다(최종민, 2019).

정리해보자면, 경제교육의 목적은 첫째, 합리성에 바탕을 둔 경제적 사고력, 경제와 관련된 문제 상황을 해결할 수 있는 능력 기르기이다. 이를 통해 합리적인 경제인을 양성할 수 있다. 둘째, 사회적 요구를 반영하여 돈에 대한 올바른 인식과 돈을 관리할 수 있는 능력 기르기이다. 바로 실용적인 경제인 양성이다. 마지막으로 자본주의의 다양한 문제점에 대한 우려를 나타내는 시대적 요구를 반영하여 현재 자본주의 시스템의 문제점을 해결할 수 있는 비판성과 창의성을 기르는 것이 강조되어야 한다. 궁극적으로 경제교육은 사회 전체를 발전시켜나갈 수 있는 경제적 민주시민 양성에 그 목적을 둔다.

[그림 1] 경제교육의 목적



제2절 경제교육의 사례 분석

1. 해외 경제교육 사례 분석

OECD, World Bank, G20 등 국제기구는 금융포용³⁾의 입장에서 경제교육 도입을 장려하고 있다. 특히, OECD는 각국 정부가 학교에서의 경제교육 도입을 포함한 정책적 노력을 해야 한다는 입장을 재차 밝혔다. 또한, 세계 주요국은 글로벌 금융위기와 최근 연이은 대형 금융 사고를 계기로 금융사고로부터 소비자를 보호하기 위해 경제교육이 필요하다는 것에 공감하였고, 금융이해력 향상을 국가전략으로 채택하였다.

가. 미국의 경제교육

2010년 대통령 직속 금융교육 자문위원회가 설치되는 등 금융교육 전략을 정책에 본격적으로 반영하였고, 금융이해력 증진을 위한 국가전략 2011(The National Strategy for Financial Literacy, 2011년)의 발표와 더불어 학교 내 경제교육과정의 통일된 지침을 발표하였다. 따라서

3) 금융포용(Financial Inclusion): 개인이 자신이 필요한 금융상품 및 서비스를 지불 가능한 비용으로 사용할 수 있는 상태 혹은 그것을 가능하게 하는 과정으로 금융소외와는 반대되는 개념

II. 이론과 정책 분석

미국의 경제교육은 정부의 금융교육 지침에 따라 민간의 교육기관이 학년별 수준에 맞는 가이드라인을 제시하고, 이 기준에 따라 교육과정 및 체험 프로그램으로 교육이 이루어지는 형태이다. 일반적으로 고등학교 이전까지는 수학 등 기존 교과목에 관련 내용을 포함시키며, 고등학교부터는 독립된 과목으로 교육하고 있으며 또한 교과 커리큘럼과 함께 체험 프로그램을 실시하여 실생활에 금융을 활용하는 방식으로 경제교육이 이루어지고 있다.⁴⁾ 예를 들어, 미국 시카고 재무부의 Money Savvy Kids 프로그램을 통해 알 수 있는 미국 경제교육의 주안점은 저축만이 아닌 소비하고, 기부하고, 투자하는 습관과 방법을 가르치는 것이다.⁵⁾

<표 1> Money Savvy Kids Curriculum

수업	활 동 내 용
Lesson 1	돈의 역사: 소, 조개, 현대의 동전과 화폐에 이르기까지의 돈의 역사 알아보기
Lesson 2	돈은 어디에서 오나요: 일을 함으로써 돈을 벌 수 있고 수입은 한정적임을 이해하기
Lesson 3	우리도 돈을 벌 수 있어요: 강아지 산책, 레모네이드 가판대 등을 통해 사업 경험하기
Lesson 4	저축하기: 4분할 돼지 저금통을 통해 돈 관리하기
Lesson 5	지출하기: 현명한 소비자 되기
Lesson 6	기부하기: 돈뿐만 아니라 시간이나 재능도 기부할 수 있음을 배우기
Lesson 7	투자하기: 투자 용어에 대해 알아보기
Lesson 8	Family Money 기자회견: 어른들이 어떻게 수입을 얻어 왔는지 질문하기

나. 영국의 경제교육

영국은 글로벌 금융위기 이전까지 금융감독청을 중심으로 구체적인 추진전략 없이 경제교육의 필요성만 제시하였다. 이후 2014년 발표한 새로운 금융교육 전략에서 학교 교과에 경제교육을 포함시켜 이를 의무화하였다. 영국의 모든 공립 중·고등학교 사회(시민) 교과에 금융을 필수과목으로 지정하였으며 2017년 개정 교육과정에서는 경제교육을 초·중등과정으로 확대하였다.

<표 2> 영국 노동연금부 경제교육 가이드라인

영국 노동연금부의 경제교육 가이드라인
<ul style="list-style-type: none"> • 3세부터 19세까지 나이별로 구성 • 경제, 금융지식을 4개 핵심 영역으로 나누어 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 4개 핵심 영역: 돈 관리, 비판적 소비, 감정과 위험 관리, 돈의 중요성 이해 • 경제적 이해력을 구체적으로 서술, 계단식 심화 학습하도록 구성 • 실생활에 필요한 경제활동을 경험하도록 구성

4) 주요국의 금융교육 현황 및 특징(자본시장연구원 선임연구원 김보영, 2020)

5) 4월 국외경제교육 동향(경상북도교육청연구원, 2022) 참고

다. 독일의 경제교육

독일은 연방공화국이기 때문에 우리나라와 달리, 각 주(州) 정부에서 정한 지방자치제도에 따라 교육 시스템이 조금씩 다르다. 하지만 기본 교육이념을 계몽주의 사상에 뿌리를 두고 있기에 교육의 목적을 개개인에게 내재된 이성적 능력을 최대한 발휘하여 자립적인 사회구성원 기르는 것에서 공통점을 갖고 있다(김성룡, 2019). 독일의 학교교육과정은 경제구조와 많은 연관성을 가지므로, 일반 교육과정에서 경제교육을 필수적으로 다루고 있다. 우리나라 초등학교 5, 6학년에 해당하는 교육과정에서 독일은 화폐에 대한 교육, 소비자교육, 지속가능한 경제를 주제로 다루고 있다. Neerstedt 초등학교의 경제 수업 사례는 아래와 같다.

<표 3> Neerstedt 초등학교 베희시장

Neerstedt 초등학교 베희시장
<ul style="list-style-type: none"> • 물건 재활용을 통한 지속 가능한 소비를 피함 • 모든 학급의 학생들이 장난감을 기증하면 강당에서 합리적인 가격으로 사들일 수 있음 • 코로나19로 인해 베희시장에서 20분의 쇼핑 시간 안에 실제 돈을 지급함 • 계산대는 인턴, 자원봉사자가 담당함

라. 프랑스의 경제교육

프랑스는 계열을 불문하고 우리나라 기준 고등학교 1학년 과정에서 ‘경제 및 사회과학’이라는 공통 과목을 통하여 경제를 배운다. 이후 전공 선택에 따라 심화 학습이 가능하며 이 교과목을 통해 이루고자 하는 목표는 정보를 정화하게 해독하여 사회 주요 문제에 관한 토론을 할 수 있고, 비판적 사고를 통해 현대 사회를 이해하는 데에 있다. 이에 따라 이 교과 시간의 수업 주제는 ‘누가 부를 생산하는가?’ 또는 ‘소득과 물가가 소비자의 선택에 어떤 영향을 미치는가?’ 등이다. 또한, 다양한 특색 있는 경제교육 프로그램을 운영하기도 한다. 또한, 초·중등 학생을 대상으로 ‘사회적 연대 경제 주간’을 운영함으로써 사회 및 연대 경제의 원칙을 학습하게 하며, 고등학교 전 학년 대상으로는 ‘유럽통계대회’를 열어 믿을 수 있는 정보에의 접근 및 수치 이해를 도모하고 있다.

마. 일본의 경제교육

최근 개정된 일본의 교육과정은 2020년부터 2022년까지 초등학교부터 고등학교까지 매년 경제교육을 의무화하는 것에 관한 내용을 담고 있으며, 이에 따르면 2022년 4월부터는 일본의 전 학교급에서 경제교육이 이루어진다는 것을 의미한다. 학교급별 경제교육 강조점은 다음과 같다.

<표 4> 학교급별 경제교육 강조점

초등	중학	고등
<ul style="list-style-type: none"> • ‘원하는 것’과 ‘필요한 것’ 구별 • 근로를 통한 수입 및 장래를 위한 계획적인 지출의 중요성 이해 • 저축하는 태도 • 돈의 다양한 작용을 이해 • 곤란한 상황에서 가까운 사람과 즉각 상담하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 가계 수입 및 지출에 대한 이해 • 직업 체험을 통한 미래의 직업 고려 • 자신의 가치관에 따른 미래의 생활 설계 수립 • 리스크 및 리턴의 관계에 대해 이해 • 문제 상황 시 필요에 따라 상담 창구를 이용하는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 가계 예산 중 자신에게 투입되는 비용에 대한 이해 • 평생의 수입과 지출을 고려한 생활 설계 • 예금, 주식, 보험 등의 기본적인 금융상품 내용 이해 • 문제 생활에서의 구체적 대응 방법 습득 및 실제에의 적용

바. 싱가포르의 경제교육

싱가포르는 소비자의 이익 보호 및 합리적 금융 의사결정능력의 증진을 위해 경제교육을 시행하고 있다. 이를 위해 국가 주도의 교육을 통한 조기 경제교육을 강조하며 실행해왔다. 1960년대부터 저축, 돈의 가치 등의 내용이 교육과정에 포함되었으며 2012년, 초등교육과정의 사회 교과에 금융교육을 포함하게 되었다. 2014년에는 중·고등교육과정의 가정경제 과목명을 식품 및 소비자교육으로 바꾸고 필수과목으로 지정하였으며, 금융자산 관리와 소비자 권리 및 책임을 교육하였다. 또한, 교과서 외에도 생애주기별 이벤트와 금융, 실생활에서의 경제행위, 프로젝트 활동을 통해 실생활에서 경제교육의 활용을 위하여 노력하고 있다.

앞서 살펴본 세계 여러 나라의 경제교육 특색을 정리해보자면 아래와 같다.

<표 5> 세계 여러 나라의 경제교육 특색

국가	특징 및 시사점
미국	<ul style="list-style-type: none"> • 민간 전문기관 주도 • 실생활에 적용 가능한 경제 및 금융교육 강조-실생활에 적용 가능한 토의 주제와 세부적인 교육 목표 제공 • 개인금융 관련 교육 중시-거시적 차원의 경제 지식보다는 개인이 실생활에서 하는 경제 및 금융 상황을 중심으로 교육과정 마련
영국	<ul style="list-style-type: none"> • 건전한 소비와 저축을 장려하고, 나아가 대출이나 금융상품 이용과 관련된 재무관리의 실용적인 내용을 가르쳐 학습자의 재정적 안정성과 위기관리 능력을 키우는 것 • 일선 학교가 해당 교과과정을 개발하고 운영하는 데 있어 높은 수준의 융통성과 다양성 허용
독일	<ul style="list-style-type: none"> • 경제교육을 학생이 자립적인 사회구성원으로 성장하는 데 필수 요소로 봄 • 경제교육을 노동과 직업 세계, 연대, 지속가능성, 삶의 질 등 타인과 사회에 미칠 영향까지 광범위하게 교육하고, 학생이 경제 상황을 구체적으로 이해할 수 있도록 자신과 직접적인 관련이 있는 소비자, 근로자, 기업가, 경제시민의 역할 등 다방면으로 교육 • 경제교육이 실질적으로 이루어져 법과 경제이론뿐만 아니라 이를 적용할 방법까지 함께 교육 - 회사 창업 프로젝트는 학생들이 직접 회사를 운영하며, 실제 회사 운영에 필요한 상품 기획, 생산, 판매와 더불어 세금 및 사회분담금 계산 등의 회계 관리까지 포함하여 경제교육 경험 • 가치교육과 환경보호 및 자원교육 등을 포괄하는 사회 지속가능성에 중점을 두는 교육을 시행하며, 학생 개인의 발전뿐만 아니라 사회적 책임감도 함양할 수 있도록 경제교육

프랑스	<ul style="list-style-type: none"> • 금융, 경제역량을 시민이 갖추어야 할 중요한 소양으로 인식 • 학생들이 성장하여 자본주의 시스템에서 합리적인 경제생활을 할 수 있도록 교육 • 단순히 숫자, 계산과 연결시켜 접근하기보다는 타 교과와 연계하여 화폐, 경제, 금융의 영역을 역사, 지리, 윤리 등 다양한 관점에서 접근
일본	<ul style="list-style-type: none"> • 충분한 수업 시간의 확보, 관련된 전문지식을 접할 수 있는 연수 기회, 수업에서 효과적으로 활용할 수 있는 적절한 교재개발, 다양한 지도 방법 사례의 수집과 보급 등의 지원이 필요함 • 경제금융교육에 대해 금융증권단체와 교육계, 비영리법인 등이 연계하는 방식으로 실천할 수 있는 외부의 협력망이 매우 필요한 상황 • 실질적이고 체계적인 경제금융교육을 위한 외부 전문인력 활용정책 필요 - 경제금융업 관련 자격을 가지고 있는 외부인재를 특별면허장 제도나 특별비상근강사제도 등으로 교육 시스템 속에서 활용하는 방안도 하나의 개선대책이라는 의견도 제기
싱가포르	<ul style="list-style-type: none"> • 별도의 정규교육과정이 존재하지 않고, 정규교과의 적절한 주제와 연결지어 금융교육 시행 • 싱가포르 정부가 현금 없는 사회를 만들기 위하여 스마트 국가 계획에 착수하면서, 무형의 자산을 이용해 소비하는 경험의 필요성 대두

나라별 경제교육은 해당 국가의 특수성과 지향하는 교육가치에 따라 다양한 모습으로 실시되고 있다. 하지만, 여러 나라는 실생활에서 적용 가능한 경제교육에 초점을 맞추며 경제이해력을 높이기 위해 노력 중이다. 이에 우리나라에서도 현 교육과정 속 경제교육의 방향을 확인할 필요가 있으며, 우리나라의 특수성에 맞는 경제교육의 가치와 사회가 요구하는 경제교육 방향의 파악이 필요하다.

2. 우리나라 경제교육 사례 분석

가. 교육과정 속 경제교육

1) 2015 개정 교육과정

2015 개정 교육과정 사회과에서는 우선 경제 개념의 이해를 그 목표로 하고 있다. 이러한 개념 이해를 바탕으로 경제 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해한다. 마지막으로 다양한 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 정보처리능력을 향상시키고, 이를 해결하기 위한 탐구 능력과 의사결정능력, 사회 참여 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다. 2015 개정 교육과정 초등학교 사회과 경제교육의 내용을 살펴보면 아래 표와 같다.

II. 이론과 정책 분석

<표 6> 2015 개정 교육과정 초등학교 사회과 경제교육 내용 및 관련 성취기준

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3~4학년	5~6학년	
경제	경제생활과 선택	희소성으로 인해 경제 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	희소성, 생산, 소비, 시장	가계, 기업, 합리적 선택	조사하기 분석하기 추론하기 적용하기 탐구하기 의사결정하기
	시장과 자원 배분	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어지고, 시장 실패에 대해서는 정부가 개입한다.		자유경쟁, 경제 정의	
	국가 경제	경기 변동 과정에서 실업과 인플레이션이 발생하며, 국가는 경제 안정화 방안을 모색한다.	경제성장, 경제안정		
	세계 경제	국가 간 비교 우위에 따른 특화와 교역이 발생하며, 외환 시장에서 환율이 결정된다.	국가 간 경쟁, 상호 의존성		
인문환경과 인간생활	경제활동의 지역구조	지표상의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경제활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.	교통수단의 발달과 생활모습의 변화	국토의 산업과 교통발달의 특징 및 변화 모습	도출하기 수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사결정하기 해석하기 그리기 비교하기 설명하기 구분하기
사회경제사	경제적 변동	전근대 시기 농업 중심의 경제는 현대에 들어서 상공업 중심 경제로 변화하였다.	경제생활의 변화, 우리나라 경제의 성장	경제생활의 변화, 우리나라 경제의 성장	시대적 배경 이해하기

2015 개정 교육과정 초등학교 사회과 경제교육 관련 성취기준

<필요한 것의 생산과 교환>

[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.

[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련 되어 있음을 탐구한다.

<경제주체의 역할과 우리나라 경제체제의 특징>

[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.

[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.

<경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장>

[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.

[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.

<세계 속의 우리나라 경제>

[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.

[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.

먼저 가계와 기업, 합리적인 선택에 대해서 배운다. 학생들은 이를 통해서 경제를 이루는 가장 기본적 단위인 가계와 기업의 개념에 대해 학습하고, 경제적 행위의 가장 기본이 되는 합리적 선택에 대해서 학습하게 된다. 그리고 현재 우리나라 경제 시스템인 자유 시장경제의 기본 작동원리인 자유 경쟁을 바탕으로 경제의 의미를 학습한다. 또한, 우리나라의 경제 성장의 과정을 살펴보고, 나라 간 무역을 바탕으로 한 경쟁과 상호 의존성에 대해 학습하게 된다. 유종열(2021)은 2015 개정 교육과정 사회과 경제교육은 초등학교부터 경제학 개념을 다루고 있는 점을 지적했다. 초·중고로 이어지는 경제 개념 간의 위계성은 비교적 명확하나, 경제교육에서 금융과 관련된 내용은 초등학교에서는 거의 다루지 않고, 중학교 ‘사회’과목에서부터 고등학교 ‘통합사회’, ‘경제’과목으로 반복적으로 제시한다. 이소연(2022)의 연구에서도 나열식인 경제사, 경제 성장 과정에서의 사회 문제와 그 해결 등 초등학생 학습자의 인지 발달 수준과 경험에 어울리지 않는 학습 내용이 포함된 점이 개선점으로 지적하였다.

2015 개정 교육과정 사회과에서 부족한 금융 내용을 조금이나마 보충해주는 것이 실과이다. 실과에서는 옷, 용돈, 시간 등의 생활 자원을 합리적으로 소비·관리하는데 목표를 두고 있다. 이에 따라 자신의 용돈 관리 실태를 되짚어보며 용돈 관리의 필요성을 알게 하고, 학생들이 제한된 자원을 필요와 욕구로 구별하여 소비할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다. 또한, 생활 자원을 구매·사용·폐기할 때도 환경과 안전을 고려하는 합리적 소비가 필요함을 강조한다.⁶⁾ 2015 개정 교육과정 초등학교 실과 경제교육의 내용을 살펴보면 아래 표와 같다.

6) 교육부 고시 제2015-74호

II. 이론과 정책 분석

<표 7> 2015 개정 교육과정 초등학교 실과 경제교육 내용 및 관련 성취기준

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			5~6학년	
자원 관리와 자립	관리	제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용할 수 있도록 하는 관리는 지속가능한 삶을 위해 필요한 생활 역량이다.	시간·용돈 관리 옷의 정리와 보관 정리정돈과 재활용	탐색하기 계획하기 실천하기 조작하기 활용하기 적용하기 종합하기 평가하기
	생애 설계	전 생애 관점에서 생애 설계는 자신의 삶을 자립적으로 준비하고 의미 있게 확장하는 일이다.	가정생활과 일 가정일의 분담과 실천	제안하기 설계하기 제작하기 실행하기 판단하기 조사하기 추론하기

2015 개정 교육과정 초등학교 실과 경제교육 관련 성취기준

<p><자원 관리와 자립></p> <p>[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p> <p><기술 활용></p> <p>[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.</p> <p>[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.</p> <p>*집필진이 교육부 고시 제2015-74호 [별책 10] 실과(기술·가정)/정보과 교육과정의 성취기준을 분석하여 재구성한 것임.</p>
--

2) 2020 개정 초·중고 금융교육 표준안

2010년 이전, 우리나라의 금융교육과 금융교육 연구는 체계적인 연결고리 없이 산발적으로 이루어지는 경향이 있었다. 이러한 상황에서 2010년 금융감독원과 한국교육과정평가원은 학교 금융교육의 중요성을 인식하고, 학교급별 특성을 반영한 교육과정 표준안을 개발하였다.⁷⁾ 그러나 표준안이 개발된 이후 십여 년의 세월 동안 금융환경의 급격한 변화로 금융교육의 동향이 달라졌다. 따라서 변화하는 시대에 맞춘 개정안이 필요하였다. 이에 2020년 금융감독원과 한국교육과정평가원은 학생들의 생활 경험과 학습발달단계 등을 고려하여 초·중고 금융교육 표준안을 개정하였다. 2020 개정 금융교육 표준안 속 초등학교 대상 주요 내용은 아래 표와 같다.⁸⁾

7) 이소연 외 (2020). 초·중·고 금융교육 표준안 개정 연구.

8) 집필진이 금융감독원 보도자료 <학교 금융교육의 기준을 다시 세웁니다.>(2020. 11. 20.)을 분석하여 재구성한 것임.

<표 8> 2020 개정 금융교육 표준안 속 초등학교 대상 경제교육 영역 및 관련 성취기준

대영역	중영역	성취기준 ※ []는 핵심성취기준
금융과 의사결정	합리적 금융생활	[초-I-1-①] 상품 거래에 돈이 필요함을 알고, 돈과 관련된 의사결정 사례를 제시할 수 있다. [초-I-1-②] 돈을 사용할 때 우선순위를 고려하여 의사결정을 할 수 있다.
	개인 재무관리	[초-I-2-①] 일상생활에서 돈관리가 중요함을 이해한다.
	금융환경 변화와 금융소비자 보호	[초-I-3-①] 은행과 같은 우리주변의 금융회사가 하는 일을 이해한다. [초-I-3-②] 금융생활에서 개인정보의 중요성을 알고 개인정보를 보호할 수 있는 다양한 방법을 제시할 수 있다.
수입과 지출관리	예산	[초-II-1-①] 계획을 세워 돈을 사용해야 하는 이유를 알고, 계획을 세울 수 있다. [초-II-1-②] 용돈관리의 중요성을 알고 용돈기입장을 작성할 수 있다.
	수입	[초-II-2-①] 소득의 다양한 원천을 확인한다.
	지출	[초-II-3-①] 구매의사결정에서 상품에 대한 정보를 파악하는 것이 중요함을 이해한다. [초-II-3-②] 다양한 지불 수단이 가진 장점과 단점을 비교할 수 있다.
저축과 투자	저축	[초-III-1-①] 저축을 하는 이유를 설명할 수 있다. [초-III-1-②] 다양한 형태의 저축 방법을 제시할 수 있다. [초-III-1-③] 예적금 계좌를 만들고, 저축하는 습관을 기른다.
	투자	[초-III-2-①] 돈의 가치가 시간에 따라 달라질 수 있음을 안다. [초-III-2-②] 투자의 개념과 필요성을 이해한다. [초-III-2-③] 투자와 저축의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
신용과 부채관리	신용관리와 대출	[초-IV-1-①] 신용의 의미를 파악하고 신용 사용에는 비용이 수반됨을 이해한다.
	부채관리	[초-IV-2-①] 부채의 의미를 이해한다.
보험과 은퇴설계	위험관리와 보험	[초-V-1-①] 생활 속에서 겪을 수 있는 위험의 사례를 제시하고, 이에 대한 대비의 필요성을 이해한다. [초-V-1-②] 위험관리 전략으로서 보험의 기능을 설명할 수 있다.
	은퇴설계	

2020 개정 금융교육 표준안에 따라 개발된 교육자료는 학교 현장의 수업시간과 학생들의 흥미를 고려하여 다양한 방법으로 교육할 수 있다. 먼저 교과 수업에서의 활용이다. 경제는 사회과와 실과가 금융교육과 가장 밀접해 있으므로 두 교과에서 표준안을 적용한 금융교육이 가능하다. 또한, 범교과학습 주제를 비교적 편안하게 다룰 수 있는 창의적 체험활동을 통해 직접적으로 활용할 수 있다. 2020 개정 금융교육 표준안은 금융교육의 활성화 및 내실화를 통해 교육대상인 학생들의 금융역량 강화에 도움을 주고자 한다.

나. 기관 운영 경제교육

1) 금융감독원 초등학교 경제교육 자료 <슬기로운 생활 금융>⁹⁾

<슬기로운 생활 금융>은 앞서 금융감독원과 한국교육과정개발원이 개발한 2020 개정 금융교육 표준안에 근거하여 5개의 대영역을 초등학교 수준에 맞게 구성하였다. 이 책은 행복하고 즐거운 삶을 유지하기 위해 돈을 합리적으로 관리하는 방법이 주를 이루며, 만화와 삽화 등 다양한 자료로 경제수업을 쉽게 활용할 수 있다. 자료의 차례는 아래와 같다.

<표 9> 금융감독원 개발 <슬기로운 생활 금융> 차례

1. 똑소리 나게 돈 관리하기	1) 편리하고 소중한 돈 2) 후회 없이 선택하려면 3) 알아두면 도움 되는 금융회사 4) 소중한 개인정보
2. 현명하게 돈 쓰기	1) 계획적인 소비생활 2) 용돈 관리의 달인 3) 직업 생활 탐구, 아무튼 소득! 4) 돈이 되는 정보 5) 물건값을 치르는 수단
3. 알차게 돈 모으기	1) 슬기로운 저축 생활 2) 저축하는 좋은 습관 3) 만 원이 만 원이 아니야! 4) 투자 클라쓰
4. 확실하게 신용 관리하기	1) 이런 일이 생기다니 2) 보험으로 위험 철벽 방어하기
5. 빈틈없이 위험에 대비하기	1) 신용이 재산 2) 신용 관리는 이렇게

‘똑소리 나게 돈 관리하기’에서는 돈이 필요한 이유와 돈이 주는 편리함에 대해 살펴보고, 효과적으로 돈을 관리하기 위해 노력해야 할 구체적인 방법에 대해 알아본다. ‘현명하게 돈 쓰기’는 돈을 현명하게 사용하기 위해 용돈 사용 계획을 세우고, 물건을 살 때 정보를 수집하고 활용하는 방법, 소득을 얻는 방법에 관해 이야기 나눈다. ‘알차게 모으기’는 저축하는 이유와 자산을 불리는 여러 투자에 관해 공부하고, ‘확실하게 신용 관리하기’에서는 신용 거래의 좋은 점과 주의할 점, 신용 관리를 잘하는 방법에 대해 알아본다. 마지막 ‘빈틈없이 위험에 대비하기’는 살아가면서 마주할 위험을 대비하기 위한 보험과 보험에 가입할 때 주의해야 할 점을 찾아본다.

9) 한진수 외 2인, 슬기로운 생활 금융, 금융감독원, 2022

2) 기획재정부 경제배움e¹⁰⁾

<경제배움e>는 기획재정부가 구축하고 KDI가 콘텐츠 개발을 담당하는 경제교육포털이다. 전 연령을 대상으로, 살아가면서 마주하는 다양한 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 경제 교육 자료와 경제교육 기관의 교육 정보를 제공하기 위한 목적으로 운영되고 있다. 여러 경제 교육 기관의 자료를 경제를 공부하고 싶은 개인 학습자, 경제교육 자료가 필요한 교수자(교사·강사)를 위한 자료로 분류하여 제공하고 있다. 교육 현장에서 활동하는 경제교육 전문가들과 함께 평생교육과 학교교육을 지원할 경제교육 콘텐츠를 학습자 중심 경제 수업자료로 제작 및 지원하는 사업을 운영하고 있다.

<경제배움e>의 학습자료는 크게 개인 학습자가 직접 콘텐츠를 찾아가며 온라인 학습을 진행할 수 있는 ‘경제배움터’와 교육자가 다양한 연령과 유형의 학습자를 대상으로 수업을 진행할 수 있게 학습자 중심 경제 수업자료를 제공하는 ‘생애주기별 교육자료’, 경제교육 교수·학습 과정안을 제공하는 ‘이런 수업 어때요?’, 영상 및 웹툰 등 다양한 유형의 교육 자료를 직접 찾아가며 볼 수 있는 ‘유형별 교육자료’로 나눌 수 있다.

‘경제배움터’는 개인 학습자가 직접 온라인을 통한 학습을 할 수 있도록 온라인 학습 강좌 및 경제 관련 콘텐츠를 제공하고 있다. ‘온라인배움터’ 강좌를 통해 온라인 학습을 하거나 ‘시사·경제 따라잡기’와 ‘경제생활 체험하기’를 통해 시사·경제용어부터 일상생활에서 접할 수 있는 경제 상황을 간접 체험하며 경제적 사고력을 갖추기 위한 학습 과정을 제공하고 있다.

‘생애주기별 교육자료’는 개개인이 실생활에서 직면하는 다양한 경제 문제를 합리적으로 해결해 나갈 수 있도록 지원하기 위해 아동기부터 노년기까지 생애주기 단계별로 핵심 경제역량을 기르기 위한 자료를 제공한다. 기획재정부와 한국개발연구원(KDI)의 「생애주기별 핵심 경제역량 연구: 경제교육 수요자의 의견을 중심으로」(2017. 12.)에 따른 각 시기별 핵심 경제역량을 선정하여 학습자에 적합한 교수·학습 자료 형태를 구성하고 있다.

<표 10> 기획재정부 경제배움e 내 ‘생애주기별 교육자료’ 주요 내용

종류	내용
아동기의 교육자료	아동기에 갖추어야 할 핵심 경제역량을 소비(지출) 관리 역량과 자산 관리 역량으로 선정하여 관련 경제교육 핵심 주제를 ‘구입한 재화와 서비스의 효과적 관리’, ‘용돈 관리’ 등 9개로 구성
청소년기의 교육자료	청소년기에 갖추어야 할 핵심 경제역량을 소비(지출) 관리 역량, 자산 관리 역량, 진로 탐색 역량, 위기 관리 역량으로 선정하여 관련 경제교육 핵심 주제는 재화와 서비스의 효과적 관리, 용돈 관리, 노동의 중요성과 가치에 대한 이해, 노동권에 대한 이해와 침해 시 대처 등 12개 주제로 구성

10) “경제배움e 소개”, 경제배움e, bit.ly/3vHEQfl

II. 이론과 정책 분석

청년기의 교육자료	청년기에 갖추어야 할 핵심 경제역량을 소비(지출) 관리 역량, 자산 관리 역량, 진로 탐색 역량, 위기 관리 역량, 변화 대응 역량, 노후 대비 역량으로 선정하여 관련 경제교육 핵심 주제는 자신의 소비 습관과 성향을 고려한 합리적 소비, 재무목표를 고려한 재무 계획의 수립, 진로 설계와 직업 선택, 노동권에 대한 이해와 정당한 권리의 적극적 행사, 경제 거래 관련 법과 제도에 대한 이해와 적용, 은퇴 후 준비를 위한 계획 수립과 실천 등 16개로 구성
장년기의 교육자료	장년기에 갖추어야 할 핵심 경제역량을 소비(지출) 관리 역량, 자산 관리 역량, 변화 대응 역량, 노후 대비 역량으로 선정하여 관련 경제교육 핵심 주제는 수입과 지출을 고려한 합리적 소비, 대출과 신용에 대한 이해와 관리, 경제 거래 관련 법과 제도에 대한 이해와 적용, 노후의 중요성 인식 및 노후자금 마련의 계획과 실천 등 12개로 구성
노년기의 교육자료	노년기에 갖추어야 할 핵심 경제역량은 자산 관리 역량, 위기 관리 역량, 변화 대응 역량, 노후 대비 역량입니다. 관련 경제교육 핵심 주제는 안정적 생활 유지를 위한 자산 관리, 예기치 못한 의료비 지출에 대한 대비, 경제·사회 환경 변화에 대한 이해와 대응, 지속적인 노후 대비의 중요성을 인식하는 태도 등 12개로 구성

‘이런 수업 어때요?’는 자료 개발 경험이 풍부한 현직 교사들이 수업 아이디어를 제안하는 코너로 초·중등 교육과정에 포함된 경제 개념을 실제 수업에 적용한 교사들이 교수·학습 과정안을 제공하는 콘텐츠이다.

‘유형별 교육자료’는 도서 연재물, 영상, 애니메이션, 웹툰, 만화, 카드뉴스, 웹진, 신문 등 다양한 유형의 경제교육 자료를 제공하고 있다. KDI 기획재정부, 한국재정정보원, KIEP, 한국은행 등 다양한 기관과 협업하여 실생활의 경제 이야기와 교육자료를 다양한 방식으로 제공하고 있다.

