

## 2023년 교육정책 현장연구 연구보고서

# 기초학력 보장 체계 마련 방안 연구

**책임 연구원** 송재현 (다산중학교 교감)

**공동 연구원** 최세라 (다산중학교 교사)

조봉래 (다산중학교 교사)

이원종 (다산중학교 교사)

김혜원 (다산중학교 교사)

성유진 (다산중학교 교사)

신영호 (다산중학교 교사)

백현주 (다산중학교 교사)

이상학 (다산중학교 교사)

김선민 (다산중학교 교사)

엄창현 (다산중학교 교사)

김영덕 (다산중학교 교사)

허희경 (다산중학교 교사)



경상북도교육청연구원

Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute

## 2023년 교육정책 현장연구 연구보고서

# 기초학력 보장 체계 마련 방안 연구

**책임 연구원** 송재현 (다산중학교 교감)

**공동 연구원** 최세라 (다산중학교 교사)

조봉래 (다산중학교 교사)

이원종 (다산중학교 교사)

김혜원 (다산중학교 교사)

성유진 (다산중학교 교사)

신영호 (다산중학교 교사)

백현주 (다산중학교 교사)

이상학 (다산중학교 교사)

김선민 (다산중학교 교사)

엄창현 (다산중학교 교사)

김영덕 (다산중학교 교사)

허희경 (다산중학교 교사)



**경상북도교육청연구원**  
Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute

## 연구 요약

코로나19가 장기화되면서 학습결손 누적 및 정서적 결핍, 사회성 문제가 부각되고 있으며 취약계층에 대한 기초학력 결손이 더욱 우려되고 있는 상황을 개선하기 위하여 경상북도교육청 '2023 경상북도교육청 기초학력 보장 시행계획(2022.12.)'을 통하여 첫째, 기초학력향상지원정책 중 '두드림학교'와 '우리반 희망사다리' 프로그램을 통하여 학습부진의 원인을 찾고 맞춤형 학습 훈련을 통해 참여 학생들의 교과 학습에 대한 흥미를 높이고 학습에 대한 자신감을 찾아주고자 하였고, 둘째, 학습부진 학생들의 정서적 문제를 진단하고 정서발달지원 프로그램을 적용하여 심리·정서적 요인 문제를 파악하고 해결해보고자 하였다. 이에 따른 연구의 결론 및 제언은 다음과 같다.

### 1. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 결론

이상에서 살펴본 꿈과 끼를 살리는 학습자 중심의 맞춤형 프로그램인 '두드림(Do-Dream)학교'와 '우리반 희망사다리', '꾸꾸사이트 정서행동환경검사 및 학습유형검사' 결과를 요약해보면 다음과 같다.

첫째, 두드림학교 대상 학생 선정, 학습부진 요인 진단, 맞춤형 지원 프로그램 결정, 실행, 평가 및 종료로 이어지는 맞춤형 프로그램 운영 절차를 마련함으로써 학생 중심의 맞춤형 프로그램을 체계적으로 운영할 수 있었다.

둘째, 두드림학교 맞춤형 학습지원 프로그램인 '기초튼튼 공부방'을 통해 학습에 대한 의욕과 흥미를 향상시킬 수 있었다.

셋째, 두드림학교의 정서지원 프로그램인 마음탐색과 사제동행프로그램을 통하여 정서문제를 해결하고 자긍심을 높이며 긍정적인 사고방식을 함양하여 학력 향상에 대한 동기를 키울 수 있었다. 또한 꾸꾸사이트 학습유형검사는 학생들의 학습동기, 조절능력, 학습행동 등을 진단해줌으로써 학생들의 학습유형을 확인하여 학생들에 맞게 지도할 수 있어 두드림학교의 효율성을 높일 수 있었다. 정서행동환경검사의 경우는

학생들의 정서나 환경적인 측면의 진단을 통해 학생들의 특성을 알고 그에 맞게 지도할 수 있는 지침이 나와 있어 검사를 체계적으로 할 수 있었다.

넷째, 두드림학교 맞춤형 학습지도인 1:1 멘토-멘티를 통해서 학생들은 스스로 공부하는 습관을 기르고 자신에게 맞는 학습 방법을 알게 되었으며 자신 들도 노력하면 변할 수 있다는 희망을 보게 되었다. 그중에 무엇보다도 교사와 학생 간의 유대강화를 통해 학생의 자존감 향상과 학교생활 만족도가 증가되어 향후 긍정적인 결과를 기대할 수 있는 희망이 생겼다. 또한 교사는 학생의 학업, 인성, 정서적 변화 추이와 진로 목표 재설정 등의 과정을 함께하며 학생의 성장을 심층적으로 분석하고 조언해 줄 수 있었다.

다섯째, 교내외 연계 프로그램을 통하여 꿈과 끼 실현(Do-Dream)을 실천할 수 있었다. 다양한 맞춤형 연계 프로그램은 학교 구성원들의 소통과 협업이 필요한 활동이었다. 사례협의회를 통하여 문제점 해결방안을 도출하고 프로그램에 대한 피드백을 바탕으로 새로운 대안을 제시해 가면서 '만들어 가는 맞춤형 프로그램'을 운영할 수 있었다.

여섯째, 기초학력 정책사업을 통해 학교의 구성원 간 협업이 활성화되고 일체감을 느낄 수 있었다.

## 2. 제언

첫째, 기초학력 부진 학생의 1:1 개별 지도를 통해 학생의 학력 향상과 학습에 대한 긍정적인 인식 개선 등에 유의미한 효과가 있었다. 이로써 기초학력 부진 학생에 대한 개별 지도 정책과 지원이 강화될 필요가 있다.

둘째, 학생의 학습 동기 유발과 학습에 대한 자신감을 가지기 위해 교사의 역할이 매우 중요함을 깨달았으며 이를 위해 교사 스스로 교직에 대한 자부심과 자긍심을 가질 필요가 있다. 더불어 학교도 교사에게 긍정적인 비전을 제시하여 서로 소통하고 협력할 수 있는 학교 문화를 만들어야 하겠다.

셋째, 정서, 행동, 가정 문제 등으로 어려움을 겪는 학생들을 위한 개별화되고 전문화된 프로그램이 개발되고 지원되어야 하고 프로그램 관련 연수를 제공하는 등 좀 더 효율적이고 질 높은 프로그램을 진행할 수 있도록 지원이 필요하다.

넷째, 지역사회 유관기관에서 방과후학교 예산을 지원받고 있으나 기초학력향상과 관련된 지원은 부족한 편이다. 다양한 도단위 학습지원 프로그램의 활용과 지원이 확대되어야 하겠다.

다섯째, 두드림학교와 우리반 희망사다리 교실 등의 프로그램은 필요한 사업이나 교사들의 과도한 업무 부담을 초래할 수 있으므로 내실 있고 원활한 운영을 위해 도교육청 및 지역교육지원청에서 학습종합 클리닉센터 등 관련 인프라와 네트워크를 구축하고 단위학교에서 쉽게 활용할 수 있도록 지원이 필요하다.

여섯째, 컴퓨터 기반 진단·보정 프로그램 사용의 경우, 기초학력부진 학생 대부분은 시험에 대한 거부감과 의욕 저하로 정확한 진단과 보정이 어려웠다. 따라서 학생들이 프로그램 활용의 필요성을 깨닫고 적극적으로 참여할 수 있도록 인식 개선 및 사용 시간 확보 등의 제반 환경이 마련되어야 한다.

일곱째, 학교에 전문적으로 학습부진 원인을 진단하고 분석해 주는 전문인력의 지원이 필요하며 또한 부진 학생 이해와 지속적 지도를 위한 전문적 상담사 및 치료 프로그램 운영 개발 등 다양한 정보를 제공하는 것이 필요하다. 따라서 기초학력 부진의 다양한 원인이 존재하는 만큼 학습뿐만 아니라 정서·심리적 측면, 인지적 측면까지 진단검사의 세분화와 전문성이 필요하다.

## 차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 내용 및 연구 방법	2
가. 연구 내용	2
나. 연구 방법	3
II. 기초학력 책임교육 지원 정책	3
1. 정부 차원의 기초학력 책임교육 지원 정책	3
2. 국외의 기초학력 책임교육 지원 정책	4
가. 미국의 초·중·고 기초학력 보장 방안	4
나. 캐나다의 초·중·고 기초학력 보장 방안	5
다. 영국의 초·중·고 기초학력 보장 방안	6
라. 프랑스의 초·중·고 기초학력 보장 방안	8
마. 덴마크의 초·중·고 기초학력 보장 방안	9
3. 시사점	10
III. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 현황 분석	11
1. 두드림학교 운영 현황 분석	11
가. 목적 및 필요성	11
나. 운영 내용	11
다. 운영 과제별 세부 추진 내용	12

라. 운영 결과 .....	21
2. 우리반 희망사다리 운영 현황 분석 .....	33
가. 목적 및 필요성 .....	33
나. 운영 방향 .....	33
다. 세부 운영 내용 및 결과 .....	33
라. 운영 과제별 세부 추진 내용 .....	33
마. 운영 결과 .....	35
3. 정서행동발달지원 프로그램 운영 현황 분석 .....	36
가. 기초학력과 정서행동발달과의 연관성 .....	36
나. 정서행동발달 프로그램 운영을 위한 진단도구 .....	37
<b>IV. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 결론 및 제언 .....</b>	<b>47</b>
1. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 결론 .....	47
2. 제언 .....	48
참고문헌 .....	50
부록 .....	51

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라 교육은 기초학력 향상에 대하여 지속적인 관심을 가지고 여러 가지 정책을 시도하고 있으며 기초학력보장은 국가와 사회의 책무성을 강화하고 있다. 배움의 과정에서 소외되는 학생이 없도록 기초학력 보장에 대한 국가의 책무성을 강화하고 기초학력진단 결과를 토대로 학습지원 대상 학생을 체계적으로 지원할 수 있는 법적 근거인 기초학력보장법이 제정(2021.9.24.)되어 2022년 3월 25일부터 시행되고 있다(교육부, 2021). 기초학력보장법은 학습지원 대상 학생에게 필요한 지원을 함으로써 모든 학생의 기초학력을 보장하여 능력에 따라 교육을 받을 수 있도록 그 기반을 조성하는 것을 목적으로 한다. 기초학력 보장법에서 기초학력이란 학생이 학교교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 학력 수준을 의미한다. 또한 학습지원 대상학생이란 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 선정한 학생을 말하며, 학습지원 교육은 학습지원 대상학생에게 개인의 상황과 특성에 맞는 내용과 방법으로 실시하는 맞춤형 교육을 가리킨다.

이후 기초학력은 오늘날까지 개인이 존엄을 지키며 사회적 삶을 유지할 수 있는 필수적 전제조건으로 발전되어 왔으며 근래에는 인권으로서의 의미를 부각시키고 있다. 따라서 모든 학생이 기초학력을 갖추 수 있도록 지역간 격차해소와 지원사각지대 해소를 위해 노력하고 있다. 그러나 이러한 국가차원의 지속적인 노력에도 불구하고 기초학력 학생이 증가하는 추이를 보여 국민적 우려를 증대하고 있다(제1차 기초학력 보장 종합계획(2022.10.)).



※ 국가수준 학업성취도 평가 : 매년 중학교 3학년·고등학교 2학년 학생의 3% 대상 표집평가(국어·수학·영어)를 시행하여 4(우수)~1(기초학력 미달)수준으로 진단

코로나19가 장기화되면서 학습결손 누적 및 정서적 결핍, 사회성 문제가 부각되고 있으며 취약계층에 대한 기초학력 결손이 더욱 우려되고 있는 상황이며 학습장애, 학습부진, 경계선 장애 등 위기 학생들이 증가하는 추세이다. 이러한 상황을 개선하기 위하여 경상북도교육청은 '2023 경상북도교육청 기초학력 보장 시행계획(2022.12.)'을 통하여 학습 역량과 심리·정서 역량 진단을 통한 다각적인 학습지원 대상학생 선정과 기초학력향상지원사이트를 활용한 심리·정서 역량 검사를 통한 진단 체계를 강화할 예정이다.

또한 희망사다리 교실 운영 확대, 기초학력오름학교 희망학교 지원 확대, 1수업 2교사제(두레강사) 중학교 1학년(수학 교과 중심) 지원, 찾아가는 경계선 지능·난독(산) 지원 대상 확대, '베이스캠프'와 '온(중)학교' 등 에듀테크 활용을 통한 개별학습지원 강화, 타과와 연계한 학생별 상황 및 특성에 따른 맞춤형 지원 강화와 읍면·도서 지역 지원 강화방안 마련을 통하여 모두를 위한 교육결손 해소 사업을 추진할 예정이다.

따라서 학교 현장에서 기초학력 향상을 위하여 다양한 학습지도 및 정서행동프로그램을 통해 다음과 같은 목적을 수행하고자 한다.

첫째, 기초학력향상지원정책 중 '두드림학교'와 '우리반 희망사다리' 프로그램을 통하여 학습부진의 원인을 찾고 맞춤형 학습 지원을 통해 참여 학생들의 교과 학습에 대한 흥미를 높이고 학습에 대한 자신감을 찾아주고자 한다.

둘째, 학습부진 학생들의 정서적 문제를 진단하고 정서발달지원 프로그램을 적용하여 심리·정서적 요인 문제를 파악하고 해결해보고자 한다.

## 2. 연구의 내용 및 연구 방법

### 가. 연구 내용

본 정책연구는 2023 경상북도교육청 기초학력 보장 프로그램 운영의 활성화를 돕기 위한 연구로서 그 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, ○○중학교 현장에서 운영되고 있는 기초학력 보장 프로그램 운영 및 분석

둘째, ○○중학교 현장에서 운영되고 있는 정서행동발달지원 프로그램 운영 및 분석

셋째, 기초학력 책임교육 지원 방향에 대한 해외사례 선행연구 분석

## 나. 연구 방법

### 1) 문헌연구

기초학력 향상을 위해 필요한 기초학력보장 정책의 추진 경과와 외국 정책 사례들의 주요내용을 분석하였다.

### 2) 정책 제언 도출을 위한 전문가 협의회 개최

기초학력부족 학생의 원인, 기초학력 책임교육 실태, 기초학력 책임교육 지원 체계 및 정책방안의 적절성 검토

## II. 기초학력 책임교육 지원 정책

### 1. 정부 차원의 기초학력 책임교육 지원 정책

기초학력 책임지도제는 3R's의 기초학습 능력과 각 교과별 기본학습능력이 부족한 학생들에 대한 국가와 시·도, 학교, 교사들의 책임을 강화하려는 목적으로 2000년대 이후 도입된 제도이다. 이는 2000년대에 들어 체계화·정보화의 무한경쟁 상황에서 국가경쟁력을 강화하기 위해 '국가인적자원개발 기본계획'을 수립하는 과정에서 '전 국민의 기본 역량 강화방안'의 일환으로 채택·실시된 것이다(김수천, 2005). 이후 오늘날까지 기초학력 보장 지원을 위한 정책 추진 경과는 다음과 같다.

- ① 시도교육청·단위학교의 기초학력 진단지원을 위한 '기초학력향상지원사이트'(KU-CU, '09년~) '기초학력 진단-보정 시스템'('12~) 개발·운영
- ② 시도교육청 중심 지원 강화를 위해 교육(지원)청 단위 학습종합클리닉센터 도입('12~)
- ③ 학교 내 학습결손요인 종합적 진단·지원 사업(두드림학교) 추진('14~)
- ④ 「초·중등교육법」 제28조(학습부진아 등에 대한 교육) 및 동법 시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 개정('16)
- ⑤ 1수업 2교(강)사제 등 협력수업 모델 시범 도입('19)
- ⑥ 「기초학력 보장법」 및 동법 시행령 시행('22. 3.)

## 2. 국외의 기초학력 책임교육 지원 정책

### 가. 미국의 초·중고 기초학력 보장방안

미국에서 학생 기초학력에 대한 학교 및 교육 당국의 책무성을 본격적으로 요구하기 시작한 것은 연방 초·중등교육법을 2001년 재인가한 낙오학생방지법(No Child Left Behind, NCLB)이 제정되면서부터이다. 당시 연방정부는 교육을 제공하는 것뿐 아니라 학생이 학교교육을 통해 기초학력을 획득하는 것까지를 학교 및 교육 당국의 책임으로 규정하고 2014년까지 최소 읽기 및 수학 성취도평가에서 모든 학생이 “숙달(proficient)” 수준에 도달하도록 하겠다는 목표를 설정하였다. 평가 결과는 세 개의 성취수준 즉, 기본(basic), 숙달(proficient), 우수(advanced)로 구분되었는데 숙달 수준은 기초학력 달성을 의미하는 기본 수준보다 한 단계 높은 수준이다. NCLB는 학생 기초학력 보장에 대한 인식을 전국적으로 확대했다는 평가를 받기는 하지만, 결국 위와 같은 목표를 달성하지 못하였을 뿐 아니라 교육에 대한 주정부와 각 학교의 자율성을 침해했다는 비판을 받기도 한다(Center on Education Policy, 2011; Martin & Lavitch, 2012).

이후 오바마 정부는 2015년 모든학생성공법(Every Student Succeeds Act, ESSA) 제정을 통해 NCLB를 재인가하고 주정부와 각 학교의 자율성을 더 많이 보장하는 등의 방안을 통해 NCLB의 문제점을 극복하고자 하였다. 그러나 근본적으로는 모든 학생의 기초학력 보장을 위해 연방정부가 주정부 및 학교에 영향력을 행사한다는 점에서 ESSA 역시 NCLB의 기초를 계승한다. NCLB와 마찬가지로 ESSA 하에서도 각 주정부는 모든 공립학교 학생을 대상으로 매년 학업성취도평가를 실시해야 한다. ESSA가 NCLB에 비해 주정부에 더 많은 재량을 허용하기는 하지만 여전히 주정부가 학생의 기초학력 보장에 대한 책무성을 지니도록 연간 학업성취도평가 등 몇 가지 의무사항을 요구하는 것이다(Erwin et al., 2021).

각 주정부는 다양한 저성취 학교 개선 방안을 마련하고 있다. 여기에는 해당 학생에 대한 방과후 또는 여름학기 보충수업 제공, 외부 튜터 제공 등의 즉각적인 지원 조치뿐 아니라 유아교육 확대 및 질 제고를 통한 학생의 학교준비도(school readiness) 증진, 조기 학업부진 경고 시스템 확립, 교직원 전문성 강화, 학교풍토 개선, 학교 운영모델 개선 등의 장기적인 개선방안들도 포함된다.

기초학력 미달 학생의 학업성취도를 높이기 위해 가장 많이 사용되는 전략 중 하나는 1:1 튜터링 등 개별 학생에 대한 학업지원 전략이다. ECS의 정책 분석에 따르면 많은 주정부가 기초학력 미달 학생을 지원하기 위해 주정부 차원의 튜터링 프로그램을 마련 또는 시행하고 있다. 아래는 주정부 차원에서 튜터링 프로그램을 지원하는 사례이다(Perez, 2021).

- 아칸소(Arkansas) 주의 'Arkansas Tutoring Corps Act'는 주 교육부가 효과적인 튜터를 식별하고 지원하는 것을 허용하며 튜터링 서비스가 필요한 학생에게 온라인 또는 오프라인 환경에서 튜터링 서비스를 제공하도록 지원한다. 특히 농어촌 지역 학생의 학습을 지원하는 데에 초점을 둔다.
- 캘리포니아(California) 주의 'California Leadership, Excellence, Academic, Diversity, and Service-Learning (LEADS) Tutoring Program'은 코로나19 팬데믹 상황에서 학업손실을 겪는 초등학교 및 중학교 학생(grades K-8)을 지원하기 위한 프로그램이다. 해당 학생에게 튜터링 서비스를 제공하고 이를 위한 인력 확보 비용을 함께 지원한다.
- 루이지애나(Louisiana) 주 교육부의 'Accelerate' 프로그램은 튜터링이 필요한 학생에게 질 높은 영어 및 수학 교과 튜터링 기회를 제공하기 위한 주정부 차원의 이니셔티브이다.
- 테네시(Tennessee) 주는 초등학교 저학년 학생을 대상으로 튜터링 서비스를 제공하기 위한 프로그램을 마련하고 있다. 지역 교육 당국과 공립 차터스쿨, 비영리 단체 등이 협력하여 질 높은 튜터링 서비스를 제공하도록 하고자 한다.

#### 나. 캐나다의 초중고 기초학력 보장방안

캐나다에서 기초학력에 대한 정의는 읽기와 쓰기, 수학과 연결되며, 각 주/준주 교육부에서는 특정 학년을 대상으로 성취도 평가 제도를 운영하고 있다. 온타리오 주에서는 교육평가원(Education Quality and Accountability Office, EQAO)이 이를 관장하고 있으며, 온타리오 주의 모든 학생들은 초등 3학년과 6학년이 되면 읽기와 쓰기, 수학 평가에, 9학년 때는 수학, 10학년 때는 읽기와 쓰기 평가에 응시해야 한다. 온타리오 주의 교육은 '보편적 학습 설계'를 기반으로 특수교육 지원이 필요한 학생이 일반 학급에 통합되어 수업을 진행하고 있으며, '예방 및 중재를 위한 층위 접근법'을 통해 개별 학생들의 요구에 따라 필요한 지원을 체계적으로 제공하고 있다. 이때 학생들의 평가를 위해 각 교사는 객관적 데이터를 활용해야 하며, 이 과정에서 EQAO의 평가 결과도 반드시 포함시키도록 조치된다. 영어와 수학 교

과는 내신성적에서도 중점을 두어 관리되며, 70점 미만일 경우에는 여름방학 보충 수업 등의 추가 학습 기회를 제공하고 있다. 만약 이후에도 점수가 오르지 않으면 유급 대상으로 분류되어 같은 학년을 한 번 더 다니게 된다. 9학년 이후 학생에게는 유급 제도를 적용하지 않지만 1:1 튜터링 등 보다 개인적인 수준에서 지원을 하고 있으며, 고등학교 졸업 요건에 포함된 '온타리오 고등학교 문해력 보수 과정 (Ontario Secondary School Literacy Course, OSSLC)' OSSLT에 응시하여 2회 모두 '아직 성공하지 못함' 결과를 받은 학생에게는 이를 만회할 수 있는 OSSLC 수강 기회를 제공한다.

#### 다. 영국의 초중고 기초학력 보장방안

잉글랜드는 보편적으로 기초학력 및 학업성취도가 또래에 비해 뒤쳐 지는 학생이 사회경제적 소외계층에 속하는 경우가 많다는 점에서 해당 학생에 대한 전방위적 지원의 일환으로 학습지원을 실시하고 있다. 잉글랜드의 경우 재수강이나 유급제도가 없기 때문에 기초학력이 부족하거나 기대수준에 미달되는 학생을 위한 추가 학습지원은 영어와 수학 능력 향상을 위한 일대일 또는 소집단 보충수업인 경우가 많다. 이러한 보충수업을 진행할 보조교사 충원에 '빈곤층 학생보조금: 개요(Pupil premium: overview)', PP 재정을 많이 사용하고 있는데, 초등학교 저학년일수록 보조교사가 진행하는 소집단 수업을 통해 영어 단어나 산수 능력 향상에 초점을 맞추고 있는 것이 특징이다. 앞에서 설명한 바와 같이 단위학교는 매년 PP 지출 보고서를 공개할 의무가 있기 때문에 각 학교의 학력 미달 학생을 위한 각종 지원 상황은 해당 보고서를 통해 구체적으로 확인할 수 있다.

아래 표의 학교는 초중등 교육과정을 모두 제공하는 통합학교(all-through school)이며 수도 런던에 소재한 던레이븐 학교(Duraven School)의 보충수업 운영 사례이다. 이 학교는 PP 보조금 혜택을 받는 학생의 비율이 전국 평균보다 높은 편이지만 (Ofsted, 2014: 3), 지난 2014년 Ofsted의 감사 시 모든 영역에서 최우수 평가를 받았으며(Ofsted, 2014), 해당 지역자치단체로부터 사회경제적 빈곤층 학생의 학력 격차 감소의 우수 학교 중 하나로 소개된 바 있다(Demie & McLean, 2018). 던레이븐 학교가 2019~2020년에 실시한 기초학력 미달 학생을 위한 학습지원은 다음과 같다.

학령 단계	학습지원의 종류
초등	<p>·질 우선 교수(Quality First Teaching): PP 지원 대상을 포함한 모든 학생에 대한 수업의 질을 우선시하는 것으로 교사에 대한 연수 강화, 수업에서 교사를 지원하는 보조교사의 수 확대, 학생의 과업에 대한 피드백과 채점 강화, 교육과정과 숙제의 수준을 향상시키는 것을 골자로 함.</p> <p>·PP 지원 대상 학생을 위한 표적 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가속화된 독자(Accelerated Reader, AR) 독서 프로그램: 교과외 활동의 일환으로 학생의 문해력 향상을 위한 정기적인 독서활동을 실시</li> <li>- 개인독서(MyON personalised reading): 외부에서 출시된 유료 온라인 도서관 플랫폼인 myON을 이용하여 각 학생이 자신의 읽기 수준에 맞는 책을 읽을 수 있음.</li> <li>- 6학년 소집단수업: 세 명의 교사가 가장 취약한 집단의 학생을 대상으로 한 소집단 수업을 진행하는 모델을 개발하여 운영</li> </ul>
중등	<p>·PP 지원 대상을 포함한 모든 학생에 대한 수업의 질을 우선시하는 것으로 교사에 대한 연수 강화, 핵심 교과를 중심으로 수업 시간 확대 및 학급당 학생수 최소화를 위한 지속적인 지원, 학생의 과업에 대한 피드백과 채점 강화, 교육과정과 숙제의 수준을 향상시키는 것을 골자로 함.</p> <p>·PP 지원 대상 학생을 위한 표적 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 수요에 맞게 학급당 학생수 축소</li> <li>- 핵심 교과를 대상으로 수업의 수와 시간 확대</li> <li>- 부활절 연휴 기간에 시험공부 프로그램(Easter Revision Programme) 운영 (시험대비에 초점을 맞춘 수업 시간을 말함.)</li> <li>- 점심시간 또는 방과후 동아리(clubs): 핵심 교과의 학습에 도움이 필요한 학생이 언제든지 방문하여 이용할 수 있는 학습동아리인 진료클럽(surgery clubs)이나 시험공부 클럽(revision clubs) 운영</li> </ul> <p>기초학력 미달 학생을 위한 표적 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7학년의 문해력과 수리력 향상을 위한 재정 지원 확대 및 교과전문교사가 진행하는 소집단 보충수업</li> <li>- 모든 학년에서 정기적인 독서 활동 장려</li> <li>- 11학년을 위한 학습 강화 활동 제공: 토요일 수업, 학교의 아침급식 시간을 이용한 시험공부 시간 등을 운영</li> </ul>

## 라. 프랑스의 초·중고 기초학력 보장방안

프랑스에서는 전국학력평가(Evaluation des acquis des élèves)를 국가 단위에서 매년 실시하고 있다. 이 평가는 세 가지 목표를 가지고 있는데, 첫째, 우선 교사가 학생들의 수준을 확인하고 필요한 경우 보충하여 교수학습활동을 발전시킬 수 있는 기회로 삼고, 둘째, 교육감, 교육부 업무 학구장(DASEN), 장학사(IA-IPR, IEN), 단위 학교 관리자가 지역 또는 학교 내 학생의 학력을 확인하고 결과에 따라 교육활동을 계획 및 실행하기 위한 지표로 삼을 수 있으며, 셋째, 국가적으로는 교육체계의 성과를 측정해 시간에 따른 변화 측정이나 국제 비교를 위한 지표로 삼을 수 있다는 것이다(MENSJ, 2022f). 다음은 프랑스 기초학력 미도달 학생에 대한 후속 조치이다.

### ·초등학교

학생들의 결과에 따라 교사는 교수학습활동을 조정하는데, 학생의 수준에 맞는 개별화 학습을 하는 것이 주요 내용이다. 수준에 따른 소그룹 학습이나, 학습 역량 미 도달 학생들을 대상으로 학부모의 동의하에 일과시간 내에서나 방과 후에 개별 보충학습을 실시할 수 있다(MENSJ, 2022b ; MENSJ, 2022c).

### ·중학교

#### - 개별화 지원(Accompagnement personnalisé, AP)

AP는 평가 결과에 따라 학생의 필요를 파악해 정규 교육시간에 학생 수준에 따른 학습을 할 수 있도록 지원하고 있다. 즉, AP는 교육과정에 시수가 배정된 정규 교육시간으로, 중학교 1학년 과정에서는 주당 3시간, 2~4학년 과정에서는 주당 1~2시간이 할당되어 있다(MENSJ, 2021a). 학생들은 자신의 수준에 따라 소그룹으로 프랑스어와 수학 기초 역량에 대해 보충 또는 심화 학습을 할 수 있다. 구체적인 교육내용과 방법은 단위학교의 교육회의에서 심의하고 운영회의에서 결정된다(MENSJ, 2021a).

