

2023년 교육정책 현장연구 연구보고서

실천 중심의 독도 교육 운영 방안

책임 연구원 황인솔 (오천중학교 교감)
공동 연구원 김태훈 (동지여자고 교감)
박소영 (동지여자고 교사)
손창완 (포항오천고 교사)
윤우식 (포항오천고 교사)
최영철 (경북교육청연구원 교육연구사)



경상북도교육청연구원
Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute

2023년 교육정책 현장연구 연구보고서

실천 중심의 독도 교육 운영 방안

책임 연구원 황인솔 (오천중학교 교감)
공동 연구원 김태훈 (동지여자고 교감)
박소영 (동지여자고 교사)
손창완 (포항오천고 교사)
윤우식 (포항오천고 교사)
최영철 (경북교육청연구원 교육연구사)



경상북도교육청연구원
Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute

연구 요약

본 연구는 독도 교육 담당 교사와 경북 도내 중·고등학생이 느끼는 독도 교육의 방향 및 문제점을 알아보고 이를 보완할 수 있는 실천 중심의 독도 교육 운영 방안을 제시하고자 하였다.

먼저 17개 시도 교육청의 「독도 교육 기본계획」을 검토하여 교육청별 독도 교육 계획을 비교하였다. 다른 교육청에 비해 울릉도·독도와 지리적으로 인접한 대구, 울산, 경북교육청은 독도와 관련한 다양한 교육활동 프로그램을 제시하였다. 또한 실천적 독도 교육의 필요성에 따라 서울, 대구, 울산, 충북, 경북교육청 등은 교원 및 학생을 대상으로 울릉도 및 독도 탐방을 계획하여 운영하고 있다.

설문조사 결과 독도 교육 담당 교사는 매년 독도 교육주간을 운영하면서 유사한 독도 교육 행사를 진행할 수밖에 없었으며 이에 독도 교육은 학생의 흥미를 끌지 못했다. 방법뿐 아니라 독도 교육의 내용적 측면에서도 초·중·고등학교 모두 유사하여 학생들은 교사 중심의 강의식 교육에서 벗어나 직접 체험할 수 있는 독도 교육을 희망하였다.

학교 자율화 및 대강화 강조 기조에 따라 2022 개정 교육과정에서 독도 관련 성취 기준이 2015 개정 교육과정에 비해 줄었다. 범교과 학습 주제 중 하나로 독도 교육을 다양한 교과(목)에서 활용할 것을 권장하였지만, 설문조사 결과 독도 교육은 주로 사회과에서 진행되었으며 타 교과와의 연계 및 융합 수업은 고등학교로 진급할수록 그 비율이 줄었다. 따라서 2022 개정 교육과정 적용 이후 범교과 학습 주제 중 독도 교육이 사회과 이외의 교과에서 선정될 가능성은 높지 않을 것으로 판단된다.

일본의 독도를 향한 도발이 지속되는 지금, 독도 교육의 변화가 없다면 '독도 교육이 국가적 차원의 당위성 때문에 행해지는 것이 아닌가'라는 비판에서 벗어날 수 없다. 따라서 연구팀은 다음과 같이 독도교육 방향을 제시한다.

첫째, 국가 수준 교육과정 및 시도 교육청 교육과정 편성·운영 지침 개발 시 독도 교육 내용 체계를 마련한다. 2022 개정 교육과정 적용 시 학교 단위 자율화, 대강화 및 교육활동 축소(17시간 1단위 → 15시간 1학점)에 따라 독도 교육활동 축소는 필연적 결과다. 독도 교육주간의 기간과 활동 내용 등을 명확히 제시하고, 그에 대한 실천적 독도교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

둘째, 독도 교육사례집을 편찬한다. 각 시도 교육청 및 유관기관은 독도 교육을 위한 다양한 교수·학습 자료를 제작하고 있다. 문제는 제작된 교수·학습 자료가 다양한 사이트에 탑재되어 있을 뿐 아니라 중복되는 자료가 많아 교실 현장에서 실제적으로

활용하여도 큰 효과를 기대하기 어려운 실정이다. 단순한 사례 몇 가지를 소개하는 것이 아니라 현장에서 바로 적용할 수 있는 교육사례집이 필요하다.

셋째, 실천적 독도 교육을 위한 울릉도 및 독도 현장체험학습 기회를 확대한다. 데 일에 따르면 구체적 경험은 추상적 경험보다 학습의 효과가 뛰어나다. 교실에서 독도의 위치와 생태환경, 독도가 대한민국 영토임을 배우는 시간 역시 중요하지만, 직접 탐방하는 등 두 눈으로 직접 보는 체험적 경험이 보다 강하게 각인된다는 것이다. 따라서 울릉도 및 독도를 탐방할 수 있는 기회를 확대하여 올바른 역사인식에 기초한 실천적 독도교육의 활성화를 기대할 수 있다.

차 례

I. 서 론	1
1. 필요성 및 목적	1
2. 용어 정의	3
3. 연구의 제한점	6
4. 선행연구	6
II. 이론적 배경	9
1. 구성주의 학습 원리	9
2. 에드가 데일의 '경험의 원추'	10
III. 독도 교육 추진 현황	12
1. 독도 교육 목표 및 추진 과제	12
2. 시·도별 독도 교육 기본계획 현황 분석	13
IV. 경상북도교육청 독도 교육 실태 조사	20
1. 교사 대상 설문조사 및 결과	20
2. 학생 대상 설문조사 및 결과	31
V. 실천 중심 독도 교육 운영 방안	42
1. 교과 융합형 독도 교육	42
2. 독도 현장체험활동	54

V. 연구 결론 및 제언	85
1. 연구 결론	85
2. 제언	87
참고문헌	89
부록	90

표 차례

<표 1> 사·도 교육청 독도 교육 기본계획 분석	13
<표 2> 2022년 충청북도교육청 독도 탐방 체험 결과	17
<표 3> 2023년 경상북도교육청 독도 체험 탐방단 운영 계획	18
<표 4> 독도 교육주간 운영	20
<표 5> 독도의 날(10.25.) 기념행사 운영	21
<표 6> 독도 관련 동아리 또는 독도 교육 모임	21
<표 7> 독도 교육을 위한 필요조건	22
<표 8> 체험 및 실천 중심 독도 교육 운영 방안	22
<표 9> 학생들의 선호도가 높았던 독도 교육행사 및 활동	23
<표 10> 독도 교육활동 준비 부담감	23
<표 11> 지역 사회와 연계한 독도 교육의 효과	24
<표 12> 교육청이 제공하는 독도 프로그램 및 독도 교육 자료	24
<표 13> 경상북도교육청의 독도 교육방향 이해 정도	25
<표 14> 사이버 독도교실 수강 여부	25
<표 15> 교과 수업 중 독도 교육 실시 시간	26
<표 16> 비교과 수업 중 독도 교육 실시 시간	26
<표 17> 독도 수업 방법	27
<표 18> 독도 주제의 교과 융합 수업	27
<표 19> 독도 교육을 위한 입도 경험	28
<표 20> 독도 입도시 제한사항	28
<표 21> 학교급	29
<표 22> 담당 교과	29

<표 23> [중] 독도 관련 수업 수강 여부	31
<표 24> [중] 독도 관련 수업 교과	32
<표 25> [중] 독도 교육 방식	32
<표 26> [중] 교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램 참여 여부	33
<표 27> [중] 참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동	33
<표 28> [중] 독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유	34
<표 29> [중] 독도 교육 프로그램 유사성 정도	34
<표 30> [중] 울릉도 및 독도 탐방 희망	35
<표 31> [고] 독도 관련 수업 수강 여부	36
<표 32> [고] 독도 관련 수업 교과	36
<표 33> [고] 독도 교육 방식	37
<표 34> [고] 교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램 참여 여부	37
<표 35> [고] 참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동	38
<표 36> [고] 독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유	38
<표 37> [고] 독도 교육 프로그램 유사성 정도	39
<표 38> [고] 울릉도 및 독도 탐방 희망	39
<표 39> 2015 개정 교육과정 교과 수업 연계 독도 교육	43
<표 40> 2022 개정 교육과정 범교과학습주제 활용 제시 교과(군)	45
<표 41> 2022 개정 교육과정 사회과 독도 관련 성취기준	47
<표 42> 교과 융합형 독도 교육 학습지도안 예시①	48
<표 43> 교과 융합형 독도 교육 학습지도안 예시②	51
<표 44> 교과 융합형 독도 교육 학습지도안 예시③	53
<표 45> 교내에서의 독도 교육 활동	54
<표 46> 학년 특색활동의 세부 내용(예시)	55

<표 47> 교외에서의 독도 교육 활동 56
<표 48> 울릉도·독도 체험학습 일정 예시(초등) 57
<표 49> 울릉도·독도 체험학습 일정 예시(중등) 59

그림 차례

<그림 1> 경험의 원추 10
<그림 2> 2023년 독도 교육 추진내용 12
<그림 3> 경북 도내 체험관 분포도 79

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 국제사회는 교통·통신 기술의 발달로 국경이 붕괴된 정보화·세계화 시대를 맞이하였다. 따라서 문화, 산업 등 다양한 분야에서 국경을 초월한 교류 활동이 전개되고 있다. 하지만 또 다른 면에서 세계 여러 나라는 자국 영역과 자국의 이익을 더욱 강화하고 있으며 이로 인한 영토 분쟁이 빈번하게 일어나고 있다.

크림반도의 영유권을 둘러싼 러시아와 우크라이나 간의 분쟁, 포클랜드 제도의 영유권을 주장하는 영국과 아르헨티나의 분쟁, 쿠릴 열도를 두고 러시아와 일본 사이의 영토 분쟁, 조어도(센카쿠)를 사이에 두고 일본·중국·대만의 분쟁, 파라셀 군도를 둘러싼 중국과 베트남의 분쟁, 난사군도를 둘러싸고 있는 중국·대만·베트남·필리핀·말레이시아 등의 영유권 분쟁 등이 그것이다.

그런데 동해에 있는 독도는 울릉도와 근접하고 있으며 위에 언급한 분쟁과는 다르게 지리적·역사적으로 대한민국의 영토이며 현재 대한민국이 실효적으로 지배를 하고 있다. 그러나 일본은 2005년 3월 시마네현 의회에서 '죽도의 날' 조례안을 통과시키고 이를 공포하였으며, 일본 문부과학성은 2008년부터 중·고등학교 지리뿐 아니라 중학교 역사와 공민, 고등학교 일본사, 현대사회, 정치경제까지 확대하여 독도 영유권을 기술하였다. 특히 "독도는 일본 고유의 영토"이며 "한국이 불법 점거하고 있다."라고 교과서에 명시하여 초등학교 단계에서부터 학생들을 대상으로 왜곡되고 잘못된 영토 교육을 하고 있으며, 정치권에서도 틈만 나면 독도 영유권을 주장하는 등 대한민국의 주권 침해 발언으로 한일 간의 외교 갈등을 증폭시키고 있다.

일본이 교육을 통한 독도 도발을 감행함에 따라 한국도 독도 교육 강화를 위해

다양한 방안을 모색해 왔다. 적극적인 자세로 전환된 한국의 독도 교육 정책은 2010년 4월 '독도 교육 통합위원회'를 발족하고 교육과정에 독도 교육을 명시함과 동시에 '독도 교육 강화 방안'이 발표되면서 구체화 되었다.

독도 교육 내용 체계는 2015년 개정 교육과정에서 독도 교육이 범교과 학습 주제로 채택되며 교과와 창의적 체험활동 등의 교육 전반에서 통합적으로 운영되면서 완성에 이르렀다. 이에 따라 『2015 개정 고등학교 교육과정 창의적 체험활동 해설』에서 독도 교육이 '주제 선택 활동 · 봉사 활동 · 동아리 활동'의 실례로 제시되었다. 더욱이 교육부는 일본 정부의 계속되는 독도 영토 및 역사 왜곡에 적극적인 대응 정책의 일환으로 전국 시도 교육청 및 관계기관과 함께 2011년부터 수립하여 추진해 온 '독도 교육 기본계획'을 매년 마련했다. 주요 내용은 4월 '독도 교육주간' 운영, 시민들과 함께하는 '찾아가는 독도 전시회' 개최, 이야기와 감동이 있는 '독도전시관' 마련, 학생 참여형 수업을 위한 '독도 교육 자료' 개발, '독도 교육 실천 연구회' 확대 운영, 독도지킴이 학생 양성을 위한 '독도지킴이 학교' 운영 등으로 정리할 수 있다.

특히 경상북도교육청은 "경상북도교육청 독도 교육 강화 조례(2020.11.05.)"를 마련하여 매년 독도 교육 강화를 위한 연간 기본 계획 수립과 독도 탐방 등 현장 교육, 독도 교육 프로그램 개발, 독도 관련 토론회, 학술대회 개최, 독도 교육 교재 보급, 학생 체험활동 지원 및 교원 연수 등의 사업 추진을 제시하였다.

하지만 현장에서 이뤄지는 범교과 독도 교육은 필수가 아닌 권장 사항으로만 그치고 있다. 다수의 학교에서는 연간 계획과 학년별 연계성, 학교급별 위계성을 가지면서 체계적이고 지속해 실시되기보다는 일회성 교육에 그치고 있다.

따라서 독도 문제를 역사적 문제로 인식하고 일본의 영유권 주장에 대해 논리적으로 대응하며 독도 수호 활동을 펼치는 민주시민으로서의 역량을 기르는 실질적인 교육이 필요하다. 특히 중등학교에서는 독도가 역사·지리적으로 우리 영토인 근거

를 정확하고 체계적으로 이해하여 객관적, 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 배양하고 나아가 일본이 주장하는 독도 영유권의 부당성을 인식하고 독도 수호의 의지를 확립하여야 하기에 현장을 방문하는 체험교육, 실천적 영토교육 등이 절대적으로 필요하다.

본 연구는 학교 현장에서의 독도 교육을 효율적이고 실천적으로 진행할 수 있는 다양한 교육 프로그램을 제공하여 학생들의 독도 사랑과 독도 수호 의지를 신장시키는 데 있으며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 시·도별 독도 교육의 현황과 실태를 조사하고 문제점과 해결 방안을 모색한다.

둘째, 교과 융합형 독도 교육 및 체험 중심의 실천적 독도 교육 방안을 제시하여 교사 및 학생들의 독도 교육 역량을 강화한다.

셋째, 독도 교육의 실천적 교수·학습지도안을 다양하게 제작하고 이를 일반화하는 방안을 모색한다.

2. 용어 정의

가. 실천중심 독도 교육

독도에 대한 명료하고 올바른 인식을 강화하고 독도체험관 탐방과 독도답사 활동 등 다양한 활동중심의 독도교육을 통해 독도가 우리 영토임을 명확히 인지할 수 있도록 체계적이고 논리적으로 배울 수 있는 올바른 교육 방법 모색하고, 체계화된 학생 체험 독도 교육 프로그램으로 독도 문제를 역사 문제로 인식하고 민주시민으로서의 역량을 키우는 실질적 교육활동을 의미한다.

나. 교과 융합형 수업

지금까지 독도 교육은 독도 영유권에 관한 사실을 위주로 지식 전달의 목적으로 학습 활동이 진행되는 경우가 많았다. 하지만 독도학습에 있어 가장 중요한 것은 독도에 대한 영유권 주장에 근거가 되는 지식의 축적과 더불어 학생 스스로가 독도에 대한 소중함을 자각하고, 학습한 지식을 유용하게 활용하여 독도가 우리의 영토임을 인식하는 데 있다.

중학교·고등학교 교재를 통해 유지할 수 있는 계속성과 계열성, 그리고 통합성에 원칙을 중심으로 독도 학습 활동에 적합한 콘텐츠를 기반으로 재구성하여 효과적인 독도 교육을 위한 학생 활동 중심의 융합적 교육활동의 필요성을 인식하고, 통합교과 융합형 수업 활용 방안을 적용하여 실천하는 수업형태를 의미한다.

다. 독도 교육주간

2016년 3월에 일본은 고등학교 교과서 검정 결과를 발표하면서 심사 대상인 37종의 교과서 가운데 27종에서 "다케시마(일본이 독도를 가리키는 표현)는 일본 땅"이며, "한국이 불법 점거하고 있다"라는 표현을 사용하였다. 이에 따라 교육부는 2016년 4월 11~15일 동안 독도교육주간을 정하여 일본의 역사 왜곡에 대응하고, 학생들의 영토 주권 의식을 높이고자 하였다.

이후 시·도별 여건을 고려하여 연중 한 주를 독도 교육주간으로 선정하여 자율적으로 운영할 것을 권장하는 교육부의 지침에 따라 단위학교에서는 독도 교육주간을 자율적으로 선정하여 다양한 독도 교육 프로그램을 운영하고 있다.

독도 교육주간 운영 방안(예시)

- (교과 연계 독도 교육) 사회·과학·과학 등 교과 연계 및 융합 프로젝트 교육 실시
- (학생자치 활동) 학생자치회, 학생동아리 주관 독도 홍보활동, 체험부스 운영 등
- (독도 교수·학습자료 활용) 다양한 독도 콘텐츠 활용한 맞춤형 교육
- (전문가 강연) 학생·교원·학부모 등 교육공동체 대상으로 독도 전문가 초청 강연
- (독도체험관 관람) 시·도별 독도체험관을 방문하여 전시·체험 콘텐츠 관람

라. 독도의 날

1900년 10월 25일 고종황제가 대한제국칙령 제41호에 독도를 울릉도의 부속 섬으로 명시한 것을 기념하기 위하여 제정한 날로, 10월 25일이다. 독도의 날 제정은 독도가 대한민국의 영토임을 널리 알리고 강력한 독도수호 의지를 세계 각국에 드러내기 위해 이뤄졌다.

2000년 민간 단체인 독도수호대가 독도의 날을 지정하고 2005년부터 국가기념일 제정을 위하여 서명운동을 시작하였다. 이후 2008년 8월 27일 '독도의 날 제정을 위한 법안'이 국회에 제출되었고, 2010년 경술국치 100주년을 맞아 전국 단위의 독도의 날을 선포하였다. 한편, 경상북도 의회는 2005년 6월 9일 독도의 달 조례안을 가결하여 매년 10월을 독도의 달로 정하였다.

3. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 연구 과제와 관련하여 교육 구성원의 독도 교육 실태를 조사하기 위해 온라인 설문조사를 진행하였다.

둘째, 본 연구는 현장 연구의 시간적, 지리적 여건상 경북 도내 중·고등학교를 대상으로 하여 독도 교육 실태를 분석하고 독도 체험관 프로그램 활용 등 실천적 방안을 제시하는 것에 주안점을 두었다. 따라서 전국 단위의 중·고등학교에 적용하기에는 한계가 있다.

셋째, 본 연구는 교육정책 현장연구에 주어진 연구 기간의 한계성으로 교과 융합형 독도 교육과 독도 현장 체험 중심으로 실천적 독도 교육 방안을 제시하였다. 따라서 보다 다양한 실천적 독도 교육 프로그램 개발을 위한 후속 연구가 요구된다.

4. 선행연구

일본 문부과학성이 『초·중등학교 학습지도요령』에 근거하여 사회과 교과서에 독도를 자국의 영토로 기술하도록 검정을 강화함에 따라 매년 독도 이슈가 반복되었다. 일본이 교육을 통한 독도 도발을 감행함에 따라 한국에서 독도 교육 연구가 활발해지는 계기가 되었다. 심정보(2022)는 신석호(1948)가 『사해』라는 잡지에 실은 ‘독도의 소속에 대하여’라는 논문을 최초의 성과라 하며 이를 계기로 독도 연구는 주로 역사학 분야에서 시작되었으며, 이후 국제법, 국제정치학, 지리학 등의 분야로 연구 영역이 확대되었다고 해석했다. 이에 비해 초·중등학교와 관련이 있는 독도 교육 연구는 상대적으로 늦게 이루어졌고 분석했는데, 역사학을 비롯한 여러 학문 분야에서의 독도 연구 성과가 학교 교육에 반영되기 때문에 독도 교육 연구의

학문적 성취가 낮다고 보았다.¹⁾

학교 현장에서 실시된 독도 수업과 관련된 연구는 주로 초·중등학교 현직 교사들에 의해 이루어졌다. 독도 수업의 연구 주제는 독도를 주제로 하는 글쓰기, 역사적 사고력 신장을 위한 독도 교육, 의사결정 학습의 적용, 프로젝트 기반의 독도 수업, 스토리텔링 활용의 독도 수업, 독도 수업 개선책, 독도 영유권 논리와 사료 학습 모형, 융합교재 제작과 독도 수업 적용 방안 등 독도 교육의 교수 및 학습 방법이다.

박진숙(2011)은 경상북도교육청 소속 초등학교를 중심으로 독도 수업의 운영 실태를 분석하고, 개선 방안을 모색하였다. 교사를 대상으로 실시한 설문조사를 바탕으로 독도 수업의 문제점을 파악하였다. 개선 방안으로는 독도 교육과정의 편성 및 운영체계가 좀 더 구체적으로 제시되어야 하며, 교수 및 학습 자료의 개발 및 효과적 활용 방안 모색, 교사 대상의 독도 연수를 제시²⁾했다.