3) JA코리아¹¹⁾

주니어 어치브먼트(Junior Achievement)는 1919년 미국에서 설립되어 전 세계 123개국에서 청소년들에게 무료로 경제교육을 진행하는 단체로, 유엔 경제사회이사회로부터 특정 분야 협의 지위를 부여받은 국제 NGO이다. JA코리아는 청소년들에게 올바른 사회 인식의 틀을 만들어주며, 시장 경제 및 기업경영 등에 관한 체험교육을 통해 미래 자신의 삶을 스스로 개척할 수 있는 역량을 키워주기 위해, 2002년 10월 국가경영전략연구원(이사장 강경식 전 경제부총리)이 설립하였다.

JA코리아는 JA Worldwide의 한국 지부로서 2002년 설립 이래 현재까지 기업, 공공기관, 학교와의 협업을 통해 약 170만 명의 청소년을 교육했다. 유아부터 대학교까지 체계적인 커리큘럼을 가지고 교육하는 국내 유일의 경제교육 전문 비영리단체로, 경제, 금융, 진로 및 창업 등 다양한

11) <https://www.jakorea.org>

분야의 교육을 통해 청소년들이 성공적인 삶을 살 수 있도록 돕고 있으며, 경제교육 봉사단 운영을 통해, 대학생, 직장인 및 은퇴자들이 경제교사가 되어 청소년을 가르치는 교육 기부, 지식 나눔 봉사활동의 기회를 제공하고 있다. 모든 교육은 기업, 재단, 개인의 후원을 받아 100% 무료로 이루어지고 있으며, 학교 내에서 이루어지는 경제교육 외에 국내외 여러 기업들과 함께 소외 지역 소외 계층을 위한 다양한 사회공헌사업을 진행하고 있다.

JA코리아에서는 청소년들이 자신의 미래를 스스로 개척할 수 있는 역량을 키워, 성공적인 삶을 살 수 있도록 돕는 것을 가장 큰 미션으로 하고 있다. JA코리아에는 교육프로그램이 네 가지 분류가 있다. 청소년들을 대상으로 진로 취업, 경제금융, 기업가정신, 디지털 리더십 교육을 한다. 전문지식을 갖춘 봉사자 및 교사, 강사가 함께 교육에 참여하며 기업, 공공기관, 학교와의 협업을 통해 교육을 진행한다. 지난 코로나 이후로는 온·오프라인 병행이 가능한 프로그램과 교육 콘텐츠를 갖추었다. 교재는 온라인에 배포되어있지는 않지만, 신청을 통해 인쇄물 또는 파일로 받아 볼 수 있다. 프로그램에 대한 소개와 세부 내용은 아래 표와 같다.

<표 11> JA코리아 경제교육 프로그램 내용

종류	진로취업	경제금융	기업가정신	디지털 리더십
내용	청소년들이 자신에게 적합한 진로를 탐색하고 성공적인 취업에 필요한 역량을 갖추도록 교육 • 중·고·대학생 대상 진로 멘토링 • 기업 임직원 멘토링 및 직무체험 프로그램 • 취업역량 강화 지원 프로그램 (학교 안, 학교 밖) • 취업 박람회 및 취업 연계 프로그램	청소년들이 시장경제의 원리를 이해하고 경제지식을 습득하여 생활 속에서 합리적인 의사결정을 하기 • 체험 및 실습 위주의 교육 프로그램 개발 • JA Korea 경제교육 봉사단 운영 • 1사 1교 경제금융 교육 • 취약계층 대상 경제금융교육	청소년들이 기업과 기업가의 사회적 역할과 기능을 이해 하고 기업가정신의 핵심역량을 키우는 것을 목표로 수준별 맞춤형 체험 교육을 제공 • 초·중·고 기업가정신 함양 교육 • 실물 창업 중심의 마켓 프로그램 • 국제무역 창업대회 및 워크숍 • 창업 아이디어 경진대회 및 캠프	청소년들이 과학기술을 기반으로 지식과 정보를 습득하는 방법을 익히고, 디지털 플랫폼을 통하여 분석, 응용, 활용하여 문제를 해결하는 통합과정 • 초·중·고 소프트웨어, 인공지능 교육 • 교사 대상 소프트웨어, 인공지능 교육 • 취약계층 대상 디지털 역량 격차 해소 교육 • 디지털 경진대회

이 중 본 연구와 가장 연관이 있는 경제교육 분야에 대해서 더욱 알아보자면, 유치원(유아)부터 고등학생에 대한 교육과정이 개발되어 있다. 특히 초등학생의 경우 학년별로 세분화 하였는데, 각 학년당 4차시 분량의 교육을 받을 수 있도록 설계되었다. 각 교재에는 학생용 교재, 교사 지침서, 활동 자료, 수료증이 포함되어 있다.

II. 이론과 정책 분석

JA코리아의 경제교육 자료의 특징은 초등교육의 경우, 개인의 삶에서 확장되어 나라와 세계로 점진적으로 범위를 확장하고 있으며, 특히 경제교육과 더불어 기업가 정신, 창업교육에 방점을 두었다. 이는 체험형 활동을 중심으로 학생들의 흥미를 고려하여 배치된 것으로 보인다. 그리고 중·고등학교 자료의 경우 금융교육에 초점이 맞추어져 있어 학생들의 개인의 삶에서 보다 올바른 선택, 바른 금융인의 자세를 추구하도록 구성되어 있다.

4) 타시도 경제교육 사례

경상북도교육청의 경제교육 정책을 살펴보기에 앞서 타시도에서 실시한 경제교육에 대해 조사하였다. 각 시도는 「경제교육지원법」에 근거한 기획재정부의 지원 아래 지역 경제교육을 활성화하기 위해 지역경제교육센터를 운영하고 있다. 각 지역의 센터들은 지역 자체 연구기관의 하위 부서로 편성되어 있거나, YWCA 등 지역시민단체에 위임되어 있는 등 단체의 구성이 통일되지 않았다. 시도교육청 차원에서는 기관 단체와 협약하여 경제교육을 실시하는 경우가 대부분이며, 구체적인 예로 서울특별시교육청의 경우는 아래와 같다.

서울특별시교육청은 금융산업공익재단과 협업하여 경제교육 프로그램인 <슬기로운 경제금융생활>을 운영하였다.¹²⁾ 이 사업은 각 학교에 관련 교육 자료를 제공하고 전문 강사를 파견하여 체험 프로그램을 운영하였다. 각 주제별로 심화 학습 페이지를 구성하여 학년별 난이도를 조절하였고, 학교 요청에 따라 비대면 원격수업 또는 강사파견 없이 강의 동영상으로 대체하여 교육을 실시하기도 하였다. 프로그램 대상은 초등학교 2~6학년이며 세부내용은 아래와 같다.

<표 12> 서울특별시교육청 경제교육 프로그램 <슬기로운 경제금융생활> 세부 내용

주제	교육내용	활용교구
세계화폐와 환율	<ul style="list-style-type: none"> - 여행을 떠날 때 필요한 물건 - 다른 나라 화폐의 특징 - 화폐의 재질: 면섬유, 폴리머 - 환전과 환전하는 방법 - 환율표 읽는 법 - (고학년) 외환시장과 환율변동 - 각 나라별 화폐와 화폐단위 익히기 	<p>워크북 세계화폐 큐브</p>
다양한 금융회사	<ul style="list-style-type: none"> - 금융의 의미, 생활 속 '금융' 살펴보기 - 금융회사 알아보기 - 은행 살펴보기: 예금, 대출, 송금, 환전, 이자 등 - 카드의 종류, 체크카드와 신용카드 비교하기 - 신용카드의 원리와 주의사항 - 보험회사와 다양한 보험 - 투자의 의미 - (고학년) 증권회사와 주가 변동 	<p>워크북 우리 동네 금융회사 퍼즐</p>

12) 사단법인 청소년금융교육협의회, 「서울지역 초등학교 경제·금융교육」 사업결과 보고, 2022. 1. 10.

다. 경상북도교육청의 경제교육

1) 경상북도교육청의 경제교육 정책 현황

경상북도교육청에서는 ‘실생활 연계 교육을 통한 합리적 경제생활 습관 및 경제적 사고력 함양’과 ‘급변하는 대내외 경제환경 변화에 대응할 수 있는 경제를 바라보는 안목 함양’을 기본 방향으로 경제교육 정책을 특색사업으로 선정하여 추진하고 있다. 이에 올바른 경제관과 경쟁력을 갖춘 미래 경제 인재를 양성하기 위한 세부 추진 내용은 아래와 같다.

<표 13> 경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 주요 내용

	초등학교	중학교	고등학교
학교 급별 운영 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 경제활동 이해 - 소비(지출) 관리역량 - 6학년 사회 교과와 연계 단원 10시간 활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 경제활동 탐색 - 자산관리역량, 진로탐색 역량 - 1학년 자유학기 주제 선택 활동 및 3학년 사회 교과 10시간 활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 경제활동 디자인 - 위기관리역량, 변화대응 역량 - 1학년 통합사회 교과 10시간 활용
교육 주체별 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정과 연계한 미래형 경제교육 추진 - 학교급별 학생 수준을 고려한 맞춤형 자료개발 	<ul style="list-style-type: none"> - 경제교육 교수·학습 방법 연수 참여 - 경제 지식 제고 및 경제수업 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> - 경제교육 활동 중심 수업 - 기초 경제지식 습득 및 21세기 경제 역량 함양

경상북도교육청의 경제교육 정책 추진 계획에 따라 초등학교에서는 다음과 같은 세부적인 사업을 운영하고 있다. 먼저, ‘경제교육 선도학급’ 운영이다. 경제교육 선도학급이란, 초등학교 6학년을 대상으로 경상북도교육청개발 경제교육 프로그램을 적용하여 현장 적합성을 검토하고 연구 결과를 공유함으로써 경제교육 특색사업을 선제적으로 연구하는 학급이다. 경상북도교육청은 이러한 경제교육 선도학급을 50학급을 공모하여 교과 및 창의적 체험활동을 통해 경제교육이 교육 현장에 정착하도록 지원하고 있다.

다음으로, ‘창업체험교육 동아리’ 지원이다. 학생들에게 다양한 창업 체험의 기회를 제공하고 나아가 지역사회 창업교육을 활성화하는 목적에서 기획된 이 사업은 창업·창직 활동 체험과 기업가정신을 함양의 두 분야로 모집하였다. 이 동아리 지원 사업은 초·중고 동아리 20팀을 선정하여 운영하고 있다.

마지막으로 ‘교육연구동아리’ 지원이다. 교육연구동아리란, 자발성과 자율성을 바탕으로 교원들의 공동연구와 성장하는 학습 조직을 지원해주는 사업이다. 경제교육에 관심이 있는 교원들의 자발적인 연구활동과 경제교육 자료 개발을 위해 경상북도교육청에서는 ‘경제금융교육연구회’와 ‘4학년 경제교육과정 개발팀’ 등 다양한 경제교육 교육연구동아리를 지원하고 있다.

II. 이론과 정책 분석

경상북도교육청의 경제교육 특색사업으로 학생들이 체계적·지속적인 경제교육으로 합리적인 경제 관념을 확립하고 바람직한 경제의식 내면화를 기대하며, 더 나아가 시대적 변화에 유연하게 대처하는 미래 경제인재로 성장할 것이다.

2) 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램

경상북도교육청에서 경제교육 프로그램으로 개발한 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>은 학생들이 우리 생활과 밀접한 관련이 있는 경제를 쉽고 재미있게 배워, 급격하게 변화하는 경제 상황에 합리적으로 대응하는 능력을 함양하기 위해 개발되었다.

이 프로그램은 자원 배분, 창업 투자, 경제 교류, 경제 윤리의 4개 장으로 구성되어 있으며, 총 10차시 분량이다. 각 장은 경제에 관심 있는 두 등장인물이 경제에 대한 고민을 해결하는 이야기로 전개되며, 서로 연결된 구조로 되어 있으나 교사의 의도에 따라 장의 순서를 바꾸거나, 하나의 장을 선택해 다양한 형태로 재구성해 지도할 수도 있다.

매 차시 수업에서 학생들은 교실 화폐를 이용해 얻게 된 수익을 ‘자산 포트폴리오’에 누가 관리하고, 학습 내용을 정리하는 과정을 통해 경제에 대한 관심을 기르며 자산을 합리적으로 관리하는 태도를 가질 수 있도록 학습 활동을 구성했다. <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>의 학습 순서는 아래 표와 같다.

<표 14> <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 학습 목차

학습 목차	주제
1장 어떻게 돈을 벌고 쓸 수 있을까?	[1차시] 재능시장을 열어요
	[2차시] 자산을 관리해요
	[3차시] 은행을 이용해요
2장 어떻게 소득을 늘릴 수 있을까?	[4차시] 창업을 해요
	[5~6차시] 투자를 해요
3장 나라끼리 경쟁하고 협력하는 이유는 무엇일까?	[7차시] 나라끼리 경쟁해요
	[8차시] 나라끼리 협력해요
4장 소비로 사회 문제를 해결할 수 있을까?	[9차시] 가치소비를 해요
	[10차시] 사회적경제를 실천해요

3) 2015 개정 교육과정, 2020 개정 초·중·고 금융교육 표준안과 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 비교

국가 수준 교육과정은 새로운 교육과정이 발표될 때마다 체계화되고 전문화되었다. 2015 개정 교육과정에서도 학습자 수준에 따라 학습내용을 조절하고, 학생 중심의 교육과정 운영이 이뤄지도록 강조하고 있다. 하지만, 교육과정 속 경제교육은 여전히 이론과 개념 위주의 경제학 교육이 주를 이루고, 부족한 수업 시수 안에서의 학습범위의 방대함으로 2015 개정 교육과정 속 경제교육을 향한 부정적인 시각도 존재한다.¹³⁾

2020 개정 초·중·고 금융교육 표준안은 경제교육 주제 속 금융에 초점을 맞추어 개발되었고, 금융교육 내용을 담은 핵심 성취기준 25개(초등학교 8개)를 선정하였다. 전자책(e-book) 형태의 교육자료 제공으로 2015 개정 교육과정에서 부족한 금융 관련 교육내용을 실시할 수 있으나, 정규교육과정에서 요구하는 경제교육의 핵심성취기준을 모두 부합하지 못하는 점과 초등학교 현장에서 자료 활용도가 낮은 점이 아쉬운 부분이다.

경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램은 2020 개정 초·중·고 금융교육 표준안에서 강조하는 금융교육(자원 배분, 창업 투자의 1, 2장)과 2015 개정 교육과정 속 경제교육 관련 성취기준을 반영한 경제교육(경제 교류, 경제 윤리의 3, 4장)으로 구성되었다. 이 프로그램은 교육과정의 과부하가 일어나지 않도록 현행 교육과정의 성취기준을 가져왔으며, 학생들의 삶이 경제가 관련되어 있는 다양한 경제생활의 모습을 단순화하고 개념화한 교육 주제로 구현하였다.

[그림 2] 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 특성



13) 2015 개정 경제교육과정의 변화와 쟁점, 최종민, 2018

Ⅲ. 연구 절차 및 연구 방법

제1절 연구 절차

미래 사회에 살아갈 학생들에게 경제교육이 필수 요소라는 점에 대해서 사회적 공감대가 이루어지고 있으며, 경제학 구조의 학문 중심 교육에서 벗어나 학생 자신의 실제 생활문제를 해결해 줄 수 있는 경제교육을 구축해야 한다는 인식이 확산되었다. 이에 본 연구에서는 도내 교육구성원의 경제교육에 대한 의견을 조사해보고, 경상북도교육청이 개발한 경제교육 프로그램의 안정적인 정착을 위해 다음과 같은 절차를 거쳤다.

<표 15> 연구 절차

단계	세부 일정	활동 주제	활동 내용	비고
연구 준비	2022. 3. 4. ~3. 6.	연구 계획 및 설계	▶ 연구 진행 절차 협의 - 연구 과제 구체화 - 연구 영역 설정 ▶ 연구 계획서 제출	구미 봉곡초
	3. 17.	착수보고회	▶ 정책 연구 공모팀 착수보고 ▶ 연구 과제 및 방향 수정	원격 화상회의
	3. 18.~ 4. 12.	연구 기반 조성	▶ 연구 문제 관련 전문성 함양 - 관련 논문 및 도서 분석 - 전문가 초청 연수 진행	원격 화상회의
연구 문제 1	4. 15.~ 4. 29.	설문 문항 설계	▶ 관련 주제 설문 분석 ▶ 설문 문항 개발 - 사전 인터뷰 - 문항 개발 및 신뢰도 검증 - 설문 문항 수정 보완	경산 성암초
	5. 6.~ 5. 30.	설문 수집 및 분석	▶ 공문(유레카)을 통한 설문 수집 ▶ 설문 결과 분석	경산 성암초 원격 화상회의

연구문제 2	6. 1.~ 6. 5.	연구 대상 선정	▶연구 대상 모집 - 도내 선도학급 대상 학급 모집 - 학급 담임 대상 연구 목적 안내 ▶연구 대상 분석	경상북도교육청 유·초등교육과 협조공문 발송
	6. 1.~ 6. 18.	사전사후 조사지 문항 설계	▶관련 주제 조사지 분석 ▶조사 문항 개발 - 활용 교수·학습 자료 내용 분석 - 문항 개발 및 타당도 검증 - 설문 문항 수정 보완	원격 화상회의
	6. 20.~ 7. 9.	사전조사지 수집 및 분석	▶공문(유레카)을 통한 설문 수집 ▶설문 결과 분석	자문위원 협조
	6. 21.~ 7. 18.	연구 자료 투입	▶연구 집단 선정 - 실험집단과 통제집단 설정 - 자료 투입 및 교육 진행	연구집단 학교
	4. 10.~ 7. 10.	중간 보고서 작성	▶보고서 작성 및 보완	원격 화상회의
	7. 11.	피드백	▶정책 연구팀 중간보고회	경상북도교육청 연구원
	7. 18.~ 7. 22.	사후조사지 수집 및 분석	▶공문(유레카)을 통한 설문 수집 ▶설문 결과 분석 ▶참가 교사 피드백 설문	경산 성암초 원격 화상회의
연구문제 3	7. 25.~ 8. 10.	질적 연구 (면담)	▶질적 분석 실시 - 면담 문항 개발 - 교사, 학부모, 학생, 정책담당자에 대한 면담 - 결과 코딩 작업	연구집단과 조율
결과 제출	8. 29.	최종보고회	▶정책연구 최종보고회	경상북도교육청 연구원
	11월 중	최종보고서	▶최종 보고서 제출	-

제2절 연구 방법

1. [연구 문제 1] 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 무엇인가?

가. 조사 목적 및 대상

본 연구는 초등학교에서의 경제교육 실태 및 효과적인 경제교육 실행을 위하여 피교육자인 학생과 학부모의 의견을 조사할 필요가 있었다. 또한 도교육청의 경제교육 정책이 현장에서 수업으로 직접 실행하는 교사에게 어떤 영향력이 있는지, 개선점은 무엇인지에 대해서도 조사가 필요했다.

이러한 필요성에 의해 실시된 설문조사는 2022년 5월 6일부터 5월 18일까지 13일간 진행되었으며, 업무관리시스템을 통하여 도내 전 초등학교에 협조공문을 발송하였고, 이에 4~6학년 학생 468명, 학부모 1027명, 교사 283명이 응답하여 설문조사에 참여하였다. 배경 정보별 설문 참여자 수는 다음과 같다.

<표 16> [연구 문제 1]에 대한 설문조사 참여 인원

학생 468명		학부모 1027명		교사 283명	
학년	참가인원	참가인원	1027	학교의 규모	참가인원
4학년	174			6학급 이하	82
5학년	166			7학급 이상 12학급 이하	35
				13학급 이상 24학급 이하	53
6학년	128	25학급 이상	113		

나. 조사 내용

<표 17> 설문조사 문항 분류

조사대상	설문 영역	설문 내용	비고
학생	경제에 대한 인식	▶경제이해력에 대한 자기 체감도 ▶경제에 대한 흥미 조사	선택형 문항
	학교 경제교육 현황	▶학교 경제교육의 현황 및 문제점 파악 ▶학교 경제교육의 만족도 조사	선택형 문항 5점 척도 문항
	경제교육 수요	▶경제교육 내 세부 분야 교육 수요 파악 ▶경제교육 지향점 조사 ▶실생활 연계 경제교육 참여 의향 조사	선택형 문항 자유기입식 문항
교사	경제교육에 대한 중요성 인식	▶경제교육에 대한 중요도 조사 ▶경제교육의 선호 주제 파악	선택형 문항
	학교 경제교육 현황	▶정규 교육과정 내 경제교육 실태 ▶정규수업 외 경제교육 실태 및 만족도 조사	선택형 문항

	도교육청 특색사업에 관한 의견	▶ 특색사업 운영 경제교육 지향점 조사 ▶ 교육자료 수요 파악	선택형 문항 자유기입식 문항
	교사 전문성 함양 노력	▶ 경제교육 관련 연수 참여 여부 조사 ▶ 연수 주제 우선순위 조사 ▶ 연수 운영방법 선호도 조사	선택형 문항 5점 척도 문항
학부모	경제에 대한 인식	▶ 학부모 경제만족도 조사 ▶ 공교육 내 경제교육의 경험적 효과	선택형 문항
	경제교육 수요	▶ 학교 경제교육 수요 파악 ▶ 경제교육의 선호 주제 파악	선택형 문항 5점 척도 문항
	도교육청 특색사업에 관한 의견	▶ 특색사업 운영 경제교육 지향점 조사 ▶ 특색사업에 관한 의견 조사	선택형 문항 자유기입식 문항

2. [연구 문제 2] <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 교재의 현장 반응은 어떠한가?

가. 검사 목적 및 대상

본 연구는 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 실제 교실에 적용했을 때, 학생들의 경제이해력 성장에 도움이 되는지에 대해 검사를 실시하고자 한다. 본 검사는 돈의 흐름에 집중하는 금융교육을 넘어 시장의 작동과 경제 주체의 경제활동을 포괄한 경제이해력을 측정하고자 하는데 그 의미가 있다.

이러한 필요성에 의해 본 검사는 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>으로 수업을 실시하는 초등학교 6학년을 대상으로 했다. 경상북도교육청에서 운영하는 경제교육 선도학급 학생 214명을 대상으로 개발한 경제교육 프로그램을 적용하였으며, 단일집단 사전·사후검사 설계를 바탕으로 교육 효과를 분석하였다. 또한, 본 자료를 활용한 교사들에게 자료에 대한 현장 반응을 서면 조사하였다.

나. 검사 도구

본 연구는 안병근(2013)의 연구에서 사용한 검사 도구를 수정·보완하여 제작하였다. 안병근(2013)의 검사 도구는 2008년 KDI의 경제표준 개념을 활용하여 구성되어 있다. 본 연구진은 문항 수정·보완에 앞서 주요 기관에서 선정한 초등 경제교육 핵심개념 및 내용을 분류하였다. 분류한 결과는 아래와 같다.

III. 연구 절차 및 연구 방법

<표 18> 초등 경제교육 핵심개념 및 내용 분류

KDI	KICE 초중고 금융교육표준안	2015 교육과정 사회과 경제영역	KDI 생애주기별 경제교육(아동기)	경상북도교육청 경제교육 프로그램
희소성과 선택 (희소성, 기회비용, 합리적 선택)	금융과 의사결정 (합리적 금융생활, 재무관리, 금융소비자 보호)	경제생활과 선택 (희소성, 생산, 소비, 가계, 기업, 합리적 선택)	소비(지출)관리 역량 (재화와 서비스 관리, 합리적 소비, 가상 공간 거래, 신용카드와 신용)	자원배분 (시장, 가격, 수입, 지출)
2. 교환과 특화 (교환, 특화)	2. 수입과 지출관리 (예산, 수입, 지출)	2. 시장과 자원분배 (시장, 자유경쟁, 경제 정의)	2. 자산 관리 역량 (용돈 관리, 노동소득과 돈의 가치, 은행의 역할과 기능, 납세의 의무와 세금, 채무와 채무 이행)	2. 창업 투자 (생산, 이윤, 주식, 투자)
3. 시장과 가격 (시장과 자원배분, 수요와 공급, 시장경쟁과 가격)	3. 저축과 투자 (저축, 투자)	3. 국가 경제 (경제 성장, 경제 안정)		3. 경제 교류 (무역, 국가 간 경쟁, 상호 의존성)
4. 기업과 생산 (생산과 생산요소, 기업과 기업가 정신, 노동과 노동권)	4. 신용과 부채관리 (신용관리와 대출, 부채관리)	4. 세계 경제 (국가 간 경쟁, 상호 의존성)		4. 경제윤리 (가치소비, 사회적 경제)
5. 소비와 신용 (소비와 신용관리, 소비자의 권리와 책임)	5. 보험과 은퇴설계 (위험 관리와 보험)			
6. 금융과 자산관리 (금융시장과 금융기관, 저축과 자산관리)				
7. 정부의 역할 (세금과 정부지출)				
8. 국민소득과 경제성장 (국민소득, 경제성장)				
9. 실업과 인플레이션 (인플레이션)				
10. 국제거래 (무역)				

경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램은 국민소득과 경제 성장, 실업과 인플레이션 개념을 제외한 다른 경제교육 핵심개념을 교육 활동 및 읽기자료 등으로 제공하고 있다. 이 프로그램의 경제이해력 향상 효과성을 검증하기 위해서는 개발된 교수·학습 자료 내용을 바탕으로 문항을 만드는 것이 타당하나, 경제이해력은 단순히 금융적 지식과 적용능력에 한정된 것이 아니기에 초등 경제교육 표준 개념 전반을 문항화하는 것으로 정했다. 학습 전이 이론을 바탕으로 경제교육의 큰 맥락 안에서 이루어지는 학습의 결과는 배우지 않은 경제 개념을 이해하는 데 영향을 줄 것이며, 궁극적으로 확인하고자 하는 학생의 경제이해력 향상 정도에도 논리적으로 성립되기 때문이다. 구성된 질문지 문항과 안병근(2013)의 초등학교 경제이해력 조사지, <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 학습 차시의 이원목적분류표는 아래와 같다.

<표 19> <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 차시별 이원목적분류표

구 분	기본 개념	내용 요소	경제 교수학습 자료 내 학습 차시	문항번호
경제 이해력	희소성과 선택	1.1 희소성	1차시	2
		1.2 기회비용		3
		1.3 합리적 선택		1, 4
	교환과 특화	2.1 교환(화폐의 기능)		5
		2.2 특화		
	시장과 가격	3.1 시장과 자원배분	읽기자료 1	7
		3.2 수요, 공급		8
		3.3 경쟁과 가격		6
	기업과 생산	4.1 생산과 생산요소(투자와 자본)	5~6차시	11
		4.2 노동과 노동조합	4차시	23
		4.3 기업과 기업가 정신		10
	소비와 신용	5.1 소비와 신용관리	3차시	16
		5.2 소비자의 권리		
	금융과 자산 관리	6.1 금융시장과 금융기관	2~3차시	19
		6.2 저축과 자산관리		12
	정부의 역할	7.1 시장경제와 정부 (복지, 제도적 측면)	7차시	14
		7.2 세금과 정부지출	읽기자료 1	9
	국민소득과 경제성장	8.1 국민소득	7~8차시	13
		8.2 경제성장		15
	실업과 인플레이션	9.1 실업	4차시	
9.2 인플레이션		1차시	17	
9.3 경기 안정화 정책				
국제거래	10.1 무역	7차시, 읽기자료 3	18	
	10.2 환율			
	10.3 국제수지			

III. 연구 절차 및 연구 방법

경제 인식 및 태도	경제에 대한 중요성 인식			27~32
	경제 수업 수강 여부			33
	경제에 대한 관심도			24
	TV시청 정도			25, 26
	사회적 경제		9~10차시	20~22

3. [연구 문제 3] 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가?

가. 면담 목적 및 대상

대표적 사례를 찾기 위해서는 연구 문제와 관련하여 가장 많이 배울 수 있는 대상이 누구인지 선정해야 한다(Merriam, 2009). 그리고 현상에 관여하고 있고, 경험하고 있는 사람을 연구 참여자로 선정해야 한다. 따라서 이 연구는 학교 내외에서 교육에 참여하고 있는 표집선정한 사례를 다루고자 하며, 연구하기에 편한 방법을 고려하여 경북 지역을 중심으로 활동하는 사례로 의도적 표집하였다. 이상의 근거를 토대로 연구참여자를 아래와 같이 섭외하였다. 사전 조사를 통하여 연구에 의사가 있는 참여자를 선정하였고, 연구 허락을 받았다.

<표 20> 면담 참여자 현황 및 선정근거

분류	참여자 (가명)	학년/소속	선정근거
학생	A ~ F	6학년/성암초	- 교내 경제동아리 참여 - 경제에 대해 관심을 가짐 - 사회 수업 학습을 좋아함 - 사업 활동 등 참여도가 높음
학부모	가 ~ 라	1,4,6학년/봉곡초 학부모	- 교내 설문조사에서 면담 참여 의사가 있음 - 교육에 대한 관심과 참여도가 높음
교사	㉠ ~ ㉡	4~6학년 담임 / 경북 소속 교사	- 경제교육에 대한 관심이 높아 학습동아리에 소속되어 연구를 하고 있음

나. 면담 내용

심층 면담은 관찰에 의해 수집될 수 없는 연구 참여자의 사고, 감정, 의도와 관련된 자료를 수집하는 데 도움을 주며(Patton, 2014;2017) 언어 자료를 수집할 수 있다. 문서 수집은 연구자가 연구 참여자에게 미치는 영향 없이 연구 문제와 관련된 이미 만들어진 자료를 수집하는 방법이다. 각 교육 참여자들이 경제교육에 대한 평소의 생각을 어떻게 가지고 있는지, 희망하는 바와 바라는 지향점에 대한 생각을 주안점으로 두고 면담을 실시할 예정이다. 자료 간 교차대조 검토가 가능하도록 하였다. 하나의 자료 수집 방법만 활용한다면 정확하지 않은 자료 또는 연구자의 편견에 치우친 자료가 수집될 수 있기 때문이다(유기웅 외, 2012).

면담은 2022년 7월 ~ 2022년 8월에 걸쳐 진행되었으며 개인 당 최소 1회씩 실시하였다. 면담 시간은 최소 30분에서 최대 1시간 실시하였다. 면담 내용은 연구 참여자의 동의를 얻어 녹취 하여 연구자가 직접 전사하였다. 전사 작업을 한 후 연구 참여자의 추가 자료가 필요한 경우 추가로 면담을 요청하여 자료를 재수집하였다.

심층 면담은 반구조화된 면담의 형태를 중심으로 이루어졌다. 연구자가 사전에 준비한 면담 질문지를 바탕으로 면담을 진행하면서 연구 참여자의 답변에 따라 추가적인 질문을 하여 연구 문제와 관련된 자료를 많이 수집하고자 하였다. 질문은 경북 특색사업 내용인 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 기반으로 구조화하였고, 연구 참여자들의 경험을 보다 심층적으로 파악 하기 위해 경제교육에 대한 인식과 경험 등의 추가 질문은 비구조화하여 면담을 실시하였다. 심층 면담에 활용한 질문지는 <표 21>과 같다.

<표 21> 면담 질문지 목록

면담을 위한 질문목록
<ol style="list-style-type: none"> 1. 인사, 자기소개 간단하게 부탁드립니다. 2. 평소에 경제에 대해 알고 있는 점이 있나요? 경제에 관심이 있나요? <ol style="list-style-type: none"> 2-1. (있다면) 어떻게 관심을 가지게 되었나요? (공부를 하고 있다면) 어떤 계기로 공부를 하게 되었나요? 어떻게 공부하나요? 2-2. (없다면) 왜 관심을 가지지 않았나요? 3. 경제교육에 대한 경험이 있나요? 이야기 부탁드립니다. <ol style="list-style-type: none"> 3-1. (있다면) 어디에서, 어떤 방법으로, 무엇에 대한 경제교육을 받았나요? 느낀점도 말씀 부탁드립니다. 3-2. (없다면) 왜 경제교육을 접할 기회가 없었나요? 4. 경제교육은 어디에서 가르쳐야 할까요? 왜 그렇게 생각하시나요? 5. 경제교육은 무엇을 가르쳐야 할까요? 왜 그렇게 생각하시나요? 6. 경제교육을 배운 뒤에 어떤 변화를 기대하나요? (경제교육에 대한 목표) 7. [추가 질문] 경제교육을 이렇게 하면 좋겠다는 아이디어가 있다면 이야기 부탁드립니다. 8. 경북교육의 '경제교육'에 관련하여 건의하고 싶은 점을 이야기 부탁드립니다.