#### - 숙제 마치기(Devoirs faits)

희망 학생을 대상으로 교과 외 시간에(방과 후나 점심시간) 숙제를 학교에서 모두 마치고 하교할 수 있도록 마련한 조치이다. 단위학교장이 운영과 관련한 내용을 결정하며, 학생들은 교사나 대학생, 시민사회 봉사자들의 지도하에 자신의 수준에 맞는 도움을 받을 수 있다(MENSJ, 2021b).

#### - 배움의 방학(Vacances apprenantes)

학생들의 학습 역량을 강화하고, 문화, 스포츠 및 여가활동을 통해 성장할 수 있도록 학교 방학 기간 동안 운영되는 교육 프로그램이다. 학생들은 선택 프로그램에 따라 자신의 학교 또는 학교 밖 기관에서 교육전문가들에게 교육을 받을 수 있다(MENSJ, 2022a).

## 마. 덴마크의 초·중고 기초학력 보장방안

덴마크는 학교 교육과정을 통해 학생들이 갖춰야하는 기초학력을 진단하기 위해 교육준비도평가(Vurdering af uddannelsesparathed, UPV)라는 평가 시스템을 구축해 오고 있다. 덴마크에서는 초·중학교 즉 만 6세에서 만 16세까지 의무교육에 해당되는 학생들을 대상으로 개인적, 사회적, 실용적 그리고 학업적 영역 등 총 4가지 영역별 교육준비도를 평가한다. 평가 주체는 교사와 지방자치단체 소속 교육 감독관으로 이들은 해당 평가에 참여하여 학생이 고등학교 교육이나 직업교육을 시작하고 끝내기 위해 다양한 영역들을 종합적으로 평가하고 있다.

예를 들어 중학교 2학년의 기초학력진단평가 결과 기초학력 미달로 평가되었다면 학생, 교사, 부모, 지자체 소속 해당 학교 감독관과 함께 교육계획을 수립하게 된다. 이는 고등학교 진학 계획을 바탕으로 중학교 3학년 기초학력진단평가에 앞서 어떻게 지도 및 대비할 수 있을지에 초점을 맞추는 것이다.

### 1) 징검다리 교육(Brobygningforløb)

학생이 고등학교 교육을 받을 준비가 덜 됐거나 중학교를 졸업하고 어떤 교육을 받을지 결정하지 못했을 경우, 징검다리 교육과정을 제공 받을 수 있다. 징검다리 교육을 통해 학생은 중학교 3학년 교육과정 중 2~10일 동안 일반 고등학교 또는 특성화 고등학교 교육을 받거나 직업교육과정에 참여할 수 있는 기회를 갖게 된다.

특히, 직업교육의 경우 학생이 관심 있는 분야의 교육과정 혹은 현장실습에 관한 안내를 받을 수 있다. 예를 들면, 건강, 복지, 교육, 행정, 무역, 경영, 요리, 농업, 기술, 건설, 운송 등 다양한 분야의 직업에 대한 지식과 함께 교육과 현장 실습이 결합된 교육 환경을 경험할 수 있다. 이러한 경험은 곧 학습동기 부여로 이어지도록 지도하고 있다.

### 2) 중학교 2학년 학생들을 대상으로 한 터보 교육과정(Turboforløb)

2016년부터 2019년까지 아동교육부는 기초학력 미달 학생 또는 원하는 고등학교 진학하거나 직업교육을 이수하기 어려운 학생들을 위한 교육과정을 만들어 시범 운영하였다. 아동교육부는 해당되는 학생들이 덴마크어와 수학에서 제한된 시간동안

집중적인 교육을 통해 고등학교 교육과정에 도움이 되고 중학교를 잘 마치는 것을 목표로 삼았다.

이러한 터보 교육과정은 기초학력 미달로 평가되는 중학교 2학년 학생들을 대상으로 2주간 35시간 동안 덴마크어와 수학 과목에 초점을 맞춰 단기 집중 교육을 이루어진다. 이 과정은 교사 2명과 학생 10~14명으로 구성하거나 교사 3명과 학생 15~20명으로 구성하여 운영된다. 터보 교육과정 이후 후속 지원의 일환으로 8주 동안 멘토링 프로그램을 진행한다. 약 5명에서 7명의 학생과 학교 교사들은 멘토링 프로그램을 통해 학생들의 학습 동기를 강화하고 건강한 학습 습관 및 계획 수립을 하는 등 체계적으로 학습 과정을 마무리한다.

2020년 오르후스 대학교(Aarhus Universitet) 내 아동 연구 센터 자료에 따르면 (TrygFondens Børneforskningscenter, 2020.03), 관련 연구를 담당한 미카엘 로스홀름(Michael Rosholm) 교수는 시범적으로 시행한 결과 터보 교육과정에 참여한 학생 집단이 그렇지 않은 학생 집단에 비해 기초학력진단평가에서 더 나은 성적을 거두었다고 밝혔다. 단 2주 만에 학생 1인당 5,000 덴마크 크로네(한화 약 91만원)에 불과한 최소 비용으로 긍정적이고 유의미한 효과를 보았다고 말하였다.

### 3. 시사점

경상북도의 기초학력 책임교육 지원 체계를 마련하기 위하여 해외의 지원 체계 구축 사례를 검토한 후, 보완할 수 있는 시사점을 제안하면 다음과 같다.

미국의 기초학력 미달 학생의 학업성취도를 높이기 위해 가장 많이 사용되는 전략 중 하나는 1:1 튜터링 등 개별 학생에 대한 학업지원 전략이다. 아칸소(Arkansas) 주의 'Arkansas Tutoring Corps Act'는 주 교육부가 효과적인 튜터를 식별하고 지원하는 것을 허용하며 튜터링 서비스가 필요한 학생에게 온라인 또는 오프라인 환경에서 튜터링 서비스를 제공하도록 지원한다. 특히 농어촌 지역 학생의 학습을 지원하는 데에 초점을 두고 있다. 이러한 교육결손을 온·오프라인 프로그램을 통하여 해소할 수 있다는 공통점을 찾을 수 있다. 경상북도교육청에서 운영하고있는 프로그램 중 해당하는 것은 학습지원대상학생, 학습결손이 있는 학생, 학습보충을 희망하는 학생들을 대상으로 하는 교과보충 집중 프로그램인 '우리 반 희망사다리 교실'에 적용할 수 있다. 또한 두드림학교를 운영하여 1:1 멘토, 멘티

프로그램을 운영하여 교과보충 프로그램을 운영할 수 있다. 그 밖에 학생 심리, 정서, 사회성 회복 프로그램을 운영한다. 또한 학습지원 튜터를 활용하여 학습지원대상학생 또는 학습진단 결과 결손을 입은 학생을 대상으로 정규수업, 방과후 학습지원에 활용할 수 있다.

### Ⅲ. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 현황 분석

#### 1. 두드림학교 운영 현황 분석

##### 가. 목적 및 필요성

- 두드림학교 참여 학생 14명의 학습부진 원인을 찾고 맞춤형 학습 훈련을 통해 교과 학습 및 학교생활 전반에 걸쳐 교정 및 개선 효과를 거두기 위함.
- 부진 학생들의 정서적 문제를 진단하고 정서발달지원 프로그램을 적용하여 심리·정서적 요인 기제와 학습 부진 문제를 해결하여 자기관리를 하도록 함.
- 부진 학생들에게 맞춤학습전략 프로그램을 제공하여 학습에 대한 흥미를 높이며, 효율적인 학습전략으로 공부에 대한 자신감을 갖게 하고, 학생이 자신감을 찾아 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 함.
- 진로체험 프로그램을 통해 자신만의 강점을 찾아 스스로 진로를 탐색하고 구축해 나가는 활동을 통해 자아존중감을 높여 갈 수 있도록 함.

##### 나. 운영 내용

- 두드림학교 운영을 위한 학교 환경 상황 분석 및 학생 중심 통합적 지원체제 구축
- 두드림학교를 운영할 다중지원팀 구성 및 두드림학교 인식제고와 현재 운영되고 있는 학교 학습증진 사업과의 연계
- 두드림학교의 특성을 고려한 적정 참여 학생의 선발 및 맞춤형 하위 프로그램 개발과 운영계획 수립 및 진행
- 두드림학교 사례협의회의 주기적 실시를 통한 참여 학생의 사례 개념화 및 맞춤형 지원 실시

## 다. 운영 과제별 세부 추진 내용

### 1) 학습부진 선별을 위한 진로 및 학습능력 검사 실시

구분	검사도구	검사일	검사장소	검사자 (검사기관)	지원내용 반영사항
학습부진수준 및 원인진단	학습유형검사	2023. 5. 4.	교내 컴퓨터실	기초학력향상 지원-꾸꾸	정서지원 학습상담
	정서행동환경검사 (EBEQ)	2023. 5. 8.	교내 컴퓨터실	기초학력향상 지원-꾸꾸	정서지원 학습상담

### 2) 맞춤형 다중지원 프로그램 지원 및 다중지원팀 구성

학습				정서		진로	
기초튼튼 공부방	기초학력레벨업 책임교사제			마음탐색 프로그램	사제동행 문화체험	꿈끼 프로그램	공예 프로그램
교육연구부	초기상담	학습전략	종결상담	책임교사	교육연구부	진로상담사	

학교자체 계획에 의한 지도

○기초튼튼공부방: 매주 화요일 6~7교시에 영어, 수학 과목 수준별 기초 맞춤형 수업

○기초학력레벨업 책임교사제: 3월 실시한 기초학력진단평가 결과 미도달 학생을 오답문항, 보조문항을 기본개념 및 원리가 습득될 때까지 교사와 학생이 1:1 멘토, 멘티 결연을 통해 책임지도

○마음탐색프로그램: 매주 화요일 6~7교시에 자기존중감 향상 및 진로 탐색을 할 수 있는 프로그램

### 3) 두드림 대상 학생 특성

순	학년	이름	학습부진 현황	행동 특성
1	1	이○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어16, 수학13, 사회24, 과학20, 영어7) 결과 영어, 수학에서 특히 부진을 보임.	기초 능력 및 학업에 대한 의지가 낮음. 학습 흥미가 낮고, 학습에 있어서 무력감을 느낌. 반면 학교생활 만족도는 높은 편임.
2	1	우○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어8, 사회7, 수학15, 과학6, 영어10) 결과 전 과목 기초학습부진	친구들의 장난에도 웃고 넘길 줄 아는 긍정적인 성격. 자신감이 부족하고 기초학력이 부진한 상태. 야구선수가 꿈이며 운동에 소질은 보임.
3	2	김○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어10, 수학19, 사회15, 과학12, 영어7)	성실하고 낙천적인 성격이나 학습에 대한 자신감은 다소 부족하고 대부분 교과 학력이 떨어짐.
4	2	이○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어9, 수학11, 사회	학습에 대한 내적동기, 유능감, 자신감, 흥미가 부족함. 어려운 과목이나 싫어하는

			25, 과학24, 영어14)	과목에 대한 학습의지는 더 낮은 편임. 평상시 작은 일에도 쉽게 짜증을 냄. 불만과 화가 나면 그것을 반드시 표현하기 때문에 주변과 항상 마찰할 가능성이 높음.
5	2	김○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어16, 수학3, 사회16, 과학20, 영어16)	체격도 왜소하고 소극적인 성격으로 학교나 학급활동에 다소 위축된 모습을 보임. 기초적인 계산능력과 수학지식이 매우 낮음. 국어 과목에 많은 어려움을 나타내고 있으며 대학진학보다는 취업에 목표를 두고 있으나 아직 확실한 지로를 정하지는 못함.
6	2	박○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어20, 수학8, 사회4, 과학7, 영어6)	학습목표도 분명하지 않고, 공부의 의미도 알지 못하기 때문에 학습에 대한 흥미 자체가 없음. 체격조건이 좋고 운동에 소질을 보임.
7	3	오○○	기초학력진단평가 (각 과목 20문항 중 정답 개수: 국어8, 수학4, 사회4, 과학1, 영어2)	자기제어가 부족하고 기초학력이 부진한 상태, 건축가가 꿈이며 공부하는 습관이 전혀 이루어지지 않음.
8	3	최○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어14, 수학15, 사회10, 과학18, 영어10)	진중하고 듬직한 성격이 학생의 장점임. 기초적인 계산능력과 수학지식을 갖추고 있음. 영어과목에 많은 어려움을 나타내고 있으며 대학진학보다는 취업에 목표를 두고 있고, 자동차 디자인 관련 진로에 관심이 많음.
9	3	홍○○	기초학력진단평가 (각 과목 20문항 중 정답 개수: 국어7, 수학8, 사회9, 과학8, 영어8)	기분에 따라 학습의 효율성이 달라지며 감정의 기복이 심함
10	3	이○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어12, 수학6, 역사7, 과학8, 영어13)	생활의 틀이 잡혀있지 않음. 거의 매일 지각과 결석을 되풀이함. 학업에 목표 의식이나 의지가 없음.
11	3	전○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어23, 수학7, 역사12, 과학19, 영어10)	학습 결손이 누적되어 현재의 교육과정을 따라가는 것에 어려움을 느낌. 자신감이 부족한 모습이 많이 관찰됨.
12	3	정○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어20, 수학8, 역사23, 과학8, 영어7)	전반적으로 교과에 대한 관심이 부족함. 수업 시간에 조는 경우가 잦으며, 집중하기보다는 그림을 그리는 경우가 많음. 자신감이 부족하고 남들에게 자신을 드러내는 것을

				싫어하는 편임. 웹툰을 좋아하여 밤늦게까지 만화를 즐겨봄. 특히, 영어 단어를 많이 모르고, 초6부터 수학 공부를 하지 않았다고 함. 과학은 용어가 많이 어렵다고 함.
13	3	박○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어18, 사회10, 수학5, 영어15)	긍정적인 성격이나 자신감과 기초학력이 부족한 상태임. 공부해야겠다는 의지는 있으나 실천력이 부족함. 학습에 대한 꾸준한 동기 향상이 필요.
14	3	송○○	기초학력진단평가 (각 과목 30문항 중 정답 개수: 국어15, 수학19, 사회22, 과학8, 영어8)	학업이나 성적 관리에 관심이 없으며, 목표나 진로가 정해져 있지 않음. 항상 무기력하게 그냥 앉아 있음. 친구들의 눈치를 보며 자신감 없는 행동을 함. 무엇인가를 하면 친구들이 웃음. 7월에 헬스클럽에 등록하면서 자신감을 갖고 생활함. 학교에서의 행동 등이 좋아짐.

4) 업무분장 및 추진 일정

구분	세부 내용	일정											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월		
두드림학교 운영	두드림팀 협의회 실시	★	★										
	학생별 학습부진 원인 진단	★	★										
	가정과 연계, 안내 및 학부모 상담		★										
	개인별 맞춤형 학습지도 계획수립		★										
	두드림 교원 대상 연수		★										
	두드림학교 프로그램 운영		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
	1차 기초학력향상도 평가				★								
	1학기 두드림 운영 최종 평가 및 협의회					★							
	2학기 두드림 운영 계획 및 협의회							★					
	2차 기초학력향상도 평가								★				
	2학기 두드림 운영 중간 평가 및 협의회								★				
	3차 기초학력향상도 평가											★	
연간 두드림 운영 최종 평가 및 협의회											★		

5) 학습 유형 및 특징 분석

연 번	학 년	이 름	학습 유형	핵심특성	학습특징	취약 과목
1	1	이○○	행동형	자발성 행동지향적 즉흥적 충동적	-책상머리 공부보다 더 많은 경험을 제공할 필요가 있음 -넓게 보고 주도하는 경험, 리더십 경험이 많이 필요함 -계획을 세우고 책임있고 끈기있게 노력하는 행동을 길러주어야 함 -서커스의 사자처럼 억압시키고 훈련을 하려 하면 역량 발휘를 막음	영어 수학
2	1	우○○	행동형	·우수: 부모관계 ·열등: 전반적인 자신감, 학습유능감	-앞으로 이루고자하는 목표와 꿈이 비교적 뚜렷하고 목표를 이루기 위해 노력하지만 학습에 있어서는 목표가 불분명하며 학업의 중요성을 인식하지 못함. -전체적으로 효과적인 공부 방법에 대한 지식과 집중력이 부족함. 수업 시간에 집중하지 못하고 수업내용을 놓치기 때문에 지속적으로 학습결손이 생김.	국어 수학 사회 과학 영어
3	2	김○○	노력형	·우수: 부모관계 ·열등: 학습유능감	-교우관계를 중요하게 생각하여 협력 학습에 협조적임. -정서적으로 안정되어 있으며 학습 의지가 높으나 학습 관리가 잘 안됨. -일정 시간을 학습에 투자하고 있으나 성적이 향상되지 않는 모습을 보임.	국어 영어 사회 과학
4	2	이○○	관계 협동성	·우수: 교우관계 ·열등: 목표의식, 영어교과 지식과 학업능력, 학습효등감	-가정에서 누나에게 받는 스트레스가 매우 큼. -국어교과 능력은 중하위권 수준. 영어나 수학 교과 능력은 매우 부족한 수준임. -학습에 대한 내적동기가 부족하고 학습에 대한 흥미가 부족하며 어려운 과목이나 싫어하는 과목에 대한 학습의지와 학력증진에 대한 동력은 매우 낮은 상태임.	국어 수학 영어
5	2	김○○	관계 협동성	·우수: 교우관계 ·열등: 목표의식,	-가정에서 받는 스트레스가 크지 않으며 교우관계에서는 친한 소수의 학우들과만 어울리는 경향이 있음. -수학교과 능력은 매우 미약한 수준임. 국어나	국어 수학 사회

				영어교과 지식과 학업능력, 학습효등감	사회교과 능력은 부족한 수준임. -학습에 대한 내적동기가 부족하고 학습에 대한 흥미가 부족하며 어려운 과목이나 싫어하는 과목에 대한 학습의지와 학력증진에 대한 동력은 매우 낮은 상태임.	
6	2	박○○	조절형	우수: 가족 관계 열등: 자신감, 학습유능감	-학업에 도움이 되는 행동과 습관에 대해 알지 못하여 수업 중 집중력이 낮고 딴 생각을 함. -가정에서 스트레스는 받지 않지만 학습에 대한 가족의 관심이 부족한 편임. -학습에 대한 내적동기가 부족하고 학습의지가 낮으며 학습 관리가 되지 않음.	수학 사회 과학 영어
7	3	오○○	관계협동성	·우수:모관계 ·열등:전반적 자신감, 학습연결성, 의지력	-친구와 협동적 관계를 중요하게 생각함. 체육, 도덕 과목 선호. -운동감각은 뛰어나지만 자신을 절제하는 능력이나 분노조절에 어려움을 겪음.	수학 국어 영어 과학
8	3	홍○○	관계협동성	·우수:모관계 열등:전반적 자신감, 학습연결성, 의지력	-여학생과 매우 친화적임 -감정의 기복이 심함	수학 영어 과학
9	3	최○○	관계협동성	·우수: 교우관계 ·열등: 목표의식, 영어지식과 학업능력, 학습효등감	-가정이나 교우관계 내에서 받는 스트레스가 크지는 않음. -수학교과 능력은 보통수준, 영어나 국어교과 능력은 부족한 수준임. -학습에 대한 내적동기가 부족하고 학습에 대한 흥미가 부족하며 어려운 과목이나 싫어하는 과목에 대한 학습의지와 학력증진에 대한 동력은 매우 낮은 상태임.	국어 사회 역사 수학 영어
10	3	이○○	노력형	·우수: 낙천적인 생각 ·열등: 학습 의지, 목표 의식	-진단고사를 실시한 모든 과목에서 성취부족 판단을 받음. 현재의 자신이 즐겁게 할 수 있는 것만 함. 즉 학교 공부는 거의 하지 않는 것으로 보임.	국어 수학 사회 과학 영어
11	3	전○○	노력형	·우수: 교우관계,	-한자리에 앉아서 비교적 긴 시간 동안 문제집을 보고 있는 것에는 문제가 없으나 실제 집중	수학 영어

				<p>호감적태도</p> <p>·열등: 자기효능감, 자신감.</p>	<p>한 시간은 길지 않은 것으로 보임. 오랫동안 쌓인 학습결손을 보충하는 것이 쉽지 않음.</p>	
12	3	정○○	노력형	<p>·우수: 학습동기와 자기통제성</p> <p>·열등: 학습행동</p>	<p>-실제 학업보다는 관심이 많은 웹툰에 대한 동기가 높으며, 꿈인 웹툰 작가가 되고자 하는 의지가 강함.</p> <p>-공부에 대한 관심과 자신감이 부족하여, 수업 시간에 집중시간이 짧고, 지루하거나 힘든 과제일 경우에는 중도에 쉽게 포기함.</p>	국어 영어 수학 사회 역사 과학
13	3	박○○	관계협동성	<p>·우수: 학습 의지</p> <p>·열등: 공부습관 자아반성</p>	<p>- 친구와 함께 문제에 대한 해결방안을 찾는 것을 흥미로워함. 모르는 문제에 대해서 친구에게 묻는 것에 부끄러움이 없으며 풀이과정을 알아가는 것에 대해 재미있어함.</p> <p>- 수학을 어려워하고 사회를 재미있어함. 뉴스나 글로벌 지식에 대해 알아가는 것에 흥미를 느낌.</p>	수학 과학 국어 영어
14	3	송○○	실습중시형	<p>·우수: 학습동기</p> <p>·열등: 시험전략, 부모관계, 시간관리</p>	<p>-친구와 협동적 관계를 중시함. 체육, 음악, 미술 과목 선호.</p> <p>-운동감각이나 기계조작 능력이 뛰어나지만 자신의 능력보다 낮은 성적을 보일 가능성이 있음.</p>	영어

6) 학습부진의 유형별 원인 분석

연번	학년	이름	학습유형	학습전단계	학습중단계	학습후단계
1	1	이○○	행동형	-성취, 성공을 경험할 수 있도록 기대치를 낮추고 달성 가능한 목표 설정하기	-결심을 3일마다 할 수 있게 멘토링 하기 -가시적인 보상으로 흥미를 높여주기	-결과만 보지 말고 과정을 탐색하기 -신뢰하고 믿어주는 마음으로 기다리기
2	1	우○○	행동형	-환경조절력이 비교적 우수, 학습동기와 학습유능감을 높일 수 있도록 격려	-주의집중을 잘 하지 못하고 학습 자체를 포기하려는 경향이 높음.	-자신에 대한 긍정적 평가를 할 수 있도록 지원
3	2	김○○	노력형	-학습의지와 행동조절력이 비교적 우수	-집중력이 다소 떨어지고 의미 단위로 이	-자신에 대한 긍정적 평가를 할 수 있도록

				함. 학습 관리과 시간 관리의 세부적 실천 방법을 지도.	해하지 못해 국어나 영어와 같은 긴 지문을 읽고 이해하는 데 어려움을 느낌. -지문을 끊어 읽고, 핵심 문장에 밑줄 긋는 등 집중력을 높여 읽기 방법 지도.	지원.
4	2	이○○	관계 협동성	-수업상황이나 학습 상황에서 주의집중하는데 어려움이 많음. 학습에 대한 효능감과 자신감이 부족함. -학습흥미를 높이기 위해 학생의 관심주제와 학습 내용을 연관시켜 지도	-내면에 불안수준이 높은 편이고 나쁜 결과예측으로 인한 주변환경에 예민함. -높은 불안수준이 때론 긍정적인 효과성이 있음을 인식할 수 있도록 지도하고 학습으로 인한 좋은 결과를 예측하도록 지도	-단기목표, 장기목표 설정이 부족하고, 자존감도 다소 결여되어 있어 학습에 늘 소극적임. -학생의 성취에 대해 정적강화를 하고 지적 관심을 지속적으로 보내며, 호흡법과 근육이완법 등 학생의 불안수준을 낮추는데 도움을 주는 신체활동 소개
5	2	김○○	관계 협동성	-수업상황이나 학습 상황에서 주의집중하는데 어려움이 있음. 학습에 대한 효능감과 자신감이 부족함. -학습 흥미를 높이기 위해 학생의 관심주제와 학습내용을 연관시켜 지도	-내면에 불안수준이 높은 편이고 나쁜 결과예측으로 인한 주변환경에 예민함. -높은 불안수준이 때론 긍정적인 효과성이 있음을 인식할 수 있도록 지도하고 학습으로 인한 좋은 결과를 예측하도록 지도	-단기목표, 장기목표 설정이 부족하고, 자존감도 다소 결여되어 있어 학습에 늘 소극적임. -학생의 성취에 대해 앉아 있는 시간을 늘리고 관심을 지속적으로 보내며, 어지러운 책상 위를 정리하는 등 산만한 주변환경을 개선시킴.
6	2	박○○	성실 노력형	-학습동기, 학습유능감, 환경조절력 등에 문제가 보이므로 지	-주의 집중, 시간관리에 어려움이 있어 균형 잡힌 학습전략을	-학습에 대한 준비가 구체적이지 못하고 자존감도 다소 결여되어

				속적인 격려를 통해 학습 및 시간 관리의 세부적 실천 방법을 지도	익히고 일정한 공부 습관을 가질 수 있도록 지도	있어 학습에 소극적임. -지지적 관심을 보이며 지속적인 노력을 하도록 격려.
7	3	오○○	관계 협동성	-환경조절력이 부족하며 학습동기와 학습 유능감을 높일 있도록 격려 -분노조절이 안될 때 복식호흡을 유도하고 항상 행동보다 생각을 먼저 주문함.	-매일 매일 공부 습관을 가지도록 숙제와 체크로 생활패턴의 변화를 유도함. -주의집중이 부족하지만 기초기억 전략, 심화기억 전략, 시간 관리 지도	-자신에 대한 긍정적 평가를 할 수 있도록 지원
8	3	최○○	관계 협동성	-수업상황이나 학습 상황에서 주의집중하는데 어려움이 있음. 학습에 대한 효능감과 자신감이 부족함. -학습흥미를 높이기 위해 학생의 관심주제와 학습내용을 연관시켜 지도	-내면에 불안수준이 높은 편이고 나쁜 결과예측으로 인한 주변환경에 예민함. -높은 불안수준이 때론 긍정적인 효과성이 있음을 인식할 수 있도록 지도하고 학습으로 인한 좋은 결과를 예측하도록 지도	-단기목표, 장기목표 설정이 부족하고, 자존감도 다소 결여되어 있어 학습에 늘 소극적임. -학생의 성취에 대해 정적강화를 하고 지지적 관심을 지속적으로 보내며, 호흡법과 근육이완법 등 학생의 불안수준을 낮추는데 도움을 주는 신체활동 소개
9	3	홍○○	관계 협동성	-자기 감정을 조절할 수 있도록 자신감을 심어줌 -항상 기분이 좋을 수는 없으므로 꾸준히 자기 패턴을 유지하도록 주문함	-숙제를 매일하는 습관을 기르도록 주지시킴 -집에서 매일 학습할 수 있도록 과제 체크를 매일밤 SNS로 확인함	-감정 조절을 하면서 학습효과를 누릴 수 있도록 자주 상담과 칭찬을 병행함
10	3	이○○	노력형	생활 패턴을 바꾸는 것과 학습의 필요성을 스스로 느끼는 것이 먼저 이루어져야 함.	가정과의 연계지도가 안되고 상담도 잘 이루어지지 않음. 반복되는 지각과 결석으로 지도가 어려움.	현재까지로는 성과가 있었다고 생각되지 않음. 학생의 마음 어딘가에 남아있기를 바람.

11	3	전○○	노력형	자신은 공부를 하고 있다고 생각하나 사실 멍하니 보낸 시간이 많음. 인내심이 있음. 집중하는 시간을 늘리는 연습과 자신감을 가질 수 있도록 격려.	REAP 전략을 연습하여 이해력과 표현력을 향상시켜 자신감을 가지도록 지도. 집중하는 시간이 점점 길어지도록 격려.	더 발전할 수 있다는 자신감을 가질 수 있도록 성과를 칭찬하고 격려.
12	3	정○○	노력형	-실제 학업보다는 웹툰에 대한 관심이 많고 동기가 높음. -학습에 대한 전체적으로 관심이 부족함.	-수업 시간에 집중시간이 짧고, 힘든 과제는 쉽게 포기함. -수업 도중에 그림을 그리는 경우가 많음. -수업에 대하여 짧게나마 집중할 수 있는 습관 형성이 되도록 지속적인 지도. -진로와 연계하여 자신이 좋아하는 일에 대하여 탐색하는 시간을 가짐.	-오늘 배운 내용에 대해 크게 관심을 갖지 않으며, 부족한 부분에 대해 크게 개의치 않음.
13	3	박○○	관계협동성	-학습 초반 집중력이 낮음. 학습동기와 공부의 필요성에 대해 알려주며 학습동기와 학습욕구를 향상시킬 수 있도록 격려.	-이전에 학습했던 내용을 다시 짚어가면서 새로운 내용 학습해나가기를 반복. -효율적인 암기학습에 대해 지도.	-그날그날 자신이 정한 학습분량을 해냈다는 것에 대해 칭찬 이후의 스스로 학습을 어떻게 시작해야 하는 지를 알려주고 자신의 학습에 대한 스스로 평가를 할 수 있도록 지원.
14	3	송○○	실습중시형	-환경조절력이 비교적 우수. 학습동기와 학습유능감을 향상시킬 수 있도록 격려	-기초기억전략, 심화기억전략, 시간 관리를 잘 하도록 지도	-자신에 대한 긍정적 평가를 할 수 있도록 지원. -시험 준비가 구체적이지 못함.