양치구(2013)는 독도의 내용 지식 이외에 일본의 주장과 근거의 문제점을 인식하기 위해 비판적으로 사고할 수 있는 능력, 자료를 분석 및 해석할 수 있는 능력, 합리적인 판단력 함양을 위해 고등학생들의 수행 평가에 적용 가능한 비판적 역사 글쓰기 루브릭을 개발하였다.³⁾

전혁진(2014)은 '프로젝트형 의사결정학습을 통한 초등학교 독도 교육 방안' 연구에서 사회과를 중심으로 관련 교과를 통합한 '나의 사랑 독도'라는 프로젝트를 수업에 적용하였다. 학생들이 반성적 의사결정과 탐구 과정을 통해 학문적 지식을 도출하고, 자신의 가치를 명확히 하여 독도에 대한 이해를 높여주었다고 결론지었다.⁴⁾

1) 심정보, 2022, 「한국에서 독도 교육의 연구 방향」, 『한국지리환경교육학회지』, 제30권 1호.

2) 박진숙, 2011, 「초등학교 독도 수업의 운영 실태와 개선 방안 - 경상북도 교육청 소속 초등학교를 중심으로 -」, 『독도연구』

3) 양치구, 2013, 「비판적 역사 글쓰기 수행 평가를 위한 루브릭 개발-독도 교육 사례를 중심으로」, 『역사교육논집』

4) 전혁진, 2014, 「프로젝트형 의사결정학습을 통한 초등학교 독도 교육 방안」, 『역사교육논집』

최보영(2020)은 역사 교육에서 사료학습은 선택이 아닌 필수임을 역설하면서 독도가 한국의 영토임을 강조하면서 반복되는 기존의 평면적인 독도교육 방식에서 벗어나기 위한 방안으로 사료 학습을 제시했다.⁵⁾ 김미경(2019)은 교실 밖 교육현장을 답사하는 경험의 필요성을 역설하며 실질적 체험활동을 강조했다.⁶⁾

독도 교육이 범교과 학습 주제로 설정되며 여러 과목·교과와 통합 및 융합한 수업의 아이디어를 제시한 연구가 있다. 김외순(2014)은 교과와 예술을 통합하여 수행된 독도 프로젝트 사례를 중심으로 예술 통합 교육의 교육적 의미를 논했다.⁷⁾ 이두현·박희두(2015)는 프로젝트 학습 기반의 융합인재 교육 방법으로 독도라는 주제를 통해 융합적 원리와 과정을 탐구하고자 했다. 독도 지속가능 발전 공간 만들기 프로젝트를 주제로 선정한 다음 한국지리, 법과 정치, 한국사, 물리, 공업, 수학, 미술, 화법과 작문을 대표 과목으로 선정하여 프로젝트 기반 학습의 융합을 시도하였다.⁸⁾ 안운호(2020)는 사회과의 융합교재를 제작하여 수업 적용 방안을 연구하였다. 한국사 교과서의 내용 분석, 독도 활동 교재의 분석, 융합적 독도 교재의 개발을 통해 한국사 교과 교육활동에 적용하고 평가의 과정을 거쳤다.⁹⁾

5) 최보영, 2020, 「고등학교 한국사 수업의 사료학습-일본 측 독도 영유권 근거 사료를 중심으로」, 『역사교육연구』
 6) 김미경, 2019, 「우리나라 독도 교과지도 현황 및 독도 교과 지도 개선책」, 『한국도서연구』
 7) 김외순, 2014, 「교과와 예술을 통합한 수업의 실제 - 독도 프로젝트 사례 중심으로」, 『한국초등미술교육학회』
 8) 이두현·박희두, 2015, 「프로젝트 기반 학습의 지리학 중심 융합인재교육(G-STEAM) 교수학습 현장 적용 - 독도 지속가능발전 공간 만들기 프로젝트를 중심으로」, 『한국사지리지학회지』
 9) 안운호, 2020, 「효과적인 독도 교육을 위한 사회교과의 융합 교재 제작과 수업 적용 방안 연구 - 고등학교 체험 중심 독도 교재 제작과 한국사 학습에서의 적용을 중심으로」, 『영토해양연구』

Ⅱ. 이론적 배경

1. 구성주의 학습 원리

객관주의적 지식관에 의하면 지식은 인식 주체인 학습자의 밖에 객관적인 실체로서 존재하고, 학습이란 바로 이러한 지식을 학습자에게 전달하는 것을 의미한다. 이 경우, 학생은 교과서에서 규정되고 체계적으로 제공해주는 지식을 보다 많이 기억, 이해하는 수동적 학습자가 된다.

반면, 구성주의 지식관에 따르면 지식은 학습자의 내면에서 구성되거나, 사회·문화적 맥락에 의해 영향을 받으면서 구성된다고 본다. 학습은 학생의 의미 구성을 돕는 과정과 자료를 제공해주는 일이며 따라서 구성주의적 학습 환경이 중시되고, 교사는 학생의 지식구성을 돕는 촉진자, 격려자의 역할에 충실할 것을 요구받는다.

구성주의적 인식론을 학습 환경에 적용시켜 보면, 전통적으로 수업에서 강조하던 하나의 정답을 강조하던 환경이 아니라, 가능한 어떤 현상이나 경험에 대한 학생 개개인의 이해와 해석, 학습공동체 안에서 형성되는 상호작용과 그 과정 속에서 탄생하는 유용한 지식의 형성이 강조되는 환경으로 전환을 의미한다. 강인애(1997)는 구성주의적 학습원칙을 첫째 체험학습을 통하여 적극적이며 자율적인 지식의 형성을 줄 수 있는 기회, 둘째 자아 성찰적 실천을 겪을 수 있는 기회의 제공, 셋째 협동학습을 통한 사회문화적 배경과의 상호작용과 공유된 협상을 통한 지식의 형성, 넷째 학습을 돕는 조연자이며 배움을 같이 하는 동료학습자로서의 교사의 역할, 다섯째 구체적 상황을 배경으로 한 실제적 성격의 과제를 중심으로 펼쳐지는 학습 환경을 제시하였다.¹⁰⁾

10) 강인애, 1997, 왜 구성주의인가?: 정보화시대와 학습자중심의 교육환경. 서울:문음사

2. 에드가 데일의 '경험의 원추'

에드가 데일이 개발한 경험의 원추(Cond of Experience) 모형은 학습자가 가지는 경험을 행동의 단계(Learning by doing), 관찰의 단계(Learning by Observation), 상징의 단계(Learning through Abstract)로 나누어 설명한다. 이는 실제로 경험하는 것에서 시작하여 매체를 통해 전달되는 실체적 상태의 관찰과 마지막으로 상태를 표현하는 상징체계의 관찰자로 이동할 수 있다.



<그림 1> 경험의 원추

행동적 단계는 데일의 경험의 원추 모형의 가장 아랫부분에 속하며 직접행동(직접적 경험, 고안된 경험, 연극 활동을 통해 극화된 경험, 시범, 현장 방문, 전람회 등)을 통한 구체성이 높은 상징을 포함하는 단계이다. 영상적 단계는 영화, 녹음, 사진, 라디오와 같은 간접경험을 통해 학습이 이루어지는 단계이며, 마지막 상징·추

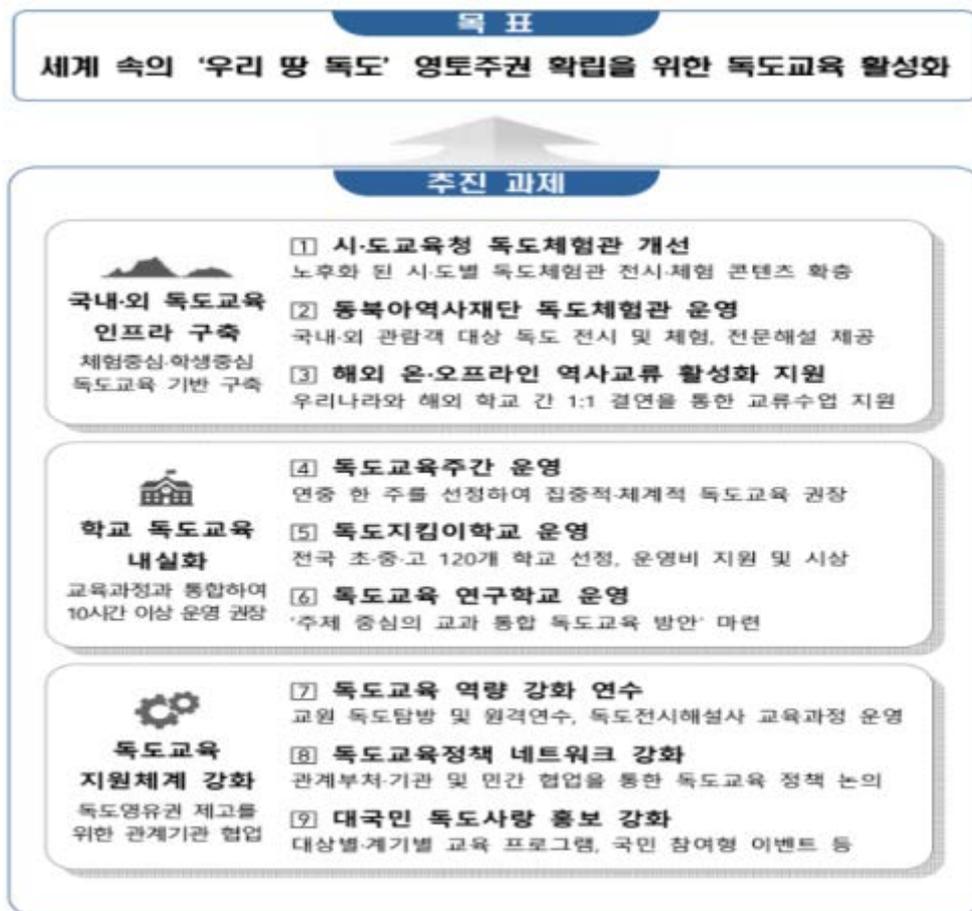
상적 단계는 언어적 상징, 시각 기호 등 추상적 경험을 통해 학습이 이루지는 단계이다.

교수 방법의 형태는 추상성과 구체성의 정도에 따라 달라지고, 이에 따른 교육의 효과도 상이하다. 즉, 경험의 원추에서는 원추의 하부에서 상부로 올라갈수록 일반적으로 학습 경험의 추상성이 증대되고 짧은 시간에 보다 많은 정보를 얻을 수 있다. 그와 반대로 상부에서 하부로 내려갈수록 구체성이 높아지고 확실한 학습을 보장받을 수 있다는 것이다. 많은 구체적인 경험은 추상적인 경험 학습에 도움이 되며 구체성이 높은 매체를 활용한 이후 추상적인 매체를 활용했을 때 수업의 효과가 크다. 이에 인지적으로 발달이 충분하지 않은 학생에게는 구체적인 매체의 사용이 바람직하고, 발달의 성숙도에 따라 추상적인 매체를 제시하는 것이 바람직하다.

Ⅲ. 독도 교육 추진 현황

1. 독도 교육 목표 및 추진 과제

일본 정부가 『초·중·고 학습지도요령』과 교과서 검정에서 독도 관련 영토주권 침해를 기술했고 부당한 독도 영유권 주장을 지속함에 따라 교육부는 2011년부터 연간 「독도 교육 기본계획」을 수립하고 있다. 교육부가 발표한 「2023년 독도 교육 활성화 계획」에 따르면 목표 및 추진 과제는 다음과 같다.



<그림 7> 2023년 독도 교육 추진내용

독도 교육 목표는 독도에 대한 기본 이해를 바탕으로 독도에 대한 관심과 애정을 갖고, 독도가 역사·지리·국제법적으로 우리 영토인 근거를 정확하고 체계적으로 이해하는 것이다. <그림 2>의 3가지 추진 과제를 통하여 독도에 대한 올바른 인식을 제고하며 학생들의 단체 활동을 통한 공동체 생활 적응 능력을 배양할 수 있다.

2. 시·도별 독도 교육 기본계획 현황 분석

각 시·도 교육청은 교육부의 기본계획을 바탕으로 독도 교육 기본계획을 수립한다. 그렇기때문에 17개 시·도 교육청의 독도 교육 기본계획은 대동소이하다. 시·도 교육청에서 자체 수립한 2023년 독도 교육 기본계획을 분석하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 시·도 교육청 독도 교육 기본계획 분석

추진 내용 \ 교육청	서울	경기	인천	대전	광주	대구	울산	부산	세종	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
1. 학교교육과정 반영	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. 독도 교육주간 운영	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 독도의 날 기념 행사							0		0						0		
4. 독도 바로알기 행사															0		
5. 독도 교육 연구 및 콘텐츠 개발	0					0	0	0				0		0	0	0	
6. 독도 교육 체험 프로그램				0	0						0						
7. 독도 교육 연구학교						0					0						
8. 독도 교육연구회 운영				0		0		0						0	0		
9. 울릉도 및 독도 탐방	0			0		0	0	0	0		0				0		
10. 독도 교육 공로자 시상		0													0		
11. 독도 교육 자료 안내	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0		0	0	0		0
12. 독도 교육주간 운영 사례	0		0				0	0		0	0						
13. 온라인 독도 교육								0							0		

가. 학교 교육과정 반영

학교 정규 교육과정 속에서 독도 교육 추진을 위해 범교과 학습 주제 편성 및 운영 시수를 확보하도록 권장하고 있는지 여부를 확인한 것으로. 모든 시·도 교육청에서 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 1시간 이상 독도 교육을 운영하도록 하고 있었다. 그중 광주, 대구, 충북, 전남, 경북, 제주 6개 교육청에서는 10시간 또는 10회 이상 운영할 것을 권장하고 있다.

나. 독도 교육주간 운영

모든 시·도 교육청은 체계적이고 집중적인 독도 교육을 실시하여 교원과 학생의 독도 주권 수호 의지를 제고하고 대국민 독도 사랑 공감대를 확산하기 위해 실정에 맞는 독도 교육주간 운영 계획을 마련하였다. 운영 기간은 독도의 날(10.25.)과 연계하여 10월 중 한 주를 선정하도록 한 교육청(대전, 대구, 전남, 경남), 일본의 교과서 검정고시 기간(3~4월) 또는 독도의 날(10.25.)과 연계하여 시행하는 등 자율적으로 운영할 수 있도록 한 교육청(인천, 경기, 광주, 울산, 부산, 강원, 충북, 충남), 시기를 제한하지 않은 교육청(세종, 전북, 제주), 일본의 독도 영유권 주장에 대한 대응 능력 함양을 위해 4월(첫째 주)로 지정한 교육청(경북) 등 교육청별로 권장 시기가 상이하였다.

다. 독도의 날 기념행사

독도 주권 수호 의지 실천을 위해 독도의 날 기념행사를 운영하는 교육청은 울산, 세종, 경북이었다.

울산광역시교육청은 독도 체험관 방문의 계기를 마련하기 위하여 체험관 방문 후기를 제출한 학생과 독도 체험관 홍보를 위한 학생 작품을 공모하여 홍보 작품을 제출한 학생에게 독도 관련 기념품을 증정하는 행사를 계획하고 있다.

세종특별자치시교육청은 학생 및 학부모, 세종시민 등을 대상으로 독도 관련 공모전, 독도 특별전 등 다양한 문화 참여 행사를 기획하였다.

경상북도교육청은 독도의 달(10월) 또는 독도의 날 기념행사를 운영하면서 독도 주권 수호 의지 실천을 위해 다양한 체험활동을 실시하도록 하였다.

라. 독도 바로알기 행사

경상북도교육청은 다양한 행사를 통해 독도 사랑을 고취하고자 독도 바로 알기 행사를 실시하고 있다. 글짓기·그림·포스터, 독도퀴즈, 독도 모형 만들기, 독도 골든벨, 독도 퍼즐 맞추기, 독도 관련 세미나, 독도 관련 자료 전시회 등을 교육지원청 및 단위 학교에서 자율적으로 추진하도록 하였다.

마. 독도 교육 연구 및 콘텐츠 개발

학생 체험활동 중심의 독도 교육 연구과제 및 학교급별 다양한 독도활동 콘텐츠를 개발 적용하는 교육청은 대전, 대구, 부산, 울산, 전남, 경북, 경남 이상 7개 교육청이었다.

바. 독도 교육 체험 프로그램

교육부는 체험 중심의 독도 교육 기반을 구축하기 위해 독도체험관 개선 사업을 실시하고 있다. 이에 17개 시·도 교육청은 노후화된 독도체험관의 전시물과 체험 콘텐츠를 확충하고 있다. 또한 독도 관련 전시물 및 영상 일체를 단위 학교에서 전시 운영할 수 있도록 찾아가는 전시관을 운영하기도 한다.

대전광역시교육청은 대전독도체험관과 연계하여 현장의 독도 교육활동을 지원하기 위해 대전독도체험관 체험교육학교를 운영하고자 하였다.(초 5교, 중 5교)

광주광역시교육청은 초등학교 2학년을 대상으로 독도에 관한 관심을 유도하고 독

도가 우리 땅이라는 역사 인식과 영토 수호 의지를 고취하기 위해 학생독립운동기념회관 주관으로 '생각이 커가는 독도 교실 프로그램'을 운영한다. 또한 초·중 3개교를 대상으로 VR 체험관, 영상, 전시물 일체를 단위 학교에 전시 운영하는 '학교로 찾아가는 독도전시관'을 운영한다.

충청북도교육청은 초등학교 6학년 학생을 대상으로 LED 홀로그램 전시물, 만들기 체험, 독도 VR 체험, 3D영상관 체험 등을 할 수 있는 '독도체험버스'를 운영한다.

사. 독도 교육 연구학교

교육부는 주제 중심 교과 통합 등 교육활동 전반에 걸쳐 학생 활동 중심의 다양한 학습 기회가 보장될 수 있는 독도 교육 방안을 마련하기 위해 '독도 교육 연구학교'를 운영한다. 2023년에는 '주제 중심의 교과 통합 독도 교육 방안 연구'를 주제로 충북대사대부설중과 경북대사대부설중 2교가 독도 교육을 연구한다.

독도 교육 연구학교 운영 방안(안)

- 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 주제별·통합적으로 독도 교육을 실시할 수 있도록 독도 교육과정 편성·운영
- 기존에 교육부가 개발·보급한 독도 교수·학습 자료의 현장 활용을 통한 학생의 독도에 대한 이해와 영토주권의식 변화 연구 및 효과성 검증
- * 독도 메타버스 콘텐츠, 디지털 교재, 자기주도학습 콘텐츠, 독도 VR 콘텐츠 등
- 독도체험관 등 지역사회의 독도 관련 시설을 활용한 체험 중심 독도 교육 실시

아. 독도 교육연구회 운영

학교 독도 교육 활성화를 위한 교원들의 자발적인 공동 연구회를 운영하는 교육청은 대전, 대구, 울산, 전남, 경북이었다.

울산광역시교육청은 ‘독도와 함께’란 이름으로 독도 관련 교육 및 학생 참여 활동(수업, 동아리 활동, 교사 연구 활동)을 지원하고자 하였다.

‘독도와 함께’ 활동 예시

- 교육과정(교과) 연계 독도 교육 프로그램, 독도 교육 프로젝트 수업 실시
- 독도 관련 독서 활동과 인식 확산(역사·지리·환경 등) 캠페인 및 홍보 활동
- 창의적 체험활동 연계 독도 학교 교육 프로그램 실시
- 독도 인식 확산과 홍보를 위한 독도 사랑 학생 동아리
- 독도 교사 연구 동아리(전문적 학습 공동체)를 통한 독도 수업방안 연구 및 적용
- 독도 관련 영상 제작 또는 미디어 홍보 활동
- 독도 관련 그림책 만들기, 책쓰기, 웹툰 제작 활동
- 울산 독도 체험관 활용 교육을 통한 독도 사랑 계기 마련

자. 울릉도 및 독도 탐방

체험 중심의 독도 교육 활성 및 독도 수호 의지 제고를 위해 학생 독도 탐방을 추진한 교육청은 서울, 대전, 대구, 울산, 부산, 세종, 충북, 경북으로 총 8곳이다. 하지만 재정적, 지리적 문제 등으로 인하여 탐방 가능 학생 수는 대전광역시교육청 2명, 대구광역시교육청 20명, 부산광역시교육청 40명 이내 등 소수이다.

충청북도교육청은 2022년에 독도 참방 체험을 총 3기로 구분하고 매번 대략 40명의 관내 고교생 및 교직원을 대상으로 울릉도 및 독도 탐방 현장체험을 실시하였다.