다. 자료의 분석

질적 연구는 현상에서 실증적인 자료들을 바탕으로 현상의 의미가 무엇인지 탐색하는 것을 목적으로 하므로 흔히 표현하는 '자료가 이야기하게끔 하라'는 표현은 수집한 자료에 충실 하여 분석할 것을 주문하는 말이다(유기웅 외, 2012). 자료 분석은 개념을 추출하기 위하여 개방 코딩을 실시하였다. 면담 후에 즉시 녹음 내용을 전사하여 임시로 코딩을 하였다. 수집한 관찰 자료, 면담 전사자료, 문서자료 등을 함께 분석하였다.

질적 연구 방법 중 근거이론은 설명을 제공하는 이론이다(Corbin & Strauss, 1998). 즉 근거 이론 방법은 연구자가 특정한 이론적 틀을 가지고 관심이 있는 현상의 실질적 이론을 개발 하고자 하는 경우에 적합하며, 여기에서 말하는 현상은 연구 참여자가 타인 및 주변 환경과 어떠한 상호작용을 하고, 그것이 그들의 자의식에 어떠한 영향을 미치며 왜 그러한가에 관심이 있는 경우를 말한다(유기웅 · 정종원 · 김영석 · 김한별, 2018).

근거이론 방법 중 본 연구에서는 Strauss & Corbin(1998)의 근거이론 방법을 바탕으로 사용하였으며, 이 방법은 현실에 기반한 자료에 근거하여 개념을 도출할 수 있다. 이는 사회 속의 상호작용을 주 연구 대상으로 하고 있어 본 연구 주제인 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안을 잘 드러낼 수 있다고 생각되었기 때문이다.

연구수행에 있어 Strauss & Corbin(1998)의 근거이론 방법의 절차에 따라 개방 코딩, 축 코딩, 선택 코딩의 순으로 자료 분석을 수행해야 하나, Strauss & Corbin(1998)의 자료 분석 절차가 과도하게 규정적이고, 복잡하기 때문에 자료 분석 결과를 보다 효과적으로 기술하기 위해 개방 코딩의 결과를 재배치 및 요약하여 기술하였다.

개방 코딩(Open coding)은 원자료를 분해하여 재구성하는 것으로서 연구 참여자들이 구술한 것 중 의미 있거나 중심되는 것들에 개념을 붙이고, 개념을 재결집하여 하위범주를 구성하는 것이다(Corbin & Strauss, 2015). 범주라는 의미는 원자료에서 도출된 개념으로 현상을 나타내며 특정한 개념을 대표할 수 있는 보다 추상적인 개념을 말한다(유기웅 외, 2012).

연구 참여자 선정의 조언뿐만 아니라 자료의 충분성과 적절성의 확인 그리고 개념, 하위범주, 범주 구성 시 교차확인을 수행하였다. 연구자는 이 과정에서 자문위원에게 자료 분석의 검증을 부탁하였다. 자문위원의 검증을 통해 많은 개념이 수정되었고, 범주를 사회과학적 언어로 바꾸기 위한 노력을 거쳤다. 연구 참여자를 면담하여 전사한 후 코딩을 거치고, 내용을 비교하여 임시로 소, 중, 대주제를 분류하고 경제교육에 대해 바라는 점에 대해 주제 분류표를 작성하며 분석하였다. 이후 추가로 인터뷰하는 교육 참여자의 모습을 비교하며 새로운 모습이 발견되지 않을 때까지 충분히 관찰, 수집하였다.

라. 연구 윤리

연구자는 연구의 윤리성 확보를 위해 기본적인 연구 윤리를 지키고자 노력하였다. 연구 참여자에게 연구의 목적, 내용, 기간, 방법 및 익명성 보장 등을 사전에 충분히 설명한 후에 서면으로 연구 참여 동의를 받았다. 또한, 연구 내용에 대해 연구 참여자와 공유하여 내용에 대한 확인을 받았다.¹⁴⁾ 아래 세 가지 추가적인 점검으로 검토를 추가 진행하였다.

첫째, 충분한 시간을 두어 자료를 수집하였다. 1개월 동안 개별 및 집단면담을 실시하였다. 자료 수집에 필요한 시간을 충분히 길게 설정하여 지속적이고 집중적인 관찰과 면담을 통해 사례에 대한 깊이 있는 이해가 이루어질 수 있도록 노력하였다. 연구 대상자와의 심층 면담을 하였고, 공식적인 면담 외에 연구 참여자와의 자연스러운 대화로 비구조화 면담도 실시하였다. 수집된 자료에 대한 분석 결과에 따라 추가적인 관찰 및 면담 기회 또한 확보하여 연구 문제에 대한 자료를 수시로 수집하였다.

둘째, 연구 참여자 확인법(member check)을 실시하였다. 연구 참여자에게 자료 분석 결과와 연구 결과물을 보고하여 연구의 타당성을 확인하였다. 연구자가 연구 참여자의 의견을 왜곡하여 임의로 해석했는지, 연구자가 자료 분석 과정에서 중요한 주제를 놓치지 않았는지, 연구자의 주관성이 개입되지 않았는지 등 연구 결과에 대한 연구 참여자의 견해를 확인하여 연구의 타당성을 확보하고자 노력하였다.

셋째, 동료 검토법(peer examination)을 실시하였다. 본 연구의 문제, 연구의 설계 및 방법에 관련하여 식견이 있고 학술적인 의견을 제시할 수 있는 동료들을 선정하여 연구자의 자료 분석 결과 및 연구 결과물을 검토받았다. 또한, 자문위원에게 자문을 구하였다.

14) 관련 서류 별첨하여 보관함.

IV. 연구 결과

제1절 [연구 문제 1] 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 무엇인가?

1. 설문조사 결과

가. 설문조사 결과 분석

1) 학생

가) 경제이해력에 대한 자기평가 및 경제 지식 활용도

학생들의 경제이해력에 대한 자기평가와 관심도를 분석하기 위한 설문을 실시하였다. 경제이해력에 대한 자기평가 문항에서는 평균 2.94점(표준편차 1.045)로 응답자들이 스스로의 경제이해력에 대해 대개 부족함으로 평가하는 것을 확인하였다. 알고 있는 경제 지식이 일상생활에서 도움이 되는가에 대한 문항에서는 평균 2.103점(표준편차 0.996)으로 긍정적인 결과를 확인할 수 있었다.

<표 22> 경제이해력에 대한 학생 자기평가 및 경제 지식 활용도 (n=468)

문항내용	자신은 경제에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까?				
매우 잘 알고 있다	약간 알고 있다	보통이다	별로 알고 있지 않다	전혀 알고 있지 않다	
34명	129명	175명	91명	39명	
7.26%	27.56%	37.39%	19.44%	8.33%	

문항내용	경제를 아는 것이 일상생활에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?				
매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통이다	별로 도움되지 않는다	전혀 도움되지 않는다	
153명	159명	123명	21명	12명	
32.69%	33.97%	26.28%	4.49%	2.56%	

나) 학교 경제교육의 현황

학교 경제교육의 현황과 문제점을 파악하고, 학교 경제교육의 만족도를 알아보기 위한 설문을 실시하였다. 학교 이외의 장소에서 경제교육을 접한 학생은 전체 468명의 학생 중 135명으로 28.9%에 불과했다. 이 조사로 학교에서의 경제교육 부재는 대다수 학생에게 경제이해력 결손을 야기할 수 있다는 점을 추론할 수 있다.

IV. 연구 결과

<표 23> 학생들의 경제교육 경험 유무 (n=468)

문항내용	학교의 수업 외 경제교육을 접한 적이 있습니까?	
	있다	없다
	135명	333명
	28.85%	71.15%

학생들이 경험하는 학교에서의 경제교육 수업의 형태는 강의식 수업 방식이 51.71%를 차지했다. 강의식 수업이 짧은 시간 안에 교육과정에 요구하는 많은 학습 내용을 전달할 수 있지만, 지식전달 위주의 일방적이고 단조로운 수업 형태는 주의집중 시간이 짧은 초등학생의 흥미를 자극하기에는 한계가 있다. 경제교육의 수업 방식과 학생 만족도를 관련지어 분석한 결과, 강의식 수업에 참여한 학생들의 긍정적 평가는 55.7%인 것에 비해, 프로젝트형 수업과 게임식 수업에 참여한 학생들의 긍정적 평가는 67.2%로 11.5% 차이를 보였다.

<표 24> 경제교육 수업의 형태 및 수업만족도 (n=468)

문항내용	학교에서 받은 경제수업은 대체로 어떤 방식으로 이루어집니까?						
	강의식 수업	토론식 수업	실험 실습 수업	현장체험학습	프로젝트형 수업	게임식 수업	기타
	242명	52명	18명	32명	38명	17명	69명
	51.71%	11.11%	3.85%	6.84%	8.12%	3.63%	14.74%

문항내용	학교에서 받은 경제수업이 자신에게 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?				
	매우 도움이 된다	약간 도움이 된다	보통이다	별로 도움되지 않는다	전혀 도움되지 않는다
	108명	146명	159명	33명	22명
	23.08%	31.20%	33.97%	7.05%	4.70%

다) 경제교육 수요

교육수요자인 초등학생이 요구하는 경제교육의 세부 분야에 대해 설문조사한 결과를 분석하였다. 설문조사는 학생들이 생각하는 학교 경제교육의 문제점과 이를 토대로 학교 현장에 요구하는 경제교육의 내용을 살펴보았다. 학교 경제교육의 문제점으로는 ‘이해하기 어려운 경제 용어’와 ‘교과서의 재미없는 사례’가 56.2%임을 확인할 수 있다. 또한 교육수요자가 원하던 경제교육의 내용과 다르다는 점을 학교 경제교육의 문제점으로 지적한 학생도 5.1%로 3순위를 차지했다. 학생들이 요구하는 학교에서의 경제교육의 내용은 1순위 ‘생활에 도움이 되는 금융 지식’ 39.9%, 2순위 ‘경제 관련 직업·진로 교육’ 21.1%로 삶과 직접적으로 연결된 경제교육을 필요로 했다. 효과적인 경제교육에 필요한 교육 자료에 대한 설문을 진행하였다. 응답자의 49.3%가 동영상 자료가 가장 효과적일 것이라고 생각하였다. 동영상 자료뿐만 아니라, 파워포인트, 디자인 툴 등 미디어 활용 수업에 익숙한 학생들의 의사가 반영되었다. 다음으로 경제교육 관련 프로젝트 활동 자료를 선택한 학생이 23.9%로 뒤를 이었다.

<표 25> 학교 경제교육의 문제점 및 학교 경제교육에서 필요한 교육 주제·자료 (n=468)

문항내용		학교 경제교육의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?				
재미없는 교과서	어려운 경제 용어	수업 진행 방식	경제수업 무관심	불필요한 수업주제	경제 무관심	기타
67명 14.32%	196명 41.88%	23명 4.91%	15명 3.21%	24명 5.13%	74명 15.81%	69명 14.74%

문항내용		자신에게 가장 필요한 경제교육 분야는 무엇이라 생각하십니까?				
전문적 경제 용어	생활 금융 지식	경제 역사	직업·진로 교육	경제 윤리 및 가치관	기타	
42명 8.97%	187명 39.96%	82명 17.52%	99명 21.15%	25명 5.34%	33명 7.05%	

문항내용		경제교육을 받을 때 어떤 형태의 자료가 가장 효과적이라고 생각하십니까?				
동영상 자료	경제교육 관련 프로젝트 활동 자료	경제 관련 그래프	블로그·검색 등 인터넷 자료	교과서와 관련한 도서 자료	기타	
231명 49.36%	112명 23.93%	21명 4.49%	36명 7.36%	43명 9.19%	25명 5.34%	

2) 학부모

가) 경제교육에 대한 인식

경상북도 내 초등학교에 재학 중인 자녀를 둔 학부모 1027명을 대상으로 경제교육의 경험에 따른 경제교육에 대한 인식과 만족도를 조사하였다. 학창시절 학부모가 경험한 학교 경제교육이 경제생활에 주는 효용성에 대해 물어본 결과, ‘별로 그렇지 않다.’와 ‘전혀 그렇지 않다.’로 부정적인 응답이 53.3%로 과반을 넘었다. 또한 ‘전혀 그렇지 않다.’와 ‘매우 그렇다.’의 양극 척도에서도 ‘전혀 그렇지 않다.’가 더 높았으며, ‘별로 그렇지 않다.’와 ‘약간 그렇다.’의 비교에서도 마찬가지였다. 학창시절 경험한 학교 경제교육에 부정적으로 응답한 이유로, ‘학교에서 배웠던 경제교육이 실생활에 도움되지 않았다.’가 62.5%로 가장 높았으며, ‘체계적이지 않은 경제교육 내용’, ‘이해하기 쉽고 재미있는 다양한 방식으로 배우지 못함’이 각각 16.1%, 12.6%로 뒤를 이었다. 이 결과를 거꾸로 생각해보면 학부모가 바라는 학교 경제교육은 실생활에서 쓸모있어야 하며, 체계적이고 쉽고 재미있게 배울 수 있는 경제교육을 요구한다는 사실을 유추해볼 수 있다.

IV. 연구 결과

<표 26> 학부모가 경험한 학교 경제교육의 만족도 (n=1027)

문항내용	학창시절 학교에서 배웠던 경제교육이 현재의 경제생활에서 도움이 되고 있습니까?			
	매우 그렇다	약간 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	115명	364명	427명	121명
	11.2%	35.44%	41.58%	11.78%

<표 27> 학부모가 경험한 학교 경제교육의 불만족 이유 (n=545)

문항내용	학교에서 배웠던 경제교육이 도움되지 않았다고 생각한 이유는 무엇입니까?				
경제교육 내용의 어려움	체계적이지 않은 내용	실생활과 관련 없음	단조로운 교육 방식	기타	
22명	88명	341명	69명	25명	
4.04%	16.15%	62.57%	12.66%	4.59%	

나) 경제교육 수요

생애주기를 고려할 때 경제교육이 가장 필요한 시기를 묻는 문항에서 응답자의 48.4%가 초·중·고등학생 시기를 꼽았다. 다음으로 중고등학생 시기(26%)였고, 자녀가 초·중·고등학생인 자녀학령기를 선택한 응답자도 12%로 집계되었다. 자녀에게 학교가 실시하는 경제교육이 필요한가에 대한 문항에 대해서 응답자 1027명 중 14명을 제외한 압도적인 비율(98.6%)로 필요하다고 응답했다. 학부모의 학교 경제교육의 경험을 부정적으로 응답(<표 28> 참고)한 학부모 545명 중에서도 13명을 제외한 532명이 자녀에게 학교에서의 경제교육이 필요하다고 응답했다. 자녀에게 학교 경제교육이 필요하다고 응답한 1013명의 학부모에게 그 이유에 대해 조사하였다. ‘경제 여건과 상황이 계속 변하고 있어서’가 40.6%, ‘올바른 경제교육의 방법을 몰라서’ 23.2%, ‘성인이 되었을 때 반드시 알아야 하기 때문에’ 19%, ‘주택매매, 대출 등 일상생활에서 중요한 경제적 의사결정이 많아져서’ 16.3% 순으로 결과가 나왔다. 1, 3, 4순위 응답 모두 학생들이 사회에 진출하여 경제인으로서 갖춰야할 실생활 경제이해력을 그 이유로 답했으며, 자녀를 위한 경제교육 방법적 측면에 대한 고민을 학교에서 해결해주길 바라고 있다.

<표 28> 경제교육이 가장 필요한 시기 및 학교 경제교육의 수요 (n=1027)

문항내용		생애주기를 고려할 때 경제교육이 가장 필요한 시기는 언제라고 생각하십니까?				
초등학교 학생	중고등학교 학생	대학생 및 사회초년생	신혼기 및 자녀출산기	자녀학령기	자녀성년기	은퇴기
498명	267명	122명	4명	124명	8명	4명
48.49%	26%	11.88%	0.39%	12.07%	0.78%	0.39%

문항내용		자녀들에게 학교에서의 경제교육이 필요하다고 생각하십니까?			
매우 그렇다	약간 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다		
785명	228명	14명	0명		
76.44%	22.2%	1.36%	0%		

<표 29> 학교에서의 경제교육이 필요한 이유 (n=1004)

문항내용		학교에서의 경제교육이 필요한 이유는 무엇입니까?			
올바른 경제교육의 방법을 몰라서	경제여건과 상황이 계속 변화하고 있어서	일상생활에서 중요한 경제적 의사결정에 필요해서	성인이 되었을 때, 반드시 알아야하므로	기타	
233명	408명	164명	191명	8명	
23.21%	40.64%	16.33%	19.02%	0.8%	

다) 경상북도교육청 특색사업에 관한 의견

경상북도교육청에서 운영하는 특색사업인 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>에 대한 지향점에 대해 설문하였다. 먼저, 학부모의 59.4%는 경상북도교육청에서 운영하는 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>이 '실제 경제활동에 도움이 되는 경제교육'을 교육목적으로 추구해야 한다고 생각하였다. 2순위로는 '경제의 기초개념 및 이론'이 15.6%, 3순위는 '경제 윤리 및 가치관'으로 11.7%의 학부모가 응답하였다. 경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>에서 가장 중점적으로 운영해야 하는 교육활동을 조사하는 질문에서 응답자의 77.3%는 학생 수준과 실생활에 연계된 수업자료 개발을 요구했다. 다음으로 외부기관 연계 전문 교육 기획을 원하는 응답이 10.5%로 그 뒤를 이었는데, 현재 학교 내 경제교육에 대한 불만족과 교사의 경제교육 실행 능력에 대해 의심하는 것으로 생각할 수 있다.

IV. 연구 결과

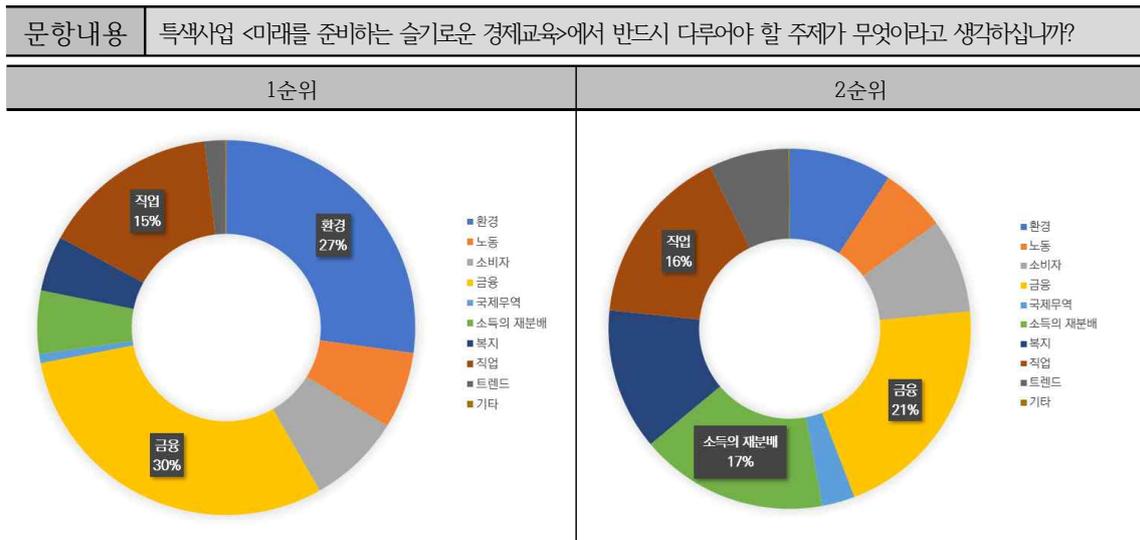
<표 30> 경상북도교육청 특색사업의 지향 목적과 교육 활동 (n=1027)

문항내용	특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>의 가장 중요한 목적이 무엇이라고 생각하십니까?				
경제의 기초개념	우리나라 경제 현실	실제 경제활동에 도움	경제 윤리 및 가치관	문제 해결 능력	기타
161명 15.68%	80명 7.79%	610명 59.4%	121명 11.78%	46명 4.48%	9명 0.88%

문항내용	특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>의 가장 필요한 교육 활동 무엇이라고 생각하십니까?				
실생활과 연계된 수업자료 개발	교사들을 위한 경제 연수 운영	동아리 활동 혹은 방과후 수업 활동 지원	외부기관 연계 전문 교육 기획	기타	
794명 77.31%	17명 1.66%	101명 9.83%	108명 10.52%	7명 0.68%	

경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>에서 반드시 다루어야 할 교육 주제로 '환경, 노동, 소비자, 금융, 국제무역, 소득의 재분배, 복지, 직업, 트렌드'의 9개 영역 중 우선순위를 두는 문항에 대해 1순위로 '금융, 환경, 직업'순으로 이어졌고, 2순위는 '금융, 소득의 재분배, 직업'순이었다. 학부모가 요구하는 경제교육의 주제 1, 2순위 모두에서 경제교육 안에서 금융교육을 요구하는 목소리가 가장 높았다. 실생활에 쓸모 있는 경제교육을 원하는 학부모의 응답은 일관적임을 알 수 있다.

<표 31> 경상북도교육청 특색사업이 다루어야 할 교육 주제 (n=1027)



경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>이 성공적으로 수행되기 위한 학부모의 자유로운 의견을 묻는 서술형 문항의 분석 결과, ‘실생활에 도움되는 교육’을 요청한 응답자가 42%로 가장 많았고, ‘전문적이고 체계적인 경제교육 필요’ 22%, ‘학생 수준과 흥미를 고려한 경제교육’ 14%로 뒤를 이었다.

3) 교사

가) 경제교육에 대한 중요성 인식

초등교사 283명을 대상으로 평소 경제교육의 중요성에 대해 질문하였다. 89.7%의 응답자가 학생의 경제교육에 대해 필요하다고 응답하였고, ‘보통이다.’로 응답한 교사가 8.1%, ‘중요하지 않다.’로 응답한 교사는 2.1%로 나왔다. 학교 경제교육의 중요성이 낮다고 응답한 6명은 ‘교육할 시간이 충분하지 않아서’와 ‘교과서 수준으로는 현실 적용성이 떨어지기 때문에’의 의견이 각각 3명씩 나왔다.

<표 32> 경제교육에 대한 중요성 인식 (n=283)

문항내용	선생님은 평소 학생의 경제교육이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?				
	매우 중요하다	약간 중요하다	보통이다	별로 중요하지 않다	전혀 중요하지 않다
	160명	94명	23명	6명	0명
	56.54%	33.22%	8.13%	2.12%	0%

나) 학교 경제교육 현황

현재 학교 정규수업에서의 응답자가 경제교육에서 주로 사용하는 교수법으로 강의식 수업이 56.5%로 가장 높았고, 프로젝트 수업이 20.1%, 게임식 수업 13.7% 순으로 이어졌다. 올해 도 교육청에서 보급한 경제교육 프로그램 자료는 학생 중심의 활동 자료가 대부분인 데 반해 교육 현장에서는 강의식 수업이 과반을 넘어가는 것으로 보아, 특색사업에 대한 적극적인 홍보가 필요함을 알 수 있다.

<표 33> 경제교육에서 사용하는 수업의 형태 (n=283)

문항내용	현재 학교 정규수업에서 경제교육은 주로 어떤 방식으로 이루어집니까?				
	강의식 수업	토론식 수업	프로젝트 수업	게임식 수업	기타
	160명	12명	57명	39명	15명
	56.54%	4.24%	20.14%	13.78%	5.3%

IV. 연구 결과

학교 정규수업에서의 경제교육의 효과성에 대해 63.6%의 응답자가 긍정적으로 바라봤으며, 36.4%의 응답자는 효과가 없다고 생각하였다. 경제교육이 효과가 없다고 응답한 103명을 대상으로 그 이유에 대해 추가 질문하였다. ‘교육내용 전달 위주의 강의’의 이유가 33%로 가장 높았고, ‘수업자료 부족’이 31%, ‘수업 시수 부족’이 28.1%, ‘어려운 교과서 내용’ 5.8% 순으로 이어졌다.

<표 34> 학교 정규수업에서의 경제교육 효과성 (n=283)

문항내용	학교 정규수업에서의 경제교육이 효과가 있다고 생각하십니까?	
	있다	없다
	180명	103명
	63.6%	36.4%

<표 35> 학교 정규수업에서의 경제교육 효과성이 낮은 이유 (n=103)

문항내용	학교 정규수업에서의 경제교육이 효과가 없다면, 그 이유는 무엇입니까?			
내용 전달식 강의	어려운 교과서 내용	부족한 수업 시수	수업자료 부족	기타
160명	12명	57명	39명	15명
56.54%	4.24%	20.14%	13.78%	5.3%

이번에는 현재 학교에서 실시되고 있는 학교 경제교육의 문제점에 대해 다중응답 형식으로 설문조사를 실시하였다. 1순위는 각각 23.7%로 ‘교수학습 자료의 부족’과 ‘경제교육 수업시간의 부족’이었고, 다음 순위로는 ‘이론 위주의 경제교육 교과서’(17.7%), ‘강의식 위주의 획일화된 경제교육’(12.2%), ‘학생들의 낮은 흥미도’(11%), ‘교사의 전문성 부족’(9.9%)로 이어졌다.

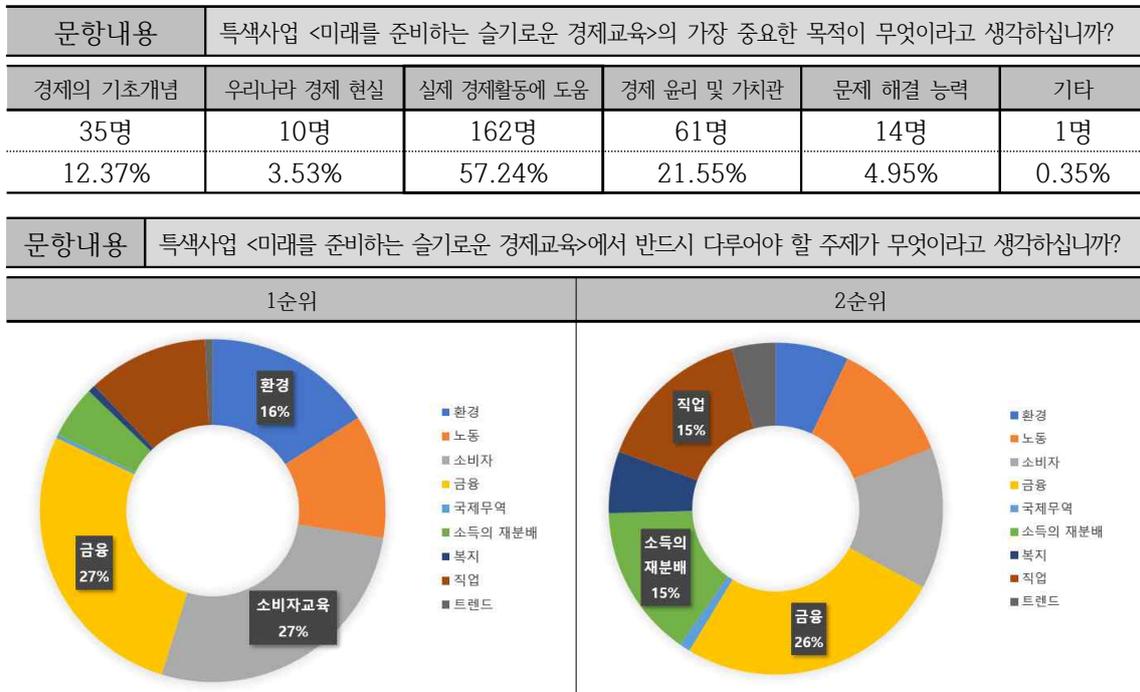
<표 36> 학교 경제교육의 문제점(다중응답) (n=451)

문항내용	현재 학교에서 실시되고 있는 경제교육의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?					
낮은 학생흥미도	수업자료 부족	부족한 수업 시수	이론 위주 교과서	강의식 위주 획일화된 경제교육	교사의 전문성 부족	기타
50명	107명	107명	80명	55명	45명	7명
11.09%	23.73%	23.73%	17.74%	12.2%	9.98%	1.55%

다) 경상북도교육청 특색사업에 관한 의견

경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>이 지향해야 할 가장 중요한 목적으로 57.2%의 응답자가 실제 경제활동에 도움이 되는 교육을 추구했으며, 21.5%의 응답자는 경제 윤리 및 올바른 경제 가치관 확립을 위한 교육에 초점이 맞춰지길 기대했다. 이러한 교육 목적을 이루기 위해 반드시 다루어야 할 주제를 순위형 다중응답 문항으로 설문하였다. 1순위의 분석 결과, 금융(27.2%), 소비자 교육(27.2%)가 가장 높았으며, 환경, 노동, 직업, 소득의 재분배 순으로 이어졌다. 2순위 분석 결과는 금융(25.8%), 직업(15.1%), 소득의 재분배(14.8%), 소비자교육(13.7%), 노동(12%), 환경(7%) 순이었다.

<표 37> 경상북도교육청 특색사업의 지향 목적과 교육 주제 (n=283)



경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>에서 가장 중점적으로 운영해야 하는 교육청 사업으로 65.7%의 교사가 ‘학생 수준과 실생활에 연계된 수업자료 개발’, 15.9%의 교사는 ‘교사들을 위한 경제교육 연수 운영’, 14.4%의 교사는 ‘외부기관 연계 전문 교육 기획’을 선택하였다. 앞서 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 사업을 성공적으로 운영하기 위해 학생 수준과 실생활에 연계된 수업자료 개발이 가장 높은 응답률을 보였다. 이에 경제교육 진행에 가장 유용한 자료의 형태에 대한 설문을 진행하였다. 게임·프로젝트 등 활동용 자료를 선호한다는 응답자가 66.4%로 가장 많았으며, 영상자료(22.2%), 경제 관련 NIE자료(5.3%), 교사의 우수 수업자료(4.5%)순으로 응답하였다.

IV. 연구 결과

<표 38> 경상북도교육청 특색사업의 우선해야 할 교육 활동 및 자료의 형태 (n=283)

문항내용		특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>의 가장 필요한 교육 활동 무엇이라고 생각하십니까?			
실생활과 연계된 수업자료 개발	교사들을 위한 경제 연수 운영	동아리 활동 혹은 방과후 수업 활동 지원	외부기관 연계 전문 교육 기획	기타	
186명	45명	9명	41명	2명	
65.72%	15.9%	3.18%	14.49%	0.71%	

문항내용		경제교육 진행 시, 가장 유용한 자료의 형태는 무엇입니까?			
도서 자료	영상 자료	게임·프로젝트 자료	NIE 자료	우수교사 수업자료	기타
3명	63명	188명	15명	13명	1명
1.06%	22.26%	66.43%	5.3%	4.59%	0.35%

경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>이 성공적으로 수행되기 위한 초등교사의 자유로운 의견을 묻는 서술형 문항의 분석 결과는 다음과 같다. ‘시간, 자료 등 교육 자원의 확보’를 요청한 응답자가 26%로 가장 높았으며, ‘학생 눈높이에 맞는 경제교육 내용’이 24%로 뒤를 이었다. 다음으로 ‘교육과정 내 경제교육 증대’가 19%, ‘교사의 경제교육 역량 강화’ 13% 순이었다.

라) 교사 전문성 함양 방안

경제교육 관련 교수역량을 기르기 위한 교사 연수에 참가한 경험을 물어본 결과, 88.6%의 응답자가 연수 참여의 경험이 없다고 밝혔다. 효과적인 경제교육의 실현을 위해 양질의 연수가 개발된다면 참가할 의향이 있는지에 대해 덧붙여 설문하였고, 65.7%의 응답자가 참여의사를 밝혔다. 경제교육 교사 연수에 참가한 경험이 있는 교사 32명 중 24명(75%)은 추후 경제교육 연수에도 참여할 의사를 밝혔고, 연수에 참여한 경험이 없는 교사 251명 중 162명(64.5%)이 경제 연수에 참여 의사를 밝혔다.