## 라. 운영 결과

### 1) 학력평가 결과 분석(※ 1학년은 자유학기제 운영으로 자체 평가 실시)

연번	학년	이름	국어			수학			사회			과학			영어			향상 과목 수
			중간 고사	기말 고사	향상 도													
1	1	이○○	16/30	12/30	-4	9/30	6/30	-3	14/30	7/30	-7	11/30	7/30	-4	3/30	10/30	+7	1
2	1	우○○	9/30	3/30	-6	4/30	7/30	+3	5/30	7/30	+2	5/30	17/30	+12	1/30	6/30	+5	4
3	2	김○○	25	37	+12	65	43	-19	24	14	-10	21	35	+14	30	42	+12	3
4	2	이○○	45	60	+15	38	28	-10	45	36	-9	23	37	+14	27	26	-1	2
5	2	김○○	29	41	+12	15	4	-11	32	18	-14	26	25	-1	25	18	-7	1
6	2	박○○	28	31	+13	35	19	-16	29	19	-10	36	21	-15	24	13	-11	1
7	3	오○○	44	20	-24	39	46	+7	32	31	-1	28	25	-3	25	21	-4	1
8	3	최○○	27	30	+3	47	22	-25	22	26	+4	33	37	+4	19	6	-13	3
9	3	홍○○	57	28	-29	80	50	-30	69	33	-36	65	66	+1	22	30	+8	2
10	3	이○○	18	33	+15	30	19	+11	43	25	-18	16	22	+6	7	24	+17	4
11	3	전○○	29	41	+12	23	19	-4	55	43	-12	18	45	+27	28	32	+4	3
12	3	정○○	63	24	-39	25	27	+2	37	29	-8	10	4	-6	20	20	0	1
13	3	박○○	30	18	-12	23	25	+2	53	42	-11	50	51	+1	14	18	+4	3
14	3	송○○	23	12	-11	7	43	+36	24	44	+20	39	40	+1	7	24	+17	4

### 2) 교사 관찰평가

연번	이름	학년	구분	학기초	학기말
1	이○○	1	학습면	학습에 대한 의지와 흥미 자체가 매우 낮은 편임. 자기 주도적 학습을 통한 자기효능감 향상의 필요성이 절실함.	성공의 경험을 통해 차츰 공부에 대한 흥미를 느껴가다가 점차 교과 수업을 따라가기 힘든 한계에 부딪히게 되면서 도전하지 않거나 포기하는 모습을 자주 보임. 지속적인 멘토링을 통한 자극의 필요성을 느낌.
			생활면	중학교에 대한 기대감으로 높은 학교 생활 만족도로 학교생활에 즐겁게 임하다가 공부보다 재밌을 매우 즐거워함. 본인의 진로	새로운 취미활동을 안내하고 진로 체험 등을 통한 폭넓은 경험을 매우 즐거워함. 본인의 진로

				는 게임 세계에 빠지게 되면서 멍하게 있거나 무기력한 모습을 보여주는 빈도가 점차 잦아짐.	에 대해 깊이 고민하는 진지한 자세를 보여줌.
2	우○○	1	학습면	운동에는 흥미와 소질이 있으나 다른 교과에는 관심이 없고 소극적이고 무기력한 태도를 보이며 자주 엎드리는 모습을 보임. 대부분의 과목에 흥미가 없으나 수학 과목에 약간의 흥미를 보이며 질문을 하기도 함.	기초튼튼공부방(수학, 영어 학습 프로그램) 수업에서 수학 과목에 대해서는 조금씩 의욕을 보이고 있으나 영어 과목은 여전히 공부를 거부하는 경향이 있음.
			생활면	밝고 장난끼 있는 학생이며 친구들의 장난에도 웃고 넘길 줄 아는 무뎠던 성격을 지니고 있음. 가끔 화를 참지 못하고 책상을 손으로 치는 등의 방식으로 화를 푸는 모습도 보임.	학급 친구들과 여전히 잘 어울리며 즐겁게 생활하는 모습을 보임. 친구들과 다툼이 있을 때 본인의 잘못에 대해 인정하는 모습보다는 남의 탓을 하며 핑계를 대는 경향이 있으나 교사의 훈계를 잘 듣는 모습을 보임.
3	김○○	2	학습면	조용하고 내성적인 성품으로 겉으로 드러나는 문제행동은 눈에 띄지 않음. 다만 수업 시간에 집중도가 다소 떨어지며 혼자 생각에 잠기는 경우가 잦고 수업 시간에 자꾸 엎드려 있으며 다소 소극적이고 의욕이 없음. 집중력에 문제가 있어 보임.	집중하는데 어려움이 있지만 긴 글을 읽을 때 의미 단위로 끊어 읽기, 핵심어 찾기, 중심문장에 밑줄치며 읽기 등의 연습을 통해 글을 읽을 때 집중력이 다소 향상됨. 교사의 긍정적인 기대와 관심을 받고 있으니 수업 시간 중에 엎드려 있거나 의욕이 없던 모습이 다소 개선됨.
			생활면	조용하고 내성적인 편이라 활동에 적극적으로 앞장서지는 않지만 맡은 역할을 책임감 있게 수행하고 규칙을 잘 지키는 규범적인 태도를 지님. 친구들과도 두루 원만하게 지내며 친구들의 지긋은 장난도 무뎠하게 받아주어 인기가 있음. 학교생활은 모범적이며 다른 이들과 갈등 없이 원만하게 지내고 있음.	학교생활에 적응이 되면서 친구들과 더 친밀해지고 노는 모습에서 학기 초의 조용하고 소극적이던 모습에서 적극적이고 활기찬 모습으로 바뀜.

4	이○○	2	학습면	수학 과목은 기초학습부진이라 할 정도로 많이 약하고 영어 교과에 있어서도 흥미도와 성취도가 낮은 상태임. 암기과목에 대해서도 집중을 하지 못함. 학습 의욕이 결여되어 있어 자주 옆드려 있고 수업 시간 무기력한 모습을 보임.	과제나 시험에서 결과가 나왔을 때 그 이유가 자신의 노력이나 태도에 의한 것임을 인식하게 되었고, 학습에 대한 의지가 학기초에 비해 조금 향상되어 학업성적 결과를 바탕으로 부족한 영역에 대해 보충학습 전략을 나름대로 세우게 됨.
			생활면	총동적으로 행동하는 경향이 있고, 주변의 학습과 활동을 방해하기도 하는 경향이 있음. 그러나 BDI 우울척도(4.14)에서 분수가 높게 나왔는데 반에 여학생들과 사이가 좋지 않아 반여학생들 사이에서는 트러블메이커로 불림.	여전히 학습 의욕은 낮지만 자신의 진로와 꿈에 대해 다양한 고민을 해보는 시간을 계속적으로 가지게 되었으며, 계명대학교 경영학과라는 목표를 세움. 이번 학기 동안 면담을 통해 1학기 초보다는 조금 더 친밀감 있는 모습으로 면담에 임하는 모습을 보였음.
5	김○○	2	학습면	수학과목은 매우 기초부진 과목으로 구구단도 못 외울 정도임. 미술에는 흥미와 소질이 있으나 다른 교과에는 관심이 없고 소극적이고 무기력한 태도를 보이며 자주 옆드리는 모습을 보임.	기초학력 향상반에서 수업에 자주 지각을 하였으며 학습의욕 면에서도 큰 변화가 나타나지 않으나 자신의 의견을 글로 표현하거나 관심 있는 부분에 대한 집중력은 향상되었음.
			생활면	말이 적고 소심한 성격을 지니고 있으며 주변에 친구들이 적고 자신감 부족으로 발표수업에 어려움을 느낌.	여전히 학습의욕은 낮으나 자신의 진로와 꿈에 대해 다양한 고민을 해보는 시간을 지속적으로 가지게 되어 여름방학 동안에 진로를 확정해 보겠다고 얘기함. 1학기를 수업을 통해 학기초 보다 한층 더 밝고 친밀감있는 태도로 상담에 임하는 모습을 보였으며 학습지도시 성실히 임함. 학업성적이 눈에 띄게 향상되지는 않았지만 수업 집중도가 좋아지고 학습에 대한 의욕이 높아짐. 학업 개선에 대해서는 시간이 필요하지만 무기력한 모습에서 벗어나 스스로 학습하려는 의지가 보임.
6	박○○	2	학습면	수업 시간 집중력이 떨어져 혼자 생각에 잠기는 경우가 있음. 기초학력이 부족하여 교과 내용에 대한 이해가 되지 않아 무기력한 태도를 보이며 학습에 대한 의욕이 없음.	학업성적이 눈에 띄게 향상되지는 않았지만 수업 집중도가 좋아지고 학습에 대한 의욕이 높아짐. 학업 개선에 대해서는 시간이 필요하지만 무기력한 모습에서 벗어나 스스로 학습하려는 의지가 보임.

			생활면	조용하고 내성적이지만 맡은 역할은 책임감 있게 수행함. 친구의 장난도 그저 웃으며 받아주는 성숙한 면을 보임.	온순하고 착한 심성을 가졌으며 겸손하면서도 착실하게 노력하는 자세가 돋보임.
7	오○○	3	학습면	운동에는 흥미와 소질이 있으나 다른 교과에는 관심이 없고 신경질적이고 무기력한 태도를 보이며 자주 옆드리는 모습을 보임.	우리반 희망 사다리 교실에서 자주 분노조절장애 증상을 보였으며 학습의욕 면에서는 긍정적인 변화가 나타나고 있으며 자신의 의견을 글로 표현하거나 관심 있는 부분에 대한 집중력은 향상되었음.
			생활면	활달한 성격을 지니고 있으며 주변 친구들에게 장난스러운 행동을 자주 함. 분노조절이 안 되어 물건을 던지며 소리를 지르는 행동을 자주 보임.	조금씩 생활 패턴이 향상되고 있으며 인사를 하기도 하고 자신의 의사를 말로 표현하는 등 자기 표현력이 향상됨. 장난스러운 행동이 조금씩 줄어들음.
8	최○○	3	학습면	수학 과목은 기초학습 부진이라 할 정도는 아닌 학습능력과 계산능력을 지니고 있으나 영어교과에 있어서는 흥미도와 성취도가 낮은 상태임. 암기과목에 대해서도 집중을 하지 못함. 학습의욕이 결여되어 있어 옆드리는 행동을 자주 하고 수업 시간 무기력한 모습을 보임.	과제나 시험에서 좋은 결과가 나왔을 때 그 이유가 자신의 노력이나 태도에 의한 것임을 인식하게 되었고, 학습에 대한 의지가 학기초에 비해 향상되어 학업성적 결과를 바탕으로 부족한 영역에 대해 보충학습 전략을 나름대로 세우게 됨.
			생활면	충동적으로 행동하는 경향이 있고, 주변의 학습과 활동을 방해하기도 하는 경향성이 있음. 그러나 BDI 우울척도(4.14)에서 「우울하지 않은 상태」로 결과가 나왔으며 주변의 친구들과 신임이 두터워 안정적인 학교생활을 보임.	여전히 학습의욕은 낮으나 자신의 진로와 꿈에 대해 다양한 고민을 해보는 시간을 지속적으로 가지게 되었으며, 자동차 디자인 공학자에서 바리스타라는 직업으로 목표가 수정되었음. 1학기 동안의 1:1 교사의 관계를 통해 1학기보다 한층 더 밝고 친밀감 있는 태도로 상담에 임하는 모습을 보였으며 1:1 학습지도시에도 성실히 임함.

9	홍○○	3	학습면	시력이 나쁜데도 안경 착용을 안하고 학습 의욕이 전반적으로 많이 떨어짐.	수업 집중도가 좋아지고 집에서도 숙제를 꾸준히 수행함.
			생활면	어려운 가정형편으로 우울감이 있고 가정에서 아예 공부를 안하는 습관을 가짐.	규칙적인 생활을 확립하고 감정에 흔들리지 않도록 마인드컨트롤을 유도함.
10	이○○	3	학습면	학업의 필요성을 느끼지 못하고 미래의 자신 모습에 책임질 준비를 전혀 하지 않음. 수업 시간에 집중하지 않고 멍하게 시간을 보냄.	짚은 지각과 결석으로 상담 자체가 잘 이루어지지 않고 자신의 이야기를 하지 않음. 의욕을 보이지 않고 언제나 내일은 잘 하겠다는 대답을 함.
			생활면	친구들과의 관계는 좋으며 기본적인 예의와 무엇이 옳고 그른지를 알고 있음. 하지만 때로는 자신이 하기 싫은 일도 해야 한다는 의식이 없음. 가정에서의 생활지도가 안됨. 새벽까지 게임을 하고 늦잠을 잤.	지각과 결석이 고쳐지지 않음. 한동안은 집에 가자마자 자고 새벽에 깨서 게임하다 그대로 등교하는 것이 자신에게 맞는 것 같다며 이를 정도 제 시간에 등교하더니 다시 지각과 결석을 반복함. 게임 시간을 줄일 생각이 없고 부모님의 지도도 이루어지지 않음.
11	전○○	3	학습면	자신의 능력에 대한 확신을 가지지 못하고 어차피 해도 성적이 오르지 않을 것이라는 패배감을 가지고 있는 듯함.	친구에게 수업 내용을 질문하고 설명을 듣고 있는 모습을 자주 목격함. 설명을 듣고 이해되지 않는 부분은 재차 질문하는 모습을 보임.
			생활면	게임과 운동을 좋아하고 친구들과 어울려 노는 것을 좋아함. 교사의 지시를 잘 이행하지만 수업 시간에 집중력이 떨어지고 자기주도적 학습 시간이 거의 없음.	활발하고 말이 많은 학생이 아니라 내성적이고 특히 어른을 대하는 것을 어려워했던 모습이 한결 편해짐.
12	정○○	3	학습면	수업 시간에 졸거나 무기력한 경우가 많았음. 심지어 중간고사 시험에 코를 골며 졸았음. 쉬는 시간에도 힘이 없어 보이며, 무언가를 물어봐도 대답을 회피하는 경우가 많음. 오로지 관심 분	수업 시간에 조금씩 나아지는 모습이 보임. 무기력한 모습에서 벗어나 자신의 생각도 조금씩 표현하기 시작함. 다만, 아쉽게도 전반적으로 학업 성적이 더 떨어짐. 학업 개선에 대해서는

				야인 게임과 웹툰에 대해서만 몰두함.	많은 시간이 요구되며, 근본적으로 학습 동기 부여가 필요하다고 판단됨. 미래의 꿈인 웹툰 작가가 되기 위한 구체적인 진로 방향을 제공해줄 필요가 있으며, 이를 위해 갖추어야 할 기본적인 학업을 위해 지속적으로 학습 동기를 부여할 필요가 있다고 판단됨.
			생활면	자존감이 낮으며, 남들로부터 주목 받기를 꺼려함. 혼자서 무언가를 하는 경우가 많음. 특히 점심시간에 도서관에 가서 혼자 책보는 시간이 많음.	크게 변하지는 않았지만, 자신의 생각을 표현할 정도로 목소리에 자신감이 생겼음. 맡은 일에 대해서는 귀찮더라도 책임감을 갖고 하려는 모습을 보임.
13	박○○	3	학습면	운동 등 예체능 수업에는 흥미를 가지고 수업활동에 적극적으로 참여하나 자신이 어려워하는 수업에는 흥미를 잃고 무기력한 태도를 보임.	학습의지와 실천력이 조금 향상된 모습을 보임. 주 3회 정도는 자신이 정한 학습분량을 끝낸 모습과 흔적이 보임. 고등학교 진학이나 자신의 미래 진로에 대해서 진지하게 생각하는 모습이 보임.
			생활면	말은 조용조용한 편이나 쉬는 시간, 점심시간 학우들과 잘 지내며 학교생활은 밝은 모습으로 지냄.	친구들과 시험공부에 대한 대화를 나눔. 자신만의 학습시간을 지킬 수 있도록 노력하는 모습이 보임.
14	송○○	3	학습면	운동에는 흥미와 소질이 있으나 다른 교과에는 관심이 없고 소극적이고 무기력한 태도를 보이며 자주 엎드리는 모습을 보임. 시험기간에도 체계적인 준비를 하지 못하고 관심이 없음.	여전히 학습면에서는 부족한 부분이 많음. 그러나 학습일기를 매일 적으면서 조금씩 공부해 나가는 모습을 보임. 체육에 관심을 보이면서 자신감을 가지기도 함.
			생활면	친구들의 눈치를 보며 자신감 없는 행동을 하며, 무엇인가를 할려면 친구들이 비웃음. 또한 지각하는 횟수가 많음.	지각의 빈도가 줄었으며, 친구들과 잘 어울리며 생활함. 7월에는 헬스장에서 열심히 운동하며, 자신의 몸에 관심이 많아지고 자신감을 가짐.

3) 소감문을 통한 질적 평가

연 번	이름	담당 학생	교사 소감문
1	교사 김○○	이○○	<p>○○이는 구김 없는 성격에 즐겁게 학교생활을 하는 긍정적인 학생입니다. 본인의 수준을 누구보다 잘 알고 잘해보고자 하는 의지는 있으나 초등학교 3학년 이후 누적된 학습 결손으로 학업에 많은 어려움을 겪고 있습니다. 특히 영어와 수학 기초가 부족하여 학교 수업에 거의 따라가지 못하는 실정입니다. ○○이와 함께 목표를 설정하고, 교재를 선정하고, 규칙을 정하여 함께 공부를 시작했습니다. 거의 매일 점심시간을 친구와 놀지도 못하고 함께 공부하느라 힘들고 짜증도 났을 텐데 ○○이는 공부하는 것을 두려워하지도, 싫증내지도 않고 늘 웃는 얼굴로 함께 해줬습니다.</p> <p>간단한 과제부터 함께 해결해나가고, 스도쿠나 추리 퀴즈도 함께 풀며 2~3달여의 시간을 보냈습니다. 그 기간 동안 눈에 띄게 학력이 증가했다거나 하는 가시적인 성과는 없었을지라도 ○○이에게 '나도 할 수 있다'라는 자기효능감을 심어주기에는 충분한 시간이었던 것 같습니다. 그럴수록 ○○이의 항상 기죽은 듯한 표정이 자신감이 넘치는 표정으로 바뀌는 변화를 보는 것이 교사로서 큰 자부심을 느낄 수 있었던 시간이었습니다.</p> <p>물론, 부족한 점도 많았습니다. ○○이의 정서적, 학습적인 다양한 측면을 지원하기 위한 지도교사인 저의 전문성이 부족하였습니다. 또한, ○○이만을 위한 개별화지도를 위해서 물리적인 시간과 공간의 부족뿐만 아니라 타 학생에게 쏟을 수 있는 에너지의 부족 또한 문제로 작용했습니다.</p> <p>정책연구의 시간은 끝이 나지만 멘토링은 계속될 것입니다. 특히나 ○○이는 중간 점검과 목표를 재설정하는 것이 매우 중요한 학생이기 때문입니다. 또한 공부뿐만이 아니라 ○○이가 잘할 수 있는 것을 찾는 것이 앞으로의 가장 중요한 과제입니다. 진로의 뚜렷한 목표를 세우고 중학교 3년을 잘 보낼 수 있도록 함께 노력할 것입니다.</p>
2	교사 이○○	우○○	<p>○○의 책임교사 역할을 한지 벌써 4개월째이다. 처음 ○○를 보았을 때는 수업 시간에 자주 엎드리며 수업에 전혀 집중하지 못하는 모습을 보였다. 4개월간 지켜본 ○○는 흔히 말하는 머리가 안 좋아서 배움이 느린 아이 즉 경계성 지능과는 거리가 먼 학생이다. 수학을 가르쳐보면 오히려 이해력 측면만 봤을 때는 학급 평균 이상이라 생각된다. 하지만 ○○는 국어, 수학, 사회, 과학, 영어 모두 기초학습 부진상태이다. 왜 그럴까? 내가 생각한 가장 핵심 이유는 학습 의욕이 전혀 없다는 점이다. 공부의 필요성을 느끼지 못하며 동기부여가 되지 않으니 수업시간에 참여하지 못하고 공부는 점점 더 어려워질 것이다. 이런 학생의 경우 학습에 대한 동기부여가 되고 학습의욕만 높일 수 있다면 기초학력 부진은 쉽게 벗어날 수 있을 것이라고 생각한다. 따라서 학업 위기 학생들이 동기부여가 되지 않</p>

			<p>는 정서적, 심리적, 환경적 요인을 정확하게 분석하고 가정과 연계하여 이런 문제점을 해결할 수 있는 방안에 대해 고민해 보는 것이 최선책이라 생각되며 교육부의 정책과 예산도 이런 측면에서 배정되고 사용되는 것이 가장 효율적이라 생각한다.</p>
3	교사 최○○	김○○	<p>담당 학생이 성실한 태도를 지니고 있고 노력하는 모습을 보여주어 지도하는 데 큰 어려움이 없었음. 다만 노력하는데도 성적이 향상되지 않아 학습 부진의 원인이 무엇인지 오랫동안 고민해 봄. 매일 일정 시간을 내야 한다는 부담감이 있었지만 학생이 약속을 잘 지켜주어 더 열심히 가르친 것 같음. 성적이 크게 향상되지는 않았지만 학생이 공부에 재미를 느끼게 되었다는 말과 학부모님의 긍정적인 지지가 가르치는 데 큰 힘이 되었음. 담당 학생이 1:1로 지도를 받고 나서 공부에 재미를 느껴 다른 과목도 문제집을 사서 스스로 공부한다는 학부모님의 말씀에 교사의 작은 노력과 관심이 학생에게는 큰 동기부여가 될 수 있다는 점을 몸소 느끼게 되었으며 이러한 경험이 앞으로의 교직 생활에도 긍정적인 영향이 될 것 같음. 더불어 학급에서 함께 공부하면서 주변 친구들도 자극을 받아 공부하는 분위기를 형성하게 되어 여러 가지로 긍정적인 영향과 변화를 보게 되었음.</p> <p>현장연구팀 과제를 수행하면서 긍정적인 변화도 경험했지만 아쉬운 점은 학생들을 지도하는 시간이 부족했던 점과 학습 부진의 원인을 교사의 경험과 전문성만으로 판단하기 어려운 점이 있었음. ○○이의 경우 학습 의욕은 높으나 학습 방법에 대한 이해가 없으며 시간 관리가 전혀 되지 않는 학생이라 이런 부분에서 좀 더 전문적인 지도가 있으면 좋겠다는 생각이 들었음. 또한 학생별로 학습결손의 정도가 다 다르기 때문에 이러한 학생들은 개별지도가 정말 효과적이라는 생각이 들었으나 학교 현장에서 이러한 학생들을 과목별로 개별지도하기가 현실적으로 불가능함을 느낌. 또한 교육청에서 제공하는 진단 도구 가운데 정서 관련 진단 도구는 너무 부족하다는 생각이 들었고 진단 도구를 적용하는 데에도 시간이 부족하여 몇 과목은 과제로 내다 보니 정확한 진단이 되지 않았던 점도 있었음. (교과부진 4과목을 진단하는 데 최소 3시간이 소요됨. 점심 시간을 내기도 어렵고 교과 시간을 할애하기도 어려움. 특히 초등과 달리 중등에서는 교과 선생님이 학생들을 일일이 불러 모으기도 어려움. 또한 학생들이 시험을 대부분 찍고 제출하는 경우가 많아서 이러한 진단을 할 때도 교과 교사의 개별 지도가 필요했음)</p>
4	교사 김○○	이○○	<p>학기초에만 하더라도 아무런 생각도 어떤 꿈도 없이 그냥 시간이 흐르면 흐르는데로 생활하는 학생을 보며 정말 막막하였습니다. 하지만 일대일 대화를 하고 공부를 해나가면서 학생에게도 조금씩의 변화를 느낄 수 있었습니다. 놀상 게임만 즐기던 학생은 게임을 점차 줄여가고 있었고 게임</p>

			<p>을 하면서 늘었던 욕도 줄이기 시작했습니다. 본인이 좋아하는 과목인 국어를 통해 단어의 기본 뜻과 개념을 통해 문해력을 높이는데 주안을 두고 기초 연산인 구구단을 모두 암기하는 등 기초학력 증진을 위한 의미 있는 한 학기였다고 생각합니다. 어머님께서 학생에게 공부에 대한 관심이 무척이나 적었지만 지속적인 상담을 통해 대학 진학에 대해서도 긍정적으로 변화하였으며 학생본인도 ○○대학교 경영학과라는 구체적인 목표를 세우게 되었습니다. 지금은 아직 입시위주의 과목과 교육에 큰 흥미가 없는 상태이지만 일대일 공부를 진행하면서 여러가지의 생각을 하게 되었습니다. 아직은 어린 학생이기에 이런 저런 생각들도 할 수 있다고 하는 열린 마음을 더 가지게 되었으며, 이번 두드림 학습을 통해 학생들과 함께 생활하며 또 다른 추억을 만들어 가는 소중한 시간이었다는 것을 감사하게 느낍니다. 때때로 학생이 공부하는 것에 대해 힘들어 할 때면 학생 본인의 자기결정권을 침해하는 것은 아닌가 하는 미안한 마음도 생겼지만 긍정적으로 학생의 미래에 조금이라도 보탬이 되는 시간이 될 것이라는 마음으로 학생을 격려하였습니다. 이렇게 함께 노력한 시간들이 학생의 인생에 조금이라도 도움이 되는 시간이기를 바라겠습니다.</p>
5	교사 김○○	김○○	<p>○○이의 순수하고 따뜻한 마음을 많이 느낄 수 있는 시간이었다. 지나간 시간들은 아쉽지만 아쉬워야 다음도 기다려 질테니까. 학습에 대한 의지는 높으나 실천력이 부족하고 자신의 학습 정도에 대한 자각과 경각심이 부족하여 학습초반에는 걱정이 많았다. 하지만 학생이 좋아하는 과목, 학생과 맞는 학습 성향 등에 대한 대화를 나누고 학습 실천력이 조금씩 향상하는 모습이 보일 때마다 교사로서의 보람과 자부심을 느낄 수 있었다.</p>
6	교사 성○○	박○○	<p>○○이는 다른 급우들과 달리 감정에 쉽게 흔들리지 않고 차분히 모든 일에 대처할 줄 아는 성품을 지닌 학생으로 코로나-19 감염병에 따른 비대면 교육의 장기화로 인해 학업에 관심을 갖지 않고 컴퓨터 게임에만 몰두하다보니 시간이 지남에 따라 학습 결손이 누적되고 이로 인해 기초학력이 부족하여 어려움을 겪고 있었음. ○○이의 전반적인 생활과 학습에 대해 지속적으로 관심을 가지며 신뢰 관계를 형성하고자 노력하였으며 상담과 1:1 학습을 통해 시간 관리에 중점을 두고 규칙적인 학습을 할 수 있도록 지도함.</p>
7	교사 엄○○	오○○	<p>초등학교 때부터 분노조절 장애로 교사와의 다툼이 많았고 집에서도 조부모와 같이 대가족이 살면서 아들 선호에 따라 버릇없이 자랐으며 본인 의지대로만 생활한 탓에, 안되면 떼쓰고 소리 지르는 습관이 있어서 책상에 앉는 습관부터 기르도록 유도함. 때로는 강하게 꾸짖기도 하다가 바른 행동에는 보상을 하며 채찍과 당근을 병행함. 칸 아카데미 프로그램을 활용해서 매일 숙제를 체크하고 규칙을 지켜야 불이익을 당하지 않는다는 것을 행동으로 체득하도록 유도함. 본인의 수업 모습을 촬영하여 집중하지 못하는 본인의 습성을 다시 한번 상기시키고 발전적으로 변화하도록 끊임없</p>