<표 2> 2022년 충청북도교육청 독도 탐방 체험 결과

구분	기간	대상	인원	비고
1기	6.22.~6.25.	충주, 제천 등 관내 고교생 및 교직원	46명	
2기	7.18.~7.21.	청주, 보은 등 관내 고교생 및 교직원	45명	
3기	9.18.~9.20.	교육(지원)청, 직속기관, 유관단체 등	-	태풍(남마돌)으로 취소

경상북도교육청은 도교육청이 주관하여 고등학생·교사·관리자 등 대상을 달리 하여 체험학습 기회 확대를 위한 탐방 프로그램을 기획하였으며, 교육지원청에서 초·중학생 및 지역청 교직원을 대상으로 독도 탐방 계획을 자체적으로 운영하도록 하였다.

<표 3> 2023년 경상북도교육청 독도 체험 탐방단 운영 계획

대상		기간	인원	비고
학생	고등학생	7월	60명	
	재외 한인학교		-	
교사		-	33팀 132명	교사독도자율 탐방동아리
관리자		5월	40명	

차. 독도 교육 공로자 표창

독도 교육 활성화에 기여한 유공자를 발굴·포상함으로써 담당자의 사기를 진작시키고 자긍심을 고취하기 위해 독도 교육 공로자를 시상하는 교육청은 경기, 경북 2곳이다. 경기도교육청은 세부 추진내용 항목에서 공로자 시상과 관련한 사항을 찾을 수 없지만, 추진 일정에서 도교육청 주관 우수사례 및 유공 표창을 계획(10월~12월 중)하고 있음을 확인할 수 있었다. 경상북도교육청은 독도 교육 정책 추진 유공 교원 10명을 발굴하여 표창할 것을 계획하였다.

카. 독도 교육 자료 안내

교육부가 제공한 독도 교육 자료를 안내한 교육청은 경북을 포함한 총 14개 시도 교육청(서울, 경기, 인천, 대전, 광주, 대구, 울산, 부산, 강원, 충북, 전남, 전북, 제주)이다. 교육부가 안내한 자료는 교육부가 개발한 메타버스 콘텐츠(2종), 독도AR 콘텐츠(1종), 독도 포스터(2종), 자기주도학습 콘텐츠(15종), 특수교육교재(11종) 등과

외교부, 인천광역시교육청, 경상북도교육청, 반크 등에서 제작한 웹사이트, 영상, 웹툰 등이다.

타. 독도 교육주간 운영 사례

교육부는 시·도 교육청별 1개의 독도 교육주간 사례를 선정하여 안내하였는데, 이를 독도 교육 기본계획으로 편성한 교육청은 서울, 인천, 울산, 부산, 강원, 충북 이상 6곳이다.

파. 온라인 독도 교육

독도에 대한 올바른 이해를 위해 온라인 독도 교육 프로그램을 제공하는 것으로 부산, 경북 2곳의 교육청에서 실시하였다.

부산광역시교육청은 초등학교 40교를 대상으로 독도의 지리와 역사, 독도를 지키는 사람들, 독도의 미래 등 학생 체험 중심 교육으로 독도에 대한 이해도를 제고하기 위해 실시간 원격 독도 교육 프로그램을 제공하였다.

경상북도교육청은 전국민을 위한 독도 교육 콘텐츠를 제공하기 위해 사이버독도 학교를 운영한다. 독도교실(영문판 포함)·독도놀이터·독도 교육자료실·사이버독도체험 등을 개설하였으며, 독도음악회·독도퀴즈쇼·독도릴레이마라톤·독도전시회·사이버독도학교 수료 챌린지·전국 독도사랑 콘텐츠공모전 등의 행사를 실시하고 있다. 또한 가상 독도 탐방 체험공간을 구축하여 입체감 있는 독도 교육을 활성화하고, 단방향 위주의 사이버독도학교를 보완하여 상호 소통하는 온라인 독도학습 공간을 구축하기 위해 메타버스 독도교실을 구축하였다.

Ⅳ. 경상북도교육청 독도 교육 실태 조사

1. 교사 대상 설문조사 및 결과

가. 설문 개요

설문조사는 온라인으로만 시행되었고, 설문자 구분을 위한 인적 사항을 포함하여 21문항으로 구성하였다. 설문조사의 내용은 학교급, 담당 과목 등 교사 개인의 인적 사항, 독도 교육활동 진행 여부, 교과 수업 내 독도 교육, 독도 체험으로 구성되었다. 설문 대상은 경상북도 내 중·고등학교 독도 교육 담당 교사, 설문은 2023년 7월 12일부터 7월 19일까지 유레카의 통계와 분석 프로그램을 활용하여 실시하였다. 응답자는 총 266명으로 결과의 분석은 다음과 같다.

나. 설문 내용 분석

1) 독도 교육주간 운영

<표 4> 독도 교육주간 운영

N = 266

문항내용	선생님이 소속된 학교는 독도 교육주간을 운영합니까?		
	매년 운영합니다	가끔 운영합니다	전혀 운영하지 않습니다
	223명	35명	8명
	83.83%	13.16%	3.01%

독도 교육주간 운영 여부에 대해 질문한 결과 83.83%의 응답자가 '매년 독도 교

육주년을 운영한다'고 응답하였고, '가끔 운영한다고 응답한 교사'가 13.16%, '전혀 운영하지 않는다고 응답한 교사'가 3.01%로 나왔다.

2) 독도의 날(10.25.) 기념행사 운영

<표 5> 독도의 날(10.25.) 기념행사 운영

N = 266

문항내용	선생님의 학교에서는 독도의 날(10.25.) 기념 행사를 운영합니까?		
	매년 실시합니다	가끔 실시합니다	전혀 실시하지 않습니다
	153명	88명	25명
	57.52%	33.08%	9.40%

독도의 날(10.25.) 기념행사 운영에 대한 설문 결과 응답자 중 57.52%가 '매년 실시한다'고 응답하였다. '가끔 실시한다'고 응답한 교사가 33.08%, '전혀 실시하지 않는다'고 응답한 교사는 9.4%로 나왔다.

3) 독도 관련 동아리 또는 독도 교육 모임

<표 6> 독도 관련 동아리 또는 독도 교육 모임

N = 266

문항내용	선생님 학교에는 학생 중심의 독도 관련 동아리 또는 독도 교육 모임이 있습니까?	
	네, 있습니다	아니오, 없습니다
	85명	181명
	31.95%	68.05%

학교 내 학생 중심의 독도 관련 동아리 또는 독도 교육 모임 운영 여부에 대한 설문 결과 응답자 중 68.05%가 '운영하지 않는다'고 응답하였고, 31.95%가 '운영한다'고 응답하였다.

4) 독도 교육을 위한 필요조건

<표 7> 독도 교육을 위한 필요조건

N = 266

문항내용	실천 중심의 독도 교육을 위하여 가장 필요한 것은 무엇입니까?		
	예산	시간	그 외
	93명	141명	32명
	34.96%	53.01%	12.03%

실천 중심의 독도 교육을 위하여 가장 필요한 것으로 53.01%의 응답자가 ‘시간’이라고 답했으며, ‘예산’이라고 답한 응답자는 34.96%였다. 그 외 의견으로는 ‘학교 현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 콘텐츠 및 프로그램’(13명), ‘학생의 의지’(3명), ‘인력’, ‘예산과 시간 둘 다’, ‘독도 방문’(이상 2명) 등이 있었다.

5) 체험 및 실천 중심 독도 교육 운영 방안

<표 8> 체험 및 실천 중심 독도 교육 운영 방안

N = 266

문항내용	선생님과 소속 학교에서는 체험 및 실천 중심의 독도 교육을 위하여 가는 곳이 어디입니까?			
	독도 및 울릉도	경북도내 독도 체험관	교내에서 교육 및 행사	그 외
	35명	9명	219명	3명
	13.16%	3.38%	82.33%	1.13%

체험 및 실천 중심 독도 교육을 위해 방문하는 곳에 관한 문항에서는 응답자의 82.33%가 ‘교내에서 진행되는 교육 및 행사’를 꼽았고, ‘독도 및 울릉도’를 방문한다고 답한 교사가 13.16%였다. ‘경북 도내 독도 체험관’을 방문하는 교사는 3.38%였다.

6) 학생들의 선호도가 높았던 독도 교육행사 및 활동

<표 9> 학생들의 선호도가 높았던 독도 교육행사 및 활동(주관식, 중복)

문항내용	주관했던 독도 교육 행사 및 활동 중 학생들의 선호도가 제일 높았던 활동은 무엇입니까?			
독도골든벨	독도 탐방	독도 글짓기	독도 전시회	
105명	65명	40명	11명	
39.47%	24.44%	15.04%	4.14%	

교사가 생각하는 학생들의 선호도가 높다고 판단되는 독도 교육행사 및 활동은 '독도골든벨'(39.47%)이었다. '독도 탐방'으로 답한 응답자는 모집단 중 24.44%, '독도 글짓기(백일장, 표어 등)' 활동이 15.04%로 그 뒤를 이었다. 그 외 답변으로는 '포스터', '그리기(책갈피 디자인, 캘리그래피, 독도 그리기)', '독도 모형 만들기' 등이 있었다.

7) 독도 교육활동 준비 부담감

<표 10> 독도 교육활동 준비 부담감

N = 266

문항내용	독도 교육활동에 대한 부담감의 크기는?				
매우 크다	크다	보통이다	적다	매우 적다	
54명	114명	91명	3명	4명	
20.30%	42.86%	34.21%	1.13%	1.50%	

독도 교육주간 및 독도의 날(10월 25일) 기념행사 준비 부담감을 묻는 문항으로 응답자 중 20.30%가 '매우 크다', 42.86%가 '크다'로 응답하여 부담감이 큰 것으로 확인되었다. 부담감이 적다고 응답한 응답자는 2.63%에 불과하였다.

8) 지역 사회와 연계한 독도 교육의 효과

<표 11> 지역 사회와 연계한 독도 교육의 효과

N = 266

문항내용	독도 교육을 지역사회와 연계 운영할 때 효과의 크기는?				
	매우 크다	크다	보통이다	적다	매우 적다
	23명	92명	115명	23명	13명
	8.65%	34.59%	43.23%	8.65%	4.89%

지역 사회와 독도 교육을 연계했을 때 그 효과의 크기에 관한 문항으로 응답자 중 43.23%의 응답자가 '보통이다', 34.59%가 '크다', 8.65%가 '매우 크다'로 답변하였다. 8.65%는 '적다', 4.89%는 '매우 적다'로 각각 응답하였다. 긍정적 의견이 43.24%로 부정적 의견(13.54%)보다 높아 독도 교육을 지역 사회와 연계했을 때 교육의 효과가 클 것으로 교사들은 예측하고 있었다.

9) 교육청이 제공하는 독도 프로그램 및 독도 교육 자료

<표 12> 교육청이 제공하는 독도 프로그램 및 독도 교육 자료

N = 266

문항내용	교육청이 제시하는 독도 프로그램 및 교육자료를 활용해 본 경험이 있으십니까?	
	네	아니오
	216명	50명
	81.20%	18.80%

교육청이 제공하는 독도 프로그램 및 독도 교육 자료를 사용해 본 경험이 있는 응답자는 모집단 중 81.20%이고, 사용한 경험이 없는 응답자는 18.80%이다.

10) 경상북도교육청의 독도 교육방향 이해 정도

<표 13> 경상북도교육청의 독도 교육방향 이해 정도

N = 266

문항내용	경상북도교육청이 제시하는 독도 교육 방향 이해 정도				
	5점	4점	3점	2점	1점
	68명	101명	81명	11명	5명
	25.56%	37.97%	30.45%	4.14%	1.88%

경북교육청의 독도 교육 방향 이해 정도를 묻는 문항에서 응답자 중 37.97%가 '4점', 25.56%가 '5점'으로 응답하여 이해 정도가 높은 교사는 모집단 중 63.53%였다. 30.45%가 '3점', 4.14%가 '2점', 1.88%가 '1점'로 각각 응답하였다.

11) 사이버 독도교실 수강 여부

<표 14> 사이버 독도교실 수강 여부

N = 266

문항내용	선생님께서서는 사이버 독도교실에서 초·중·고급 과정의 독도 연수를 수강한 경험이 있으십니까?	
	네	아니오
	161명	105명
	60.53%	39.47%

경북교육청에서 운영하는 사이버 독도교실 수강 여부를 묻는 문항에 응답자 중 60.53%가 수강한 경험이 '있다'고 응답했고, 39.47%가 수강한 경험이 '없다'고 응답하였다.

12) 교과 수업 중 독도 교육 실시 시간

<표 15> 교과 수업 중 독도 교육 실시 시간

N = 266

문항내용	선생님께서 담당하는 교과 수업 중 1년에 독도 교육을 실시하는 시간은 어느정도입니까?				
	0시간	1시간	2시간	3시간	4시간 이상
	8명	60명	90명	40명	68명
	3.01%	22.56%	33.83%	15.04%	25.56%

담당 교과 수업 중 독도 교육을 실시하는 시간을 묻는 문항에 '2시간' 운영한다고 답한 응답자가 33.83%로 제일 많았으며 25.56%의 응답자가 '4시간 이상', 22.56%가 '1시간', 15.04%가 '3시간'로 각각 답했다. '1시간도 운영하지 않는다'고 응답한 비율은 3.01%이다.

13) 비교과 수업 중 독도 교육 실시 시간

<표 16> 비교과 수업 중 독도 교육 실시 시간

N = 266

문항내용	선생님께서 담당하는 비교과 수업 중 1년에 독도 교육을 실시하는 시간은 어느정도입니까?				
	0시간	1시간	2시간	3시간	4시간 이상
	56명	91명	58명	13명	48명
	21.05%	34.21%	21.80%	4.89%	18.05%

비교과 수업 중 독도 교육을 실시하는 시간을 묻는 문항에 '1시간' 운영한다고 답한 응답자가 34.21%로 제일 많았으며 21.80%의 응답자가 '2시간', 21.05%가 '0시간', 18.05%가 '4시간'로 각각 답했다. '3시간'이라고 응답한 비율은 4.89%이다.

14) 독도 수업 방법

<표 17> 독도 수업 방법

N = 266

문항내용	독도 관련 내용 수업시 활용하는 방식은 무엇입니까?		
	강의식	토론식	체험형
	160명	29명	77명
	60.15%	10.90%	28.95%

독도를 주제로 한 수업 방법에 관한 문항에서 응답자 중 60.15%가 '강의식'을 활용한다고 답하였다. 28.95%가 '체험형' 수업, 10.90%가 '토론식'을 활용하는 것으로 응답하였다.

15) 독도 주제의 교과 융합 수업

<표 18> 독도 주제의 교과 융합 수업

N = 266

문항내용	독도를 주제로 교과 융합 수업을 진행해 본 경험이 있으십니까?	
	네	아니오
	85명	181명
	31.95%	68.05%

독도를 주제로 교과 융합 수업 경험에 관한 문항에서 응답자 중 68.05%가 교과 융합형 수업을 시도한 경험이 '없다'고 답하였다. 31.95%가 독도를 주제로 교과 융합형 수업을 진행해본 경험이 '있다'고 응답하였다.

16) 독도 교육을 위한 입도 경험

<표 19> 독도 교육을 위한 입도 경험

N = 266

문항내용	선생님께서서는 독도 교육을 위하여 학생들과 함께 독도에 입도했던 적이 있으십니까?	
	네	아니오
	55명	211명
	20.68%	79.32%

독도 교육을 위해 독도에 입도한 경험을 묻는 문항에서 응답자 중 79.32%가 '없다'고 응답하였으며, 20.68%가 입도한 경험이 '있다'고 응답하였다.

17) 독도 입도 시 제한사항

<표 20> 독도 입도시 제한사항 (중복)

문항내용	독도 교육을 위하여 독도에 갈 때 가장 힘들거나 불편했던 점은 무엇입니까?			
교통	학사운영 제한	기상	예산	콘텐츠 부족
37명	28명	22명	21명	2명
33.64%	25.45%	20%	19.09%	1.82%

독도 교육을 위해 독도에 입도했을 때 제한사항을 묻는 문항(중복 가능)으로 응답자 중 33.64%가 '교통'을 꼽았으며, 25.45%가 '학사운영 제한', 20%가 '기상', 19.09%가 '예산'으로 답하였다. 1.82%는 '콘텐츠 부족'을 꼽았다.

* 해당 문항의 응답 비율은 설문 응답자 수(266명)가 아닌 설문 응답 결과 수(110개)를 기준으로 통계냄

18) 학교급

<표 21> 학교급

N = 266

문항내용	선생님이 근무하는 학교급은 어디에 해당합니까?	
	중학교	고등학교
	158명	108명
	59.40%	40.60%

학교급을 묻는 문항으로 응답자 중 59.40%가 '중학교', 40.60%가 '고등학교'로 답하였다.

19) 담당 교과

<표 22> 담당 교과

N = 266

문항내용	선생님의 담당과목과 직위를 써주세요					
	역사	사회	지리	윤리	국어	기타
	141명	58명	44명	9명	4명	10명
	53.01%	21.80%	16.54%	3.38%	1.5%	3.76%

담당 교과를 묻는 문항으로 응답자 중 53.01%가 '역사'로 제일 많았으며, 21.80%가 '사회', 16.54%가 '지리', 3.38%가 '윤리', 1.5%가 '국어'로 그 뒤를 따랐다. 그 외 교과로는 '상업'(2명), '수학', '영어', '과학', '체육', '중국어', '조리'(이상 1명)이다.

20) 효율적인 독도 교육을 위한 의견, 교육 방법 또는 건의 사항

효율적인 독도 교육을 위해 필요한 사항으로 가장 많이 언급된 것은 '독도 입도 기회 확대'이다. 독도 입도는 독도 교육과 연결된 사회과 교사 중심으로 선발되어 독도 입도 기회를 제공했을 뿐 아니라, 그 수도 매우 제한적이었다. 이에 사회과 교

사 뿐 아니라 독도 교육을 담당하고 있는 담당 교사로 기회를 확대하고, 학생들 역시 영상, 강의식 등 지식 전달의 수업 및 활동에서 벗어나 직접 독도를 체험한다면 독도를 지키고자 하는 의식이 보다 고취될 수 있기 때문에 입도 기회 확대를 요구한 응답자가 많았다. 또한 단편적인 지식만 전달하는 교육활동 프로그램이 반복되며 학생들은 독도 교육에 흥미를 느끼지 못하고 있기에 다양한 콘텐츠를 제작하고 그것을 사용하여 실제 운영한 사례안을 공유할 수 있는 기회를 마련하는 것이 필요하다고 답변한 교사도 있었다. 그 외 답변으로는 교육청 주관 행사 부스 및 전문 특강 운영, 게시판 홍보 포스터(월별), 독도 교육은 행정 업무 중 제일 후순위로 담당자가 매년 바뀌거나 형식적인 인수인계로 인하여 내실있는 활동 운영이 제한된다는 의견 등이 있다.

2. 학생 대상 설문조사 및 결과

교사 설문의 응답 결과를 분석하며 독도 교육을 바라보는 교사의 시각과 학생의 시각을 비교하기 위해 학생들을 대상으로 추가 설문조사를 진행하였다. 설문조사는 온라인으로만 시행되었고, 설문지는 7문항으로 구성하였다. 설문조사의 내용은 정규 교과 수업 내 독도 교육, 정규 교과 수업 외 독도 교육, 독도 체험으로 구성되었다. 독도 활동 프로그램을 바라보는 중학생과 고등학생의 시각을 비교하기 위해 중학생용과 고등학생용을 구분하여 각각 설문조사를 실시하였다. 설문 기간은 2023년 9월 4일부터 9월 8일까지 5일간이었다. 응답자는 경북 도내 중·고등학생 중 총 8,996명(중학생 7,212명, 고등학생 1,784명)으로 유레카의 통계와 분석 프로그램을 활용하여 결과를 분석하였다.

설문 결과는 다음과 같다.

가. 중학생

1) 독도 관련 수업 수강 여부

<표 23> 독도 관련 수업 수강 여부

N = 7,212

문항내용	교과 수업 시간에 독도와 관련한 내용을 학습한 경험이 있습니까?	
	네	아니오
	5,541명	1,671명
	76.83%	23.17%

학교 교과 수업 시간에 독도 관련 내용을 학습한 경험이 있는지 여부를 묻는 문항에 응답자 중 76.83%가 수강한 경험이 '있다'고 응답했고, 23.17%가 수강한 경험이 '없다'고 응답하였다.

2) 독도 관련 수업 교과

<표 24> 독도 관련 수업 교과

문항내용		어떤 과목에서 독도를 주제로 수업이 진행되었습니까?(중복)					
국어	수학	영어	도덕	사회	역사	과학	예체능
740명	102명	95명	1390명	3274명	1643명	207명	891명
8.87%	1.22%	1.14%	16.66%	39.25%	19.70%	2.48%	10.68%

독도를 주제로 수업이 진행된 교과목을 묻는 문항에 응답자 중 39.25%가 '사회', 19.70%가 '역사', 16.66%가 '도덕', 10.68%가 '예체능', 8.87%가 '국어', 2.48%가 '과학', 1.22%가 '수학', 1.14%가 '영어'라고 각각 답하였다.