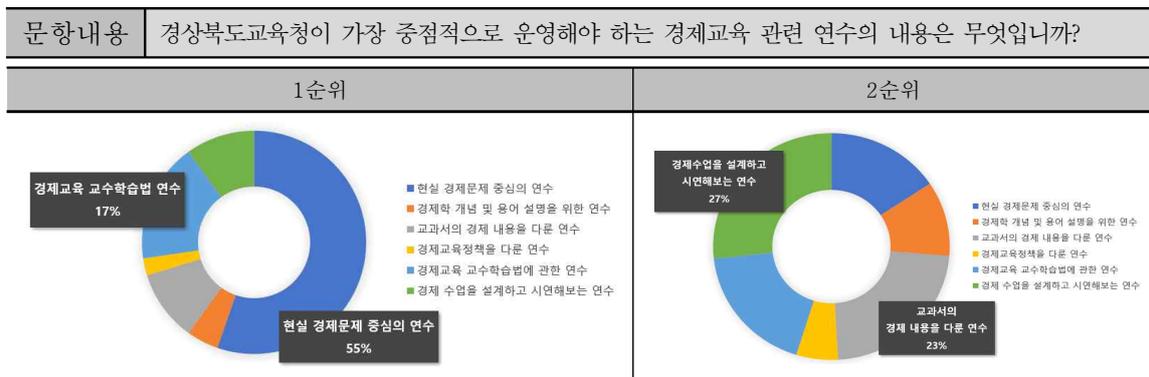
<표 39> 경제교육 관련 교사 연수 참가 경험 및 참여 의향 (n=283)

문항내용		경제교육을 위한 경제 관련 교사 연수에 참가하신 적이 있으십니까?	
		있다	없다
		32명	251명
		11.31%	88.69%

문항내용		새로운 교수학습법을 전면적으로 적용한 교사 연수에 참가할 의향이 있습니까?	
		있다	없다
		186명	97명
		65.72%	34.28%

경제교육 관련 연수의 내용 선호도를 순위형 다중응답으로 설문하였다. 1순위 분석 결과, ‘현실 경제문제 중심의 연수’가 55.1%로 가장 높았다. 이어서 ‘경제교육 교수학습법’이 17.3%, ‘교과서 경제 내용’ 10.2%, ‘경제수업을 설계하고 시연해보는 연수’ 9.8% 순으로 응답하였다. 2순위 분석 결과는 보기별 수치 차이가 크지 않았다. 26.5%로 ‘경제수업을 설계하고 시연해보는 연수’가 가장 높았으며, ‘교과서의 경제 내용’이 22.6%, ‘경제교육 교수학습법’ 18.3%, ‘현실 경제 문제 중심의 연수’ 15.5%, ‘경제학 개념 및 용어 설명’ 10.6% 순이었다.

<표 40> 경제교육 연수 주제 선호도 (n=283)



2. 시사점

초등학교 현장에서의 경제교육 실태와 교육 주체별 요구 설문조사 분석을 통해 시사하는 점은 다음과 같다. 먼저 초등학교 학생을 대상으로 한 설문 분석을 통해, 학생들은 주로 학교에서 경제에 관한 지식과 정보를 얻고 있으며, 학교에서의 경제 수업이 필요하고 효과적이라는 생각을 가진다. 학교의 수업 외 경제교육을 접한 학생이 전체 응답 학생의 30%에 미치지 못하는 것으로 보아, 학교에서의 경제교육 부재는 대다수 학생들의 경제이해력 결손을 야기할 수 있을 것으로 우려된다.

학교에서는 경제교육을 주로 강의식 수업 방식으로 이루어지고 있으나, 일부 학급에서는 프로젝트형 수업과 게임식 수업 방식도 적용하고 있다. 학생의 경제교육 만족도는 모든 수업 방식에서 긍정적으로 나타나지만, 앞서 언급한 학생 활동 중심 수업을 수강한 학생들이 강의식 수업에 참여한 학생들보다 경제교육 만족도가 높게 나타났다.

학교 경제교육의 문제점과 개선점에 대해서도 양질의 의견을 제시하였다. 이해하기 어려운 경제 용어와 학생들의 흥미를 끌지 못하는 사례는 경제에 대한 학생들의 관심을 저하시키는 부정적인 효과를 가져올 것이며, 학생들의 실제 경제생활에 도움이 되는 경제교육을 선호하였다.

학부모 대상 설문조사 분석을 통해 학부모는 본인의 학창 시절 경제교육의 경험을 부정적

으로 기억하는 경우가 과반을 넘었으며, 생활과 유리된 경제교육 경험과 체계적이지 않았던 교육과정을 그 이유로 들었다. 학교 경제교육에 대한 부정적 경험이 많음에도 불구하고, 자녀들을 대상으로 학교가 실시하는 경제교육의 필요성에 대해 압도적으로 동의하였다. 과거 학부모가 경험한 경제교육을 반면교사로 삼아 자녀들의 경제교육은 실생활에서 쓸모 있어야 하며 쉽고 재미있는 경제교육이 체계적으로 이뤄지기를 요구하였다. 이에 따라, 경상북도교육청이 추진하는 특색사업을 통해 금융, 환경, 직업, 소득의 재분배 등 실제 경제활동에 도움이 되는 경제교육과 이를 뒷받침하는 양질의 수업자료 개발, 외부기관과 연계한 전문적인 경제교육 기획이 실현되어야 한다.

앞서 학생, 학부모 대상 설문조사 결과와 마찬가지로 교사도 초등학생을 대상으로 한 경제교육이 필요하다는 점에 적극 동의하였다. 하지만, 교실에서 실시하는 경제교육은 수업 시수와 경제교육에 관한 전문성, 교육자료의 부족을 이유로 경제교육의 효율성에 우려를 나타냈다. 양질의 교육 사업 개발의 최종적인 완성은 교사와 학생의 교육적 상호작용에서 이뤄지기에 언급한 부분에 대한 대안 마련이 필요하다.

경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 즐거운 경제교육>에 대해 가장 우선적으로 추진해야 할 교육청 사업으로 먼저 학생 수준과 실생활에 연계된 수업자료 개발을 선정하였다. 특히, 게임·프로젝트 등 학생 활동 중심 자료와 동영상 자료에 대한 교사의 요구가 85%를 넘어섬에 따라 이에 대한 자료 개발이 필요할 것이다. 다음으로 교사를 위한 경제연수를 필요로 하였다. 경제교육 관련 교수역량을 기르기 위한 교사들의 연수 참여 의사가 높은 만큼 현실 경제 문제, 경제수업 설계·시연 등 다양한 연수가 개발되어야 한다.

제2절 [연구 문제 2] <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 교재의 현장 반응은 어떠한가?

1. 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>에 대한 경제 이해력 향상 효과성 검증

가. 분석 결과

경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램을 통한 학생들의 경제이해력 향상 정도를 확인하고, 프로그램의 경제교육 효과성을 분석하기 위해 사전·사후 검사를 실시하였다. 안병근(2013)의 검사 도구를 수정·보완하여 경제교육 선도학급 214명의 학생을 대상으로 검사하였으며, 주요 분석 결과는 아래와 같다.

<표 41> 사전·사후 조사 기술통계

사전조사 결과				사후조사 결과			
획득 가능 점수	평균 점수	표준편차	조사 참여자	획득 가능 점수	평균 점수	표준편차	조사 참여자
18	10.62	3.51	234	18	10.96	4.70	214
사전검사 분석 원자료 QR코드				사후검사 분석 원자료 QR코드			

경제교육 프로그램을 통한 경제이해력의 기본 개념 중 하나인 ‘희소성과 선택’ 개념 습득은 긍정적인 효과가 나타났다. 하위 내용 요소인 합리적 선택의 경우, 사전조사의 응답자 정답률과 비교하여 상승하였으나, 여전히 정답률이 낮으므로 이 요소에 대한 프로그램 속 차시 구성을 살펴볼 필요가 있다.

[그림 3] 경제이해력 기본 개념 ‘희소성과 선택’ 사전·사후 조사 결과 비교



경제이해력의 기본 개념 중 하나인 ‘시장과 가격’의 사전·사후 검사 결과는 다음과 같다. ‘시장과 가격’의 하위 내용 요소인 시장과 자원 배분, 수요와 공급, 경쟁과 가격은 시장경제 체제를 이해하는데 필요한 경제 개념이다. 이 하위 내용 요소들은 경제교육 프로그램에서 간접적으로 다뤄지며 경제교육 교수·학습 자료 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>의 읽기 자료로 제시되어 있다. 시장과 자원 배분의 경우, 사전조사와 비교해 정답률이 높아졌으나 여전히 60%에 미치지 못하였다. 또한, 수요와 공급, 경쟁과 가격의 내용 요소를 확인하는 문항 정답률은 사전·사후 조사 값이 내려갔다. 프로그램 속 교육 활동에서 ‘시장과 가격’ 개념이 학생들에게 명확하게 전달될 수 있는 작업이 필요할 것이다.

IV. 연구 결과

[그림 4] 경제이해력 기본 개념 '시장과 가격' 사전·사후 조사 결과 비교



2015 개정 교육과정에서 요구하는 사회과 핵심 성취기준 도달에 경상북도교육청 개발 경제 교육 프로그램을 활용한 교육과정 재구성이 효과적인가에 대한 간접적인 결과를 구하고자 사회과 경제 관련 성취기준별 문항의 사전·사후 검사 결과 정답률을 살펴보았다. 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램은 사회과에서 요구하는 핵심 성취기준에 대한 대부분의 학생 성장을 이끌어내고 있으나, 짧은 수업 시수와 부족한 교수·학습 자료 내용에 따른 미비한 부분도 노출됨을 알 수 있다.

<표 42> 2015 개정 교육과정 사회과 경제 관련 핵심 성취기준 관련 조사 문항 결과

성취기준	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
1	74.03%	82.19%
2	85.71%	82.19%
11	64.94%	63.01%

성취기준	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
5	64.94%	53.42%
8	59.74%	52.05%
15	64.94%	68.49%

성취기준	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
4	50.65%	56.16%
10	61.04%	63.01%
성취기준	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
14	36.36%	52.05%
성취기준	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 파악한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
15	64.94%	68.49%
성취기준	[6사06-04] 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
14	36.36%	52.05%
성취기준	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
6	77.92%	72.60%
17	61.04%	63.01%
성취기준	[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	
관련 문항 번호	사전조사 결과	사후조사 결과
7	37.66%	53.42%
17	61.04%	63.01%

2. <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 활용 후 교사 피드백

<쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 실시 학급 교사 중 6명의 교사를 선정하여 교재의 효과성 검증에 위해 서면 조사를 통해 교재 차시별 피드백을 받았다. 그 결과는 다음과 같다.

IV. 연구 결과

<표 43> 차시별 교사 피드백

단원	차시	좋은 점	부족한 점	수정할 점
1	1. 재능 시장	<ul style="list-style-type: none"> 재능을 사고팔 수 있다는 것에 학생들이 흥미를 느껴 활동에 적극적으로 참여함 학생들이 자신의 재능과 장점에 대해 생각해 볼 수 있는 시간이 되어 좋았음 6학년 사회 교과뿐만 도덕 교과와도 연계시켜 수업할 수 있었음 		<ul style="list-style-type: none"> 11쪽 활동 규칙 중 의미가 불분명한 것이 있음(사들인 쿠폰과 판매한 쿠폰 합쳐서 3건 인지, 따로 3건인지 불명확함)
	2. 자산 관리	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 의외로 수입과 지출을 구분하지 못해 수입과 지출을 구분해 보는 활동이 의미가 있었음 지출 습관 체크리스트 활동을 통해 학생들이 자신의 지출 성향에 대해 객관적으로 판단해볼 수 있었음 부록 67쪽 자산 포트폴리오를 통해 경제 수업을 시작하여 활동에 적극적으로 참여하도록 한 것이 좋았음 	<ul style="list-style-type: none"> 지출 습관 체크리스트 후 학생들이 실제 본인들의 지출 습관을 반성해보고, 앞으로의 각오를 적어보는 활동이 더 있었으면 좋겠음 	<ul style="list-style-type: none"> 수입과 지출 그래프가 무의미한 활동이 많음. 수입, 지출 구분 없이 잔액을 그래프로 나타내는 것이 덜 헛갈리고 시간도 덜 걸릴 것 같음(부록 68쪽, 은행 놀이 이후 별다른 지출이 없음)
	3. 은행		<ul style="list-style-type: none"> 게임이 너무 복잡함. 특히 보드 게임을 하면서 기록도 해야 하는데 기록이 너무 복잡하였음. 그리고 전체적으로 오류도 많은 것 같음 이자를 그때그때 기록해야 하는지 아니면 게임날 때 기록해야 하는지 명확한 안내가 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> '1일 거래 기록장'이 너무 복잡하고 오류가 있음. 거래액에는 무엇을 적어야 하는지 분명하지 않음. 필요 없다면 거래액을 빼는 것도 좋을 것 같음 '1일 거래 기록장' 용돈 기입장(들어온 돈, 나간 돈, 잔액)처럼 복식 부계 방식으로 간단하게 거래 과정을 기록하면 좋을 것 같음 게임 중 이자 지급 시기에 대한 명확한 안내가 필요함
2	4. 창업		<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 창업계획서라는 것을 적어본 경험이 부족하여 교사의 설명이 많이 들어감. 그로 인해 실제 예상 시간보다 많은 시간이 필요함 	
	5~6. 투자	<ul style="list-style-type: none"> 기업 상장, 주식이라는 어려운 개념을 쉽게 이해할 수 있었음 		

3	7. 나라 경쟁	<ul style="list-style-type: none"> 활동 후 무역의 필요성에 대해 학생들 스스로 말할 수 있었음 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 만드는 제품이 더 많으면 좋을 것 같음. 제품을 만들기를 위한 아이템 조합이 조금 더 단순하면 좋을 것 같음 중간재 만드는 방법을 안내하는 표가 빠지어 있었음 교사들끼리 추가게임을 해보았으나 너무 어렵다는 의견이 많았음 	<ul style="list-style-type: none"> 무역 아이템을 뜯는 데 시간이 오래 걸렸으며, 뜯는 게 너무 어려워 카드와 카드 사이에 여백이 없게 만들었으면 좋겠음 (테두리가 너무 많음). 게임 팁을 소개하면 좋겠음. 특히 트레이더용 자원의 경우 다 뜯는 게 아니라 필요한 것만 뜯으면 되는데 다 뜯느라 시간을 너무 많이 할애하였음. 이런 것에 대한 안내가 있으면 좋겠음 제품 생산을 위한 자원 조합을 조금 더 쉽고 단순하게 하였으면 좋겠음
	8. 나라 협력		<ul style="list-style-type: none"> '7. 나라경쟁'의 놀이와 만들 수 있는 아이템의 수가 많이 차이 나지 않았음 무역의 필요성을 보여주기에 차이가 미미했음 	<ul style="list-style-type: none"> 나라 경쟁과 나라 협력을 따로 두지 말고 하나로 합쳐도 학생들이 충분히 무역의 필요성을 느낄 수 있을 것 같음
4	9. 가치 소비	<ul style="list-style-type: none"> 가치소비 게임을 통해 다양한 소비의 기준이 있다는 것을 자연스럽게 알게 되어 좋았음 		<ul style="list-style-type: none"> '소비 의사결정 놀이' 행운카드 중 수정할 것이 있음('엄마 앞치마' 관련 행운카드 뒷 내용이 '초콜릿' 관련 행운카드와 바뀌었음)
	10. 사회적 경제	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 경제라는 개념이 꼭 필요한 개념이라 생각하기 때문에 가르쳐야 할 필요성에 대해 크게 느낌 		
그 외	기타		<ul style="list-style-type: none"> 1~2차시 이후 지출이 크게 없어 교실화폐를 쓸 일이 많지 않았음. 그래서 자산 포트폴리오에도 쓸 내용이 많지 않았음 	

IV. 연구 결과

교재에 대한 교사들의 총평은 다음과 같다.

<표 44> 경상북도 경제교육 개발 교재 평가

1	경제교육이 막연하게 느껴지고 사회교육과정의 내용이 실제와는 거리가 있는 느낌이 있었습니다. 이런 측면에서 '쉽게 배우는 경제교육 첫걸음'은 실제적이고 재미있게 교사와 학생이 경제교육에 접근하게 하는 것을 목표로 구성하신 교재라 그 의미가 크다고 생각합니다. 다만 6학년 사회 교육과정에서의 경제와 이 교재를 모두 가르치기에는 시간이 많이 필요할 것 같아서 걱정입니다.
2	단디와 똑디의 이야기로 쉽게 경제 이야기를 풀어간 부분이 재미있었습니다. 또 어렵지만 학생들이 꼭 알아야 하는 경제적 개념들을 게임으로 풀어갈 수 있어서(특히 가치소비 부분) 좋았습니다. 그런데 무역 놀이는 놀이를 준비하는 부분에서 지치지 않도록 애플리케이션으로 개발하는 것도 좋을 것 같습니다.
3	먼저 교재를 만드시느라 수고하신 많은 분께 감사드립니다. 생각보다 수입과 지출을 아이들이 구분할 줄 몰라서 놀랐습니다. 더 많은 수입과 지출의 예가 들어가도 좋을 것 같습니다. 게임으로 풀어나가는 기본 컨셉이 매우 훌륭하다는 생각이 들었지만, 게임 방법을 학생들뿐만 아니라 교사도 살짝 이해하기 힘들었습니다. 따라서 수업의 진행을 쉽게 가져갈 수 있도록 해당 차시 내용이 담긴 영상이나 파워포인트가 교재와 함께 제공되었으면 더욱더 좋겠다는 생각이 듭니다.
4	학생들에게 실질적인 도움이 되는 경제교육(예, 주식, 금융기관 이용 등)과는 다소 거리가 있는 교재인 것 같습니다. 그렇다고 실용적인 내용으로 교재를 만들게 되면 교과서 내용과 거리가 생겨 별도로 또 가르쳐야 하는 부담이 커질 것 같습니다. 그래서 실용적인 내용을 담되 교육과정 운영에 부담이 커지지 않도록 방향 중 캠프 등에 활용하면 좋을 것 같습니다.
5	교재에 담겨있는 활동들이 대부분 학생 활동 중심으로 이루어져 있어 학생들이 흥미 있게 참여하였습니다. 하지만 복잡하고 무거운(활동 준비부터 실제 활동 시간이 많이 들어가는) 활동들이 조금 있어 그런 활동들은 조금 더 단순하게 만들면 좋겠습니다.
6	교재에서 소개하는 활동을 꼼꼼하게 수행하면 안내하는 대로 10차시가 소요되는 것이 아니라 훨씬 더 많은 시간이 소요(실제 20차시 가까이 수업을 진행하였음). 활동 위주인 것은 좋지만 실제로 적용하기에는 너무 많은 시간이 소요되기 때문에 활동을 조금 더 간소화하고 뺄 것은 뺐으면 좋겠습니다.

3. 시사점

<쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 실시한 교사들의 피드백과 총평을 통해 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다. 먼저 교재에 투입되는 시간이 많아 활용하는데 부담이 되었다는 피드백을 통해 교재의 단순화, 교육과정과의 연계 강화를 통해 교재를 활용하고자 하는 교사의 부담을 줄여줄 필요가 있다. 이에 대한 근거로 몇 가지 활동(은행 놀이, 무역 놀이)이 너무 복잡

하고 투입되는데 시간이 많이 들어가고, 오류도 있어 실제 진행하는 데 많은 어려움이 있어 오류 수정뿐만 아니라 활동을 더 단순하게 수정할 필요가 있다는 피드백을 확인할 수 있다.

둘째, 교재를 활용하는 교사의 부담을 줄이기 위해 PPT, 활동 설명 동영상 등을 제공해야 한다. 교재를 활용함에 있어 활동과 그 속에 담긴 경제 개념을 이해하기 힘들다는 의견이 있다. 또한, 교재 및 교재 속 경제 개념에 대한 교사의 이해도를 높이기 위한 연수를 진행하는 것도 유효할 것이다.

셋째, 활용의 어려움에도 불구하고 활동이 게임 형식으로 이루어져 학생들의 흥미가 높다는 점, 쉽게 경제 개념과 원리를 배울 수 있다는 장점은 분명하다. 따라서 교재의 취지를 잘 살려 수정 보완작업이 필수로 필요하다. 학기 중 교재 활용에 교사들의 부담이 크다면 방학 중 경제 캠프 형식으로 진행하는 것도 좋은 대안 중 하나일 수 있다.

제3절 [연구 문제 3] 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가?

1. 면담 결과

개방 코딩은 근거 자료를 통해 현상에 이름을 붙이고 개념을 도출하여 범주화하는 단계이다 (유기웅 외, 2012). 특히 코딩은 전사 자료를 반복하여 읽어 가며 특징 있는 장면에 이름을 붙이고, 유사점을 찾아 범주화하는 것이다. 신뢰성 있는 작업을 위해 심층 면담 전사 자료를 반복하여 읽으며 개념을 도출하고, 자문위원에게 적절한지를 검토받으며 진행하였다.

위의 과정을 거쳐 개방 코딩을 한 결과 최종적으로 26개의 개념과 12개의 하위범주, 그리고 6개의 상위 범주가 도출되었다. 개념, 하위범주, 상위 범주는 학생, 학부모, 교사에게 모두 공통으로 해당하는 것도 있지만, 두 집단에게 중점적으로 관찰되는 것도 있다. 모두에게 해당하지 않더라도 경제교육에 대한 방향성을 구체화하는 자료에 해당하므로 개념, 하위범주, 상위 범주에 포함하였다. 이를 <표 48>에 정리하였다.

<표 45> 코딩 결과

상위 범주	하위범주	개념
나의 경제활동 이해	돈	벌기, 모으기, 쓰기
	경제 경험하기	은행 이용, 용돈 쓰기, 경제 시스템 이해
소비 관리	자기 관리	참아내기, 습관 키우기
	선택에 대한 고민	기준 갖기, 현명한 선택

IV. 연구 결과

실생활 연계 교육	장기 계획	중등과의 연계, 어른이 되어서도 쓰임
	경제활동 기회	금융기관 방문, 예산 계획 및 지출
	가정과 연계	학부모 연수, 용돈 교육
바람직한 경제 의식	돈의 가치	돈의 가치, 경제 윤리
	노동 가치	현실적인 꿈 갖기, 미래 계획하기
학교에서 교육하기	좀 더 열린 교육	단기 활동, 다양한 주제 접근
	교사 자질의 향상	교사 연수/매뉴얼 준비, 경제교육 운영팀
스스로 공부하기	자기 학습	영상/읽기 자료, 플랫폼

가. 나의 경제활동 이해

교육 참여자들이 생각하는 초등학생의 경제활동은 돈에 대한 접근을 알고, 다양한 경험이 중요하다는 의견으로 모였다. 돈에 대해서 소비자교육에 치중하지 않고, 버는 법과 모으는 법에 관해 관심을 보였고 특히 학생들은 돈을 버는 법에 대해 큰 관심을 보였다. 학부모와 교사들은 학생들의 기초적인 습관을 위한 실제적인 경험을 더 할 수 있도록 환경이 마련되어야 한다고 의견을 주었다.

1) 돈

교육 참여자들은 초등학생의 경제활동에서 가장 중요한 주제 중 하나로 ‘돈’을 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘별기’, ‘모으기’, ‘쓰기’이다.

· 별기

교육 주제 중 학생들은 돈에 대해 어떻게 돈을 벌 수 있을까에 대한 관심이 높았고, 관련된 교육 활동 중에서도 돈을 버는 방법을 알려주는 교육(창업, 투자 등)에 깊은 인상을 주는 모습을 보였다.

A: 돈 버는 게 재미있어요.

연구자: 돈 버는 게? 아, 돈 때문에 재미있어졌구나. 그러면 특별히 경제에 대해서 관심을 가지게 된 계기에 관해서 얘기해줄 수 있을까요?

A: 사업 관련 활동을 해봐서.

연구자: 아, 경제 동아리 사업 활동을 해서 그렇구나.

A: 원래 사업을 차려서 해보고 싶었는데 해보니까 재미있었어요.

연구자: 특히 사업 활동 중에서 어떤 게 재미있었어요?

A: 친구들한테 팔고 돈을 벌어서 그게 재미있었어요.

연구자: 그러면 혹시 경제에 대해서 따로 무엇을 찾아보거나 공부를 하는 게 있나요?

A: 주식 관련된 것을 보고 있어요. (학생 A)

연구자: 평소에 경제에 대해서 관심이 좀 있나요?

E: 네, 있어요.

연구자: 특히 어떤 부분에 관심이 많나요?

E: 돈이요.

연구자: 돈이라는 돈의 어떤 부분에 대해서 관심이 많나요? 돈을 버는 법이나, 돈의 종류도 있을 수 있는데 그 중에서 특히 관심이 있는 부분은 무엇인가요?

E: 학생도 돈을 버는 방법에 대해서 관심이 많아요.

연구자: 언제부터 학생도 돈을 버는 방법에 대해서 관심이 커졌나요?

E: 원래 제가 할아버지나 할머니한테 용돈을 받으면 엄마가 돈을 가져가셨거든요. 그런데 작년 초부터 엄마가 그 돈을 제가 관리하게 되면서 그때부터 돈에 대해서 관심이 커진 것 같아요.

연구자: 그러면 실제로 이런 돈에 관한 관심을 실현시키기 위해서 노력하는 부분이 있나요?

E: 인터넷으로 학생이 돈을 어떻게 벌 수 있는지 찾아봐요. (학생 E)

사회에 또 경제 단원이 있었으니까 그때 교육을 받고 와서 주식 통장을 만들어달라는 얘기를 이제 뜬금없이 한 번씩 이제 막 생각나면 얘기를 하죠. 너 돈 없잖아? 하고 물으면, 돈이 있어 내가 빌려준 300만 원이 있잖아! 하면서 통장에 모아둔 300만 원을 이야기 하더라고요. 매번 이야기하는 건 아니지만 경제 주제가 나올 때마다 이야기를 하기도 하고... 그다음에 최근에는 주식 사달라는 그 얘기는 한참 됐죠. (학부모 가)

· 모으기

학부모와 교사의 경우 학생들이 보다 현실적으로 돈에 대해서 접근하기를 바랐으며, 일확 천금에 대한 기대보다 적은 돈을 모아 큰돈으로 만드는 것에 대해 우선적인 가치를 두었다. 경제 이해도가 높은 일부 학생들도 모으기에 관한 관심을 보였다.

아이들 용돈 받으면 통장에 넣어놓고 얼마가 있어 그런 걸 얘기해 주고 돈은 이제 쓰는 것보다는 많이 버는 것보다는 어떻게 투자하고 모으냐가 중요하다 그런 거...(중략) 모아서 만 원을 만들고 만 원을 모아서 10만 원 100만 원을 모으는 그런 개념부터 시작을 해야 될 거로 생각해요. 저는 그래서 그런 것들이 모여서 1천만 원이 되고 1억이 될 수 있다는 거. 그냥 어느 순간 1천 원에서 1천만 원이 되고 1천만 원에서 1억이 되고 이런 개념이 아니라고요. (학부모 나)

이제 네가 모아온 돈이나 또는 지금 모아온 돈이 부족할 것 같으면, 일을 시키고 돈을 모을 기회를 줘요. 이제 방학이라 엄마 아빠 가사를 돕는 이런 식의 아르바이트를 해가지고 모아보자 그렇게 해서 이제 시도해 보는 거죠. (학부모 다)

IV. 연구 결과

연구자: 돈에 대해서 어떤 부분을 알고 있나요?

F: 돈 모으는 법, 돈 버는 법이요. 특히 돈 모으는 법에 대해서 알고 있어요.

연구자: 그 부분에 대해서 조금 더 자세히 설명해줄 수 있나요?

F: 그냥 통장 관리나 저축할 때 몇 프로를 쓰고 몇 프로를 모으는지 그런거요. (학생 F)

· 쓰기

학부모와 교사는 어떻게 잘 쓰는지에 대한 교육을 고민하는 모습을 보였다. 학생들이 선택을 하는 문제에 있어서도 잘 쓰는 것이 전제되어야 한다는 의견을 보였다. 이런 기저는 이후 두 번째 상위 범주인 소비 관리와 의견이 이어진다.

돈을 하여튼 올바르게 사용하는 것. 잘 써야 된다 이거를 저는 제일 강조하는 편이에요. 잘 버는 것도 중요한데 잘 써야 된다. (교사 ©)

이제 물어보더라도요. 이번에 용돈 얼마 있는데 여기서 쓰니까 얼마 있어? 얼마 남았어요? 라든지 이거 썼으니까 이제 얼마죠? 라든지... 그런 돈 쓰는 관념을 자기가 좀 갖는 것 같더라고요. 잘 써야 한다고 생각하는 것 같아요. (학부모 다)

2) 경제 경험하기

교육 참여자들은 초등학생의 경제활동에서 가장 중요한 주제 중 하나로 ‘경제 경험하기’를 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘은행 이용’, ‘용돈 쓰기’, ‘경제 시스템 이해’이다.

· 은행 이용

교육 주체 모두가 가장 기본적인 경제 경험으로 ‘은행’을 꼽았다. 금리, 통장에 대한 언급이 높은 빈도로 나타났으며, 실제 은행에 방문하거나 통장 개설의 기회를 쥐야 한다고 논했다.

엄마한테 용돈을 받으면 몇 퍼센트를 쓰고, 몇 퍼센트를 모아야 하는지 배웠고요. 그리고 거액의 돈을 받으면 그걸 지갑에 넣지 말고 다른 봉투에 넣어서 보관하라는 것을 배웠어요. 그걸 만약에 지갑에 넣으면 돈이 많은 줄 알고 많이 쓰게 되니까 따로 보관해야 한다는 것을 배웠어요. 그 돈은 또 은행에 넣어야 한다고 했어요. 엄마한테 저축과 관련된 개념을 배웠어요. (학생 E)

얼마 전에 애가 가지고 있던 예금을 금리가 더 높은 예금으로 옮겼어요. 그러면서 이제 애가 이런 거에 대해서 조금은 알고 금리가 오면 이자가 있다. 이자가 자기가 좀 더 생긴다 이자가 높은 곳으로 가서 이제 저축을 하면 더 좋다 이 정도는 알아야 한다고 생각해요. (학부모 나)

· 용돈 쓰기

모든 학생이 정기적으로 용돈을 받는 것은 아니었으나, 기본적으로 용돈을 받고 쓰는 행위에 대한 경험이 있었다. 학부모의 경우 용돈 교육에 대한 관심도가 높았으며, 교사들도 용돈 기입장을 적는 교육에 대한 경험을 나누었다.

우리 집은 한 달 치 용돈을 한꺼번에 줬어요. 그러다가 나중에는 1년 치 용돈을 한꺼번에 줬어요. 첫째는 걱정될 정도로 안 쓰고, 둘째는 잘 모으다가도 큰 물건을 사버리고, 셋째부터는 카드로 썼더니 아예 돈이 얼마 남았는지도 모르더라고요. (학부모 가)

용돈 기입장이면 그냥 기재 정도로만 끝내는 것이 아쉬워요. 그거에서 좀 더 이제 좀 더 용돈 기입장이면 그걸 좀 더 심화시켜서... 예를 들어 수입이라면 이제 애들이 소비하는 거를 좀 더 세분화해야 하지 않을까 그런 생각이 좀 들었어요. (교사 ㉠)

· 경제 시스템 이해

학부모와 교사의 경우 단순히 돈을 벌고 쓰는 등의 경제생활보다 경제의 흐름, 순환에 대한 중요성을 강조했다. 사회문제가 경제에 반영되는 영향 또한 중요하게 생각했다.

연구자: 학교에서는 선생님이랑 같이 공부해서 내용을 대충 아는데, 집에서는 어떤 것을 배웠어요?
 B: 가끔 뉴스 보다가 엄마가 저한테 퀴즈 같은 걸 내주세요.
 연구자: 예를 들어서 조금 더 설명해줄 수 있어요?
 B: 물가 같은 게 나오면 물가가 왜 오르는지나 물가가 무엇인지나 그런 거 퀴즈로 내주세요. (학생 B)

전반적인 경제의 흐름에 대해서도 조금은 알았으면 좋겠고요. 경제가 생산하고 소비하고 이런 것들에 대한 것과 성장해 나가는 거에 대한 것도 이야기를 좀 들었으면 좋겠어요. (학부모 다)

제 경제 교실의 모토는 지금은 연습이고 나중에 어른이 돼서 겪을 때는 그때는 실전이다. 시행착오를 지금 겪게 해서 시장경제 자본주의라는 어떤 시스템을 미리 한번 겪어봐야 한다고 생각해요. 해서 실제 교실에서도 부동산을 하면 실제로 저희 현실의 부동산 제도랑 최대한 비슷하게 하고 만약에 생략된 부분이 있으면 만약에 너희들이 어른이 돼서 실제로 이런 걸 하게 된다면 이런 게 있다. 하고 현실에 예를 또 말을 해주기도 하고 그렇거든요. (교사 ㉡)

나. 소비 관리

교육 참여자들이 생각하는 초등학생의 소비 관리는 기본적인 자기 관리가 기반이 되고, 경제에서도 가장 중요한 주제인 선택의 합리성을 키우는 것이 중요하다는 의견으로 모였다. 자기 관리에 대해서는 인내와 습관을 이야기하며, 특히 초등시기가 적기라는 인식이 있었다. 선택에 대한 고민을 학생들에게 경험을 주되, 동시에 선택에 있어서 기준을 갖고, 현명한 선택을 해내는 과정에 대해서 배우면 좋겠다는 의견을 주었다.