			이 반복함. 태생적인 성격으로 분노 조절이 잘 안되며 코로나로 인하여 학습에 대한 의욕 또한 떨어진 것이 학생의 발전에 가장 큰 걸림돌이 되었다고 판단됨. 좀 더 구체적이고 체계적인 지도가 필요하며 가정에서도 학교와의 지속적인 연대와 학생에 대한 의견 교환이 자주 있어야 된다고 판단됨. 가정에서 어머니의 도움으로 숙제 검사가 잘 이루어져 학습의 변화된 모습이 관찰됨.
8	교사 이○○	최○○	인간은 인간으로 태어나 모두 행복을 누려야 할 권리가 있습니다. 그리고 인간은 선택을 합니다. 현재의 행복을 포기하고 미래의 행복을 추구할 것인지, 또는 현재의 행복을 위해 미래의 행복을 위한 준비는 조금 뒤로 미룰 것인지 말입니다. 이 학생도 나름대로 꿈꾸는 미래가 있습니다. 바리스타라는 꿈을 꾸고 있는 학생이기에 소위 입시위주의 과목과 교육에 큰 흥미가 없는 상태여서 함께 1:1 공부를 진행하면서 본 교사는 다양한 생각을 하게 되었습니다. 이 학생의 현재의 행복을 지금 빼앗을 권리가 지금 나에게 있는가 하는 생각이었습니다. 학생들과 함께 웃으며 추억을 만들어갈 소중한 시간을 기초학력증진이라는 목표로 위해 앓아간다는 것에 어찌면 미안한 마음도 생겼습니다. 그러나 이 학생이 우리나라의 치열한 학력위주사회에서 꼭 필요한 지식을 습득하는 것도 필요한 것이기에 지치고 힘들지만 학생을 독려하여 함께 노력하였고, 이 시간들이 적어도 이 학생의 인생에 있어 의미없고 낭비였던 시간이 되지 않도록 투자하였습니다. 모쪼록 국가예산과 교사, 행정가의 열정과 수고가 투입되는 정책연구인만큼 궁극적으로 학생의 미래에 도움이 되도록 추진되어 유의미한 성과를 거두길 기대합니다.
9	교사 엄○○	홍○○	감정에 따라 학습 수행도가 달라지는 경향이 심했으며 가정에서의 학습부재로 학습 의욕이 많이 떨어짐. 집에서 숙제를 안하는 대신 학교에서 늦게까지 남아서 숙제를 하도록 유도하면서 결국 집에서 매일 숙제하도록 패턴을 변화시킴.
10	교사 백○○	이○○	교사의 무기력함을 느낌. 생활 지도에 있어서 결석과 지각이 일상적인 학생을 지도하는데 있어서 가정과 협조가 되지 않으면 교사가 할 수 있는 일에 한계가 있음. 무엇보다 미래에 대한 비전을 가지기를 바랬으나 성과가 미비함.
11	교사 백○○	전○○	자기 효능감을 가지고 노력해 발전하는 모습을 보고 싶었음. 기초학습부진학습 지도에 대한 연수를 매년 듣는다고는 하나 실제 하루에 몇 시간씩 함께 수업을 하는 것이 아니면 교과 과목의 지도로 효과를 보기는 어려움. 상담을 통한 격려, 방향 제시 등에 중점을 둬.
12	교사 조○○	정○○	책임교사제 덕분에 멘티 학생과 지속적으로 이야기를 나눌 수 있어서 너무 좋았음. 수업 시간에 개개인 학생에게 많은 관심과 조언을 해줄 수 없었지만, 이번 기회로 멘티 학생의 학습 부진 요인과 학생의 관심 분야, 나아가 진로 방향에 대해 함께 고민할 수 있었던 것이 너무 만족함. 앞으로

			도 책임교사제의 긍정적인 측면을 살려 조금씩 다른 학생들에게 확대 적용할 필요가 있다고 생각함.
13	교사 김○○	박○○	학습에 대한 의지는 높으나 실천력이 부족하고 자신의 학습 정도에 대한 자각과 경각심이 부족하여 학습초반에는 걱정이 많았다. 하지만 학생의 좋아하는 과목, 학생과 맞는 학습 성향 등에 대한 대화를 나누고 학습 실천력이 조금씩 향상하는 모습이 보일 때마다 교사로서의 뿌듯함과 자부심을 느낄 수 있었다.
14	교사 신○○	송○○	3학년 초 수업하는 모습에서 무기력하고 만사 귀찮아하는 면이 많았다. 또한 지각을 거의 매일 하다시피 할 정도로 정상적인 등교가 이루어지지 않았다. 한부모 가정에서 자신의 미래나 고민, 걱정 등을 제대로 이야기할 어른이 안 계신 관계로 학습이나 행동, 목표면에서 구체적이지 않고 그냥 될대로 되라는 식의 생활을 함. 몇 개월 동안 상담을 하고, 수업 시간에도 조금 더 관심을 보이며 진행을 하니 학생도 진지한 모습으로 학교 생활을 하기에 이르렀다. 학습면에서 눈에 띄는 정도의 성적이 향상되지는 않았지만, 시험에 관심이 없었던 과거에 비해 조금 더 노력하는 모습을 보이기도 하였다. 본인이 좋아하는 체육을 통해서 자신감과 활력을 얻었으며, 방과후에도 헬스장에서 2-3시간씩 운동을 하며, 자신의 몸과 건강에 관심을 가졌다. 학기초와 비교하면 완전히 변화된 모습이다. 학생이 더욱 더 관심을 가지고 발전하는 모습이기를 바란다. 한가지 아쉬운 점은 아직까지 고등학교 진학에 관해서 목표나 방향을 설정하지 못했다는 것이다. 아직 시간이 있기에 담임, 부모님, 진로진학 상담교사와의 상담에서 좋은 방향을 잡고 올바른 진학을 통하여 의미있는 인생의 선로에 서기를 기대한다.

연 번	이름	학년	학생 소감문
1	이○○	1	처음에 선생님이 함께 공부를 하자고 해서 많이 당황스러웠다. 사실 나는 초등학교 3학년때 이후로 열심히 공부한 적도 없었고 공부해야 할 필요성을 느낀 적도 없었기 때문이다. 친구들이 두드림이라고 놀릴 때에도 그냥 그러려니 했다. 그런데 선생님의 말씀을 듣고 나니 나도 점점 공부에 욕심이 생겼다. 선생님이 내주는 과제를 쉬는 시간 틈틈이 풀고 점심 시간에 선생님과 함께 공부하는 시간이 꽤 즐거웠다. 처음에는 수학이나 영어 시간 선생님이 하시는 말씀이 무슨 말인지 전혀 알아들을 수 없고 멍하게 있는 시간이 많았는데 점점 나도 아는 단어들도 들리고 머릿속에 공부내용이 들어오기 시작했다. 선생님 말씀처럼 아는 만큼 들리고 보이는 것 같다. 아직은 부족한 점이 많지만 나도 잘할 수 있는 학생이었다. 선생님과 약속한대로 방학에는 수학 문제도 열심히 풀고 영어 단어도 열심히 외워서 2학기때는 꼭 두드림을 탈출할 수 있도록 노력해야겠다.
2	우○○	1	수학 선생님이 수학 잘 가르쳐주시고 잘 챙겨주셔서 감사했다. 처음에는

			아무 생각 없이 두드림학교에 참가했는데 햄버거도 사주시고 여름방학 때는 놀이공원도 간다고 해서 두드림학교에 잘 들어온거 같기도 하다. 수학 선생님께서 감사드립니다.
3	김○○	2	국어에 중심 문장 찾는 방법을 알게 됐다. 국어 점수가 많이는 아니어도 조금 올라서 좋았다. 점심시간에 친구들이랑 못 논 게 아쉽다. 뭔가 더 내용들도 알게 됐고 국어에 조금 재미를 얻었다. 국어 수업을 배움으로써 국어에 대한 자부심이 생겼고 국어란 과목에 조금 더 흥미가 생긴 것 같다. 점심시간에 공부를 해서 집에 가서도 조금씩 공부를 하기 시작했다. 선생님 2학기에는 더 집중해서 점수를 올리겠습니다. 1학기에 알려주셔서 감사합니다.
4	이○○	2	한학기 동안 저도 선생님들께서도 모두 수고하셨습니다.
5	김○○	2	예전에 비해 조금 더 나은 모습이 된 것 같아 조금 뿌듯했다. 앞으로도 이 모습을 잃지 않고 열심히 공부에 집중해야겠다.
6	박○○	2	평소에 하지 않던 공부를 기초부터 학습하려고 노력하다 보니 수업 내용을 이해하는데 도움이 되었고 집중하여 수업에 참여할 수 있었습니다.
7	오○○	3	장난을 잘 치며 집중력과 예의가 부족했던 과거에서 조금씩 희망적인 변화가 일어나고 있는 것 같습니다. 평소 숙제는 한 번도 안 했었는데 요즘은 매일매일 숙제하는 습관도 조금 길러졌고 무엇보다도 공부를 하니까 수학성적이 올라서 기분이 좋았습니다. 2학기에도 희망사다리 수업을 계속하면서 실력을 높이고 싶습니다.
8	최○○	3	선생님이 아주 많은 걸 가르쳐주신 것 같다. 항상 선생님이랑 할 때 재미있고 항상 좋았다. 선생님께서 책도 사주시고 칭찬도 잘 해주셨다. 그래서 기분이 좋았고 다음에도 또 하고 싶다. 앞으로 선생님이랑 상담할 사람들은 좋을 것 같다.
9	홍○○	3	공부는 매일 꾸준히 해야 한다는 사실을 몸으로 익히게 되었고 조금씩 공부하면서 자신감이 생겼습니다.
10	이○○	3	수업 시간 이외에 점심시간 등에 선생님과 따로 공부를 하고 상담을 해서 좋았다. 앞으로는 게임 시간을 좀 줄이고 공부를 더 해야겠다.
11	전○○	3	수학 공부를 하지 않은지 너무나 오래되어 내가 무엇을 모르고 있는지를 몰랐다. 선생님 말씀대로 나쁜 사람에게 속지 않을 정도의 계산 능력과 독해력은 필요한 것 같다.
12	정○○	3	우선 멘토가 생겨서 좋았고, 상담을 통해 자신의 이야기를 잘 들어주고 매번 잘할 수 있다고 격려해주신 부분이 너무 좋았음. 앞으로도 멘토와의 관계가 계속 유지되었으면 좋겠음.
13	박○○	3	공부를 해야하는 생각은 늘 했으나 실천에 옮기기까지 힘들었는데 선생님과 꾸준한 학습상담을 같이 하면서 나에게 맞는 학습성향과 학습정도를 알 수 있어서 좋았다. 예전에 비해 조금 더 나은 모습이 된 것 같아 조금 뿌듯했다. 앞으로도 이 모습을 잃지 않고 열심히 공부에 집중해야겠다.
14	송○○	3	학습일기를 통하여 뭔가를 해보야겠다는 생각을 하게 됨. 보다 나은 미래를 위해 좀 더 부지런하고 의욕적으로 행동해야겠음.

## 2. 우리반 희망사다리 운영 현황 분석

### 가. 목적 및 필요성

- 1) 학생의 수준·희망에 따른 학생 맞춤형 교과별 보충수업 제공으로 코로나19로 인한 학습결손 해소 및 기초학력 보장.
- 2) 교사의 자발적인 기초학력 보장 활동 지원으로 기초학력 책임교육 완성.
- 3) 학습부진의 원인을 찾고 맞춤형 학습지원을 통해 참여 학생들의 교과 학습교정 및 개선 효과를 거두기 위함.
- 4) 부진 학생들에게 맞춤학습전략 프로그램을 제공하여 학습에 대한 흥미를 높이며, 효율적인 학습전략으로 공부에 대한 자신감을 갖게 하고, 학생이 자신감을 찾아 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 함.

### 나. 운영 방향

- 1) 학생과 교사의 자발적인 참여 및 신청을 기반으로 운영
- 2) 학습반 구성 전 학생의 학습진단 및 교사의 관찰·상담 필수
- 3) 학습지원대상학생 및 학습결손이 있는 학생 중 희망 학생을 대상으로 운영
- 4) 담임교사가 담당 학급의 학생들을 수준 및 희망별로 구성
- 5) 학습반은 학교(급) 여건 및 학생 수준에 따라 9명으로 구성
- 6) 우리반 희망사다리 교실 참가 학생 만족도 조사 실시.

### 다. 세부 운영 내용 및 결과

- 1) 우리반 희망사다리 교실 운영을 위한 학교 환경 상황 분석 및 학생 중심 통합적 지원체제 구축
- 2) 맞춤형 학습 환경 조성을 통한 학습자신감 향상과 즐겁고 행복한 배움 지원
- 3) 학습지원대상학생 및 희망 학생 개인별 맞춤형 지원으로 학습결손 해소 및 기초학력 강화
- 4) 단위학교 및 담임교사의 기초학력 책임지도 강화로 학업성취 의욕 고취

### 라. 운영 과제별 세부 추진 내용

- 1) 우리반 희망 사다리 교실에서는 개인별 맞춤 교과보충 프로그램을 제공하여

기초학력부진 학생들의 학습결손 해소 및 기초학력 보장을 목적으로 함.

(※프로그램 참가비와 교재비는 전액 지원)

2) 운영기간 : 2023. 4. 10. ~ 6. 29. ( 1학기 동안 각 반별로 30시간 운영 )

3) 운영 프로그램

과목	반	담당교사	요일	운영 시간	인원	장소
수학	A반	엄○○	화	16:30~17:15 17:25~18:10	9명	3-1 교실
			목	16:30~17:15 17:25~18:10		
수학	B반	김○○	월	16:30~17:15 17:25~18:10	2명	2-2 교실
			목	16:30~17:15		
수학	C반	김○○	수	16:30~17:15 17:25~18:10	2명	2-2 교실
			금	16:30~17:15		

4) 추진 일정

기 간	중점 추진 내용	비 고
2023. 03. 29.	우리반 희망 사다리 교실 1차 협의회 실시	
2023. 03. 31.	학생별 학습진단 및 대상 학생 선정	
2023. 04. 03.	우리반 희망 사다리 교실 운영 계획수립	
2023. 04. 05.	학부모 상담 및 가정통신문 발송	
2023. 04. 06.	개인별 맞춤형 학습지도 계획수립	
2023. 04. 07.	우리반 희망 사다리 교실 관련 연수 실시	
2023. 04. 10.	우리반 희망 사다리 교실 프로그램 운영 개시	
2023. 05. 24.	기초학력향상도 평가	
2023. 05. 30.	우리반 희망 사다리 교실 2차 협의회 실시	
2023. 06. 28.	우리반 희망 사다리 교실 프로그램 운영 종료	학생 만족도 조사
2023. 07. 03.	운영 결과 제출 및 정산	

5) 우리반 희망사다리교실 수강 학생 수학 학습 특성(A반)

연번	학년	이름	원인분석	학습처방
1	3	오○○	기초연산력 부족	매일 숙제 및 확인 (수학학습앱 활용)
2	3	홍○○	주의집중력 부족	문제풀이 과정을 반복 학습
3	3	염○○	유사문항 풀이 및 응용력 부족	맞춤형 문제 제공과 피드백
4	3	김○○	활용문제의 이해력 부족	다양한 활용 문제를 제공함
5	3	문○○	초등학교 수학의 불확실성	초6, 중1 수학 복습 (수학학습앱 활용)
6	3	김○○	질문의 요지파악 및 연산력 부족	문항 분석 및 질문 요지 찾기 연습
7	3	박○○	중2 수학 연계성 부족	중2 문제 연습 (수학학습앱 활용)
8	3	정○○	다양한 학습유형 학습 부재	맞춤형 문제 제공과 피드백
9	3	황○○	중1 수학 연계성 부족	중1 문제 제공 및 중2 연계교육

6) 우리반 희망사다리교실 수강 학생 수학 학습 특성(B, C반)

연번	학년	이름	원인분석	학습처방
1	2	이○○	기초연산력 부족	초3, 초4 수학 매일 숙제 및 확인
2	2	최○○	유사문항 풀이 및 응용력 부족	맞춤형 문제 제공과 피드백
3	2	박○○	기초연산력 부족	초3, 초4, 초5 수학 매일 숙제 및 확인
4	2	김○○	기초연산력 부족	초3, 초4 수학 매일 숙제 및 확인

7) 성적향상도 결과 예시

연번	학년	이름	수학		
			중간고사	기말고사	향상도
1	2	이○○	38	28	-10
2	2	김○○	15	4	-11
3	2	박○○	35	19	-16
4	3	오○○	39	46	+7
5	3	박○○	23	25	+2

마. 운영 결과

- 맞춤형 학습 환경 조성을 통한 학습자신감 향상과 즐겁고 행복한 배움 지원
- 학습지원대상학생 및 희망 학생 개인별 맞춤형 지원으로 학습결손 해소 및 기초학력 강화
- 교과에 대한 이해력을 높여 학습결손을 해소함은 물론 학생들의 자존감을 향상시켜 나아가 학교생활에 즐거움을 느낄 수 있는 기회가 됨
- 우리반 희망사다리 교실 시행결과 만족도 조사에서 90% 이상의 학생들이 2학기에도 수업을 희망함

### 3. 정서행동발달지원 프로그램 운영 현황 분석

#### 가. 기초학력과 정서행동발달과의 연관성

생애발달단계중 청소년기는 질풍노도의 시기라고 한다. 특히 중학교 시기는 급격한 신체 변화와 성적 성숙으로 인한 자의식이 성장하고 인지적 발달로 인하여 자기 탐색 능력향상, 자신의 역할과 위치에 대한 고민, 선택과 결정의 문제로 다양한 정서적 신체적 변화를 겪는 시기이다. 이로 인하여 청소년기의 자아정체성확립은 청소년기의 중요한 과업이기도 하다. 아동에서 성인으로 넘어가는 과도기에서 청소년은 불안, 긴장, 혼란을 겪는 과도기인 동시에 신체적, 사회적, 인지적, 정서적 발달을 위한 과도기적 단계에 있다.

또한 학업은 학생들에게 주어진 삶의 과제 중 가장 핵심적인 과제로 학업 문제는 학생이라면 누구나 경험할 수 있다. 따라서 이와 같은 청소년기의 학업을 효과적으로 조력하기 위해서는 정서 부분, 학습 부분에 조화를 유지하여 학생을 조력하여야 할 것이다.

학업에 영향을 미치는 요인으로 지적 능력과 비인지적 요인으로 나눌 수 있다. 지적 능력이 학업성취도를 더 강하게 예언하는가, 비인지적 요인이 학업성취도를 더 강하게 예언하는가는 논쟁의 대상이 되어 왔다. 최근에 제안된 성취를 예언하는 함수식에 따르면 지적 능력을 획득하는 과정에서 노력이 필요하기 때문에 시간이 갈수록 노력의 기여도가 높아지고 있다. 무엇보다도 교사는 타고난 재능과 같은 잘 변하지 않는 인간의 특정보다는 변화가 가능한 비인지적 요인에 관심을 가져서 학생의 변화를 위해 노력해야 될 것이다.

비인지적 요인으로는 자기효능감, 성장 마인드, 시간관리, 학업정서, 학습전략, 메타인지 등이 있을 것이다. 그리고 학업에 영향을 미치는 부정적인 영향으로는 환경적 요인으로는 가정환경, 부모의 불화, 부모의 경제력, 친구관계, 학교부적응, 그리고 개인 내적 요인으로는 학업소진, 시험불안, 학업지연 행동 등이 있을 것이다.

학습자의 동기를 연구하는 대표적인 학자 반두라는 학습자의 학습동기를 바라볼 수 있는 자기 효능감이라는 개념을 소개해주었다. 자기효능감은 학습만이 아니라 인간의 모든 행동을 설명하는 개인의 중요한 신념으로 일반적인 자기개념과 자존감과는 상황적, 행동적 특수성을 갖는다는 면에서 학습과 더욱 밀접하게 관련되어 있다.

자기효능감은 '난 할 수 있어'라고 생각하는 신념으로 자신이 할 수 있다고 생각하는 과제에서는 더 많은 것을 시도하고 더 오랫동안 버텨 결국 성취를 낼 수 있다는 것이다. 자기효능감은 성공 경험, 대리적 경험, 언어적 설득, 생리적·정서적 상태의 네 가지 주요한 원천으로 형성되어 있다. 4가지 원천중에서 강력한 원천은 성공 경험이다.

성장 마인드는 자신의 능력에 대해 변화 가능하다고 생각하는지 고정되어 변화하기 어렵다고 생각하는지에 관한 개인의 신념이다. 고정 마인드는 자신이 아무리 노력을 해도 변화하지 않을 것이라는 믿음이고, 성장 마인드는 지능과 능력이 시간과 노력을 통해 변화시키고 신장시킬 수 있다고 믿는 마인드이다. 이중 성장 마인드를 가져야 공부하고 싶다는 마음 즉 학습 동기가 생길 수 있다.

시간 관리는 학업을 잘 해내기 위해서 공부에 시간을 쏟아야 하기 때문에 시간을 잘 사용하는 것과 관련된 시간 관리가 요인으로 작용한다. 시간 관리는 어떻게 주어진 시간을 효과적으로 사용할 것인가? 라는 질문을 가지고 주도적으로 시간을 계획하고 그에 따라 과제를 수행하는 것을 의미한다.

학업 정서는 학습을 비롯한 거의 모든 인간의 행동에 영향을 미친다. 정서가 학습을 방해한다고 생각하기 쉽지만 정서와 인지는 신경발달과정에서 서로 도움을 주고 받는다. 학업에 몰두하기 위해서는 정서적 정보가 필요하다. 학업 정서는 이와 같이 학습과 밀접한 관련이 되어 있다. 우리나라 학생들이 서구의 학생들보다 학업 정서의 영향이 큰 것으로 나타났다.

학업 정서 이론에서는 학업을 하고 있는 동안 느끼는 감정만이 아니라 학습을 한 이후 결과에 대한 예상에서 오는 감정과 과거에 이론 학습 결과에서 오는 감정도 함께 고려해야 할 것이다. 따라서 교사는 내담자가 학습의 전·후에서 느끼는 감정을 함께 파악하고 학습과정을 방해하는 부정적인 정서의 감소와 학습과정을 촉진하는 긍정적 정서의 증진을 도와야 할 것이다.

#### 나. 정서행동발달 프로그램 운영을 위한 진단도구

##### 1) 학습유형검사

가) 검사소개: 학습유형검사는 학생의 학습동기, 조절능력, 학습행동을 진단하는 검사로 검사결과를 통해 학생의 환경차원과 개인차원의 위기요소를 파악하여 학생의 특성에 적합한 맞춤형 지도 및 프로그램을 운영하실 수 있습니다.

나) 검사대상: 초등학교 4학년 ~ 중학교 3학년

다) 검사시간: 약 10분(총 60문항)

라) 검사유형: 온라인 또는 오프라인 검사

마) 검사방법: 기초학력 향상 지원 꾸꾸사이트(<http://www.basics.re.kr>)

바) 검사결과 유형: 1유형(노력형), 2유형(동기형), 3유형(조절형), 4유형(행동형)

사) 검사지 문항(일부 예시)

	문항	전혀 아니다	아니다	그렇다	매우 그렇다
1	앞으로 이루고 싶은 목표나 꿈을 가지고 있다.	①	②	③	④
2	앞으로 유능한 사람이 될 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④
3	꿈을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 생각해 보았다.	①	②	③	④
4	목표를 달성하기 위해 계속 노력한다.	①	②	③	④
5	학교에서 배우는 것들이 쓸모 있다고 생각한다.	①	②	③	④
6	공부는 나에게 중요하다.	①	②	③	④
7	무엇이든 열심히 하려고 노력한다.	①	②	③	④
8	좋아하고 흥미있는 과목이 있다.	①	②	③	④
9	새로운 것을 배우는 것이 재미있다.	①	②	③	④
10	공부하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④
11	아는 것이 많아지는 것이 좋아서 공부한다.	①	②	③	④
12	부모님이나 선생님께 칭찬받고 싶어서 공부한다.	①	②	③	④
13	나중에 좋은 직업을 갖고 싶어서 공부한다.	①	②	③	④
14	부모님이나 선생님께 야단맞지 않으려고 공부한다.	①	②	③	④
15	공부를 하려는 마음만 먹으면, 나는 잘 할 수 있다.	①	②	③	④

#### 아) 결과 해석 및 활용

<p>1. 학습동기, 자기통제성, 학습행동 영역별 점수를 아래와 같이 계산하여 결과표에 기재한다.</p> <p>가. 학습동기 = (1~17번 합) + 15 - (18~20번 합)                      - 목표유무, 내재적 동기, 외재적 동기, 관련요인 및 저해요인</p> <p>나. 자기통제성 = (21~30번 합) + 50 - (31~40번 합)                      - 만족지연, 즉각만족추구</p> <p>다. 학습행동 = (41~60번 합)                      - 주의집중, 공부방법, 시험준비, 자원관리</p> <p>2. 각 유형별 특징</p> <p>가. 1유형(노력형) : 학습동기와 자기 통제력이 모두 높은 학생                      나. 2유형(동기형) : 학습동기가 높은 반면 자기통제성이 낮은 학생                      다. 3유형(조절형) : 학습동기는 낮으나 자기통제성이 높은 학생                      라. 4유형(행동형) : 학습동기와 자기통제성이 모두 낮은 학생</p> <p>3. 유형 분류란의 컷 오프점수를 참고하여 학생의 해당란에 ○표 한다.</p>
--

### 학습유형검사 결과지 (예시)

검사일 2023-05-04

학교명	학년/반/번호
이름	성별

#### 4유형(행동형) : 학습동기와 자기통제성이 모두 낮은 학생

#### 영역별 결과

영역	원점수	25	50	75	100%
학습동기	47.0(11.0)				
자기통제성	50.0(48.0)				
학습행동	40.0(8.0)				

#### 종합소견

학생의 학습유형은 행동형(4유형)입니다. 학습에 대한 목표가 불분명하며, 학업에 큰 가치를 두지 않는 생활을 하고 있습니다. 즉각적인 만족을 위해 충동적으로 행동하기도 합니다. 학교생활에서는, 학교 규칙을 잘 지키지 않고 학급 일에서도 성실하지 못한 모습을 보여줍니다. 수업 시간에도 집중을 잘 하지 못하고, 과제나 준비물을 빼먹기 일쑤입니다. 주변의 관심과 걱정에도 아랑곳 하지 않고 별다른 목표 없이 하루하루 즐겁게(혹은 편안하게) 사는 것을 좋아합니다.

학생은 연습과 복습이 왜 중요한지도 모르고, 수업시간에 필기하는 방법도 잘 모릅니다. 성적을 향상시키고 싶어도 구체적인 방법을 모른다고 할 수 있습니다. 교사는 바람직한 학습행동을 구분할 줄 알고, 습관화할 수 있도록 매우 구체적인 행동지침을 학생에게 알려줄 필요가 있습니다. 그와 동시에 공부의 중요성에 대해 함께 생각하는 시간을 가지고, 학업 능력이 향상되면 학생에게 어떤 긍정적인 변화가 생길지에 대해서 토론해보는 경험을 제공하는 것도 필요합니다.

교사는 의욕도 없고, 자기 통제도 하지 않는 ○○학생을 보고, 지도해도 별로 나아지지 않을 것이라고 생각하기 쉽습니다. 그럴수록 인내심을 가지고 꾸준히 과정을 점검하고 관리해 주는 것이 필요합니다. 교사의 긍정적인 기대는 중간에 좌절하더라도 다시 시도해 볼 수 있는 내적인 힘을 키워 줄 것입니다.

2) 정서행동환경검사(EBEQ)

가) 검사소개: 정서행동검사(EBEQ)는 학생의 정서(학습의지, 분노, 불안), 행동(학습관리, 행동조절), 환경(가정, 교유관계, 교사) 세 영역의 수준 검사결과를 통해 학생은 본인의 정서, 행동, 환경과 관련검사입니다. 현 상황을 이해할 수 있고, 선생님은 학생 특성에 알맞은 지도 방안 프로그램 운영에 참조하실 수 있습니다.

나) 검사대상: 중학교 1학년 ~ 3학년

다) 검사시간

1) 1차 체크리스트 - 약 10분(총 24문항)

2) 2차 진단검사 - 약 20분(총 68문항)

라) 검사유형: 온라인 또는 오프라인 검사

마) 검사방법: 기초학력향상지원 꾸꾸사이트(<http://www.basics.re.kr>)

바) 검사결과유형: 학생의 정서(학습의지, 분노, 불안), 행동(학습관리, 행동조절), 환경(가정, 교유관계, 교사) 세 영역의 수준을 진단.