3) 독도 교육 방식

<표 25> 독도 교육 방식

N = 7,212

문항내용		수업 시간에 이루어지는 독도 교육이 어떤 방식이었으면 좋겠습니까?		
강의식	토론식	체험형		
1,693명	801명	4,718명		
23.47%	11.11%	65.42%		

수업 시간에 이루어지는 독도 교육방식을 묻는 문항에 응답자 중 65.42%가 '체험형', 23.47%가 '강의식'을 희망한다고 응답하였다. '토론식'을 희망한 응답자는 11.11%이다. 독도가 대한민국 영토임을 뒷받침하는 논리적 근거를 찾는 강의식보다 독도와 관련한 만들기, 그리기 등 체험형 활동을 선호하는 것을 확인할 수 있다.

4) 교과 수업 외 독도 활동 프로그램 참여 여부

<표 26> 교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램 참여 여부 N = 7,212

문항내용	교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램에 참여한 경험이 있습니까?	
	네	아니오
	3,868명	3,344명
	53.63%	46.37%

교과 수업 외에 이루어진 독도 활동 프로그램에 참여 여부를 묻는 문항에 응답자 중 53.63%가 '참여한 경험이 있다'고 응답하였고, 46.37%가 '참여한 경험이 없다'고 응답하였다.

5) 참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동

<표 27> 참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동 N = 3,868

문항내용	참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동은 무엇입니까?				
	독도 골든벨	독도 사진 전시회	독도 그리기	독도 글짓기	그 외
	1,059명	130명	1,794명	541명	326명
	27.51%	3.38%	46.60%	14.05%	8.47%

참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동을 묻는 문항에 응답자 중 46.60%가 '독도 그리기(마스코트, 이모티콘, 포스터 등)'가 가장 인상 깊었다고 응답하였고, 27.51%가 '독도 골든벨', 14.05%가 '독도 글짓기', 3.38%가 '독도 사진 전시회'를 가장 인상 깊었던 활동으로 기억하고 있었다. 그 외 답변으로는 '독도 미니북 만들기', '독도 현장 체험', '독도 퍼즐 맞추기', '독도 플래시몹(댄스)', '독도 VR 체험', '독도 모형 만들기' 등이 있었다.

6) 독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유

<표 28> 독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유 N = 3,344

문항내용		독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유는 무엇입니까?		
반복되는 프로그램 흥미가 생기지 않아서	학업 시간 보장을 위해서	휴식 시간 보장	참여할 마음이 없어서	그 외
579명	324명	591명	1332명	498명
17.42%	9.75%	17.78%	40.07%	14.98%

참여하지 않은 이유에 관한 문항에 응답자 중 40.07%가 '참여할 마음이 없어서'라고 응답하였다. 17.78%는 '휴식 시간 보장', 17.42%는 '반복되는 프로그램에 흥미가 생기지 않아서'고 응답하였다. 그 외 답변으로는 '활동이 진행되는지 몰라서', '다른 주제의 프로그램에 참여' 등이 있었다.

7) 독도 교육 프로그램 유사성 정도

<표 29> 독도 교육 프로그램 유사성 정도 N = 7,212

문항내용		초등학교와 중학교의 독도 교육 프로그램 및 활동의 유사성 정도		
매우 크다	크다	보통이다	적다	매우 적다
977명	1,695명	3,954명	374명	212명
13.55%	23.50%	54.83%	5.19%	2.94%

초등학교와 중학교의 독도 교육 프로그램 유사성 정도를 묻는 문항에 응답자 중 54.83%가 '보통이다'라고 응답하였다. 23.50%는 유사성의 정도가 '크다'라고 응답하였으며, 13.55%가 '매우 크다', 5.19%가 '적다', 2.94%가 '매우 적다'로 응답하였다.

8) 울릉도 및 독도 탐방 희망

<표 30> 울릉도 및 독도 탐방 희망

N = 7,212

문항내용	현장체험활동(수학여행 등)으로 울릉도 및 독도를 체험할 수 있는 기회가 생긴다면 가보고 싶습니까?	
	네	아니오
	5,340명	1,872명
	74.04%	25.96%

현장체험활동으로 울릉도 및 독도 체험 희망을 묻는 문항에 응답자 중 74.04%가 '희망한다'고 응답하였고, 25.96%가 '희망하지 않는다'고 응답하였다.

9) 독도 교육 활동 및 프로그램에 관한 의견

독도 교육이 활성화됨에 따라 독도를 주제로 한 프로그램 및 행사가 매년 이루어 지지만, 초등학교와 동일한 교육활동이 이루어지거나 만들기 등의 체험활동이 적어 독도 교육이 당위성 때문에 이루어지는 것은 아닌가 하는 의문을 품은 답변이 있었다. 이와 같은 상황으로 독도 교육을 진행했음에도 불구하고, 실질적인 효과가 나타날 것인가에 의문을 품은 응답자도 있었다.

또한 많은 학생들이 독도에 관한 이미지만을 가지고 영토 수호 의지를 고취시켜 왔지만, 이에 한계를 느끼고 있었으며 보다 직접적인 체험학습이 필요하다고 역설한 응답자가 다수 있었다. 독도가 대한민국 영토임을 증명하는 다양한 근거를 반복적으로 학습하여 지루함을 느끼고 있을 뿐 아니라 역사적 사료를 바탕으로 하기보다 감정적 대응으로 이어지는 경우가 있어 이를 지양하고, 일본의 주장을 논박할 수 있는 근거를 학습하거나 학생의 신분에서 할 수 있는 실천적인 행동에 대해 생각해 보는 시간이 필요하다고 답한 응답자도 있었다.

나. 고등학생

1) 독도 관련 수업 수강 여부

<표 31> 독도 관련 수업 수강 여부

N = 1,784

문항내용	교과 수업 시간에 독도와 관련한 내용을 학습한 경험이 있습니까?	
	네	아니오
	1,315명	469명
	73.71%	26.29%

학교 교과 수업 시간에 독도 관련 내용을 학습한 경험이 있는지 여부를 묻는 문항에 응답자 중 73.71%가 '수강한 경험이 있다'고 응답했고, 26.29%가 '수강한 경험이 없다'고 응답하였다.

2) 독도 관련 수업 교과

<표 32> 독도 관련 수업 교과

문항내용	어떤 과목에서 독도를 주제로 수업이 진행되었습니까?(중복)									
	국어과	수학과	외국어과	윤리과	일반 사회과	지리과	역사과	과학과	생활 교양과	예체능과
	237명	27명	25명	47명	202명	271명	900명	49명	74명	62명
	12.51%	1.43%	1.32%	2.48%	10.67%	14.31%	47.52%	2.59%	3.91%	3.27%

독도를 주제로 수업이 진행된 교과(군)를 묻는 문항에 응답자 중 47.52%가 '역사과', 14.31%가 '지리과', 10.67%가 '일반사회과', 12.51%가 '국어과'라고 응답하였다.

3) 독도 교육 방식

<표 33> 독도 교육 방식

N = 1,784

문항내용	수업 시간에 이루어지는 독도 교육이 어떤 방식이었으면 좋겠습니까?		
	강의식	토론식	체험형
	685명	237명	862명
	38.40%	13.28%	48.32%

수업 시간에 이루어지는 독도 교육 방식을 묻는 문항에 48.32%가 '체험형'을 희망한다고 응답하였고, 38.40%가 '강의식', 13.28%가 '토론식'을 희망한다고 응답하였다.

4) 교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램 참여 여부

<표 34> 교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램 참여 여부

N = 1,784

문항내용	교과 수업 시간 외 독도 활동 프로그램에 참여한 경험이 있습니까?	
	네	아니오
	826명	958명
	46.30%	53.70%

교과 수업 외에 이루어진 독도 활동 프로그램에 참여 여부를 묻는 문항에 응답자 중 53.70%가 '참여한 경험이 없다'고 응답하였고, 46.30%가 '참여한 경험이 있다'고 응답하였다.

5) 참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동

<표 35> 참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동 N = 826

문항내용	참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동은 무엇입니까?				
	독도 골든벨	독도 사진 전시회	독도 그리기	독도 글짓기	그 외
	371명	33명	225명	134명	61명
	45.02%	4.00%	27.31%	16.26%	7.40%

참여한 활동 중 가장 인상 깊었던 활동을 묻는 문항에 응답자 중 45.02%가 ‘독도 골든벨’이 가장 인상 깊었다고 응답하였고, 27.31%가 ‘독도 그리기(마스코트, 이모티콘, 포스터 등)’, 16.26%가 ‘독도 글짓기’, 4.00%가 ‘독도 사진 전시회’를 가장 인상 깊었던 활동으로 기억하고 있었다. 그 외 답변으로는 ‘독도 뱃지 만들기’, ‘독도 비즈 만들기’, ‘독도 영화 제작’, ‘독도 퍼즐’ 등이 있었다.

6) 독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유

<표 36> 독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유 N = 958

문항내용	독도 활동 프로그램에 참여하지 않은 이유는 무엇입니까?				
	반복되는 프로그램 흥미가 생기지 않아서	학업 시간 보장을 위해서	휴식 시간 보장	참여할 마음이 없어서	그 외
	200명	120명	172명	295명	169명
	20.92%	12.55%	17.99%	30.86%	17.68%

독도 관련 프로그램에 참여하지 않은 이유를 묻는 문항에 응답자 중 30.86%가 ‘참여할 마음이 없어서’라고 답하였다. 20.92%는 ‘반복되는 프로그램에 흥미가 생기지 않아서’, 17.99%는 ‘휴식 시간 보장’이라고 응답하였다. ‘학업 시간 보

장을 위해서' 독도 프로그램에 참여하지 않은 학생은 응답자 중 12.55%에 달했다. 그 외 답변으로는 '점심시간에 진행되는 경우가 많은데 많은 학생이 몰리다 보니 혼잡하기 때문에', '학교에서 홍보가 부족해서', '흥미 있는 다른 프로그램에 참여하기 위해서', '참여할 시간이 없어서' 등이 있었다.

7) 독도 교육 프로그램 유사성 정도

<표 37> 독도 교육 프로그램 유사성 정도

N = 1,784

문항내용	중학교와 고등학교의 독도 교육 프로그램 및 활동의 유사성 정도				
	매우 크다	크다	보통이다	적다	매우 적다
	360명	433명	870명	80명	41명
	20.18%	24.27%	48.77%	4.48%	2.30%

중학교와 고등학교의 독도 교육 프로그램 유사성 정도를 묻는 문항에 응답자 중 48.77%가 '보통이다'라고 응답하였다. 24.27%는 유사성의 정도가 '크다'라고 응답하였으며, 20.18%가 '매우 크다', 4.48%가 '적다', 2.30%가 '매우 적다'로 응답하였다.

8) 울릉도 및 독도 탐방 희망

<표 38> 울릉도 및 독도 탐방 희망

N = 1,784

문항내용	현장체험활동(수학여행 등)으로 울릉도 및 독도를 체험할 수 있는 기회가 생긴다면 가보고 싶습니까?	
	네	아니오
	1,359명	425명
	76.18%	23.82%

현장체험활동으로 울릉도 및 독도 체험 희망을 묻는 문항에 응답자 중 76.18%가 '희망한다'고 응답하였고, 23.82%가 '희망하지 않는다'고 응답하였다.

9) 독도 교육 활동 및 프로그램에 관한 의견

‘동일한 내용을 반복해서 배우는 것에 지루함을 느낀다’라는 의견과 ‘주기적으로 진행되는 것이 아닌 일회성에 끝나는 단순한 프로그램 개선의 필요성’을 언급한 의견이 있었다. 또한 ‘지식 전달 위주의 활동보다 지속적인 활동 중심의 프로그램(토론, 프로젝트형 수업 등)을 희망한다’는 의견이 다수 있었다.

다. 설문조사 결과지 분석

설문조사 결과지 분석 결과, 교사와 학생 모두 공통적으로 지식 위주의 수업과 독도 교육 프로그램의 반복적 제시를 문제로 꼽고 있었다. 체험 중심의 활동 프로그램이 독도 교육주간, 독도의 날 기념 행사 등 독도 계기 교육 시 제시되고 있지만, 초·중·고 모두 동일한 또는 유사한 활동 프로그램으로 운영되기 때문에 학생들의 프로그램 참여율이 점차 떨어진 것을 확인할 수 있었다.¹¹⁾ 물론 입시라는 문턱 때문에 휴식시간 또는 학습 시간 확보, 생활기록부 작성을 위한 진로 관련 교내 프로그램 참여를 위해 고등학생의 독도 활동 프로그램 참여율이 중학교에 비해 떨어진 것이지만, 독도 활동 프로그램의 필요성을 인지하지 못한 것으로 이 문제를 간과할 수 없다.

가장 인상 깊었던 독도 활동 프로그램을 묻는 문항에서 교사는 독도 골든벨 등 지식을 묻는 퀴즈 형식이라고 답했지만, 중학생은 독도 관련 그리기 활동을 꼽았다. 이는 단순히 지식 전달에서 벗어나 직접 체험하고 만드는 과정에서 독도를 보다 친숙하게 느낄 수 있기 때문으로 해석된다. 또한 다양한 특성을 지닌 학생들이 자신만의 개성을 표현하는 방식으로써 학생들이 보다 선호하는 활동으로 그리기를 꼽은 것이다. 그럼에도 고등학생은 논리적으로 독도가 대한민국 영토임을 증명할 수 있

11) Q4. 교과 수업 외 독도 프로그램 참여율 53.63%(중학교) → 46.30%(고등학교)

는 강의형 수업에 관심을 보였다.¹²⁾ 이는 역사과 교육과정에 제시한 중학교 역사 시간에 독도에 관한 기본적 지식(독도의 위치, 생태계 등)을 학습하고, 고등학교 역사 수업 시간에 일본의 논리가 지닌 허약함을 밝히며 독도가 대한민국 영토임을 뒷받침하는 근거를 찾는 활동을 하는 등 내용 및 방법의 계열성을 고려한 독도 교육의 가능성을 의미한 것으로 분석된다.

12) Q3. 독도 교육 방식 23.47%(중학교) → 38.40%(고등학교)

V. 실천 중심 독도 교육 운영 방안

1. 교과 융합형 독도 교육

가. 2015개정 교육과정 속 독도 교육

‘2015 개정 교육과정’은 학생 활동 중심의 교육을 지향함에 따라 체험·활동 중심의 다양한 학습 기회가 보장될 수 있도록 독도의 영토 교육 강화를 위한 변화된 교육과정을 담고 있다.

- 2015 개정교육과정에서 범교과 학습 주제로 채택한 취지에 부응하여 ‘독도 교육’이 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 통합적으로 운영될 수 있도록 하는 데 중점을 두었다.
- ※ (범교과 학습 주제) 독도 교육, 안전·건강 교육 등 10개 학습 주제 제시
 - ① 독도 교육 내용 강화
 - 2015 개정 교육과정의 취지에 따라 ‘초·중학교 사회’, ‘고등학교 지리’, ‘역사’, ‘기술·가정’ 교과에 독도 교육 내용을 확대하는 등 독도 교육을 강화하였다.
 - 특히, 객관적인 자료를 토대로 독도가 대한민국의 ‘고유 영토로서 분쟁지역이 아니라는 점’을 분명히 하여, 학생들이 일본의 부당한 주장에 대해 논리적으로 대응할 수 있도록 하였다.

위에 따르면, 독도 교육은 2015 개정 교육과정에서 ‘10개의 범교과 학습 주제 가운데 하나로 선정’되었을 뿐만 아니라, ‘초·중학교 사회, 고등학교 지리, 역사, 기술·가정 교과에서도 내용이 확대’되었다.

범교과 학습 주제로서 독도 교육은 ‘개인·시민사회·국가공동체’의 3개의 범주 중 ‘국가 공동체’의 범주에 속하며, 국토 이해·독도 사랑이라는 두 개의 내용 요소를 지니고 있다. 중·고등학교의 독도 교육과 교과 교육과정의 관련성을 검

토해보면 다음과 같은 표로 정리할 수 있다.

구분	국토 이해	독도 사랑
중학교	국어(5) 사회(4) 과학(2) 정보(2)	사회(4), 역사(4), 도덕(4) 영어(2) 음악(1), 미술(1) 체육(1)
고등학교 (공통)	통합과학(1)	국어(2) 통합사회(5), 한국사(6) 통합과학(3)
고등학교 (선택)	한국지리(5)	생활과 윤리(3), 윤리와 사상(1) 사회문화(1), 한국지리(4), 세계지리(2) 동아시아사(1), 정치와법(4)
		음악(2), 미술(8)
	해양문화와 기술(1)	해양 문화와 기술(3)

<표 39> 2015개정 교육과정 교과 수업 연계 독도 교육

※ () 안의 숫자는 독도 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 수업 시수 예시를 나타낸 것임.

* 출처: 교육정보 통합 지원 포털 「에듀넷·티클리어」 참조

중등학교 독도 교육은 독도가 역사, 지리, 국제법적으로 우리 영토인 근거를 객관적, 논리적, 체계적으로 이해할 수 있는 능력을 배양하는 데 초점을 맞추고 있다.

고등학교 독도 교육은 단순히 애국심을 자극해 독도 수호 의지를 확인하는 수준을 넘어서 일본의 독도 영유권 주장의 부당성을 인식하고, 글로벌 시대의 역사적, 정치적 국제법적 상황을 이해하게 만들어, 미래 지향적인 한일관계에 적합한 실천할 수 있는 민주시민으로서의 영토관과 역사관을 확립하는 데 방점을 두고 있다. 고등학교 1학년 학생들이 공통과목으로 배우는 <한국사>에서 독도 관련 단원은 '국제질서의 변동과 근대 국가 수립 운동', '대한민국의 발전과 현대 세계의 변화'이다. '독도와 간도'라는 소주제에서는 일제의 독도 불법 편입을, '현대 세

계역사의 변화'라는 소주제에서는 샌프란시스코 강화조약과 독도 수호를 학습의 쟁점으로 다루고 있다. 고등학교 일반 선택과목인 <한국지리>에서는 '독도 주권', '동해 표기' 등 의미와 중요성을 언급하면서 독도의 영토교육 강화를 드러냈으며, <동아시아사>에서는 '독도', '센카쿠 열도/다오위 다오', '북방 도서' 등 동북아 지역의 해양 도서를 둘러싼 갈등의 분쟁의 사례를 다루면서 독도의 영토교육 중요성을 위한 실천적인 성취기준을 제시하려고 노력하고 있고, 실과(기술·가정)의 교육과정인 <해양문화와 기술> 과목에서는 단순한 독도의 가치를 이해하는 수준에 그치지 않고, '우리의 국토로 지킬 방안을 마련'하는 차원에서 독도의 영토교육 강화를 표현하고 있다.

이처럼 2015 개정 교육과정 속 독도 교육은 '국토 개념의 이해'와 '독도 이해 및 사랑'이란 내용 요소를 중심으로 객관적인 자료를 토대로 독도가 대한민국의 '고유 영토로서 분쟁 지역이 아니라는 점'을 분명히 하여, 학생들이 일본의 부당한 주장에 대해 논리적으로 대응할 수 있도록 하고 있다.

나. 2022 개정 교육과정 속 독도 교육

국가 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되어 왔는데, 최근 현대 사회는 인공지능 기술 발전에 따라 디지털 전환이 이루어지고 있으며 기후·생태환경 및 인구 구조의 변화 등 예측하기 어려운 급속한 변화가 나타나는 등 불확실성이 증가하고 있다. 또한 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요한 과제로 떠오르고 있다. 또한 교육과정 의사 결정에 다양한 교육 주체들이 참여를 확대하고 교육 과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아짐에 따라 2022 개정 교육과정은 사회변화와 사회적 요구를 수렴하여 학습자의 삶과 성장을 지원하는 진로연계 교육을 도입하되, 각 교과는 핵심

아이디어를 중심으로 학습량을 적정화하였다.

1. 교육과정 구성의 중점

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.

셋째, 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

사. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

2022 개정 교육과정은 국가·사회적으로 요구되는 학습 내용인 범교과 학습주제¹³⁾를 유지하고 있다. 이어 ‘범교과 학습주제’를 관련된 교과(목)의 성취기준과 연계하여 활용할 수 있도록 하는 안을 제시하였다.

<표 40> 2022 개정 교육과정 범교과학습주제 활용 제시 교과(군)

교과(군)	공통과목	선택과목		
		일반선택	진로선택	융합선택
국어	공통국어1, 공통국어2	독서와 작문	주제탐구독서 문학과 영상	독서토론과 글쓰기 언어생활탐구
수학	공통수학1, 공통수학2	대수 미적분 I 확률과통계	미적분 II 기하	수학과 문화 실용통계 수학과제탐구
	기본수학1, 기본수학2		경제수학 인공지능수학 직무수학	
예술		음악	음악 연주와 창작 음악 감상과 비평	음악과 미디어

13) 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

하지만 이는 독도 교육의 중요성을 강조하기보다, 2015 개정 교육과정과 동일하게 2022 개정 교육과정에서도 제시된 범교과 학습 주제로 제시된 10개 중 독도 교육이 포함되어 있기 때문에 제시된 것으로서 독도 교육의 강조를 확인할 순 없다.