IV. 연구 결과

1) 자기 관리

교육 참여자들은 초등학생이 해야 하는 소비 관리에서 가장 중요한 주제 중 하나로 ‘자기 관리’를 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘참아내기’, ‘습관 키우기’이다.

· 참아내기

교육 주체 중 부모와 교사의 경우 소비 관리에서 가장 중요하면서 기본으로 익혀야 하는 덕목은 인내라고 답을 했다. 이는 급변하는 시대에서 급하게 투자로 뛰어드는 청년을 보면서 든 반성이자, 매체에서 다루는 경제에 대한 편견을 학생들이 습득하여 투자에 대해 편향적인 시선을 가진 걱정이라고 볼 수 있다.

교실에서 학생으로서의 역할을 하면서 그런 체험을 한번 하게 해주고, 그리고 그것을 이제 저희 교실 경제에서만 쓸 수 있는 화폐를 지급함으로써 약간 자기 역할을 함으로써 목표를 세우고 거기 계획을 짜고 소비든 아니면 저축이든 이런 식으로 자기가 관리할 수 있는 능력을 키우게 해야 해요. (교사 ㉔)

내 물건을 사고 싶은 게 있거나 먹고 싶은 거나 있거나 할 때 참는 것부터 시작이 사달라고 하는데 다 사주는 참는 것부터 시작인 것 같고 조금 더 나아가면 이제 비교해 볼 수 있는 그런 것도 필요할 것 같아요. (학부모 라)

· 습관 키우기

학생들이 편파적으로 경제를 이해하는 것을 염려하며, 학부모와 교사의 경우 학생들이 더 현실적으로 돈에 대해서 접근하여 작은 습관을 먼저 가지기를 바랐다. 어린 나이부터(초등) 습관 교육이 시작되어야 한다는 의견이 많았다.

보편적인 아이들은 뭔가 모아가는 습관을 기르는 게 중요한 것 같아요. 맞아요. 그 모으는 재미와 즐거움 그거에 대한 칭찬이라든가 이런 게 좀 주어진다면 아이들도 큰 거를 바라지 않고 거기서 차근차근 뺏어나가는 교육이 좀 필요하다고 생각해요. (학부모 가)

엄마가 가게부를 쓰니까 용돈 기입장을 같이 쓰더라고요. 이걸 어떻게 관리해야 한다, 돈을 함부로 쓰면 안 된다 이런 기본적인 거는 가정에서 하며 습관을 키우고 있어요. (학부모 나)

저는 습관, 습관을 만들어주고 욕구 조절하는 거. 똑같은 말인 것 같은데 욕구 조절하는 습관을 계속 절제하는 습관을 길러주는 게 중요한 것 같아요. (교사 ㉕)

2) 선택에 대한 고민

교육 참여자들은 초등학생이 해야 하는 소비 관리에서 가장 중요한 주제 중 하나로 ‘선택에 대한 고민’을 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘기준 갖기’, ‘현명한 선택’이었다.

· 기준 갖기

‘선택에 대한 고민’이 없어 낭비로 이어진다고 인식하는 학부모의 의견이 있었고, 교사들은 학교에서 기준을 세우는 법을 지도하면 학생들이 경제적 선택에 있어서 합리적으로 선택할 가능성이 커진다고 생각하고 있다.

자기 용돈을 받아서 어떻게 쓰고 만약에 소비를 한다면 어떤 물건을 두 개의 가격을 또 비교해보고 어떤 게 더 경제적으로 더 좋은 물건 그런 것도 판단하는 기준을 가져야 할 것 같아요. (학부모 나)

소비하는 거는 무조건 전적으로 보호자한테만 선택권을 주는 아이들이 많아서, 직접 자기가 물건이 필요할 때 자기가 어떤 상품권을 통해서 골라보는 활동이라든지 아니면은 돈이 생겼을 때 어느 정도 분배를 해서 저축과 소비 그런 거를 좀 긴 안목으로 목표를 설정해서 기획하는 거. 그런 과정을 조금 명확하게... 기준을 갖고 체계 화해서 가르쳐야죠. (교사 ⑥)

· 현명한 선택

학부모들의 경우 소비를 할 때 불필요한 물건을 안 사는 선택을 원했으며, 이런 의견에 몇 학생들도 동의했다. 교사들의 경우 다양한 경제 상황에서 개인이 취해야 할 전략과 선택에 대해서 지도가 필요하다고 의견을 냈다.

F: 저는요 다 중요하지만, 합리적인 소비를 하는 사람이 되었으면 좋겠어요.

연구자: 요즘 돈을 많이 쓰나 보네요.

F: 제가 뭐 하나에 꽂히면 환장을 하는데 요즘은 젤리에 꽂혀서 엄청 사먹어요. 떨어지면 사 먹고 떨어지면 사 먹고. 어떨 때는 이걸 먹고 싶어서 샀는데 또 저걸 먹고 싶은 거예요. 그러면 또 사는 거예요. 새로운 젤리면 저거 맛있겠는데 하고 사요. 그런데 또 맛이 없으면 안 먹어요. (학생 F)

내 선택에 대해서 생각을 하고 살아야 된다는 거를. 뭔가 이런 합리성이나 효율을 따지는 방법을 애들한테 길러줘야 하는 것 같아요. 개인적으로 그런 취향을 좋아해서 그런 것 같긴 한데, 교육적으로 그냥 경제학의 관점으로 또는 경제의 관점으로 뭔가 세상을 바라보는 경험을 시켜주고 그런 사고의 틀을 하나 갖춰준 거 렌즈 같은 거 그거를 좀 길러줬으면 좋겠어요. (교사 ④)

다. 실생활 연계 교육

교육 참여자들이 생각하는 실생활 연계 교육은 어른이 되어서도 쓰일 수 있도록 장기적으로 진행되는 교육, 경제를 직접 체험하고 활동하는 교육, 가정과 연계되는 교육으로 제안되었다. 장기 계획을 세워 중등, 이후 어른까지도 쓰임새가 있어야 하고, 초등 수준에서 경험할 수 있는 다양한 기회를 제공해야 한다고 논의가 진행되었다. 이런 학교의 노력이 가정과 연계된다면 훨씬 더 큰 효과를 얻어낸다는 의견도 수렴되었다.

1) 장기 계획

교육 참여자들은 초등학생 수준에서 실생활 연계 교육을 논의할 때 기대 중 하나로 ‘장기 계획’을 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘중등과의 연계’, ‘어른이 되어서도 쓰임’이었다.

· 중등과의 연계

장기 계획에 있어서 가장 먼저 대두되는 주제는 중등에서도 계속 실제적인 경제교육이 이어지면 좋겠다는 내용이었다. 학부모의 경우 초등은 알게 배우는 것이 고민인데, 수준을 높여 중등에서도 이어서 교육이 되어야 한다고 언급했고, 교사의 경우에서도 중등과의 연계성이 있을 때 효과가 높다고 인지했다.

좀 광범위하고 깊게 넓고도 깊게 좀 알려주면 좋은데. 얇고 좁게 그냥 훑고 지나가는 교육이 좀 안 됐으면 좋겠거든요. 교육은 공정하게 누구에게나 할 수 있는 교육이기 때문에 초중고에서 꼭 해야 한다고 생각을 해요. (학부모 가)

초등은 되게 뭔가 방법적으로 수업의 어떤 테크닉이나 방법적인 거 애들의 뭔가 삶 속에서 뭔가 캐치하는 능력이 좀 있고, 중등은 그래도 거기에 관해서 공부를 좀 했으니까 내용적인 소리가 있으니까 잘 이어서 교육 했으면 좋겠어요. (학부모 나)

경제교육을 하는 활동을 하고 프로젝트를 하는 거라면, 뭔가 같이 할 수 있는 거로 생각해요. 초등 따로 중문 따로 이렇게 초등 선생님 불러가지고 초등 거 만들고 중등 선생님 불러서 중등 거 만들고... 하는 게 둘 다 한테 다 힘들 것 같습니다. 그리고 뭔가 연계성도 있고 각자의 어떤 분야를 좀 살릴 수 있을 것 같아요. (교사 ㉑)

· 어른이 되어서도 쓰임

실제적인 경제교육의 장기 계획에 있어 내용적 측면에서는 ‘어른이 되어서도 쓰여야 한다.’는 개념이 ‘실제적이다.’는 말과 이어졌다. 학생들도 교육내용이 계속 쓰이면 좋겠다고 언급을 했고, 학부모와 교사들도 흥미 위주의 프로그램보다 미래를 대비하는 교육의 중요성을 언급했다.

B: 저는 다른 경제도 좋지만, 나중에 어른이 되어서 써먹을 수 있는 경제를 배우면 좋겠어요.
 연구자: B가 생각할 때 어떤 것들이 어른이 되어서 써먹을 수 있는 것 같아요?
 B: 음... 나중에 커서 자기가 되고 싶은 직업에 관련된 경제나, 물건을 사고파는 것과 관련된 경제활동이요.
 그런 것들이 나중에 어른이 되어서 필요한 것 같아요. (학생 B)

경제교육 프로그램은 결국 되게... 활동만 많이 남는 것 같아요. 특히 체험 위주의 그런 거 되게 흥미를 가지게 하는 데는 좋은데 해봤다에서 그냥 끝나버려요. 그다음에, 어른이 되어서도 할 수 있다가 됐으면 좋겠어요.
 (교사 ①)

2) 경제활동 기회

교육 참여자들은 초등학생 수준에서 실생활 연계 교육을 논의할 때 기대 중 하나로 ‘경제활동 기회’를 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘금융기관 방문’, ‘예산 계획 및 지출’이었다.

· 금융기관 방문

경제활동의 기회를 주는 부분에서, 프로그램 활동이나 놀이 중심 체험활동뿐만 아니라 금융기관 현장에 방문하여 관찰, 체험하기를 원하는 교육 주체들이 있었다. 통장 개설, 납부 등 실제 활동을 해보거나 정기적인 방문을 학습주제로 제시하면 좋겠다는 의견이 있었다.

E: 은행과 관련된 단어나 그런거, 어려운 거를 잘 알고 있어서 경제활동을 잘 할 수 있고 돈 버는 법을 배운 것을 잘 활용할 수 있었으면 좋겠어요.
 연구자: 그런 것은 어떻게 배우면 좋을까요?
 E: 음... 현장 체험을 은행으로 가요. (학생 E)

교육이라든가 이런 거는 많이 이론적으로 들어와 있는데 실질적으로 애들이 할 수 있는 게 없는 것 같아요. 그런데 이제 그 방법적인 면에서는 손을 봐야 되겠죠. 저는 역시나 통장이나 은행이 중요하다고 생각해요. 학교에서 저금하는 행사가 교사의 부담이 되면... 저축하는 날인데 꼭 저축을 학교 들고 와서 내지 않아도 자기 저금통에 넣는 거를 사실 사진 찍어서 SNS에 올린다 이런 과제만 부여가 돼도. (학부모 라)

· 예산 계획 및 지출

경제활동의 기회를 주는 부분에서 정기적으로 주는 용돈은 간식 소비 위주로만 사용이 되기 때문에 장기적인 계획을 세운 예산 활동을 할 수 없다는 의견이 있었다. 이에 학교에서 큰 예산을 함께 써보는 계획을 세우거나 부스 활동 등 학생 주도 활동을 할 때 예산도 학생에게 맡겨서 운영시켜보자는 의견이 있었다.

IV. 연구 결과

내 선택에 대해서 생각을 하고 살아야 된다는 거를 뭔가 이런 합리성이나 효율을 따지는 방법을 애들한테 길러줘야 되는 것 같아요. 돈을 쓰더라도 생각을 좀 하고 쓰는 기회라던가... 작은 용돈으로는 그런 게 안되더라고요. (학부모 나)

전문적인 부분들 예를 들면 물건을 살 때 선택할 때의 기준을 어떻게 세울 것인가라든지 아니면 조금 더 장기적으로 계획을 세우고 돈을 모아서 뭔가를 쓰는 거. 이런 것들을 학교에서 알려주면 좋겠어요. (학부모 라)

실제로 돈을 애들한테 예산을 쓸 돈 주는 거죠. 다 그래 이렇게 해보라 하고 이제 거기서 이제 학교에서 어떤 지도를 하겠죠. 그래서 많이 버는 애들 많이 벌고 그러면 진짜 피부에 와닿는 경제 비용이 되지 않을까... 애들도 지 돈이 들어가면 자기가 고민하면 고민한 만큼 본다는 걸 아니까. (교사 ㉞)

예를 들면 공공 나눔 축제에서 반별로 예산을 주고 애들한테 돈을 쥐버리고, 알아서 프로그램을 이런 것처럼 한다든가 계획을 세우게 하는 거죠. 그러면은 아이들한테 예산 일부를 주고 자율적으로 쓸 기회. (교사 ㉠)

3) 가정과 연계

교육 참여자들은 초등학생 수준에서 실생활 연계 교육을 논의할 때 기대 중 하나로 ‘가정과 연계’를 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘학부모 연수’, ‘용돈 교육’이었다.

· 학부모 연수

가정과의 연계에 있어서 필수적인 요소는 학부모 연수로 의견을 모았다. 학부모의 경우 관심도가 다르고, 방법적인 면에서 조언이 필요하다고 이야기를 하며 학교에서 하는 경제교육에 대한 연수 또는 학부모가 할 수 있는 경제교육에 대한 연수를 요구했다.

어떤 분들은 아예 방법을 모를 수도, 아니면 관심은 있는데 솔직히 또 파고들기 너무 어려운 분야니까 어려워서 못할 수도 있고. 또 학교에 전체적인 걸 기대하는 사람도 있을 수 있고 하나까... 학부모의 기대가 다 달라요. 그래서 학교에서 학부모 대상 강의를 하면 어떨까. (학부모 나)

모든 게 그렇듯이 일단 가정에서 기본적인 습관 같은 건 좀 형성된 상태에서 학교에서 해준다면 좀 더 세세한 부분들 그런 것들 좀 꾸준히 실천할 수 있는 거 그런 걸 좀 해주면 좀 더 시너지가 나지 않나요? 꾸준히 실천할 거리를 학부모에게 학교에서 가르쳐주면 좋겠어요. (학부모 라)

· 용돈 교육

학부모들의 경우 특히 가장 필요한 학부모 연수로 용돈 교육을 꼽았다. 많은 학부모가 아직 용돈을 주고 있는 상황이 아니며, 학생들에게 얼마를 어떻게 줘야 할지 고민하는 경우가 많았다. 아이별로 성향이 달라 용돈 교육을 시도했으나 실패한 예도 확인했다. 학교와 연계하여 용돈 교육이 이뤄지면 학생들이 더욱 돈에 대한 감각이 생길 것이라고 학부모들은 말했다.

A: 저도 F처럼 필요할 때만 돈을 사용하는 사람이 되었으면 좋겠어요.

연구자: 필요할 때만 돈을 쓰는데?

A: 네, 음... 용돈 관리 방법이에요. (학생 A)

용돈을 쥐야 하는데 잘 안 되더라고요. 막내한테. 첫째랑 둘째까지는 용돈을 쥐서 연 단위로 쓸 때 어쨌든 계획적으로 시켰는데, 막내의 스타일상 막내는 이상하게 그게 안 돼요. 소비나 그런 현명한 용돈 관리 그 정도 선에서 일단 조금 더 실제적이고 자기 생활적인 걸 먼저 하는 게 좋다. (학부모 가)

용돈 관리 교육이 출발이 되지 않을까 싶어요. 용돈 관리 교육을 하면 자연스럽게 이제 근검절약이나 그런 것도 연관이 될 것 같고. 근데 옛날에도 다 했던 것 같긴 한데... 그래도 기본적인 것들을 좀 알려주면 좋겠어요. (학부모 라)

라. 바람직한 경제 의식

교육 참여자들이 생각하는 바람직한 경제 의식은 돈의 가치를 알고, 노동의 가치를 소중히 여기는 것으로 제안되었다. 학부모와 교사는 일확천금을 노리거나 공격적인 투자 성향에만 가치를 두기보다 돈과 노동에 대한 가치를 먼저 이해하는 것을 중요시했다.

1) 돈의 가치

교육 참여자들은 초등학생 수준에서 바람직한 경제 의식을 논의할 때 ‘돈의 가치’를 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘돈의 가치’, ‘경제 윤리’였다.

· 돈의 가치

돈의 가치를 이야기할 때, 돈에 대한 소중함, 그리고 돈을 다룰 때의 태도에 대해서 학부모와 교사들은 중시했다. 실제로 학생 인터뷰 결과 돈 벌기와 투자 성공에 대한 환상감이 높았기 때문에 충분히 학부모와 교사의 입장에서 돈의 가치를 다루었으면 좋겠다는 의견이 나올 수 있었다.

돈의 가치를 더 소중하게 다루서 돈을 더 늘릴 수 있는 기회까지 가져가는 그런 아이가 되었으면 좋겠다. 산업 뉴스를 보더라도 그냥 그대로 받아들이는 게 아니고 그 산업에 대해서 한번 생각하면서 돈과 한번 연결 짓기도 하고 이런 어떤 뭐라고 해야 되죠 센스라고 해야되나. 사회적인 어떤 네네 안목 같은 거 비전 같은 것도 함께 포함하면 좋겠어요. (학부모 다)

평소에 그냥 단순하게 생각했던 어떤 돈에 대한 본인들의 생각 말고, 돈의 가치를 알았으면 좋겠습니다. 돈도 생각을 하고 돈도 하나의 인격체고 이제 돈이 이제 여러분 이제 꼭 필요한 것이다. 그러니까 이거에 우리가 잡아 먹혀서는 안 되지만 너희가 이제 컨트롤 할 수 있는 그런 쪽에 좀 마인드를 길러주려고 좀 노력을 많이 하는 것 같아요. (교사 a)

IV. 연구 결과

· 경제 윤리

돈의 가치와 더불어, 나누는 사회와 함께 하는 사회에 대한 중요성, 또 깨끗한 돈에 대한 당연함에 대해서 학생들에게 지도되면 좋겠다는 의견이 모였다. 최종 목표는 한 개인의 부가 아니라 함께 잘 사는 세상을 만들어 가는 것이라는 이야기도 있었다.

경제 공부를 하면서 우리의 삶이 어떻게 변화는 그런 윤리적인 어떤 그런 것도 같이 동반되어야지 더 진짜 좋은 경제교육이 되지 않을까요? 돈만 어떻게 벌고 내 돈은 어떻게 챙기고 계산적인 게 아니라, 그런 윤리 교육도 같이 돼야죠. 그러니까 우리 최종 목표는 같이 기부도 하고 그렇게 다 같이 부자가 되고 맞아요. (중략) 최종적으로 그런 교육을 같이 해 나가야지 너무 자기 것만 챙기고 너무 내가 부자 되는 거에 초점을 맞춰서 안 했으면 좋겠어요. (학부모 나)

아낄 때는 아끼는 방법을 발휘해서 바뀌다가도 또 써야 할 때는 나를 위해서 옆에 사람을 위해서는 또 쓸 수도 있고 그런 게 좀 필요하지 않을까. 그러면 공교육의 입장에서는 모든 아이에게 공평하고 조금 선을 지키는 윤리적인 경제 윤리적 교육이 그래도 들어가야 된다는 거죠. 경제교육을 할 거면 그렇죠. 본인을 위한 논리이기도 하고 사회적으로도. (학부모 라)

2) 노동 가치

교육 참여자들은 초등학생 수준에서 바람직한 경제 의식을 논의할 때 ‘노동 가치’를 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘현실적인 꿈 갖기’, ‘미래 계획하기’이다.

· 현실적인 꿈 갖기

학부모들은 학생들이 노동에 대한 가치를 소중히 여기길 바라며, 쉽고 화려하고 돈 많아 보이는 직업을 우상하는 것을 조심스럽게 여겼다. 이에 성실함, 현실적인 꿈에 관해 이야기하며 일확천금의 꿈에 빠지는 것을 부정적으로 여겼다.

요즘은 어떤 학생들은 노동을 별로 좋지 않게 생각을 하거든요. 웬지 그냥 어리석은 것 같다고 아이들이 인식하는 것 같아요. 그래서 자꾸 건물주나 유튜버를 쉽게 생각하는 것 같아요. 하지만 저는 현실적으로 노동을 해야 한다고 생각하죠. ○○이/가 그 가치에 대해서 먼저 알았으면 좋겠어요. 그래서 자기가 열심히 노동했을 때 벌어들인 그 돈이 정당하다는 것도요. (학부모 다)

우려되는 부분은 이제 사회적인 그런 것도 있지만 이제 노동의 가치가 너무 평가 절하되고, 약간 조금 그거 불로소득 같은 느낌에... 그러니까 잘 보고 기회를 잘 잡아서 어떻게 하면 1억 천금을 같은 또 그런 데 너무 또 빠지는 건 아닐까 걱정됩니다. 어릴 때 그걸 너무 접해보려면 쉽게 이렇게 하면 쉽게 돈을 벌 수 있지? 하고만 생각할 것 같아요. (학부모 라)

· 미래 계획하기

노동에 대한 가치를 인정하는 과정에서 현실적인 꿈을 가지게 되었다면, 그 꿈을 실현하기 위한 미래 계획을 학부모와 교사는 중요하게 여겼다. 돈에 대한 가치와 마찬가지로 삶에 대한 가치도 작은 것이 꾸준히 쌓이는 습관이 마련되어야 좋다는 인식을 확인할 수 있었다.

조금 명확하게 체계화해서 가르쳐보면, 아이들에게 그냥 생활 습관 친구들이랑 싸우면 안 되고 이런 거 그런 생활 습관과 더불어서 관리할 때 이렇게 관리를 잘해야지하고 생활교육 하는 것처럼, 나중에 뭔가 자기가 원하는 특히 경제적인 목표가 있게 계획하면 좋겠어요. 예를 들어 첫 번째로 자기가 원하는 물건도 있을 거고 그런 목표에 조금은 구체적으로 계획과 함께 다가갈 수 있는 것요. (학부모 가)

자기가 조금 구체적으로 어떤 목표를 세워서 그런 직업을 갖고 그런 식으로 조금 자기가 경제에 뛰어들 수 있는 준비를 미리 조금 체험할 수 있게 할 수 있는 그런 환경이 교실에서 만들어져야 합니다. (교사 ㉔)

마. 학교에서 교육하기

교육 참여자들은 교육 장소로 학교를 가장 신뢰했으며, 가정과 기관보다 공교육에서 교육을 맡아주기를 원했다. 이는 공교육을 신뢰하는 모습으로, 방법적인 면에서 단기 활동, 다양한 주제를 넣어 커리큘럼을 운영하고, 교사 자질도 더불어 향상되기를 권유했다.

1) 좀 더 열린 교육

교육 참여자들은 학교에서 교육을 논의할 때 기대 중 하나로 ‘좀 더 열린 교육’을 이야기했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 ‘단기 활동’, ‘다양한 주제 접근’이었다.

· 단기 활동

경제교육을 실천함에 있어 꼭 교육과정 안에서 해결할 필요는 없다고 학생과 학부모, 교사는 생각했다. 방학 경제 캠프, 경제주간 운영, 행사활동 등을 통해서 단기 활동을 하자는 건의 사항이 있었다.

F: 행사 같은 걸 열어서 했으면 좋겠어요.
 연구자: 어떤 페스티벌?
 F: 우리 재능 쿠폰 했던 것처럼 그런 것도 했으면 좋겠고, 시간 정해서 몇시부터 몇시까지는 어떤 주제에 관해서 강사 선생님 강의를 들었으면 좋겠고 그런 걸 실천해보는 페스티벌 했으면 좋겠어요.
 D: 또는 얘기들 쓰는 종이 상자 집 같은거 있잖아요? 그거를요 자기 가게 이름을 적어서 꾸미는 거예요. 그리고 학교에서 그걸 다 깔아요. 그러면 건물처럼 만들어서 다 같이 사업 활동을 하는 거예요.
 D: 경제 방탈출도 좋을 것 같아요. 원래 방탈출은 수학 같은걸로 하잖아요. 그런데 경제 방탈출은 경제 관련된 퀴즈로 하면 좋을 것 같아요. 학생들이 엄청 좋아할 것 같아요. 선생님들이 문제 내면 재미없고 학생들이 문제 내야지 재미있어요. (학생 D, F)

IV. 연구 결과

저는 성교육을 보면서 '한 번만 해도 애들이 되게 달라지는구나.'라는 생각을 했거든요. 이게 물론 정기적으로 하거나 이러면 그건 그대로 좋지만, 꼭 그렇지 않더라도 일회성이라도 그래도 좋은 교육을 제대로 하면 관점이 생기니까. 그렇게 해주는 것만으로도 많은 도움을 받는 것 같아요. 그래서 집에서 이제 부모님들이 조금 더 자세하게 알려주시고 다른 교육을 해주시더라고 이제 그걸로 이제 이해가 조금 되어 있는 거죠. 밑바탕에 학교에서 그 정도만 해주어도 좋을 것 같아요. (학부모 다)

경제 페스티벌을 해서 우리 수업 나눔 축제처럼 가을 정도의 학교별로 경제 축제를 한다거나, 그때 창업 같은 거 미리 애들 시켜놓고 거기서 다 창업하는 애들 거기에 부스 운영을 한다. (교사 ㉓)

돈부터 시작해서 은행 투자 창업 가치까지 이런 일련의 과정을 한번 해보시면 어떨까요. 그게 조금 학교마다 다르겠지만 활성화가 된다면 교실에서 그냥 돈 같은 것도 막 해보고 마지막에는 학교 전체에서 하게 하듯이 그냥 강당이나 이런 데서 벼룩시장 같은 거 이런 식으로 한번 해봐도 괜찮지 않을까. (교사 ㉔)

· 다양한 주제 접근

교육의 주제에 있어서도 다양한 접근이 필요하다고 학부모와 교사는 이야기를 했다. 투자 교육, 그리고 소비와 가치를 잇는 등 연계성있는 교육을 요구했다.

최근에 유행하는 교육으로는 선호하시는 교육으로는 부자 되는 교육이 되게 많이 선호하시거든요. 그러니까 우리 애가 시드머니를 잘 굴러가지고 돈을 잘 키워가지고 부동산도 가지고 뭐 이런 것들 이런 것들을 원하시는 분들도 계세요. (학부모 라)

나중에 번 돈으로 가치 이런 식으로 이렇게 소비를 하고 나중에 이걸 통해서 어디 기부합니다 하면은 자연스럽게 애들이 경제가 이렇게 흘러가는구나 한번 말 그대로 경제교육 체험할 수 있는 주간을 마련할 수 있지 않을까. 분절적인 주제 말고 연계성 있게 주제의 흐름이 이어지게 짜면 좋겠어요. (교사 ㉕)

2) 교사 자질의 향상

교육 참여자들은 학교에서 교육을 논의할 때 기대 중 하나로 '교사 자질의 향상'을 이야기 했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 '교사 연수/매뉴얼 준비', '경제교육 운영팀'이었다.

· 교사 연수/매뉴얼 준비

교사 자질의 향상은 학생과 학부모, 교사 모두 중요하다고 판단했다. 이를 위해서 교사들이 경제교육을 공부할 수 있는 교사 연수를 마련하거나, 활동 매뉴얼을 준비하여 보급하면 좋겠다는 의견이 있었다.

연구자: A는 어디에서 경제를 배워야 한다고 생각해요?

A: 학교에서.

연구자: 왜요?

A: 학교에서 친구들이 많으니까 전문적인 선생님들이 같이 게임 같은 것도 같이 하면서 경제에 대해서 배우면 전문적으로 많이 배울 수 있을 것 같아요.

연구자: 전문 선생님이 무슨 뜻이에요?

A: 경제를 잘 아시는 선생님이요. 경제를 잘 아시는 선생님이 필요한 이유는 잘 아시는 분이 가르쳐주시면 더 재미있게 잘 가르쳐줄 것 같아서요. (학생 A)

지역이랑 같이 연계해서 하긴 하는데 뭔가 표준화된 건 없는 것 같아요. 물론 이제 표준화가 각 지역마다 다르니까 이제 안 되는 것도 있는데. 근데 조금 더 심화시켜서 마치 이제 다른 지역에도 쉽게 할 수 있는 어떤 표준화 작업을 좀 해본다면은 좋은 선례가 될 것 같아요. 쉽게 교사들이 따라 할 수 있고 좀 더 이제 경제교육에 대해서 좀 더 사람들이 관심을 갖지 않을까. (교사 ㉑)

· 경제교육 운영팀

경제교육에 의욕이 있는 교사들을 좀 더 도와줄 수 있는 방안으로 경제교육 운영팀을 구성하여 도움을 주는 아이디어를 교사들은 제시했다. 공문과 신청을 돕거나, 연구회 운영을 이끌어 교사 커뮤니티를 만드는 등의 아이디어를 제시했다.

선생님께서 말씀하셨던 것처럼 경제교육에 진입 장벽을 높게 느끼는 교사들이 많아요. 예를 들어서 사업 신청만 해도, 막막해하거든요. 만약 경제교육 운영에 TF팀이 꾸려져서 이런 커리큘럼으로 돈이나 투자 이런 거 이렇게 수업이 가능합니다. 신청 학교 신청하세요 하시면 이런 식으로 체험할 수 있게 도와주면 좋을 것 같아요. (교사 ㉒)

TF팀이 있으면은 당연히 의지 없는 사람은 못 끌고 가겠지만, 의지가 있는 사람은 같이 활동할 수 있게 도와 줄 수 있잖아요. 사실 우리 연구회는 이렇게 만나서 이렇게 서로 묻고 답할 수 있지만 동떨어진 어떤 학교에서 자기 혼자 이렇게 하려고 하면 예시도 없고 자료도 저희 연구회 같은 거 모르면 힘들잖아요. (교사 ㉓)

바. 스스로 공부하기

교육 참여자들은 공교육에서 제안한 활동을 기반으로, 흥미를 지속하기 위해서 스스로 공부하는 방법에 대해 고민했다. 자기 학습을 위한 방법으로 학생 수준에서 이해할 수 있는 다양한 영상과 읽기 자료 제공, 플랫폼 활용의 의견을 제시했다.

1) 자기 학습

교육 참여자들은 스스로 학습에 대해 긍정적이었다. 이를 위해 '자기학습'을 이야기 했으며, 이에 대해 원자료로부터 도출된 개념은 '영상/읽기 자료', '플랫폼'이었다.

IV. 연구 결과

· 영상/읽기 자료

경제교육을 스스로 공부하기 위한 요소로 학생들은 영상과 읽기 자료를 가장 먼저 제안했다. 경제를 이해함에 있어서 현실 상황을 설명하는 쉬운 자료와 개념을 학생 수준에서 풀이하는 자료가 필요하다고 언급했다.

E: 저는 스스로 공부를 하는게 더 좋다고 생각해요.

연구자: 그러면 스스로 어떻게 공부를 할 수 있나요?

E: 유튜브 같은데 보면 요즘 경제 공부 관련된 영상 많잖아요. 그런걸로 공부할 수 있을 것 같고 아니면 A처럼 문제집으로 공부할 수 있을 것 같아요.

연구자: 그러면 E 같은 경우에는 관심이 있던 돈 버는 방법이나 그런 강의가 있으면 스스로 찾아볼 것 같아요?

E: 스스로 찾아보고 있어요.

연구자: 어떤 내용을 찾아보나요?

E: 어려운 단어나 평소에 제가 몰랐던 것요. 경제에 대해서 모르는 것들을 배우면 나중에 경제활동을 더 잘 할 수 있을 것 같아서요. (학생 E)

경제교육책을 지금도 있지만, 책을 좀 더 애들이 보기 쉽게... 선생님들이 보기 쉽지가 아니라, 애들이 좀 보 애들이 좀 더 읽어볼 수 있는 그런 교재를 만들었으면 좋겠어요. 스스로 볼 수 있으면 좀 더 애들이 그걸 보고 경제가 어떤 거구나. (학부모 나)

· 플랫폼

경제교육을 스스로 공부하기 위한 요소로 플랫폼, 즉 연결성 있는 교류를 학부모와 교사는 원했다. 온라인 교류를 통해서 학습 방법을 참고하고 꾸준히 실천할 수 있는 계기가 되었으면 좋겠다는 의견이다.