사) 검사지 문항(1차)

	문항	전혀 아니다	아니다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 공부하는 것이 즐겁다	①	②	③	④
2	나는 공부하는 내용이 나에게 중요하기 때문에 공부한다.	①	②	③	④
3	나는 수업에서 배우는 내용이 흥미롭다.	①	②	③	④
4	나는 공부하는 동안 집중을 잘한다.	①	②	③	④
5	나는 좋아하는 과목이든 싫어하는 과목이든 더 잘하기 위해서 열심히 노력한다.	①	②	③	④
6	나는 어려운 숙제는 하지 않는다.	①	②	③	④
7	나는 우리반 친구들에 비해 공부를 잘한다.	①	②	③	④
8	나는 문제가 어려워도 무엇인가를 배울 수 있는 문제를 좋아한다.	①	②	③	④
9	나는 수업내용을 스스로 공부할 수 있는 능력이 있다.	①	②	③	④
10	나는 숙제도 잘하고 시험도 잘 볼 자신이 있다.	①	②	③	④
11	나는 어려운 상황을 이겨낼 수 있는 능력이 있다.	①	②	③	④
12	나는 어려움이 있을 때도 꾸준히 노력한다.	①	②	③	④
13	나는 어떤 일이 처음에 잘 안되더라도 될 때까지 해본다.	①	②	③	④
14	나는 모든 것이 다 불만스럽고 싫증난다.	①	②	③	④
15	나는 사소한 일에도 화가 잘 난다.	①	②	③	④

사)-1. 결과 해석 및 활용

1. 문항별 합산 점수를 계산한다.
  - 가. 정순(전혀 아니다 1점, 아니다 2점, 보통이다 3점, 그렇다 4점, 매우 그렇다 5점)  
- 1, 2, 3, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24
  - 나. 역순(전혀아니다 5점, 아니다 4점, 보통이다 3점, 그렇다 2점, 매우 그렇다 1점)  
- 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 21
2. 계산한 점수가 총점은 120점이며, 총등학교 학생 79점, 중학교 학생 76점을 기준으로 해당 점수 이하인 학생을 대상으로 2차 진단검사 진행하거나 점수를 참고한다.

3. 2차 검사 진행시 결과(예시)

**정서행동환경검사(EBEQ) 중학생 검사 결과지**

검사일 2023-05-08

---

학교명 학년/반/번호

이름 성별

---

**영역별 결과(백분위 점수)**

[ ] 안에 제시된 점수는 백분위 점수를 의미하며, 주어진 점수보다 낮은 점수를 받은 학생들의 전체 사례수에 대한 백분율(%)을 말한다. 같은 학교급의 학생 100명 중에서 작은 쪽부터의 순서를 말한다. 예를 들어 불안 [85]는 불안의 정도가 같은 학교급 학생 100명 중 85번째에 해당하는 것으로 불안이 높은 편으로 해석한다.

3) 정서행동발달 프로그램 운영 방법

- 정서가 안정이 되지 않으면 학습에 어려움이 있을 수 있다는 점을 감안하여 정서 지원과 학습지원을 골고루 배분하여 학습프로그램을 운영하였다.

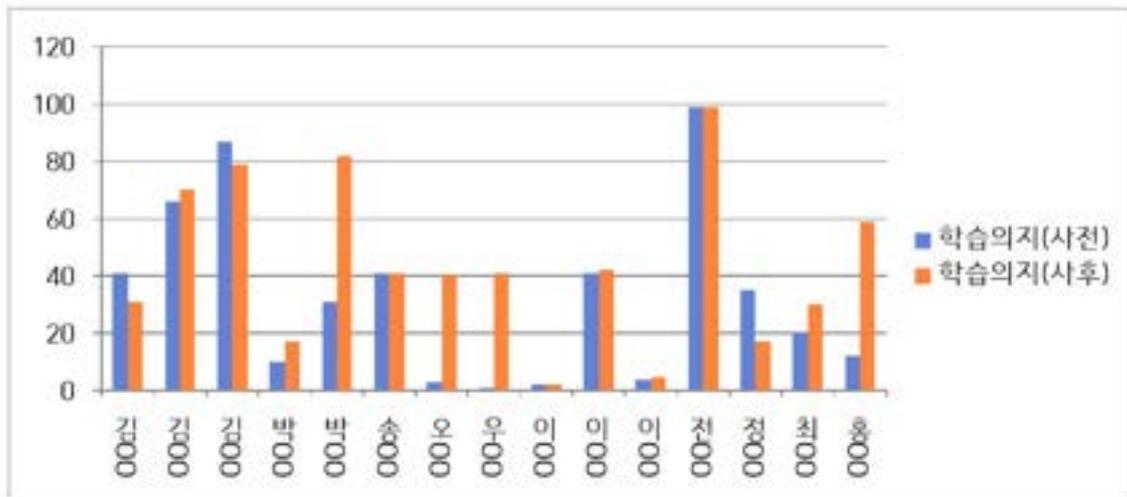
※프로그램 운영방법(예시)

영역	학 습 활 동	비 고
정서	강점찾기 등 자존감 향상 및 학습동기 부여활동 외	11시간
영어	영어 알파벳 외우고 간단한 단어외우기 외	11시간
수학	(두 자리 수)×(두 자리 수) 방법알고 계산하기 외 최대공약수, 최소공배수 구하기 등	11시간

4) 참여학생의 두드림학교 참여 결과 및 성과

가) 두드림학교 참여 학생의 변화 정도

(1) 두드림학교 참가 학생의 학습의지

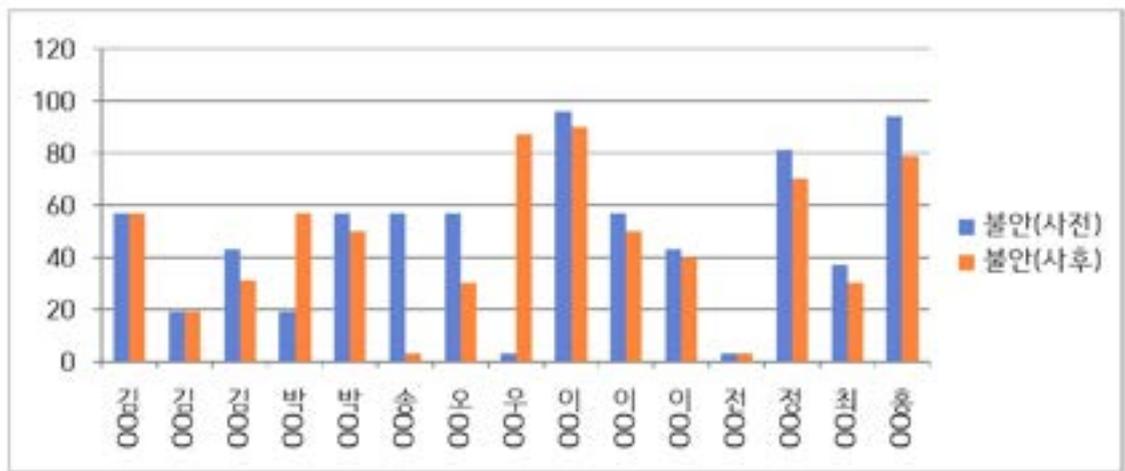


두드림학교 참여 학생의 사전·사후검사 결과 학습의지는 두드림학교 참여하기 전 보다 참가 후에 학습의지의 변화가 소폭 증가하였다. 학생이 학습의지의 과정이 적절하게 이루어진다면 학습과제에 대한 내재적 흥미가 증가할 것이고 학습 자체에 몰입하는 경험을 할 수 있다. 교사는 몰입을 경험하는 학습자에게 내재적 동기를 유

지할 수 있도록 조력해야 될 것이고 불안이나 권태를 느끼는 학습자에게는 외재적 동기를 먼저 유발시켜서 내재적 동기로 나아가야 할 것이다.

<두드림학교 참가학생의 학습의지 개인소감문 예시>  
 3학년 박○○ - 공부를 해야하는 생각은 늘 했으나 실천에 옮기기까지 힘들었는데 선생님과 꾸준한 학습상담을 같이 하면서 나에게 맞는 학습성향과 학습정도를 알 수 있어서 좋았다. 예전에 비해 조금 더 나은 모습이 된 것 같아 조금 뿌듯했다. 앞으로도 이 모습을 잃지 않고 열심히 공부에 집중해야겠다.

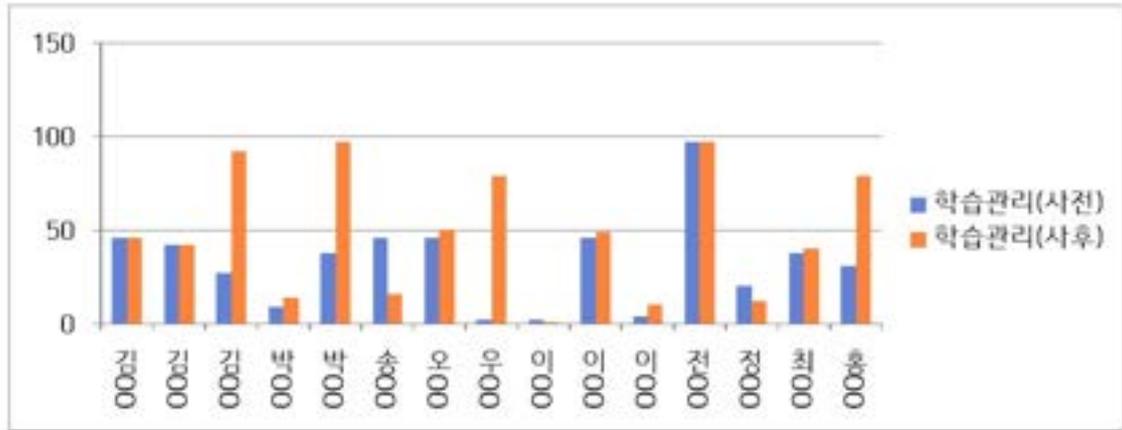
(2) 두드림학교 참가 학생의 불안



두드림학교 참여 학생의 불안정도는 다양하게 나타났다. 불안의 한 가지 요인으로 학습에 영향을 미치지 않으며 부모의 양육태도나 성취압력, 교사의 기대와 지지, 학생의 타고나 기질, 학생의 학업적 유능감 및 자기효능감 등 여러 가지 요인의 영향으로 나타났다. 불안의 정도는 두드림학교 참여 사후에 조금 낮아진 것으로 나타났다.

<두드림학교 참가학생의 불안감 개인소감문 예시>  
 3학년 정○○ - 우선 멘토가 생겨서 좋았고, 상담을 통해 자신의 이야기를 잘 들어주고 매번 잘할 수 있다고 격려해주신 부분이 너무 좋았음. 앞으로도 멘토와의 관계가 계속 유지되었으면 좋겠음.

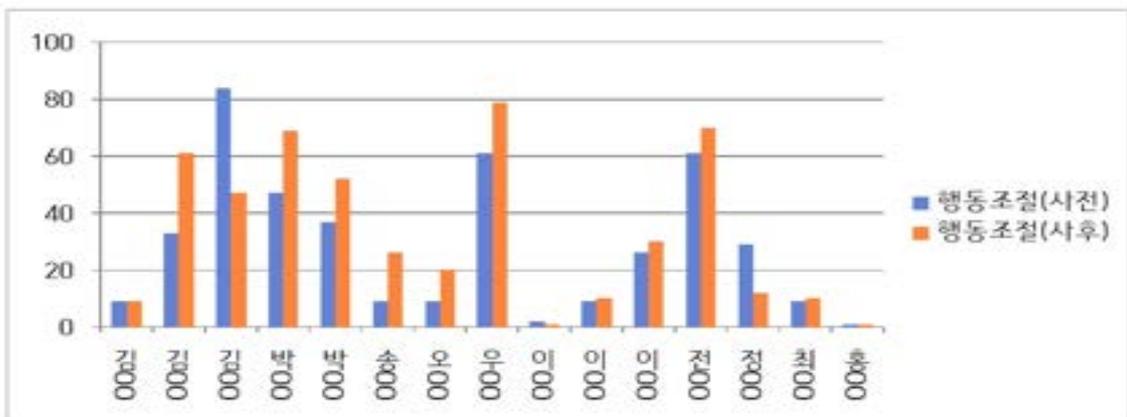
(3) 두드림학교 참가 학생의 학습관리



두드림학교 참여학생들의 경우 스스로 학습을 관리하는 능력이 대체로 낮은 경향을 보였으며 학습시간을 계획하고 관리하는 학습자들의 인지과정에 초점을 맞추면서 효율적인 학습시간 관리를 중요한 학습전략으로 간주하고 있다. 마음탐색 정서관련 프로그램이 학습자의 메타인지능력을 향상시켜 사전보다 사후에 조금 높게 나타났다.

<두드림학교 참가학생의 학습관리 개인소감문 예시>  
 3학년 오○○ - 장난을 잘 치며 집중력과 예의가 부족했던 과거에서 조금씩 희망적인 변화가 일어나고 있는 것 같습니다. 평소 숙제는 한 번도 안 했었는데 요즘은 매일매일 숙제하는 습관도 조금 길러졌고 무엇보다도 공부를 하니까 수학성적이 올라서 기분이 좋았습니다. 2학기에도 희망사다리 수업을 계속하면서 실력을 높이고 싶습니다.

(4) 두드림학교 참가 학생의 행동조절



행동조절은 학습코칭을 통해 스스로 학업목표를 달성하는 과정을 통해 바람직한 학습행동과 정서를 스스로 억제하고, 계획하고, 해결하는 자기조절 학습능력이다. 행동조절은 인지, 동기, 행동에 대한 자율적이고 적응적인 조절전략을 학업과업을 수행하는 동안에 사용하기 때문에 자연스럽게 학습 이외의 부분에서도 자기조절 능력이 키워지고 이것은 다시 자율성이 높아져 유능감을 높여준다. 두드림학교 참여 학생은 사후에 자기조절력이 몇몇 학생을 제외하고 증가한 것으로 나타났다.

<두드림학교 참가학생의 행동조절 개인소감문 예시>

3학년 이○○ - 수업 시간 이외에 점심시간 등에 선생님과 따로 공부를 하고 상담을 해서 좋았다. 앞으로는 게임 시간을 좀 줄이고 공부를 더 해야겠다.

#### 5) 학습유형별 개입전략

가) 1유형(노력형): 학습동기와 자기 통제성이 모두 높은 학생

- 학생의 학습태도의 강점을 칭찬해줌으로써 학업에 대한 성공 경험과 자신감을 회복하게 하고 부족한 교과목의 학업 결손이 시작된 부분을 진단하고 개념이해와 반복학습을 하도록 지도하는 것이 효과적이다.

나) 2유형(동기형): 학습동기는 높지만 자기 통제성이 낮은 학생

- 학생의 학습동기가 높다는 점에 대해 칭찬해주고, 학습집중과 만족지연을 비교적 짧은 시간부터 시작하여 작은 성공 경험과 만족지연의 기쁨을 경험하게 하는 것이 초기 개입으로 효과적이다.

다) 3유형(조절형): 학습 동기는 낮지만 자기 통제성이 높은 학생

- 학습목표를 설정해주고 학업과 관련된 흥미를 심어주면 비교적 빠른 학업성취를 기대할 수 있다. 공부를 잘하면 나타나게 되는 특징들에 대해 이야기하거나 학업과 관련된 구체적인 목표를 세워 상기하도록 지도하는 것이 학습태도 개선에 효과적이다.

라) 4유형(행동형): 학습동기와 자기 통제성이 모두 낮은 학생

- 이런 학생들은 일반적으로 학습행동 점수도 낮기 때문에, 학습과 관련된 준비도

가 매우 부족한 학생이라고 할 수 있다. 따라서 교과목에 대한 지식 이해나 반복 학습에 앞서, 공부가 재미있을 수 있다는 경험, 자신이 할 수 있다는 성공 경험을 갖게 하는 것이 필요하다. 처음에는 매우 쉽고 간단한 것부터 시작하여, 수업시간에 집중 한 경우나 한두 문제라도 직접 풀어서 맞춘 경우 칭찬을 해주어 학습과 관련된 긍정적인 경험을 해나가는 것이 필요하다.

#### 6) 두드림학교 운영의 한계점

두드림학교 프로그램이 기초학력의 인지적, 정서적 변화에 영향을 주었음을 알 수 있다. 하지만 단기간의 프로그램 참여로 학습에 대한 긍정적인 태도가 장기적 학습동기로 전이되지 않은 한계점이 있다. 교사의 기존업무 외 업무과중화로 집중적인 두드림 프로그램 편성 및 운영의 한계점이 있다. 이를 보완하기 위해 학교내 지원뿐만 아니라 학교 밖 기관 또는 지역사회 연계, 지자체 교육문화 프로그램 외부강사 등의 활용이 부족한 점이 있다. 두드림학교 프로그램 운영 시 별도의 공간에서 수업을 진행 하는데 대해 다른 학생들에 대해 두드림학교 프로그램 참여자의 낙인효과가 있을 수 있다.

## Ⅳ. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 결론 및 제언

### 1. 기초학력 보장정책 프로그램 운영 결론

이상에서 살펴본 꿈과 끼를 살리는 학습자 중심의 맞춤형 프로그램인 '두드림(Do-Dream)학교'와 '우리반 희망사다리', '꾸꾸사이트 정서행동환경검사 및 학습유형검사' 결과를 요약해보면 다음과 같다.

첫째, 두드림학교 대상 학생 선정, 학습부진 요인 진단, 맞춤형 지원 프로그램 결정, 실행, 평가 및 종료로 이어지는 맞춤형 프로그램 운영 절차를 마련함으로써 학생 중심의 맞춤형 프로그램을 체계적으로 운영할 수 있었다.

둘째, 두드림학교 맞춤형 학습지원 프로그램인 '기초튼튼 공부방'을 통해 학습에 대한 의욕과 흥미를 향상시킬 수 있었다.

셋째, 두드림학교의 정서지원 프로그램인 마음탐색과 사제동행프로그램을 통하여 정서문제를 해결하고 자긍심을 높이며 긍정적인 사고방식을 함양하여 학력 향상에 대한 동기를 키울 수 있었다. 또한 꾸꾸사이트 학습유형검사는 학생들의 학습동기, 조절능력, 학습행동 등을 진단해줌으로써 학생들의 학습유형을 확인하여 학생들에 맞게 지도할 수 있어 두드림학교의 효율성을 높일 수 있었다. 정서행동환경검사의 경우는 학생들의 정서나 환경적인 측면의 진단을 통해 학생들의 특성을 알고 그에 맞게 지도할 수 있는 지침이 나와 있어 검사를 체계적으로 할 수 있었다.

넷째, 두드림학교 맞춤형 학습지도인 1:1 멘토-멘티를 통해서 학생들은 스스로 공부하는 습관을 기르고 자신에게 맞는 학습 방법을 알게 되었으며 자신 들도 노력하면 변할 수 있다는 희망을 보게 되었다. 그중에 무엇보다도 교사와 학생 간의 유대강화를 통해 학생의 자존감 향상과 학교생활 만족도가 증가되어 향후 긍정적인 결과를 기대할 수 있는 희망이 생겼다. 또한 교사는 학생의 학업, 인성, 정서적 변화 추이와 진로 목표 재설정 등의 과정을 함께하며 학생의 성장을 심층적으로 분석하고 조언해 줄 수 있었다.

다섯째, 교내외 연계 프로그램을 통하여 꿈과 끼 실현(Do-Dream)을 실천할 수 있었다. 다양한 맞춤형 연계 프로그램은 학교 구성원들의 소통과 협업이 필요한 활동이었다. 사례협의회를 통하여 문제점 해결방안을 도출하고 프로그램에 대한 피드백을 바탕으로 새로운 대안을 제시해 가면서 '만들어 가는 맞춤형 프로그램'을 운영할 수 있었다.

여섯째, 기초학력 정책사업을 통해 학교의 구성원 간 협업이 활성화되고 일체감을 느낄 수 있었다.

## 2. 제언

첫째, 기초학력 부진 학생의 1:1 개별 지도를 통해 학생의 학력 향상과 학습에 대한 긍정적인 인식 개선 등에 유의미한 효과가 있었다. 이로써 기초학력 부진 학생에 대한 개별 지도 정책과 지원이 강화될 필요가 있다.

둘째, 학생의 학습 동기 유발과 학습에 대한 자신감을 가지기 위해 교사의 역할이 매우 중요함을 깨달았으며 이를 위해 교사 스스로 교직에 대한 자부심과 자긍심을 가질 필요가 있다. 더불어 학교도 교사에게 긍정적인 비전을 제시하여 서로 소통하고 협력할 수 있는 학교 문화를 만들어야 하겠다.

셋째, 정서, 행동, 가정 문제 등으로 어려움을 겪는 학생들을 위한 개별화되고 전문화된 프로그램이 개발되고 지원되어야 하고 프로그램 관련 연수를 제공하는 등 좀 더 효율적이고 질 높은 프로그램을 진행할 수 있도록 지원이 필요하다.

넷째, 지역사회 유관기관에서 방과후학교 예산을 지원받고 있으나 기초학력향상과 관련된 지원은 부족한 편이다. 다양한 도단위 학습지원 프로그램의 활용과 지원이 확대되어야 하겠다.

다섯째, 두드림학교와 우리반 희망사다리 교실 등의 프로그램은 필요한 사업이나 교사들의 과도한 업무 부담을 초래할 수 있으므로 내실 있고 원활한 운영을 위해

도교육청 및 지역교육지원청에서 학습종합 클리닉센터 등 관련 인프라와 네트워크를 구축하고 단위학교에서 쉽게 활용할 수 있도록 지원이 필요하다.

여섯째, 컴퓨터 기반 진단·보정 프로그램 사용의 경우, 기초학력부진 학생 대부분은 시험에 대한 거부감과 의욕 저하로 정확한 진단과 보정이 어려웠다. 따라서 학생들이 프로그램 활용의 필요성을 깨닫고 적극적으로 참여할 수 있도록 인식 개선 및 사용 시간 확보 등의 제반 환경이 마련되어야 한다.

일곱째, 학교에 전문적으로 학습부진 원인을 진단하고 분석해 주는 전문인력의 지원이 필요하며 또한 부진 학생 이해와 지속적 지도를 위한 전문적 상담사 및 치료 프로그램 운영 개발 등 다양한 정보를 제공하는 것이 필요하다. 따라서 기초학력 부진의 다양한 원인이 존재하는 만큼 학습뿐만 아니라 정서·심리적 측면, 인지적 측면까지 진단검사의 세분화와 전문성이 필요하다.

## 참고문헌

교육부(2021). 기초학력보장법

교육부(2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획

경상북도교육청(2022.12.). 2023 경상북도교육청 기초학력 보장 시행계획

김수천(2005). 국민의 교육받을 권리와 기초학력 책임지도제, *교육과정연구*, 23(4), pp.157-174

교육정책네트워크 정보센터(2022.7.) 해외교육동향, 기획기사, 미국, 캐나다, 영국, 프랑스, 덴마크의 초·중고 기초학력 보장방안

[부 록] 통합사례 관리 카드 예시

# 통합사례 관리 카드

1. 기본 정보							
이름	김○○	성별	<input checked="" type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	담임 교사	최○○	연락처	○○○○
소속	2학년			생년 월일	20○○년 ○월 ○일(만 14세)		
보호자 (관계)	문○○(모)		연락처	010-○○-○○	본교 형제관계	2023년 졸업 (김○○)	
가족 형태	<input checked="" type="checkbox"/> 일반가정 <input type="checkbox"/> 한부모가정 <input type="checkbox"/> 재혼가정 <input type="checkbox"/> 조손가정 <input type="checkbox"/> 친인척보호 <input type="checkbox"/> 다문화가정 <input type="checkbox"/> 탈북(북한이탈주민)가정 <input type="checkbox"/> 시설보호(기관명: ) <input type="checkbox"/> 기타( )						
교육비 지원	<input type="checkbox"/> 대상임( <input type="checkbox"/> 기초생활수급 <input type="checkbox"/> 차상위계층 <input type="checkbox"/> 한부모) <input checked="" type="checkbox"/> 대상 아님 <input checked="" type="checkbox"/> 기타( 다자녀 )						
상담 경험	<input checked="" type="checkbox"/> 없음 <input type="checkbox"/> 있음						
학습부진 수준 및 원인진단	<input type="checkbox"/> 학업성취도평가 <input checked="" type="checkbox"/> 교과학습진단평가 <input checked="" type="checkbox"/> 학교자체평가 <input type="checkbox"/> 심리표준화검사 <input checked="" type="checkbox"/> 교사관찰 및 면담 <input type="checkbox"/> 기타( )						
	검사도구	검사일	검사자 (검사기관)	검사결과		지원내용 반영사항	
	학습유형검사	2023.5.4.	기초학력 향상지원 사이트-꾸꾸	노력형		정서지원 학습상담	
	정서행동 환경검사 (EBEQ)	2023.5.8.	기초학력 향상지원 사이트-꾸꾸	교우관계 (87)	불안 (43)	정서지원 학습상담	
			교사지지 (85)	학습관리 (27)			
			학습의지 (87)	행동조절 (84)			
			분노 (28)	가정환경 (28)			
학습 부진 유형	<input type="checkbox"/> 기초학습부진( <input type="checkbox"/> 읽기영역 <input type="checkbox"/> 쓰기영역 <input type="checkbox"/> 셈하기영역) <input checked="" type="checkbox"/> 교과학습부진( <input checked="" type="checkbox"/> 국어 <input type="checkbox"/> 수학 <input checked="" type="checkbox"/> 사회 <input checked="" type="checkbox"/> 과학 <input checked="" type="checkbox"/> 영어)						

학습부진 요인 (중복체크 가능)	학습/인지	<input checked="" type="checkbox"/> 학습결손 <input checked="" type="checkbox"/> 학습지진 <input type="checkbox"/> 학습장애 <input type="checkbox"/> 난독증 <input type="checkbox"/> 기타( )
	심리정서	<input type="checkbox"/> 우울 <input type="checkbox"/> 불안 <input type="checkbox"/> 낮은 자존감 <input type="checkbox"/> 자살충동 <input type="checkbox"/> 기타( )
	행동문제	<input type="checkbox"/> ADHD <input checked="" type="checkbox"/> 주의산만 <input type="checkbox"/> 강박행동 <input type="checkbox"/> 폭력성 <input type="checkbox"/> 약물남용 <input type="checkbox"/> 게임중독 <input type="checkbox"/> 기타( )
	신체건강	<input type="checkbox"/> 시력 <input type="checkbox"/> 청력 <input type="checkbox"/> 발달 <input type="checkbox"/> 영양 <input type="checkbox"/> 기타( )
주요 관찰/면담 내용 기술	학습/ 인지	인지적으로 장애가 있는 것은 아니나 다른 학생에 비해 이해력이 다소 떨어짐. 문장의 뜻을 표면적으로 받아들이고 이면적 의미를 찾기 어려우며 개념을 적용하는데 어려움. 반복 학습을 통해 조금씩 진전하는 모습을 보임. 느린 학습자 유형임.
	심리정서	학습에 대한 자신감이 다소 떨어지는 편임. 다만 수학의 경우 성적이 오른 경험을 바탕으로 재미를 느끼고 있음. 학습에서 성공적인 경험이 부족하여 자신감이 떨어지는 것 같음. 성품이 온순하고 책임감이 강하여 주어진 과제는 해내나 과제완수에만 목적을 두고 공부를 대충하는 경향이 있음. 학업에 대한 자신감은 떨어지지만 공부를 못한다고 자신을 부끄러워하거나 주눅 들어 있지 않으며 스스로를 있는 그대로 받아들이고 앞으로 나아가려는 태도를 지니고 있어 긍정적임.
	행동문제	조용하고 내성적인 성품으로 겉으로 드러나는 문제행동은 눈에 띄지 않음. 다만 수업 시간에 집중도가 다소 떨어지며 혼자 생각에 잠기는 경우가 잦고 수업 시간에 자꾸 엎드려 있으며 다소 소극적이고 의욕이 없음. 집중력에 문제가 있어 보임.
	학교생활	조용하고 내성적인 편이라 활동에 적극적으로 앞장서지는 않지만 맡은 역할을 책임감 있게 수행하고 규칙을 잘 지키는 규범적인 태도를 지님. 친구들과도 두루 원만하게 지내며 친구들의 짓궂은 장난도 무던하게 받아주어 인기가 있음. 전체적인 학교생활은 모범적이며 다른 이들과 갈등 없이 원만하게 지내고 있음.
	가정생활	화목한 가정의 자녀로 어머니께서 자녀의 학교 생활에 관심이 많은 편이며 학부모 활동에 적극적임. 가정에서도 부모와 대화가 많은 편이며 형제 관계도 특별한 갈등이 없으며 우애가 좋은 편임. 가정생활은 두루 안정적으로 보임. 다만

	형도 본교 재학 중에 교과 부진이었으며 성적이 최하위권이었음. 어머니가 공부에 관심은 있으시나 적극적으로 지도하지는 않으시며 자녀에게 스트레스를 주지 않기 위해 자율에 맡기고 학업에 큰 의미를 부여하고 있지 않음.
<b>학생별 두드림 맞춤형 지원 내용</b>	
<b>학교 내 지원</b>	두드림학교 프로그램 대상으로 다양한 두드림학교 프로그램에 참여함. 방과후 시간에 기초튼튼영수반에 참여하여 기초학력을 향상시키는 데 도움을 주었으며 정서행동 관련 검사를 통해 학업을 대하는 학생의 정서와 태도, 학습 유형 등을 파악하였음. 이러한 자료를 토대로 책임교사(담임교사)와 상담을 하였으며 학생에게 맞는 공부 방법을 찾는 데 도움을 줌. 특히 책임교사제를 통해 매일 일정 시간 교사와 1:1로 학습하면서 학업에 대한 자신감을 많이 높임.
<b>외부기관 지원</b>	.