2022 개정 교육과정은 국가교육과정 체제가 가진 문제점을 보완하기 위해 학교, 교사 단위 교육과정을 위해 자율화를 강조하는 방향으로 나아가고 있는 것으로 해석된다. 교육실시·시수·횟수·결과보고 등을 규정하는 법정교육을 반영하는 내용의 법령을 제·개정하려는 경우 사전에 국가교육위원회와 협의하는 조항이 신설되어 학교 교육과정의 자율성을 보장하고 운영의 부담을 완화한 것이 그 근거다.

※ 「초·중등교육법」 제23조제2항(교육과정 영향 사전협의, '23.4.19. 시행)

- ① 중앙행정기관의 장은 제23조에 따른 교육과정에 소관 법령에 따라 교육실시, 교육 횟수, 교육시간, 결과보고 등이 의무적으로 부과되는 법정교육을 반영하는 내용의 법령을 제정하거나 개정하려는 경우에는 사전에 국가교육위원회와 협의하여야 한다.

다. 교과 융합형 독도 교육

독도 교육은 독도 영유권에 관한 사실을 위주로 지식 전달의 목적의 학습활동을 지양하고 교과간 경계가 없이 학생 스스로가 학습한 지식을 유용하게 활용하여 독도가 우리의 영토임을 인식하는 교과 융합형 독도교육이 활성화되어야 한다.

중학교·고등학교 교재를 통해 지속 가능성과 통합성의 원칙을 중심으로 독도 학습 활동에 적합한 콘텐츠를 기반으로 학생 활동 중심의 융합적 교육활동의 필요성을 인식하고, 통합교과 융합형 수업 활용 방안을 적용하여 실천하는 교수학습지도안을 제시하고자 한다.

그렇다면 국가가 제시한 교과(목)별 성취기준 중 독도와 관련한 내용을 어떻게? 대부분의 교과에서 독도를 명시하기보다, 동아시아의 갈등과 연결하여 독도 교육을 주제로 삼을 것을 암시하고 있다.

<표 41> 2022 개정 교육과정 사회과 독도 관련 성취기준

교과(군)	과목	성취기준
사회	한국사2	[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.
	통합사회2	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.
	한국지리 탐구	[12한탐05-02] 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위한 지정학적 전략을 토론한다.
	동아시아 역사 기행	[12동역04-03] 동아시아의 역사 및 영토 갈등과 새롭게 대두되는 문제를 파악하고 해결하려는 자세를 갖는다.

고등학교 교과(목) 중 ‘한국사2’, ‘한국지리 탐구’과목이 성취기준 적용 시 고려사항으로 ‘독도’를 명시하고 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한반도 주변 지역의 다양한 영역, 경계 관련 이슈들을 학습하기 위해 북방한계선(NLL) 및 비무장지대(DMZ) 관련 쟁점, 독도 및 동해 지명과 관련한 일본과의 영역 갈등, 중국어선의 불법조업과 관련한 서해안의 배타적 경제수역 문제, 북한과 중국 접경지역의 경제협력 이슈 등을 조사할 수 있다.
- 독도 및 동해지명을 포함한 영토교육의 목표는 우리 영역에 대한 정확한 이해와 국토애의 함양이며, 학습의 결과가 주변 국가에 대한 혐오, 혹은 막연한 반일, 반중 감정으로 귀결되지 않도록 한다.

성취기준 달성을 위한 내용요소에 관한 내용이 빠지면서 교과서 서술은 보다 자율성이 보장될 것으로 판단된다. 교과서 편찬 및 검정이 이루어지지 않은 현재에서 속단하긴 이르지만, 일정 시간 확보되던 독도 교육이 상대적으로 축소될 수 있는 가능성은 배제할 수 없다.

<표 42> 교과 융합형 독도 교육 학습지도안 예시 ①

학습주제	대한민국 영토 '독도'		
선정 주제에 따른 연계교과 성취기준	동아시아 역사 기행	[12동역04-03] 동아시아의 역사 및 영토 갈등과 새롭게 대두되는 문제를 파악하고 해결하려는 자세를 갖는다.	
	독서 토론과 글쓰기	[12독토01-06] 사회적인 현안이나 쟁점이 담긴 책을 읽고 독서 토론하고 글을 쓰며 공동체 문제를 해결하고 사회적 담론에 참여한다.	
학습목표	독도와 관련한 쟁점을 분석하고, 독도가 대한민국 영토임을 근거를 들어 논리적인 글을 쓸 수 있다.		
준비물	학습지, 스마트 기기		
학습과정	교수·학습 활동	비교	
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상 시청 후 이야기 나누기: '대한제국 칙령 제41호의 날' - 10월 25일 독도의 날인 이유를 찾아본다. - 대한제국 칙령 제41호가 반포되었음에도 독도가 일본으로부터 병탄된 이유를 생각한다. - 학습목표 제시 		• 영상(5분)
전개 (40')	모둠 활동 (자료 확인)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도와 관련한 역사적 자료 소개하기 - 모둠별로 자료 <가> ~ <마> 중 1개를 선택하고 소개하는 활동지를 제작한다. - 각 자료의 역사적 배경과 특징을 정리할 수 있도록 지도한다. ■ 모둠별로 <가> ~ <마> 자료를 발표하기 	
	개별 활동 (글쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도와 관련한 역사적 자료를 바탕으로 주장하는 글쓰기 - 모둠 활동을 통해 확인한 자료를 바탕으로 독도가 우리 영토임을 주장하는 글을 쓴다. - 학생 수준에 따라 ① 간단하게 글을 쓰고 발표를 통해 생각을 공유하거나 ② A4 분량의 에세이 작성 후 제출 방법 중 1개를 택한다. 	
정리(3')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업에 대한 생각 나누기 - 제국주의 병탄의 시적이었던 독도 수호 의지 다지기 - 독도에 대한 관심을 갖고 우리나라 영토인 근거를 명확히 알기 		

활동지	<학습자료>
	<p style="text-align: center;"><가> 을사늑약</p> <p>러·일 전쟁에서 승리한 일본은 영국과 제2차 영·일동맹을, 미국과 가쓰라-태프트 밀약을, 최종적으로 러시아와 포츠머스 조약을 체결함으로써 강대국으로부터 한국을 점유하는 것을 인정받는다. 이미 러·일 전쟁 전후로 한일의정서, 제1차 한일협약을 체결하여 한국이 러시아의 편에 서지 못하도록 하였다. 일본은 「을사늑약」을 강제로 체결함으로써 한국의 외교권을 박탈하고 통감 이토 히로부미를 파견해 한국 정치를 장악하였다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>제1조 일본국 정부는 도쿄(東京)에 있는 외무성(外務省)을 통하여 금후 한국의 외국과의 관계 및 사무를 감리 지휘(監理指揮)할 수 있다.</p> <p>제2조 일본국 정부는 한국과 타국 사이에 현존하는 조약의 실행을 완전히 하는 책임을 지며 한국 정부는 이후부터 일본국 정부의 중개를 거치지 않고 국제적 성질을 가진 어떠한 조약이나 약속을 하지 않을 것을 기약한다.</p> </div>
	<p style="text-align: center;"><나> 대한제국 칙령 제41호</p> <p>청·일 전쟁 이후 일본인 이주자가 증가하자 대한제국에서는 울릉도 실태조사에 들어갔으며, 실태조사단은 울릉도 관제 개편과 일본인의 조속한 철수를 건의하였다. 이에 대한제국은 「대한제국 칙령 제41호」를 공포하고, 이를 국가 공식 기관지인 「관보」에 실어 대내외적으로 독도가 우리 영토임을 명확히 하였다. 이후 「울도국 절목 시행세칙」을 제정하여 독도에서 강제잡이를 하던 일본 어부들에게 세금을 부과하였다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>제1조 울릉도를 울도군으로 개칭하고 강원도에 부속한다. 도감을 군수로 개정하고 관제에 편입한다.</p> <p>제2조 군청의 위치는 대하동으로 정하고 구역은 울릉 전체와 죽도, 석도(독도)를 관할한다.</p> </div>
<p style="text-align: center;"><다> 시마네현 고시 제40호</p> <p>러·일 전쟁에서 승리하기 위해 일본은 대한제국과 「한일의정서」를 체결하여 우리 영토를 자유롭게 사용한다. 이 과정에서 독도에 군통신선과 망루를 설치하였고, 이어 '무주지(아무도 살지 않는 땅)'라는 근거로써 「시마네현 고시40호」를 통해 독도를 자국 영토로 불법 편입한다. 그러나 「시마네현 고시 40호」는 대한제국 정부 및 일본 전국에 공식적으로 선포되지 않았다는 문제점이 있다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>북위37도9분30초, 동경131도 55분, 오키도로부터 서북 85해리(157KM)에 있는 무인도는 타국이 이를 점령하고 있다고 인정되는 자취가 없기 때문에, 일본 영토에 편입하여 '타케시마'로 명명하고 시네마한 오키도사의 소관으로 한다.</p> </div>	

〈라〉 태정관 지령

메이지유신 이후 일본은 근대화를 추진하면서 전국의 토지문서를 편찬한다. 이때 일본 내무성(일본의 중앙행정기관)은 겐로쿠 각서를 기점으로 한 당시 안용복 사건(울릉도쟁계, 죽도일진)을 조사하여 상급기관인 태정관(최고행정기관)에 질문한다. 태정관은 지령(명령)을 통해 울릉도와 독도가 일본과 관계없음을 확인한다. 「태정관지령」의 부속자료인 '기죽도약도'에서 일본은 울릉도와 독도를 정확하게 그리고 있다.

내무성이 (태정관에) 문의한 통해 내 다케시마(울릉도) 외 일도(독도) 지적 편찬 건에 대해 겐로쿠 5년(1692)에 조선인이 섬(울릉도)에 떨어진 이래 구 정부(에도 막부)와 조선국과 문서를 주고받은 결과 마침내 우리(일본)와는 관계가 없다고 들은 것을 내무성이 주장한 이상, 품의 취지를 물어 아래와 같이 지령을 내려도 되는지 문의드립니다.

[태정관 지령(명령)]

문의한 다케시마(울릉도) 외 일도(독도)의 건은 우리(일본)와는 관계가 없음을 명심할 것



〈마〉 겐로쿠 각서

속종 시대 어부였던 안용복은 일본 어부들이 울릉도에 와서 고기잡이에 항의하기 위하여 일본으로 건너간다. 겐로쿠 각서는 일본 관리가 안용복을 조사한 내용을 기록한 문서로, 울릉도와 독도가 조선 강원도에 속한다고 기록하고 있다. 에도 막부에서는 이후 일본 사람들이 울릉도와 독도에 건너가는 것을 금지한다.



겐로쿠 각서에서는 "조선국 강원도에 죽도(竹島·울릉도)와 송도(松島·독도)가 있다"는 안용복의 진술을 담았다. 이어 '조선의 8도(朝鮮之八道)'라는 제목 아래 각 도의 이름을 기록하고 '강원도' 아래 '이 도(道) 가운데 죽도와 송도가 있다'라고 적어 울릉도와 독도가 조선의 영토임을 분명히 하고 있다.

<표 43> 교과 융합형 독도 교육 학습지도안 예시②

학습주제	독도를 지키기 위한 노력 I		
선정 주제에 따른 연계교과 성취기준	한국사2	[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	
	미술	[12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	
학습목표	독도를 수호하기 위한 사람들의 노력을 알고, 이를 다양한 매체를 활용하여 미술 작품으로 표현할 수 있다.		
준비물	학습지, 스마트 기기		
학습과정	교수·학습 활동		
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상 시청 후 이야기 나누기: '울릉도와 독도를 수호한 안용복' - 안용복과 울릉도 쟁계에 대해 개괄적으로 설명한다. - 학습목표 제시 		•영상(6분)
	전개 (35')	모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 안용복의 울릉도·독도 수호 노력 평가하기 - 학습지를 함께 읽고 안용복이 체포된 이유에 대해 의견을 교환한다. ① 안용복 처벌에 대한 신하들의 논의 내용 ② 속종의 결정 ③ 조선의 울릉도, 독도 영유 방식 - 학습지를 완성하고 항목별로 모둠이 돌아가며 발표한 후 서로 보완 및 의견 교환하기
개별 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도를 수호하기 위한 다양한 노력 조사 및 발표하기 - 모둠별로 독도를 수호하기 위한 다양한 사례를 스마트 기기를 활용하여 조사 후 발표한다. - 고종, 장한성, 심흥택, 홍순철 등 다양한 인물을 조사할 수 있도록 한다. - 비주얼씹킹, 명함만들기, 캐리커처 만들기, 캘리그라피 등 다양한 방식으로 인물을 소개하는 작품을 제작한다. 	
정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업에 대한 생각 나누기 - 우리 영토를 수호하기 위한 의인들의 활동 기억하기 		

<p>활동지</p>	<p>다음 자료를 보고 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1693년(숙종 19년) 안용복은 다른 사람이 살고 있지 않은 무인도인 울릉도로 가서 다른 어민들과 함께 고기잡이를 하고 있었다. 이때 울릉도에 일본 어선이 불법으로 정박해 있는 모습을 보고 일본인과 실랑이를 벌이다 일본으로 건너가게 되었다. 안용복은 오기(현 시네마현 소속) 도주 앞에서 “울릉도는 명백한 조선의 영토이며 일본인이 불법으로 남의 땅에 와서 행패를 부리고 멋대로 고기잡이를 했다.”고 강력하게 주장했다. 사건은 막부에까지 알려져 당시 에도 막부에서는 :그런 작은 섬을 무력으로 빼앗는 일은 옳지 않다.“고 울릉도에서 조업하던 나가문들에게는 동쪽으로 어장을 옮길 것을 지시하고 다시는 일본인이 울릉도로 가지 않겠다는 편지를 써서 안용복에게 준 다음에 그를 조선으로 돌려보내라는 명령을 내렸다.</p> <p>1696년(숙종 22년) 안용복은 재차 울릉도로 출항하는데, 이때는 처음부터 고기잡이 출항이 아니라 일본에 항의하기 위한 목적이었다. 안용복 일행이 울릉도에 도착하니 일본 어선이 아직도 여럿 있어 일본 어부들과 실랑이를 벌이게 되고 결국에는 도망가는 일본 어선을 쫓아가 끝에 일본으로 가서 자신을 ‘울릉우산양도감세장’이라는 벼슬이라 칭하고 일본에 항의한 후 돌아왔다.</p> <p>안용복이 강원도로 귀국한 뒤 강원 감사는 안용복을 붙잡아 경위를 캐묻고 허가받지 않은 월경죄로 하옥 후 의금부로 보냈다. 이 사건이 알려지자 조선 조정에서는 논의가 벌어지게 되는데 …</p> </div> <p>1. 이후 신하들이 어떤 내용을 논의했는지 적어보자.</p> <p>(A) 안용복에게 상을 줘야 됩니다. 그 이유는 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(B) 안용복을 처벌 해야 됩니다. 그 이유는 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. 내가 당시 왕(숙종)이라면 어떠한 결정을 내렸을지 근거와 함께 적어보자.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
------------	--

<표 44> 교과 융합형 독도 교육 학습지도안 예시③

학습주제	독도를 지키기 위한 노력 II	
선정 주제에 따른 연계교과 성취기준	<p>창의적 체험활동</p> <p>[자율·자치활동] ... 생활 속의 다양한 문제를 주체적으로 해결하는 능력을 함양하며, ...</p> <p>[진로 활동] ... 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 친구들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 기회를 제공한다. ...</p>	
학습목표	미래 나의 직업으로 독도 사랑을 어떻게 실천할 수 있는지 계획할 수 있다.	
준비물	학습지, 스마트 기기	
학습과정	교수·학습 활동	비교
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도를 지키기 위한 다양한 활동 살펴보기 - 독도 플래시몹, 독도 주제 연극, 독도 사랑 티셔츠 입기 등 다양한 활동 소개하기 	
전개 (40')	모둠 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 화장품으로 독도를 지키는 정서린 대표 탐구하기 - 정서린 대표를 인터뷰 한 신문 기사를 읽고 모둠원과 의견을 나눈다. ① 독도 화장품이 갖는 의미 ② 화장품 판매 수입금 일부 기부 ③ 화장품 세계에 독도 활동을 계획한 이유
	개별 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미래 나의 직업에서 독도 수호 활동 계획하기 - 미래 나의 직업을 선정하고, 해당 직종에서 독도와 관련한 활동을 진행한 경험이 있는지 조사한다. - 미래 나의 직업에서 실천할 수 있는 독도 사랑 활동을 기획한다.
정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업에 대한 생각 나누기 - 독도는 나에게 어떤 의미인지 의견 공유하기 	

2. 독도 현장체험활동

독도 영토주권 수호의지 강화를 위해 교육부가 발표한 「독도 교육 활성화 계획」에 따르면 전국 17개 시·도별 독도 체험관 구축을 통해 전국적 독도 체험 기반을 완성하고, 현장 중심의 독도 교육 내실화를 위해 연중 한 주를 '독도 교육주간'으로 선정하여 자율적으로 운영하도록 하였다. 이에 경상북도교육청은 지역, 학교 실정 및 학년별 수준과 발달 단계 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영하도록 하였으며, 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 연간 10시간 이상 지도할 것을 권장하였다.

<표 45> 교내에서의 독도 교육 활동

학교급	실천주제
초등	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도노래 부르기 및 만들기(7) ■ 독도 UCC 만들기 및 대회(6) ■ 독도신문 만들기(5) ■ 독도퀴즈대회(4) ■ 독도 모형 만들기(6) ■ 독도골든벨 및 독도바로알기(5) ■ 독도 플래시몹(4)
중등	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독도바로알기대회(6) ■ 독도웹툰(5) ■ 독도 모형 만들기(4) ■ 독도UCC 만들기(3) ■ 독도골든벨(6) ■ 독도 캠핑, 독도 플래시몹(5) ■ 독도특강(4) ■ 독도노래 만들기과 부르기(3)

<표 45>에서 볼 수 있다시피 각급 학교는 독도를 텍스트로 배우는 것은 독도에 대한 학생들의 흥미와 관심을 저하시킨다는 지적에 따라 체험형 프로그램을 통해 독도에 대한 친근감과 애정을 형성하고 지식과 이해도 자연스럽게 체득할 수 있는 활동을 진행하고 있다. 하지만 독도를 주제로 한 교육활동의 내용과 난이도가 학교 급별에 따라 달라지지 않고, 동일한 활동을 반복하여 자칫 지루한 활동으로 여겨질 수 있을 뿐 아니라, 내실 있는 교육활동으로 이어지지 못하고 있다. 이에 교육부 및

각 교육청은 다양한 독도 교육 프로그램을 제작하여 안내·홍보하고 있는데, 그 중 경상북도교육청에서는 사이버독도학교를 운영하여 독도음악회, 독도릴레이마라톤, 사이버독도학교 수료 챌린지, 전국 독도사랑 콘텐츠공모전 등 다양한 활동 프로그램을 제시하였다. 또한 단방향 위주의 사이버독도학교를 보완하고 상호 소통하는 온라인 독도학습 공간 구축을 위해 메타버스 독도교실을 구축하여 독도를 가상으로 체험할 수 있는 기회를 제공 등 일률적인 교육활동에서 벗어나 변화하는 환경에 맞춰 새로운 교육 환경을 제시하고 있다.

이를 「2015 개정 교육과정」에 담긴 ‘독도 교육’적 측면에서 보면, 「2015 개정 교육과정 한국사 교과」는 평가 방법 및 유의 사항에서 ‘독도에 대한 학습 내용 뿐 아니라 효율적인 홍보방안, 일본의 역사 왜곡에 대한 우리의 대응 방안 제시’하는 추상적 활동을 제시하고 있으며 「2015 개정 교육과정 동아시아사과」에서도 독도 문제를 동아시아적 시각에서 고찰할 수 있도록 하면서 일본이 ‘독도 문제’를 다루는 방식과 ‘센가쿠나 북방 도서’에 다루는 방식의 차이와 모순점까지도 교육시키는 상징·추상적 단계의 활동이 제시되어 있다.

또한 행동적 단계의 활동으로 『교육과정 해설서』 수준에서 체험활동의 시례로서 제시된 독도 교육을 살펴보면 아래의 <표 46>과 같다.