앱이나, 사이트 같은 걸 만들어서 우리집 경제교육 뿐만 아니라 다른 가정의 경제교육도 함께 볼 수 있었으면 좋겠어요. 당근마켓처럼 서로 물건도 교환하고, 뭐, 온라인 플리마켓처럼 하는 거죠. (학부모 다)

경제 교류를 주고받는 학급이 있고 그런 게 되니까... 사이트를 통해서 전체 공식적으로 모아진다면... 경제교육 단계별로 이렇게 사이트에 카테고리가 있고, 거기서 질문도 하면 좋겠어요. 동떨어진 어떤 학교에서 자기 혼자 이렇게 하려고 하면 힘들거든요. (교사 ①)

2. 시사점

연구 결과로 경북 교육 주체들의 경제교육에 대한 요구를 더 명확히 인지할 수 있었다. 교육 주체들은 나의 경제활동에 대한 이해로 돈과 경제에 대한 경험을 요구하며, 벌기, 모으기, 은행 이용, 용돈 쓰기 등 실제적인 학습을 원했다. 이런 실제적인 학습은 임의로 구성된 환경 속 체험이 아닌, 현 사회에서 초등학생 수준에서 참여하는 경제활동의 경험을 의미한다는 점을 알 수 있으며 가장 기본적인 경제 속 사회적 약속과 규칙을 학습하는 것을 의미한다.

소비 관리라는 개념에서는 자기 관리와 선택 고민을 대표적으로 이야기했는데, 이는 현명한 선택과 참는 습관 같은 경제 태도에 관한 관심을 나타냈다. 도전 의식보다는 안정 지향적인 생각을 기반으로, 경제적인 선택뿐만 아니라 윤리적인 선택까지 함께 고려한 인지의 과정을 다루기를 원했다.

실생활 연계 교육이라는 개념은 앞으로도 쓰일 수 있는 교육, 경제활동에 기회를 주는 교육, 가정과 연계할 수 있는 교육을 제안하며 중등, 금융기관, 가정과의 상호연결을 교육 주체들은 제안하였다. 이를 위해서는 지역 사회와 학교, 가정이 함께 연결되는 교육과정이 필요하며 각 집단에 대한 이해가 더욱 필요하다. 따라서 초중등이 함께 연계된 경제교육 연구회를 비롯하여 교육청 단위에서는 교사와 학부모의 의견을 반영하여 연계할 수 있는 교육적 목적을 띤 금융기관의 선별이 필요할 것으로 예상된다. 이어, 모든 내용을 가정에도 전달하고 지속적인 교육을 할 수 있도록 학부모 교육 또한 이루어져야 한다.

바람직한 경제 의식에서는 돈과 노동의 가치를 중시하여 일확천금의 꿈보다 현실적이고 계획적인 준비를 높이 평가하였다. 최근 주식과 코인에 대한 편중된 정보제공으로 많은 학생이 투자와 투기를 구분하지 않는 면을 보이기도 하며, 경제교육의 목적이 부자 되기에 머물러있는 시선도 확인할 수 있었다. 이런 생각이 아예 배제될 필요는 없지만, 바람직한 경제 의식을 함양하여 무분별한 판단을 줄여야 한다.

위와 같은 경제교육의 가장 핵심 주체는 역시 공교육(학교)이 되어야 한다는 의견이 다수였다. 이는 여전히 공교육에 대한 믿음이 사회적으로 있음을 알 수 있다. 교육과정을 활용하면 좋겠지만 방학 중 캠프, 경제교육주간 등 개선된 질적 프로그램을 통해 단기교육을 하는 방향에도 긍정적이었다. 또는 진로교육 등 다른 교육과 연계하여 체험하며 배우는 경제교육을 제안했다. 이러한 교육을 위해서 교사의 자질 향상은 필수적으로 이루어져야 하며, 연수와 매뉴얼 등을 통해 경제교육의 질적 향상을 요구하였다.

[연구 문제 3]에서 발견할 수 있었던 특별한 점 중 하나는 학생과 학부모가 스스로 학습에 대한 열망이 있었다는 점이다. 영상 및 읽기 자료를 통해 학생들이 모르는 경제용어와 개념에 대해 재미있게 접근하기를 원했다. 특히 학생들의 경우 개념을 싫어할 것이라는 일반적인 편견이 있는데, 개념 언어를 배운 후 겪는 사회에 대한 이해에 흥미가 있는 예도 있었다. 이에 교사의 의견으로 이런 과정을 플랫폼으로 담아내어 경제교육을 교류하는 장을 마련하기를 원했다. 이런 부분에서 이미 실시되고 있는 경제교육 선도학급 운영이 플랫폼을 기반으로 창업 교류 등을 플랫폼에 공유되면 좋을 것이다.

V. 제언

1. 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 교육기관별 정책 제안

경상북도교육청 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>는 ‘올바른 경제관과 경쟁력을 갖춘 미래 경제 인재 양성’을 목표로 두고 있다. 더불어 이 목표를 달성하기 위한 기본방향은 ‘실생활 연계교육을 통한 합리적 경제생활 습관 및 경제적 사고력 함양’과 ‘급변하는 대내외 경제환경 변화에 대응할 수 있는 경제를 바라보는 안목 함양’으로 잡고 있다.

[연구 문제 1]의 설문조사 결과와 [연구 문제 2]의 면담 코딩 결과 분석을 통해 얻은 시사점을 바탕으로 위 특색교육 목표 달성을 위한 교육 기관들의 세부적인 전략을 다음과 같이 제안한다.

가. 학교 정책 제안

1) 교육과정 외 경제교육 방법 고안 - 방학중 경제 캠프 운영, 방과후 경제 교실

학교 현장에서 교육과정 외 방학, 방과후를 활용한 경제교육 방법을 생각해볼 수 있다. [연구 문제 1, 3]의 학부모와 학생이 요구하는 ‘실제적인 경제교육’을 위해 다양한 경제 주제(투자, 기부, 사회적 경제 등)를 다룰 수 있는 적절한 시간은 방학과 방과후 시간이다. 방학 기간을 활용하여 단기 경제 캠프 운영을 하거나, 좀 더 지속적인 교육을 위해 방과 후 프로그램 개설할 수 있다.

물론 한국은행, 한국경제신문, 여러 은행, 보험회사 등의 경제, 금융 관련 기관들이 교육과정에서 담지 못하는 ‘실제적인 경제교육’을 학교 현장에 보급하기 위해 노력하고 있으나, 이는 수도권과 광역권에 집중 분포되고 있다. 또한, 경제교육의 주체들이 교사가 아니라는 점에서 교육 수요자들은 아쉽다는 의견을 내곤 한다.

이런 상황에서 학교와 교육지원청, 지역 사회는 학생들의 다양한 경제교육 기회를 위해서 위 기간을 활용한 경제교육의 기회를 제공할 수 있다. 단기 경제교육의 사례 또한 연구회 자료, 타 지자체 운영자료, 금융기관의 공개된 자료 등 풍부하게 개발되어 있으므로 이 자료를 수정·변형한 경제교육의 장 마련을 제안한다.

<표 46> 구미봉곡초등학교 방학 중 경제캠프 운영 과정 예시자료

주제	목적	과정
1주제 돈	화폐 개념+단위 통일하여 만들기 수입 지출 계획세우기 소비활동 용돈기입/수입지출	경제교육의 이유, 돈이란 무엇인가, 오늘의 활동 소개 - 돈, 소비, 지출, 가계부 - 조사, 발표시키기, 기준 정해서 실제로 검색해서 사보기 - 세뱃돈이 ()원 있으면 어떻게 쓸까? - 우리반 과자가게 구성하기 - 인기있는 과자 조사하기 - 예산 안에서 직접 구입하기 - 구입한 과자 가계부 적어보기 - 과자가게 꾸리기(간단한 메뉴판: 500~1500봉) - 다른 반 과자가게 구경하기 <노동소득으로 돈을 벌어보기> - 교실화폐를 받아보고, 가게 이용 - 교실화폐 용돈기입장 적어보기 - 교실 은행 이용할 사람들 이용하기 - 1000단위만 단리 저축
2주제 투자	투자를 해야하는 이유 투자게임 투자 정리	투자를 해야하는 이유, 월스트리트 인 클래스 방법 - 투자의 의미 알기 - 돈 뿌리고 돈 줍기 - 투자의 정의 - 투자를 해야 하는 이유 - 돈의 가치가 떨어지는 예 - 돈이 스스로 일을 하게끔 하는 것 - 투자의 종류: 예적금, 채권, 주식, 부동산 등 - 플랜 A: 월스트리트인클래스 실행 - 플랜 B: 우리 생활 속 기업 찾기 - 투자할 때, 유의점 안내
3주제 창업	(중) 나만의 캐릭터로 굿즈 만들어 투자 유치하기	창업에 대한 간략한 설명(5분) - 예시를 들어 설명하기 - 나만의 캐릭터 만들기 - 캐릭터 및 이름 만들기 - 나만의 캐릭터로 굿즈 만들기 - 스티커, 파우치 등 캐릭터가 들어간 굿즈 만들고 가격 정하기 - 굿즈 전시하고 투자 유치하기 - 다른 친구의 제품에 자유롭게 배분하여 투자하기 - 투자의 이유와 투자를 받은 소감 들어보며 마무리하기
	(고) 업사이클링 제품 만들고 가격결정 및 생산과정 이해하기	창업에 대한 간략한 설명(5분) - 예시를 들어 설명하기 - 제품 구상하기 - 다양한 색의 유리를 선택하여 내 유리 티코스터 제품 구상하기 - 선택한 제품의 사업 계획서 작성하기 - 일정한 예산으로 제품을 만드는 데 필요한 제품의 재료를 구입하기 - 자신의 생산 능력을 고려하여 구입하기 - 물품 생산하기 - 구입한 재료를 이용하여 정한 수량만큼 물품 만들기 - 임금과 재료비를 고려하여 가격을 결정하기 - 판매하기 - 도매상(교사)에게 팔기 - 순수익 계산하기 - 판매 및 구입 후 소감과 알게된점 이야기하며 마무리하기
4주제 가치	NFT 그림 만들기 활동	환경을 지키는 키즈 히어로가 된 모습을 그리고 NFT화하여 판매수익금 기부하기 [키즈히어로X굿네이버스 협업 프로젝트] - 윤리적 소비의 필요성 알기 - 환경보호, 기부 - 기후변화로 사라져 가는 동물들 알기 - NFT에 대해 알아보기 - 키즈 히어로가 된 나의 모습 그리기 - 작품+동영상 우편 전달 - 작품 스캔하여 NFT플랫폼에 등록 - 수익 발생시 전액 굿네이버스에 기부 및 문자로 결과 안내 - 환경을 위한 기부활동 참여 소감 발표

2) 학교와 가정이 함께하는 경제교육 프로그램 개발 및 보급

경제교육이 학생에게 내면화되기 위해서는 학교와 가정의 교육활동 연계가 필수적이다. 여기서의 내면화란, 비고츠키(Vygotsky)의 인지발달이론에 나오는 개념으로 사회·문화적 상황에서 의미 있게 참여하며 구성원들과의 상호작용을 통해 인지기능을 얻는 것을 뜻한다. 학생들이 학교라는 작은 사회 속에서 상호작용하며 확립하는 경제교육 가치관도 분명히 존재하지만, 학교를 벗어나 부모라는 안전한 울타리 안에서 사회와 경제적 상호작용하며 얻는 결과물도 상당할 것이다. 학교에서 훌륭한 경제교육이 '연습'되었다 하더라도 가정에서 연속성 있게 '실천'되지 않는다면 교육적 효과는 줄기 마련이다. 따라서 다음의 예시처럼 학교와 가정이 함께 운영할 수 있는 경제교육 프로그램 개발이 필요하다.

<표 47> 학교와 가정이 함께하는 경제교육 프로그램 예시자료

프로그램 주제	프로그램 내용																																																							
현명한 밥상 플래너	학부모와 함께 일주일 저녁 식단 기획하기 - 균형적인 식생활의 중요성 알기 - 일주일 저녁 식사 명단 작성하기 - 저녁 식사 예산 확인하기 - 일주일 저녁 식단 계획하기 - 식재료 체크리스트 작성하기																																																							
우리 가족 펀드 만들기	우리 가족이 생각해낸 똑디단디 펀드 만들기 - 우리 주변에 있는 좋은 물건이나 서비스 찾기 - 물건이나 서비스를 만드는 기업 찾고, 좋아하는 이유 나누기 - 선택한 기업 중 3~5가지를 골라 똑디단디 펀드 만들고, 투자하기	1. 우리 주변에 있는 좋은 기업들을 찾아봅시다. 가. 내가 많이 사용하는, 갖고 싶은 물건이나 서비스를 적어봅시다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>아버지</th> <th>어머니</th> <th>나</th> <th>동생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>많이 사용하는 물건이나 서비스</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>갖고 싶은 물건이나 서비스</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 나. 위의 물건이나 서비스를 만든 기업을 찾고, 좋아하는 이유도 적어봅시다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>물건이나 서비스</th> <th>만든 기업</th> <th>좋아하는 이유</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>예) 갤럭시 S21</td> <td>삼성전자</td> <td>디자인이 멋있고 성능이 뛰어나서 좋아한다.</td> </tr> <tr> <td>예) 내이키 온통화</td> <td>내이키</td> <td>편안해서 오랫동안 사용할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 다. 선택한 기업 중 3~5가지를 골라 <우리 가족 펀드>를 만들어 봅시다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>펀드 이름</th> <th>전체 투자금액</th> <th>펀드 설립일</th> <th>2021년 1월 12일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>투자 순위</td> <td>기업 이름</td> <td>투자 금액</td> <td>투자 이유</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		아버지	어머니	나	동생	많이 사용하는 물건이나 서비스					갖고 싶은 물건이나 서비스					물건이나 서비스	만든 기업	좋아하는 이유	예) 갤럭시 S21	삼성전자	디자인이 멋있고 성능이 뛰어나서 좋아한다.	예) 내이키 온통화	내이키	편안해서 오랫동안 사용할 수 있다.							펀드 이름	전체 투자금액	펀드 설립일	2021년 1월 12일	투자 순위	기업 이름	투자 금액	투자 이유	1				2				3				4			
	아버지	어머니	나	동생																																																				
많이 사용하는 물건이나 서비스																																																								
갖고 싶은 물건이나 서비스																																																								
물건이나 서비스	만든 기업	좋아하는 이유																																																						
예) 갤럭시 S21	삼성전자	디자인이 멋있고 성능이 뛰어나서 좋아한다.																																																						
예) 내이키 온통화	내이키	편안해서 오랫동안 사용할 수 있다.																																																						
펀드 이름	전체 투자금액	펀드 설립일	2021년 1월 12일																																																					
투자 순위	기업 이름	투자 금액	투자 이유																																																					
1																																																								
2																																																								
3																																																								
4																																																								

앞서 제안한 학교와 가정이 함께하는 경제교육 프로그램 개발과 더불어 학생과 학부모가 모두 교육대상자로 참여하는 경제교육 프로그램 개발도 가능하다. 가정 내에서 경제교육을 실천할 수 있는 여건이 형성되지 않거나, 가족 집단 간의 교류를 통해 경제교육의 외연을 넓히는 계기가 될 수 있다. 학생과 학부모가 함께 프로그램에 참여하기 위해서는 경제캠프 형식의 집중적인 방식이 어울리며, 이를 성공적으로 수행하기 위해서는 시간과 내용을 정하는 것이 중요하다.

먼저 시간은 주중 저녁 시간을 통해 여러 차례 진행하거나 주말을 활용한 전일제로 진행할 수 있다. 많은 가정의 참여가 가능할 수 있는 시간대 확보가 필요하다. 다음으로 내용이다. 프로그램의 운영은 학생과 학부모의 교육 내용이 각 주체의 관심사 및 프로그램 운영자의 의도에 따라 통합 및 분리가 되며, 프로그램 내용의 구체적인 예시자료 일부는 아래와 같다.

<표 48> 학생과 학부모가 함께 참여하는 경제교육 프로그램 예시자료

주제	과정		과제	
	학생	학부모		
돈	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경제교육의 이유, 돈이란 무엇인가, 용돈교육 - 경제교육의 이유 - 돈이란 무엇인가?(화폐 디자인하기, 화폐 발표 및 선정하기) - 용돈 관리의 필요성 		<ul style="list-style-type: none"> *플리마켓 안내 *은행 가서 - 계좌 만들어오기 *우리집에 1000만원이 있다면? - 예산 계획 세우기 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 용돈 관리의 방법 알기 - 용돈의 뜻 알기 - 돈을 관리해야 하는 이유 알기 - 용돈 버는 방법 살펴보기 - 용돈 모으는 방법 살펴보기 - 합리적인 소비 방법 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돈 관리의 필요성 알기 - 재무 관리 뜻 알기 - 가계부를 적어야 하는 이유 알기 - 가계부 적는 방법 살펴보기 - 용돈 주는 방법 살펴보기 - 용돈 지출 점검하는 방법 알기 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세뱃돈이 ()원 있으면 어떻게 쓸까? - 세뱃돈 지출 계획 세우기 - 소비 시 고려할 사항 알기 - 소비 기준 세우기 - 소비할 항목 조사, 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공급과 수요 중심의 경제순환 - 공급과 수요의 뜻 알기 - 공급과 수요에 따른 가격 변화 - 가격결정게임으로 알아본 공급과 수요의 관계 이해 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과자가게 구성하기 - 인기있는 과자 조사하기 - 예산 안에서 직접 구입하기 - 구입한 과자 가계부 적어보기 - 과자가게 꾸리기(간단한 메뉴판: 500~1500봉) - 다른 반 과자가게 구경하기 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 노동소득으로 돈을 벌어보기 - 교실화폐를 사용하여, 가게 이용하기 - 교실화폐 용돈기입장 적어보기 - 용돈 지출 점검하기 			

학교에서의 경제교육 정착을 위해서는 교육청 차원에서 새로운 경제교육 자료를 꾸준히 개발 및 보급도 필요하다. 개발한 경제교육 프로그램 보급에서 사업이 끝나는 것이 아니라 교사들의 경제교육 실천 과정에서 나오는 피드백을 상시 수렴할 수 있는 공간을 마련하고, 이러한 피드백을 통한 프로그램의 수정 또는 새로운 경제교육 수업자료 개발에 지속적으로 힘써야 한다.

경상북도의 지역적 특성인 물리적 거리에서 비롯하는 공간적 한계와 소인수 학급, 소규모 학교의 인적 요인 한계 등을 극복할 수 있는 경제교육 누리집 및 경제교육 메타버스 공간 마련이 그 예일 수 있다. 학급 및 학교 간 무역, 온라인 마켓 등 학생들의 자유롭고 안전한 경제활동 지원체계가 구축된다면 안정적인 경제교육의 실천은 꾸준히 이어질 것이다.

2) 경제교육 전문성 함양을 위한 지원 및 홍보

경제교육 전문성 함양을 위한 지원 사업 운영도 필요하다. 먼저 교사들의 경제교육 수업 역량을 강화하기 위한 각종 연수를 실시하여야 한다. 교사 역시 학부모와 마찬가지로 경제교육 의사가 있으나, 경제교육 방법에 대한 막막함으로 교육 시작을 주저하는 경우가 많았다. 교육청 차원 양질의 경제교육 연수가 개발되어 실시된다면 교사들의 경제교육은 활성화될 것이라 기대한다.

다음으로 경제교육 컨설턴트 제도 마련으로 교실 속 경제교육이 막힘없이 진행될 수 있도록 진행해야 한다. 경제교육 진행에서 발생할 수 있는 돌발상황이나 우려사항에 대해 해결책을 제시할 수 있는 경제교육 컨설턴트는 교사의 든든한 지원군이 될 것이며, 애로사항에 대한 데이터들이 축적되며, 경제교육 운영의 큰 자산이 될 것이다.

미래를 준비하는 슬기로운 경제교육이 활성화되기 위해서는 경상북도교육청의 지원 역시 필요하다. 먼저 교육청에서 기획한 특색사업의 세부사업에 대한 홍보가 필요하다. 우수한 인력과 많은 자원을 활용하여 개발한 경제교육 프로그램이지만, [연구 문제 1]의 교사 설문조사 결과에서는 경제교육의 자료 보급을 요구하는 목소리가 가장 높은 것으로 나타났다. 따라서 교육청에서는 경제교육 프로그램 자료가 학교 현장에서 널리 쓰일 수 있도록 지속적인 안내와 구체적인 활용 방안을 소개하는 시간 마련이 필요하다. 이 부분에 대해서 이미 기존 개발된 자료인 경북 경제교육 워크북 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 수정·보완하여 교사들에게 제안을 새롭게 할 필요가 있다. 이 부분에 대한 내용은 두 번째 제언으로 후술한다.

2. 경북 경제교육 워크북 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 활성화 방안

도내 전체 6학년들에게 보급된 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>의 활용도를 높여 경제교육의 효과를 높이기 위해서는 다음과 같이 교재의 수정·보완뿐만 아니라 교재 외적인 정책적 지원이 필요하다.

가. 교육과정 부담 줄이기

<쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>는 6학년 1학기 2단원, ‘우리나라의 경제 발전’의 일부 내용을 대체하여 재미있는 경제 놀이를 진행하도록 만든 교재이다. 그럼에도 불구하고, 대부분의 교사는 사회과 교과서와 본 교재를 병행하는 것으로 인식하고 있다. 그러므로 교과서 내용을 대체할 수 있다는 것을 명시적으로 안내할 필요가 있다.

교사용 핸드북 5~6쪽 내용 체계를 살펴보면 교육과정 재구성 및 교과서 대체 활용에 대한 기초가 될 수 있는 내용이 담겨있다. 하지만 교재 활용에 시간적 부담을 느끼는 교사들에게는 더 명확한 안내가 필요하다.

교재의 각 단원 앞부분에는 아래와 같이 내용 체계표, 평가 계획, 지도 계획을 담고 있다. 이 중 내용 체계표에 아래와 같이 교과서 대체 활용에 대해 명확하게 언급하여 교사들의 부담을 줄여줄 수 있을 것으로 보인다.

<표 50> 수정될 내용 체계 예시

핵심 질문	어떻게 돈을 벌고 쓸 수 있을까?		차시	1~3
핵심개념	자원 배분	내용 요소	시장, 가격, 수입, 지출	
일반화된 지식	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분이 이루어진다. 경제 문제를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	성취 기준	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 가계와 기업이 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다. [생성] 경제생활을 위하여 자산관리의 필요성을 인식하고 합리적으로 관리할 수 있다.	
교과서 대체 활용(안)	교재 1~3차시를 활용하면, 사회 교과서 85~88쪽 ‘가계의 합리적 선택 방법을 알아봅시다’, 92~94쪽 ‘가계와 기업이 만나는 시장을 알아봅시다’를 대체할 수 있다.			

더불어 교재 활용에 가장 큰 어려움은 활동 시간 확보가 어렵다는 것이다. 이를 해결할 수 있는 한 대안으로써 방학 중 경제 캠프가 있다. 방학 중 단기 집중 과정으로 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 활용하는 것도 좋은 대안이 될 수 있을 것이다.

나. 활동 오류 수정 및 단순화

교재 중 일부 활동의 경우 준비과정도 시간이 많이 소요될 뿐만 아니라 실제 게임 활동 시간도 계획된 것보다 더 많은 시간이 필요하다. 더불어 교사와 학생이 활동을 명확하게 이해 하기 위해 오류 수정 및 활동 설명도 보완할 필요가 있다. 또한, 활동 오류 수정과 관련하여 앞서 제시한 단계별 피드백을 참고하여 오류를 수정할 필요가 있으며, 더불어 몇 가지 활동은 아래와 같이 단순화할 필요가 있다.

<표 51> 활동 단순화 제안

활동	단순화 아이디어												
은행 놀이	<ul style="list-style-type: none"> ·정기적금, 정기예금, 보통예금 시 이자 지급에 대한 설명이 따로 없고, 이자를 일정 기간별로 지급하면 활동이 복잡해지므로 게임이 끝날 시기에 이자를 일괄 지급하는 것으로 게임 규칙을 수정하여도 좋을 것 같음 ·‘은행 1일 거래 기록장’과 ‘은행 고객 거래 기록장’을 아래와 같이 이해하기 쉽고 단순하게 변형하고 일원화하면 좋을 것 같음 <p style="text-align: center;"><은행 1일 거래 기록장 / 은행 고객 거래 기록장></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>회차</th> <th>이름</th> <th>은행 역할</th> <th>수입</th> <th>지출</th> <th>잔액</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	회차	이름	은행 역할	수입	지출	잔액	1					
회차	이름	은행 역할	수입	지출	잔액								
1													
무역 놀이	<ul style="list-style-type: none"> ·게임 팁을 소개하여 선생님들이 조금 더 쉽게 활동을 진행할 수 있도록 도우면 좋을 것 같음 (예. 트레이더용 자원의 경우 다 뜯는 게 아니라 필요한 것만 뜯어 사용하면 시간을 절약할 수 있음) ·제품 생산을 위한 아이템 조합을 더 단순하게 하면 좋을 것 같음 ·무역의 필요성을 느낄 수 있게 하기 위해 나라간 경쟁과 나라간 협력 두 가지 라운드로 활동을 진행하는데 나라간 협력 한 라운드만 진행하여도 학생들이 충분히 무역의 필요성을 깨달을 수 있을 것 같음 												

다. 교재 관련 PPT 및 활동 설명 동영상 제공

교사 인터뷰 결과 교재 관련 PPT 및 활동 설명 동영상(학생용)에 대한 요구가 있음을 확인 하였다. 교재 활용 시 사용할 수 있는 차시별 PPT 자료와 활동 설명 동영상을 다음과 같이 제공한다면 교재 활용도를 높일 수 있을 것으로 기대된다.

<표 52> 학생용 놀이 활동 설명 동영상(시나리오) 제작안

놀이명: 재능시장	
장면	멘트 혹은 자막
① 나의 재능 생각하기 나의 재능을 떠올려 봅시다. 	·학습지 빈 칸에 나의 재능이 하나씩 나타내는 장면을 보여준다. “재능시장을 위해서 제일 먼저 할 것은 자신의 특기와 관심을 생각하는 것입니다.”
② 재능 쿠폰 만들기 ·재능 쿠폰 양식에 판매할 재능을 하나씩 나타내는 장면을 보여준다.	“기록한 나의 재능 중 친구들이 살 만한 것을 생각하고, 재능쿠폰에 기록합니다. 재능뿐만 아니라 친구의 자산을 고려하여 쿠폰 가격도 기록합니다.”
③ 재능 쿠폰 거래 장면 (한 줄씩 일어나며 재능 쿠폰을 구입하기 위해서 움직이는 영상 → 두 학생이 서로 흥정하며 쿠폰을 거래하는 영상)	“재능 쿠폰이 준비되면 이제 재능시장 놀이를 합니다. 모든 친구들이 한꺼번에 쿠폰을 구입하면 판매할 사람이 없기 때문에 홀수줄 친구들이 정해진 시간 동안 먼저 구입하고, 그 이후에 짝수줄 친구들이 재능쿠폰을 구입합니다.”
④ 재능 쿠폰 가격 조정 장면 (재능 쿠폰에 적힌 가격을 지우고 가격을 낮추는 영상)	“재능 시장을 하던 중 쿠폰을 잘 팔리지 않으면 가격을 낮추거나 여러 개의 재능 쿠폰을 할인된 가격에 판매할 수도 있습니다.”
⑤ 재능 쿠폰 사용 장면 (한 명의 학생이 다른 학생에게 재능 쿠폰을 제시하는 영상 → 한 명의 학생이 다른 학생의 캐리커처를 그려주는 영상)	“구입한 재능 쿠폰은 쉬는 시간을 이용하여 사용할 수 있습니다. 판매한 친구는 특별한 사정이 없으면 재능 쿠폰 사용에 응해야 합니다.”

라. 교재 이해 및 활용도 향상을 위한 교사 연수 진행

<쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>는 교사용 핸드북을 통해 교수학습 과정안, 활동에 대한 설명 및 팁을 제공하고 있다. 하지만 활용 교사들의 인터뷰를 참고하면 지면상으로는 활동 이해에 한계가 있다. 교재에서 담고 있는 경제 개념에 대해 교사들이 제대로 이해하지 못하는 경우를 위해 교사 연수를 진행하는 방법을 고려해야 한다.

<표 53> 연수 구성 예시 자료

연수 차시	연수 주제	연수 내용	기타
1	재능시장 방법과 게임 속 경제 개념	① 재능시장 활동의 목적과 게임 방법 ② ‘시장의 의미, 시장에서의 가격 결정 원리’ 이해하기	재능시장의 목적: 학생들에게 흥미와 특기를 고민할 기회 제공, 재능 판매를 매개로 의사소통의 기회 제공, 시장의 가격 결정 과정 체험
	은행 놀이 방법과 게임 속 경제 개념	① 은행 놀이의 목적과 게임 방법 ② ‘은행의 기능, 다양한 예금과 적금’ 이해하기	은행 놀이의 목적: 은행이 취급하는 다양한 금융상품 체험 및 이해

2	주식 놀이 방법과 게임 속 경제 개념	① 주식 놀이의 목적과 게임 방법 ② '주식의 의미와 가치, 주식 상장(IPO)의 이유와 방법' 이해하기	주식 놀이의 목적: 주식의 의미 및 주식 상장의 과정 이해하기
	무역 놀이 방법과 게임 속 경제 개념	① 무역 놀이의 목적과 게임 방법 ② '비교우위와 절대우위, 자유무역과 보호무역' 이해하기	무역 놀이의 목적: 무역의 의미 및 자유 무역의 장점 이해, 다양한 의사소통 기회 제공
3	사회적 경제의 의미	① 자본주의의 다양한 문제점 ② 사회적 경제의 필요성과 의미 ③ 사회적 경제의 다양한 모습	
	소비 의사결정 게임	① 소비 의사결정 게임의 목적과 방법 ② '동물복지, 사회적 기업, 공정무역' 이해하기	소비 의사결정 게임의 목적: 다양한 가치 소비 방법 이해

3. 지속가능한 경제교육 네트워크 구축

맥킨지 앤드 컴퍼니(McKinsey & Company)¹⁵⁾ 선임고문으로 경제, 경영, 공공정책 연구활동을 역할을 담당하며 세계적 베스트셀러 '부는 어디에서 오는가'의 저자인 에릭 바인하커(Eric Beinhocker)는 그의 저서에서 네트워크를 부의 중요한 원천 중 하나로 밝히고 있다. 그는 자연 뿐만 아니라 인간사회 역시 구성원의 네트워크가 복잡해질수록 더욱 다양한 가치가 창출되며 사회가 발전한다고 설명한다.

지식정보혁명 이후 4차 산업혁명에서 전세계를 선도하는 애플, 구글, 페이스북 등의 플랫폼 기업은 더 많은 사람과 더 많은 시간을 연결하여 강력한 네트워크를 형성하였으며, 이러한 네트워크를 바탕으로 지금과 같은 필수 불가결한 기업으로 성장하였다.

경제교육 정책을 추진함에 있어서도 네트워크는 큰 힘을 발휘할 수 있다. 많은 사람들이 모여 네트워크를 형성하면 다양한 아이디어가 생산될 수 있다. 더불어 여러 사람의 아이디어가 공유 되는 과정에서 새로운 아이디어가 탄생할 수도 있다. 많은 사람들로 구성된 네트워크를 활용 하면 여러 경제교육 사업에서 실질적인 활동을 할 수 있는 능력 있는 교사를 많이 확보할 수 있다는 장점도 있다.

네트워크는 정책의 안정성과 지속가능성을 담보한다. 교육정책의 특성상 교육청의 관심에 따라 하나의 정책이 많은 지원으로 강력하게 추진될 수 있지만 반대로 정책 결정 기관의 관심에 따라 정책이 힘을 잃을 수도 있다. 하지만 많은 사람들이 참여하는 네트워크는 자생력을 가져 스스로 새로운 활동을 계속 만들어내며 발전시킨다.

15) 미국에 본사를 둔 세계적인 경영컨설팅 회사

이러한 점을 고려해볼 때 효과적이고 지속 가능한 경제교육을 추진하기 위해서는 많은 사람, 교육기관이 함께할 수 있는 경제교육 네트워크 구축에 힘쓸 필요가 있다. 특히 교육청은 이에 대한 확실한 목표 의식을 바탕으로 장기적인 관점으로 경제교육 네트워크 구축의 중추적 역할을 수행할 필요가 있다.

가. 경제 온학교

경상북도의 인구밀도는 138.4명/km²로 전국 시도 중 강원도에 이어 두 번째로 낮다. 다른 지역과 비교할 때 넓은 지역에 걸쳐 도민들이 흩어져 거주하는 특성을 가진다. 이러한 특성 때문에 소규모 학교가 많이 있으며, 그마저도 해당 학교에 재학 중인 학생들이 방과후에는 서로 만남을 가져가기 어려울 정도로 멀리 떨어져 거주하는 경우가 많다.