2. 학습 정보				
실시 일자	검사 도구	교과별 부진요인 및 요소 분석		
		과목	점수/ (평균)	내용
2023. 3.7.	진단 평가	국어	10/19	국어와 영어 교과에 대한 부진 정도가 가장 심함.
		영어	7/15	
		수학	19/16	교과부진 아님.
		사회 (역사)	15/18	기본 개념을 어려워함.
		과학	12/16	기본 개념을 어려워함.
2023. 4.18.	자체진단 평가 (30문항)	국어	10	찍은 문항이 많다고 함.
		영어	4	
		수학	12	
		사회 (역사)	10	
		과학	7	
2023. 7.11.	자체진단 평가 (30문항)	국어	16	1차 진단평가보다 점수가 높게 나옴.
		영어	13	
		수학	18	
		사회 (역사)	14	
		과학	18	

2023. 5.1.~2.	1학기 중간 고사	국어	25/64	문학의 기본 개념 이해가 어려우며 핵심 내용을 찾기 어려움.
		영어	30/68	모르는 단어가 많음, 문장 해석이 어려움.
		수학	65/64	반 평균보다 점수가 높음.
		사회 (역사)	24/52	평소 수업 시간에 많이 엎드려 있음. 집중도와 참여도가 많이 떨어짐. 용어를 이해하기 어려워함.
		과학	21/52	기본 개념 이해가 어려움.
2023. 7.5.~7.	1학기 기말 고사	국어	38/66	문법의 기본 개념 어려움.
		영어	42/67	모르는 단어가 많음, 문장 해석이 어려움.
		수학	43/65	수학은 자신이 있었는데 이번에 실수를 많이 함.
		사회 (역사)	14/58.8	용어가 어려움.
		과학	35/54.6	

3. 상담 일시	
날짜	상담 내용
4/5(수)	교과부진 과목 가운데 수학과 영어는 학원에서 수업을 듣고 있기 때문에 국어 과목만 함께 공부하기로 정함. 교재는 2학년 국어 평가문제집으로 정하고 분량은 매일 2장씩 풀기로 함. 내신 교재와 함께 독해 및 어휘 문제집을 병행하기로 함. 집에서 매일 2장씩 풀고 점심시간 20~30분 동안 과제 확인 및 학습을 하기로 함.
4/10(월)	점심시간마다 교무실에서 20분씩 학습을 진행함. 교과서 진도에 맞추어 평가 문제집으로 공부함. 집에서 풀어오고 틀린 문제 중심으로 풀이를 진행함. 교사가 채점하여 답지는 보지 않음.
4/11(화)	교무실 다인용 책상에서 공부를 하였는데 선생님들의 시선이 불편하다고 하여 교실로 옮김. 교실에서는 다른 친구들의 시선이 불편하지 않는지 물어보니 괜찮다고 함. 오히려 다른 학생들이 선생님과 함께 공부한다고 부러운 시선으로 바라봄. 같이 공부하고 싶어 하는 학생도 서너 명 있었으나 ○○이와 수준이 맞지 않고 ○○이가 집중하는 데 방해가 되어 양해를 구함.
4/12(수)	1. 경험의 발견과 공감 (1) 년 바보다 - 반어, 풍자, 운율 개념 학습 및 문제 풀이 - 기본 개념을 설명하고 바로 확인 학습을 풀어도 정답률이 낮은 편임. 어휘력이 부족하여 개념 이해가 어려운 경우가 있음.
4/13(목)	1. 경험의 발견과 공감 (1) 년 바보다 - 반어, 풍자, 운율 개념 학습 및 문제 풀이 - 문학적 표현이 다소 추상적이라 의미를 이해하고 적용하는 데 어려움을 보임. 단순 적용은 잘 하나 조금만 응용되면 풀지 못하는 경우가 많음.

4/14(금)	1. 경험의 발견과 공감 (2) 나의 모국어는 침묵 - 역설 개념 학습 및 문제 풀이 - 문학적 표현이 다소 추상적이라 의미를 이해하고 적용하는 데 어려움을 보임. 단순 적용은 잘 하나 조금만 응용되면 풀지 못하는 경우가 많음.
4/17(월)	1. 경험의 발견과 공감 (2) 나의 모국어는 침묵 - 역설 개념 학습 및 문제 풀이 - 어떤 문제는 맞히고 비슷한 유형의 다른 문제는 틀리는 걸로 봐서 개념을 명확히 이해하지 못하는 것 같음. - 문학 이론의 기본 개념을 갖추지 못하여 문학 지문에 어려움을 느끼는 것으로 보임.
4/18(화)	1. 경험의 발견과 공감 (3) 공감하며 대화하기 - 일상적 대화로 내용이 매우 쉽고 도덕 교과와 비슷한 상식적인 태도 문제가 대부분이지만 어려워함. 국어를 어려워하는 원인이 지문의 난이도를 떠나서 '국어는 어렵다'는 선입견을 가지고 있는 것 같음. 문제를 푸는 모습을 보면 문장을 대충 읽고 답을 체크함. 분석적으로 봐야 할 문제도 대충 읽고 풀어서 문제의 함정에 잘 빠짐.
4/19(수)	2. 읽고 쓰는 즐거움 (1)과학자의 서재 - 짧은 수필을 읽고 내용을 이해하는 단순한 문제로 구성됨. 다른 단원에 비해 어려움 없이 문제를 풀.
4/20(목)	2. 읽고 쓰는 즐거움 (2)민재의 독서 일기 - 속담과 명언, 관용표현의 개념을 이해하고 문제를 어려움 없이 풀.
4/21(금)	2. 읽고 쓰는 즐거움 (2)민재의 독서 일기 - 속담과 명언, 관용표현의 개념을 이해하고 문제를 어려움 없이 풀.
4/24(월)	중간고사 대비(5.1.~5.2.) 1단원 평가문제 - 단원의 학습 목표가 가장 중요하기 때문에 학습 목표에 제시된 반어, 풍자, 운율의 개념을 명확하게 이해하면서 문제 풀 것을 조언함.
4/25(화)	중간고사 대비(5.1.~5.2.) 1단원 평가문제 - 어려워하는 개념을 중점적으로 설명함.
4/26(수)	중간고사 대비(5.1.~5.2.) 1단원 평가문제 - 학습 목표를 문제화한 문항을 중점적으로 풀이함.
4/27(목)	중간고사 대비(5.1.~5.2.) 2단원 평가문제 - 수필을 꼼꼼하게 읽을 것을 조언함.

4/28(금)	<p>중간고사 대비(5.1.~5.2.) 2단원 평가문제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관용표현, 속담, 명언, 격언의 차이점 설명</li> </ul>
5/4(목)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중간고사 국어 성적 25점 받음.</li> <li>- 대부분 평가문제집에서 함께 풀었던 개념이었지만 정답률이 낮았음. 뭐가 가장 어려웠냐고 물으니 '다 어려웠다'고 대답함. 평가문제를 풀었을 때는 정답률이 50% 이상이라 조금 기대를 했었는데 실제 시험에는 그만큼 점수가 나오지 않음. 시험이라는 심적 부담도 작용했겠지만 그동안 공부했던 개념을 제대로 이해하지 못했기 때문이라 생각함. 특히나 전반적인 부분에서 골고루 오답이 나와서 기초적인 국어 실력을 기르는 게 더 중요함을 느낌.</li> </ul>
5/8(월)	<p>EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 1강 사고 작용을 표현하는 어휘(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2주간 수행평가 기간이라 평가문제집 외에 다른 공부 시작함. 어휘력이 다소 떨어지는 편이라 중학 교과서 어휘를 모은 문제집으로 공부함. 매일 10개의 단어를 중점적으로 학습하고 적용해 봄.</li> <li>- 단어를 보고 먼저 어떤 뜻인지 말해보게 함. 한자를 통해 뜻을 익히고 문장으로 활용해봄.</li> <li>- 개념만 설명하고 활용 문제는 과제로 제출함.</li> </ul>
5/9(화)	<p>EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 1강 사고 작용을 표현하는 어휘(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함.</li> <li>- '탐구, 탐색, 탐험'등 헛갈리기 쉬운 단어의 뜻을 대조하여 구분함.</li> </ul>
5/10(수)	<p>EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 2강 경제와 관련한 어휘(1)</p> <p>- '소요', '할애', '분기', '염가'등의 단어를 어려워하여 일상에서 사용되는 예를 설명함.</p>
5/15(월)	<p>EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 2강 경제와 관련한 어휘(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함.</li> <li>- 비슷한 단어로 바꾸는 문제는 어려움 없이 푸는 것으로 보아 개념을 어느 정도 이해하고 있으나 문장에 어울리게 넣는 문제는 어려워함. 문장에 넣는 문제가 개념을 좀 더 명확히 이해해야 하고 단어가 익숙해야 하기 때문에 어려움을 느끼는 것으로 보임.</li> </ul>

5/16(화)	<p>EBS교재 ‘어휘가 독해다’중학 국어 3강 법률과 관련한 어휘(1)</p> <p>- 단어를 보고 자신이 알고 있는 뜻을 말해보게 함. 한자를 통해 뜻을 익히고 문장으로 활용해봄.</p> <p>- ‘과오’라는 단어를 배우면서 ‘허물’, ‘착오’등의 관련 어휘도 함께 익히게 하여 어감은 비슷하지만 상황에 따라 다르게 쓰이는 어휘들을 꾸준히 알려줌.</p>
5/17(수)	<p>EBS교재 ‘어휘가 독해다’중학 국어 3강 법률과 관련한 어휘(2)</p> <p>- 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함.</p> <p>- ‘제정’와 ‘개정’등 발음이 비슷한 단어를 헛갈림.</p>
5/18(목)	<p>EBS교재 ‘어휘가 독해다’중학 국어 4강 역사와 관련한 어휘(1)</p> <p>- ‘도래하다’, ‘향유하다’라는 단어를 어려워함.</p> <p>- 역사 교과서를 펼쳐서 배운 단어들을 찾게 하여 어떻게 쓰이는지 확인하게 함.</p>
5/19(금)	<p>EBS교재 ‘어휘가 독해다’중학 국어 4강 역사와 관련한 어휘(2)</p> <p>- 단어 뜻을 공부하고 바로 푸는 개념 확인 문제는 대부분 맞혔으나 동의어 찾기에서 정답률이 다소 떨어지는 것으로 보아 개념을 정확하게 이해하지 못하는 것 같음. 특히 상황이 제시되고 문장에서 괄호에 단어를 넣는 문제는 정답률이 확연히 떨어짐.</p> <p>예) ‘운영’이라는 단어를 배운 후 ‘우리가 다 같이 학교 매점을 ( )하는 날이 올 줄은 몰랐어!’라는 문장에서는 ‘운영’을 못 넣음.</p> <p>- 상식적인 단어의 뜻도 모르는 경우가 많으며 ‘도래하다’, ‘만끽하다’ ‘교묘하다’, ‘이상적’, ‘현혹’과 같은 추상적 개념을 나타내는 단어를 잘 이해하지 못함. 이러한 단어는 일상에서 자주 쓰지 않기 때문에 독서를 통해 받아들여야 함.</p> <p>- 일상에서도 충분히 들어볼 법한 단어도 잘 알지 못하는 경우가 있는 것으로 보아 가정에서 어휘 노출(독서, 대화 등)이 충분하지 않았으며 학습에 대한 관심과 지도가 다소 부족했을 것으로 예상됨.</p> <p>- 문장에서 적절한 단어를 넣는 문제를 특히 어려워함. 이때 문맥과 전혀 상관없는 단어를 넣거나 뒤따라오는 조사나 어미와 관계없는 단어를 넣는 경우가 있는 것으로 보아 품사에 대한 이해도 다소 떨어지는 것으로 예상됨.</p>
5/22(월)	<p>EBS교재 ‘어휘가 독해다’중학 국어 5강 자연 현상과 관련한 어휘(1)</p> <p>- 과학 용어를 특히 어려워함</p> <p>- 단어들이 전문적이라 과학 교과서를 활용하여 관련 단어를 찾게 하고 단어의 쓰임새를 알아봄.</p>

5/23(화)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 5강 자연 현상과 관련한 어휘(2) - 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함.
5/24(수)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 6강 생명 활동과 관련한 어휘(1) - 단어들에 전문적이라 과학 교과서를 활용하여 관련 단어를 찾게 하고 단어의 쓰임새를 알아봄.
5/25(목)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 6강 생명 활동과 관련한 어휘(2) - 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함. - '놀리다'와 '놀이다'의 차이를 명확히 구분함.
5/26(금)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 7강 지구와 관련한 어휘(1) - 단어들에 전문적이라 과학 교과서를 활용하여 관련 단어를 찾게 하고 단어의 쓰임새를 알아봄.
5/30(화)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 7강 지구와 관련한 어휘(2) - 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함. - '가시권', '주기'의 개념을 어려워함.
5/31(수)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 8강 문화 예술과 관련한 어휘(1) - 추상적인 개념이 많아서 다소 어려워함. -'칭아하다', '에스럽다', '경외하다'등의 단어를 특히 생소하게 느낌. 관련 단어를 활용한 문장을 반복적으로 만들어보게 하면서 단어가 가지는 의미를 이해할 수 있도록 도움.
6/1(목)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 8강 문화 예술과 관련한 어휘(2) - 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함.
6/2(금)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 9강 읽기.쓰기 필수 개념어(1) - 문장 전개 방식은 2학년 2학기 때 배우는 개념이지만 공부함. - '분류, 구분, 분석'을 도식화하여 알려줌.
6/7(수)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 9강 읽기.쓰기 필수 개념어(1) - 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함. - '인과'와 '과정'을 헛갈려함.
6/8(목)	EBS교재 '어휘가 독해다'중학 국어 10강 읽기.쓰기 필수 개념어(2) - 국어시간에 배운 용어이지만 복습하면서 개념 확인함. - 기사문의 구성요소는 인터넷 기사문을 참고하여 가르침.

6/9(금)	<p>EBS교재 ‘어휘가 독해다’중학 국어 10강 읽기.쓰기 필수 개념어(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제를 확인하고 틀린 문제 풀이함.</li> <li>- 교재로 단어를 익힌 후 관련 교과에서 직접 찾아보며 눈으로 확인하고 응용된 문장을 읽게 해서 다시 한번 익히게 함.</li> <li>- 자주 사용되는 한자의 뜻을 반복해서 물어 보고, 이 한자가 활용된 다른 단어를 생각하도록 하여 어휘를 확장해 나가는 연습을 함.</li> <li>- 문장에서 적절한 단어를 넣는 문제에 차츰 적응하여 정답률이 높아짐.</li> <li>- 학습 공백이 크고 다소 느리지만 꾸준히 반복했을 때 이해력이 점차 좋아지고 정답률이 높아지는 현상이 보임.</li> <li>- 교과서에서 단어를 찾고 이해하는 연습을 통해 단어에 대한 친숙도를 높이고 개념을 이해하고 활용하는 능력을 기를 수 있었음. 다만 어휘 학습이 가정에서도 꾸준히 이루어져야 하는데 학원 수업 및 숙제 등으로 다른 과제가 많아서 가정에서까지 꾸준히 이루어지지 않는 점이 다소 아쉬움.</li> <li>- 독서를 통해 어휘력을 높이는 것이 가장 근본적인 해결책이지만 ○○이가 독서를 좋아하지 않는 편이라 독서는 효과적인 방법이 될 수 없음.</li> <li>- 교과서는 양질의 어휘와 정제된 문장으로 이루어져 있기 때문에 ‘사회’, ‘과학’ 교과서를 꼼꼼하게 반복적으로 읽을 것을 조언함.</li> </ul>
6/12(월)	<p>3. 소통하는 우리 (2)한글의 창제 원리와 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문법 단원이라 기본 이론을 외우도록 함.</li> </ul>
6/13(화)	<p>3. 소통하는 우리 (2)한글의 창제 원리와 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개념을 익히고 바로 적용하는 문제는 어려움 없이 잘 해결함.</li> </ul>
6/15(목)~ 19(월)	<p>A형 독감으로 5일 결석 - 공부는 하나도 안 했다고 함.</p>
6/20(화)	<p>교과서 내용 정리 : 3일 결석으로 인해 국어 시간에 배운 내용 정리해줌.</p>
6/21(수)	<p>4. 세상을 보는 눈 (1)귀뚜라미</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시적 화자와 상황에 대한 기본 이론 설명</li> </ul>
6/22(목)	<p>4. 세상을 보는 눈 (1)귀뚜라미</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시 내용 분석: 화자의 상황과 정서를 파악하는 데 어려움이 있음. ‘귀뚜라미’를 시적 화자로 내세웠을 때 효과를 이해하지 못함. 시 자체가 비유와 상징이 많아서 각 시어가 가지는 이면적 의미를 해석하는 데 어려움이 있음.</li> </ul>
6/23(금)	<p>4. 세상을 보는 눈 (1)귀뚜라미</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 시에 적용이 어려움</li> <li>- 시 문제가 제일 어렵다고 말함.</li> </ul>

6/26(월)	<p>4. 세상을 보는 눈 (2)동백꽃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술자와 시점의 개념 설명 및 이해</li> <li>- 아주 기본적인 개념은 이해하나 시점별 특징까지 이해하지 못함.</li> <li>- 기본 문제는 모두 맞힘.</li> </ul>
6/27(화)	<p>4. 세상을 보는 눈 (2)동백꽃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본문 확인 문제 풀이: 본문 확인 문제 거의 모두 맞힘.</li> <li>- 발문을 이해하지 못해서 틀리는 경우가 있음.</li> </ul>
6/28(수)	<p>4. 세상을 보는 눈 (2)동백꽃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본문 확인 문제 풀이: 뒤쪽으로 갈수록 오답률이 높음.</li> <li>- 주인공의 관계를 이해하지 못함. 같은 문제 반복적으로 틀림. 과제는 빠짐 없이 해오나 문제를 대충 읽고 푸는 경향이 있음.</li> </ul>
6/29(목)	<p>4. 세상을 보는 눈 (1)귀뚜라미 소단원 평가문제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화자가 의인화되어 있다는 점을 생소하게 느낌. 작가가 시적 화자를 의인화한 목적을 이해하기 어려워함.</li> <li>- 다양한 시적 표현을 어려워함.(설의법, 심상 등) 이는 문학의 기본 개념에 대한 이해가 부족하여 생기는 문제인 것 같음.</li> <li>- '시'부문에서 가장 많이 틀림. 비유와 상징 등 추상적으로 이해해야 하는 구절이 많아서 어려워하는 것 같음. 추상적 이해와 사고가 아직 힘든 것 같음.</li> </ul>
6/30(금)	<p>4. 세상을 보는 눈 (2)동백꽃 소단원 평가문제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지문이 길면 읽다가 머릿속에서 꼬이는 경우가 있음. 줄거리를 말로 설명하는 것보다 도식화해서 간략히 전달했을 때 잘 이해함.</li> <li>- 소설의 구성에 대한 이해가 부족: 역순행적 구성이라 시간의 흐름을 묻는 문제를 어려워함</li> <li>- 인물의 심리 이해 어려움: 상황에 따른 인물의 심리를 이해하는 데 다소 어려움이 있음. 특히 '이 상황에서 너라면 어떤 감정을 가질 것 같아?'라고 했을 때 '안 좋은 감정이요'라고 말함. '안 좋은 감정'을 구체적으로 말해 보라고 하자 대답을 못함. 감정의 다양한 예시를 들어주니 골라서 대답함. 평소에 다양한 어휘를 사용할 수 있도록 지도가 필요함.</li> </ul>

7/10(월)	<p>&lt;초등 문해력, 한 문장 정리의 힘/6학년용&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비문학 지문을 읽고 핵심어 찾기, 중심 문장 찾기, 내용 간추리기 문제를 품.</li> <li>- 비문학 지문 읽는 방법을 시범으로 보임. 사고 구술을 통해 중심 문장을 어떻게 찾는지 보여줌.</li> <li>- 학생이 읽으면서 문단별로 핵심어와 중심 문장을 찾아 밑줄 치게 한 후 교사와 함께 다시 읽으면서 정답을 찾음.</li> <li>- 핵심어는 반복적으로 드러나는 부분이라 쉽게 찾는데 중심 문장은 영똥하게 찾는 경우가 많았음. 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 알려주고 중심 문장은 뒷받침 문장의 의미를 포괄하는 문장임을 보여줌.</li> </ul>
7/11(화)	<p>&lt;초등 문해력, 한 문장 정리의 힘/6학년용&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사와 1차시 풀고 과제로 1차시씩 내줌.</li> <li>- 왜 그 문장이 중심 문장이라고 생각하는지 물어보면서 뒷받침 문장을 포괄할 수 있는지 계속 질문하여 스스로 중심 문장의 의미를 깨닫게 함.</li> <li>- 중심 문장이 드러나지 않는 문장에서는 어떻게 중심 내용을 정리하는지 알려줌.</li> </ul>
7/12(수)	<p>&lt;초등 문해력, 한 문장 정리의 힘/6학년용&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사와 1차시 풀고 과제로 1차시씩 내줌.</li> <li>- 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 설명함.</li> <li>- 중심 문장이 드러나지 않는 문장에서는 어떻게 중심 내용을 정리하는지 알려줌.</li> </ul>
7/13(목)	<p>&lt;초등 문해력, 한 문장 정리의 힘/6학년용&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사와 1차시 풀고 과제로 1차시씩 내줌.</li> <li>- 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 설명함.</li> <li>- 중심 문장이 드러나지 않는 문장에서는 어떻게 중심 내용을 정리하는지 알려줌.</li> </ul>

3. 종합 내용	
학습유형	-노력형: 주어진 과제는 책임감 있게 해냄. 스스로 공부에 대한 필요성을 느끼고 있으며 집에서 매일 일정량의 공부를 하는 등 꾸준하고 일관적인 학습 태도를 지니고 있음.
핵심특성	느리지만 꾸준히 하려는 성실한 태도를 지니고 있음.
학습특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주로 문제를 풀면서 공부함. 기본 개념을 꼼꼼히 익히고 나서 기본 개념이 어떻게 문제화 되는지 생각하지 않고 개별 문제에만 집중하여 효율적인 공부 가 되지 않고 있음.</li> <li>- 또한 문제를 풀 때 대충 읽는 경향이 있으며 지문을 읽고도 잘 기억하지 못해 집중력이 떨어지는 모습을 보임.</li> </ul>
취약과목	<p>국어</p> <p>1. 기본 어휘력을 갖추지 못함: 국어 발문에서 자주 나타나는 ‘궁극적’, 함축적’등의 단어를 몰라서 문제를 못 푸는 경우가 있음. 또</p>

		<p>한 일상에서 상식적으로 들어볼 법한 단어들도 모르는 경우가 많아 서 지문을 이해하는 데 어려움이 있었음.</p> <p>2. <u>지문의 중심 내용을 찾지 못함</u>: 지문을 읽고 핵심 내용이 무엇인지 파악하는 데 어려움이 있음.</p> <p>3. <u>국어의 기본 지식을 갖추지 못함</u>: 문학 및 문법의 기본 이론이 부족하여 문제를 못 푸는 경우가 많음. 예를 들어 시에서 다양한 표현 방법(비유, 상징, 심상 등)과 소설의 기본 지식(구성, 시점, 갈등 등), 문법의 기본 지식(품사) 등이 부족함. 이는 수업 시간에 모두 다룬 내용이나 다양한 요인으로 학습이 누적되어 있지 않아 발생함.</p>
	영어	단어 암기가 약함, 문장 독해가 어려움
	과학	개념을 이해하기 어려움.
종합평가	학기 초	조용하고 내성적인 성품으로 걸음으로 드러나는 문제행동은 눈에 띄지 않음. 다만 수업 시간에 집중도가 다소 떨어지며 혼자 생각에 잠기는 경우가 잦고 수업 시간에 자꾸 엎드려 있으며 다소 소극적이고 의욕이 없음. 집중력에 문제가 있어 보임.
	학기 말	<p>학교에서 교사와 1:1 학습을 통해 학원 공부뿐만 아니라 국어, 사회, 과학도 문제집을 사서 집에서 스스로 공부하고 있다고 함. 교사와의 1:1 수업을 부담스러워하지 않고 주변 친구들이 짓궂게 놀릴 때도 유연하게 대처하는 모습에서 학습에 대한 자신감은 부족할 수 있으나 스스로에 대한 자존감은 높은 학생으로 보임. 교사가 준 과제를 한 번도 빠지지 않고 성실하게 수행해 왔으며 교사와의 학습 시간을 반드시 지키며 책임감 있는 모습을 보여줌. 당장 성적이 오르지 않았지만 학습에 대한 재미와 자신감은 가지게 된 것으로 보임. 어머니와 상담 중에서도 1:1 수업을 통해 공부에 대한 즐거움을 느끼게 되었으며 앞으로 성적이 많이 오를 것 같다는 자신감을 보였다고 함. 또한 가정에서도 스스로 공부하는 태도를 보여 긍정적인 변화가 많이 일어남.</p> <p>긴 글을 읽을 때 집중력에 어려움이 있지만 의미 단위로 끊어읽기, 핵심어 찾기, 중심 문장에 밑줄 치며 읽기 등의 연습을 통해 집중력이 다소 향상됨. 교사의 긍정적인 기대와 관심을 받고 있으니 수업 시간 중에 엎드려 있거나 의욕이 없던 모습이 다소 개선됨.</p>

## 통합사례 관리 카드

1. 기본 정보							
이름	정○○	성별	<input checked="" type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	담임교사	조○○	연락처	○○○○



<b>학습부진 요인 (중복체크 가능)</b>	학습/인지	<input checked="" type="checkbox"/> 학습결손 <input type="checkbox"/> 학습지진 <input type="checkbox"/> 학습장애 <input type="checkbox"/> 난독증 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(공부에 대한 관심 부족)
	심리정서	<input type="checkbox"/> 우울 <input type="checkbox"/> 불안 <input checked="" type="checkbox"/> 낮은 자존감 <input type="checkbox"/> 자살충동 <input type="checkbox"/> 기타( )
	행동문제	<input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> 주의산만 <input type="checkbox"/> 강박행동 <input type="checkbox"/> 폭력성 <input type="checkbox"/> 약물남용 <input checked="" type="checkbox"/> 게임중독 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(웹툰중독)
	신체건강	<input checked="" type="checkbox"/> 시력 <input type="checkbox"/> 청력 <input type="checkbox"/> 발달 <input type="checkbox"/> 영양 <input type="checkbox"/> 기타( )
<b>주요 관찰/면담 내용 기술</b>	학습/인지	인지능력이 낮은 편은 아니나, 학습에 대한 관심이 부족하고, 수업 시간에 조는 경우가 많음. 일부 어렵다고 생각한 과목에 대해서는 쉽게 포기함.
	심리정서	자존감이 낮으며, 남들로부터 주목받기를 꺼려함. 혼자서 무언가를 하는 경우가 많음.
	행동문제	특별한 문제는 없음. 다만, 게임이나 웹툰에 투자하는 시간이 많음.
	학교생활	수업 시간에 만화를 그리거나 조는 경우가 많음. 교우 관계가 넓은 편이 아니며, 점심시간에는 도서관에 가서 혼자 독서하는 시간이 많음. 맡은 일에 대해서는 책임감을 갖고 임함.
가정생활	가정에 특별한 문제는 없으며, 하교 후 혼자서 게임하고 웹툰을 보는 시간이 많음. 여동생에게 가끔 짓궂은 장난을 치며, 관심을 받고 싶어 하는 행동을 함. 종종 머리를 감지 않거나 씻지 않고 등교하는 경우도 있음.	
<b>학생별 두드림 맞춤형 지원 내용</b>		
<b>학교 내 지원</b>	교과학습부진의 원인을 파악하기 위해 학습유형검사를 실시하였으며, 매주 화요일 방과후 시간에 기초튼튼영수반을 운영함. 기초학력자율평가를 통해 목표 도달 여부를 확인하며, 미도달 교과에 대해서는 원인 분석 후, 재응시를 통해 목표를 달성하는 데 적극 지원함. 그리고 심리정서 문제를 파악하기 위해 정서행동환경검사를 실시하였으며, 매주 화요일 방과후 시간에 마음탐색반을 운영함. 책임교사제를 통해 학교생활에 잘 적응하고, 학습 동기를 가질 수 있도록 수시로 학생과의 상담함.	
<b>외부기관 지원</b>	.	