<표 46> 학년 특색활동의 세부 내용(예시)

구분	내용
학년 특색 활동	<ul style="list-style-type: none"> 독도 퀴즈대회
독도알리기 캠페인 활동	<ul style="list-style-type: none"> 정보망을 이용한 ‘독도는 우리땅’ 알리기 캠페인활동 독도가 우리 땅임을 증명해주는 자료들과 일본 주장의 반박 자료를 탐색하는 활동
교과 관련 동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 독도모형 제작

데일에 따르면 독도 퀴즈대회와 독도 모형 제작 등 구체적인 활동 뿐 아니라 독도가 우리 땅임을 증명해주는 자료들과 일본 주장의 반박 자료를 탐색하는 추상적

활동을 병행했을 때 교육의 효과가 높다. 「2015 개정 사회과 교육과정」 중 ‘공통 교육과정’인 ‘사회과’에 제시된 중학교 3학년의 ‘(11) 세계 속의 우리나라’의 교수·학습 방법 및 유의사항은 ‘독도를 포함한 우리나라 영역과 관련된 중요한 장소 또는 기관을 현장 견학하거나 체험 프로그램에 참여할 수 있다’로 현장성을 살린 견학이나 체험을 통해 독도 교육을 시행하도록 요청하고 있음을 확인할 수 있다. 즉, 행동적 단계로서 실제적 견학이 필요함을 말하고 있는 것이다.

독도탐방은 학생 및 교사들에게 독도 교육의 장소로서 가장 주목받는 곳이다. 날씨의 제약으로 육지에서 출발하여 독도에 입도할 가능성은 30% 정도이다. 고비용, 원거리, 불편한 교통에도 불구하고, 교외에서의 독도 교육 실천 가운데 독도탐방이 가장 많은 비율을 차지하고 인기가 있는 것은 그만큼 독도가 지닌 상징성 때문이다. 즉, 독도 교육의 가장 효과적인 방법은 직접 체험하고 느끼는 것이 가장 중요하다는 것이다.

<표 47> 교외에서의 독도 교육 활동

학교급	실천주제
초등	■ 독도탐방(4) ■ 독도전시관 및 독도체험관 방문(4) ■ 거리에서 독도홍보(3)
중등	■ 독도탐방(7) ■ 독도 홍보 및 캠페인(4) ■ 독도바로알기대회(3) ■ 독도플래시몹(3) ■ 독도 경비대 위문 활동(2)

가. 독도 탐방

17개 시·도 교육청은 실천적 독도 교육 필요성을 인지하고, 교육청 주관 울릉도 및 독도 탐방 프로그램을 운영한다.

그렇다면 울릉도·독도를 탐방하는 각급 학교의 일정은 어떨까. 학생의 발달 단계와 독도 교육 내용요소의 위계를 고려하여 초등학생의 경우, 울릉도와 독도의 지리적 위치, 생태 환경 등 특성 중심의 학습이 이루어지도록 하고, 중·고등학생의 경우 교과 수업 시간을 통해 학습한 독도 관련 지식을 실제적 경험으로 재구성할 수 있도록 활동 프로그램이 제시되는 것이 필요하다.

다음은 초등학생 대상 울릉도·독도 체험학습 일정으로 경상북도교육청 사이버독도 학교에 게시된 00초등학교의 사례이다.

<표 48> 울릉도·독도 체험학습 일정 예시(초등)

	시 간	일 정	비 고
제 1 일	08:30 ~ 09:00	학교 - 후포 이동	
	10:00 ~ 12:30	후포 - 울릉도 이동	쾌속선
	12:30 ~ 13:30	점심식사	
	13:30 ~ 15:30	울릉초등학교 탐방	교류활동
	15:30 ~ 17:00	독도 전망대 탐방	케이블카포함
	17:00 ~ 18:00	저녁식사	
	18:00 ~ 19:00	울릉초와의 체육 교류전	울릉학생체육관
	20:00 ~ 20:30	자유시간 취침	숙소
제 2 일	07:00 ~ 08:30	기상 및 아침식사	
	08:30 ~ 11:30	울릉도 A코스 탐방 ¹⁴⁾	해양연구소특강
	11:30 ~ 12:20	점심식사	
	13:00 ~ 16:30	독도 탐방	플래시몹 등 공연
	17:00 ~ 18:00	저녁식사	
	18:00 ~ 20:00	도동항 주위 산책	
	20:00 ~ 20:30	자유시간 취침	숙소

제 3 일	07:00 ~ 08:30	기상 및 아침식사	숙소
	09:00 ~ 11:30	죽도 탐방	유람선
	11:30 ~ 12:30	점심식사	
	12:30 ~ 15:00	울릉역사박물관 관람	특강포함
	16:30 ~ 19:00	울릉 - 후포	쾌속선
	19:00 ~ 20:00	학교 도착	

울릉 역사 박물관 관람, 독도 전망대 등을 통해 울릉도와 독도의 지리적 위치 및 특성을 학습하고, 독도 입도 시 플래시몹 등 공연 영상을 촬영함으로써 교과 내용 지식으로서의 울릉도·독도 교육이 아닌, 실제 눈으로 보고 체험하는 활동으로 이루어져 있다.

14) 저동 /도동 출발 ~ 통구미 (거북바위) ~ 태하 ~ 현포 ~ 천부 ~ 나리분지 ~ 삼선암&관음도(경유) ~ 와달리 ~ 저동/도동

다음은 중·고등학생 대상 울릉도·독도 체험학습 일정(안)이다.

<표 49> 울릉도·독도 체험학습 일정 예시(중등)

일 정	행 사 내 용	비 고	
1일차 ·후포여객선 터미널(출발) → 울릉도	~ 07:00	후포여객선터미널	개별도착
	07:00 ~ 07:30	참가자 확인, 오리엔테이션	
	07:30 ~ 08:00	수속 및 승선, 08:00 출항	썬플라워호
	10:30 ~ 12:30	울릉 도착(휴식)	
	12:30 ~ 14:00	중식	
	14:00 ~ 18:00	울릉도 역사탐방 <지리적 탐구> (도동 - 봉래폭포 - 내수전 - 해안산책)	문화관광해설사 (울릉군 지원)
	18:00 ~ 20:00	석식 및 친교의 시간	
	20:00 ~	자유시간 및 취침	
2일차 ·독도 탐방 ·울릉도 탐방	07:00 ~ 08:00	기상 및 조식	
	08:00 ~ 10:30	울릉도 역사탐방 <역사적 탐구>	문화관광해설사 (울릉군 지원)
	10:30 ~ 11:30	중식 및 선착장 이동	
	11:30 ~ 15:30	울릉도 ↔ 독도 [독도탐방]	
	15:30 ~ 18:00	자유시간	
	18:00 ~ 19:00	석식	
	19:00 ~ 21:00	- 독도특강 및 시청각자료시청 - 독도골든벨	농업인회관 해오랑관
	21:00 ~	소감문작성 및 취침	
3일차 ·울릉도 → 후포여객선 터미널(도착)	07:00 ~ 08:00	조식(숙소)	
	08:30 ~ 12:30	울릉도 역사탐방 <역사적 탐구> (통구미 - 남양 - 태하모노레일 - 등대 - 울릉도·독도 해양연구기지 강의)	문화관광해설사 (울릉군 지원)
	12:30 ~ 13:30	중식(나리분지)	
	13:30 ~ 15:30	울릉도 역사여행 (나리분지 - 천부해중전망대 - 관음도)	
	15:30 ~ 16:00	해단식	
	16:30 ~ 19:00	울릉 출발 → 후포 도착	썬플라워호

<표 48>과 <표 49>의 울릉도·독도 탐방 프로그램은 독도에 직접 가봄으로써 독도

의 지리적 위치와 특색을 이해할 수 있다는 점에서 매우 의미가 있는 활동이다. 또한 <표 49>는 제1일차의 지리적 인접성에 대한 설명이나 제3일차의 시대별 역사 탐방 체험을 함으로써 역사적 내용의 위계와 반복성을 탈피하고자 하였다.

1) 탐방 전 활동지

학교 반 번호 이름

1. 독도의 지리를 알아보자.	
주제	설명
독도의 위치	<p>1. 수리적 위치</p> <p>가. 동도: 북위 37° 14분 26.8초, 동경 131° 52분 10.4초 나. 서도: 북위 37° 14분 30.6초, 동경 131° 51분 54.6초</p> <p>2. 지리적 위치 ※ 1해리(海里) = 1.852km</p> <p>가. 경북 울진군 죽변에서 동쪽으로 216.8km(117.1해리) 나. 울릉도에서 동남쪽으로 87.4km(42.2해리) 다. 일본 시마네현 오키섬에서 157.5km(85해리)</p> <p>☞ 울릉도-독도 거리는 오키섬 보다 1.8배 더 가깝다.</p>  <p>3. 행정적 위치(독도의 주소): 경상북도 울릉군 울릉읍 독도리</p> <p>가. 동도 (도로명 주소)</p> <p>1) 경비대: 경상북도 울릉군 울릉읍 독도이사부길 55 2) 등대: 경상북도 울릉군 울릉읍 독도 이사부길 63</p> <p>나. 서도 (도로명 주소)</p> <p>1) 주민 숙소: 경상북도 울릉군 울릉읍 독도안용복길 3</p>
독도의 지형	독도의 면적은 187,453㎡로, 서울의 표준 규격 축구장(7,350㎡)보다

	약 2.6배나 넓다. 독도는 동도와 서도 2개의 큰 섬과 그 주변에 큰 가제바위, 삼형제굴바위, 촛대바위 등 89개의 부속섬으로 구성되어 있다.																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">구분</th> <th style="width: 20%;">면적(㎡)</th> <th style="width: 20%;">높이</th> <th style="width: 20%;">둘레</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>동도</td> <td>73,297</td> <td>98,6m(우산봉)</td> <td>2.8km</td> </tr> <tr> <td>서도</td> <td>88,639</td> <td>168,5m(대한봉)</td> <td>2,6km</td> </tr> <tr> <td>기타 부속도서(89개)</td> <td>25,517</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>합 계</td> <td>187,453</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			구분	면적(㎡)	높이	둘레	동도	73,297	98,6m(우산봉)	2.8km	서도	88,639	168,5m(대한봉)	2,6km	기타 부속도서(89개)	25,517			합 계	187,453		
구분	면적(㎡)	높이	둘레																				
동도	73,297	98,6m(우산봉)	2.8km																				
서도	88,639	168,5m(대한봉)	2,6km																				
기타 부속도서(89개)	25,517																						
합 계	187,453																						
독도의 지명	동도	자연지형	한반도바위, 독립문바위, 얼굴바위, 솟돌바위 등																				
		인공물	독도영토표지석, 독도 등대, 독도경비대 숙소, 접안시설, 독도조난어민 위령비 등																				
	서도	자연지형	탕건봉, 코끼리바위, 물골																				
		인공물	주민 숙소(3층건물), 선가장, 물골 계단 등																				
부속도서 (89개)	큰가제바위, 작은가제바위, 촛대바위, 삼형제굴바위 등																						
독도 전경																							

2. 독도 탐방에서 방문하고 싶은 곳과 관련된 자료 선정하기	
방문하고 싶은 곳 및 확인 자료	방문지 이야기와 그 이유
	(이야기)
	(이유)

3. 독도와 관련한 인물을 조사해보자.



해상강국의 꿈 - 문무대왕

[왼쪽의 인물은 독도와 어떤 관련이 있을까요?]



바다의 광개토대왕 - 이사부 장군

[왼쪽의 인물은 독도와 어떤 관련이 있을까요?]



조선 후기 어부이자 민간외교관 - 안용복

[왼쪽의 인물은 독도와 어떤 관련이 있을까요?]



독도의용수비대 대장 - 홍순철

[왼쪽의 인물은 독도와 어떤 관련이 있을까요?]

4. 독도의 역사를 알아보자.

주제	설명										
독도의 명칭	<p>오늘 날 우리가 부르는 '독도(獨島)'라는 명칭이 처음 등장하는 문서는 1904년 일본 군함 나카타호의 항해 일지이다. 그곳에 "한인은 리양코루도암을 '독도(獨島)'라고 쓰며, 일본 어부 등은 생략하고 '량코도'라고 호칭한다."라고 기록되어 있다. 우리나라 문서 중에는 1906년 심흥택 울릉군수의 보고서에 "본군 소속 독도(獨島)가 [...]"라는 내용으로 처음 등장한다. 그 이전에는 우산도, 가지도, 자산도, 석도 등의 이름으로 지도상에 나타나 있다.</p> <p>울릉도 주민들은 한때 이 섬을 '독섬'이라고 불렀는데, 이는 '돌섬'을 의미하는 전라도 사투리이다. '독도(獨島)'라는 명칭은 바로 '독섬'의 음을 취하여 한자로 표기한 것이다.</p>										
독도의 고명	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">명칭</th> <th style="text-align: center;">유래</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">우산도 (于山島)</td> <td>'우산'은 울릉도에 있던 고대 우산국에서 비롯된 명칭으로, 독도의 이름으로 가장 오래 사용되었다. 「세종실록지리지」, 「동국여지승람」 등의 옛 문헌을 보면 독도를 '우산'으로 불렀음을 알 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">삼봉도 (三峰島)</td> <td>조선 「성종실록」에 기록되어 있으며, 독도를 먼 곳에서 보면 세 개의 봉우리처럼 보인다고 해서 붙여진 이름이다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">가지도 (可支島)</td> <td>'가지도'는 바다가재(강치)가 많이 살고 있는 섬이라는 뜻이다. '가지'란 물개의 일종인 강치의 우리말 '가제'를 음역하여 보른 것으로, 독도에 강치가 많이 서식한데서 유래했다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">석도 (石島)</td> <td>'석도'라는 명칭은 1900년 대한제국 칙령 제41호에 등장한다. 이는 돌섬을 의미하는 전라도 사투리 '독섬'의 뜻을 취하여 한자로 표기한 것이다.</td> </tr> </tbody> </table>	명칭	유래	우산도 (于山島)	'우산'은 울릉도에 있던 고대 우산국에서 비롯된 명칭으로, 독도의 이름으로 가장 오래 사용되었다. 「세종실록지리지」, 「동국여지승람」 등의 옛 문헌을 보면 독도를 '우산'으로 불렀음을 알 수 있다.	삼봉도 (三峰島)	조선 「성종실록」에 기록되어 있으며, 독도를 먼 곳에서 보면 세 개의 봉우리처럼 보인다고 해서 붙여진 이름이다.	가지도 (可支島)	'가지도'는 바다가재(강치)가 많이 살고 있는 섬이라는 뜻이다. '가지'란 물개의 일종인 강치의 우리말 '가제'를 음역하여 보른 것으로, 독도에 강치가 많이 서식한데서 유래했다.	석도 (石島)	'석도'라는 명칭은 1900년 대한제국 칙령 제41호에 등장한다. 이는 돌섬을 의미하는 전라도 사투리 '독섬'의 뜻을 취하여 한자로 표기한 것이다.
명칭	유래										
우산도 (于山島)	'우산'은 울릉도에 있던 고대 우산국에서 비롯된 명칭으로, 독도의 이름으로 가장 오래 사용되었다. 「세종실록지리지」, 「동국여지승람」 등의 옛 문헌을 보면 독도를 '우산'으로 불렀음을 알 수 있다.										
삼봉도 (三峰島)	조선 「성종실록」에 기록되어 있으며, 독도를 먼 곳에서 보면 세 개의 봉우리처럼 보인다고 해서 붙여진 이름이다.										
가지도 (可支島)	'가지도'는 바다가재(강치)가 많이 살고 있는 섬이라는 뜻이다. '가지'란 물개의 일종인 강치의 우리말 '가제'를 음역하여 보른 것으로, 독도에 강치가 많이 서식한데서 유래했다.										
석도 (石島)	'석도'라는 명칭은 1900년 대한제국 칙령 제41호에 등장한다. 이는 돌섬을 의미하는 전라도 사투리 '독섬'의 뜻을 취하여 한자로 표기한 것이다.										

5. 독도의 가치를 알아보자.

해양 자원	<p>동해는 평균 수심 1,684m 최대 수심 약 4,049m이며, 수심이 깊은 해저에 다양한 광물자원이 존재</p> <p>1. 가스하이드레이트(Gas Hydrate)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 메탄 등의 가스분자가 물 분자 안에 들어간 기포모양의 결정체로 '불타는 얼음(Fire Ice)라 불림 ▶ 완전 연소 시 이산화탄소와 물외의 다른 오염물질이 발생하지 않아 차세대 에너지원으로 기대 됨 ▶ 약 6~10억 톤의 매장량으로 우리나라가 40~60년간 사용하며 약
-------	--

	<p>250조의 경제적 가치로 추정 됨</p> <p>2. 해양 심층수</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 태양광이 도달하지 않는 수심 200m 이상 깊은 곳에서 연중 안정된 저온성을 유지 ▶ 세균, 병원균 등 유기물 거의 없고, 영양염류나 미네랄류의 무기물이 풍부함 ▶ 해양심층수를 이용한 식품·음료수·소금·의약품 등 다양하게 활용되고 있음 <p>3. 인산염암</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 인산비료의 제조·합성세제·가축사료 제조 등에 사용되는 광물로 동해 해저산·대륙사면등에서 발견
<p>경제 가치</p>	<p>1. 해양생태계의 보고로서의 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 독도 주변 바다는 난류와 한류가 교차하는 지점으로 플랑크톤이 풍부하여 다양한 생물이 서식하는 최고의 황금어장이 조성됨 ▶ 독도연안과 대화퇴어장(독도 인근)에서 되는 오징어가 국내 전체 생산량의 60% 차지 ▶ 어류 36종, 해조류 125종 등 다양한 수산자원은 어민들의 주요한 수입원이 됨 <p>2. 천혜의 관광자원으로서의 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 2005년 3월 입도 허가제 → 입도 신고제로 바뀌었으며, 2009년 1일 입도인원 제한도 폐지됨 (단, 동도의 선착장에 한해 일반인 입도가 가능하며, 학술 연구 등 특정 목적 입도는 사전 협의해야함) ▶ 최근 일본의 독도 영유권 주장이 심화됨에 따라 독도에 대한 관심이 높아짐에 따라 많은 관광객들이 독도 입도를 희망하고 있음. (2018년 울릉군청 통계상 353,617명 방문) ▶ 국내 및 해외 거주 외국인들도 한해 약 2,000명 가량 독도에 방문하며 관심이 높아짐
<p>군사·안보 가치</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모든 국가마다 주권이 미치는 땅(영토), 바다(영해), 하늘(영공)을 가지고 있다. 우리나라 헌법 제 3조에는 “대한민국의 영토는 한반도와 그 부속도서로 한다.”고 명시되어 있다. ▶ ‘기선(영해를 결정하는 기준선)’으로부터 12해리(약 22km)의 영해를 가지기에 독도의 가치는 해양영토 차원에서 아주 중요하다고 할 수 있다. ▶ 독도의 중요성은 러·일전쟁(1904~1905)에서 이미 입증될 정도로

	<p>군사적으로 중요한 거점</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 한·러·일 3국의 지정학적 관계에서 한반도의 영해와 영공의 외연을 넓히는 데 중요한 역할
<p>학술·지질 가치</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독도의 위치적 특성은 기후 예보, 어장 연구, 지구 환경 연구에 적합하며, 해양과학기지 역할을 담당하기에 손색이 없음 ▶ 독도의 지형은 세계적으로 흔하지 않은 지질학적 구조이므로 학술적 연구의 가치가 매우 큼
<p>독도 식물 도감</p>	

6. 독도와 관련된 마인드맵을 작성해보자.

<p>6-1) 독도의 의미와 가치를 생각하며 떠오르는 것들을 자유롭게 적어보자.</p> <p style="text-align: center;">독도</p>
<p>2-2. 독도의 역사와 문화에 대해 떠오르는 것을 자유롭게 적어보자.</p> <p style="text-align: center;">독도</p>

2) 탐방 중 활동지

학교 반 번호 이름

1. 독도 관련 문예 작품 창작하기[시]	
<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">나는 누구인가</p> <p>나는 누구인가 두 명의 아버지들이 나를 자신의 아들이라 말하네. 나는 누구편도 들 수 없어 너무나 난처하다. 대한민국이라는 아버지는 예전부터 기록된 역사적 사실로 나를 그의 아들이라 말씀하셨다. 그러나 일본이라는 아버지는 날 지켜주지는 못 할망정 나의 애완동물 강치를 모두 잡아서 팔아버리고, 역사적 사실들을 모두 왜곡하여 나를 자신의 아버지라 우겼다.</p> <p>나는 누구인가 나는 독도인가 죽도인가 대한민국이라는 아버지는 나를 독도라고 부르고 안용복, 홍순철 이라는 삼촌들이 일본이라는 아버지한테서 나를 지켜주셨다. 총소리가 들리네. 한국이라는 아버지는 나를 무척이나 사랑하 나보다.</p> <p>나는 세종실록지리지라는 책을 읽어 보았네. 거기엔 내가 대한민국이라는 아버지의 아들이라고 똑똑히 나와 있네.</p> <p>이제 나는 나의 아버지가 누군지 알겠다. 나를 진정으로 지키려는 아버지, 한국이다.</p> <p>나는 독도이다</p>	<p>제목:</p>

2. 독도 탐방 느낀점 작성하기

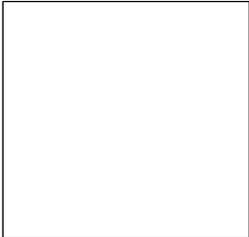
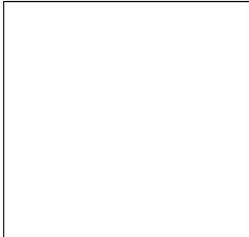
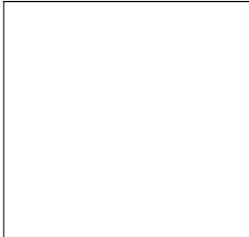
1. 현재 내가 있는 장소를 구체적으로 묘사한다면?