일부 도시 지역을 제외하고는 학구 범위가 넓어 학교 교육과정 외의 교육적·문화적 혜택을 받을 수 있는 기회가 타지역 학생들에 비해 낮다. 학교 외 지역 사회에서 학생들을 위한 교육적, 문화적 혜택을 제공하기 위해서는 어느 정도의 이용이 담보되어야 하는데 낮은 밀도로 인해 효율적인 제공이 힘든 것이 사실이다. 다른 지역에 비해 도내 학생들에게 있어 학교라는 공간은 교육적으로, 문화적으로 거의 유일한 서비스 제공자이다. 이런 물리적 한계를 극복할 수 있는 대안이 필요하다. 마치 ‘온학교’ 운영과 같이 온라인 중심으로 학생들과 만남을 가져갈 수 있으며, 여기에 더해 서로 교류하고 소통하여 네트워크를 형성할 수 있는 새로운 방안이 필요할 것이다.

이에 본 연구진은 경상북도의 물리적 한계, 인구밀도 상의 특성을 극복할 수 있는 온라인 중심의 경제교육 네트워크로서 ‘경제 온학교’를 제안한다. 경북 수업유튜브 채널 ‘온학교’를 활용하여 경제 분야의 수업도 함께 추가하여 올리는 개념으로, 현 온학교의 활용도를 더 높일 수 있다. 경제 온학교는 경제 3주체(학생, 교사, 학부모)의 네트워크를 통해 효과적이고 지속 가능한 경제교육이 추진 가능하다.

<표 54> 경제 온학교 주요 활동안

대상	주요 활동	세부 내용
교사	온라인 중심 교사연구회 운영	▸ 경북 전체 교사를 대상으로 물리적 거리의 한계를 뛰어넘어 네트워크를 형성하여 다양한 경제금융교육 연구와 프로젝트 진행
	교사 간 나눔연수와 멘토링, 경제교육 자료 나눔 플랫폼	▸ 경제교육 연구 활동을 오랫동안 진행하고 있는 교사 중심 멘토폴 구성 → 교사 대상 온라인 나눔연수 진행 ▸ 경제금융 관련 교육자료 업로드 및 공유할 수 있는 플랫폼 구축
	학부모, 학생을 위한 온라인 교육 강사 양성	▸ 경제교육 교사 네트워크를 활용한 온라인 교육 프로그램 개발 ▸ 학부모, 학생 대상 교육을 진행할 수 있는 전문 강사 양성

학생	경제 온라인 수업	▸ 학생이 관심을 가질 법한 돈 관리, 투자 등에 관한 온라인 수업 진행
	영상 콘텐츠 제작 및 제공	▸ 학생이 스스로 영상을 보며 공부할 수 있는 교육 영상 제작 및 다양한 기관이 제작한 영상 자료를 안내하는 사이트 마련
	온라인 경제동아리 운영	▸ 투자 동아리: 투자 활동에 관심이 많은 학생을 모집하여 온라인 동아리 운영 ▸ 창업 동아리: 창업 활동에 관심이 많은 학생을 모집하여 온라인 동아리 운영
	학생 창업 지원	▸ 선발된 학생들에 대한 창업 지원 ▸ 창의적인 아이디어로 창업할 수 있는 콘텐츠, 디자인과 관련하여 제작부터 사업 등록, 특허 신청 등의 도움 제공
학부모	자녀 경제교육 온라인 강의	▸ 자녀 경제교육과 관련하여 유명 저자 초대 → 온라인 강의 진행 ▸ 교사 네트워크를 통해 양성된 강사 활용 → 자녀 용돈교육, 부모를 위한 경제 상식, 경제 뉴스 바로 읽기 등의 온라인 강의 진행
	자녀 용돈교육 챌린지	▸ 자녀 용돈교육에 관심 많은 학부모 모집 → 용돈교육 챌린지 기획 (용돈 쪼개기, 용돈기입장 작성하기, 예산안 작성 등)
	자녀 경제교육 도우미 운영	▸ 자녀 경제교육에 고민하는 학부모들에게 조언 제공이 가능한 자원 마련

나. 온마켓

온마켓은 학생들이 자신만의 아이디어로 제작한 물품을 다른 지역 학생들과 사고 팔 수 있도록 만든 온라인 마켓이다. 온마켓 참여 학급에 일정한 비율로 가상화폐를 제공하여 다른 친구들이 제작한 제품을 구입하도록 정해진 기간이 지나면 택배를 통해 구입한 물품을 주고 받을 수 있다.

소인수 학교, 학급의 경우 학생들과 함께 가상의 창업 활동, 마켓 활동을 진행하려고 해도 학생 수가 적어 학생들의 동기를 이끌기 힘들다. 하지만 온라인을 통해 여러 지역의 학생들과 마켓 활동을 한다면 학생들의 소비 욕구를 자극할 수 있고, 창업 활동에 동기를 유발할 수 있을 것이다. 특히, 창업 활동의 경우 학생들의 창의성을 자극할 수 있을 뿐만 아니라 활동 과정에서 수요와 공급에 대한 이해, 가격 결정에 대한 이해뿐만 아니라 사업 계획서 작성, 발표, 재화 및 서비스 제작 등 다양한 경제금융 개념과 기능을 익힐 것이라 기대된다.

위에서 제안한 일련의 활동을 안정적으로 꾸준히 진행하기 위해서는 경제교육을 전담하는 인력이 배치된 온학교 센터가 필요할 것이다.

[그림 5] 온마켓 아이디어 예시자료



다. 지역과 함께 상생하는 경제교육

경상북도의 지리적 단점을 극복하기 위해 온라인 중심의 네트워크를 형성하고 앞서 언급한 것처럼 다양한 온라인 활동을 추진할 수 있다. 여기에 더해 이러한 네트워크를 활용하여 오프라인으로 경제교육 활동을 확장할 수 있다.

경북 지역의 여러 지자체에서는 지역 화폐를 학교에 제공하여 학생들이 지역 상권을 이용하고 더불어 경제교육도 될 수 있도록 지원할 수 있다. 이 활동을 조금 더 심화시킨다면 학생들에게 더욱 의미 활동으로 발전시킬 수 있을 것이다. 학생들이 자신의 지역 상권을 이용하는 것을 넘어서 이용 후기를 개인 SNS에 올리거나, 홍보 콘텐츠를 제작할 수 있도록 유도한다. 학생들이 자연스럽게 지역 상권을 알리는 캠페인에 참여할 수 있도록 학교에서는 학생들에게 적절한 보상을 제공하여 동기를 유발할 수 있다.

하지만 일련의 과정은 의도가 좋음에도 불구하고 참여하는 학교 현장에서는 바쁜 교육과정 운영 중 진행되는 업무이기 때문에 공들여 운영하기 쉽지 않다. 따라서 도움이 필요한 학교 혹은 학급은 경제교육 교사 네트워크(혹은 온학교 센터)에 도움을 요청하여 관련 자료 및 간단한 연수를 지원하고, 교사들 간의 정보 공유를 통해 더 좋은 아이디어로 발전시킬 수 있다.

<표 55> 지경 경제 살리기 캠페인 계획(안)

주요 활동	세부 내용
목적	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 지역의 상권에 대한 학생들의 관심을 높임으로써 애향심 고취 ▶ SNS 친화적인 학생들의 능력을 활용하여 지역 상권에 도움 제공
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이미 도내 지자체들은 학교를 통해 학생들에게 지역 화폐를 지급하여 학생들의 경제 교육에 도움을 주는 것과 동시에 학생들의 지역 상권에 대한 관심을 높이고 더불어 지역 상권에 도움을 주고자 노력하고 있음 ▶ 이에 도교육청 차원에서 SNS를 통한 학생들의 지역 상권 홍보 활동에 대한 보상을 적절하게 지급한다면 학생들의 경제교육은 물론이고 지역 상권에 더욱 도움을 줄 수 있을 것임
참여 대상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 화폐 지원을 받아 지역 상권을 이용한 학생 중 희망자
캠페인 참여 방법	<ol style="list-style-type: none"> ① 지역 상권을 이용하고 많은 사람들이 참여하는 SNS(네이버, 인스타 등)에 사진과 함께 사용 후기 올리기 ② SNS 지역 상권 홍보 장면을 캡처하여 구글 폼 등을 통해 개인정보와 함께 제출 ③ 참여자 중 일부에게 적절한 보상 지급 <ul style="list-style-type: none"> - 추첨을 통해 일부 참여자에게 쿠폰 지급 - 많은 좋아요를 받은 참여자에게 더 큰 보상 지급

더불어 면담 과정에서도 몇몇 학생들이 원했던 것처럼 지역과 협업하여 경제 축제를 개최하는 것도 고려해볼 수 있다. 경제 축제에는 다음과 같은 활동을 담을 수 있다.

<표 56> 경제 축제 주요 활동 예시

주요 활동	세부 내용
창업 박람회	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 창업 아이디어를 전시 창업 설명회를 진행하고 관객들에게 모의 투자를 받아 아이디어 평가
경제 품우리	<ul style="list-style-type: none"> 경제금융과 관련하여 학생이 직접 강연자가 되어 짧게 강연을 진행 강연을 녹화하여 유튜브 등을 통해 공유
각종 경제 보드게임 체험 부스	<ul style="list-style-type: none"> 유명한 경제 보드게임 함께 체험하기 관내 교사, 학생이 제작한 보드게임 체험
우리 지역 특산물 뽐내기	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 지역 특산물을 라이브 쇼핑처럼 홍보하는 장 마련 동시에 녹화를 통해 유튜브로 공유
각종 축하 공연 및 강연	<ul style="list-style-type: none"> 꿈과 끼를 가진 학생들이 공연 경제교육 유명인을 섭외하여 강연 진행

마지막으로 지역 정보센터, 도서관 등을 활용하여 온라인 상에서 진행되었던 학생, 학부모 대상 온라인 수업 내용을 중심으로 오프라인 강연회를 개최하거나, 방학 중 지역과 연계하여 여는 경제 캠프를 운영할 수 있다. 이는 학기 중 운영되는 경제교육 프로그램과 달리 비교적 교육과정 운영으로부터 자유로워 다양한 내용을 선정할 수 있고, 학생들 중심의 활동을 구성하기도 용이하다. 하지만 각급 학교에서 방학 중 경제 캠프를 운영하기에는 운영할 교사 인력도 부족하고 소인수 학교의 경우에는 학생의 수도 부족하다. 이를 해결하기 위해 경제교육 교사 네트워크를 통해 운영할 교사를 모집하고, 운영 지역의 거점을 중심으로 경제 캠프를 진행하는 방법이 있다.

VI. 결론

경제에 대한 사회적 영향력이 향상함에 따라, 국제기구의 경제교육에 대한 관심도도 높아지고 있다. 미국은 경제를 대학 입학 전 학생들이 반드시 이수해야 하는 핵심과목으로 지정했으며, 2004년 ‘경제교육 향상법’과 ‘조기 금융교육법’을 제정하며 정부 차원의 경제교육을 시행하고 있다. 우리나라 역시 많은 사람이 경제교육의 필요성에 대해 인식하고 있다. 하지만 경제교육에 관한 관심에 비해 우리나라 경제이해력의 수준은 높지 않다.

경제교육의 현실은 기존 연구에서 제시된 바와 같이 정책, 현장의 요구 수용, 연구력 향상에 대한 문제가 있었고, 그 한계를 극복하기 위한 정책 차원의 연구가 필요하였다. 따라서 본 연구에서는 교육의 주체가 생각하는 경제교육의 실태를 파악하여 경상북도교육청 정책과 개발 자료가 나아가야 할 방향에 대한 정책 제언을 위해 다각화된 방법으로 현장 연구를 진행하였다.

본 정책연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 세 가지로 설정했다. 첫째, 초등학교 현장에서의 경제교육 요구를 확인한다. 둘째, 경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램의 교재 현장 반응을 파악한다. 셋째, 경상북도 교육 주체들의 집단 면담을 통해 경제교육의 활성화 방안에 대해 고찰한다.

이를 위해서 본 연구의 이론적 배경에서는 경제교육을 정의하고, 사례를 분석하였다. 먼저 이번 연구 보고서에서는 경제교육을 실질적 경제활동으로 한정 지어 논의한다. 이는 인간이 먹고사는데 필요한 재화나 용역을 생산, 분배, 소비하는 과정을 다룬다. 또한, 경제활동 과정에서 일어나는 다양한 사회적 교류와 소통, 상호의존과 협력의 과정을 주요 내용으로 다룬다. 그 과정에서 학생들의 경제이해력, 합리적 의사결정능력을 향상시킨다. 이를 통해 궁극적으로는 경제교육을 통해서 주체적인 민주 시민으로 성장시키는 교육을 목표로 하고자 한다.

나라별 경제교육은 해당 국가의 특수성과 지향하는 교육 가치에 따라 다양한 모습으로 실시되고 있다. 하지만, 여러 나라는 실생활에서 적용 가능한 경제교육에 초점을 맞추며 경제이해력을 높이기 위해 노력 중이다. 이에 우리나라에서도 현 교육과정 속 경제교육의 방향을 확인할 필요가 있으며, 우리나라의 특수성에 맞는 경제교육의 가치와 사회가 요구하는 경제교육의 방향 파악이 필요하다.

국가 수준 교육과정은 새로운 교육과정이 발표될 때마다 체계화되고 전문화되었다. 2015 개정 교육과정에서도 학습자 수준에 따라 학습 내용을 조절하고, 학생 중심의 교육과정 운영이 이뤄지도록 강조하고 있다. 하지만, 교육과정 속 경제교육은 여전히 이론과 개념 위주의 경제학 교육이 주를 이루고, 부족한 수업 시수 안에서의 학습범위 방대함으로 2015 개정 교육과정 속 경제교육을 향한 부정적인 시각도 존재한다.

경상북도교육청 개발 경제교육 프로그램은 2020 개정 초·중·고 금융교육 표준안에서 강조

하는 금융교육(자원 배분, 창업 투자의 1, 2장)과 2015 개정 교육과정 속 경제교육 관련 성취 기준을 반영한 경제교육(경제 교류, 경제 윤리의 3, 4장)으로 구성되었다. 이 프로그램은 교육 과정의 과부하가 일어나지 않도록 현행 교육과정의 성취기준을 가져왔으며, 학생들의 삶이 경제가 관련되어 있는 다양한 경제생활의 모습을 단순화하고 개념화한 교육 주제로 구현하였다.

[연구 문제 1] 초등학교 현장에서의 경제교육 요구는 무엇인가? 의 연구 결과로 초등학교 현장에서의 경제교육 실태와 교육 주체별 요구 설문조사 분석을 통해 시사하는 점은 다음과 같다. 먼저 초등학교 학생을 대상으로 한 설문 분석을 통해, 학생들은 주로 학교에서 경제에 관한 지식과 정보를 얻고 있으며, 학교에서의 경제 수업이 필요하고 효과적이라는 생각을 가진다.

학교에서는 경제교육을 주로 강의식 수업 방식으로 이루어지고 있으나, 일부 학급에서는 프로젝트형 수업과 게임식 수업 방식도 적용하고 있다. 학생의 경제교육 만족도는 모든 수업 방식에서 긍정적으로 나타나지만, 앞서 언급한 학생 활동 중심 수업을 수강한 학생들이 강의식 수업에 참여한 학생들보다 경제교육 만족도가 높게 나타났다.

학교 경제교육의 문제점과 개선점에 대해서도 양질의 의견을 제시하였다. 이해하기 어려운 경제 용어와 학생들의 흥미를 끌지 못하는 사례는 경제에 대한 학생들의 관심을 저하시키는 부정적인 효과를 가져올 것이며, 학생들의 실제 경제생활에 도움이 되는 경제교육을 선호하였다.

학부모 대상 설문조사 분석을 통해 학부모는 본인의 학창 시절 경제교육의 경험을 부정적으로 기억하는 경우가 과반을 넘었으며, 생활과 유리된 경제교육 경험과 체계적이지 않았던 교육과정을 그 이유로 들었다. 과거 학부모가 경험한 경제교육을 반면교사로 삼아 자녀들의 경제교육은 실생활에서 쓸모 있어야 하며 쉽고 재미있는 경제교육이 체계적으로 이뤄지기를 요구하였다.

교사도 초등학생을 대상으로 한 경제교육이 필요하다는 점에 동의하였다. 하지만, 교실에서 실시하는 경제교육은 수업 시수와 경제교육에 관한 전문성, 교육자료의 부족을 이유로 경제교육의 효율성에 우려를 나타냈다.

[연구 문제 2] <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음> 교재의 현장 반응은 어떠한가? 의 연구 결과로 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>을 실시한 교사들의 피드백과 총평을 통해 수정 보완할 부분을 발견하였다. 먼저 교재에 투입되는 시간이 많아 활용하는데 부담되었다는 피드백을 통해 교재의 단순화, 교육과정과의 연계 강화해야 한다. 또, 교재를 활용하고자 하는 교사의 부담을 줄여줄 필요가 있다. 교재를 활용하는 교사의 부담을 줄이기 위해 PPT, 활동 설명 동영상을 제공해야 한다. 하지만, 이러한 활용의 어려움에도 불구하고 활동이 게임 형식으로 이루어져 학생들의 흥미가 높다는 점, 쉽게 경제 개념과 원리를 배울 수 있다는 장점은 분명하다.

[연구 문제 3] 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가? 의 연구 결과로 경북 교육 주체들의 경제교육에 대한 요구를 더 명확히 인지할 수 있었다. 교육 주체들은 나의 경제활동에 대한 이해로 돈과 경제에 대한 경험을 요구하며, 벌기, 모으기, 은행

VI. 결론

이용, 용돈 쓰기 등 실제적인 학습을 원했다. 소비 관리라는 개념에서는 자기 관리와 선택 고민을 대표적으로 이야기했는데, 이는 현명한 선택과 참는 습관 같은 경제 태도에 대한 관심을 나타냈다.

실생활 연계 교육이라는 개념은 앞으로도 쓰일 수 있는 교육, 경제활동에 기회를 주는 교육, 가정과 연계할 수 있는 교육을 제안하며 중등, 금융기관, 가정과의 상호연결을 교육 주체들은 제안하였다. 바람직한 경제 의식에서는 돈과 노동의 가치를 중시하여 일확천금의 꿈보다 현실적이고 계획적인 준비를 높이 평가하였다.

이러한 교육의 가장 핵심 주체는 역시 공교육(학교)이 되어야 한다는 의견이 다수였으며, 교육 과정을 활용하면 좋겠지만 방학 중 캠프, 경제교육주간 등 개선된 질적 프로그램을 통해 단기 교육을 하는 방향에도 긍정적이었다. 이러한 교육을 위해서 교사의 자질 향상은 필수적으로 이루어져야 하며, 연수와 매뉴얼 등을 통해 경제교육의 질적 향상이 보완되었으면 좋겠다는 의견이 있었다.

[연구 문제 3] 경상북도 교육 주체들이 생각하는 경제교육의 활성화 방안은 무엇인가? 에서 발견할 수 있었던 특별한 점 중 하나는 학생과 학부모는 스스로 학습에 대한 열망이 있었다는 점이다. 영상 및 읽기 자료를 통해 학생들이 모르는 경제 용어와 개념에 대해 재미있게 접근하기를 원했다. 그리고 교사의 의견으로 이런 과정을 플랫폼으로 담아내어 경제교육을 교류하는 장을 마련하기를 원했다.

이러한 연구 결과를 통해 시사점을 파악하여 학생, 학부모, 교사의 솔직한 생각에서 발견해낸 구체적인 의견들의 공통점을 모아 다음과 같은 정책을 제안한다. 먼저 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 심화할 수 있는 방향으로 학교에서는 방학중 경제 캠프 운영, 방과후 경제 교실교육과정 외 경제교육 방법 고안을 해야한다. 이는 학교, 가정, 학생이 함께 참여하는 경제교육 프로그램이 추가로 개발되어야 한다는 함의를 지닌다.

둘째, 교육지원청 및 교육청 차원에서 실천 가능한 정책으로 경제 프로젝트 학습자료를 개발하여 보급하고, 교사 먼저 경제교육 전문성을 함양할 수 있도록 각종 사업과 홍보가 필요하다. 이와 관련되어 가장 먼저 기존 개발 자료인 경북 경제교육 워크북 <쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음>도 수정 보완하여 다시 교사들에게 제안할 필요가 있다.

마지막으로 지속가능한 경제교육 네트워크 구축이 되어야 한다. 이는 온라인을 이용한 경제 온학교와 온마켓, 그리고 오프라인 중심으로 지역과 연계하여 캠프운영, 축제 운영 등 활동을 실제로 경험하는 방법이 있다.

참 고 문 헌

- 경상북도교육청(2022). 2022 주요업무계획.
- 경상북도교육청(2022). 교육과정 편성 운영 지침.
- 경상북도교육청(2022). 초등학교 경제교육 교수학습자료 ‘쉽게 배우는 경제교육 첫 걸음’.
- 경상북도교육청연구원 (2022). 4월 국외경제교육 동향.
- 교육과학기술부(2011a). 사회 초등학교 교사용 지도서. 서울:천재교육.
- 교육과학기술부(2011b). 실과(기술·가정)교육과정. 교육과학기술부 고시 제 2011-361호.
- 교육과학기술부(2015a). 사회과 교육과정, 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 7].
- 교육부과학기술부(2015a), 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 1].
- 금융감독원(2012). **초등학교 슬기로운 생활 금융**. 서울:씨마스.
- 금융산업공익재단(2022). 2021년 「서울지역 초등학교 경제·금융교육」 사업 최종결과보고서.
- 김동진, 김지훈(2021). 초등교사의 금융이해력 조사 연구. **경제교육연구**, 28(3), 119-144.
- 김보영(2020). 주요국의 금융교육 현황 및 특징. 자본시장연구원.
- 김인규(2013). **초등 금융교육 표준안 교재 적용에 관한 실행연구: ‘슬기로운 생활금융’을 중심으로**. 경인교육대학교 교육대학원.
- 김재근(2021). 캐나다 금융교육의 현황 및 사례. **경제교육연구**, 28(1), 1-26.
- 김주훈(2017). 경제교육 실태에 관한 의견조사.
- 김주훈(2017). 경제교육 핵심개념 연구-생애주기별 핵심 경제역량 연구.
- 김준태(2015). ‘경제와 삶 그리고 경제교육’의 교양교육적 본질과 가치에 관한 연구. **교양교육연구**, 9(1), 295-332.
- 김태진(2021). 빅데이터를 통해 바라본 경제교육에 대한 사회적 인식 연구. **교육문화연구**, 27(5), 563-582.
- 김태환(2020). 싱가포르의 경제 관련 교육과정 분석과 학교 경제교육에 대한 시사점. **경제교육연구**, 27(2), 29-56.
- 박도영, 박주영(2013). 경제교육 목표로서의 ‘경제적 시민성’. **사회과학교육연구**, 15, 37-60.
- 박상선(2008). 한국경제 변화와 그에 따른 초등 경제교육 내용의 보완에 따른 연구. **경제교육연구**, 15(2), 22-45.
- 박영선 외(2020). 학교 경제교육을 위한 경제역량 탐색. **한국경제교육학회**, 27(3), 27-51.
- 성태제, 시기자(2014). **연구방법론**. 파주: 학지사.
- 신형식(2012). 시민사회와 민주시민교육. **한국민주시민교육학회보**, 13(2), 29-50.
- 심재학(2015). 정부의 경제교육 현황 및 정책 제언. **한국경제포럼**, 8(4), 15-30.
- 유민아(2014). **초등학생 대상 학교 밖 경제교육 내용의 방법과 고찰**. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.

- 유종열 (2021). 한일 사회과 교육과정에서의 경제교육 내용 비교 연구. **사회과교육연구**, 28(2), 17-38
- 윤진수(2012). 국내 금융 교육의 현황 및 시사점. 한국기업지배구조원.
- 이소연 외 (2020). 초·중고 금융교육 표준안 개정 연구.
- 이소연(2022). 학교 경제교육과정의 변천. **경제교육연구**, 29(1), 61-97.
- 이운호(2019). 금융이해력 조사의 연령대별 문항 분석과 학교 금융교육에 대한 시사점. **경제교육연구**, 26(3), 1-32.
- 장은주(2019). 한국의 민주시민교육: 사회적 합의의 방향과 제도화의 과제. **시민과세계**, 99-134.
- 정원일(2011). 초등학교 경제교육 활성화를 위한 이러닝 시스템의 설계 및 구현.
- 최종민(2018). 2015 개정 경제교육과정의 변화와 쟁점. **경제교육연구**, 25(3), 33-46.
- 최종민(2019). 경제교육의 정체성과 문제점. **경제교육연구**, 26(2), 1-20.
- 한국개발연구원(2017). 생애주기별핵심경제역량연구: 경제교육수요자의의견으로.
- 한국개발연구원(2019). 생애주기별핵심경제역량연구: 자료집 모음
- 한국은행(2008). **알기 쉬운 경제이야기**. 서울:정문사문화주식회사
- 한진수 외(2022). **슬기로운 생활 금융**. 금융감독원.
- 한진수(2022). 금융 웰빙에 영향을 미치는 요인: 금융 역량과 금융교육. **교육문화연구**, 28(2), 263-283.
- 한진수(2022). 학교 경제교육의 공급 측면 실태와 효과 평가. **시민교육연구**, 54(1), 131-150.

<http://www.jakorea.org/>

<https://www.econedu.go.kr/>

부록 1. [연구문제 1] 초등학교 현장에서의 경제교육 실태 설문조사 질문지

1 | 학생 설문지

안녕하십니까? 경상북도교육청연구원에서는 초등학교 내 경제교육 현황과 도교육청 개발 경제교육 프로그램의 효과성을 분석하는 연구를 수행하고 있습니다.

이 설문조사는 2022학년도 경상북도교육청 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 성공적으로 실현하기 위해 초등학교의 경제에 관한 인식과 학교 경제교육 실태를 파악하기 위해 실시하는 것입니다. 본 설문지 결과를 토대로 향후 초등 경제교육의 성공을 위한 지원 방안이 마련될 것입니다. 본 조사의 중요성을 감안하시어 각 물음에 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 설문조사 결과는 본 연구의 목적으로만 활용될 것이며, 개인 정보는 법적 보호에 의거 드러나지 않을 것임을 약속드립니다.

[문 1] 설문지 참여 학생은 몇학년 재학중입니까?

- 4학년 5학년 6학년

[문 2] 자신은 경제에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까?

- 매우 잘 알고 있다 약간 알고 있다 보통이다
 별로 알고 있지 않다 전혀 알고 있지 않다

[문 3] 경제를 아는 것이 일상생활에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?

- 매우 도움이 된다 약간 도움이 된다 보통이다
 별로 도움이 되지 않는다 전혀 도움이 되지 않는다

[문 4] TV, 신문, 인터넷에서 경제에 관한 내용이 나올 때 얼마나 흥미를 갖고 보십니까?

- 매우 흥미가 있다 약간 흥미가 있다 보통이다
 별로 흥미가 없다 전혀 흥미가 없다

[문 5] 경제에 관한 지식을 주로 무엇을 통해 얻습니까?

- 학교 수업 경제 관련 책 블로그·SNS 등 인터넷 신문·잡지 등 대중 매체
 주변인(가족, 친구 등) 학교 밖 수업 기타 ()

[문 6] 학교에서 받은 경제수업은 대체로 어떤 방식으로 이루어집니까?

- 강의식 수업 토론식 수업 실험 및 실습 수업 현장 체험 수업
 프로젝트 수업 게임식 수업 기타 ()

[문 7] 학교에서 받은 경제수업이 자신에게 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?

- 매우 도움이 되었다 약간 도움이 되었다 보통이다
 별로 도움이 되지 않았다 전혀 도움이 되지 않았다

[문 8] 학교의 정규수업 외 경제교육을 접한 적이 있습니까?

- 있다 없다

[문 9] 정규수업 외의 경제교육은 주로 어떤 형태로 경험하였습니까?

- 방과후 수업 경제 동아리 활동 창의적 체험활동 기타 ()

[문 10] 정규수업 외의 경제교육을 접하게 된 계기는 무엇입니까?

- 흥미롭고 관심이 가서 장래희망과 관련이 있어서
 주변의 권유로 인해 기타 ()

[문 11] 학교 경제교육의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- 교과서의 재미없는 사례들 이해하기 어려운 경제 용어들
 선생님의 수업 진행 방식 경제수업이 필요없다고 생각해서
 원하던 내용하고 달라서 경제 자체에 흥미가 가지 않아서
 기타 ()

[문 12] 자신에게 가장 필요한 경제교육 분야는 무엇이라 생각하십니까?

- 전문적 경제 용어 생활에 도움이 되는 금융 지식 경제 역사
 경제 관련 직업·진로 교육 경제 윤리 및 가치관 기타 ()

[문 13] 경제교육을 통해 기르고 싶은 능력은 무엇입니까? (2가지 선택)

- 경제 지식: 뉴스 등 사회의 경제 흐름을 이해하는데 도움이 되는 정보
- 비판적 사고력: 사회에서 일어나는 문제에 대해 중요하거나 숨은 문제점을 파악하는 능력
- 창의적 사고력: 주변의 현상이나 사물을 새로운 시각에서 바라보는 능력
- 문제 해결 능력: 문제 상황이 발생했을 경우, 적절하게 해결하는 능력
- 발표 능력: 다른 사람들이 쉽게 이해할 수 있도록 자신의 생각을 말하는 능력
- 협동·토의 능력: 상대방과 자신의 의견을 정확하게 파악하고, 사이좋게 이야기하는 능력

[문 14] 경제교육을 받을 때 어떤 형태의 자료가 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 동영상 자료 경제교육 관련 프로젝트 활동 자료
- 경제 관련 수치 그래프 자료 블로그·검색 등 인터넷 자료
- 교과서와 관련 도서 자료 기타 ()

2 | 학부모 설문지

안녕하십니까? 경상북도교육청연구원에서는 초등학교 내 경제교육 현황과 도교육청 개발 경제교육 프로그램의 효과성을 분석하는 연구를 수행하고 있습니다. 이 설문조사는 2022학년도 경상북도교육청 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 성공적으로 실현하기 위해 초등학생의 경제에 관한 인식과 학교 경제교육 실태를 파악하기 위해 실시하는 것입니다. 본 설문지의 결과를 토대로 향후 초등 경제교육의 성공을 위한 지원 방안이 마련될 것입니다. 본 조사의 중요성을 감안하시어 각 물음에 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 설문조사 결과는 본 연구의 목적으로만 활용될 것이며, 개인정보는 법적 보호에 의거 드러나지 않을 것임을 약속드립니다.

[문 1] 학부모님께서서는 본인의 경제 여건과 사회의 경제상황을 고려하여 합리적인 경제활동을 하고 계신다고 생각하십니까?

- 매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

[문 2] 경제생활에 필요한 지식을 평소에 어떤 경로를 통해 얻고 계십니까?

- 학교 및 교육기관의 학부모 교육
- TV, 라디오 등 방송매체
- 인터넷 포털사이트 등 온라인 매체
- 앱(App), 팟캐스트(Podcast) 등 통신매체
- 경제교육 프로그램 직접 참여
- 기타 ()

[문 3] 생애주기를 고려할 때 경제교육이 가장 필요한 시기는 언제라고 생각하십니까?

- 초등학교 학생
- 중고등학교 학생
- 대학생 및 사회초년생
- 신혼기 및 자녀출산기
- 자녀학령기(자녀가 초중고생인 경우)
- 자녀성년기/독립기
- 은퇴기

[문 4] 학부모님께서서는 학창시절 학교에서 배웠던 경제교육이 현재의 경제생활에서 도움이 되고 있다고 생각하십니까?

- 매우 그렇다
- 약간 그렇다
- 별로 그렇지 않다
- 전혀 그렇지 않다

[문 5] 학교에서 배웠던 경제교육이 도움이 되었다고 생각한 이유는 무엇입니까?

- 경제에 관심을 가질 수 있는 기회가 되어서
- 학교에서 배웠던 경제 개념이 삶의 배경지식이 되어서
- 학교에서 배웠던 경제교육을 실생활에 적용할 수 있어서
- 기타 ()

[문 6] 학교에서 배웠던 경제교육이 도움되지 않았다고 생각한 이유는 무엇입니까?

- 학교에서 배웠던 경제교육 내용이 어려워서
- 경제교육 내용이 체계적이지 않아서
- 학교에서 배웠던 경제교육이 실생활과 관련되지 않아서
- 놀이 등 다양한 방식으로 배우지 못해서
- 기타 ()

[문 7] 우리 자녀들에게 학교에서의 경제교육이 필요하다고 생각하십니까?