2. 학습 정보				
실시 일자	검사 도구	교과별 부진요인 및 요소 분석		
		과목	점수/	내용

		(과목평균)		
2023. 3.7.	진단 평가	국어	20/30	교과학습 부진과목이 아님.
		영어	7/30	영어에 대한 관심이 부족하며 단어를 많이 모름.
		수학	8/30	초6부터 수학 공부를 안했음.
		사회/ (역사)	(23)/30	교과학습부진과목이 아님.
		과학	8/30	과학 교과 자체에 대해 많이 어려워함.
2023. 4.	자체 평가 1차	국어	4/30	문제를 풀지 않고 모두 찍음.
		영어	2/30	문제를 풀지 않고 모두 찍음.
		수학	2/30	문제를 풀지 않고 모두 찍음.
		사회/ (역사)	2/30	문제를 풀지 않고 모두 찍음.
		과학	5/30	문제를 풀지 않고 모두 찍음.
2023. 5.1.~2.	1학기 중간 고사	국어	63 (64.3)	교과학습 부진 과목이 아님.
		영어	20 (56.3)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		수학	25 (67.1)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		사회/ (역사)	37 (64.9)/ 15 (51.8)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		과학	10 (59.3)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
2023. 7.5.~7.	1학기 기말 고사	국어	24 (62.2)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		영어	20 (57.6)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		수학	27 (64.7)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		사회 (역사)	29(62)/ 28(72.2)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.
		과학	4 (63.6)	수업에 대한 관심 부족과 문제를 적극적으로 해결안함.

### 3. 상담 일지

날짜	상담 내용
4. 12.(수)	멘토-멘티로 정해진 후, 처음으로 이야기를 나눔. 많은 선생님들중에서 멘토가 된 것에 대해 강한 긍정적인 반응을 보임. 평소 본인이 가장 좋아하는 것이 웹툰이라고 말함. 심지어 새벽까지 웹툰을 밤새도록 웹툰을 보고 수면부족으로 인해 수업 시간에 잠이 와서 조는 경우가 많다고 함.
4. 19.(수)	현재 학교생활 하는 데 있어서 큰 어려움은 없다고 함. 학습 부진의 원인을 어느 정도 파악하고 있지만, 열심히 하려는 의지가 부족하다고 함. 다가오는 중간고사 시험에 현재 관심은 없지만, 노력해보겠다는 다짐을 받음.
4. 27.(목)	중간고사 점수를 잘 받는다면, 적절한 보상 제공할 것을 약속하고, 성적 향상을 독려함. 학생도 최선을 다해보겠다고 다짐함.
5. 4.(목)	중간고사 시험에 코를 곤 이유를 물어보니 시험에 대한 별생각이 없다고 함. 전반적으로 시험에 대한 관심과 긴장감이 부족함. 평소 게임은 밤12시까지 하고, 그 이후로 새벽 2~3시까지 만화를 본다고 함. '쥬쥬의 기묘한 모험'이 가장 좋아하는 만화라고 함. 교과와 관련된 학원은 다니지 않고, 미술학원(스케치, 드로잉)을 다님. 매일 하교 후 2시간 정도 학원을 가며, 만화 그리는 것이 제일 좋다고 함. 학교생활에는 여전히 큰 어려움은 없다고 함.
6. 2.(금)	어렸을 때, 오른쪽 시력이 나빴으나, 휴대폰을 많이 하다 보니 왼쪽 시력이 나빠졌다고 함. 예전과 달리, 베개를 바꾸니 숙면을 취하게 되었으며, 덕분에 아침에 깨운다고 함. 그래서 그런지 수업 시간에 잠을 덜 자며, 무기력한 모습이 덜 보임. 가장 친한 친구는 이○○과 김○○이며, 학교생활 하는 데 있어서 힘든 것은 없다고 함. 평소 점심시간에 혼자 도서관에 가서 만화책 '하이큐'를 많이 본다고 함. 웹툰 작가가 꿈이며, 이를 위해 열심히 노력하겠다고 다짐함. 다가오는 연휴 기간에 특별한 계획은 없으며, 방학 때에 부족한 공부를 해보겠다는 의지를 조금 내비침.
6. 13.(화)	학교생활에 힘든 것은 없으며, 수업 시간에 잠을 자는 것이 많이 줄었다고 함. 요즘 웹툰 캐릭터 그림 그리는 책을 보며, 열심히 그림 연습한다고 함. 영어, 수학 문제집은 한 문제만 풀었으며, 수행평가 준비는 전혀 안 했다고 함. 공부에 대한 관심이 부족하다는 것을 인정함. 특히, 학업에 대한 질문에 대해서는 얼버무리며, 모른다는 답이 대다수임.

6. 29.(목)	예전보다 표정이 더 밝아졌음. 웹툰 캐릭터 그림을 다 봤다고 함. 수업 시간에 졸지 않기 위해 노력한다고 함. 다가오는 기말고사를 미리 준비할 수 있도록 격려함.
7. 4.(화)	내일부터 실시되는 기말고사를 잘 칠 수 있도록 재차 격려함. 여전히 자신감이 부족해 보이지만, 마지못해 고개를 끄덕임.
7. 14.(금)	기말고사 시험 공부를 전혀 하지 않았다고 함. 미래의 꿈인 웹툰 작가가 되기 위해서 기본적인 학업은 뒷받침되어야 한다고 조언을 해줌. 최근 자신이 그린 웹툰 그림을 보여달라고 요청하였지만, 부끄럽다고 자꾸 거절함. 선생님이 멘토가 된 것에 대해 다행이라고 말함.

3. 종합 내용		
학습유형	노력형: 학습동기가 높고 자기통제성이 높은 학생	
핵심특성	높은 수준의 학습동기와 자기통제성을 보이지만 학습행동이 조금 미흡한 학생임. 효과적인 학습행동이 무엇인지를 직접 알려주고 실제로 활용할 수 있는 기회를 주면 비교적 빠른 학업성취가 이루어질 것임.	
학습특징	실제 학업보다는 웹툰에 대한 관심이 많고 동기가 높으며, 꿈인 웹툰 작가가 되고자하는 의지가 강함. 그렇기 때문에 공부에 대한 관심과 자신감이 부족하여 수업 시간에 집중시간이 짧고, 지루하거나 힘든 과제일 경우에는 중도에 쉽게 포기함.	
취약과목	국어, 영어, 수학, 사회(역사), 과학 등 전 과목이 취약함.	
종합평가	학 기 초	수업 시간에 졸거나 무기력한 경우가 많았음. 심지어 중간고사 시험에 코를 골며 졸았음. 쉬는 시간에도 힘이 없어 보이며, 무언가를 물어봐도 대답을 회피하는 경우가 많음. 오로지 관심 분야인 게임과 웹툰에 대해서만 몰두함.
	학 기 말	수업 시간에 조금씩 나아지는 모습이 보임. 무기력한 모습에서 벗어나 자신의 생각도 조금씩 표현하기 시작함. 다만, 아쉽게도 전반적으로 학업 성적이 더 떨어짐. 학업 개선에 대해서는 많은 시간이 요구되며, 근본적으로 학습 동기 부여가 필요하다고 판단됨. 미래의 꿈인 웹툰 작가가 되기 위한 구체적인 진로 방향을 제공해줄 필요가 있으며, 이를 위해 갖추어야 할 기본적인 학업을 위해 지속적으로 학습 동기를 부여할 필요가 있다고 판단됨.



2. 학습 정보				
실시 일자	검사 도구	교과별 부진요인 및 요소 분석		
		과목	점수/ (과목평균)	내용
2023. 3.7.	진단 평가	국어	14/20	초등학교때부터 책을 많이 읽지 않은 영향으로 보임. 글을 읽고 쓰는 것에 재능이나 흥미가 거의 없고 언어관련 능력은 기초가 다소 없어 보임.
		영어	10/16	본인이 학원을 다니지 않는 이유로 상대적으로 성적이 떨어져 학업의지가 떨어진 상태이며 영어 교과의 기초가 매우 부족함.
		수학	15/16	다른 과목에 비해 수학에 대한 흥미와 집중도는 높은 편이어서 성적이 비교적 낮지 않은 상황임.
		사회 (역사)	10/17	암기에 대한 자신감이 많이 결여되어 있고 암기 과목에 대한 기본흥미도가 떨어져 학습동기가 부족한 상황임.
		과학	18/14	다른 과목에 비해 상대적으로 흥미도는 있으나 초등학교시절부터 과학과목에 집중력있게 투자해 본 경험이 많지 않은 상황임.
2023.4 .18.	자체 진단 평가	국어	11/20	듣고 쓰는 것에 대한 기본적인 흥미가 없으며 책을 거의 읽지 않음. 그러나 쉬운 문제에 대해서는 문제를 해결하려는 의지가 있음.
		영어	5/20	영어단어나 영어에 대한 기본지식이 부족한 상황에서 흥미마저 떨어져 성취률이 향상되지 않고 있음.
		수학	6/20	수학은 상대적으로 계산능력이나 이해도를 갖추고 있으나 어려운 문제나 응용문제에 있어서는 쉽게 포기하는 경향이 있음.
		사회 (역사)	4/20	수업시간에 거의 방향성을 잃고 있는 시간이 많아 성취목표를 달성하지 못하여 성적향상의 원동력이 많이 부족한 상황임.
		과학	6/20	학업에 대한 동기부여가 안 되어 있는 상태에서 수업시간 무기력한 모습으로 있으나 수업에서 완전히 배재되어 있는 것은 아닌 상태임.

2023. 5.1.~2.	1학기 중간 고사	국어	27/64.3	문학이나 국어문법에 대한 기본개념을 이해하기가 어려우며 글을 읽는 것에 대한 집중력을 놓지 않음.	
		영어	19/56.3	영어단어에 대한 기초학습이 부족하고 동기부여나 흥미가 매우 결여되어 있기에 성적향상을 위한 동력이 없음.	
		수학	47/67.1	자신의 좋아하는 단원에 대해서는 기본개념 정립이 비교적 되어 있으며, 계산능력도 갖추고 있어 전체 학년 평균에 비해서는 성적이 낮으나 다른 과목에 비해서는 성취률이 높음.	
		사회 (역사)	22/64.9 (18/51.8)	평소 수업 시간에 많이 었드려 있음. 집중도와 참여도가 많이 떨어짐. 용어를 이해하기 어려워함.	
		과학	33/59.3	과학의 기본개념을 어려워하고 있으나 과학에 대한 흥미도나 수업집중력은 다른 과목에 높은 편으로 나타나고 있음.	
2023. 7.5.~7.	1학기 기말 고사	국어	30/62.2	쉬운 문제에 대한 해결 의지는 있으나 중간난이도의 문제에는 집중하지 못하는 경향을 보임.	※바리스타라는 진로 목표를 설정한 이후에 이전에 비해 학업에 대한 집중력이 더욱 저하됨.
		영어	6/57.6	학생의 기초능력은 부족한 상태임에 반해 수업내용의 수준은 양적, 질적으로 높아지고 있기에 수업집중력과 성취율이 현저하게 낮아지고 있는 상황임.	
		수학	22/64.7	인수분해, 도형 단원에 대한 집중력은 있는 편이고, 타과목에 비해 높은 집중력을 보이고 있는 편임.	
		사회 (역사)	26/62 21/72.2	수업시간에 거의 집중을 하지 못하고 있으며, 흥미를 거의 잃어버린 상태에서 성적변화는 거의 없는 상태임.	
		과학	37/63.6	과학에 대한 흥미도와 집중력은 큰 변화없이 유지되고 있으며, 그에 따른 성적은 큰 변동이 없음.	

3. 상담 일지	
날짜	상담 내용
4. 10	학생의 장래희망(바리스타, 자동차디자인)에 대해 이야기함. 아직은 뚜렷한 목표가 없는 상태임. 영어가 제일 어렵다고 말함. 전체적인 성적이 낮은 이유에 대해 스스로 이야기해보게 하였으며, 학생은 현재 의욕이 많이 떨어져

	있는 상태여서 수업시간에도 집중력이 저하되어 있음. 학업에 대한 목표의식을 가지도록 독려함.
4. 14	경북기계공고를 목표로 두고 공부하고 있으나 학업의욕이 많이 부족한 상황임. 점심시간 상담을 하고 이야기를 나눔. 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 중에서는 영어를 가장 어려워하고 있음. 쉬는 시간에는 친구들과 즐겁게 담소를 나누며 조용하고 차분한 학생임.
4. 17.	국어성적이 나오지 않은 이유에 대해서 상담하였음. 글쓰기도 어렵고 재미도 없다고 말함. 하지만 말하는 것은 좋아한다고 말함. 초등학교때부터 책읽는 것을 별로 좋아하지 않아 짧은 동화책만 읽었던 것이 국어성적이 안 오르는 이유 같다고 말하여, 지금이라도 책을 조금이라도 읽기를 권하였고 자신의 좋아하는 분야부터 읽는 것이 중요하다고 조언함.
4. 21.	중2때는 영어학원을 다녀 흥미가 있었지만 3학년때부터 학원을 다니지 않아 영어에 대한 흥미나 실력이 많이 떨어진 상태라고 함. 그래서 성적도 나오지 않고 수업시간도 제대로 들리지 않고 있다고 말함. 영어단어의 경우 외우기도 귀찮고 외우더라도 금방 잊어버린다고 말함. 그리고 문장을 해석하는 것도 매우 어렵고 문법도 이해가 되지 않는다고 말함. 영어성적도 2학년때는 30~40점 정도는 나왔는데 지금은 더 낮게 나온다고 하며 본인 역시 답답한 마음을 표현함. 영어단어가 영어공부의 가장 기본이기에 단어공부에 좀 더 시간을 투자하라고 조언함.
4. 24	과학 교과에 대해서 상담을 함. 수업시간 늘 의욕이 없어 초점없는 눈으로 임하기에 과학수업이 어렵냐고 물음. 과학 과목 역시 재미가 있는 편은 아니나 비교적 다른 과목에 비해서는 낫다고 말함. 쉽기도 하고 재밌기도 하다는 말을 하여 칭찬함. 물리, 화학, 생물, 지구과학 중에는 생물(인간의 신체 부분)이 가장 재밌다고 말함. 하지만 물리분야에서 속력 구하는 내용이 어렵다고 함. 그리고 기상, 대기 부분 수행평가가 조금 할 만 했다고 말하여 좀 더 과학에 관심을 가지기를 권함.
4. 26.	영어 문제집을 선물로 줌. 숙제를 좀 내주었으나 의욕은 없어 보임. 자동차 디자인쪽에 관심이 있어 자동차과로 가려고 준비중이라고 말함. 여전히 학업에 대한 의욕은 없어보이기에 열심히 노력해보자고 독려함. 경북기계공고는 현재 성적으로 힘들다는 조언을 해주고 달서공업고등학교에 대해 소개해 줌.
4. 28.	복도에서 만나 중간고사 준비는 잘 되어가는지 물어봄. 영어 수학은 여전히 어려워하고 있으며 과학수업에도 큰 흥미가 없음. 선생님이 가져주는 관심에 부담스러워도 하지만 마냥 싫지만은 않은 모습임. 점심시간에 만나 중간고사 대비 수학공부를 하기로 약속함.
5. 1.	점심시간에 1:1학습지도를 하기로 하였으나 점심시간에 다른 이유로 학생이 내려오지 않았음. 자동차디자이너라는 꿈은 가지고 있으나 여전히 공부에는

	의욕이 없음. 그래도 선생님과 상담에는 적극적으로 임하는 편임.
5. 12	점심시간에 함께 수학과목을 지도를 함. 가장 어려운 과목이 영어, 과학이라고 함. 영어과목에 중요성에 대해 다시 한번 이야기 해주었으며, 우리나라 현실상 영어가 필요한 직업이 많고, 영어를 잘하면 나의 진로의 길이 다양해질 수 있음을 조언하여 줌.
5. 15.	스승의 날에 감사하다며 쪽지를 남김. 감사한 마음으로 열심히 하려고 노력은 하지만 여전히 수업시간에 의욕이 없어 보임. 그래도 감사의 마음을 전하는 모습이 기특하여 칭찬하고 격려함.
5. 22.	교무실에서 1:1 수학수업 실시함. 2차방정식와 2차함수에 대해 설명함. 학생은 어려워하면서도 그 시간만큼은 집중력있게 임하였고, 이해력도 낮지 않으며 수업에 의욕적으로 참여하였기에 성적향상이 기대됨.
5. 28.	수업시간 많이 줄리는 모습을 보여 물어보니 밤늦은 시간까지 게임을 했다고 하여 시간을 줄이고 좀 더 알찬 하루하루가 되도록 독려하고 충고하고자 고개를 끄덕이며 열심히 하겠다고 말함.
6. 1.	수업시간의 무기력한 모습을 보고 게임을 자주 하냐고 문자 발로란트라라는 게임을 하고 있다고 말함. 책을 읽는 것은 좋아하지 않아 평소 휴식은 게임을 통해 하고 있다고 말하여 게임을 줄이고 게임이 큰 시간 낭비일 수 있다고 조언함.
6. 8.	복도에서 밝은 표정으로 아이들과 시간을 보내는 모습을 보며 잠시 이야기를 나눔. 표정이 밝다고 칭찬을하자 멋쩍어 하였으며 좋은 교우관계에 대해 칭찬을 해줌.
6. 27	이 학생은 자기만의 뚜렷한 주장이 남다른 시간은 딱히 없다고 말함. 사회문제 등에도 별로 관심이 없다고 말함. 실제로 수업시간에도 무기력하게 있는 모습이 보여 좀 더 사람들이 살아가는 다양한 모습에도 관심을 가지고, 그런 다양한 모습을 보면서 진로에 대한 관점도 생길 수 있음을 조언함. 진로에 대한 생각은 여전히 큰 변화가 생김. 바리스타의 꿈을 꾸고 싶다고 말하여 꿈이 설정된 것에 대하여 진지한 삶의 태도의 중요성에 대해 조언함.
7. 10	자동차디자인에서 바리스타 쪽으로 많이 기운 것 같다고 말함. 이유는 가족들에 커피를 타주었는데 가족들이 늘 맛있다고 말하는 모습에서 흥미를 얻었다고 웃으며 말하는 모습을 격려함.
7. 13	진로에 대해 이야기 하였으며 한 학기동안 선생님과 다양한 이야기를 나누는 소감에 대해 이야기함. 공부가 손에 안잡히는 이유는 바리스타라는 꿈과 공부가 연관성이 없다고 생각하기 때문이라 조언하였으며 바리스타라는 꿈이 생긴 부분은 너무 좋은 것이라 격려해줌.

3. 종합 내용		
학습유형	학습유형검사 결과에 따르면 동기형(학습동기는 높지만 자기통제성이 낮은 학생) 학생임. 즉 공부가 중요하다고 인식하여 흥미를 가지고는 있으나 참여성이 부족하고 다른 유혹을 뿌리치지 못하여 학습태도가 흐트러지는 유형임.	
핵심특성	기본적으로 학업성취에 도움이 되는 구체적 방법에 대한 지식을 가지고 있으며 이를 행동으로 보여주기도 함. 평소 말로는 열심히 하려는 모습을 보이지만 약속을 지키거나 구체적 노력을 꾸준히 해나가는 모습을 보이는 어려움. 그래서 교사나 부모가 실망하기 쉬운 모습을 보이는 특성을 지님.	
학습특징	학습동기는 높으나 지속성과 자기통제력이 부족하여 쉽게 지치고 포기하며 다른 쪽으로 관심을 돌리기 쉬움. 그러한 것들이 자연스럽게 학습된 무기력감으로 연결되어 학습습관 형성이 안되어있음.	
취약과목	영어 과목이 가장 취약함. 영어 문장을 읽거나 쓰는 능력, 암기력, 독해력 등 학습에 필요한 기본 역량이 부족하여 언어관련 과목에 취약함이 드러나며 의욕도 낮은 상태임.	
종합평가	학 기 초	친구들과 어울려 이야기하고 즐겁게 학교생활을 함. 교우관계나 가정문제에 있어서 아무런 문제가 없음. 진로목표는 자동차 디자인이므로 경북기계공업고등학교(마이스터고)에 진학하여 관련 공부를 하고 싶다고 밝힘. 하지만 학기초의 성적으로는 진학이 어려운 상황이어서 현실에 대한 조언을 듣고 다양한 진로에 대한 방향성을 제시하여 줌. 영어가 제일 어려운 과목이고 전반적으로 학습의욕이 매우 낮은 상태임. 영어단어에 대한 기초지식이 많이 부족하고 성공에 대한 경험이 결여되어 있어 자연스럽게 무기력한 수업태도를 보이고 있는 상황임.
	학 기 말	학업이나 배움 자체에 대한 흥미와 관심을 가지고 있는 학생으로 보이며 외부의 칭찬이나 인정을 받고 자신이 바라는 목표를 이루고자하는 열망도 가지고 있음. 성공경험을 하였을 때 칭찬과 격려를 해주면 더 열심히 하려는 모습을 보였기에 외부적 보상을 적절히 해주어 순수한 재미를 느끼고 그를 통해 자신감을 얻고 긍정적 경험을 쌓아나간다면 충분히 좋은 성취도를 보일 학생으로 평가됨. 학기말에는 진로목표가 바리스타로 바뀌었고, 그 꿈이 확고하여 바리스타가 되기 위한 다양한 방향과 필요한 역량에 대해 제시해 준다면 삶을 대하는 태도가 좀 더 진지해질 수 있다고 판단되는 학생임.





학생별 두드림 맞춤형 지원 내용	
학교 내 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기초튼튼공부방                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 목적: 학습성적을 높이기 위한 효과적인 학습지도 실시</li> <li>- 일자: 매주 화요일 6~7교시</li> <li>- 내용: 영어, 수학 수준별 맞춤형 수업을 통해 기초적 영어 문법과 기본 연산 숙달을 위한 학습지도</li> </ul> </li> <li>■ 마음탐색프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 목적: 자기유능감을 길러주어 자기존중감 향상 및 진로를 찾아가는 활동</li> <li>- 일자: 매주 화요일 6~7교시</li> <li>- 내용: 컬러클레이 만들기, 스칸디아모스 천연이끼 작업, 만다라 등</li> </ul> </li> </ul>
외부기관 지원	

2. 학습 정보					
실시 일자	검사 도구	교과별 부진요인 및 요소 분석			
		과목	점수	내용	
3. 7.	진단 평가	국어	16	[만점 30점/기준점 19점]	수학, 영어 교과 부진 정도가 가장 심각하며 국어, 사회, 과학 교과에서는 꽤 높은 성취를 보임.
		영어	7	[만점 30점/기준점 16점]	
		수학	13	[만점 30점/기준점 17점]	
		사회	24	[만점 30점/기준점 19점]	
		과학	20	[만점 30점/기준점 17점]	
4. 18.	자체 평가 (1차)	국어	16	[만점 30점]	수학, 영어 교과에 대한 부진 정도가 가장 심각함. 진단평가와 비슷한 난이도였음에도 성적이 더 내려감. 컴퓨터로 문제를 푸느라 집중이 잘 안되었다고 함.
		영어	3	[만점 30점]	
		수학	9	[만점 30점]	
		사회	14	[만점 30점]	
		과학	11	[만점 30점]	
7. 11.	자체 평가 (2차)	국어	12	[만점 30점]	전반적인 성적이 더 내려감. 시간과 집중력의 부족으로 절반 정도밖에 제대로 풀지 못함. 수학의 경우에는 실제로 풀이한 흔적이 없음.
		영어	10	[만점 30점]	
		수학	6	[만점 30점]	
		사회	7	[만점 30점]	
		과학	7	[만점 30점]	

3. 상담 일지	
날짜	상담 내용
4/5	<p>학생의 기본 인적사항과 가정환경에 대해 상담함. 부모님과의 관계는 좋은 편이며, 아버지는 이른 출근과 늦은 퇴근으로 잘 보지는 못하지만, 어머니와 일상적인 대화를 많이 한다고 함. 어머니는 베트남 출신으로, 아직 한국말이 서툰. 그러나 간단한 대화를 하는데는 무리가 없다고 함. 부모님 두분 다 맞벌이를 하셔서 가족이 함께 모이는 시간은 얼마 없다고 함. 초등학교 5학년인 여동생이 하나 있고, 친밀도가 높은 편임.</p> <p>아침은 거의 먹고 오지 않고, 등교버스타기 5분 전에 일어나 옷만 갈아입고 바로 등교한다고 함. 세수와 양치질도 하지 않는다고 함(하루에 1번만 한다고 응답함). 잠은 이르면 12시, 늦으면 3시쯤 잠자리에 드는데 주로 휴대폰 게임을 하느라 늦게자는 편이 많음. 기본적인 생활습관에 대한 교육이 좀 더 필요할 것 같음.</p>
4/19	<p>학업과 진로에 대해 상담함. 좋아하는 것은 게임이라고 즉각 응답하나, 잘 하는 것에 대해 묻는 질문에서는 꽤 오랜 시간 고민하다가 없다고만 대답함. 다른 친구들에게 자랑할 만한 자신의 장점이 없다고 대답하는 것으로 미루어보아 자존감이 꽤 낮은 상태인 것 같음. 진로에 대해서도 아직 한번도 생각해본 적이 없고, 고등학교에 대한 정보가 부족할 뿐만 아니라 아직 뚜렷한 목표가 없음.</p> <p>학교가 끝난 후에는 매일 바로 학원을 가는데 눈높이학원에서 영어, 수학, 과학, 역사를 배움. 4시 반~7시 사이 학원에 있다가 이후에는 복싱을 배우러 가는데 본인의 진로나 흥미에 의한 것이 아니라 살을 빼라는 아버지의 권유로 다니기는 하지만 재미는 없다고 함. 주로 복싱은 빼먹는 경우가 많고, 주로 인근 초등학교에 가서 친구들과 축구를 함. 그러나 특별히 운동에 소질이 있거나 큰 흥미를 느끼는 편은 아닌 것 같음.</p>
5/3	<p>교우관계에 대해 상담함. 같은 반의 남○○, 양○○, 전○○ 학생과 주로 어울리며 다른 반의 김○○ 학생과는 초등학교 때부터 친하게 지냄. 먼저 시비를 걸거나 친구를 놀리는 적은 거의 없으며, 간혹 시비를 거는 친구가 있더라도 그 상황을 피하거나 대부분 그러려니 한다고 함. 갈등 상황이 생기는 것 자체를 싫어함. 친구들의 부탁을 잘 들어주는 편이라 친구들이 다가가기 쉽게 느낌.</p>

<p>5/17</p>	<p>학생이 수업시간에 얼마나 이해하고 집중하고 있는지를 점검하기 위해 스스로 배움노트를 작성케 함. 매일 각 교과시간에 배운 내용을 간략하게 정리해보게 함. 수업시간에 졸거나 활동을 게을리하지 않고, 대부분의 수업 내용에 적극적으로 참여하는 편임. 그러나 이해도가 많이 느리고 특히 수학이나 영어 시간에는 대부분의 내용을 이해하지 못하고 멍하니 있다고 함. 작성한 노트를 살펴보면, 맞춤법을 많이 틀림. 수업시간 선생님의 말씀에 주의집중을 잘 하는 편이지만 핵심 내용을 잘 되짚지 못함.</p>
<p>5/19</p>	<p>특히 취약한 영, 수 과목을 점심시간을 활용하여 함께 공부하기 위해 교재를 함께 찾아봄. 영어는 단어 위주로 공부하기 위해 중학생이 알아야 할 기본 영단어에 대한 책을 골랐고, 수학은 지금 수업시간에 배우는 내용이 너무 어렵다고 하여 초등학교 수준의 책을 고르려고 했으나, 속도는 느리더라도 천천히 중학교 과정부터 함께 해나가기로 결정하여 학교 진도에 맞는 기초 문제집을 고름.</p>
<p>5/24</p>	<p>매일 20개씩의 영단어를 반복하여 쓰고, 게임을 통해 확실한 암기를 할 수 있도록 함. 외우려는 시도를 했으나, 암기는 아직 부족한 듯하여 매일 쓰고 읽는 데에 의의를 두도록 함. 대부분의 알파벳은 알고 쓸 수 있으나 좀 더 확실하고 똑똑히 쓸 수 있도록 필체를 교정해주니 즉각 반영하는 모습을 보여줌. 읽고 쓰는 연습이 어느 정도 완성되면 암기를 해 볼 수 있도록 시도해야겠음.</p> <p>매일 5장의 영어 문제집을 풀어오도록 하는데 과제의 난이도가 낮아서 그렇지 한번도 미루거나 게을리하지 않고 잘 풀어옴. 꽤 성실한 학생임.</p>
<p>5/31</p>	<p>처음에 수학 문제집을 구입하여 개념 확인하기 난이도가 낮은 문제를 혼자 풀어보게 했는데 과제를 해결하지 못함. 무슨 말인지 문제 자체를 이해 못하는 모습을 보임(소수, 소인수분해 단원). 그리하여 개념을 같이 확인하고 한 문제씩 함께 풀어보도록 함. 연산능력이 부족함. 간단한 나누기와 곱셈도 꼭 적어보며 확인하고, 처음에는 초등학교에서 배우는 개념인 약수에 대해서도 이해하지 못하는 모습을 보임. 오늘 배운 내용도 내일 물어보면 까먹는 경우가 많음.</p> <p>반복하여 학습하여 개념을 익히고, 본인이 알고 있는 내용에 대해서는 자신감있게 대답하는 모습을 보임. 쉬운 문제부터 풀면서 자신감을 찾도록 함.</p>