2. 지금 내가 있는 장소에 대한 느낌은?

3. 내 눈에 들어오는 기분 좋은 풍경은?

3-1) 그것의 어떤 부분이 나의 눈을 사로잡았는지 써 보자.

4. 이 장소에서 느낀 부분을 수필 형태로 짧은 글을 써 보자.

3. 독도 콘텐츠 제작하기			
모듬명	모듬원명		
주제			
제작계획			
역할분담			
스토리보드			
			
제작후기			

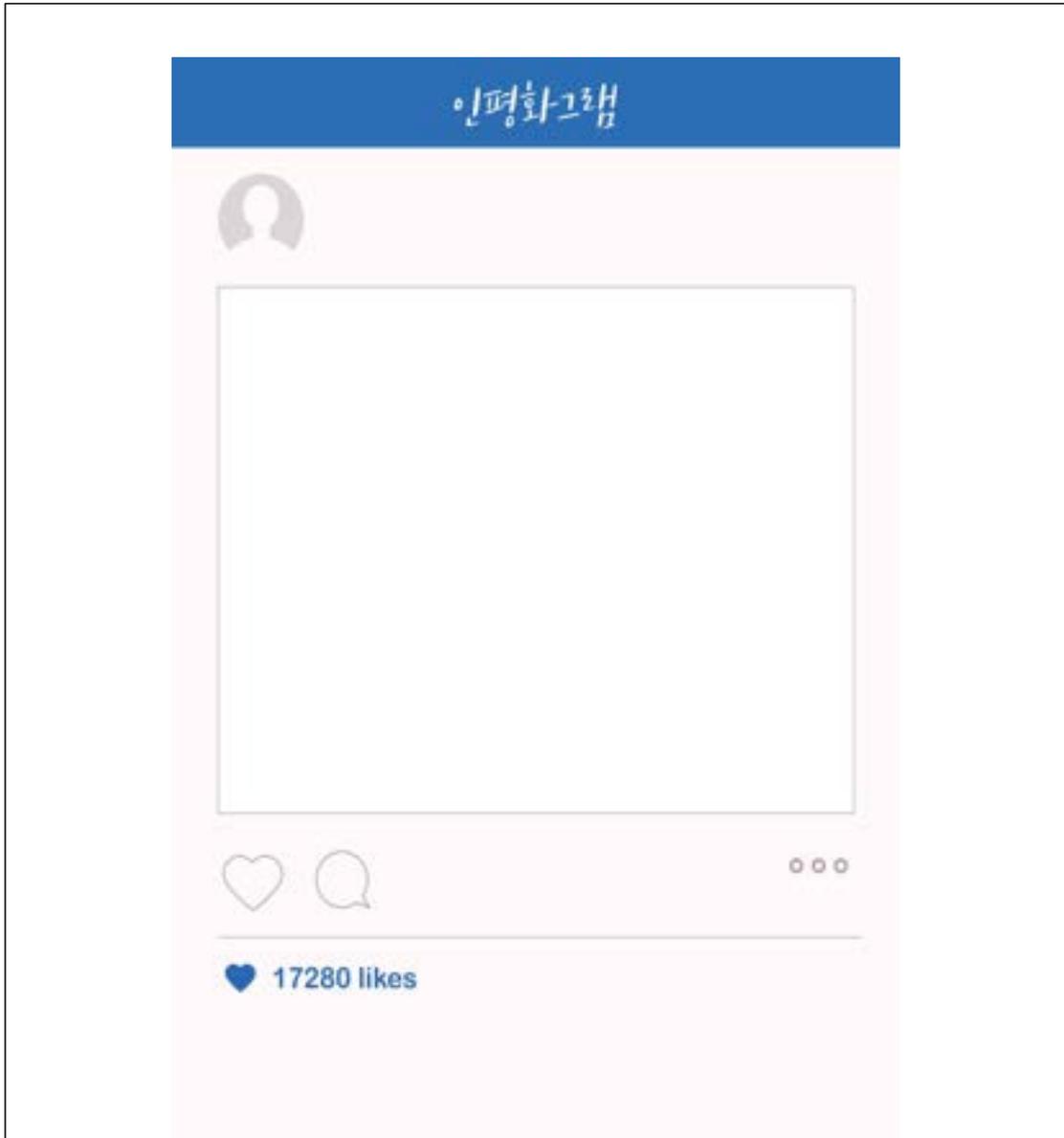
4. 독도에서 인생의 길 찾기

우리는 낯선 곳을 찾아가거나, 새로운 곳으로 여행을 가면 목적지를 찾기 위해 일종의 '길 찾기'를 한다. 독도에서 길 찾기와 인생을 살아가는 과정에서의 길 찾기는 서로 다른 듯 하지만 비슷한 부분도 많을 것이다. 독도에서 길 찾기 과정을 통해 인생의 길 찾기에 필요한 내용을 떠올려 보자.

독도에서 길 찾기	→	인생의 길 위에서 길찾기
1. 자료(네비게이션)을 활용하여 독도에서의 목적지와 경로를 미리 확인한다.	→	내가 이루려는 삶의 목표와 관련하여 미리 실천 계획을 세우고 계획을 점검한다.
2. 독도 관련된 사람을 만나 도움을 구한다.	→	전문가(멘토), 여행자를 만나 경험을 듣고 조언을 구한다.
3.	→	
4.	→	

5. #해시태그 #SNS #여행 #독도

지금 이 순간, 독도를 탐방하는 자신의 기분을 SNS로 표현해 보자.



#독도 #안응복 #_____ #_____ #_____ #_____ #_____ #_____ #_____

6. 오늘은 내가 큐레이터!

01 전시실
독도는 천연기념물 제330호로 "독도 천연보호구역"으로 지정되었습니다. 천연기념물 독도의 아름다움 표출을 위한 다양한 영상을 제공하고 있습니다.

독도의 기후
독도 선적장에서 바람을 일으켜서부터 모습을 직접ես 영상으로 만나볼 수 있다.

독도 탐사하기
독도는 열대지방 특산식물 희귀의 수종을 위해 탐사기록을 제330호 '독도 천연보호구역'으로 지정하여 독도 선적장을 제외한 구역은 출입이 제한되고 있다. 탐사 기록을 전시보기도 독도의 숨겨진 공간을 만날수있고 3DVR 영상을 통해 소개하고 있다.

02 전시실
512년 무신란의 잔광의 일화가 한 폭, 울릉도의 독도는 대한민국의 영토입니다. 고대에서 현대까지의 여러가지 독도의 역사를 확인할 수 있습니다.

상운사지 上運史記
원문은 무신란의 기록(雜記)의 역사이다. 512년 상운 사에서 무신란을 3차 영토로 변질시킨 사실이 기록되어 있다.

세종실록지리지 世宗實錄地理志
홍길동과 독도의 지리적 특징을 설명하고 있다. 두 상운사에 같이 행하여 같이 일해 날씨가 맑으면 바다를 수 있다고 기록되어 있다.

관후사지첩시 觀後島誌첩시
한편에서 언급이후의 본편을 독도와 기록은 최초의 지도사이다. 정경도의 독도는 조선의 영토이고, 같은 땅에서 본편은 무신란으로 기록되어 있다.

서하대원 고시 목회문 西河大元 高西 목회문 목회문
일본 서하대원의 기록을 목회문이라는 내용의 고시본이다. '목회문(木會文)'이 남한지역 글씨와 고시가 뒤섞여 있어 정경도와 영토 변질에 대한 일이 행하여 기록되어 있는 문장적 고시이다.

연경대학교 서양부 행정지도 SCAP Administrative Atlas
1940년 1월 29일경 작성한 SCAP의 행정지도 정경도이다. 정경도 독도, 제주도 등지 등에서 부처의한 영토임을 명확히 규정하였다. 1942년 4월 24일 1942년 4월 24일 1942년 4월 24일

03 전시실
독도는 왜곡이나 미공까지 연구인의 생명이었습니다. 독도 지식을 담담하는 독도경비대의 모습을 전시하고 있습니다.

04 전시실
독도 열매, 지질 등 독도를 자연환경과 문화의 다양한 장소를 체험, 살펴볼 수 있습니다.

영상실
독도와 근대 문명의 공간 경관을 다양한 주제로 만나볼 수 있습니다.

특별전시
1990년대 말 유네스코에 당한 서하대원의 정경도 유물 기록한 정경도의 정경도 "On the Korean side"를 주제로 한 특별전시도 있다.

박물관 큐레이터가 되어 설명해보자!

3) 탐방 후 활동지

학교 반 번호 이름

1. 독도가 우리에게 얼마나 큰 의미인지 생각해보자.
1. 독도의 가치를 조사하여 발표하기
2. 독도의 주요 특징을 조사하여 발표하기
3. 독도가 우리 땅이라는 근거를 찾아 발표하기
4. 독도 생태계를 조사하여 발표하기

2. 독도를 위한 생태적 실천계획 구상하기

학생 자료

방글라데시가 2002년 비닐봉지 사용을 전면 금지했는데 계기는 홍수였다. 1989년과 1998년 큰 홍수가 났는데 이때 버려진 비닐봉지가 배수 시설을 막는 바람에 피해가 더 커졌다는 거야. 중국은 그동안 환경오염 문제로 골머리를 앓다가 2008년 베이징 올림픽을 친환경 올림픽으로 개최하겠다고 하며 그해 6월부터 모든 대형 매장과 재래시장은 물론 동네 구멍가게의 공짜 비닐봉지 사용을 금지했단다.

우리나라는 여전히 비닐봉지가 무료인 곳이 있어. 노력은 하고 있지만 위에서 살피본 사례에 비하면 많이 부족해.

비닐봉지의 사용량을 줄이려는 세계 각국의 노력은 그만큼 환경에 피해를 준다는 증거 아닐까. 우리나라도 좀 더 노력해서 이러한 세계적 흐름에 동참할 수 있었으면 좋겠어. 그러려면 시민들의 적극적인 참여와 지지가 필요한 거야.

생태적 실천 계획	
이 계획을 세운 이유	
구체적인 실천 방법	

3. 독도 홍보 슬로건 작성하기

- 독도 체험 코스와 관련하여 길, 역사, 문화의 의미를 담아 독도사랑을 위한 탐방 홍보 슬로건을 써 보자

슬로건1

슬로건2

슬로건3

4. 독도 소개하기



독도를 다녀오지 않는 친구에게 독도를 소개하기

5. 독도 탐방의 의미를 생각해보자.

많은 철학자들이 걷기를 사유의 한 방법으로 생각했고, 작가들은 창작의 영감을 받는 방법으로 걷기를 생각하기도 했다. 우리는 독도 탐방을 통해 많은 배우고 생각하고 있다. 독도 탐방은 어떤 의미일까 독도 탐방 경험을 떠올려 독도의 의미를 표현해보자.

1. 독도는 _____이다.

왜냐하면 _____

_____이기 때문이다.

2. 나는 독도를 탐방하면서 _____

_____을 알았다.

3. 나는 다시 한번 독도를 방문하게 된다면 _____와 함께 _____을/를
할 것이다. 독도를 탐방하는 동안 _____

_____에 대한 이야기를 나누고 싶다.

나. 독도체험관

교육부는 「2023년 독도 교육 활성화 계획」을 발표하여 학생과 국민이 독도를 생생하게 느끼고 체험할 수 있도록 독도 체험관 구축 및 운영의 필요성을 강조하였다. 이에 부산교육청 독도체험관이 2023년 개관하고, 동북아역사재단 독도체험관이 2022년 확장하여 재개관하였다. 또한 독도 전시해설사 양성 과정을 운영하고 시·도별 독도체험관 운영 담당자 및 전시해설사 협의회를 통해 전문성을 강화하는 사업을 운영 중이다.

또한 초기 구축한 노후화된 체험관의 전시물과 체험 콘텐츠를 확충하여 질 높은 독도 교육의 장을 제공하고자 시·도교육청 독도체험관 개선 사업을 운영 중이다. 관람객 참여형 체험 중심의 독도 전시 콘텐츠를 신규 개발하고, 전국 독도체험관에 공유하여 독도체험관 연계 운영을 시도 중이다.

독도체험관 개선 방안(안)¹⁵⁾

- 독도체험관 현황 및 문제점을 분석하여 개선 방향과 향후 운영 방안 모색
- 학생 및 지역주민 대상 의견수렴(아이디어 공모 등)을 통해 사용자 참여형 사업 추진
- 시·도별 자문위원 구성·운영으로 지역 특색과 활용성을 반영한 전시 구성
- 실감형 콘텐츠(VR, AR), 디지털 패널 등 참여와 체험 중심 콘텐츠 선진화
- 신규 개발 콘텐츠를 전국 시·도별 독도체험관에서 활용할 수 있도록 공유
- 체험 콘텐츠와 연계한 운영 프로그램 개발로 향후 활용도 제고

15) 교육부, 2023, 「2023년 독도 교육 활성화 계획」

이용 학생 수	초	중	고	비고 ¹⁶⁾
	인원(학교수)	인원(학교수)	인원(학교수)	
	56(3)	41(2)		2022
	114(3)	90(6)		2023
활용방안	<p>교육적 가치가 높은 사료들과 독도관련 풍부한 자료를 활용할 수 있는 공간으로 구성되었지만, 경북독립기념관 연수생이나 방문자와 안동지역의 문화탐방과 연계한 프로그램을 개발하여 전문가를 배치하여 활용하는 방안을 모색할 필요가 있다. 인근지역(봉화 의성) 학생들에게 홍보자료를 보내고 자유학기제 프로그램이나 자율적인 교외체험 프로그램 참여를 유도할 필요가 있다.</p>			

2) 독도교육체험관(경상북도교육청 문화원)

주소	경상북도 포항시 북구 환호로 50	전화번호	054-245-7715	
콘텐츠 구성	지도	고지도(1장)		
	사진	독도 입체사진(1장)		
	모형	독도 입체 모형(1개), 강치 모형(1개)		
	도서	독도 관련 도서(70여 권), 독도미니북(학생작품, 90권)		
	연표			
	영상	실시간 중계 영상(1대), 학습 영상 및 모니터(5대)		
	디지털 시각	3D홀로그램(3대), 실감형VR(4대)		
	체험형	학습 게임용 컴퓨터 및 모니터(2대), 캐릭터 스탬프(10개), 캐릭터 프로타주(2대)		
이용 학생 수	초	중	고	비고
	인원(학교수)	인원(학교수)	인원(학교수)	
	6,482(55)	3,134(22)		2022
	4,650(21)	9,550(34)		2023
활용방안	<p>지리적으로 학교와 학생 수가 가장 많은 지역에 위치하고 있으며 문화원에서 주관하는 다양한 교양프로그램 참여자는 1시간 정도 의무적으로 독도 교육 체험관 프로그램에 참여하도록 한다. 포항과 인근지역(경주·영천) 학교에 체험안내 자료를 제공하고 포항의 산업시설과 해양스포츠</p>			

16) 이용 학생 수 산정 기간은 2022년: 1월 ~ 12월(1년간), 2023년: 1월 ~ 7월(6개월간)(이하 5개 독도 체험관 모두 동일)

	<p>체험활동을 연계하여 활용하는 방안을 모색할 필요가 있다. 자유학기제 프로그램이나 자율적인 교외체험 프로그램 참여를 유도하여 상호작용형 콘텐츠인 인터랙티브 체험존 운영을 활성화 할 필요가 있다.</p>
--	--

3) 독도교육체험관(경상북도교육청 정보센터)

주소	경상북도 경산시 원효로 60	전화번호	053-810-9999	
콘텐츠 구성	지도			
	사진	독도 사진		
	모형	강치 모형(1개), 독도 축소 모형(1개)		
	도서	독도 관련 도서(305권), 연령별 학습지(3종)		
	연표	아카이브(2대)		
	영상	실시간 중계 영상(1대), 독도 관련 영상(9대)		
	디지털 시각	VR(4대), 홀로매직(1대),		
	체험형	포토 키오스크(1대), 독도 만들기 키트(2종)		
이용 학생 수	초	중	고	비고
	인원(학교수)	인원(학교수)	인원(학교수)	
	583	87	57	2022
	578	24		2023
활용방안	<p>교육청 정보센터 내에 있으며 정보검색이나 독서프로그램과 연계하여 체험할 수 있도록 학교에 홍보와 찾아가는 독도 교육 프로그램을 운영하는 것도 필요하다. 학교와 학생 수가 가장 많은 시 지역에 위치하고 있지만 공간적으로 체험관의 규모가 작아 소규모 체험만 가능하지만 지역 대학의 독도관련 전문가를 초·중·고에 초청하여 강연을 듣고 체험관 탐방을 하면서 독도 해오름 인증제 프로그램을 활용할 수 있다. 경산과 인근지역(청도·영천) 학교에 체험안내 자료를 제공하고 프로그램 참여를 유도할 필요가 있다.</p>			

4) 독도체험관(경상북도교육청 구미도서관)

주소	경상북도 구미시 산책길 41		전화번호	054-450-7000	
콘텐츠 구성	지도				
	사진	독도 사진(8장), 독도 관련 인물사(3장)			
	모형	독도 입체모형(1개), 강치 모형(1개)			
	도서	독도 관련 도서(212권)			
	연표				
	영상	실시간 중계 영상(1대), 독도 관련 영상(1대)			
	디지털 시각	VR(3대), 독도 마스크 체험(1대)			
	체험형	독도 퀴즈(1대), 독도 퀴즈 코너(1개)			
이용 학생 수		초	중	고	비고
		인원(학교수)	인원(학교수)	인원(학교수)	
					2022
		52(1)	15(1)		2023
활용방안	<p>도서관 활용 프로그램의 일환으로 체험관을 설치 운영하고 있으며 공간적 제약으로 다양한 프로그램을 운영하는데 한계가 있지만 인근지역(칠곡 군위)에도 체험관을 홍보하고 학생들이 체험활동에 자발적으로 참여할 수 있도록 네트워크를 구축해야 한다. 금오산 탐방과 연계한 역사체험 프로그램을 개발하여 체험할 수 있도록 홍보하고 독도 체험관 탐방에 필요한 자료를 학교에 지속적으로 제공해야 한다.</p>				

5) 독도가상체험실(경상북도교육청 해양수련원)

주소	경상북도 영덕군 병곡면 고래불로 201		전화번호	054-730-5516
콘텐츠 구성	지도			
	사진	독도 사진(15장), 독도 역사 알아보기(2면)		
	모형			
	도서			
	연표			
	영상	영상 모니터(12대), 독도 관련 영상(10대)		
	디지털 시각	4D 체험 기계(1대), 4D 모니터(12대), VR(8대)		
	체험형	노 젓기(8개)		

이용 학생 수	초	중	고	비고
	인원(학교수)	인원(학교수)	인원(학교수)	
		2,659(47)	2,698(78)	2022
	42(1)	1,923(41)	1,245(16)	2023

활용방안

해양 수련원에 독도 가상 체험실을 설치하여 다양한 해양체험과 독도 가상 체험실에서 체험할 수 있는 프로그램이라 참여 학교와 참여 학생들이 가장 많으며 활용도가 높다. 사제동행 수련교실이나 청소년 어울림 캠프를 경북 전 지역에 안내하고 홍보하면서 프로그램을 운영하고 있어 다른 지역 체험과에서 프로그램개발과 운영에 대한 정보 공유도 필요하다.

6) 독도 문경 교육관(점촌초등학교)

주소	경상북도 문경시 중앙로 63-16	전화번호	054-552-2442	
콘텐츠 구성	지도			
	사진	독도 사진(20장), 독도 역사 알아보기(3면)		
	모형	독도 입체 모형(1개), 독도 등고선 모형(1개), 강치 모형(1개), 팽이갈매기 모형(2개)		
	도서	독도 관련 도서(30권)		
	연표	독도 연표(1면), 독도 영상 아카이브(1대)		
	영상	실시간 중계 영상(1대), 독도 생성 과정 영상(1대)		
	디지털 시각	3D 입체영상 모니터(1대), VR(3대)		
	체험형	독도 스탬프 찍기(4개), 독도 신문 만들기 모니터(1대), 독도 체험활동 다수		
이용 학생 수	초	중	고	비고
	인원(학교수)	인원(학교수)	인원(학교수)	
	533(8)			2022
	440(7)	12(1)		2023

활용방안

넓은 공간에 독도 교육관을 구성하여 다양한 프로그램을 제시하고 인근 지역(상주·예천)에 거주하는 학생들이 체험활동을 할 수 있는 프로그램을 안내하고 홍보하면 활용도가 높을 것 같다. 독도체험관 전문해설자를 두고 학교와 학생들에게 안내할 필요가 있다. 경북지역의 동아리 담당 교사나 동아리 학생들은 체험과 탐방(1~2곳)을 필수 프로그램으로 제시하고 지역사회와 학교가 연계하여 독도 교육이나 체험을 연계하는 학교에 대한 지원이 있어야 한다.