- 매우 그렇다
- 약간 그렇다
- 별로 그렇지 않다
- 전혀 그렇지 않다

[문 8] 학교에서의 경제교육이 필요한 이유는 무엇입니까?

- 올바른 경제교육의 방법을 몰라서
- 경제 여건과 상황이 계속 변화하고 있어서
- 일상생활에서 중요한 경제적 의사결정이 많아져서(주택매매, 대출 등)
- 성인이 되었을 때 반드시 알아야 하기 때문에
- 기타 ()

[문 9] 학교에서의 경제교육이 필요하지 않은 이유는 무엇입니까?

- 가정 내 경제교육을 실시하고 있어서
- 자녀가 충분한 경제이해력을 갖추고 있어서
- 학교 밖 경제교육에 참여해서
- 경제교육은 다른 과목에 비해 우선순위가 떨어지기 때문에
- 기타 ()

경상북도교육청은 학생들이 합리적 경제생활 습관을 가지고 경제적 사고력 함양할 수 있도록 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 특색사업을 운영하고

[문 10] 있습니다. 학생들이 올바른 경제관과 경쟁력을 갖춘 미래 경제 인재로 성장할 수 있도록 하기 위해 경상북도교육청이 가장 중점적으로 운영해야 하는 교육활동은 무엇입니까?

- 학생 수준과 실생활에 연계된 수업 자료 개발
- 교사들을 위한 경제 연수 운영
- 동아리 활동 혹은 방과후 수업 활동 지원
- 외부기관 연계 전문 교육 기획
- 기타 ()

[문 11] 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>의 가장 중요한 목적이 무엇이라고 생각하십니까?

- 경제의 기초개념 및 이론 우리나라 경제 현실에 대한 이해
- 실제 경제활동에 도움이 되는 내용 경제 윤리 및 가치관
- 문제 해결 능력 기타 ()

[문 12] 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>에서 반드시 다루어야 할 주제가 무엇이라고 생각하십니까? 우선순위 두 가지를 골라주십시오.

1순위 : 2순위 :

- (1) 환경 (2) 노동 (3) 소비자 (4) 금융 (5) 국제무역 (6) 소득의 재분배
 (7) 복지 (8) 직업 (9) 트렌드 (10) 기타 ()

[문 13] 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 성공적으로 수행하기 위한 학부모님의 자유로운 의견을 써 주십시오.

3 | 교사 설문지

안녕하십니까? 경상북도교육청연구원에서는 초등학교 내 경제교육 현황과 도교육청 개발 경제교육 프로그램의 효과성을 분석하는 연구를 수행하고 있습니다. 이 설문조사는 2022학년도 경상북도교육청 특색교육 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 성공적으로 실현하기 위해 초등학교 학생의 경제에 관한 인식과 학교 경제교육 실태를 파악하기 위해 실시하는 것입니다. 본 설문지의 결과를 토대로 향후 초등학교 경제교육의 성공을 위한 지원 방안이 마련될 것입니다. 본 조사의 중요성을 감안하시어 각 물음에 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 설문조사 결과는 본 연구의 목적으로만 활용될 것이며, 개인 정보는 법적 보호에 의거 드러나지 않을 것임을 약속드립니다.

[문 1] 학부모님께서서는 본인의 경제 여건과 사회의 경제상황을 고려하여 합리적인 경제활동을 하고 계신다고 생각하십니까?

- 매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

[문 2] 경제생활에 필요한 지식을 평소에 어떤 경로를 통해 얻고 계십니까?

- 학교 및 교육기관의 학부모 교육 TV, 라디오 등 방송매체
 인터넷 포털사이트 등 온라인 매체 앱(App), 팟캐스트(Podcast) 등 통신매체
 경제교육 프로그램 직접 참여 기타 ()

[문 3] 생애주기를 고려할 때 경제교육이 가장 필요한 시기는 언제라고 생각하십니까?

- 초등학교 학생 중고등학교 학생 대학생 및 사회초년생 신혼기 및 자녀출산기
 자녀학령기(자녀가 초중고생인 경우) 자녀성년기/독립기 은퇴기

[문 4] 학부모님께서서는 학창시절 학교에서 배웠던 경제교육이 현재의 경제생활에서 도움이 되고 있다고 생각하십니까?

- 매우 그렇다 약간 그렇다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

[문 5] 학교에서 배웠던 경제교육이 도움이 되었다고 생각한 이유는 무엇입니까?

- 경제에 관심을 가질 수 있는 기회가 되어서
 학교에서 배웠던 경제 개념이 삶의 배경지식이 되어서
 학교에서 배웠던 경제교육을 실생활에 적용할 수 있어서
 기타 ()

[문 6] 학교에서 배웠던 경제교육이 도움되지 않았다고 생각한 이유는 무엇입니까?

- 학교에서 배웠던 경제교육 내용이 어려워서
 경제교육 내용이 체계적이지 않아서
 학교에서 배웠던 경제교육이 실생활과 관련되지 않아서
 놀이 등 다양한 방식으로 배우지 못해서
 기타 ()

[문 7] 우리 자녀들에게 학교에서의 경제교육이 필요하다고 생각하십니까?

- 매우 그렇다 약간 그렇다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

[문 8] 학교에서의 경제교육이 필요한 이유는 무엇입니까?

- 올바른 경제교육의 방법을 몰라서 경제 여건과 상황이 계속 변화하고 있어서
 일상생활에서 중요한 경제적 의사결정이 많아져서(주택매매, 대출 등)
 성인이 되었을 때 반드시 알아야 하기 때문에 기타 ()

[문 9] 학교에서의 경제교육이 필요하지 않은 이유는 무엇입니까?

- 가정 내 경제교육을 실시하고 있어서 자녀가 충분한 경제이해력을 갖추고 있어서
 학교 밖 경제교육에 참여해서 다른 과목에 비해 우선순위가 떨어지기 때문에
 기타 ()

경상북도교육청은 학생들이 합리적 경제생활 습관을 가지고 경제적 사고력 함양할 수 있도록 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육> 특색사업을 운영하고 있습니다. 학생들이 올바른 경제관과 경쟁력을 갖춘 미래 경제 인재로 성장할 수 있도록 하기 위해 경상북도교육청이 가장 중점적으로 운영해야 하는 교육활동은 무엇입니까?

- 학생 수준과 실생활에 연계된 수업 자료 개발
- 교사들을 위한 경제 연수 운영
- 동아리 활동 혹은 방과후 수업 활동 지원
- 외부기관 연계 전문 교육 기획
- 기타 ()

[문 11] 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>의 가장 중요한 목적이 무엇이라고 생각하십니까?

- 경제의 기초개념 및 이론 우리나라 경제 현실에 대한 이해
- 실제 경제활동에 도움이 되는 내용 경제 윤리 및 가치관
- 문제 해결 능력 기타 ()

[문 12] 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>에서 반드시 다루어야 할 주제가 무엇이라고 생각하십니까? 우선순위 두 가지를 골라주십시오.

1순위 : 2순위 :

- (1) 환경 (2) 노동 (3) 소비자 (4) 금융 (5) 국제무역 (6) 소득의 재분배
- (7) 복지 (8) 직업 (9) 트렌드 (10) 기타 ()

[문 13] 특색사업 <미래를 준비하는 슬기로운 경제교육>을 성공적으로 수행하기 위한 학부모님의 자유로운 의견을 써 주십시오.

부록 2. 초등학생 경제이해력 및 인식·태도 조사 질문지

1 사전·사후 질문지

안녕하십니까? 본 조사는 <초등학교 내 경제교육 현황 및 도교육청 개발 경제교육 프로그램 효과성 분석>을 주제로 교육정책 현장연구의 일환으로 진행됩니다. 학생 여러분이 가지고 있는 경제이해력과 경제에 대한 인식, 경제 태도를 조사하고자 하니, 적극적으로 응답해주시면 감사하겠습니다.

<1~3> 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

2022년 5월 2일 월요일 날씨: 구름이 솜사탕처럼 하얀 날

제목: 경북이 인생 최대의 고민이 생겨버렸다.

나는 운동화를 사고 싶어서 지난 추석부터 저축(예금)을 시작했다. 매달 정해진 용돈과 심부름으로 벌어들이는 보너스 돈을 차곡차곡 모아보니, 통장에는 9만 원이 쌓였다. 하지만, 갖고 싶은 운동화를 사기에는 아직 1만 원이 모자랐다. 이제 조금만 모으면 운동화를 살 수 있다는 생각에 더 열심히 돈을 모으기로 마음먹었다. 그러던 중, 오늘 학교에서 이번주 일요일이 아버지날이라는 것을 알게 되었고, 평소 부모님께 감사한 마음을 담아 아버지께는 넥타이, 어머니께는 머리핀 선물도 하고 싶어졌다. 넥타이와 머리핀은 각각 4만 원, 지금 내 머릿속은 너무 복잡하다.

[문 1] 위 글에서 경북이가 우선적으로 결정해야 할 문제는 무엇인가요?

- 새로 구입할 운동화 모델을 결정해야 한다.
- 넥타이와 큐빅 머리핀의 모양과 무늬를 결정해야 한다.
- 부모님께 어떤 선물을 하는 것이 가장 좋은가를 결정해야 한다.
- 부모님께 선물을 구입할 것인가, 저축을 계속 유지할 것인가를 결정해야 한다.

[문 2] 경북이가 이런 고민을 해야 하는 이유는 무엇인가요?

- 상품의 종류가 다양하므로
- 상품을 파는 가게가 많으므로
- 물건을 고를 시간이 한정되어 있어서
- 물건을 살 수 있는 돈이 한정되어 있으므로

[문 3] 내가 경북이라면 어떤 선택을 할지, 이유와 함께 적어볼까요?

[문 4] 다음 중 우리가 어떤 물건을 구입할 때, 합리적인 행동으로 볼 수 없는 것은 무엇일까요?

- 구입할 물품의 가격을 상점별로 조사하여 비교해본다.
- 구입할 물품을 사용해 본 사람들의 평가를 조사해본다.
- 구입할 물품의 우선순위는 가격이 저렴한 순으로 정한다.
- 구입할 물품으로부터 얻을 만족이 비용보다 크지 따져본다.

[문 5] 우리가 물물교환 대신 화폐를 사용하여 교환을 하는 이유 중 옳지 않은 것은 무엇일까요?

- 사람들이 화폐를 보유하는 것을 좋아하기 때문
- 화폐는 물건보다 가벼워 들고 다니기가 편하기 때문
- 화폐는 물건보다 잘 변하지 않아 오래 보관할 수 있기 때문
- 화폐를 사용하면 물물교환을 할 때 보다 계산하기가 편하기 때문

[문 6] 우리 동네에 하나뿐이던 ‘캐릭터 샵’이 최근 3개로 늘어났습니다. 기존에 있던 ‘캐릭터 샵’에서 나타날 수 있는 모습 중 적절하지 않은 것은 무엇일까요?

- 더 다양한 제품을 제공하려 할 것이다.
- 물건의 판매 가격을 내리려고 할 것이다.
- 이익이 줄어들어 서비스가 나빠질 것이다.
- 캐릭터 샵 영업시간을 늘리려고 할 것이다.

[문 7] 시장은 우리의 일상생활에 없어서는 안 될 중요한 것입니다. 다음 중 시장에 대한 설명으로 옳지 않은 것은 무엇일까요?

- 인터넷 쇼핑몰은 시장이 아니다.
- 아파트 상가에 있는 세탁소도 시장이다.
- 재능도 사고 파는 시장이 만들어 질 수 있다.
- 시장은 물건을 팔려는 사람과 사려는 사람이 모이는 곳이다.

- [문 8] 최근에 비가 많이 와서 채소 농사에 큰 피해가 발생했습니다. 이로 인해 나타날 현상을 올바르게 설명한 것은 무엇입니까?
 [수요: 상품을 구입하고자 하는 마음,
 공급: 교환하거나 판매하기 위하여 시장에 상품을 제공하는 일]
- 채소의 수요가 늘어난다. 채소의 수요가 줄어든다.
 채소의 공급이 늘어난다. 채소의 공급이 줄어든다.
- [문 9] 정부가 여러 가지 일을 하기 위해서는 수입이 필요합니다. 다음 중 정부가 얻는 수입 중 가장 큰 부분을 차지하는 것은 무엇일까요?
 국민들의 세금 국민들의 예금 국민들의 기부금 국민들의 보험금
- [문 10] 기업의 경제활동에 대한 설명으로 틀린 것은 무엇입니까?
 기업은 가게로부터 투자를 받기도 합니다.
 기업은 기업의 이윤보다 공공의 이익을 추구합니다.
 기업은 생산한 상품을 널리 알리기 위해 홍보도 합니다.
 기업이 상품을 생산할 때, 자본, 노동력, 기술 등이 필요합니다.
- [문 11] 시장 경제에서 생산자가 어떤 물건을 만들 것인가를 결정하는데 가장 크게 영향을 미치는 집단은 무엇일까요?
 정부 소비자 노동조합 상공회의소
- [문 12] 다음은 은행 저축에 대해 설명한 것입니다. 바르게 설명한 것은 어느 것인가요?
 은행은 저축한 돈에 대해 이자를 준다.
 초등학생은 스스로 저축계좌를 만들 수 없다.
 은행의 저축은 종류에 관계없이 모두 같은 이자를 준다.
 자신이 아닌 다른 사람의 이름으로도 저축통장을 만들 수 있다.
- [문 13] 우리나라가 다른 나라에 비해 어느 정도 잘 사는가, 못 사는가를 알아보는데 가장 좋은 지표는 무엇일까요?
 1인당 국민소득 정부의 예산 규모 지하자원의 매장량 외국과의 무역 규모

[문 14] 모든 국민은 국가에 세금을 납부할 의무가 있습니다. 다음 중 정부가 세금을 걷어서 하는 일로 적절하지 않은 것은 무엇일까요?

- 국방이나 치안을 담당한다.
- 친환경 제품을 생산하여 판매한다.
- 어두운 골목길에 가로등을 설치한다.
- 저소득층에서 생계보조비를 지급한다.

[문 15] 이전에는 사람들이 직접 주문을 받거나 계산을 했지만, 오늘날에는 기계(키오스크)를 이용해 가게를 운영합니다. 이 말의 의미와 가장 가까운 것은 어느 것일까요?

- 직원들의 수가 늘어나, 판매량이 늘어났다.
- 사람들의 작업 시간이 늘어나 소득이 높아졌다.
- 기계를 사용함으로써 일의 효율이 더 좋아졌다.
- 직원들의 작업 시간이 늘어나서 판매량이 늘어났다.

[문 16] 상도는 친구들로부터 빌린 돈이나 물건을 잘 돌려주지 않아서 상도 친구들은 상도에게 돈이나 물건을 더 이상 빌려주려고 하지 않습니다. 다음 중 이러한 상도의 특징을 가장 잘 표현할 것은 무엇일까요?

- 상도는 소득이 없다. 상도는 과소비를 한다.
- 상도는 신용이 나쁘다. 상도는 저축을 하지 않는다.

[문 17] 물가가 3배 오를 때, 삼촌의 월급이 2배 올랐다고 합니다. 앞으로 삼촌의 생활은 어떻게 될까요?

- 삼촌의 생활은 전혀 변화가 없다.
- 물가와 월급 인상은 상관없다.
- 물가보다 월급이 더 적게 올라서 생활은 어려워진다.
- 월급이 올라 더 많은 물건을 살 수 있게 되어 생활은 나아진다.

[문 18] 국가간 무역에 관한 설명 중 옳지 않은 것은 무엇인가요?

- 자원이 부족한 우리나라는 값싼 원료를 수입하여, 고급 제품을 만들어 수출하기도 한다.
- 자유무역주의는 국민 경제의 발전을 위해 관세를 통해 타국 상품과의 경쟁을 막는 것이 자국에 유리하다는 주장이다.
- 무역을 하는 이유는 나라마다 가진 천연자원, 노동, 기술 수준의 차이 등으로 생산에 유리한 물품과 불리한 물품이 다르기 때문이다.
- 저렴하고 품질이 좋은 우리나라 자동차를 수출할 때, 수입하는 나라에서는 그 나라의 자동차 산업을 보호하기 위해 관세를 부과하기도 한다.

[문 19] 다음은 우리의 돈을 맡아 보관하거나 돈이 필요한 경우 빌려주는 일을 하는 금융회사에 관해 설명한 것입니다. 잘못된 것은 무엇인가요?

- 일반은행은 돈을 만드는 일을 한다.
- 신용카드 회사는 은행과 달리 돈을 저축할 수 없다.
- 증권회사는 주식 등을 사고파는 일을 도와주는 곳이다.
- 우체국은 우편물을 배달하는 역할과 함께 돈을 맡기는 역할도 한다.

<20~21> 다음 상황 속에서 나는 어떤 소비를 선택할지 적어봅시다.

[문 20] 일반 계란 10개는 3500원이지만, 동물복지 계란은 10개에 5000원입니다. 나는 (일반 계란, 동물복지 계란)을 살 것입니다.

- 일반 계란
- 동물복지 계란

[문 21] 일반 계란을 선택한 이유를 적어주세요.

[문 22] 동물복지 계란을 선택한 이유를 적어주세요.

[문 23] 생산지의 사람들에게 정당한 노동의 댓가를 지불하는 <공정무역> 가치소비를 실천하고 싶습니다. 내가 사먹는 일반 초콜렛이 500원이라면, 공정무역 초콜렛은 그것보다 더 비쌉니다. 공정무역 초콜렛 가격을 구입할 수 있다면 얼마까지 지불할 수 있나요?

*나의 일주일 용돈은 4000원입니다.

[공정무역은 말 그대로 ‘공정한’ 무역을 의미한다. 가난하고 소외된 생산자들을 위해 공평하고 지속적인 거래를 통해 불평등한 세계 무역과 빈곤 문제를 해결하려는 세계적인 움직임이다. 특히, 경제발전의 혜택으로부터 소외된 생산자와 노동자들에게 더 나은 거래 조건을 제공하고 그들의 권리를 보호하여 지속가능한 발전에 기여하고자 한다.]

- 700원
- 1000원
- 1500원
- 2000원
- 2500원
- 3000원

[문 24] 평소 경제에 관심이 있나요?

- 예
- 아니오

[문 25] 일주일에 TV 뉴스나 신문을 얼마나 자주 시청하거나 읽나요?

- 매일
- 3~4회
- 1~2회
- 거의 보지 않는다.

[문 26] 최근 TV에서 본 경제 관련 소식 중 기억나는 것은 무엇인가요?

[문 27] 내가 경제를 잘 아는 것이 중요한가요?

- 매우 중요하다. 중요하다. 보통이다. 중요하지 않다. 전혀 중요하지 않다.

[문 28] 내가 경제를 잘 아는 것은 왜 중요하다고 생각하는지 그 이유를 적어주세요.

[문 29] 내가 경제를 잘 아는 것은 왜 중요하지 않다고 생각하는지 그 이유를 적어주세요.

[문 30] 학교에서 경제를 가르치는 것이 필요한가요?

- 매우 필요하다.
 필요하다.
 보통이다.
 필요하지 않다.
 전혀 필요하지 않다.

[문 31] 학교에서 경제를 가르치는 것이 왜 필요하다고 생각하는지 그 이유를 적어주세요.

[문 32] 학교에서 경제를 가르치는 것이 왜 필요하다고/필요하지 않다고 생각하는지 그 이유를 적어주세요.

[문 33] 학교에서 경제에 대해 무엇을 배웠는지 기억나는 것을 적어주세요.

* 학부모 서술형 문항 응답

실생활에 도움되는 경제교육	경제교육이 교육으로만 끝나는 것이 아니라 실생활에 적용 해서 실천할 수 있고 아이들에게 올바른 경제가치관을 심어주어 대한민국의 바른 인재들로 성장할 수 있기를 바랍니다.
	학생들이 어릴 때부터 경제에 대한 기본 개념을 배울 수 있도록 부탁드립니다. 생활에 적용할 수 있는 실질적인 경제교육 이 될 수 있기를 바랍니다.
	교과활동이나 방과후 활동으로 우리 생활과 밀접한 쉬운 경제교육이 이루어졌으면 좋겠습니다.
	아이들의 실생활에 도움 되며, 살과 연결되는 살아있는 경제교육을 해주세요.
	초등학교 수준에서 실생활 적용 가능한 경제 개념과 용돈교육이 이뤄지면 좋겠습니다.
	본인의 미래와 지구의 앞날에 필요한 경제적 활동이 어떤 것인지를 알려줘야 합니다.
	현실을 반영 한 실제적인 수업이 되길 바랍니다.
	성인이 되었을 때 를 대비하여 경제 수업이 있었으면 합니다.
	현재 경제상황 을 아이들이 알기 쉽게 재현하며 보여주는 교육이 되었으면 합니다.
	교육자료 개발뿐 아니라 실생활 교육까지 기대 해봅니다.
	평소 아껴쓰는 습관 과 수입에 비해 지출을 줄일 수 있는 경제교육을 학교에서도 학생들께 지도하는 시간이 있었으면 좋겠어요.
	다양한 방면의 여러 경제 개념이나 실제 사용한 예를 통해 설명해주면 좋을 것 같습니다.
	일상생활 속에서 돈의 가치를 알려줌으로써 경제 관념에 중요성을 알게 해야 된다고 생각합니다.
	아이들이 경제 개념을 터득하여 성인이 되었을 때 자연스럽게 연결하여 발전할 수 있도록 많은 교육의 발전 부탁드립니다.
	점수를 위한 경제교육이 아닌 실제 생활과 연계된 경제생활을 수준에 맞게 꾸준히 교육해서 일상생활과 연계되면 합니다.
시대에 맞는 경제교육을 통해 실생활과 연계 될 수 있도록 지도해주세요.	
메타버스 활용을 통해 현실경제를 체험 할 수 있는 기회가 많았으면 좋겠습니다.	
전문적이고 체계적인 경제교육	체계적으로 교육 해서 아이들이 쉽게 경제에 대해 습득할 수 있기를 바랍니다.
	거시적·미시적 관점 에서의 교육이 두루 이루어졌으면 좋겠습니다.
	경제 현상에 대한 사례를 구체적이고 체계적으로 공부 해보는 교육이 필요합니다.
	일주일에 한 시간이라도 경제교육 은 꼭 있었으면 좋겠습니다. 반 학생들과 함께 실천 할 수 있는 프로젝트 가 있으면 좋겠습니다.
	여러 전문적인 교육과 체험 의 기회들이 늘어났으면 좋겠습니다
	체계적 으로 준비하여 학생들의 수준 에 맞춰 실생활 에 적용할 수 있는 경제교육이 되었으면 합니다.
초등학교부터 쉬운 개념 으로 시작하여 중·고등과정까지 잘 이어져야 한다고 생각합니다.	

	<p>작은 것부터 실천할 수 있도록 교육해주시면 좋겠습니다</p>
	<p>적절한 시기에 눈높이에 맞춰 기본 지식, 경제 개념을 알고 성인이 되면 경제 본인의 경제적 독립을 하기 위한 준비나 자산관리 방법에 대한 교육이 필요할 것 같습니다.</p>
	<p>소비자의 트렌드를 이해하고 연구하며 제품 개발 생산 및 판매와 수익에 따른 소득의 분배와 활용 등을 높이를 통해 학습하고 자연스럽게 익힌다면 도움이 될 것 같습니다.</p>
	<p>학생의 눈높이에서 하나씩 실천 가능한 학년별 교육을 고려해주세요.</p>
	<p>처음부터 안착된 프로그램으로 아이들이 쉽게 경제교육에 접근할수 있는 체계적인 교육이어야 하며, 아이들의 성장 과정에 경제개념이 정착될 수 있도록 끝까지 지속가능한 교육이어야 한다고 생각합니다.</p>
<p>초등학생 수준과 흥미 고려한 경제교육</p>	<p>아이들이 생애주기에 맞게 이해하기 쉬운 용어와 개념으로 경제활동과 소비에 관한 내용을 알려주세요.</p>
	<p>아이들 눈높이에 맞춰 다양한 경제활동 총괄적으로 실생활에 필요한 정보를 많이 배울 수 있게 해주세요.</p>
	<p>아이들이 쉽게 접근할 수 있게 아이들의 눈높이에 맞는 교육이 이루어져야 한다고 생각합니다.</p>
	<p>아이들 눈높이에 맞는 수업이 이루어졌으면 좋겠습니다.</p>
	<p>쉽고 재미있는 다양한 경제교육을 부탁드립니다.</p>
	<p>아이들이 이해하기 쉽게 놀이로 해주셨으면 좋겠어요</p>
	<p>초등학생의 눈높이에 맞는 경제교육 도서가 많이 있습니다. 도서와 연계된 활동도 함께 해주시면 좋겠습니다.</p>
	<p>학생들이 경제에 관심을 가질 수 있도록 눈높이에 맞는 교육이 수행되었으면 합니다.</p>
<p>기타</p>	<p>경제용어가 어렵고 지루할수 있으니 학생들이 흥미를 가질수 있는 실생활에 적용되는 수업이 필요할것 같습니다.</p>
	<p>실생활에 도움되는, 무엇보다 연령에 맞는 눈높이 교육을 희망합니다.</p>
	<p>소수 일부 학생이 누리는 활동이 아닌 다수의 학생이 알고 느끼고 활동할 수 있는 교육이 되었으면 합니다.</p>
	<p>‘경제교육’하니 유대인이 제일 먼저 떠올랐습니다. 사농공상의 순으로 상업을 천시하는 우리나라 문화도 변해야 한다고 생각합니다. 돈에 대해 긍정적 이미지를 갖도록 초등학교 때부터 가르쳐 주세요.</p>
	<p>우리나라의 경제 수준으로 더 잘 먹고 더 잘사는 것을 교육하기보다 이젠 환경과 소득재분배에 대해 학생들의 인식 및 교육이 필요하다고 생각합니다.</p>
	<p>소비에 대한 죄책감을 받고 자란 세대입니다. 커보니 부동산, 주식, 금융 흐름에 대한 이해도 등은 용돈으로 생활하는 초등학생 시절부터 필요하다고 생각합니다. 이 주제에 대해 기획하신 분 감사합니다.</p>
	<p>선생님의 연수교육도 필요하다고 생각합니다.</p>

* 교사 서술형 문항 응답

교육 자원의 확보	교육할 시간, 경제교육에 사용할 양질의 자료 등이 부족합니다.
	학생들의 수준을 고려한 다양한 활동 자료 가 갖추어져야 합니다. 주입식 교육방식은 경제라는 어려운 주제에 더욱 더 흥미를 떨어뜨립니다.
	선생님들이 쉽게 활용할 수 있는 수업자료 개발 및 보급 을 원합니다.
	자료를 1부터 10까지 만들고 있는데, 양질의 자료가 보급 되면 좋을 것 같습니다.
	성공적인 경제교육에 가까우려면 단시간에 효율을 높일 수 있는 경제교육 학습자료 가 꾸준히 최신화 되며 제시되어야 그나마 현장에 보탬이 될 것 같습니다.
	학생들의 흥미를 일으킬 수 있는 게임 형식의 교육과 동영상, 컴퓨터 프로그램을 통한 교육 으로 개별화 교육이 필요할 것 같습니다.
	뉴스의 경제 분야에서 언급되는 다양한 용어들을 이해할 수 있도록 개념 설명과 이를 체험 을 통해 학습하며 가시적인 결과물을 얻을 수 있었으면 합니다.
	경제 및 금융관리의 중요성을 깨달을 수 있는 자료 개발 이 필요합니다.
	현장에서 경제교육이 이루어지기 위한 연수 및 콘텐츠 개발 이 필요합니다.
학생 눈높이에 맞는 교육	너무 높은 수준의 경제교육을 바라는 것보다 학생들이 경제라는 단어를 친숙하게 생각하게 하는 것이 중요하다고 생각합니다.
	학교 생활이나 공동체 생활 전반에 적용되는 놀이 중심 경제교육 이 필요합니다.
	학생들의 실제 생활에 도움이 되고 연결되는 주제를 시작점으로 하여야 한다 생각합니다. 기본적 금융 지식과 학생이 성인이 되었을 때 자산관리를 할 수 있는 기본적인 능력을 키워주어야 합니다.
	학생들이 경제활동을 몸소 체험 하는 것이 가장 효율적이지 않을까 생각합니다.
교육과정 내 경제교육 증대	교육과정 속에 경제교육 이 들어가야 한다고 생각합니다.
	학생들에게 경제교육을 많이 노출 시켜 관심을 높이고 실생활에 적용할 수 있도록 하는 것이 필요합니다.
	교과서의 개념을 활용할 수 있는 다양한 활동성 수업 이 아이들의 참여도와 이해에 많은 영향을 끼칠 것입니다.
	교육의 주체에 몸담은 모든 이의 관심과 학생들에게 경제에 대한 바른 인식 과 소양을 길러주는 노력이 필요합니다.

	<p><u>교육과정 전체를 바꾸면서 현실적인 경제교육이 이루어질 수 있도록 해야 합니다.</u> 연말정산, 부동산 매매, 저금 저축 등 현실에서 이루어지는 사례들을 경험함으로써 경제적 약자들이 더 손해 보는 일이 없었으면 좋겠습니다.</p>
	<p>불필요한 교과나 시수 많은 교과를 줄여 <u>경제교육 수업 시수 확보가 필요</u>합니다</p>
<p>경제교육 역량 강화</p>	<p>경제활동에 대한 <u>프로젝트 학습 방법에 대한 연수</u>가 필요합니다.</p>
	<p>올바른 경제 가치관을 가질 수 있도록 <u>교사가 노력</u>해야 한다고 생각합니다.</p>
	<p><u>경제교육의 필요성을 느끼는 교사들이</u> 많아야 경제교육이 제대로 이루어질 수 있으므로 교사부터 경제교육을 받아야 할 것 같습니다.</p>
	<p>경제 개념이 둔한 집단이 교사집단이라 생각되며 저도 <u>경제 개념에 대한 전문성이 부족</u>하여 경제교육에 신경쓰지 못하고 있습니다. <u>연수와 좋은 자료가 개발된다면</u> 학교 경제교육에 도움이 될 것 같습니다.</p>
	<p>너무 많은 범교과 내용을 가르쳐야 하는 한계가 분명하기 때문에, <u>전문가를 양성</u>해서 <u>전문 교육을 받을 수 있도록</u> 지도해야 합니다.</p>
	<p>전문가의 학교 방문 교육과 <u>교사 대상 경제 관련 연수 기회</u>를 확대해야 합니다.</p>
<p>기타</p>	<p>학생들은 용돈을 받아서 사용하면서 작지만 실제적인 경제생활을 하고 있습니다. 가정에서 경제교육이 이루어지고 있으나, <u>교육적인 차원에서 바람직한 경제교육을 할 수 있도록 지원</u>이 필요합니다.</p>
	<p>투자에 대한 긍정적인 개념을 가지고, 경제 매커니즘을 배울 수 있는 <u>교실 속 환경 구현</u>하면 좋을 것 같습니다.</p>
	<p>수업만으로 이뤄지는 경제교육이 아니라, <u>학생들의 학교생활에서 체감할 수 있는 경제교육</u>이 필요합니다.</p>
	<p><u>실생활 속</u>에서 쓰일 수 있는 경제교육이 필요합니다.</p>
	<p>경제교육이란 결국 한정된 자원으로 가장 합리적인 선택을 하도록 도와주는 역할입니다. <u>다양한 선택지와 한정된 자원이라는 상황</u>을 부여하면 학생들은 어떻게든 합리적으로 소비하기 위해 고심하고, 그것이 경제교육이라 생각합니다.</p>
	<p>초등학교에서 꼭 해야할 교육내용이 정규 교과 외에 너무 많다고 생각합니다.</p>

정책연구(현장)2022-01

경상북도 초등 경제교육의 활성화 방안 연구

책임연구원: 김성훈(가천초등학교 교사)

공동연구원: 김창년(상영초등학교 교사)

이은주(봉곡초등학교 교사)

천상희(성암초등학교 교사)

최인걸(용황초등학교 교사)

자문위원: 문현진(진주교대 사회교육학과 강사)

* 발행일: 2022년 12월 26일

* 발행인: 경상북도교육청연구원장 정인보

* 발행처: 경상북도교육청연구원

36746 경상북도 안동시 강남로 152번지

* 보고서 탑재: <http://www.gbe.kr/gber>

(경상북도교육청연구원 홈페이지/정책연구/정책연구담당/정책연구보고서)

-
- 본 연구의 주장이나 제언은 연구진의 견해이며, 경상북도교육청연구원의 공식 입장이 아닙니다.
 - 이 보고서의 저작권은 경상북도교육청연구원에 있으며, 사전 승인 없이 내용의 무단 전재 및 복제를 금합니다.