<p>6/14</p>	<p>학생이 관심가질 만한 책을 몇권 구입하여 이야기를 나눔. 먼저, 스토쿠책을 구입하여 풀어보게 했는데 한번도 해본적이 없다고 함. 원리를 설명해주고 함께 풀어 봄. 쉬는 시간에 친구들과 함께 풀어보게 하면서 서로 가르치고 배우는 재미를 느껴보게 함.</p> <p>또한, 범인을 찾는 추리책을 함께 풀어보았는데 역시나 고차원의 논리적 사고를 하는 것을 어려워하는 모습을 보임.</p> <p>공부 방법이나 진로에 대한 깊은 고민을 할 수 있도록 관련 도서를 함께 구입하여 가정과 아침 독서시간에 읽어보게 하고 이야기를 나눠 봄.</p>
<p>6/28</p>	<p>최근 아침 독서 시간에 독서를 하지 않고 멍하게 있는 경우가 많아 이야기를 나눠 봄. 게임을 하는 데 요즘 빠져있음. 주로 일찍 하교하는 평일에 다산의 PC방을 가거나, 주말에는 대구까지 버스를 타고 나가 PC방을 간다고 함. 주로 남○○, 이○○, 전○○ 학생과 함께 다닌다고 함.</p> <p>한 번 PC방을 갈 때 2~3시간씩 있고, 일주일에 받는 2만원의 용돈을 거의 PC방에서 쓴다고 함. PC방을 갔다가 학원에 가면 그 잔상이 남아 있어 집중하기가 어렵고, 집에서도 휴대폰으로 게임을 하는 시간이 많아졌다고 함. 초등학교때까지는 PC방을 가본 적이 없지만 최근 들어서 게임하는 재미에 푹 빠진 것 같음.</p> <p>게임보다 재밌는 것도 많으니 다양한 취미를 가져보도록 권유함. 게임에 너무 몰두하느라 다른 것을 소홀히 하지 않도록 자기통제를 할 수 있는 힘을 키울 수 있게 지도함.</p>
<p>7/5</p>	<p>방학 계획에 대해 이야기를 나눠 봄. 학원 외에 특별히 계획된 것이 없다고 함. 방학 중 방과후학교 참여를 권유함. 처음에는 완강히 거부함(학원에서도 충분히 공부하는 시간이 많다고 함). 그래도 수준에 맞는 좀 더 양질의 교육을 받을 수 있으니 설득하여 방과후학교 신청을 함. 학기 중에는 진도를 따라가느라 본인의 부족한 부분을 보충하기가 어려우니 시간적 여유가 많은 방학을 이용하여 기초부터 차근히 다질 수 있도록 독려함.</p> <p>방학이라고 느슨해지기보다 게임을 하는 것도 좋지만 친구들과 축구도 하고 가족과 함께 시간을 보내는 등 좀 더 다양한 경험을 많이 할 수 있도록 이야기를 나눔. 이전에 함께 구입한 도서도 방학을 이용하여 다 읽고 개학 후에 후기를 들려달라고 당부함. 이번 여름방학이 본인의 미래에 대해 좀 더 구체적으로 생각해볼 수 있는 계기가 되길 바란다며 학업에 대한 의지도 다시 세우고 진로에 대해 충분히 생각해 볼 수 있도록 독려함.</p>

3. 종합 내용					
학습유형	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 궁금해 하는 힘, 실수해도 괜찮으니 한번 해보자는 힘, 한번 해본 것을 지속하는 힘이 부족함.</li> <li>■ 학습 속도가 늦어 어려움을 겪음 (국어 문제를 풀 때 독해 속도가 늦고, 연산을 할 때에도 간단한 문제라도 암산이 어렵고 노트에 숫자를 적으며 해답을 찾음)</li> <li>■ 학습 결손의 누적으로 어려움을 겪음 (사회, 과학 문제를 풀 때 기초 지식이 부족하여 문항의 의미를 이해하지 못하거나, 어휘력이 부족하여 단어 뜻을 이해하지 못하는 경우가 많음. 숙지하고 있는 영어 단어의 수가 부족하고 초등학교 수준의 영어 단어도 알지 못하는 경우가 꽤 많음. 간단한 연산에서 실수하는 경우가 있음)</li> </ul>				
핵심특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기초 능력 및 학업에 대한 의지가 낮음</li> <li>■ 학습 흥미가 낮고, 학습에 있어서 무력감을 느낌 (아침시간에 독서활동 전혀 안되고, 학습 분위기 조성이 어려움. 수업 내용이 어려워 따라가기가 힘들어 지레 포기하고 어떠한 학습도 일어나지 않으며 수업시간에 멍하게 있거나 엎드려 자는 경우가 많음)</li> </ul>				
학습특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 영어, 수학 교과에서 특히 어려움을 겪음(초등학교 3~4학년 수준. 실제로 다니고 있는 눈높이 학원에서도 그 단계의 과정 문제를 풀고 있음)</li> <li>■ 국어, 사회, 과학 교과는 비교적 잘 따라감. 독서를 권장하여 기초 지식을 보강하면 더 나은 발전이 기대됨.</li> </ul>				
취약과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 영어, 수학</li> </ul>				
종합평가	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 10%;">학 기 초</td> <td>중학교에 대한 기대감으로 학교 생활 만족도가 꽤 높은 편임. 그러나 본인 스스로도 초등학교 3학년 이후로 공부해 본 적이 없다고 할 만큼 학습에 대한 의지와 흥미 자체가 매우 낮은 편임. 주변 친구들이 이것도 모르냐며 놀릴 때에도 큰 타격감없이 그대로 받아들임. 자기주도적 학습을 통한 자기효능감 향상의 필요성이 절실함. 성공의 경험을 통해 차츰 공부에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 낮은 난이도의 문제부터 함께 풀어보며 칭찬과 격려를 많이 해주며 나도 할 수 있다는 생각을 가질 수 있도록 함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학 기 말</td> <td>1학기동안 학교 생활에 익숙해져가고 교과 수업을 따라가기 힘든 한계에 부딪히게 되면서 과제에 도전하지 않거나 포기하는 모습을 자주 보임. 또한, 공부보다 재밌는 게임 세계에 빠지게 되면서 차츰 멍하게 있거나 무기력한 모습을 보여주는 빈도가 잦아짐. 부족한 영어 수학 교과에 대한 기초를 다지는 것 뿐만 아니라 스트레스를 해소하고 본인의 진로에 대해 깊이 고민할 수 있는 기회를 많이 제공하려고 노력함.</td> </tr> </table>	학 기 초	중학교에 대한 기대감으로 학교 생활 만족도가 꽤 높은 편임. 그러나 본인 스스로도 초등학교 3학년 이후로 공부해 본 적이 없다고 할 만큼 학습에 대한 의지와 흥미 자체가 매우 낮은 편임. 주변 친구들이 이것도 모르냐며 놀릴 때에도 큰 타격감없이 그대로 받아들임. 자기주도적 학습을 통한 자기효능감 향상의 필요성이 절실함. 성공의 경험을 통해 차츰 공부에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 낮은 난이도의 문제부터 함께 풀어보며 칭찬과 격려를 많이 해주며 나도 할 수 있다는 생각을 가질 수 있도록 함.	학 기 말	1학기동안 학교 생활에 익숙해져가고 교과 수업을 따라가기 힘든 한계에 부딪히게 되면서 과제에 도전하지 않거나 포기하는 모습을 자주 보임. 또한, 공부보다 재밌는 게임 세계에 빠지게 되면서 차츰 멍하게 있거나 무기력한 모습을 보여주는 빈도가 잦아짐. 부족한 영어 수학 교과에 대한 기초를 다지는 것 뿐만 아니라 스트레스를 해소하고 본인의 진로에 대해 깊이 고민할 수 있는 기회를 많이 제공하려고 노력함.
학 기 초	중학교에 대한 기대감으로 학교 생활 만족도가 꽤 높은 편임. 그러나 본인 스스로도 초등학교 3학년 이후로 공부해 본 적이 없다고 할 만큼 학습에 대한 의지와 흥미 자체가 매우 낮은 편임. 주변 친구들이 이것도 모르냐며 놀릴 때에도 큰 타격감없이 그대로 받아들임. 자기주도적 학습을 통한 자기효능감 향상의 필요성이 절실함. 성공의 경험을 통해 차츰 공부에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 낮은 난이도의 문제부터 함께 풀어보며 칭찬과 격려를 많이 해주며 나도 할 수 있다는 생각을 가질 수 있도록 함.				
학 기 말	1학기동안 학교 생활에 익숙해져가고 교과 수업을 따라가기 힘든 한계에 부딪히게 되면서 과제에 도전하지 않거나 포기하는 모습을 자주 보임. 또한, 공부보다 재밌는 게임 세계에 빠지게 되면서 차츰 멍하게 있거나 무기력한 모습을 보여주는 빈도가 잦아짐. 부족한 영어 수학 교과에 대한 기초를 다지는 것 뿐만 아니라 스트레스를 해소하고 본인의 진로에 대해 깊이 고민할 수 있는 기회를 많이 제공하려고 노력함.				



<b>학습부진 요인</b> <b>(중복체크 가능)</b>	학습/인지	<input checked="" type="checkbox"/> 학습결손 <input checked="" type="checkbox"/> 학습지진 <input type="checkbox"/> 학습장애 <input type="checkbox"/> 난독증 <input type="checkbox"/> 기타( )
	심리정서	<input type="checkbox"/> 우울 <input type="checkbox"/> 불안 <input checked="" type="checkbox"/> 낮은 자존감 <input type="checkbox"/> 자살충동 <input type="checkbox"/> 기타( )
	행동문제	<input type="checkbox"/> ADHD <input checked="" type="checkbox"/> 주의산만 <input type="checkbox"/> 강박행동 <input type="checkbox"/> 폭력성 <input type="checkbox"/> 약물남용 <input type="checkbox"/> 게임중독 <input type="checkbox"/> 기타( )
	신체건강	<input type="checkbox"/> 시력 <input type="checkbox"/> 청력 <input type="checkbox"/> 발달 <input type="checkbox"/> 영양 <input type="checkbox"/> 기타( )
<b>주요 관찰/면담 내용 기술</b>	학습/인지	게임과 운동을 좋아하나 대부분의 학생들에게 관찰되는 수준 이상은 아님. 전체적으로 어떤 것에든 큰 관심이나 몰입, 목적의식이 느껴지지 않음. 학습 결손이 누적되어 현재의 교육과정을 따라가기에 무리가 있음. 이로 인한 무기력감이나 자신감이 부족한 모습을 많이 보임.
	심리정서	친구들과의 관계에 큰 문제 보이지 않음. 자신과 비슷하게 학업 성취도가 낮은 친구와 가장 친하지만 학급의 다른 학생들과도 원만하게 지냄. 자신이 학업에 소질이 없고 흥미도 없으며 성취를 이루어낼 능력이 부족하다고 느끼며 자신감 없는 모습을 많이 보임.
	행동문제	한 자리에 오랫동안 앉아 있는 것 자체가 불가능한 학생은 아님. 조용히 앉아서 문제집을 푸는 것이 가능하나 그 시간을 온전히 문제 풀이에 집중하고 있는 것은 아닌 듯함.
	학교생활	생활면에서 문제를 일으키는 학생은 아님. 조용하고 자기 주장만 내세우지 않아 친구들과 사이가 좋은 편임. 낯선 사람이나 환경에 익숙해지고 편안해지는 것에 시간이 좀 걸리며 수줍음을 느끼는 것으로 보임.
	가정생활	성적에 대한 부모님의 기대 수준이 높지 않음. 특성화고 진학 후 부모님의 지인이 운영하고 있는 자동차 정비업체에 취업할 수 있다고 생각하심.
<b>학생별 두드림 맞춤형 지원 내용</b>		
<b>학교 내 지원</b>	두드림 수업 진행, 학습교재 제공, 상담	
<b>외부기관 지원</b>		

2. 학습 정보				
실시 일자	검사 도구	교과별 부진요인 및 요소 분석		
		과목	점수/ 과목평균	내용
2023. 3.7.	진단 평가	국어	23	학업성취 기준 충족
		수학	7	성취동기 부족, 기본 연산의 유창성 부족, 자리값 배치에 어려움을 느끼는 것으로 보임.
		역사	12	교육내용 자체에 대한 흥미 부족, 생소한 용어와 개념.
		과학	19	학업성취 기준 충족
		영어	10	누적된 학습결손으로 인한 기초 어휘 및 문법 지식 결여, 개인적인 영어 학습과 연습의 절대량 부족.
2023. 5.1.~2.	1학기 중간 고사	국어	29/64.3	학습의 절대량 부족, 누적된 학습 결손, 부족한 어휘력, 자신감 상실로 문제를 성실히 풀지 않음.
		수학	23/67.1	수학의 경우 풀 수 있는 문제가 없다고 생각하고 답안을 마음대로 작성해 제출함.
		역사	41/51.8	중요하다고 체크한 내용을 부분적으로 외워 기억나는 것에 한해 답안을 작성함.
		과학	18/59.3	교육내용 자체에 대한 흥미 부족, 생소한 용어와 개념 예습이나 복습은 물론 시험 공부를 하지 않음.
		영어	28/56.3	기초 어휘 및 문법 지식 결여. 개인적인 영어 학습과 연습의 절대량 부족.
2023. 7.5.~7.	1학기 기말 고사	국어	41/62.2	약간의 향상이 보임. 어휘력을 늘리기 위한 활동과 독해 연습을 꾸준히 함.
		수학	19/64.7	기초 연산 연습은 하고 있으나 중 3 수학 과정을 따라가기엔 누적된 학습 결손이 심함.
		역사	83/72.2	한 과목의 성적이라도 확실히 올려 자신감을 회복하고자 역사 과목을 선택했고 효과를 봄. 어느 정도 긍정적인 자아상을 확립하는데 도움이 된 듯함.
		과학	45/63.6	과학 교과의 기본 개념을 확실하게 파악하고 있는지는 알 수 없으나 친구들에게 질문하는 등 노력하는 모습을 보이고 또 모든 문제에 해답을 대충 쓰는 것이 아니라 실제 풀이를 했다고 함.
		영어	32/57.6	부족한 어휘력과 문법에 대한 지식 부족은 한 두 달의 노력으로 해결될 것이 아님.

3. 상담 일지	
날짜	상담 내용
4/10(월)	희망 진학 고등학교를 확인함. 학기초 특성화고를 희망한다는 사실을 확인했고 성적을 올려서 취업률이 좋은 학교를 목표로 하는 것에 대해 이야기를 나누었으나 자신이 없다는 말을 되풀이함. 어떤 학교이든 자신이 합격할 수 있는 고등학교를 가겠다는 생각을 하고 있음. 자신은 공부를 해도 성과를 내기 어렵다고 생각함. 긍정적 자아상 확립을 위해서라도 성적향상이 필요함.
4/17(월)	수학을 어느 정도 풀 수 있는지 중학교 1학년 수준의 문제부터 풀어봄. 풀이 과정에 있는 2자리 수의 나눗셈을 힘들어 함. 나눗셈부터 차근차근 연습하고 국어 문제를 풀이함. 매일 영어 단어를 5개씩 외우기로 약속함.
4/20(목)	텍스트를 읽고 내용 정리, 중심 내용을 파악. 요약하는 공부를 함께 함. 일주일 동안 무엇을 했나는 질문에 특별히 한 것이 없다는 말을 되풀이함. 학교 생활, 좋아하는 영화나 게임 등에 대해 가벼운 이야기를 나누며 특정 사건을 말로 요약하는 연습을 함.
4/24(월)	텍스트 독해를 계속함. 이해 점검 능력이나 태도가 부족하고 자신이 무엇을 이해했는지 이해하지 못했는지를 명료하게 깨닫지 못함. 일주일 동안 시간대별로 무엇을 했는지 작성해보게 함. 기초 연산 연습을 매일 하도록 격려함.
4/28(금)	중간고사를 대비해 자신의 목표를 써보도록 함. 2학년 성적을 보고 스스로 결정해 목표를 작성시킴. 영어 단어 외우기를 하고 있는지 확인함. 잘 지켜지지 않음. 단어장을 만들기로 함.
5/9(화)	자신의 생활을 시간대별로 정리한 것을 살펴봄. 학교, 집 등 있었던 장소만 나열함. 구체적으로 무엇을 했는지 학교 수업 중에 배운 내용과 기억나는 것, 공부라고 적은 시간에 더 구체적으로 어떤 과목의 어떤 부분을 공부했는지 적어보라고 함.
5/16(화)	자세하게 작성하지는 않았지만 일주일 동안 자신의 생활을 적은 내용을 함께 보며 감상을 이야기함. 그저 멍하게 보낸 시간이 많았다는 것과 게임을 하면서 보낸 시간이 많다는 것을 스스로 느낌.
5/23(화)	텍스트를 읽고 이미 알고 있는 지식을 이용해 새로 읽은 내용을 이해하는 연습을 함. 사전 지식과 이야기 속의 정보를 활용하여 추론하는 과정을 시범 보이고 연습하게 함.
5/30(화)	텍스트를 읽고 추론하는 연습을 계속함. 잘 진행되고 있지 않아 문단이나 글을 읽고 이미지로 표현해보게 함. 수학 연산 연습 문제를 풀이해오도록 함.
6/7(수)	자신의 미래가 어땠으면 좋겠는지 이야기해 봄. 자신의 미래에 대한 긍정적인 이미지가 없음. 텍스트 독해와 수학 연산을 연습함.

6/13(화)	내용 읽기, 읽은 내용을 자기 말로 바꾸어 이야기해보기, 핵심 내용 노트에 적어보기, 읽은 것을 생각하고 토론하며 자신의 견해 말하기의 REAP 전략을 연습해 봄.
6/21(수)	조금 더 길고 복잡한 지문으로 REAP 전략을 연습해 봄. 기초 연산 문제 풀이를 확인함. 초반에 비해 속도나 정확성이 조금 향상함.
6/28(수)	기말 고사 준비 상황을 알아 봄. 역사 과목을 중점적으로 해서 한 과목이라도 확실히 성적을 올리고 싶다고 함.
7/13(목)	그 동안의 상담을 정리하고 평가함.

3. 종합 내용		
학습유형	검사 결과는 노력형으로 나왔으나 집중하는 시간이 짧고 학습과 관련 없는 다른 생각을 한 시간도 공부한 시간으로 생각해 남들 만큼 공부를 했으나 성적이 나오지 않는다고 생각함.	
핵심특성	누적된 학습 결손으로 자기 효능감이 매우 낮음. 자신은 공부를 해도 성적이 오르지 않는다는 생각이 깊게 내재함.	
학습특징	고등학교 진학이 달려 있음에도 현재 자신의 성적에 맞는 학교를 진학하면 된다고 생각해 학습에 큰 열의를 갖고 있지 않음. 자신에게 맞는 공부법과 전략을 찾지 못하고 친구들이 보는 문제집 등을 따라 풀거나 교과서를 읽는 정도로 공부를 마침.	
취약과목	진단고사의 결과는 수학, 영어, 역사였으나 전반적으로 국어, 과학의 경우에도 평균에 한참 미달하는 수준임.	
종합평가	학 기 초	자기 효능감이 떨어지고 목표 의식과 의욕이 없는 상태이며 자기 조절 능력이 미흡함. 자신은 공부를 해도 성적이 올라가지 않는다고 생각하고 성적이 향상된다고 해서 자신의 미래가 크게 바뀔 것이라고 생각하지 않음.
	학 기 말	긍정적 측면과 강점을 강조하고(예의바른 태도, 다른 사람의 말 귀 기울여 듣기, 한 자리에 싫증내지 않고 조용히 앉아 있기 등) 공부할 때 집중하는 시간을 단계적으로 늘려나가는 연습을 함. 연습과 복습에 집중하고 핵심 내용을 손으로 적어보도록 함. 자신의 노력에 따라 달라질 수 있음을 보고 스스로 발전하고자 하는 노력을 할 수 있도록 단기간에 성적을 향상시킬 수 있는 과목으로 역사를 선택하여 시험 공부를 열심히 함. 전반적으로 시험 결과는 향상된 형태로 나왔으며 시간을 투자하고 노력하면 성과를 낼 수 있다는 자신감을 조금씩 가지게 된 듯함.





2. 학습 정보				
실시 일자	검사 도구	교과별 부진요인 및 요소 분석		
		과목	점수	내용
2023. 3.7.	진단 평가	국어	18	지문을 끝까지 읽지 않고 푼 문제들이 많았음.
		영어	15	해석이 되지 않아 영어로 된 지문을 읽고 문제를 이해하고 파악하는 데 시간이 많이 걸리고 학습 어려움이 컸음.
		수학	5	이전 학년에 배웠던 기초학습능력이 갖춰져 있지 않아 수학 공식이나 원리에 대한 기본개념이 부족하여 문제를 푸는데 상당한 어려움이 있었음.
		사회 (역사)	10	여러 가지 사회현상과 역사 흐름에 대한 기본 개념과 단어의 의미를 몰라 문제를 푸는 데 어려움을 겪음.
		과학	17	배웠던 기억은 났으나 이전 학년에서도 학습이 제대로 되어있지 않아 헛갈리는 상태로 문제를 풀어 해결하는 데 어려움이 있었음.
2023. 5.1.~2.	1학기 중간 고사	국어	30	지문을 읽은 후, 주어진 문제를 파악하고 해결하기까지의 시간이 너무 오래 걸렸으며, 지문을 빨리 정확하게 읽을 필요가 있다는 것을 느낌.
		영어	14	영단어와 영어로 된 문장의 수준에 대한 해석을 하지 못하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있었으며, 영어 공부의 필요성을 느낌.
		수학	23	중간고사 대비로 기본 개념에 대한 내용은 익혔으나, 개념을 응용하여 문제를 푸는 데에는 어려움이 있었고 시간이 부족하였음.
		사회 (역사)	53 (15)	다른 과목보다는 흥미가 있었던 사회 과목에 대해서는 확실히 향상되는 성장세가 나타났으며, 역사과목에서는 역사의 흐름 이해에 대한 어려움으로 문제를 제대로 풀지 못하였음.
		과학	50	수업시간에 배운 내용을 중간고사 대비 틈틈이 복습한 덕분에 문제를 읽고 파악한 후 해결할 수 있었음. 점수 향상을 위해 좀 더 상위개념에 대한 내용을 공부할 필요를 느낌.

2023. 7.5.~7.	1학기 기말 고사	국어	18	지문을 읽고 시간 안에 문제를 해결하는 능력이 미흡했음.
		영어	18	중간고사와 비교하여 학습량은 늘었으나 시간 안에 푸는 연습을 스스로 하지 못했고, 기말 대비를 위해 공부를 했기 때문에 과도한 긴장 상태로 풀었음.
		수학	25	기본 개념은 익혔으나, 활용 문제를 푸는 것에 익숙하지 않았고 시간이 부족했음.
		사회 (역사)	42 (50)	중간고사에 비해 역사 과목이 월등이 향상되었음. 역사 문제 유형과 문제를 해결하는 방법을 습득하여 적용하였음.
		과학	51	평소 수업 중 기본 개념은 익혔으나 응용력을 필요로 하는 문제에 익숙하지 못한 게 조금 미흡했음.

3. 상담 일지	
날짜	상담 내용
4.5.	학습 성향과 본인에 맞는 학습 방법, 이제까지 해보면서 느꼈던 자신의 학습 스타일에 대한 장단점과 더불어 평소 학습 정도에 대해 물어보며 앞으로의 학습을 어떻게 진행해 나갈 것인지에 대한 상담을 나눔.
4.24.	학생이 취약하다고 느끼는 과목에 대해 취약하다고 느끼는 이유는 무엇인지, 같이 분석해보고 각 과목별 적합한 학습 방법과 함께 학생 본인과 맞는 학습 스타일을 적용해보기로 함.
5.9.	적용한 학습 스타일을 분석해보고 중간고사 결과에 대해 부족한 점이 무엇이었는지 같이 분석함. 실천력이 부족했다는 것을 알고 나름의 학습 시간과 학습 정도가 표시되어있는 학습계획을 세움.
5.30.	중간중간 학습이 잘 진행되고 있는지 확인해보고, 학생에게 맞았던 학습스타일이 어떤 건지, 어떤 점을 보충해야 하는지를 파악함. 영어과목에 대한 기초 문법과 영어라는 언어에 대한 전반적인 내용을 이해함.
6.20.	남은 중학교 3학년의 학업을 전반적으로 어떻게 진행해 나갈것인지에 대해 대략적인 진도 계획을 세움. 좋아하는 과목뿐만 아니라 흥미가 없거나 취약한 과목에 집중해서 학생 스스로 할 수 있는 학습 정도에 대한 계획을 같이 세움.
6.27.	기말고사 대비를 위한 학습계획을 세우고 각 과목별 정해진 학습정도를 진행해보기로 함. 수업시간 때 배운 내용을 이해하려는 노력이 보였으며, 어려워하던 과목에 대해서도 학습의 필요성을 느끼며 학생 스스로가 실천할 수 있는 학습 계획을 간단하게 세우고 실천함.
7.3	기말고사를 앞두고 중간고사 때 부족하고 아쉬웠던 점들에 대해 다시 한번 상기하고 기말고사는 어떤 마음가짐과 어떠한 학습방법과 방향으로 풀어나갈 것인지 다시 한번 확인함. 영어 시험범위 본문 내용에 대해 전반적인 해설을 들음.

3. 종합 내용	
학습 유형	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관계협동성</li> <li>- 모르는 문제들을 친구들과 함께 해결해나가는 것을 좋아하며, 친구들과 같이 하는 학습분위기가 조성되면 학습을 잘 하는 편임.</li> </ul>
핵심 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 배운 학습 내용을 실제 생활에 적용할 수 있는 사례를 통해 학업의 필요성과 동기가 향상되며 더 배우려는 학습의지와 흥미 또한 향상되었음.</li> </ul>
학습 특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 하겠다고 정한 학습진도와 계획을 지키려고 노력하는 편임.</li> <li>- 할 수 있는 적정량을 꾸준히 계획으로 세우고 실천한다면 기초 학습과 더불어 학습 수준이 향상될 것으로 보임.</li> </ul>
취약 과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수학, 과학과 같이 개념을 이해하고 활용하는 과목에 취약함. 주어진 문제에 대한 이해와 기본공식을 적용해보는 게 부족함.</li> </ul>
종합 평가	<p>학 기 초</p> <p>전체적으로 취약 과목이 많았으며, 학습에 대한 전반적인 흥미와 동기부여가 잘되지 않았음. 학업의 필요성은 알고 학습 의지는 꾸준히 보였으나 실천력이 부족했음. 구체적으로 어떤 과목을 어떻게 공부해야 하고, 자신에게 맞는 학습 성향과 방법이 무엇인지 찾지 못했음. 중간 중간 학습 계획과 학습 정도를 같이 확인해가는 학습 상담과 더불어, 기초 과목에 대한 학습을 진행하였음. 학생 본인도 이제까지의 자신의 반성한 모습이 보이며 학습에 대한 열의를 조금씩 보이기 시작함.</p>
	<p>학 기 말</p> <p>학습에 대한 열의와 의지가 확연히 높아졌음. 기초 교과목에 대한 학습량도 꾸준히 늘었음. 중간고사 대비 기말고사 평균이 4점 정도 향상되었으나, 국어, 영어, 수학 과목에서는 미비한 성장을 보임. 학습에 대한 필요성은 느꼈으나 시간 안에 푸는 문제 해결력을 기를 필요가 있음. 학생 자신이 스스로가 정한 학습량을 실천했던 경험이 계속해서 조금씩 쌓이고 있기 때문에 자신만의 학습 성향을 곧 찾을 수 있을거라고 생각함.</p>





**경상북도교육청연구원**  
Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute

## 2023년 교육정책 현장연구 연구보고서

# 기초학력 보장 체계 마련 방안 연구

**책임 연구원** 송재현 (다산중학교 교감)

**공동 연구원** 최세라 (다산중학교 교사)

조봉래 (다산중학교 교사)

이원종 (다산중학교 교사)

김혜원 (다산중학교 교사)

성유진 (다산중학교 교사)

신영호 (다산중학교 교사)

백현주 (다산중학교 교사)

이상학 (다산중학교 교사)

김선민 (다산중학교 교사)

엄창현 (다산중학교 교사)

김영덕 (다산중학교 교사)

허희경 (다산중학교 교사)

**발행일** : 2023년 10월 31일

**발행인** : 경상북도교육청연구원장 박용휘

**발행처** : 경상북도교육청연구원

36746 경상북도 안동시 강남로 152 (054-840-2278)

**보고서탐재** : <http://shool.gyo6.net/gber>

(경상북도교육청연구원홈페이지/정책연구/정책연구담당/정책연구보고서)

- 본 연구의 주장이나 제안은 연구진의 견해이며, 경상북도교육청연구원의 공식 입장이 아닙니다.
- 이 보고서의 저작권은 경상북도교육청연구원에 있으며, 사전 승인 없이 무단 전재 및 복제를 금합니다.



경상북도교육청연구원

Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute



경상북도교육청연구원

Gyeongsangbuk-do Office of Education Research Institute