이처럼 각 체험관에서는 가상현실, 증강현실 기반 활동과 독도 영상 체험 코너, 독도 모형 및 전시물 등 독도와 관련한 다양한 체험 활동이 가능하다. 하지만 이를 이용한 학교 및 학생 수는 많지 않은 실정이다. 체험관에 방문한 총 학생 수는 2022년 한 해동안 16,320명, 2023년 1월부터 7월까지 18,807명이다. 2023년에 체험관 방문 학생 수는 2022년에 비해 늘어날 것으로 예상되지만, 도내 전체 학생 수를 고려한다면 이용 학생 수는 많지 않다.¹⁷⁾ 체험관의 효율적인 활용방안은 체험관 탐방과 독도 탐방 사이버 독도연수 등에 참여를 확인 할 수 있는 인증제 프로그램(독도 해오름인증제)과 지역 단위의 체험관 연계프로그램 및 독도체험프로그램 공모제를 확대하여 지원해야 한다.

17) 도내 초·중·고 전체 학생 수는 약 25만명으로 전체 학생 대비 체험관 이용 학생 수의 비율은 2022년(1월~12월)은 6.5%, 2023년(1월~7월)은 7.5%에 불과하다. 하지만 2022년의 경우 covid-19 확산 방지를 위한 관람객 이용 수칙(사회적 거리두기) 적용에 따라 체험관 이용자 수가 적은 가능성을 배제할 수 없다.

V. 연구 결론 및 제언

1. 연구 결론

본 연구는 국가 교육과정의 독도 교육과 각 시·도 교육청의 「독도 교육 기본계획」이 단위학교에서 어떻게 적용되고 있는지와 독도 교육 담당 교사가 느끼는 독도 교육의 방향 및 문제점을 알아보려고 하였다. 연구 방법으로는 17개 시·도 교육청의 「독도 교육 기본계획」을 비교·검토하고, 도내 중·고등학교 독도 교육 담당자 및 중·고등학교 학생을 대상으로 독도 교육에 관한 설문조사를 진행하였다. 실천 중심 독도 교육의 필요성에 따라 교과 융합형 수업 방법과 독도 탐방 교육을 연구하였다.

각 시·도 교육청은 연중 1주일을 선정하여 독도 계기교육을 실시할 것을 권장하였으며 실천적 독도 교육의 필요성에 따라 울릉도 및 독도 탐방을 계획하여 도 내 교원 및 학생을 대상으로 체험활동을 운영하고 있었다. 또한 독도체험관 활성화를 위해 노후화된 체험관의 전시물을 개선하고, 체험형 콘텐츠를 확충하여 관람객이 직접 참여하여 체험할 수 있도록 한 프로그램을 제시하였다. 메타버스 독도체험관이나 경상북도교육청의 사이버독도학교와 같은 변화하는 현대 사회 및 학습자의 특성을 고려한 온라인 독도학습 공간이 구축되기도 하였다.

독도 교육은 지역별 특색에 따라 역사 교육 강화와 함께 이루어지기도 하였다. 전남, 전북교육청은 독도 교육을 단일적 교육내용으로 선정하지 않고, 역사 교육의 틀 안에 동학농민운동, 5·18 민주화 운동 등과 함께 다루었다. 대구, 울산, 경북교육청은 울릉도 및 독도와 인접한 지리적 이점을 이용하여 독도 교육을 중점적으로 다루고 있었다. 독도의 날 기념 행사, 독도 교육 공로자 시상, 독도 교육 연구 등

독도 교육 활성화를 위해 다양한 사업을 추진하였다.

설문조사 결과 교사 뿐 아니라 학생도 반복되는 독도 교육에 피로감을 호소하고 있었다. 경북 도내 독도 교육 담당 교사를 대상으로 설문조사 한 결과 응답자의 83.83%가 독도 교육주년을 매년 운영하고, 57.52%가 독도의 날 기념행사를 매년 실시하는 것으로 나타났다. 이에 독도 교육활동을 준비하는 교사의 부담감은 응답자 중 63.16% '크다'라고 답했다. 따라서 독도 교육을 위한 프로그램은 매년 유사할 수 밖에 없었고, 이를 학생들도 인지하고 있었다. 도내 중·고등학생을 대상으로 설문조사한 결과 중학생 응답자 중 37.05%, 고등학생 응답자 중 44.45%가 독도 교육 프로그램의 유사성 정도가 크다고 평가하였다. 또한 교과 수업 외 독도 활동 프로그램에 참여하지 않는 비율이 중학교(46.37%)에 비해 고등학교(53.70%)에서 약 7% 늘어난 것으로 보아 독도 교육에 관한 관심이 점차 줄어든 것을 확인할 수 있었다. 이에 교사 및 학생들은 반복되는 독도 교육에서 탈피하여 실천 중심의 독도 교육의 필요성을 강조하였다.

독도 교육은 주로 강의식이었지만(교사 설문 응답자의 60.15%) 학생들은 체험형 수업을 희망하는 것으로 나타났다. 중학생 응답자의 65.42%, 고등학생 응답자의 48.32%가 체험형 수업을 희망하였다. 하지만 강의식을 희망하는 학생의 비율이 점차 높아졌는데(중학생 응답자의 23.47%, 고등학생 응답자의 38.40%), 이는 일본의 주장에 반박할 수 있는 구체적인 근거를 탐구하고자 한 역사적 사고력 및 역사의식의 발달 때문인 것으로 해석된다.

2022 개정 교육과정의 학교 자율화 및 대강화 강조 기조에 따라 범교과 학습주제(10가지) 권장, 교과목 내 독도 성취기준 삭제 등이 이루어졌다. 독도를 성취기준으로 명확히 서술한 과목은 '한국사2', '한국지리 탐구' 2개 과목에 불과했다. 범교과 학습주제를 활용해 토의, 토론 등의 학습 활동을 권장하고 있지만, 교사 및 학생 설문조사 결과를 고려했을 때 실제 교육현장에서 독도를 주제로 한 창의적 체험

활동 및 교과 수업의 시수가 얼마큼 보장될지 장담할 수 없다.

따라서 실천 중심의 독도 교육은 필수적이며, 이에 2022 개정 교육과정 교과(목)의 성취기준을 활용한 교과 융합형 수업지도안과 독도 탐방 체험 프로그램을 제시하였다. 탐방 체험 프로그램은 독도체험관을 활용한 수업(안) 및 인증제와 해로를 통한 독도 탐방, 2가지를 제시하였으며 독도 탐방 체험 프로그램은 탐방 전·중·후에 활용할 수 있는 활동지를 개발하여 제시하였다.

2. 제언

첫째, 국가수준 교육과정 및 시·도 교육청 교육과정 편성·운영 지침 개발 시 독도 교육 내용체계를 마련한다. 2022 개정 교육과정 적용 시 학교 단위 자율화, 대강화 및 교육활동 축소(17시간 1단위 → 15시간 1학점)에 따라 독도 교육활동 축소는 필연적 결과다. 학생이 희망하는 진로, 특성에 맞는 교과목 선택권을 부여하는 등 자율성 보장의 취지는 깊이 이해하지만, 최근 일본 정부는 각의(국무회의)에서 「2023 일본 방위백서」를 채택하고, “우리나라 고유 영토인 북방영토(쿠릴열도), 다케시마(일본이 주장하는 독도명) 영토 문제가 여전히 미해결인 채 존재하고 있다¹⁸⁾”는 내용을 명기하며, 19년째 독도 영유권을 주장하고 있다. 이같은 현실에, 범교과학습주제 권장, 독도 성취기준 삭제 등의 교육과정 개정안은 일본의 독도 영유권 주장에 힘을 실는 꼴이 될 수 있다. 2022 개정 교육과정 총론의 흐름을 뒤엎을 수 없다면, 독도 교육주간의 기간과 활동 내용 등을 명확히 제시하고, 그에 대한 교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

둘째, 독도 교육 사례집을 편찬한다. 반복된 독도 교육으로 인한 교사와 학생들의 피로도는 낮지 않다. 또한 매년 독도 교육을 준비해야 하는 교사들의 부담감도 높

18) 일본 방위성, 2023, 「2023 일본 방위백서」, “わが国については、わが国固有の領土である北方領土や竹島の領土問題が依然として未解決のまま存在している。”

다. 이에 각 시·도 교육청 및 유관기관은 독도 교육을 위한 다양한 교수·학습 자료를 제작하고 있다. 문제는 제작된 교수·학습 자료가 다양한 사이트에 탑재되어 있을 뿐 아니라 중복되는 자료가 많아 교실 현장에서 실제적으로 활용하기 어렵다는 것이다. 또한 독도 교육 담당 교사 설문조사 결과 교육청, 교육부가 제시하고 안내하는 교육 활동 및 취지를 이해하고 있지만, 접근성이 떨어지는 문제를 지적하며 독도 교육사례집을 강조한 것으로 볼 때, 단순한 사례 몇 가지를 소개하는 것이 아니라 현장에서 바로 적용할 수 있는 교육사례집이 필요하다.

셋째, 실천적 독도 교육을 위한 울릉도 및 독도 현장체험학습 기회를 확대한다. 추상적 경험이 구체적 경험보다 학습의 효과가 떨어진다는 데일에 의거할 뿐 아니라 초·중·고등학교를 지내오며 지속적으로 독도에 관해 학습했음에도 불구하고, 독도의 실체를 보지 못한 학생들은 독도에 관한 추상적 관념만 이해하고 있음에 불만을 토로하였다. 따라서 울릉도 및 독도를 탐방하고, 자신들의 눈으로 보는 것이 영토 의식 및 수호 의지 강화에 많은 도움이 될 것이다. 도내 중·고등학교 학생 설문조사 결과 역시, 이를 뒷받침한다. 울릉도 및 독도 탐방 뿐 아니라 각 시·도 교육청이 힘을 쏟고 있는 독도체험관을 적극적으로 이용하는 것도 독도 교육 활성화에 기여할 것으로 판단된다. 독도 체험 교육 강화의 일환으로 울릉도·독도 해양연구기지, 독도 박물관, 수토역사전시관, 독도 의용수비대 기념관, 안용복 기념관 등 독도 관련 기관과 연계한 교육 인프라가 구축되어 있어 다양한 독도교육 체험 프로그램 설계가 가능하다.

참고문헌

- 강인애(1997), 왜 구성주의인가?:정보화시대와 학습자중심의 교육환경, 서울:문음사
- 호사카 유지(2010), 『우리 역사 독도』, 책문
- 전충진(2014), 『독도에 살다』, 갈라파고스
- 유미림(2015), 『일본 사료 속의 독도와 울릉도』, 지식산업사
- 주강현(2016), 『독도강치 멸종사』, 서해문집
- 김남일 외 공저(2018), 『독도 7시 26분』, 휴먼 북
- 손승철(2020), 『이사부 독도를 건다』, 역사인
- 이기봉(2020), 『우산도는 왜 독도인가』, 소수
- 권용희 외 공저(2023), 『환동해의 중심 울릉도·독도』, 지성인
- 설진성(2013), 활동 이론에 근거한 초등교사의 구성주의 교육 실천 분석, 경희대학교 대학원
- 심정보(2016), 초중등학교 독도 교육실천연회의 활동분석, 영남대학교 독도연구소
- 이우진(2016), 독도 교육의 측면에서 본 2015 개정 교육과정, 영남대학교 독도연구소
- 박창건(2019), 한국의 독도 교육정책: 초·중·고등학교의 2015년 개정 교육과정을 중심으로,
- 안운호(2020), 효과적인 독도 교육을 위한 사회교과의 융합교재 제작과 수업 적용 방안 연구, 『영토해양연구』 Vol.20
- 이광현(2020), 우리나라 고등학교 독도 교육의 현황과 문제점, 영남대학교 독도연구소
- 최보영(2020), 고등학교 한국사 수업의 사료학습 - 일본측 '독도영유권' 근거 사료를 중심으로 -, 한국역사교육학회
- 심정보(2022), 한국에서 독도 교육의 연구 동향, 한국지리환경교육학회지

부 록

1. 독도 교육 관련 건의 사항(교사 설문 조사)

구 분	내 용 (서 술 형)
독도 입도	<ul style="list-style-type: none"> · 독도의 날 전후로 담당교사와 학생들의 독도 탐방 기회 부여 · 인솔 교사의 업무 경감, 사회과 교사의 독도 방문 기회 확대 · 학생들이 독도를 가깝게 느낄 수 있도록 지금보다 더 많이 학생들이 독도로 갈 수 있는 기회 제공 · 독도 탐방이 가장 효율적 교육이니 독도 탐방 기회를 확대 · 독도 입도 여건이 너무 어려움
체험프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · VR자료를 보급하여 간접 입도 체험 기회 제공 · 체험 위주의 교육 호응도가 높기 때문에 다양한 체험활동이 요구됨 · 다양한 체험 프로그램 운영과 예산 지원이 필요함 · 교육지원청 단위에서 독도골든벨 및 독도 체험 교육 개최를 희망함 · 메타버스 프로그램 활용한 독도교육 프로그램 제작 및 보급 요망 · 독도 교육을 위한 다양한 인프라 구축 및 정보 제공 · 독도 교육 자료 배부 및 다양한 체험 프로그램 보급 희망 · 독도 체험 학교 확대 및 독도 교육 전시회를 학교별로 확대 실시 · 독도 교육 영상 자료와 독도 관련 체험 시설 부족, 특히 독도 관련 박물관 등의 체험형 시설 확대로 실천 중심의 독도 교육이 필요함 · 지역단위로 이루어지는 독도 관련 행사를 통해 학생들의 참여를 유도 하고 온라인 사이트를 통한 올인원 교육, 교실에서 실시할 수 있는 메타버스 프로그램 및 기구 지원, 독도 소개를 위한 영상 자료의 다양화
예산	<ul style="list-style-type: none"> · 독도 교육을 위한 예산은 확보하되, 독도 교육 실적 보고를 위한 형식적인 교육 활동은 지양 · 독도 탐방 등 현장 체험을 위한 예산 지원과 독도 교육에 대한 관심 제고 · 독도 교육 행사에 대한 적극적인 지원과 충분한 예산 및 시간이 필요
사회 교과 중심 지양	<ul style="list-style-type: none"> · 역사 교사뿐만 아니라 다른 사회과 교사도 독도 교육을 주체적으로 실시할 수 있도록 지원 및 업무 분장 · 독도 교육은 사회과 교사가 담당하고 진정한 독도 교육을 위해서는

	<p>모든 교과에서 독도 교육에 대한 고민이 필요함</p>
<p>기타 건의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 독도 교육 전문 강사가 순회 특강을 하면 좋겠음 · 독도와 관련한 교육 시간 확보 및 시수 확보가 없는 상태에서 수업 진행이 매우 어렵고 범교과학습으로 진행하기도 한계가 있음 · 독도 교육을 위한 다양한 콘텐츠나 학습자료, 학습방법, 체험활동 등의 사례와 자료 개발 및 안내 필요 · 운영 노하우가 담긴 매뉴얼과 사례집을 배포, 독도 교육 관련 콘텐츠 개발 및 보급 필요 · 교육 자료 제공과 진로 연계한 독도 탐구 자료를 다양하게 제시하고, 효율적인 영상 콘텐츠 제작 보급이 필요함

2. 독도 해오름 인증제

실천적 독도 교육을 통한 독도 해오름 인증제

1. 개요

독도관련 프로그램에 참여하여 해양영토 수호와 자긍심을 가지고, 나아가 우리 지역과 국가 사회에 대한 애정, 스스로에 대한 자존감을 높여가게 하여 궁극적으로 독도 교육에 실천적 선도자로 성장할 수 있는 인성을 함유하게 하고자 운영하는 인증 프로그램이다.

2. 목적

실천적 독도 교육을 기반으로 한 교육과정을 개발하여, 인문학적 소양과 인성 강화를 위한 프로그램으로 창의적 인재를 길러내고자 함이다.

프로그램을 통하여 우리 국토에 대한 긍지와 영토 교육의 소중함을 알고 지덕체를 겸비한 인재가 될 것이라 기대한다. 그래서 공동체 의식과 건전한 인성을 함양하고, 우리 사회 곳곳에서 활약하는 건강한 사회인으로 활약할 것이다.

참여 주체인 학생들은 자기 주도적으로 참여할 수 있으며 인증을 받은 학생들은 그것 자체만으로도, 그가 가진 능동성과 적극성을 반증하는 셈이다.

학생들은 인성과 영토의 소중함을 알고 인문학적 소양을 함양하여 올바른 역사 인식을 가질 수 있다.

3. 인증 방법



- 인증 학생에게 인증서와 독도 교육 실천가로 홈페이지 탑재
- 활동 내용을 교과와 인성교육 프로그램에 활용할 수 있도록 지도함

4. 독도 해오름 인증 체험활동

연번	영역	구체적 체험 내용
1	울릉도 독도 탐방	학교, 가족이 울릉도 독도 탐방 후 탐방 보고서 제출(2박3일)
2	사이버 독도 연수	초급/중급/고급 과정 이수
3	독도체험관 체험활동	지역에 있는 독도 교육 관련 체험관 탐방 체험활동 후기 쓰기
4	독도관련 독서활동	독도관련 도서 1권 이상 읽기
5	독도포토폴리오NIE	독도 NIE신문, 독도뉴스 포토폴리오 제작(교내 전시, 공모전 출품)
6	자기주도적 독도문학활동	독도관련 자기주도적 문학활동 교내외 입상 및 참여시, 수필 등 1편 이상 홈페이지 탑재
7	독도홍보 및 캠페인활동	1년 1회 이상 공공기관 및 교내(년간 3시간 활동)
8	독도동아리활동	1학기 이상 독도동아리 활동에 참여하여 프로그램을 수행
9	독도관련 명사 초청 특강 참여	교내 및 교외 해양영토 및 독도관련 명사초청 특강에 참여 (인증사진)

5. 독도 해오름 인증 양식

<p>독도해오름 인증 프로그램 참가 확인서 ()학년()반 ()번 이름()</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">[00프로그램]</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">[사진]</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 체험일시 및 장소: 년()월()일 장소() </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> 감 상 문 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> (여기에는 감상문 작성 공간이 있습니다.) </td> </tr> </table>	[00프로그램]	[사진]			체험일시 및 장소: 년()월()일 장소()		감 상 문		(여기에는 감상문 작성 공간이 있습니다.)		<p>제 2023 - ()호</p> <p style="text-align: center;">독도 해 오름 인증서</p> <p style="text-align: right;">학반: 제 ()학년()반 성명: ()</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>위의 학생은 독도 해 오름 인증제 현장 체험학습으로 (), (), (), (), (), ()를 실제로 보고 듣고 느껴서 독도 교육을 직접 체험적이고 참가확인서를 제출하는 등 현장 중심 학습을 모범적으로 실천하였기에 독도 해 오름 인증서를 증서를 드립니다.</p> <p style="text-align: center;">2023. 00. 00.</p> <p style="text-align: center;">000 학교장 000</p>
[00프로그램]	[사진]										
											
체험일시 및 장소: 년()월()일 장소()											
감 상 문											
(여기에는 감상문 작성 공간이 있습니다.)											

2023년 교육정책 현장연구 연구보고서

실천 중심의 독도 교육 운영 방안

책임 연구원 황인술 (오천중학교 교감)
공동 연구원 김태훈 (동지여자고 교감)
박소영 (동지여자고 교사)
손창완 (포항오천고 교사)
윤우식 (포항오천고 교사)
최영철 (경북교육청연구원 교육연구사)

발행일 : 2023년 10월 31일
발행인 : 경상북도교육청연구원장 박용휘
발행처 : 경상북도교육청연구원
36746 경상북도 안동시 강남로 152 (054-840-2278)
보고서탐재 : <http://shool.gyo6.net/gber>
(경상북도교육청연구원홈페이지/정책연구/정책연구담당/정책연구보고서)

- 본 연구의 주장이나 제안은 연구진의 견해이며, 경상북도교육청연구원의 공식 입장이 아닙니다.
- 이 보고서의 저작권은 경상북도교육청연구원에 있으며, 사전 승인 없이 무단 전재 및 복제를 금합니다.



경상북도교육청연구원
Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute



경상북도교육청연구원

Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute



경상북도교육청연구원
Gyeongseangbuk-do Office of Education Research Institute